*Interface 2 –* PLAN WYNIKOWY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| STARTER UNIT |
| Funkcje językowe | * przedstawia się
* nazywa i opisuje elementy garderoby przedstawione na zdjęciu
* opisuje ubranie kolegi/koleżanki
* nazywa członków rodziny
* tworzy opis swojej rodziny
* zna nazwy przedmiotów szkolnych
* posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego
 | * z łatwością przedstawia się
* bezbłędnie nazywa i opisuje elementy garderoby przedstawione na zdjęciu
* swobodnie opisuje ubranie kolegi/koleżanki
* bezbłędnie nazywa członków rodziny
* z łatwością tworzy opis swojej rodziny
* doskonale zna nazwy przedmiotów szkolnych
* z łatwością posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna zastosowanie dopełniacza saksońskiego
* przeważnie poprawnie stosuje czasownik *be* w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących i przeczących
* przeważnie poprawnie stosuje czasownik *have got*
* zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny
 | * zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński
* zawsze poprawnie stosuje czasownik *be* w czasie *present simple* w zdaniach twierdzących i przeczących
* zawsze poprawnie stosuje czasownik *have got*
* doskonale zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie i innych osób)
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiale wizualnym
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie i innych osób)
* przetwarza tekst: poprawnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIERWSZY: FILM AND TV |
| Funkcje językowe | * nazywa gatunki filmowe
* mówi o swoich ulubionych gatunkach filmowych i typach programów telewizyjnych
* przewiduje odpowiedzi do pytań na podstawie zdjęć
* wyraża opinie na temat filmu zaproponowanego do obejrzenia
* nazywa typy programów telewizyjnych
* pisze recenzję ulubionego programu telewizyjnego
 | * bezbłędnie nazywa gatunki filmowe
* z łatwością mówi o swoich ulubionych gatunkach filmowych i typach programów telewizyjnych
* z łatwością przewiduje odpowiedzi do pytań na podstawie zdjęć
* swobodnie wyraża opinie na temat filmu zaproponowanego do obejrzenia
* bezbłędnie nazywa typy programów telewizyjnych
* bezbłędnie pisze recenzję ulubionego programu telewizyjnego
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present simple* izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań
* zna konstrukcję *there is / there are* i przeważnie poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań
* zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?, Who …?, Why …?, How often …?* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach
* zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually* i *always*
* zna zasady stosowania wielkich liter i znaków interpunkcyjnych i przeważnie poprawnie je wykorzystuje
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania
 | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present simple* izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań
* zna konstrukcję *there is / there are* i zawsze poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań
* zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?, Who …?, Why …?, How often …?* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach
* bezbłędnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually* i *always*
* zna zasady stosowania wielkich liter i znaków interpunkcyjnych i zawsze poprawnie je wykorzystuje
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę)
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, opisuje swoje upodobania
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie innych
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami)
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce)
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę)
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje poglądy
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie i preferencje innych; zgadzanie się, sprzeciwianie się
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DRUGI: ADVENTURE |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z obozowaniem
* opowiada o swoich umiejętnościach przetrwania
* opisuje czynności wykonywane na obozie
* mówi o swoich planach i ustala plany na najbliższy weekend
* nazywa uczucia za pomocą przymiotników
* pisze blog na temat swoich wakacji
 | * bezbłędnie nazywa czynności związane z obozowaniem
* z łatwością opowiada o swoich umiejętnościach przetrwania
* swobodnie opisuje czynności wykonywane na obozie
* z łatwością mówi o swoich planach i ustala plany na najbliższy weekend
* bezbłędnie nazywa uczucia za pomocą przymiotników
* pisze blog na temat swoich wakacji
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present continuous* izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań
* zazwyczaj poprawnie używa czasu *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych
* przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *present simple* i *present continuous*
* przeważnie zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów *present simple* i *present continuous*
* przeważnie poprawnie stosuje spójniki *and,* *but* i *because*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania
 | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present continuous* izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań
* bezbłędnie używa czasu *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych
* doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *present simple* i *present continuous*
* doskonale zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów *present simple* i *present continuous*
* zawsze poprawnie stosuje spójniki *and,* *but* i *because*
* posługuje się rozbudowywanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki; KULTURA: dziedziny kultury; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i czynności, przedstawia plany na przyszłość
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca i czynności; opisuje plany na przyszłość
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich życzeń, wyrażanie swoich emocji
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i czynności, przedstawia plany na przyszłość
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca i czynności; opisuje plany na przyszłość
* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; wyrażanie swoich preferencji i życzeń; wyrażanie swoich emocji
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim, przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ TRZECI: HISTORY |
| Funkcje językowe | * zna czasowniki związane z tematem odkryć
* opisuje czynności wykonywane w przeszłości
* stosuje wyrażenia przydatne do uzyskiwania i przekazywania informacji
* nazywa klęski żywiołowe
* pisze biografię znanej osoby
 | * doskonale zna czasowniki związane z tematem odkryć
* z łatwością opisuje czynności wykonywane w przeszłości
* swobodnie stosuje wyrażenia przydatne do uzyskiwania i przekazywania informacji
* bezbłędnie nazywa klęski żywiołowe
* bezbłędnie pisze biografię znanej osoby
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zazwyczaj potrafi tworzyć nazwy wykonawców czynności przy pomocy przyrostków *-er* i *-or*
* zna reguły tworzenia i użycia czasu *past simple* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna czasownik *be* w czasie *past simple* i przeważnie poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących
* zna czasownik modalny *could* i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna przyimki czasu *on, at* i *in* i przeważnie poprawnie je stosuje
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA; SPORT; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY
 | * zawsze potrafi tworzyć nazwy wykonawców czynności przy pomocy przyrostków *-er* i *-or*
* zna reguły tworzenia i użycia czasu *past simple* izawsze poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna czasownik *be* w czasie *past simple* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących
* zna czasownik modalny *could* i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna przyimki czasu *on, at* i *in* i zawsze poprawnie je stosuje
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki; KULTURA: twórcy i ich dzieła; SPORT: dyscypliny sportu, sport wyczynowy; NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: klęski żywiołowe
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ CZWARTY: MYTHS AND LEGENDS |
| Funkcje językowe | * nazywa cechy charakteru za pomocą przymiotników
* opisuje charakter pierwszego kolegi z klasy, pierwszego przyjaciela i pierwszego nauczyciela
* tworzy pytania do ilustracji
* opisuje przeszłe czynności wykonywane w określonym momencie
* opisuje swój ostatni weekend
* nazywa czasowniki ruchu
* pisze opowiadanie
 | * bezbłędnie nazywa cechy charakteru za pomocą przymiotników
* z łatwością opisuje charakter pierwszego kolegi z klasy, pierwszego przyjaciela i pierwszego nauczyciela
* bezbłędnie tworzy pytania do ilustracji
* swobodnie opisuje przeszłe czynności wykonywane w określonym momencie
* z łatwością opisuje swój ostatni weekend
* bezbłędnie nazywa czasowniki ruchu
* bezbłędnie pisze opowiadanie
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *past continuous* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i zazwyczaj potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu
* przeważnie poprawnie stosuje spójniki *one day, then, later, in the end*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna, zwiedzanie; KULTURA: dziedziny kultury; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Irlandia
 | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *past continuous* izawsze poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i bezbłędnie potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu
* zawsze poprawnie stosuje spójniki *one day, then, later, in the end*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie; KULTURA: dziedziny kultury, media; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Irlandia
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości,
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich emocji
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową (podobieństw między językami)
