

Superworld 2 Rozkład materiału

Tytuł	Główne zadania	Język i umiejętności uczenia się	Treści między- przedmiotowe Dzieci uczą się, że:
Wstęp	Powitanie przyjaciół Piosenka Wykonanie „przepowiadacza przyszłości” i zabawa we wróżenie	Rozpoznawanie postaci występujących w podręczniku Przewidywanie i rozpoznawanie tematów w podręczniku Powitanie przyjaciół i reagowanie na powitania Pytanie i reagowanie na pytania dotyczące ulubionych liczb i kolorów Liczenie do dziesięciu Śpiewanie piosenki	
Rozdział 1 Friends	Piosenka Zabawa w litery – ‘drama’ Odnajdywanie słów Zabawa w kole Odgrywanie ról Pisanie wiadomości Sporządzanie listy numerów telefonów Wykonanie telefonu komórkowego Telefonowanie do przyjaciół	Śpiewanie piosenki Rozpoznawanie i nazywanie liter alfabetu Rozpoznawanie pierwszych liter znanych wyrazów Słuchanie w celu uzyskania określonej informacji Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dotyczących danych osobowych – odgrywanie ról Pisanie wiadomości do przyjaciela Pytanie o numer telefonu i udzielanie odpowiedzi Odgrywanie rozmowy telefonicznej z przyjacielem Zapisywanie danych osobowych	- litery tworzą słowa i ułatwiają nam porozumienie - porozumiewamy się z przyjaciółmi za pomocą mowy i pisma
Rozdział 2 Running and rollerskating	Wylicznka Odszukiwanie obrazków Wykonanie kart i zabawa w zapamiętywanie Odnajdywanie różnic Łączenie kropek Bingo – gra Piosenka	Wykonywanie ustnych i pisemnych instrukcji Mówienie i odgrywanie wylicznki Obserwowanie, co ludzie robią na obrazku Mówienie o tym, co ty i inni robisz w tej chwili Pisanie o tym, co ty i inni robisz w tej chwili Zapamiętywanie miejsca kart w czasie gry Klasyfikowanie czynności na lubiane i nie lubiane Słuchanie i rozpoznawanie liczb Liczenie do pięćdziesięciu Łączenie liczb z wyrazami Śpiewanie piosenki	- ruch na świeżym powietrzu jest konieczny dla zdrowia - możemy pomóc w utrzymaniu środowiska w czystości
Historyjka 1 The little brown bird	Historyjka Wykonanie kukielek Odgrywanie historyjki	Rozpoznawanie postaci w historyjce Ogólne rozumienie historyjki przez słuchanie Udział w opowiadaniu i odgrywaniu historyjki Czytanie mające na celu narysowanie obrazka Uzupełnianie fragmentu historyjki	- niektóre zwierzęta gromadzą pożywienie na zimę
Rozdział 3 Cold and cloudy	Cykl wodny Zabawa w pogodę – ‘drama’ Wykonanie i zabawa tarczą pogody Dni tygodnia – zabawa w klaskanie Mapa pogody Piosenka	Okazywanie zrozumienia przez reakcje niewerbalne Słuchanie i rozpoznawanie pogody Zadawanie pytań i rozmowa o pogodzie Odgrywanie i opowiadanie historyjki Rytmiczne nazywanie dni tygodni Uzupełnianie mapy pogody Śpiewanie piosenki Pisanie o aktualnej pogodzie i ubraniu Klasyfikowanie pogody według samopoczucia	- istnieją czynniki wpływające na pogodę - pogoda jest różna w różnych częściach świata - pogoda wpływa na nasze samopoczucie

