******

***New Hot Spot 2***

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA / SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | *Welcome back!* – powitanie po wakacjach, lekcja organizacyjna | **Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń** | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie mogą sporządzić kontrakt, który będzie regulował wzajemne relacje. |
| **MODULE 1** |
| **Lekcja 2** | *Let’s meet Wayne –* poznanie bohatera książki, przedstawianie siebie | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Odmiana czasownika *be* w czasie *present simple*
* Zaimki wskazujące *this, that, these*
* Wyrazy pytające: *What …? How old…? Who …? When …?*
 | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny **(S)**
* Podawanie wieku (S)
* Podawanie miejsca zamieszkania (S)
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego  | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2V 8.1 | SB p. 6WB p.4  |
| **Lekcja 3** | *Personal data –*udzielanie informacji o danych osobowych | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne

**MIESIĄCE****LICZBY (1–10)****SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
 | * Odmiana czasownika *be* w czasie *present simple*
* Przymiotniki dzierżawcze: *my, your*
* Liczebniki porządkowe
 | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny **(S)**
* Podawanie wieku (S)
* Podawanie miejsca zamieszkania (S)
* Proszenieo informacje **(S)**
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Reagowanie ustne**

Przedstawianie siebieProszenie o informacje* **Reagowanie pisemne**

Udzielanie podstawowych informacji na swój temat | II 2.2IV 6.1IV 6.5IV 7.1 | SB p. 7WB p.5  |
| **Lekcja 4** | *Mary’s mate Polly* – słuchanie i czytanie wierszyka | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny
* Zainteresowania

**SZKOŁA****I. 1.3*** Przedmioty nauczania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Koledzy, przyjaciele
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE****I 1.6*** Artykuły spożywcze

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY****I 1.12*** Zwierzęta

**KOLORY** | * Odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple*
* Użycie czasownika *can*
 | * Podawanie upodobań **(S)**
* Opisywanie ludzi (**S**)
* Proszenieo informacje **(S)**
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2V 8.1 | SB p.8WB p.6 |
| **Lekcja 5** | *Describing appearance –*opisywanie wyglądu | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny
* Zainteresowania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Koledzy, przyjaciele
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE****I 1.6*** Artykuły spożywcze

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy

**KOLORY** | * Odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple*
* Użycie czasownika *can*
 | * Opisywanie ludzi (**S**)
* Podawanie upodobań **(S)**
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opisywanie ludzi* **Pisanie**

Opisywanie ludziPrzedstawianie swoich upodobań | II 2.2II 2.4III 4.1III 5.1III 5.3 | SB p. 9WB p.7 |
| **Lekcja 6** | *E-pals –* przyjaźń w internecie – uzyskiwanie i przekazywanie informacji | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Koledzy, przyjaciele
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE****I 1.6*** Artykuły spożywcze

**PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU** | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Przedstawianie siebie (S)
* Podawanie wieku (S)
* Podawanie miejsca zamieszkania (S)
* Podawanie upodobań **(S)**
* Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.4II 3.2II 3.3IV 6.5V 8.112 | SB p.10WB p.8 |
| **Lekcja 7** | *I like / love / hate … – w*yrażanie swoich upodobań | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Koledzy, przyjaciele
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE****I 1.6*** Artykuły spożywcze

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
 | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Podawanie upodobań **(S)**
* Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Pisanie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Reagowanie pisemne**

Udzielanie podstawowych informacji na swój temat* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego* **Reagowanie ustne**

Podawanie swoich upodobańProszenie o informacje | II 2.2II 2.4III 4.3III 5.3IV 7.1V 8.1IV 6.3IV 6.5 | SB p.11WB p.9 |
| **Lekcja 8** | *Hu is from Shanghai –* opis kraju: Chiny – czytanie w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny

**ŻYWIENIE (S)** **I 1.6*** Posiłki

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8****KULTURA (S)****I 1.9*** Święta
* Obrzędy

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY****I 1.12*** Zwierzęta
 | * Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Przedstawianie siebie (S)
* Podawanie wieku (S)
* Podawanie miejsca zamieszkania (S)
* Podawanie upodobań **(S)**
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2V 8.112 | SB pp. 12–13WB p.10 |
| **Lekcja 9** | *I live in …–*opisywanie kraju zamieszkania | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny

**ŻYWIENIE (S)** **I 1.6*** Posiłki

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8** | * Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Przedstawianie siebie (S)
* Podawanie wieku (S)
* Podawanie miejsca zamieszkania (S)
* Podawanie upodobań **(S)**
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozumienie intencji rozmówców* **Pisanie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Reagowanie pisemne**

