

# New HOTSPOT

Colin Granger

Podręcznik dla szkoły podstawowej

# 1



Książka ucznia



Nr MEN 690/1/2014/2015



PODRĘCZNIK  
WIELOLETNI

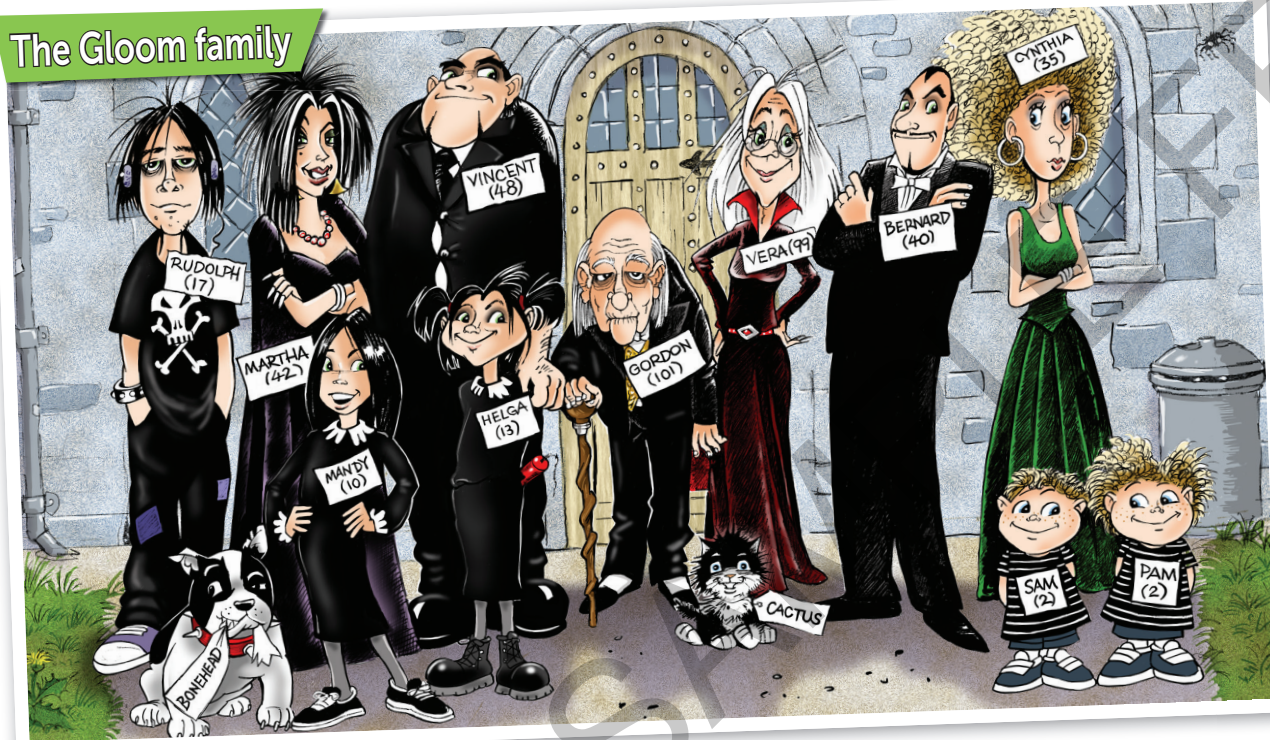


Vocabulary

1 Popatrz na obrazek. Wskaż członków rodziny Mandy.

brother aunt grandmother pets father  
cousins grandfather sister uncle mother

The Gloom family



Presentation

2 Przeczytaj tekst. Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszyte brakujące wyrazy.

3 Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie przeczytaj dialog z kolegą/koleżanką.

**Mandy** This is a photo of my family.  
**Kate** Oh, right. Who are Gordon and Vera?  
**Mandy** They're my grandparents. Gordon's my grandfather and Vera's my <sup>1</sup> \_\_\_\_\_.  
**Kate** Wow! How old are they?  
**Mandy** Gordon's a hundred and one and Vera's ninety-nine.  
**Kate** And Martha and Vincent are your parents. Right?  
**Mandy** That's right. Martha's my <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ and Vincent's my <sup>3</sup> \_\_\_\_\_.  
**Kate** Great. And who's Bernard?  
**Mandy** He's my <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ and Cynthia's my <sup>5</sup> \_\_\_\_\_.  
**Kate** And who are Sam and Pam?  
**Mandy** They're my <sup>6</sup> \_\_\_\_\_.  
**Kate** Cool. Are they twins?  
**Mandy** Yes, they are. And they're two years old.  
**Kate** And Bernard and Cynthia are their parents.  
**Mandy** That's right. And Rudolph's my <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ and Helga's my <sup>8</sup> \_\_\_\_\_.  
**Kate** And Bonehead and Cactus are your <sup>9</sup> \_\_\_\_\_.  
**Mandy** Yes, that's right.



RealEnglish

Great. Wow! Cool. Right.  
Yes, that's right.

