*Interface 2 –* PLAN WYNIKOWY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| STARTER UNIT | | |
| Funkcje językowe | * przedstawia się * nazywa i opisuje elementy garderoby przedstawione na zdjęciu * opisuje ubranie kolegi/koleżanki * nazywa członków rodziny * tworzy opis swojej rodziny * zna nazwy przedmiotów szkolnych * posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego | * z łatwością przedstawia się * bezbłędnie nazywa i opisuje elementy garderoby przedstawione na zdjęciu * swobodnie opisuje ubranie kolegi/koleżanki * bezbłędnie nazywa członków rodziny * z łatwością tworzy opis swojej rodziny * doskonale zna nazwy przedmiotów szkolnych * z łatwością posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego |
| Gramatyka/  słownictwo | * zna zastosowanie dopełniacza saksońskiego * przeważnie poprawnie stosuje czasownik *be* w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących i przeczących * przeważnie poprawnie stosuje czasownik *have got* * zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny | * zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński * zawsze poprawnie stosuje czasownik *be* w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących i przeczących * zawsze poprawnie stosuje czasownik *have got* * doskonale zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników) * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie i innych osób) * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiale wizualnym | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników) * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie i innych osób) * przetwarza tekst: poprawnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIERWSZY: FILM AND TV | | |
| Funkcje językowe | * nazywa gatunki filmowe * mówi o swoich ulubionych gatunkach filmowych i typach programów telewizyjnych * przewiduje odpowiedzi do pytań na podstawie zdjęć * wyraża opinie na temat filmu zaproponowanego do obejrzenia * nazywa typy programów telewizyjnych * pisze recenzję ulubionego programu telewizyjnego | * bezbłędnie nazywa gatunki filmowe * z łatwością mówi o swoich ulubionych gatunkach filmowych i typach programów telewizyjnych * z łatwością przewiduje odpowiedzi do pytań na podstawie zdjęć * swobodnie wyraża opinie na temat filmu zaproponowanego do obejrzenia * bezbłędnie nazywa typy programów telewizyjnych * bezbłędnie pisze recenzję ulubionego programu telewizyjnego |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present simple* izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań * zna konstrukcję *there is / there are* i przeważnie poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań * zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?, Who …?, Why …?, How often …?* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach * zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually* i *always* * zna zasady stosowania wielkich liter i znaków interpunkcyjnych i przeważnie poprawnie je wykorzystuje * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present simple* izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań * zna konstrukcję *there is / there are* i zawsze poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań * zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?, Who …?, Why …?, How often …?* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach * bezbłędnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually* i *always* * zna zasady stosowania wielkich liter i znaków interpunkcyjnych i zawsze poprawnie je wykorzystuje * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników) * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, opisuje swoje upodobania * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie innych * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce) * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje poglądy * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie i preferencje innych; zgadzanie się, sprzeciwianie się * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DRUGI: ADVENTURE | | |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z obozowaniem * opowiada o swoich umiejętnościach przetrwania * opisuje czynności wykonywane na obozie * mówi o swoich planach i ustala plany na najbliższy weekend * nazywa uczucia za pomocą przymiotników * pisze blog na temat swoich wakacji | * bezbłędnie nazywa czynności związane z obozowaniem * z łatwością opowiada o swoich umiejętnościach przetrwania * swobodnie opisuje czynności wykonywane na obozie * z łatwością mówi o swoich planach i ustala plany na najbliższy weekend * bezbłędnie nazywa uczucia za pomocą przymiotników * pisze blog na temat swoich wakacji |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present continuous* izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań * zazwyczaj poprawnie używa czasu *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *present simple* i *present continuous* * przeważnie zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów *present simple* i *present continuous* * przeważnie poprawnie stosuje spójniki *and,* *but* i *because* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present continuous* izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań * bezbłędnie używa czasu *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *present simple* i *present continuous* * doskonale zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów *present simple* i *present continuous* * zawsze poprawnie stosuje spójniki *and,* *but* i *because* * posługuje się rozbudowywanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki; KULTURA: dziedziny kultury; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i czynności, przedstawia plany na przyszłość * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca i czynności; opisuje plany na przyszłość * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich życzeń, wyrażanie swoich emocji * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i czynności, przedstawia plany na przyszłość * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca i czynności; opisuje plany na przyszłość * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; wyrażanie swoich preferencji i życzeń; wyrażanie swoich emocji * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ TRZECI: HISTORY | | |
| Funkcje językowe | * zna czasowniki związane z tematem odkryć * opisuje czynności wykonywane w przeszłości * stosuje wyrażenia przydatne do uzyskiwania i przekazywania informacji * nazywa klęski żywiołowe * pisze biografię znanej osoby | * doskonale zna czasowniki związane z tematem odkryć * z łatwością opisuje czynności wykonywane w przeszłości * swobodnie stosuje wyrażenia przydatne do uzyskiwania i przekazywania informacji * bezbłędnie nazywa klęski żywiołowe * bezbłędnie pisze biografię znanej osoby |
| Gramatyka  /słownictwo | * zazwyczaj potrafi tworzyć nazwy wykonawców czynności przy pomocy przyrostków *-er* i *-or* * zna reguły tworzenia i użycia czasu *past simple* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna czasownik *be* w czasie *past simple* i przeważnie poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących * zna czasownik modalny *could* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna przyimki czasu *on, at* i *in* i przeważnie poprawnie je stosuje * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA; SPORT; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY | * zawsze potrafi tworzyć nazwy wykonawców czynności przy pomocy przyrostków *-er* i *-or* * zna reguły tworzenia i użycia czasu *past simple* izawsze poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna czasownik *be* w czasie *past simple* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących * zna czasownik modalny *could* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna przyimki czasu *on, at* i *in* i zawsze poprawnie je stosuje * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki; KULTURA: twórcy i ich dzieła; SPORT: dyscypliny sportu, sport wyczynowy; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: klęski żywiołowe |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ CZWARTY: MYTHS AND LEGENDS | | |
| Funkcje językowe | * nazywa cechy charakteru za pomocą przymiotników * opisuje charakter pierwszego kolegi z klasy, pierwszego przyjaciela i pierwszego nauczyciela * tworzy pytania do ilustracji * opisuje przeszłe czynności wykonywane w określonym momencie * opisuje swój ostatni weekend * nazywa czasowniki ruchu * pisze opowiadanie | * bezbłędnie nazywa cechy charakteru za pomocą przymiotników * z łatwością opisuje charakter pierwszego kolegi z klasy, pierwszego przyjaciela i pierwszego nauczyciela * bezbłędnie tworzy pytania do ilustracji * swobodnie opisuje przeszłe czynności wykonywane w określonym momencie * z łatwością opisuje swój ostatni weekend * bezbłędnie nazywa czasowniki ruchu * bezbłędnie pisze opowiadanie |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *past continuous* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i zazwyczaj potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu * przeważnie poprawnie stosuje spójniki *one day, then, later, in the end* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna, zwiedzanie; KULTURA: dziedziny kultury; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Irlandia | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *past continuous* izawsze poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i bezbłędnie potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu * zawsze poprawnie stosuje spójniki *one day, then, later, in the end* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie; KULTURA: dziedziny kultury, media; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Irlandia |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości, * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich emocji * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową (podobieństw między językami) | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje nieformalny styl wypowiedzi * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji, wyrażanie swoich emocji * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową (podobieństw między językami) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIĄTY: POSSESSIONS | | |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z tematem pieniędzy * opisuje na co wydaje kieszonkowe * porównuje różne rzeczy za pomocą przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * stosuje wyrażenia przydatne przy kupowaniu ubrań * nazywa podzespoły komputerowe * opisuje swoje ulubione przedmioty | * bezbłędnie nazywa czynności związane z tematem pieniędzy * z łatwością opisuje na co wydaje kieszonkowe * swobodnie porównuje różne rzeczy za pomocą przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym * bezbłędnie stosuje wyrażenia