Udzielanie podstawowych informacji na swój temat* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | II 2.2II 2.4II 2.5III 5.3IV 6.5IV 7.1V 8.1 | SB p. 13WB p.10 |
| **Lekcja 10** | *Module 1 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 1. | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne
* Zainteresowania
* Wygląd zewnętrzny

**DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu

**MIESIĄCE** | * Wyrazy pytające: *What …? How old…? Who …? When …?*
* Odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple*
* Użycie czasownika *can*
* Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Przedstawianie siebie (S)
* Podawanie wieku (S)
* Podawanie miejsca zamieszkania (S)
* Podawanie upodobań **(S)**
* Opisywanie ludzi (S)
* Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opisywanie ludziPrzedstawianie swoich upodobań* **Pisanie**

Opisywanie ludziPrzedstawianie swoich upodobań* **Reagowanie ustne**

Przedstawianie siebiePodawanie wieku i miejsca zamieszkaniaPodawanie swoich upodobańProszenie o informacje* **Reagowanie pisemne**

Udzielanie podstawowych informacji na swój temat* **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 2.2II 3.1II 3.2III 4.1III 4.3III 5.1III 5.3IV 6.1IV 6.2IV 6.3IV 6.5IV 7.19 | SB pp. 14–15WB p.11 |
| **Lekcja 11** | *Module 1 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek (S), Dom (S), Życie rodzinne i towarzyskie (S), Sport (S), Miesiące, Państwa oraz konstrukcji gramatycznych: liczebniki porządkowe, odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple* , wyrazy pytające: *What …? How old…? Who …? When …?*, czasownik *can*, czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*, zdania i pytania w czasie *present simple*. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: przedstawianie siebie (S), podawanie wieku (S), podawanie miejsca zamieszkania (S), podawanie swoich upodobań (S), podawanie swoich umiejętności (S), jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |
| **Lekcja 12** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne
* Zainteresowania
* Wygląd zewnętrzny

**DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Koledzy, przyjaciele
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE (S)** **I 1.6*** Posiłki

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu

**MIESIĄCE** | * Wyrazy pytające: *What …? How old…? Who …? When …?*
* Odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple*
* Użycie czasownika *can*
* Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Podawanie upodobań **(S)**
* Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Pisanie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanegoZapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego | II 2.2II 3.2II 3.3III 5.3IV 6.5V 8.1V 8.2 | SB pp. 16–17WB pp. 12–13 |
| **Lekcja 13 & 14** | *Extra special* – *USA Quiz* ***–*** quiz wiedzy o Stanach Zjednoczonych *Mini project* ***–***udzielanie informacji o upodobaniach i zainteresowaniach | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Zainteresowania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE (S)** **I 1.6*** Posiłki

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
 | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*
 | * Podawanie upodobań **(S)**
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Pisanie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiemKorzystanie ze źródeł informacji w języku obcymStosowanie strategii komunikacyjnychPosiadanie świadomości językowej | II 2.2II 3.2III 5.39111213 | SB pp.18-19 |
| **MODULE 2** |
| **ekcja 15** | *Chores –*opowiadanie o wykonywanych czynnościach  | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego

**DOM (S)** **I 1.2*** Pomieszczenia domu i ich wyposażenie
 | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
* Pytania z zaimkiem pytajnym *What*
 | * Udzielanie informacji
* Opisywanie miejsc (S)
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.4II 3.2III 5.212 | SB p.20WB p.16 |
| **Lekcja 16** | *What’s she doing now? –* opisywanie czynności wykonywanych w momencie mówienia | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego

**DOM (S)** **I 1.2*** Pomieszczenia domu i ich wyposażenie
 | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
* Pytania z zaimkiem pytajnym *What*
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie miejsc (S)
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | II 2.2II 2.4II 3.2III 4.2IV 6.5V 8.1 | SB p. 21WB p. 17 |
| **Lekcja 17** | *How often do you …? –* określanie częstotliwości wykonywania czynności | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Określenia częstotliwości
 | * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego | II 2.2II 2.4II 3.2III 5.2 | SB p. 22WB p.18 |
| **Lekcja 18** | *Adverbs of frequency –* określanie częstotliwości wykonywania czynności | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Określenia częstotliwości
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 2.4III 4.2III 5.2IV 6.5 | SB p. 23WB p.19 |
| **Lekcja 19** | *Recycling –* opisywanie czynności życia codziennego związanych z ochroną przyrody | **ZAKUPY I USŁUGI****I 1.7*** Opakowania, rodzaje materiałów