Practice

4 Pracujcie w parach. Popatrzcie na obrazek. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat Mandy. Użyjcie podanych wyrażen: *Who's ...? He/She's her ... Who are ...? They're her ...*

Who's Gordon?

He's her grandfather.

Who are Sam and Pam?

They're her cousins.

## Speaking

- 5 Zapisz w zeszycie imiona członków swojej rodziny.

David Teresa Robert and Philip

- 6 Pokaż imiona koledze/koleżance. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat swoich rodzin.

Who's David?

He's my brother.



## GrammarSpot

## Possessive adjectives

Who are Gordon and Vera?  
They're **my** grandparents.

Singular	Plural
my	our
your	your
his	
its	their
our	

→ Grammarpage 39

## Grammar practice

- 7 Popatrz na obrazek przedstawiający rodzinę Mandy. Następnie przepisz zdania i uzupełnij je, wstawiając *their, my, his, her, our, its* oraz odpowiednie imiona.

1 *My name's Rudolph.*

1 name's ...

2 names are ...

3 name's ...

4 names are ...

5 name's ...

6 name's ...

- 8 Postępuj jak w zadaniu 7 i sprawdź swoje odpowiedzi.



## GrammarSpot

## Possessive 's

Helga is Mandy's sister. = Helga is her sister.  
Cynthia is Sam and Pam's mother. = Cynthia is their mother.

→ Grammarpage 39

## Grammar practice

- 9 Napisz w zeszycie właściwe zdania na temat rodziny Mandy.

1 *Bernard is Rudolph's uncle.*

1 Bernard is uncle.

2 Mandy, Helga and Rudolph are cousins.

3 Cynthia is mother.

4 Gordon and Vera are grandparents.

5 Mandy is sister.

## Vocabulary

- 10 Postępuj jak w zadaniu 7 i powtórz liczby.

21 twenty-one	30 thirty
22 twenty-two	31 thirty-one ...
23 twenty-three	40 forty
24 twenty-four	60 sixty
25 twenty-five	70 seventy
26 twenty-six	80 eighty
27 twenty-seven	90 ninety
28 twenty-eight	100 a hundred
29 twenty-nine	101 a hundred and one ...

## Speaking

- 11 Popatrz na obrazek przedstawiający rodzinę Gloomów. Ile lat mają poszczególne osoby? Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

How old is Martha?

She's forty-two.

## Check your English

- 12 Popatrz na obrazek przedstawiający rodzinę Mandy i postępuj jak w zadaniu 7. Odpowiedz na nie, używając podanych wyrażení: *Yes, he/she is. No, he/she isn't. Yes, they are. No, they aren't.*

Is Pam Sam's sister?

Yes, she is.

- 13 Ułóż sześć prawdziwych zdań na swój temat i na temat kolegów/koleżanek z klasy. Użyj wyrażení *This is my/your/his/her/our/their ...* oraz nazw przedmiotów, które znajdziesz w klasie.

*This is our desk.*



## Vocabulary

1 Dopasuj wyrazy z ramki do odpowiednich obrazków.









rubber sweets magazine socks homework  
chair desk hand books pencil case bag  
posters hairbrush scissors ruler crayons wall

rubber – e

## Presentation

2 Przeczytaj tekst.  
Postuchaj nagrania  
i zapisz w zeszycie  
brakujące wyrazy.



- Della** What's the matter, Molly?  
**Molly** My desk is a mess! Where are my <sup>1</sup>  ?  
**Della** They're under the <sup>2</sup>  . Look, they're next to your bag.  
**Molly** Oh, yes. Thanks, Della. And where's my <sup>3</sup>  ?  
**Della** Look. It's on the <sup>4</sup>  .  
**Molly** Oh, yes. Oh, dear. Where are my <sup>5</sup>  ?  
**Della** Look. They're in your <sup>6</sup>  .  
**Molly** Great. Oh, no! Where's my <sup>7</sup>  ?  
**Della** Don't worry, Molly. It's in your <sup>8</sup>  .  
**Molly** Oh, yes. Thanks a lot, Della.

3 Postuchaj nagrania jeszcze raz. Przeczytajcie dialog z kolegą/koleżanką.

## Practice

4 Napisz odpowiedzi na pytania w zeszycie.

1 Her books.

- 1 What's under the desk?
- 2 What's in Molly's hand?
- 3 What's in the pencil case?
- 4 What's on the chair?

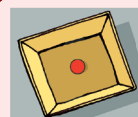


## RealEnglish

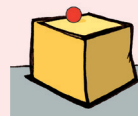
Oh, yes. Thanks (a lot).  
Look. Oh, dear.



## GrammarSpot



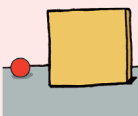
It's **in** the box.



It's **on** the box.











It's **under** the box.



It's **next to** the box.



## Grammar practice

- 5 Popatrz na obrazek z ćwiczenia 1. Przepisz odpowiedzi i uzupełnij je, wstawiając *in, on, under, next to*.
- Where is the magazine? It's  the desk.
  - Where are the scissors? They're  Molly's bag.
  - Where is the ruler? It's  the magazine.
  - Where are the crayons? They're  the books.
  - Where are the posters? They're  the wall.
  - Where is the hairbrush? It's  the chair.
  - Where are the socks? They're  the chair.
  - Where is the pencil case? It's  the magazine.
- 6 Postuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.



### GrammarSpot

**the** (definite article)

They're under **the** desk. (= Molly's desk)

It's on **the** floor. (= the floor of this classroom)

→ Grammarpage 39



### Remember!

**Singular**



Where **is** the **pen**?  
**It is** on the desk.

**Plural**



Where **are** the **pens**?  
**They are** on the desk.

## Speaking

- 7 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat biurka Molly.

Where are the socks?

They're under the chair.

Where's the rubber?

It's on the chair.

## Writing

- 8 Napisz w zeszytcie cztery zdania o przedmiotach, które znajdziesz w klasie. Użyj konstrukcji *It's/They're in/on/under/next to*. Nie pokazuj swoich zdań innym osobom z klasy.
- They're in my bag. They're on the wall. It's under Roman's desk. It's next to the teacher's desk.*
- 9 Przeczytaj na głos swoje zdania. Czy koledzy i koleżanki potrafią wskazać, o jakich przedmiotach myślisz?

They're in my bag.

Are they your books?

It's under Roman's desk.

Is it his bag?

## Pronunciation

- 10 Postuchaj nagrania i przeciwicz wymawianie głoski *-(e)s*.

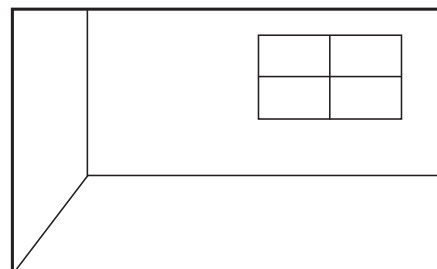
/z/	pens rubbers magazines bags posters chairs crayons scissors rulers
/s/	books desks sweets socks T-shirts
/ɪz/	pencil cases hairbrushes boxes

## Song

- 11 Na stronie 112 znajdziesz tekst piosenki: *My sister Jessie*.

## Check your English

- 12 Naszkicuj poniższy rysunek w zeszytcie. Następnie postuchaj nagrania i dorysuj brakujące elementy.



- 13 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat rysunku. Używajcie wyrażen: *Where's/ Where are ... ?* oraz *It's/They're ...* Czy wasze rysunki są takie same?



# 7

## My dream town

**Lesson objective** • Talking about places in a town or city

### Vocabulary

1 Które z tych miejsc znajdziesz w Dream Town?



beach



castle



church



cinema



park



river



shop



railway station



supermarket



swimming pool



bus station



house



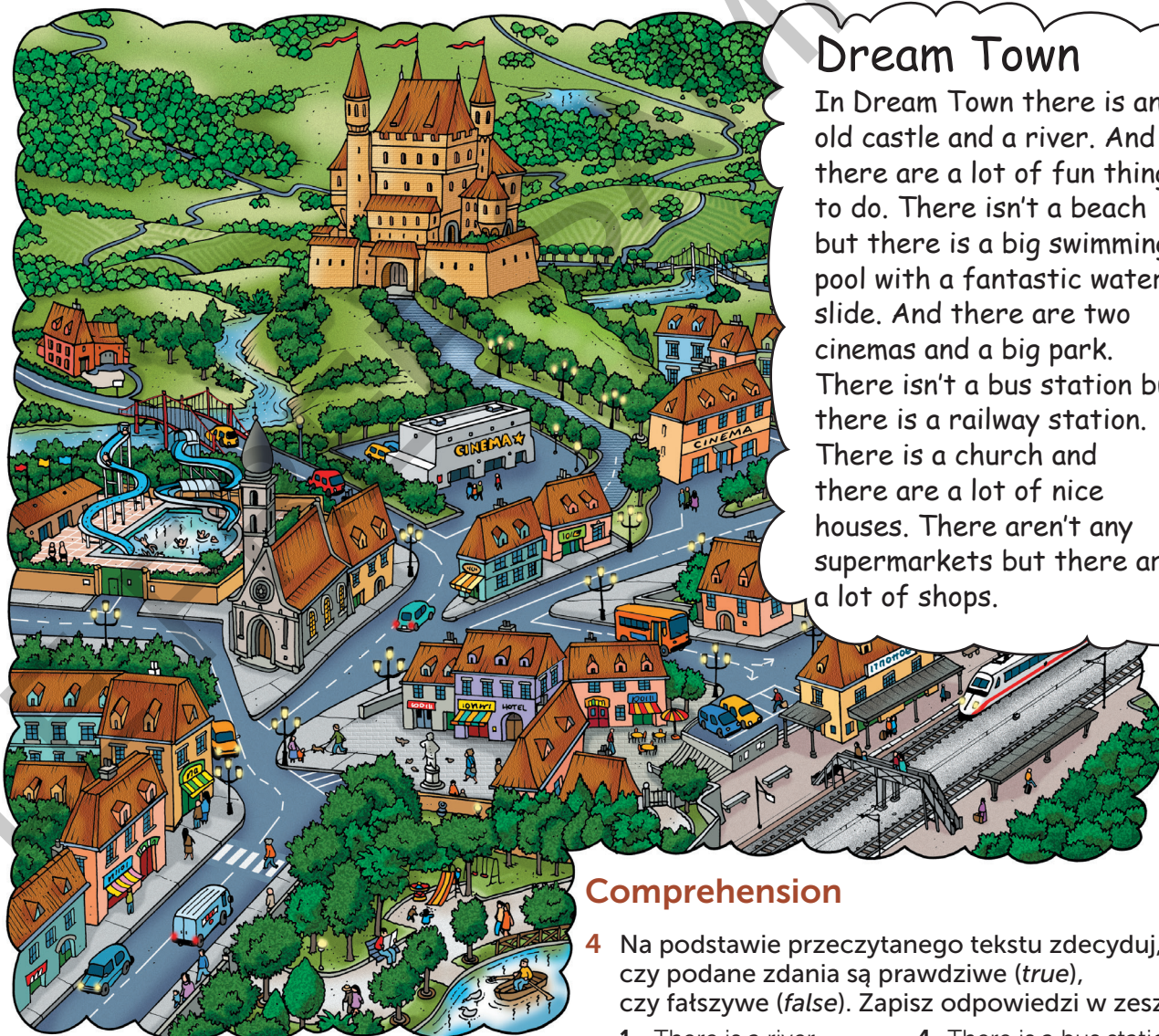
school



café

### Presentation

2 Postępuj nagrania i przeczytaj tekst. Na poniższym obrazku wskaż miejsca, których nazwy usłyszysz w nagraniu.



### Dream Town

In Dream Town there is an old castle and a river. And there are a lot of fun things to do. There isn't a beach but there is a big swimming pool with a fantastic water slide. And there are two cinemas and a big park. There isn't a bus station but there is a railway station. There is a church and there are a lot of nice houses. There aren't any supermarkets but there are a lot of shops.

### Comprehension

3 Postępuj nagrania ponownie i powtórz tekst.

4 Na podstawie przeczytanego tekstu zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe (*true*), czy fałszywe (*false*). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 There is a river.
- 2 There isn't a beach.
- 3 There are a lot of shops.
- 4 There is a bus station.
- 5 There aren't any cinemas.



## Class poll

- 5 Które z miejsc w Dream Town najbardziej lubisz? Zapisz je w zeszycie.
- 6 Porównaj swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegów i koleżanek. Które z miejsc zdobyło najwięcej głosów?



### StudyTip

Nowe wyrazy przedstaw na rysunkach w zeszycie i zapisz pierwszą literę wyrazu. Pomoże ci to lepiej je zapamiętać!



h \_\_\_\_\_



r \_\_\_\_\_



### GrammarSpot

**There is, there are**

singular

**There is** a castle.  
**There isn't** a bus station.

plural

**There are** two cinemas.  
**There aren't** any supermarkets.

→ Grammar page 39

## Grammar practice

- 7 Popatrz na obrazek przedstawiający Dream Town. Przepisz zdania i uzupełnij je, wstawiając *There is/There isn't/There are/There aren't*.

1 *There is a church*

- 1  a church.  
2  a beach.  
3  any supermarkets.  
4  a lot of houses.  
5  a railway station.  
6  a lot of shops.  
7  a bus station.  
8  any schools.



### GrammarSpot

Questions

**Is there** a bus station?

**Are there** any cinemas?

Short answers

Yes, **there is**.  
No, **there isn't**.

Yes, **there are**.  
No, **there aren't**.

→ Grammar page 39

- 8 Przepisz zdania i uzupełnij je, wstawiając *Is there* albo *Are there*.

- 1  a castle?  
2  any cinemas?  
3  any supermarkets?  
4  a park?  
5  a beach?  
6  any shops?

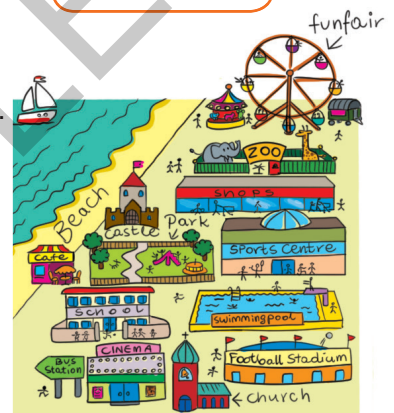
- 9 Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat tego, gdzie mieszkać.

Is there a beach?

No, there isn't.

## Speaking

- 10 Pracujcie w grupach. Narysujcie plan miasta swoich marzeń. Nie pokazujcie go innym grupom. Na rysunku obok znajdziecie kolejne nazwy miejsc do wykorzystania.



- 11 Pracujcie z drugą grupą. Czy potraficie odgadnąć przynajmniej dwa miejsca, które koledzy/koleżanki mają na swoim planie?

Is there a swimming pool? Yes, there is.

Are there any schools? No, there aren't.

## Writing

- 12 Zapisz w zeszycie cztery miejsca, które znalazłyby się w twoim mieście marzeń. Użyj podanych wyrażen: *There is a/an ... There are two/three/a lot of ...*
- 1 *There is a big swimming pool with a water slide.*  
2 *There are a lot of ...*
- 13 Pokaż swoją listę kolegom i koleżankom. Porównajcie odpowiedzi.

## Check your English

- 14 Postuchaj, jak wygląda wymarzone miasto Rosie. Zapisz w zeszycie jej ulubione miejsca.
- 15 Napisz w zeszycie cztery prawdziwe zdania dotyczące miejsca, w którym mieszkasz. Użyj podanych wyrażen:
- 1 There is a ...                      2 There isn't a ...  
3 There are a lot of ...            4 There aren't any ...
- 16 Przeczytaj zdania kolegom i koleżankom. Porównajcie swoje odpowiedzi.



**8**

**The place where I live**

**Reading**

1 Przeczytaj kwestionariusz. Jakich odpowiedzi udzielił John?

**Questionnaire**

**1 Where is your home?**

- My home is ... **A** in a city.   
**B** in a town.   
**C** in a village.   
**D** in the country.

**2 How many of these places are near your home?**

- There's a/There are ...
- |                  |                                     |                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| park.            | <input checked="" type="checkbox"/> | cinema.          | <input type="checkbox"/>            |
| swimming pool.   | <input type="checkbox"/>            | shops.           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| church.          | <input checked="" type="checkbox"/> | bus stop.        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| railway station. | <input type="checkbox"/>            | supermarket.     | <input type="checkbox"/>            |
| school.          | <input type="checkbox"/>            | café/restaurant. | <input type="checkbox"/>            |

**3 What is good about the place where you live?**

It's very beautiful and there is a park.

**4 What is bad about the place where you live?**






There are only two shops in the village and my school is a long way from my home.



**John Connolly, 11, Ballycarry, Northern Ireland**

**5 What is your dream place to live?**

My dream place to live is ...

- |   |   |
|---|---|
| <b>A</b>  <input type="checkbox"/>             | <b>B</b>  <input type="checkbox"/>  |
| in a big city.  | in the country.   |
| <b>C</b>  <input type="checkbox"/>            | <b>D</b>  <input type="checkbox"/> |
| in the mountains.   | by the sea.   |
| <b>E</b>  <input checked="" type="checkbox"/> |   |
| on an island.   |   |

2 Postępuj pytań z kwestionariusza. Zanonuj w zeszycie swoje odpowiedzi. Nie pokazuj ich kolegom/koleżankom z klasy.

1 in a town

**Listening**

3 Popatrz na obrazek oraz na informacje o Teresie. Zgadnij, jakich odpowiedzi udzieliła na pytania z ćwiczenia 1.

1 in a city

Teresa, 10, London, England



**TestingSpot**

4 Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty (1–2). Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe (Tak), czy fałszywe (Nie). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- |   | Tak                      | Nie                      |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 There is a swimming pool near Teresa's home.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Teresa's dream place to live is in the mountains. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## Speaking

- 5 Popatrz na kwestionariusz z ćwiczenia 1. Pracuj z kolegą/koleżanką. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania. Zanonuj odpowiedzi kolegi/koleżanki w zeszytcie.

Where is your home?

My home is in a village.

- 6 Popatrz na swoje notatki z ćwiczenia 4. Czy odpowiedzi kolegów i koleżanek są podobne do twoich?

## Writing

- 7 Napisz w zeszytcie zdania na temat miejsca, w którym mieszkasz. Użyj podanych wyrażeń:

My home's in a city/town/village/the country.		
There is a/an ...	and	a/an ...
There are two/three/.../a lot of ...		two/three/.../a lot of ...
There isn't a/an ...	but	there is a/an ...
There aren't any ...		there are two/three/.../a lot of ...

### Where I live

My home is in a small town. There are a lot of shops and two supermarkets. There are three old churches and two schools. There isn't a cinema but there is ...

## WritingTip

- 1 Używaj spójników **and** i **but**.

+ +  
There are a lot of shops **and** two supermarkets.

- +  
There isn't a cinema **but** there is a sports centre.

- 2 Używaj przymiotników, np. **big, small, old, new, nice**.  
I live in a **small** town.



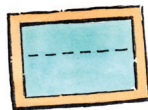
## FunSpot

### Beat the clock!

- 1 Wymyśl wyraz.



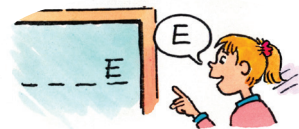
- 2 Na tablicy narysuj kreski w miejsce każdej z liter.



- 3 Twoi koledzy i koleżanki muszą zgadnąć, o jaki wyraz chodzi.



- 4 Nad kreskami wpisz tylko odgadnięte litery.



- 5 Jeśli podana litera nie występuje w twoim wyrazie, zaznacz na zegarze kolejną godzinę.



- 6 Wygrzasz, gdy uzupełnisz cały zegar.



- 7 Jeśli koledzy i koleżanki wcześniej zgadną wyraz – wygrywają oni.





# Review

## Check you can do these things

Znam nazwy członków rodziny.

- 1 Ułóż wyrazy z poprzedzających liter. Zapisz je w zeszycie.

1 *grandfather*

1 gfrndatareh 2 theraf 3 tuna 4 hrobeta 5 thmoer  
6 streis 7 gmorahdntre 8 cnelu 9 unicos

Umiem mówić o relacjach rodzinnych, używając dopetnicza 's.

- 2 Popatrz na drzewo genealogiczne Tony'ego. Odpowiedz na pytania.

1 *She is Justin's mother.*

1 Who is Susan? (Justin)

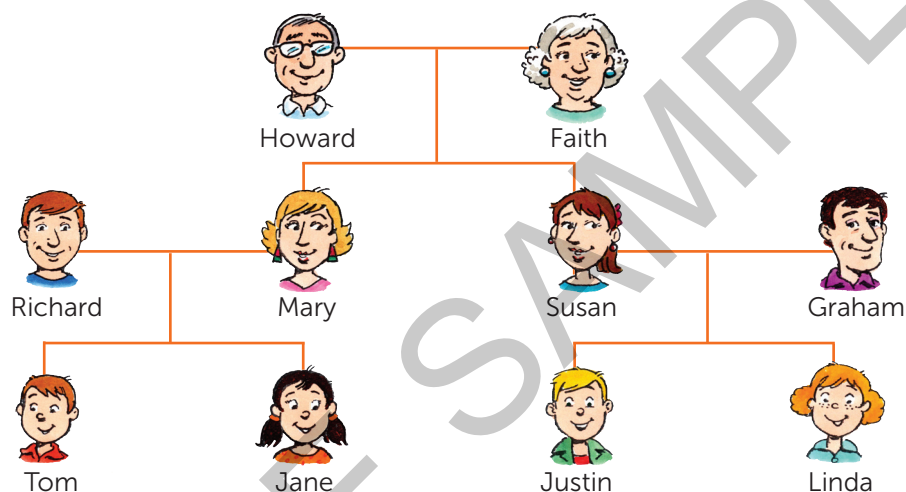
2 Who is Tom? (Jane)

3 Who are Justin and Linda? (Tom)

4 Who are Howard and Faith? (Linda)

5 Who is Richard? (Justin)

6 Who is Graham? (Linda)



Umiem poprawnie używać zaimków dzierżawczych.

- 3 Przepisz zdania i uzupełnij je, wstawiając *my, your, his, her, its, our, your, their*.

1



2



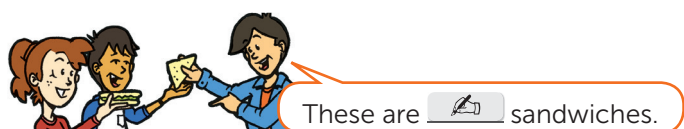
3



4



5



6



7



8





Potrafię powiedzieć, gdzie znajdują się dane przedmioty.

4 Odpowiedz na pytania Molly, używając konstrukcji: *It is/They are in/on/under/next to ...*

1 *They're on the desk.*



- 1 Where are my pens?                      4 Where is my hairbrush?  
2 Where is my rubber?                    5 Where are my sweets?  
3 Where are my socks?

Znam nazwy dwunastu przedmiotów, które znajdują się w klasie.

5 Wskaż następujące przedmioty w swojej klasie.

- 1 chair    2 desk    3 books    4 pencil case    5 bag    6 ruler  
7 crayons    8 posters    9 scissors    10 rubber    11 magazine    12 wall

Umiem powiedzieć o różnych miejscach w mieście.

6 Popatrz na mapę. Ułóż zdania, używając wyrażen: *There's/There isn't a ... . There are two .../There aren't any ... .*

There are two churches.



Umiem zapytać o różne miejsca w mieście.

7 Uzupełnij dialog, używając konstrukcji *there is, there isn't, there are, there aren't, is there, are there*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A: 1 \_\_\_\_\_ a beach in the town?  
B: No, 2 \_\_\_\_\_. 3 \_\_\_\_\_ a castle and a beautiful river.  
A: 4 \_\_\_\_\_ any good shops here?  
B: Yes, 5 \_\_\_\_\_. And 6 \_\_\_\_\_ also two supermarkets.  
A: 7 \_\_\_\_\_ any cinemas?  
B: No, 8 \_\_\_\_\_ any cinemas.  
A: 9 \_\_\_\_\_ a railway station?  
B: No, 10 \_\_\_\_\_ a railway station but 11 \_\_\_\_\_ a bus station.

Potrafię układać zdania z *and* i *but*.

8 Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej. Zapisz je w zeszycie.

1 *There are two cinemas and a church.*

1 two cinemas    there are    a church    and

2 but    any supermarkets    there aren't    a lot of shops

there are

3 a beach    a river    there is    but    there isn't

4 and    a bus station    there is    a railway station

5 two parks    there isn't    there are    a beach    but



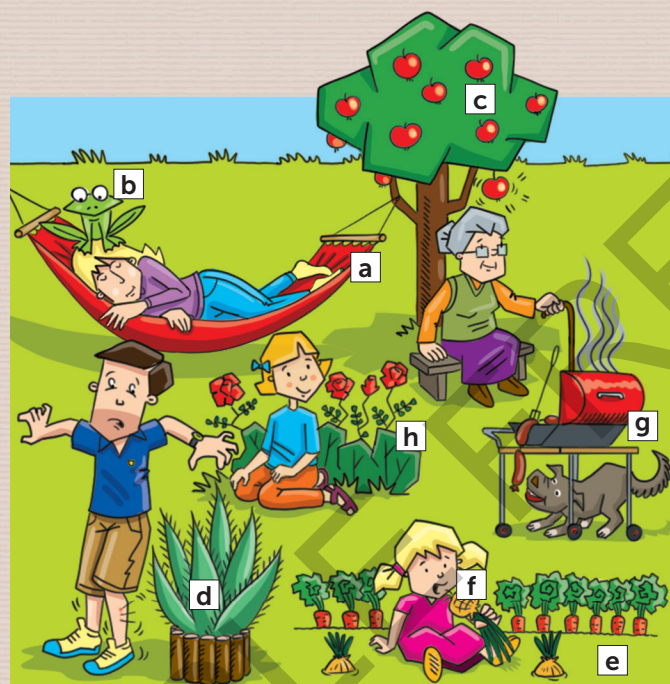
## VocabularySpot

### Garden words

- 1 Przeczytaj e-mail Gemmy i popatrz na obrazek. Gdzie jest Gemma?

To \_\_\_\_\_  
Subject \_\_\_\_\_

Hi Tom!  
How are you? Here's a photo of my family. Look! We're all in the garden. It's a beautiful day.  
My grandmother is under the apple tree.  
My dad is next to the cactus. Ouch! Oh dear. Poor Dad!  
My sister is in the vegetable patch. She's next to the carrots. There's an onion in her mouth!  
My mother is in the hammock. There's a frog on her head!  
I'm next to the rose bush. It's beautiful!  
Look! My dog, Tinker, is under the barbecue. He's very happy!  
Lots of love  
Gemma xx



- 2 Dopasuj wyrazy z ramki do elementów przedstawionych na obrazku. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

apple tree cactus onion frog hammock rose bush barbecue carrots

- 3 Pracujcie w parach.

**Uczeń A:** Popatrz na obrazek i zadaj pytania na temat rodziny Gemmy.

**Uczeń B:** Zamknij książkę i spróbuj odpowiedzieć na pytania kolegi/koleżanki.

**A:** Where's Gemma's dog?

**B:** He's in the hammock.

**A:** No, he isn't! He's under the barbecue.



## LanguageSpot

### Talking about family and places

- 4 Ułóż zdania we właściwej kolejności, tak aby powstały dwa dialogi. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

a Cool. Where's the café?

b Yes, there are. And there's a great café.

c Are there any shops in your town?

d It's next to the cinema.

e Look! It's in your bag.

f Oh dear. Where's my phone?

g Oh yes. Thanks a lot.

## TestingSpot

- 5 Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wybierz literę A, B albo C. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.



- A Is there a swimming pool in your town?  
B Is the swimming pool next to your house?  
C Is this your house?



- A It's red.  
B It's under your desk.  
C It's my desk.

- A She's my sister.  
B She's in the house.  
C She's hungry.



# Grammar Summary

## Possessive adjectives

Przymiotniki dzierżawcze pomagają nam określić, do kogo należy dana rzecz. Stawiamy je zawsze przed rzeczownikiem.

Personal pronoun	Possessive adjective
I	my
you	your
he	his
she	her
it	its
we	our
they	their

Who's this? He's **my** brother.

Is Helga **her** sister?

What are **their** names?

Look!  
**Its** name is Toby.  
**It's** three years old. = It is

possessive adjective

## Possessive 's

Gdy chcemy powiedzieć, że coś należy do kogoś, wówczas do imienia lub nazwy właściciela dodajemy 's.

Is she Della's sister? Toby is Ben's dog.  
 Is she Della's sister?  
 = She is She's Della's sister

possessive 's

possessive 's

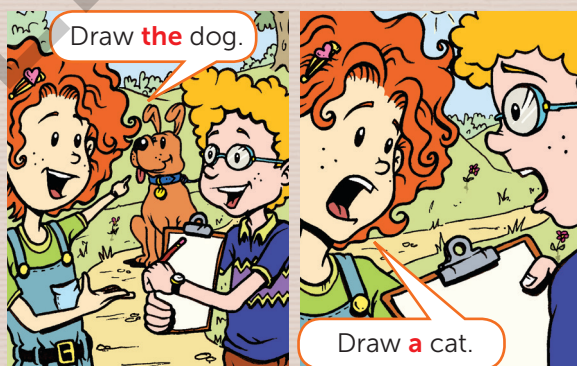
## Prepositions of place: in, on, under, next to



It's **in** the bag. It's **on** the table. It's **under** the chair. It's **next to** the bag.

## The, a/an

Przedimka określonego **the** używamy przed rzeczownikami w liczbie mnogiej i pojedynczej, gdy mówimy o czymś, co jest znane i określone.



## There is, there are

Konstrukcji **there is, there are** używamy, gdy mówimy, gdzie się coś znajduje.

Full form

Short form

Affirmative

**There is** a pencil case.

**There's** a pencil case.

**There are** two pens.

Negative

**There is** not a book.

**There isn't** a book.

**There are** not any sweets.

**There aren't** any sweets.

Questions and short answers

**Is there** a notebook on the desk?

Yes, **there is**.

No, **there isn't**.

**Are there** any sweets?

Yes, **there are**.

No, **there aren't**.

## Check your grammar



## TestingSpot

- 1 Popatrz na ilustrację i zdecyduj, czy poniższe zdania (1–5) są prawdziwe (Tak), czy fałszywe (Nie). Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.



	Tak	Nie
1 There are three shops.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 There isn't a church.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 There is a bus stop.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 There aren't any houses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 There is a park.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 2 Napisz w zeszytcie cztery zdania o obrazku. Użyj **There is/There are/There isn't/There aren't** i wyrazów z ramki.

supermarkets cinema café cars





# Extra Special

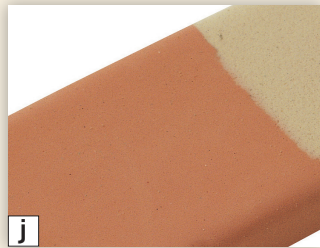
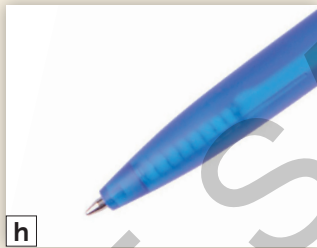
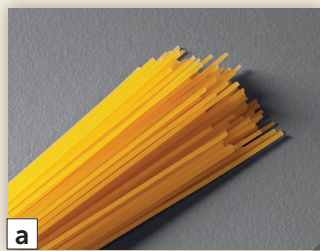


## Word games

### Picture puzzle

1 Dopasuj wyrazy z ramki do odpowiednich obrazków.

- 1 ice cream 2 hairbrush 3 socks
- 4 rubber 5 pizza 6 magazine 7 pen
- 8 chair 9 spaghetti 10 pencil case



### Word soup

2 Przyporządkuj wyrazy do odpowiednich kategorii. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- 1 Places church,
- 2 Sports cycling,
- 3 Feelings sad,
- 4 Family father,
- 5 Months June,
- 6 Countries Canada,
- 7 Colours black,

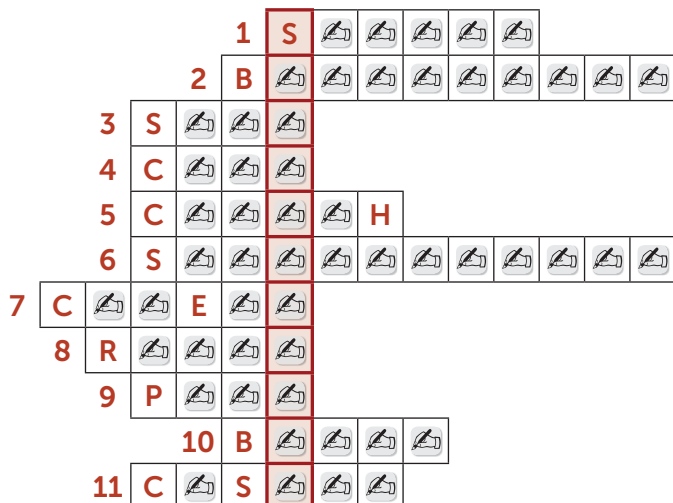






### Mystery word

- 3 Rozwiąż krzyżówkę, Zapisz odpowiedzi w zeszycie i odgadnij hasło.



- 4 Znajdź na poniższym obrazku jedenaście myszy. Napisz w zeszycie zdania, używając konstrukcji: *There's a ... mouse ...* oraz przyimków z ramki.

in on under next to

There's a red mouse under the desk.



### Mini project

- 1 Przeczytaj informacje o idolach Davida. A może wiesz na ich temat coś jeszcze?

### My heroes

#### Wojciech Szczęsny

##### Profession

He is a footballer.

##### Name

Wojciech Tomasz Szczęsny

##### Date of birth

18 April, 1990

Place of birth  
Warsaw, Poland

##### Football club

Arsenal,  
Goalkeeper

##### National Team

Poland



#### Will Smith

##### Profession

He is an actor.

##### Name

Willard Christopher Smith

##### Date of birth

25 September, 1968

##### Place of birth

Philadelphia, the USA

##### Films

Men in Black  
I Am Legend, Hancock

##### My favourite Will Smith film

Hancock

David

- 2 Poszukaj w internecie informacji na temat dwóch innych znanych osób. Zapisz w zeszycie znalezione informacje w podobny sposób.
- 3 Przedstaw zebrane informacje kolegom i koleżankom. Opowiedz na ich pytania.