przydatne przy kupowaniu ubrań * bezbłędnie nazywa podzespoły komputerowe * bezbłędnie opisuje swoje ulubione przedmioty |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna sposoby tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; zna podstawowe formy nieregularne * zazwyczaj poprawnie używa w zdaniach wyrażeń określających ilość: *some, any, much, many, a lot of* * zna zastosowanie przedimków *a / an* * przeważnie zna reguły szyku przymiotników w zdaniu * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * zna sposoby tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i z łatwością się nimi posługuje; zna formy nieregularne * zawsze poprawnie używa w zdaniach wyrażeń określających ilość: *some, any, much, many, a lot of* * doskonale zna zastosowanie przedimków *a / an* * zna i bezbłędnie stosuje reguły szyku przymiotników w zdaniu * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie; ZDROWIE: uzależnienia; NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestników) * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie i uczucia * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, proszenie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia, wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników) * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje doświadczenia swoje i innych osób * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proszenie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia, wyrażanie swoich opinii i preferencji * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SZÓSTY: MAKE A DIFFERENCE | | |
| Funkcje językowe | * nazywa popularne zawody * mówi o zawodach, które chciałby wykonywać * opowiada o planach i zamiarach na przyszłość * opisuje osobę, którą uważa za bohatera * wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów * nazywa problemy zdrowotne * opisuje co robi w przypadku wystąpienia różnych problemów zdrowotnych * pyta o radę i udziela rady * pisze list na temat osoby, którą uważa za bohatera | * bezbłędnie nazywa popularne zawody * swobodnie mówi o zawodach, które chciałby wykonywać * z łatwością opowiada o planach i zamiarach na przyszłość * z łatwością opisuje osobę, którą uważa za bohatera * swobodnie wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów * bezbłędnie nazywa problemy zdrowotne * z łatwością opisuje co robi w przypadku wystąpienia różnych problemów zdrowotnych * z łatwością pyta o radę i udziela rady * bezbłędnie pisze list na temat osoby, którą uważa za bohatera |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna konstrukcję *be going to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna formy czasownika modalnego *must / mustn’t* i zazwyczaj poprawnie używa go do wyrażania obowiązku i zakazu * zna czasownik modalny *should* i przeważnie poprawnie stosuje go we wszystkich typach zdań * zna zastosowanie przysłówków *also* i *too* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna; SPORT: sprzęt sportowy; ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Kanada | * zna konstrukcję *be going to* i zawsze poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna formy czasownika modalnego *must / mustn’t* i zawsze poprawnie używa go do wyrażania obowiązku i zakazu * zna czasownik modalny *should* i zawsze poprawnie stosuje go we wszystkich typach zdań * zna zastosowanie przysłówków *also* i *too* i zawsze poprawnie używa ich w zdaniach * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna, wycieczki; SPORT: sprzęt sportowy; ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Kanada |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora/nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, przedstawia intencje na przyszłość * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje plany na przyszłość * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia innych * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, przedstawia intencje na przyszłość * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłość, opisuje doświadczenia innych osób * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych; zgadzanie się, sprzeciwianie się; proszenie o radę i udzielanie rady * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SIÓDMY: AMBITIONS | | |
| Funkcje językowe | * nazywa wydarzenia w różnych etapach życia * mówi o swoich ambicjach * wyraża przewidywania na temat swojej przyszłości * prosi o radę i udziela rady * nazywa instrumenty muzyczne * wyraża przewidywania na temat konsekwencji przyszłych czynności * tworzy, przeprowadza i opisuje ankietę w klasie | * bezbłędnie nazywa wydarzenia w różnych etapach życia * z łatwością mówi o swoich ambicjach * swobodnie wyraża przewidywania na temat swojej przyszłości * z łatwością prosi o radę i udziela rady * bezbłędnie nazywa instrumenty muzyczne * z łatwością wyraża przewidywania na temat konsekwencji przyszłych czynności * bezbłędnie tworzy, przeprowadza i opisuje ankietę w klasie |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik *will* do wyrażania przyszłości w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * przeważnie zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla konstrukcji *will*, takie jak *soon, tomorrow, next month* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowy * przeważnie poprawnie stosuje konstrukcję *be able to* do wyrażania umiejętności w przyszłości * zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia określające