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE****I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego
 | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
 | * Opisywanie przedmiotów (S)
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego | II 2.2II 2.4II 3.2III 4.2V 8.2 | SB p. 24WB p.20 |
| **Lekcja 20** | *What is it made of? –* uzyskiwanie i przekazywanie informacji o tym, z czego zrobione są różne przedmioty | **ZAKUPY I USŁUGI****I 1.7*** Opakowania, rodzaje materiałów

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE****I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego
 | * Zestawienie czasów *present simple* i *present continuous*
* Strona bierna w czasie *present simple*
* Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*)

– *it, them* | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Podawanie swoich upodobań (S)
* Opisywanie przedmiotów (S)
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opisywanie przedmiotówOpowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 2.4II 3.2III 4.1III 4.2IV 6.5 | SB p. 25WB p.21 |
| **Lekcja 21** | *B&B Accommodation –* czytanie i słuchanie w celu ogólnego zrozumienia oraz uzyskania szczegółowych informacji | **DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania
* Opis domu

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny
* Czynności życia codziennego

**ŻYWIENIE (S)** **I 1.6*** Posiłki

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8** | * Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Opisywanie miejsc (S)
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozumienie intencji rozmówców* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego | II 2.2II 2.3II 2.4II 2.5II 3.1II 3.2V 8.2 | SB p. 26WB p.22 |
| **Lekcja 22** | *Helping our parents* –opisywanie czynności życia codziennego związanych z obowiązkami domowymi | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny

**DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania
* Opis domu

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny
* Czynności życia codziennego

**ŻYWIENIE (S)** **I 1.6*** Posiłki

**ZAKUPY I USŁUGI****I 1.7*** Opakowania, rodzaje materiałów

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
 | * Zdania i pytania w czasie *present simple*
* Określenia częstotliwości
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | II 2.2II 2.4III 4.2III 5.2IV 6.5V 8.1 | SB p. 27WB p.22 |
| **Lekcja 23** | *Module 2 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 2. | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ZAKUPY I USŁUGI****I 1.7*** Opakowania, rodzaje materiałów
 | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
* Określenia częstotliwości
* Strona bierna w czasie *present simple*
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Mówienie**

Opisywanie przedmiotówOpowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 2.2III 4.1III 4.2III 5.29 | SB pp. 28–29WB p. 23 |
| **Lekcja 24** | *Module 2 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie rodzinne i towarzyskie (S), Zakupy i usługi (S) oraz konstrukcji gramatycznych: użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się, użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia, określenia częstotliwości.Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania czynności dnia codziennego.  |
| **Lekcja 25** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
* Określenia częstotliwości
 | * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego | II 2.2II 2.3II 3.1II 3.2III 5.2 | SB pp. 30–31WB pp. 24–25 |
| **Lekcja 26 & 27** | *Word games –* powtórzenie słownictwa*Mini project –* opisywanie czynności dnia codziennego | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ZAKUPY I USŁUGI****I 1.7*** Opakowania, rodzaje materiałów

**KOLORY** | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Strona bierna w czasie *present simple*
 | * Opisywanie przedmiotów (S)
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opisywanie przedmiotów* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 2.3II 3.1II 3.2III 4.1III 5.2IV 6.5 | SB pp. 32–33 |
| **Lekcja 28** | *Halloween* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych. Uczniowie poznają genezę święta Halloween, czas oraz sposób jego obchodzenia w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisanych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) |
| **MODULE 3** |
| **Lekcja 29** | *My friend and I –* porównywanie ludzi | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje, cechy charakteru

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Koledzy, przyjaciele

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstu* **Mówienie**

Opisywanie ludzi* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 2.4II 3.1III 4.1IV 6.5 | SB p. 34WB p. 28 |
| **Lekcja 30** | *Comparing people and objects* – porównywanie ludzi i przedmiotów | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje, cechy charakteru

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Koledzy, przyjaciele

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy
* Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them*
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi i przedmiotów (S)
* Wydawanie poleceń
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu * **Pisanie**

Opisywanie ludzi | II 2.2II 2.3III 5.1 | SB p.35WB p. 29 |
| **Lekcja 31** | *Let’s meet Wayne’s family! –* przedstawianie członków rodziny | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje, cechy charakteru

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy
 | * Opisywanie ludzi (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2 | SB p.36WB p. 30 |
| **Lekcja 32** | *Superlative adjectives –* opisywanie ludzi i przedmiotów | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje, cechy charakteru

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opisywanie ludzi* **Pisanie**

Opisywanie ludzi* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 2.4II 3.2III 4.1III 5.1IV 6.5 | SB p.37WB p.31 |
| **Lekcja 33** | *Animal quiz –* porównywanie zwierząt | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Uczucia i emocje, cechy charakteru

**ŚWIAT PRZYRODY****I 1.12*** Zwierzęta

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
 | * Opisywanie zwierząt
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2V 8.2 | SB p.38WB p.32 |
| **Lekcja 34** | *Comparing people, animalsand things –* dokonywanie porównań | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Uczucia i emocje, cechy charakteru

**ŚWIAT PRZYRODY****I 1.12**Zwierzęta**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
 | * Opisywanie zwierząt
* Opisywanie ludzi i przedmiotów (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Pisanie**

Opisywanie ludzi i przedmiotów* **Mówienie**

Opisywanie miejsc* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 3.1II 3.2III 5.1III 4.1IV 6.5 | SB p.39WB p.33 |
| **Lekcja 35** | *City or country?* – porównywanie miejsc zamieszkania | **DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
* Konstrukcja *There is / There are*
 | * Opisywanie miejsc (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2II 3.3 | SB p.40WB p.34 |
| **Lekcja 36** | *Describing a place of living –* opisywanie miejsca zamieszkania | **DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
* Konstrukcja *There is / There are*
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Mówienie**

Opisywanie miejsc* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2III 4.1IV 6.5 | SB p.41WB p.34 |
| **Lekcja 37** | *Module 3 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 3. | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje, cechy charakteru

**DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny

**ŚWIAT PRZYRODY****I 1.12*** Zwierzęta

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
* Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them*
 | * Opisywanie ludzi (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Pisanie**

Opisywanie ludzi * **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 2.2II 2.4III 5.19 | SB pp.42–43WB p.35 |
| **Lekcja 38** | *Module 3 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek (S), Życie rodzinne i towarzyskie (S), Świat przyrody (S) oraz konstrukcji gramatycznych: stopniowanie przymiotników, zaimki osobowe w formie dopełnienia.Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania miejsca zamieszkania.  |
| **Lekcja 39** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje, cechy charakteru

**DOM (S)** **I 1.2*** Miejsce zamieszkania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny

**ŚWIAT PRZYRODY****I 1.12*** Zwierzęta

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
* Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them*
 | * Opisywanie zwierząt
* Opisywanie ludzi (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstu | II 2.2II 3.1 | SB pp.44–45WB pp.36–37 |
| **Lekcja 40 & 41** | *Word games –* powtórzenie słownictwa*Mini project –* opisywanie osób (porównanie) | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane osobowe
* Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje, cechy charakteru

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego

**ZAKUPY I USŁUGI****I 1.7*** Opakowania, rodzaje materiałów

**ŚWIAT PRZYRODY****I 1.12*** Zwierzęta

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy
 | * Opisywanie ludzi (S)
* Wyrażanie opinii
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstu* **Pisanie**

Opisywanie ludzi  | II 2.2II 3.1III 5.1 | SB pp.46–47 |
| **MODULE 4** |
| **Lekcja 42** | *A school in Japan* **–**opisywanie zasad obowiązujących w szkole | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny (elementy ubioru)

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2V 8.212 | SB p. 48WB p. 40  |
| **Lekcja 43** | *We have to / don’t have to –* uzyskiwanie i udzielanie informacji | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Wygląd zewnętrzny (elementy ubioru)

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego | II 2.2II 2.4III 4.2III 5.2IV 6.5V 8.2 | SB p. 49WB p. 41  |
| **Lekcja 44** | *Rules of sport –* quiz dotyczący zasad obowiązujących w sportach | **SPORT (S)** **I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych | II 2.2II 2.4II 3..2 | SB p. 50WB p. 42  |
| **Lekcja 45** | *What can / can’t you do …? –* opisywanie co wolno, a czego nie wolno robić w danym sporcie | **SPORT (S)** **I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
* Wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2III 4.2III 5.2IV 6.5 | SB p. 51WB p. 43  |
| **Lekcja 46** | *This is what we eat and drink –* opowiadanie o zwyczajach żywieniowych | **ŻYWIENIE****I 1.6*** Artykuły spożywcze
 | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* Kwantyfikatory

*a lot of / much**/ many** Pytania z *How much / How many*
 | * Opisywanie zwyczajów żywieniowych
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych | II 2.2II 2.4II 3..2 | SB p. 52WB p. 44 |
| **Lekcja 47** | *Countable and uncountable nouns –* opowiadanie o zwyczajach żywieniowych | **ŻYWIENIE****I 1.6*** Artykuły spożywcze
 | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* Kwantyfikatory

*a lot of / much**/ many** Pytania z *How much / How many*
 | * Opisywanie zwyczajów żywieniowych
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego | II 2.2II 2.4III 4.2III 5.2IV 6.5V 8.2 | SB p. 53WB p. 45 |
| **Lekcja 48** | *Beach volleyball rules* – omawianie zasad gry | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego

**SPORT (S)** **I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 2.6II 3.1II 3.2V 8.212 | SB p. 54WB p. 46 |
| **Lekcja 49** | *We can / have to …* – opisywanie zasad w życiu codziennym, szkole i sporcie | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego

**SPORT (S)** **I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
* Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
* Wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego | II 2.2II 2.4III 4.2III 5.2IV 6.5V 8.2 | SB p. 55WB p. 46 |
| **Lekcja 50** | *Module 4 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 4. | **SZKOŁA (S)****I 1.3*** Przedmioty nauczania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego

**ŻYWIENIE****I 1.6*** Artykuły spożywcze

**SPORT (S)** **I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
* Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu
* Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* Kwantyfikatory

*a lot of / much**/ many** Pytania z *How much / How many*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
* Wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 2.2II 3.2III 4.2III 5.2IV 6.59 | SB pp. 56–57WB p. 47 |
| **Lekcja 51** | *Module 4 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie rodzinne i towarzyskie (S), Żywienie (S), Sport (S) oraz konstrukcji gramatycznych: zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*, zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, kwantyfikatory *a lot of / much / many*, pytania z *How much / How many*. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania zasad ulubionego sportu.  |
| **Lekcja 52** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego

**ŻYWIENIE****I 1.6*** Artykuły spożywcze
* Posiłki
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
* Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu
* Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* Kwantyfikatory

*a lot of / much**/ many** Pytania z *How much / How many*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
* Wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 2.4III 4.2III 5.2IV 6.5 | SB pp. 58–59WB pp. 48–49 |
| **Lekcja 53 & 54** | *Extra special:* *Sports Quiz* ***–*** quiz wiedzy o sporcie*Mini project* ***–*** przygotowanie quizu z wybranej dziedziny rozrywki | **SPORT (S)** **I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy

**MUZYKA** | * Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiemKorzystanie ze źródeł informacji w języku obcym | II 2.2II 3.2IV 6.5911 | SB pp. 60–61 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lekcja 55** | *Christmas* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych.Uczniowie poznają słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, czas oraz sposób jego obchodzenia w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) |
| **MODULE 5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 56** | *Famous people –* opisywanie ludzi | **CZŁOWIEK (S)****I 1.1**• Dane personalne**PRACA (S)****I 1.4**• Popularne zawody**KRAJE****NARODOWOŚCI** | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
 | * Opisywanie ludzi (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2V 8.212 | SB p. 62WB p. 52 |
| **Lekcja 57** | *Who was …?–* słuchanie ze zrozumieniem; podawanie dat | **CZŁOWIEK (S)****I 1.1**• Dane personalne**PRACA (S)****I 1.4**• Popularne zawody**KRAJE****NARODOWOŚCI** | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi (S)
* Podawanie dat
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opisywanie ludzi * **Pisanie**

Opisywanie ludzi * **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 2.3II 2.4III 4.1III 5.1IV 6.5 | SB p. 63WB p. 53 |
| **Lekcja 58** | *Life in 1900 –* zadawanie pytań dotyczących przeszłości  | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych w czasie *past simple*
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o przeszłości
* Podawanie dat
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 2.4III 4.2IV 6.5 | SB p. 64WB p. 54 |
| **Lekcja 59** | *Did you …? –* uzyskiwanie informacji dotyczących przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**DNI TYGODNIA** | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych w czasie *past simple*
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o przeszłości
* Podawanie dat
 | * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego * **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 3.1II 3.2III 4.2III 5.2IV 6.5 | SB p. 65WB p. 55 |
| **Lekcja 60** | *Is Moriarty telling the truth? –* odnajdowanie różnic na obrazkach na podstawie słuchanego tekstu | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**PORY DNIA** | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanegoZapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2II 3.3V 8.1V 8.212 | SB p. 66WB p. 56 |
| **Lekcja 61** |  *What did you do last weekend? –* opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**DNI TYGODNIA** | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o przeszłości
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego * **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego * **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego | II 2.2II 2.4II 3.2III 4.2III 5.2IV 6.5V 8.1 | SB p. 67WB p. 57 |
| **Lekcja 62** | *Alex’s school trip* – opisywanie przedmiotów i miejsc | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8*** Środki transportu
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Opisywanie przedmiotów i miejsc (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2 | SB p. 68WB p. 58 |
| **Lekcja 63** | *My school trip –* opisywanie wycieczki szkolnej | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8*** Środki transportu
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Opisywanie miejsc (S)
 | * **Mówienie**

Opisywanie miejscOpowiadanie o czynnościach życia codziennego * **Pisanie**

Opisywanie miejscOpisywanie czynności dnia codziennego * **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego | III 4.1III 4.2III 5.1III 5.2V 8.1 | SB p. 69WB p. 58 |
| **Lekcja 64** | *Module 5 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 5. | **PRACA (S)****I 1.4**• Popularne zawody**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**NARODOWOŚCI** | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
* Zdania i pytania w czasie *past simple*
 |  | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego* **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 2.2II 2.3II 2.4II 2.6II 3.1II 3..2V 8.29 | SB pp. 70–71WB p. 59 |
| **Lekcja 65** | *Module 5 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Praca (S), Życie rodzinne i towarzyskie (S), Narodowości oraz konstrukcji gramatycznych: czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*, zdania i pytania w czasie *past simple*. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania wycieczki szkolnej.  |
| **Lekcja 66** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **PRACA (S)****I 1.4**• Popularne zawody**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**SPORT (S)** **I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania ilustracji
* Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
* Zdania i pytania w czasie *past simple*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
* Opisywanie ludzi (S)
 | * **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | III 4.2II 3.1II 3..2V 8.212 | SB pp. 72–73WB pp. 60–61 |
| **Lekcja 67 & 68** | *Mini play* – czytanie ze zrozumieniem, odgrywanie miniprzedstawienia*Mini project* ***–*** opowiadanie o niesamowitym dniu w przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ZAKUPY I USŁUGI (S)****I 1.7*** Sprzedawanie

i kupowanie* Opakowania, rodzaje materiałów

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Sprzedawanie

i kupowanie (S)* Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozumienie intencji rozmówcówRozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów * **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego * **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego * **Inne**

Współdziałanie w grupie | II 2.2II 2.3II 2.4II 2.5II 2.6II 3.1II 3..2II 3.3III 4.2III 5.210 | SB pp. 74–75 |

|  |
| --- |
| **MODULE 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 69** | *A bad start to the day –* opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasownika *be* oraz czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
* Wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
* Wyrażanie emocji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozumienie intencji rozmówców* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 2.5II 3.1II 3..212 | SB p. 76WB p. 64 |
| **Lekcja 70** | *What did you do this morning? –*opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasownika *be* oraz czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
* Wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 2.3III 4.2III 5.2IV 6.5 | SB p. 77WB p. 65 |
| **Lekcja 71** | *Glooms at the seaside –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŚWIAT PRZYRODY (S)****I 1.12*** Krajobraz
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Okoliczniki czasu
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3..212 | SB p. 78WB p. 66 |
| **Lekcja 72** | *What / Who / Where … did you …?–* zadawanie pytań dotyczących przeszłości i udzielanie na nie odpowiedzi | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Wyrazy pytające: *What …? How …? Who …? When …?What time …?*
* Okoliczniki czasu
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego  Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozumienie intencji rozmówców* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego * **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego * **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 2.3II 2.4II 2.5III 4.2III 5.2IV 6.5 | SB p. 79WB p. 67 |
| **Lekcja 73** | *Gulliver’s story –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **ŚWIAT PRZYRODY (S)****I 1.12*** Krajobraz
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*
* Konstrukcja *There was / there were*
* Okoliczniki czasu
 |  | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3..2II 3.3V 8.212 | SB p. 80WB p. 68 |
| **Lekcja 74** | *There was / There were …*– opisywanie miejsc | **ŚWIAT PRZYRODY (S)****I 1.12*** Krajobraz
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*
* Konstrukcja *There was / there were*
* Okoliczniki czasu
 | * Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc* **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego | II 2.2II 2.3II 2.4III 4.1III 5.1IV 6.5V 8.1 | SB p. 81WB p. 69 |
| **Lekcja 75** | *Michał’s biography –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny
* Koledzy, przyjaciele
* Formy spędzania czasu wolnego

**DATY** | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny **(S)**
* Podawanie wieku (S)
* Podawanie miejsca zamieszkania (S)
* Podawanie dat
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3..2II 3.3V 8.212 | SB p. 82WB p. 70 |
| **Lekcja 76** | *My biography* – pisanie własnego życiorysu | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny
* Koledzy, przyjaciele
* Formy spędzania czasu wolnego

**DATY** | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Konstrukcja *There was / there were*
* Okoliczniki czasu
 | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny **(S)**
* Podawanie wieku (S)
* Podawanie miejsca zamieszkania (S)
* Podawanie dat
* Proszenie o informacje (**S**)
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozumienie intencji rozmówcówRozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych* **Mówienie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc* **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejscUdzielanie podstawowych informacji na swój temat* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanegoZapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego i słuchanego | II 2.2II 2.3II 2.4II 2.5II 2.6III 4.1III 5.1IV 7.1IV 6.5V 8.1V 8.2 | SB p. 83WB p. 70 |
| **Lekcja 77** | *Module 6 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 6. | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego

**ŚWIAT PRZYRODY (S)****I 1.12*** Krajobraz
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*
* Konstrukcja *There was / there were*
* Okoliczniki czasu
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego * **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 2.2II 3.1II 3..2II 3.3III 5.2V 8.29 | SB pp. 84–85WB p. 71 |
| **Lekcja 78** | *Module 6 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek (S), Życie rodzinne i towarzyskie (S), Świat przyrody (S) oraz konstrukcji gramatycznych: zdania i pytania w czasie *past simple*, odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*, okoliczniki czasu*.* Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również pisania krótkiej biografii.  |
| **Lekcja 79** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego

**DATY****NAUKA I TECHNIKA** | * Wyrazy pytające: *Why…? Who …?*

*When …?What …?**Where …? What time …?** Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Konstrukcja *There was / there were*
* Okoliczniki czasu

 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstuRozumienie intencji rozmówców* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstu | II 2.2II 2.3II 2.5II 3.1 | SB pp. 86–87WB pp. 72–73 |
| **Lekcja 80 & 81** | *Gulliver in Lilliput –*słuchanie i czytanie ze zrozumieniem*Mini project* ***–*** opisywanie życiorysu sławnej osoby | **CZŁOWIEK (S)** **I 1.1*** Dane personalne

**ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8****DATY** | * Zdania w czasie *past simple*
 | * Podawanie dat
* Opisywanie ludzi

i miejsc (S)* Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego * **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiemKorzystanie ze źródeł informacji w języku obcym | II 2.2II 2.3II 3.1II 3.3III 5.1V 8.1911 | SB pp. 88–89 |
| **Lekcja 82** | *Easter* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych. Uczniowie poznają podstawowe słownictwo opisujące obchodzenie świąt Wielkanocy w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisanych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) |

|  |
| --- |
| **MODULE 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 83** | *Holiday plans –* opisywanie planów na przyszłość |  **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny
* Koledzy, przyjaciele
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
 | * Proszenieo informacje **(S)**
* Udzielanie informacji
* Opisywanie planów na przyszłość
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego * **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Przetwarzanie tekstu**

Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2II 3.3III 4.2IV 6.5V 8.212 | SB p. 90WB p. 76 |
| **Lekcja 84** | *What are you going to do? –*uzyskiwanie i przekazywanie informacji | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
 | * Proszenieo informacje **(S)**
* Udzielanie informacji
* Opisywanie planów na przyszłość
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennegoWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach życia codziennego * **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego * **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | II 2.2II 2.3III 4.2III 5.2IV 6.59 | SB p. 91WB p. 77 |
| **Lekcja 85** | *A trip to New York City –* słuchanie i czytanie w celu wyszukania szczegółowych informacji | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny
* Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8*** Środki transportu
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
 | * Opisywanie planów na przyszłość
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanegoZapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2II 3.3V 8.1V 8.212 | SB p. 92WB p. 78 |
| **Lekcja 86** | *Let’s plan our trip* – planowanie podróży | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Członkowie rodziny
* Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8*** Środki transportu

**ŚWIAT PRZYRODY (S)****I 1.12*** Krajobraz
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
 | * Proszenieo informacje **(S)**
* Udzielanie informacji
* Opisywanie planów na przyszłość
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstu* **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejscOpisywanie czynności dnia codziennego  | II 2.2II 2.3II 3.1III 5.1III 5.2 | SB p. 93WB p. 79 |
| **Lekcja 87** | *Let’s have fun in Funland! –* wyrażanie propozycji | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
 | * Zdania z wyrażeniem *Let’s*
* Zdania z wyrażeniem *want to*
* Wyrażenia ze słowem *too*
 | * Podawanie swoich upodobań (S)
* Wyrażanie propozycji
* Wyrażanie emocji (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozumienie intencji rozmówców* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 2.2II 2.3II 2.4II 2.5II 3.1II 3.212 | SB p. 94WB p. 80 |
| **Lekcja 88** | *Making suggestions – w*yrażanie propozycji i preferencji | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu
 | * Zdania z wyrażeniem *Let’s*
* Zdania z wyrażeniem *want to*
* Wyrażenia ze słowem *too*
 | * Podawanie swoich upodobań (S)
* Wyrażanie propozycji
* Wyrażanie emocji (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozumienie intencji rozmówców* **Mówienie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Pisanie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Reagowanie ustne**

Podawanie swoich upodobańWyrażanie emocji* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego | II 2.2II 2.4II 2.5III 4.3III 5.3IV 6.3IV 6.6V 8.1 | SB p. 95WB p. 81 |
| **Lekcja 89** | *Nessie House –* czytanie ze zrozumieniem | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8*** Środki transportu

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY (S)****I 1.12*** Pogoda
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s*
* Zdania z wyrażeniem *want to*
 | * Wyrażanie propozycji
* Podawanie swoich upodobań (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych* **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego  | II 2.2II 2.3II 2.4II 3.1II 3.2II 3.3V 8.1 | SB p. 96WB p. 82 |
| **Lekcja 90** | *My weekend at Nessie House* – opisywanie wrażeń z pobytu | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY (S)****I 1.12*** Pogoda
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
* Zdania i pytania z wyrażeniem *want to*
* Zdania w czasie *past simple*
 | * Podawanie swoich upodobań (S)
* Opisywanie planów na przyszłość
* Wyrażanie emocji (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstu* **Mówienie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Pisanie**

Opisywanie miejscOpisywanie czynności dnia codziennego * **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | II 2.2II 3.1III 4.3III 5.1III 5.2IV 6.59 | SB p. 97WB p. 82 |
| **Lekcja 91** | *Module 7 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 7. | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8*** Środki transportu

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY (S)****I 1.12*** Krajobraz
* Pogoda
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
* Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s*
* Zdania i pytania z wyrażeniem *want to*
 | * Podawanie swoich upodobań (S)
* Opisywanie planów na przyszłość
* Wyrażanie emocji (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Mówienie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Pisanie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje* **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 2.2II 3.1II 3.2II 3.3III 4.3III 5.3IV 6.59 | SB pp. 98–99WB p. 83 |
| **Lekcja 92** | *Module 7 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 7. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie rodzinne i towarzyskie (**S**), Podróżowanie i turystyka (S), Sport (S), Świat przyrody (**S**), oraz konstrukcji gramatycznych: zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*, zdania i pytania z wyrażeniem  *Let’s*, zdania i pytania z wyrażeniem  *want to*.Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: podawanie upodobań (S), wyrażanie emocji (S) oraz umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, a także pisania pocztówki. |
| **Lekcja 93** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)** **I 1.5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)****I 1.8*** Środki transportu

**SPORT****I 1.10*** Popularne dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY (S)****I 1.12*** Krajobraz
* Pogoda
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
* Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s*
* Zdania i pytania z wyrażeniem *want to*
 | * Podawanie swoich upodobań (S)
* Opisywanie planów na przyszłość
* Wyrażanie emocji (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Mówienie**

Przedstawianie swoich upodobań* **Pisanie**

Opisywanie czynności dnia codziennego * **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 3.1II 3.2II 3.3III 4.3III 5.2IV 6.5 | SB pp. 100–101WB pp. 84–85 |
| **Lekcja 94 & 95** | *The New Hot Spot end of book quiz –* quiz wiedzy z zakresu podręcznika New Hot Spot 2*Mini project*– tworzenie ulotki reklamowej | **CZŁOWIEK (S)****1.1*** Uczucia i emocje (cechy charakteru)

**DOM****1.2*** Miejsce zamieszkania

**ŻYCIE RODZINNE** **I TOWARZYSKIE****(S)****1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE (S)****1.6*** Posiłki

**ZAKUPY I USŁUGI****(S)****1.7*** Rodzaje materiałów

i opakowań**PODRÓŻOWANIE** **I TURYSTYKA (S)****1.8*** Środki transportu

**SPORT (S)****1.10*** Popularne dyscypliny sportu

**KRAJE** | * Użycie czasów *present simple* i *present continuous*
* Użycie czasu *past simple*

  | * Proszenieo informacje **(S)**
* Udzielanie informacji
* Opisywanie miejsc (S)
 | * **Słuchanie**

Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego * **Czytanie**

Rozumienie ogólnego sensu tekstuWyszukiwanie prostych informacji szczegółowychRozpoznawanie różnych rodzajów tekstów* **Pisanie**

Opisywanie miejsc* **Reagowanie ustne**

Proszenie o informacje | II 2.2II 3.1II 3.2II 3.3III 5.1IV 6.5 | SB pp. 102–103 |
| **Lekcja 96** | *Have a great time on holiday! –* podsumowanie całorocznej pracy | **Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń** | Celem ostatnich zajęć jest podsumowanie rocznego cyklu lekcji języka angielskiego. Warto również poprosić uczniów o informację zwrotną na temat zajęć. Można wykorzystać materiały dostępne na stronie www.macmillan.pl, zaprojektowane na ostatnią lekcję.  |