	Podstawowy język używany przez dzieci	Język bierny (polecenia)	Język utrwalany (powtarzany)	Główne podejście metodyczne
	<i>How are you? Fine, thanks.</i>	<i>cousin, on holiday What's that?</i>	<i>Hello/Goodbye* What's your favourite ...?*</i> numbers 1-10* colours* <i>friend, ice cream, happy, nice, wonderful*</i>	Wzbudzanie zainteresowania i poczucia radości z uczenia się języka angielskiego Uświadamianie konieczności ustalania całorocznych celów w nauce języka angielskiego Budzenie w uczniach wiary we własne możliwości w uczeniu się języka. Radość płynąca z zabawy w przepowiadanie przyszłości w języku angielskim
	<i>Where do you live? In ... What's your phone number? 346 0782. the alphabet</i>	<i>American, on holiday, me too How do you spell ...? Find a word with 's'.</i>	<i>What's your name? I'm ... * How old are you? I'm ... * Where do ... live?*</i> numbers 1-10* vocabulary* <i>How are you? Fine, thanks.</i>	Uświadczenie znaczenia opanowania umiejętności poprawnego literowania słów Radość płynąca z faktu zapamiętania wcześniej poznanych słów Budzenie zainteresowania porównaniem polskiego alfabetu z angielskim Uświadczenie faktu, że pisownia słów angielskich często różni się od wymowy Uświadczenie wartości przyjaźni Budzenie chęci uczestniczenia w odgrywaniu ról Uświadczenie, dlaczego powinniśmy znać własny numer telefonu i numery telefonów przyjaciół
	<i>I'm running. He's rollerskating. She's riding a bike. playing football/ basketball/tennis/ skipping numbers 21-50</i>	<i>You're ... like ... Who's ...ing? He wants to play football.</i>	numbers 1-20* <i>Come and play. Not now. I'm ... * run, walk, play*</i>	Uświadczenie wartości właściwego spędzania wolnego czasu Docenianie wartości przyjaciół Uświadczenie faktu, że wszystkie sporty mogą być uprawiane przez chłopców i dziewczynki Uświadczenie wpływu ćwiczeń gimnastycznych na nasze zdrowie Uświadczenie wspólnego obowiązku ochrony środowiska Udział w grze oraz respektowanie zasad gry Zainteresowanie umiejętnościami liczenia po angielsku
	<i>squirrel, hedgehog I'm cold and hungry. Please can I come in? No, sorry. My house is very small. Yes, of course. Come in!</i>	<i>autumn, winter, beautiful The ... is collecting food. The ... is singing. The ... is knocking at ...'s door. I can help you.</i>	<i>bird, mouse, friend, cold, hungry, sad, happy, small* Please, sorry, I'm ... *</i>	Przyjemność płynąca ze zrozumienia i udziału w opowiadaniu historyjki Docenianie wartości innych osób Uświadczenie konieczności pomocy przyjaciołom w potrzebie Uświadczenie konieczności myślenia z wyprzedzeniem Przyjemność płynąca ze świętowania urodzin w gronie przyjaciół
	<i>It's raining/snowing/ sunny/windy/cloudy. Is it raining? Days of the week</i>	<i>sea, sky, land, mountain, river What's the weather like? What's Danny doing/wearing?</i>	<i>clothes, colours, hot/cold* I'm wearing ... * He's ... Sports and outdoor activities Is it ...? Yes, it is./No, it isn't. *</i>	Budzenie zainteresowania odkrywaniem faktów związanych z pogodą Uświadczenie faktu, że niektóre rzeczy, których się uczymy początkowo wydają się trudne Zainteresowanie obserwowaniem pogody i prowadzenie kalendarza pogody Uświadczenie wpływu różnego rodzaju pogody na otoczenie Uświadczenie sobie naszej własnej reakcji na różną pogodę Szanowanie uczuć innych osób

Superworld 2 Rozkład materiału

Tytuł	Główne zadania	Język i umiejętności uczenia się	Treści międzyprzedmiotowe Dzieci uczą się, że:
Rozdział 4 Bonnie's birthday	Piosenka Wykonanie kostki do gry w lody Odgrywanie roli Przepis na mrożonego lizaka Nauka nazw miesięcy – skakankowa wyliczanka Wykonanie kalendarza urodzin	Słuchanie i poznawanie smaków lodów Pytanie i mówienie o ulubionych smakach lodów Śpiewanie i odgrywanie piosenki Uprzejme pytanie, na co ktoś ma ochotę Odgrywanie roli Uzupełnianie dialogu Układanie instrukcji we właściwej kolejności Mówienie nazw miesięcy w formie wyliczanki Słuchanie, jak się literuje nazwy miesięcy Pytanie i mówienie o urodzinach Uzupełnianie zdań o urodzinach w rodzinie	- miesiące dzielą rok i pomagają nam zapamiętać daty urodzin - możemy w domu zrobić rzeczy do jedzenia np. mrożonego lizaka
Gra planszowa 1 Not this monster!	Wykonywanie kart do gry Gra	Zrozumienie zasad gry Udział w grze poprzez zadawanie pytań i odpowiadanie na nie Przeprowadzanie logicznych dedukcji	
Rozdział 5 School days	Piosenka Gra – klaskanie Wykonanie zegara – zabawa w odczytywanie czasu Mówienie o własnym dniu Pisanie o własnym dniu Doświadczenie z czasem	Okazywanie zrozumienia poprzez reakcje niewerbalne Śpiewanie i odgrywanie piosenki Słuchanie i rozpoznawanie godzin Pytanie o czas i odpowiadanie na pytania Opisywanie czynności dnia codziennego Przeprowadzanie ankiety w grupie Pisanie o własnym dniu Przewidywanie i mierzenie czasu spędzanego na codziennych czynnościach	- codzienna rutyna ważna jest dla zdrowia i higieny - czas pomaga nam w organizowaniu codziennych zajęć
Rozdział 6 Popular pets	Czytanie o ulubieńcach Gra ruchowa Przygotowanie materiałów i przeprowadzenie quizu o ulubieńcach Piosenka Zdobywanie informacji o ulubieńcach kolegów Historyjka Mówienie o tym, co umiemy robić	Rozpoznawanie zwierząt na podstawie opisu Rozróżnianie czynności, które zwierzęta potrafią i nie potrafią wykonywać Zadawanie pytań i odpowiadanie na nie podczas gry Pisanie pytań i odpowiedzi o ulubieńcach Śpiewanie piosenki. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi dotyczących ulubieńców kolegów i własnych Słuchanie historyjki w celu ogólnego zrozumienia Odgrywanie historyjki. Uzupełnianie dialogu Pytanie i odpowiadanie na pytania o czynności, które umiemy i nie umiemy wykonywać Pisanie o tym, co umiemy, a czego nie umiemy robić	- niektóre zwierzęta można hodować w domu - ulubieńcami trzeba się opiekować - ulubieńcy potrafią robić różne rzeczy
Historyjka 2 The forest in danger	Historyjka Odgrywanie historyjki Wykonanie książeczki Odnajdywanie zwierząt w lesie	Słuchanie historyjki w celu ogólnego zrozumienia Udział w opowiadaniu i odgrywaniu historyjki Uzupełnianie uproszczonej wersji historyjki Odczytywanie historyjki w książeczce Rozpoznawanie zwierząt na obrazku	- zwierzęta i ludzie potrzebują drzew

	Podstawowy język używany przez dzieci	Język bierny (polecenia)	Język utrwalany (powtarzany)	Główne podejście metodyczne
	<p><i>Can I have a chocolate ice cream, please?</i> <i>When's your birthday?</i> <i>In May.</i> <i>chocolate, mint, vanilla, strawberry, lemon, coffee</i> <i>months of the year</i></p>	<p><i>Today's my birthday. I want to buy you ...</i> <i>Ice lolly, orange juice, pot, stick, freezer</i> <i>Put, eat, wait</i></p>	<p><i>Do you like ...?</i> <i>Yes, I do./No, I don't.*</i> <i>No, sorry./Yes, here you are.*</i> <i>ice cream, please, thank you*</i> <i>members of the family*</i> <i>the alphabet</i></p>	<p>Przyjemność płynąca ze świętowania urodzin w gronie przyjaciół Uświadczenie faktu, że łakomstwo to brzydka cecha Zainteresowanie tradycyjną angielską zabawą ze skakanką Zainteresowanie zdobywaniem informacji, kiedy inne osoby obchodzą swoje urodziny Uświadczenie faktu, że wiele rzeczy można zrobić w domu Uświadczenie faktu, że lizaki robione w domu są tańsze i zdrowsze</p>
		<p><i>Not this monster!</i> <i>Choose a monster.</i> <i>Find out the name.</i> <i>Cover/cards</i></p>	<p><i>Have you got blue eyes?</i> <i>Yes, I have./No, I haven't.*</i> <i>What's your favourite ...?*</i> <i>When's your birthday?</i> <i>In June.</i> <i>colours, eyes, hair*</i> <i>sports, months</i></p>	<p>Chęć uczestniczenia w grze zgodnie z zasadami Respektowanie udziału innych osób w grze (kolejność) Budzenie zainteresowania posługiwaniem się językiem angielskim podczas gry</p>
	<p><i>I get up at seven o'clock.</i> <i>What time is it?</i> <i>It's 4.30.</i> <i>get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i></p>	<p><i>Tell me about ...</i> <i>What time do you ...?</i> <i>How many minutes do you take to ...?</i> <i>have a shower, clean your teeth</i></p>	<p><i>numbers 1-20*</i> <i>numbers 21-50</i> <i>days of the week</i></p>	<p>Uświadczenie powodów, dla których należy planować codzienne zajęcia Uświadczenie znaczenia dbania o zdrowie i higienę Budzenie zainteresowania porównaniem codziennych zajęć dzieci wychowanych w różnych kulturach Budzenie zainteresowania poznawaniem codziennych zajęć innych osób Ciekawość płynąca z przewidywania i mierzenia czasu potrzebnego na wykonanie różnych czynności</p>
	<p><i>Can a turtle swim?</i> <i>Yes, it can./No, it can't.</i> <i>Can you ...?</i> <i>Yes. I can./No, I can't.</i> <i>hamster, turtle, swim, climb</i></p>	<p><i>This is my ...</i> <i>My ...'s name is ...</i> <i>What's the ...'s name?</i> <i>What can it do?</i></p>	<p><i>dog, cat, bird, fish*</i> <i>run, jump, fly, walk</i> <i>colours*</i> <i>Have you got ...?</i> <i>Yes, I have./No, I haven't.*</i> <i>sports and outdoor activities</i></p>	<p>Budzenie zainteresowania zdobywaniem wiedzy na temat zwierząt domowych (ulubieńców) Uświadczenie możliwości zdobywania wiedzy z różnych źródeł Uświadczenie konieczności opieki nad zwierzętami domowymi Budzenie zainteresowania porównaniem domowych zwierząt należących do dzieci wychowanych w różnych kulturach Budzenie zainteresowania zdobywaniem wiedzy o zwierzętach przyjaciół Uświadczenie, że czasem potrafimy zrobić coś, co wydawało się niemożliwe do zrobienia</p>
	<p><i>Come on. Let's cut down this tree.</i> <i>Please don't!</i> <i>I'm a ... tree!</i> <i>young, old</i></p>	<p><i>Three men come to the forest.</i> <i>They want to cut down the trees.</i> <i>The men see ...</i> <i>Animals and people need trees.</i> <i>air, rain, home, food, wise</i></p>	<p><i>big, small*</i> <i>I'm a ...*</i> <i>animals</i> <i>the alphabet</i></p>	<p>Przyjemność płynąca ze zrozumienia i odgrywania historyjki Uświadczenie znaczenia ochrony przyrody Uświadczenie faktu, że historyjki przekazują ważne informacje (niosą przesłanie)</p>

Superworld 2 Rozkład materiału

Tytuł	Główne zadania	Język i umiejętności uczenia się	Treści międzyprzedmiotowe Dzieci uczą się, że:
Rozdział 7 Street fun	Urządzenie ulicy w klasie Zabawa w grę komputerową Czytanie – zagadka Wykonanie papierowej ulicy – zabawa Piosenka Historyjka – dzień w mieście Zasady bezpieczeństwa na ulicy	Słuchanie i poznawanie sklepów i innych obiektów Rozpoznawanie związków przestrzennych Pytanie i mówienie, gdzie znajdują się sklepy i inne obiekty na ulicy Przeprowadzanie logicznych dedukcji na podstawie czytanego tekstu Klasyfikowanie przedmiotów na podstawie miejsc, w których je kupujemy. Pisanie o miejscach w pobliżu domu i szkoły Śpiewanie i odgrywanie piosenki Słuchanie i śledzenie kolejności wydarzeń Czytanie i zrozumienie zasad bezpieczeństwa na ulicy	- sklepy i inne obiekty są częścią lokalnej społeczności - zachowanie bezpieczeństwa na drodze pozwala zapobiec wypadkom
Rozdział 8 Hide and seek at home	Zabawa – ‘drama’ Szukanie Danny’ego Wykonanie gry i zabawa w chowanego Odnajdywanie różnic Plan sypialni Piosenka Szukanie zwierząt Gra w zapamiętywanie	Słuchanie i poznawanie pomieszczeń w domu i mebli Słuchanie i rozpoznawanie, gdzie znajdują się przedmioty Pytanie i mówienie, gdzie są różne rzeczy Rozpoznawanie różnic pomiędzy obrazkami Pisanie o własnej sypialni Rysowanie i podpisywanie planu Opisywanie własnego domu Odpowiadanie na pytania dotyczące własnego domu Śpiewanie piosenki Wymyślanie i pisanie zwrotki piosenki Mówienie o zwierzętach na obrazku	- nasze domy różnią się między sobą - urządzenie pokoju można pokazać na planie
Gra planszowa 2 The seaside holiday game	Przygotowanie kart do gry Gra	Wykonywanie ustnych instrukcji Zadawanie pytań i reagowanie na pytania podczas gry Zrozumienie i przestrzeganie zasad gry	
Christmas	Piosenka Wykonanie kukielki Gra planszowa List do Świętego Mikołaja	Śpiewanie piosenki z kukielką Granie w grę planszową Uzupełnianie listu do Świętego Mikołaja	
Carnival	Piosenka Taniec Wykonanie i zabawa karnawałową książeczką	Śpiewanie piosenki Uzupełnianie piosenki Pytanie i odpowiadanie na pytania na temat postaci karnawałowych	

	Podstawowy język używany przez dzieci	Język bierny (polecenia)	Język utrwalany (powtarzany)	Główne podejście metodyczne
	<p><i>There's a book shop next to/opposite ... supermarket, pet shop, toy shop, book shop, sweet shop, clothes shop, school</i></p>	<p><i>Where can you buy ...? Near my house ... They go to/buy ... Stop, wait, look, cross/don't cross traffic lights. road</i></p>	<p><i>Where's the ...? It's ...* food, clothes, cinema* can, pets, toys, shop</i></p>	<p>Budzenie zainteresowania miejscową społecznością Uświadamianie wartości rozsądnego i odpowiedzialnego robienia zakupów Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad ruchu drogowego Chęć postępowania zgodnie z zasadami bezpieczeństwa na drodze Uświadamiane podobieństw i różnic zasad bezpieczeństwa na drodze w różnych krajach Szacunek dla innych członków społeczności</p>
	<p><i>Is there a dragon in the living room? Yes, there is./No, there isn't. bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room, bath, toilet, bed, fridge, cooker, sofa, lamp</i></p>	<p><i>There are ... He's fast asleep. Goodnight. flat, house, town, countryside</i></p>	<p><i>There's ... next to, opposite Where's the ...?* names of animals in, on, under, behind* table, chair, window, door, garden, tree, flowers*</i></p>	<p>Radość z uczestnictwa w opowiadaniu historyjki Uświadamianie wartości posiadania domu Okazywanie szacunku rodzinie w domu Uświadamianie prawdy, że łatwiej jest znaleźć rzeczy w pokoju, w którym panuje porządek Budzenie zainteresowania rysowaniem planu pokoju Radość z tworzenia piosenki</p>
		<p><i>summer, holiday, seaside, beach</i></p>	<p>language and vocabulary from Units 1-8</p>	<p>Radość z uczestnictwa w grze mającej na celu sprawdzenie wiadomości Uświadamianie faktu, że osiągnięcie celu wymaga pracy i wysiłku Satysfakcja z osiągniętych postępów w dotychczasowej nauce języka angielskiego</p>
	<p><i>doll, car, train, computer game, rollerskates sack</i></p>	<p><i>What's Father Christmas got in his sack? Please bring me a ...</i></p>	<p><i>Father Christmas* Happy Christmas* I've got/He's got ... book, pencil case, pen, spider, dog* ball, bicycle</i></p>	<p>Budzenie zainteresowania porównywaniem tradycji Bożego Narodzenia w różnych kulturach Budzenie zainteresowania i radość z wykonywania w języku angielskim zadań związanych ze świętami Uświadamianie, że nie należy być zachłannym na prezenty Respektowanie i przestrzeganie zasad gry planszowej</p>
	<p><i>Clap your hands, turn around, touch the ground, swing your hips dance, clown</i></p>	<p><i>Who's got a ...?</i></p>	<p><i>Are you a ...? Yes, I am./No, I'm not.* prince, princess, scarecrow, witch, troll, lion* hat, hair, trousers, colours*</i></p>	<p>Radość śpiewania i tańczenia w rytm karnawałowej piosenki Budzenie zainteresowania i przyjemność płynąca z wykonania karnawałowej księżeczki</p>