ilość: *everyone, most, 50 per cent of, a few, no one* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; ZAKUPY I USŁUGI: towary; KULTURA: dziedziny kultury; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, USA | * zna i zawsze poprawnie stosuje czasownik *will* do wyrażania przyszłości w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * doskonale zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla konstrukcji *will*, takie jak *soon, tomorrow, next month* * zna i bezbłędnie stosuje pierwszy tryb warunkowy * bezbłędnie stosuje konstrukcję *be able to* do wyrażania umiejętności w przyszłości * zawsze poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia określające ilość: *everyone, most, 50 per cent of, a few, no one* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia; ZAKUPY I USŁUGI: towary; KULTURA: dziedziny kultury, media; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, USA |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia intencje i plany na przyszłość * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje intencje i plany na przyszłość * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie innych * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * przetwarza tekst: przekazuje pisemnie informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia marzenia i nadzieje na przyszłość * samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje intencje, marzenia i nadzieje na przyszłość * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie innych; proszenie o radę i udzielanie rady * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim; przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ ÓSMY: THE WORLD WE LIVE IN | | |
| Funkcje językowe | * nazywa materiały i opakowania * opisuje swoje doświadczenia * stosuje wyrażenia przydatne przy pytaniu o drogę i wskazywaniu drogi * nazywa i opisuje zwierzęta zagrożone wyginięciem * pisze pracę na konkurs o tematyce ekologicznej | * bezbłędnie nazywa materiały i opakowania * z łatwością opisuje swoje doświadczenia * swobodnie stosuje wyrażenia przydatne przy pytaniu o drogę i wskazywaniu drogi * bezbłędnie nazywa i opisuje zwierzęta zagrożone wyginięciem * bezbłędnie pisze pracę na konkurs o tematyce ekologicznej |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present perfect* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i przeważnie poprawnie stosuje przysłówek *ever* w czasie *present perfect* * zna i przeważnie poprawnie stosuje wyrażenia czasowe *firstly, then, finally* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present perfect* izawsze poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach * zna i bezbłędnie stosuje przysłówek *ever* w czasie *present perfect* * zna i bezbłędnie stosuje wyrażenia czasowe *firstly, then, finally* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: styl życia, problemy; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, hotel, wycieczki; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę) * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje intencje i plany na przyszłość * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje doświadczenia swoje i innych osób * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji * z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: proponowanie * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DZIEWIĄTY: FUN AND GAMES | | |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z graniem w gry planszowe * opisuje gry planszowe * stosuje wyrażenia przydatne do wyrażania preferencji * nazywa atrakcje turystyczne * opisuje swoje preferencje związane z wakacjami * pisze e-mail na temat faktów z przeszłości i planów wakacyjnych | * bezbłędnie nazywa czynności związane z graniem w gry planszowe * z łatwością opisuje gry planszowe * swobodnie stosuje wyrażenia przydatne do wyrażania preferencji * bezbłędnie nazywa atrakcje turystyczne * z łatwością opisuje swoje preferencje związane z wakacjami * bezbłędnie pisze e-mail na temat faktów z przeszłości i planów wakacyjnych |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna czasy *present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach * zna konstrukcje do wyrażania przyszłości (*present continuous, be going to, will*) i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach * przeważnie zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, informacja turystyczna, zwiedzanie; KULTURA: dziedziny kultury; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * zna czasy *present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach * zna konstrukcje do wyrażania przyszłości (*present continuous, be going to, will*) i bezbłędnie stosuje je w zdaniach * doskonale zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi ( miejsce, sytuację) * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, miejsca i czynności; wyraża swoje opinie i uczucia * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje upodobania, opisuje intencje i plany na przyszłość * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia innych * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce) * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, miejsca i czynności; wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje doświadczenia * z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; wyrażanie swoich preferencji i życzeń * z łatwością reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową |