

3,2,1. Rozgrzewka

2



Poniższe słowa brzmią lub wyglądają podobnie w języku polskim i angielskim. Sprawdź ich znaczenie.

Posłuchaj i zaznacz (✓) te wyrazy, których polska wymowa najbardziej różni się od angielskiej.

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> actor | <input type="checkbox"/> pilot | <input type="checkbox"/> university | <input type="checkbox"/> marketing |
| <input type="checkbox"/> artist | <input type="checkbox"/> receptionist | <input type="checkbox"/> firm | <input type="checkbox"/> career |
| <input type="checkbox"/> doctor | <input type="checkbox"/> clinic | <input type="checkbox"/> promotion | <input type="checkbox"/> business |
| <input type="checkbox"/> manager | <input type="checkbox"/> hotel | <input type="checkbox"/> qualifications | <input type="checkbox"/> hospital |

Zadanie 1

Dopisz końcówki do podanych nazw zawodów. Następnie dopisz jeszcze jedno nazwisko znanej osoby do każdego z zawodów.

-er ● -or ● -ist ● -ian ● -el ● -ect

- | | |
|---|--|
| 1. Johnny Depp is an act__. | 7. Kate Moss is a mod__. |
| 2. Pablo Picasso was an art__. | 8. Lech Janerka is a music__. |
| 3. Antonio Gaudi was an archit__. | 9. J.K. Rowling is a novel__. |
| 4. Wolfgang Amadeusz Mozart was a compos__. | 10. Ryszard Horowitz is a photograph__. |
| 5. Roman Polański is a film direct__. | 11. Maria Skłodowska-Curie was a scient__. |
| 6. Monika Olejnik is a journal__. | 12. Beyoncé is a sing__. |

Zadanie 2

Połącz wyrazy, aby utworzyć nazwy zawodów. Które słowa mają pisownię łączną, a które – rozdzielną?

fashion

travel

business

fire

shop

police

lorry/train/taxi

hair

computer

programmer

fighter

officer

assistant

agent

driver

designer

dresser

man/woman

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Zadanie 3

Znajdź w wężu wyrazowym nazwy zawodów pasujące do podanych definicji. Dopisz definicje do pięciu pozostałych zawodów.



1. He/She makes bread. _____
2. He/She looks after patients. _____
3. He/She works in a hotel. _____
4. He/She operates on patients. _____
5. He/She serves you in the restaurant. _____
6. He/She cleans. _____
7. He/She delivers letters. _____
8. He/She serves in the army. _____
9. He/She repairs electrical things. _____
10. He/She works in the parliament. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Zadanie 4

Gdzie pracują podane osoby? Dopisz brakujące fragmenty wyrazów do nazw miejsc pracy.

ompan • urger • ospita • arag • ffic • estauran • tudi • upermarke

1. a doctor — a h _____ l or a s _____ y
2. a secretary — an o _____ e
3. a waiter — a r _____ t
4. a photographer — a s _____ o
5. a cashier — a s _____ t
6. a car mechanic — a g _____ e
7. a manager — a c _____ y

Zadanie 5

Uzupełnij zdania przyimkami z ramki. Następnie napisz krótko, gdzie pracują członkowie twojej rodziny.

in • on • as • for • in • at • with • for

1. My father is _____ work now. _____
2. My mother works _____ an office. _____
3. My brother works _____ IKEA. _____
4. My sister is looking _____ a job. _____
5. My uncle works _____ a bank clerk. _____
6. My nephew travels _____ business a lot. _____
7. My aunt works _____ artistic children. _____
8. My cousin is _____ charge of a big multinational company. _____

Zadanie 6

Jakie zawody kojarzą ci się z podanymi przymiotnikami? Ułóż zdania ze wszystkimi wyrazami, np. A teacher must be patient. The job of a policeman / woman is stressful.

kind • imaginative • ambitious • brave • patient • beautiful • funny • stressful • boring • interesting

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Zadanie 7

Sprawdź znaczenie podkreślonych słów / zwrotów. Określ, które zdania mają znaczenie pozytywne (P), a które – negatywne (N).

- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. Judy <u>got promoted</u> . | <input type="checkbox"/> | 6. Jessica <u>got sacked</u> . | <input type="checkbox"/> |
| 2. Henry <u>became unemployed</u> . | <input type="checkbox"/> | 7. Steven <u>earns a fortune</u> . | <input type="checkbox"/> |
| 3. Tom <u>lost his job</u> . | <input type="checkbox"/> | 8. Kate <u>had a successful job interview</u> . | <input type="checkbox"/> |
| 4. Frank <u>got a pay rise</u> . | <input type="checkbox"/> | 9. Rebecca <u>gets a high salary</u> . | <input type="checkbox"/> |
| 5. Toby <u>has a well-paid job</u> . | <input type="checkbox"/> | 10. Mark <u>works very long hours</u> . | <input type="checkbox"/> |

Zadanie 8

Ułóż wyrażenia dotyczące pracy w porządku chronologicznym.

look for a job ● read job adverts ● write your CV ● retire ● send off your applications
go for an interview ● get a job ● work hard ● get promoted



Zadanie 9

Uzupełnij zdania odpowiednim słowem: *job* lub *work*.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. I'm starting a new _____ tomorrow. | 4. I can't meet you tonight. I have a lot of _____. |
| 2. I'm looking for a part-time _____. | 5. My mother has a full-time _____. |
| 3. My father is at _____ now. | 6. My dad starts _____ at 6 am. |

Zadanie 10

Uzupełnij poniższe zwroty odpowiednimi słowami z diagramu. Zaczynij od *earn* i szukaj kolejnych słów, poruszając się poziomo lub pionowo tylko o jedno pole.



- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. _____ <i>earn</i> a fortune | 6. _____ on business |
| 2. _____ long hours | 7. _____ a job |
| 3. _____ an interview | 8. _____ a pay rise |
| 4. _____ a CV | 9. _____ a full-time job |
| 5. _____ sacked | 10. _____ in charge of a company |

Zadanie 11

Sprawdź swoją pamięć. Bez zaglądania do książki sporządź listę jak największej liczby wyrazów związanych z tematem PRACA zaczynających się od spółgłoski.

Zadanie 1

Przeczytaj dialog. Z kim się bardziej zgadzasz: z Olivią czy z Robertem? Uzasadnij swoje zdanie.

Olivia: Do you know what you want to do in the future?

Robert: I'd like to do nothing but, at the same time, have a lot of money to enjoy myself. Why are you asking?

Olivia: Because I'm doing my English homework and I have to ask my friends this question and write their answers. But what you've just said surprises me. I'd love to have an enjoyable and rewarding job, one where I can achieve a lot through working hard, if you know what I mean.

Robert: From my point of view, any job is good as long as it brings you a lot of money.

Olivia: I wouldn't say that! It might earn you money but it may also be very stressful. I wouldn't want a job I don't like doing.

Robert: As for me, money will always be the most important thing! I'm sure other people feel the same as me. You're too idealistic!

Olivia: So what career are you thinking about then?

Robert: I plan to run my own business, employ a lot of people to work for me and make a fortune. And you?

Olivia: I'm going to study acting and dancing because I'm dreaming of becoming a pop star. To my mind, entertaining people is a very rewarding career.

Robert: Well-paid, I'd say! And who said they weren't interested in money?!

Olivia: What do you mean???

Zadanie 2

Uzupełnij każde zdanie podkreślonymi wyrażeniami z dialogu w zdaniu 1. Cyfra podana w nawiasie sugeruje liczbę pasujących wyrazów do wstawienia.

- _____ work as an engineer. (4)
- _____ working from home must be boring. (3)
- _____ an easy job. (2)

Zadanie 3

Ułóż dialog według podanych wskazówek. **Przećwicz go z kolegą / koleżanką.**

A: Zapytaj, co twój kolega / koleżanka chciałby/chciałaby robić w przyszłości.

B: Opisz swoje plany zawodowe na przyszłość.

A: Wyraż i uzasadnij swoje zdziwienie planami kolegi / koleżanki.

B: Wyjaśnij swój punkt widzenia. Zapytaj o plany kolegi / koleżanki.

A: Opisz swoje plany zawodowe na przyszłość.

B: Wyraż swoją opinię na temat planów kolegi / koleżanki.

A: Podsumuj waszą rozmowę stwierdzeniem, że każdy jest inny, a wasze plany mogą się jeszcze zmienić.

Zadanie 4

Zabierz głos na forum internetowym, na którym twoi rówieśnicy dyskutują o swoich marzeniach. Opisz krótko swoje marzenia i sposób, w jaki zamierzasz je zrealizować.

3,2,1. Rozgrzewka 1

Pomyśl i wymień zalety i wady podanych zawodów.

actor/actress • teacher • TV presenter • vet • company manager • DJ

Zadanie 1

2

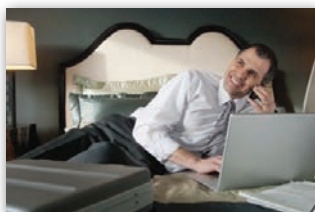
Usłyszysz dwukrotnie pięć krótkich tekstów. Do pytań 1–5 dobierz odpowiedź zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B lub C.

1. What is John talking about?
A. The pluses of his job.
B. The minuses of his job.
C. Both the pluses and minuses of his job.

2. Where are the speakers?



A.



B.



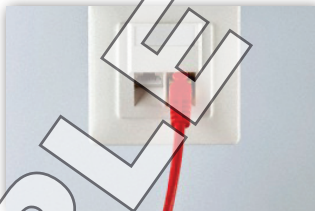
C.

3. Who is Mrs Miller talking to?
A. A vet.
B. A newsagent.
C. A children's doctor.
4. How many jobs will Mr Philips have to do?
A. Three.
B. Two.
C. One.

5. What does the woman need for her work the most?



A.



B.



C.

3,2,1. Rozgrzewka 2

Dopisz brakujące samogłoski do nazw prac, które może wykonywać młodzież. Zaznacz (✓) te prace, których mógłbyś / mogłabyś się podjąć, aby zarobić trochę pieniędzy, np. w czasie wakacji.

- | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> g_r_d_n_ng | <input type="checkbox"/> h_l_p_ng in a shop | <input type="checkbox"/> cl__n_ng | <input type="checkbox"/> d_l_v_r_ng leaflets |
| <input type="checkbox"/> w_sh_ng cars | <input type="checkbox"/> b_by_s_tt_ng | <input type="checkbox"/> w_rk_ng in a hotel or a bar | <input type="checkbox"/> or newspapers |

Zadanie 2

2

Usłyszysz dwukrotnie tekst. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zaznacz w tabeli znakiem X, które z podanych zdań (1–3) są prawdziwe (TRUE), a które – nie (FALSE).

1. British teenagers are not allowed to work on schooldays.
2. British teenagers can work longer during holiday breaks.
3. The main point of the interview is to find out how to write letters of application.

TRUE	FALSE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3,2,1.. Rozgrzewka 1

Odpowiedz na pytania:

1. Which jobs are the most / least interesting/boring for you? Why?
2. Which professions may disappear in the future? Which new ones may appear?
3. Would you prefer to have a well-paid but boring job or a badly-paid but fascinating job? Why?
4. What's more fun: being a school student or a full-time employee? What makes you say that?

Zadanie 1

2



Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu wybierz poprawną odpowiedź w zdaniach 1–6, zakreślając literę A, B lub C. Zdania 1–3 odnoszą się do pierwszego tekstu, natomiast zdania 4–6 do drugiego.

WSKAZÓWKA

Intencje autora mogą nie być wyrażone w komunikacie konkretnymi, pojedynczymi wyrazami. Wysłuchaj całego tekstu i wyobraź sobie, że to ty jesteś jego autorem. Co chciałbyś/chciałybyś osiągnąć, tworząc taki tekst?

Tekst 1

1. The job of a card writer
 - A. is badly-paid.
 - B. cannot be done from home.
 - C. is well-paid.
2. Card writers must be able to
 - A. keep their texts short.
 - B. send lots of messages all the time.
 - C. keep writing regularly.
3. The main idea of the text is to
 - A. discourage people from becoming card writers.
 - B. encourage people to become card writers.
 - C. show the good and bad sides of becoming a card writer.

Tekst 2

4. The speaker's father, according to his son
 - A. is happy with his salary.
 - B. is partly happy with his salary.
 - C. isn't happy with his salary.
5. On the subject of money and job satisfaction the two speakers
 - A. agree with each other.
 - B. disagree with each other.
 - C. partly agree with each other.
6. Who is talking?
 - A. Friends.
 - B. Brothers.
 - C. A father and a son.

3,2,1.. Rozgrzewka 2

Połącz wyrazy 1–4 z wyrazami a–d, tak aby powstały poprawne wyrażenia. Następnie z powstałych wyrażen ułóż zdania związane z tematem pracy.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. gain | a. an attitude |
| 2. deal with | b. customers |
| 3. run | c. a restaurant |
| 4. show | d. confidence |

Zadanie 2

2



Usłyszysz dwukrotnie tekst. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zaznacz w tabeli znakiem X, które z podanych zdań (1–4) są prawdziwe (TRUE), a które – nie (FALSE).

1. Teenagers should work mainly because they can become independent of their parents.
2. While working, teenagers should observe how a company functions.
3. Paula invented the ideas she is talking about herself.
4. Paula is talking to a radio presenter.

TRUE	FALSE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3,2,1. Rozgrzewka 1

Napisz kilka zdań o pracy swoich rodziców, uwzględniając podane aspekty.

type of profession • duties / responsibilities • working hours • job satisfaction

Zadanie 1

Przeczytaj cztery krótkie teksty. W zdaniach (1–4) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.

Ellen O'Brien works in the South Pole, where the temperatures can go down to -80°C. Despite this she loves the place. She has quite a lot of free time. She spends her evenings watching movies or teaching yoga. One of her favourite pastimes is also watching penguins.

1. The text is mainly about Ellen
- A. working at the South Pole.
 - B. looking after the animals at the South Pole.
 - C. spending her spare time at the South Pole.

Dear Ms Daniels, I really appreciate the job offer of a senior manager in your company. I will do my best to fulfil your expectations. As I have mentioned before, my present contract with another company finishes at the end of this month so I would be able to start at the beginning of the next one.

Yours sincerely, Eric Wade

2. Eric
- A. can begin his new job any time.
 - B. cannot work for the new company at all.
 - C. cannot begin his new job until next month.

If you're looking for a job, go for dog walking or holiday pet care. Most people who have pets want to give them the best care possible. Your business would help pet owners to do that by walking their pets daily or by providing pet care at your own place when owners are on vacation. Doesn't sound too hard, does it?

3. The job involves
- A. taking pets on holiday with you.
 - B. taking pets for walks from time to time.
 - C. looking after pets at your home.

My mum has been doing her best to bring me up on her own since my parents got divorced. She's just started a new job where she'll have to work at the weekends as well. It's better-paid. I understand her decision but at the same time this means I won't see her often enough. It makes me feel quite upset actually.

4. The girl would like her mum
- A. to go back to her previous job.
 - B. to spend more time with her.
 - C. to earn more money.

3,2,1. Rozgrzewka 2

Dopisz nazwy zawodów, w których cechy wymienione poniżej są największymi zaletami.

enthusiasm • good organization skills • leadership skills • ability to write well • good knowledge of a foreign language • fitness • creativity • a great sense of humour • good IT skills • ability to listen to others

Zadanie 2

Przeczytaj poniższy tekst. Na podstawie informacji w nim zawartych zaznacz w tabeli znakiem X, które z podanych zdań (1–6) są prawdziwe (TRUE), a które – nie (FALSE).

- | | TRUE | FALSE |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. They are looking for one more person for the team. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. The magazine is an Internet service. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. You have to pay to read the magazine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. You must have a lot of experience to get the job. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. You have to be well-organized to get the job. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. The text was written to give career advice. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

We are looking for a new team of writers for the online magazine 'London Calling'. In our magazine, we want to publish articles and information for young Londoners for free. We want to find writers in the following categories:

- Music • Fashion • Art • Theatre

No specific experience is necessary, however the following characteristics are essential:

- enthusiasm and knowledge of London,
- good English,
- great organizational skills,
- ability to write short articles,
- access to the Internet and a phone.

All applicants should email londoncalling@hotmail.co.uk. Please write a short CV and describe your main interests.

3,2,1.. Rozgrzewka 1

Zapytaj swoich rodziców, co sądzą o posyłaniu młodzieży szkolnej do pracy. Streść ich opinie poniżej i porównaj z opiniami rodziców kolegów / koleżanek z klasy.

Zadanie 1

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (1–4) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednie litery obok numerów akapitów. Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego akapitu.

1

Some parents believe that once kids reach a certain age they should be employed somewhere part time. Some parents believe that buying their kids a car when they turn sixteen or seventeen does not teach their children the value of money, and therefore there are some kids who must work for the things they want.

2

Other parents believe that a child's job is school and grades and focusing on their education and extracurricular activities. Many parents feel that it is part of their job to supply their children with the things they need to make them successful in life. Some parents consider mobile phones and cars a necessity so they buy them for their kids.

3

Some young people who work tend to develop an appreciation for all that their parents have done for them. They respect money more as well. Others feel frustration with the fact that they have to work and feel that they have to grow up faster than they would prefer.

4

Whether a teenage child should or shouldn't work is a totally individual decision. Each situation is different just as each child is unique. While working adds a lot of value, it may badly affect one's success at school. Each parent must evaluate the situation and decide what is best for their own child.

- A Earn your own money.
- B It's up to my parents.
- C Study and don't bother about work.
- D Like your job or lose it.
- E Some love it, some don't.

<http://www.professorhouse.com/Living/Money/General/Articles/Should-a-Teenager-Work->

3,2,1.. Rozgrzewka 2

Wyobraź sobie, że możesz założyć swoją własną firmę. Wymyśl jej profil, nazwę, logo i hasło reklamowe.

Zadanie 2

Przeczytaj poniższy tekst, z którego usunięto 4 zdania. Uzupełnij luki (1–4) w tekście odpowiednimi zdaniami (A–E), tak aby był on spójny i logiczny. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Tyler Dikman, now 17 years old, was earning his own salary when most kids were still getting pocket money. 1 With his own money he bought his first platinum Rolex two years ago. He paid \$17,000 cash last year for his new car. He has discussed the future of wireless networking with Bill Gates and had his picture taken with Michael Dell. As president of CoolTronics.com, a firm that sells, delivers and sets up computers, Tyler expects to earn \$1 million this year.

His business started as a hobby and a fun thing but it quickly turned into a serious enterprise. 2 "So many people know computers," he says. "But how many know how to speak to clients?" Tyler does and he could sell anything to anyone.

He also gets involved with different charities and does a lot for his local community. On Thursdays, he plays cards and chess with veterans at the James A. Haley Veterans Hospital. 3 Back at work, he teaches grannies to surf the Internet and send emails, connecting them to their families across the country.

Tyler's motivation keeps him going day and night. He drinks endless Cokes so as not to fall asleep. 4 Dinner comes through a window at McDonald's. He sleeps five hours a night usually on the family sofa. A girlfriend? No time.

- A He thinks he's succeeded because of good marketing and an ability to relate to people.
- B Surprisingly, his business may not be successful for a long time.
- C For the past two summers, he has volunteered there to help the disabled.
- D Tyler never needed it like the others because he had his own income.
- E It's a rare evening when he's home before 10.30 pm

3,2,1. Rozgrzewka 3

Zrób listę zawodów, które pasowałyby do twojej osobowości i zainteresowań.

Zadanie 2

Przeczytaj informacje o czterech osobach (1–4) oraz pięć ofert pracy (A–E). Do każdej osoby dopasuj ofertę, która najbardziej by jej odpowiadała. Wpisz odpowiednie litery obok numerów osób. Jedna oferta została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



1.

Anna: I love big audiences. They always motivate me to do my best. I have a degree in teaching and lots of experience with sharing my ideas with others. I'm fluent in three foreign languages.



2.

Betty: I hate feeling stressed out at work and I hate deadlines but I can make people's houses look beautiful and unique. I want to be well-paid.



3.

Eva: I have plenty of experience as an investment advisor. I'm patient and able to talk to people. I think I'll make a good manager too.



4.

Christ: I need a job in which I could show my creativity and my IT skills. I love cooperation and I stick to deadlines. I can cope well with stress as well!

A.

We're looking for a dynamic, highly motivated and creative person. Your job will involve communicating with clients and helping them make their dreams come true. We offer a competitive salary. Become a top interior designer. Contact us now!

B.

The ideal candidate should be very caring and tolerant. He/she must be good with children and elderly people. Ability to communicate is absolutely essential. Well-paid!

C.

Are you interested in a career as a computer programmer? Get in touch with us if you think you've got the talent and experience to design online games and quizzes. You must be able to work under pressure. Ability to work in a team much appreciated.

D.

Show us what you know and become one of our top trainers. If you look presentable and have ideas for great sessions, get in touch now. Good command of English and French essential.

E.

We're looking for a reliable person to be in charge of our new branch. Knowledge of banking and finance essential. The ideal candidate should be communicative and able to deal with different customers.

3,2,1..

Rozgrzewka 1

Co twoim zdaniem liczy się w pracy? Uporządkuj podane rzeczy od najważniejszej (1) do najmniej ważnej (6).

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> doing new things | <input type="checkbox"/> money | <input type="checkbox"/> travelling |
| <input type="checkbox"/> meeting lots of people | <input type="checkbox"/> regular hours | <input type="checkbox"/> a nice office, car and mobile phone |

Zadanie 1

Uzupełnij poniższe dialogi (1–5), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B lub C.

- | | |
|--|---|
| <p>1. X: How do you like your new company car?
Y: _____
A. That's all right.
B. I just love it!
C. I like my new company very much.</p> <p>2. X: My mum's new office is much bigger than the old one.
Y: _____
A. Oh, I didn't know it was old.
B. What's the matter with it?
C. I'd really like to see it.</p> <p>3. X: I would like to work in advertising. I love making up slogans and crazy product names.
Y: _____
A. Yes, you're absolutely right.
B. These are really good jobs.
C. I'm sure you will.</p> | <p>4. X: I hate it when mum stays at work after hours.
Y: _____
A. Oh, I'm sorry to hear that.
B. I don't care.
C. How long does it take?</p> <p>5. X: My older sister makes twice as much money as my dad.
Y: _____
A. Take it easy.
B. Oh, I do apologise.
C. You must be joking!</p> |
|--|---|

3,2,1..

Rozgrzewka 2

Jak byś się czuł / czuła w sytuacjach opisanych poniższymi zdaniami?

- | | |
|--|-----------------------------------|
| a. If I just got a new job, I'd feel ... | _____ <i>excited</i> _____, _____ |
| b. If I had to work long hours, I'd be ... | _____ , _____ |
| c. If my boss was unpleasant to me, it would make me ... | _____ , _____ |
| d. If I got sacked, I would feel ... | _____ , _____ |

Zadanie 2

Usłyszysz dwukrotnie cztery krótkie wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz odpowiednie litery do tabeli. Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- | | |
|---|--|
| 1 | A. No! That's terrible. Is she depressed? |
| 2 | B. Good for him! He must be really pleased. |
| 3 | C. Oh yes, he's retiring next summer. |
| 4 | D. That's too bad. I wonder what he's doing wrong. |
| | E. Does she get any days off in return? |

3,2,1... Rozgrzewka 1

Jakie cechy, twoim zdaniem, powinna mieć kandydatka na opiekunkę do dzieci ('au-pair')?

A good *au pair* should be _____, _____, _____, _____.

An *au pair* should know how to _____, _____, _____, _____.

Zadanie 1

Przeczytaj tekst. Wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk 1-6. Zakreśl literę A, B lub C.

Interviewer: Good morning, Margaret. Please take a seat. I've 1 your application for AuPair USA and it looks good. But I'd like to know a bit more about you 2 a person.

Margaret: My friends always say I am a very serious girl, hardworking and reliable. I guess that's true, but I also laugh a lot, love telling jokes and 3 . And I'm great at acting, too.

Interviewer: This sounds great. And have you got 4 experience with kids?

Margaret: Well, I come from a big family: I've got two younger brothers and an 5 one. And three sisters – one is younger than me, and two are much older. So I have always 6 around children. And I am great with them – my parents always say so!

- 1. A. seen B. saw C. seeing
- 2. A. for B. as C. like
- 3. A. sang B. singing C. to sing
- 4. A. some B. many C. any
- 5. A. elder B. older C. oldest
- 6. A. been B. be C. was

3,2,1... Rozgrzewka 2

Po czym rozpoznajesz na ulicy nowoczesnego biznesmena / bizneswoman? Zanotuj kilka pierwszych skojarzeń.

- a. *business suit* c. _____ e. _____
- b. _____ d. _____ f. _____

Zadanie 2

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz właściwe, poprawne pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienie luk 1-6. Wpisz odpowiednią literę (A-L) obok numeru luki. Sześć wyrazów zostało podanych dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

A. fair

B. easy

C. holiday

D. glad

E. sad

F. short

G. event

H. leather

I. money

J. suit

K. silver

L. crazy

To: _____

Cc: _____

Subject: _____

Dear Matt,

I'm so 1 you'll be able to pick Dr Stevens up from the airport for me. It's absolutely crazy around here two days before the conference, and since it's my first big 2 with this company, I'm really excited! I can't possibly be at the airport on Friday afternoon – I will be photocopying tons of materials at the time.

Anyway, it'll be very 3 to recognize Dr Stevens. She always looks very businesslike, you know, very elegant, with 4 black hair and a nice smile. She told me she'd be wearing a long dark-red overcoat. She will also have a big, brown 5 briefcase. And she'll be accompanied by one of her young assistants – you know the type: an expensive 6 a laptop in one hand, talking on his mobile phone all the time.

Once again, many thanks for your help. See you soon,

3,2,1.. Rozgrzewka 1

Co twoim zdaniem jest ważne dla młodego człowieka, który szuka pracy?

- a. *the job should be fun* _____ b. _____
 c. _____ d. _____

Zadanie 1

Przeczytaj tekst i uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (1–5) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

consider ● finance ● priority ● think ● communicate ● advice

Do you want to inspire teenagers?

Do you love helping people?

Have you ever 1 _____ a career as a YOUTHOLOGIST?!

What is a youthologist?

Youthologists are trained to inspire and help their teenage clients create a happier, more balanced life based on personal goals and 2 _____. They help young people with every topic area, such as self-esteem, study skills, room organization, 3 _____ with friends and getting along with parents.

Why Become a Youthologist?

The 4 _____ crisis has caused many talented individuals to lose work and has put a lot of stress on families and young people. If you've ever 5 _____ about starting a home-based consulting business, now's the time to sign up!

The Youthology Masters Program offers innovative online materials and the tools you need to build a successful business from start to finish.

WSKAZÓWKA

Gdy dodasz końcówkę *-ing*, *-ed* lub *-s* do czasownika, czy *-er*, *-est* do przymiotnika, upewnij się, że jest ona zgodna z zasadami ortografii.

<http://www.radicalparenting.com/programs/youthology-how-you-can-be-a-youthologist-and-teen-life-coach/>

3,2,1.. Rozgrzewka 2

W jaki sposób twoim zdaniem pracownicy najczęściej marnują czas w pracy?

- a. *they play games on their work computer*
 b. _____
 c. _____
 d. _____

Zadanie 2

Uzupełnij zdania 1–5, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast dodać wszystkie niezbędne elementy, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. W każdym zdaniu brakuje maksymalnie czterech elementów. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

- When the boss entered Anna's office, she [read] _____ online dating service instead of working.
- She panicked and [quick / try / switch] _____ her screen off, but it was too late.
- [if / be / she] _____ I wouldn't know what to do!
- Do you think she [be / now / go] _____ lose her job?
- Come on, it [be / not / such] _____ serious problem. She'll just be told off, that's all.

3,2,1.. Rozgrzewka 1

Odpowiedz na pytania. Porównaj swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi / koleżanki.

1. What occasions can we invite people to?
2. When was the last time you were invited to a party or a celebration? What was the occasion like?
3. Is it OK to invite people to different occasions via email or text message?
4. Have you ever had to turn down an invitation? If so, why?

3,2,1.. Rozgrzewka 2

Przeczytaj poniższe zdania. Znajdź pary zdań, które wyrażają taką samą funkcję. Przetłumacz zdania na język polski.

- | | |
|--|---|
| 1. I'd like to invite you to my birthday party. | 4. I'm writing to invite you to my graduation ceremony. |
| 2. The ceremony will take place in the Academy on Friday, January 7th. | 5. I'll be delighted to see you there. |
| 3. I hope you will be able to come. | 6. The party is happening in the Havana Club on Saturday, May 12th. |

Zadanie 1

Przeczytaj poniższą wiadomość e-mail i uzupełnij ją wyrazami z ramki. Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

inviting • know • tired • babysitting • experience • fun • make • imagine

To: _____
Cc: _____
Subject: _____

Hi Ellen,
How are you? How was your break? I hope you're fine anyway.
I've just come back from the seaside. I was there with my friends and we were working. We were
1 _____ to earn some money for our holiday. Can you 2 _____ that?! Me looking
after kids! I'm 3 _____ but it wasn't that bad. We had some 4 _____ too playing
some games and taking the children to the beach. In the end it was quite a good 5 _____.
I can tell you more when we meet up so I'm 6 _____ you to my place for the coming
Saturday at 7 o'clock.
I really hope you can 7 _____ it. I'll show you all my photos and video clips.
Let me 8 _____ if you can come.
Best, Nina

Zadanie 2

Przeczytaj zadanie egzaminacyjne i napisz swoją wiadomość e-mail.

Właśnie wróciłeś / wróciłaś z zagranicy, gdzie pracowałeś / pracowałaś w barze jako kelner / kelnerka. W wiadomości e-mail do kolegi / koleżanki:

- napisz, jakie są twoje wrażenia po pierwszym w twoim życiu doświadczeniu zawodowym,
- napisz, czego się nauczyłeś / nauczyłaś,
- zaproś kolegę / koleżankę na spotkanie, podając jego szczegóły.

Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów.

ability	zdolność, umiejętność	/ə'bilɪti/	nurse	pielęgniarz/ pielęgniarka	/nɜ:(r)s/
advertisement/ advert	ogłoszenie, reklama	/əd'vɜ:(r)ɪsmənt/	office	biuro	/ɒfɪs/
application (form)	formularz, podanie	/,æplɪ'keɪʃ(ə)n ,fɔ:(r)m/	operate	obsługiwać, operować	/'ɒperət/
babysitter	opiekun(ka) do dzieci	/'beɪbɪ,sɪtə(r)/	organizational skills	umiejętności organizacyjne	/'ɔ:(r)ɡənə'zɪʃ(ə)n ,skɪlz/
baker	piekarz	/'beɪkə(r)/	parliament	parlament	/'pɑ:(r)ləmənt/
be in charge of sth	zarządzać, odpowiadać za coś	/'bi: ɪn 'tʃɑ:(r)dʒ/	part-time job	praca w niepełnym wymiarze godzin	/'pɑ:(r)ttaɪm 'dʒɒb/
book (a room/a table/tickets)	zarezerwować (pokój/ stolik/bilety)	/'bʊk ə 'ru:m, ə 'teɪb(ə), 'tɪkɪts/	pastime	zajęcie, rozrywka, hobby	/'pɑ:stɑɪmz/
boring	nudny	/'bɔ:ɪŋ/	patient	pacjent; cierpliwý	/'peɪʃ(ə)nt/
build	budować	/'bɪld/	pay	płacić; pensja	/'peɪ/
career	kariera	/'kæ'rɪə(r)/	pay rise	podwyżka	/'peɪ ,raɪz/
cashier	kasjer(ka)	/'kæʃɪə(r)/	photographer	fotograf	/'fə'tɒɡrəfə(r)/
check	sprawdzić	/'tʃek/	pilot	pilot	/'paɪlət/
clean	sprzątać	/'kli:n/	play	sztuka teatralna; grać/ bawić się	/'pleɪ/
cleaner	sprzątacznica(ka)	/'kli:nə(r)/	police officer	funkcjonariusz(ka) policjant	/'pə'li:s ,ɒfɪsə(r)/
company	przedsiębiorstwo, firma	/'kʌmpəni/	policeman/ policewoman	policjant/policjantka	/'pə'li:smən/ /'pə'li:s,wʊmən/
composer	kompozytor(ka)	/'kəm'pəʊzə(r)/	politician	polityk	/'pɒlɪ'tɪʃ(ə)n/
computer programmer	programista/ programistka	/'kəm'pjy:tə(r) ,prəʊ,græmə(r)/	postman/ postwoman	listonosz/listonoszka	/'pəʊs(t)mən/
creativity	inwencja twórcza, kreatywność	/'kri:etɪvɪti/	promotion	awans	/'prə'məʊʃ(ə)n/
deliver	dostarczać	/'dɪ'lɪvə(r)/	qualifications	kwalfikacje	/'kwɒlɪfɪ'keɪʃnz/
deputy	zastępca	/'depjʊtɪ/	receptionist	recepjonista/ recepjonistka	/'rɪ'sepʃ(ə)nɪst/
diary	terminarz	/'daɪəri/	recover	dochodzić do siebie (po chorobie), zdrowieć	/'ri'kʌvə(r)/
direct	kierować	/'daɪ'rekt/, /dɪ'rekt/	repair	naprawiać	/'rɪ'peə(r)/
earn	zarabiać	/'ɜ:(r)n/	salary	pensja	/'sæləri/
electrician	elektryk	/'ɪ,lek'trɪʃ(ə)n/	scientist	naukowiec	/'saɪəntɪst/
engineer	inżynier	/'endʒɪ'nɪə(r)/	sell	sprzedawać	/sel/
enthusiasm	entuzjizm, zapał	/'ɪn'θju:zɪ,æzəm/	serve	służyć, obsługiwać	/'sɜ:(r)v/
farm	gospodarstwo	/'fɑ:(r)m/	shop assistant	ekspedient(ka)	/'ʃɒp ə'sɪstənt/
farmer	rolnik	/'fɑ:(r)mə(r)/	soldier	żołnierz	/'səʊldʒə(r)/
fashion designer	projektant(ka) mody	/'fæʃn dɪ'zɑɪnə(r)/	spare time	czas wolny	/'speə(r) ,taɪm/
few	niewiele	/'fju: /	stressful	stresujący	/'stresfʊl/
firefighter	strażak	/'faɪə(r),faɪtə(r)/	studio	pracownia	/'st(j)u:diəʊ/
firm	firma	/'fɜ:(r)m/	surgeon	chirurg	/'sɜ:(r)dʒ(ə)n/
fortune	majątek	/'fɔ:(r)tʃən/	surgery	gabinet lekarski; sala operacyjna	/'sɜ:(r)dʒəri/
full-time job	praca na pełny etat	/'fʊltaɪm 'dʒɒb/	train driver	maszynista	/'treɪn ,draɪvə(r)/
get sacked	zostać wyrzuconym z pracy	/'get 'sækt/	travel agent	pracownik biura podróży	/'trævl ,eɪdʒ(ə)nt/
hairdresser	fryzjer(ka)	/'heə(r),dresə(r)/	travel on business	podróżować służbowo	/'træv(ə)l ən ,bɪznɪs/
interesting	interesujący	/'ɪntrestɪŋ/	unemployed	bezrobotny	/'ʌnɪm'plɔɪd/
introduce	przedstawić się/kogoś	/'ɪntro'dju:s/	vet	weterynarz	/'vet/
IT skills	znajomość technik informatycznych	/'aɪ 'ti: ,skɪlz/	waiter/waitress	kelner/kelnerka	/'weɪtə(r)/, /'weɪtrəs/
job	praca, posada	/'dʒɒb/	well-paid	dobrze płatny	/'wel'peɪd/
job interview	rozmowa o pracę	/'dʒɒb 'ɪntə(r)vju:/	work long hours	pracować do późna	/'wɜ:(r)k lɒŋ 'aʊə(r)z/
journalist	dziennikarz/ dziennikarka	/'dʒɜ:(r)nəlɪst/	work permit	pozwolenie na pracę	/'wɜ:(r)k ,pɜ:(r)mɪt/
knowledge	wiedza	/'nɒlɪdʒ/			
lawyer	prawnik/prawniczka	/'lɔ:ʃə(r)/			
leadership skills	zdolności przywódcze	/'li:də(r)ʃɪp ,skɪlz/			
leaflet	ulotka	/'li:flet/			
look after	zajmować się, opiekować	/'lʊk 'ɑ:ftə(r)/			
lorry driver	kierowca ciężarówki	/'lɒri ,draɪvə(r)/			
make	robić	/'meɪk/			
manager	dyrektor, kierownik	/'mænədʒə(r)/			
milkman	mleczarz	/'mɪlk,mæn/			
musician	muzyk	/'mjy:'zɪʃ(ə)n/			
novelist	powieściopisarz/ powieściopisarka	/'nɒvəlɪst/			