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje nieformalny styl wypowiedzi
* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji, wyrażanie swoich emocji
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową (podobieństw między językami)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIĄTY: POSSESSIONS |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z tematem pieniędzy
* opisuje na co wydaje kieszonkowe
* porównuje różne rzeczy za pomocą przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym
* stosuje wyrażenia przydatne przy kupowaniu ubrań
* nazywa podzespoły komputerowe
* opisuje swoje ulubione przedmioty
 | * bezbłędnie nazywa czynności związane z tematem pieniędzy
* z łatwością opisuje na co wydaje kieszonkowe
* swobodnie porównuje różne rzeczy za pomocą przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym
* bezbłędnie stosuje wyrażenia przydatne przy kupowaniu ubrań
* bezbłędnie nazywa podzespoły komputerowe
* bezbłędnie opisuje swoje ulubione przedmioty
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna sposoby tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; zna podstawowe formy nieregularne
* zazwyczaj poprawnie używa w zdaniach wyrażeń określających ilość: *some, any, much, many, a lot of*
* zna zastosowanie przedimków *a / an*
* przeważnie zna reguły szyku przymiotników w zdaniu
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * zna sposoby tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i z łatwością się nimi posługuje; zna formy nieregularne
* zawsze poprawnie używa w zdaniach wyrażeń określających ilość: *some, any, much, many, a lot of*
* doskonale zna zastosowanie przedimków *a / an*
* zna i bezbłędnie stosuje reguły szyku przymiotników w zdaniu
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie; ZDROWIE: uzależnienia; NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestników)
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie i uczucia
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, proszenie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia, wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proszenie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia, wyrażanie swoich opinii i preferencji
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SZÓSTY: MAKE A DIFFERENCE |
| Funkcje językowe | * nazywa popularne zawody
* mówi o zawodach, które chciałby wykonywać
* opowiada o planach i zamiarach na przyszłość
* opisuje osobę, którą uważa za bohatera
* wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów
* nazywa problemy zdrowotne
* opisuje co robi w przypadku wystąpienia różnych problemów zdrowotnych
* pyta o radę i udziela rady
* pisze list na temat osoby, którą uważa za bohatera
 | * bezbłędnie nazywa popularne zawody
* swobodnie mówi o zawodach, które chciałby wykonywać
* z łatwością opowiada o planach i zamiarach na przyszłość
* z łatwością opisuje osobę, którą uważa za bohatera
* swobodnie wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów
* bezbłędnie nazywa problemy zdrowotne
* z łatwością opisuje co robi w przypadku wystąpienia różnych problemów zdrowotnych
* z łatwością pyta o radę i udziela rady
* bezbłędnie pisze list na temat osoby, którą uważa za bohatera
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna konstrukcję *be going to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna formy czasownika modalnego *must / mustn’t* i zazwyczaj poprawnie używa go do wyrażania obowiązku i zakazu
* zna czasownik modalny *should* i przeważnie poprawnie stosuje go we wszystkich typach zdań
* zna zastosowanie przysłówków *also* i *too*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna; SPORT: sprzęt sportowy; ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; ŚWIAT PRZYRODY; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Kanada
 | * zna konstrukcję *be going to* i zawsze poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna formy czasownika modalnego *must / mustn’t* i zawsze poprawnie używa go do wyrażania obowiązku i zakazu
* zna czasownik modalny *should* i zawsze poprawnie stosuje go we wszystkich typach zdań
* zna zastosowanie przysłówków *also* i *too* i zawsze poprawnie używa ich w zdaniach
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna, wycieczki; SPORT: sprzęt sportowy; ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Kanada
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora/nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, przedstawia intencje na przyszłość
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje plany na przyszłość
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia innych
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności, przedstawia intencje na przyszłość
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłość, opisuje doświadczenia innych osób
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych; zgadzanie się, sprzeciwianie się; proszenie o radę i udzielanie rady
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SIÓDMY: AMBITIONS |
| Funkcje językowe | * nazywa wydarzenia w różnych etapach życia
* mówi o swoich ambicjach
* wyraża przewidywania na temat swojej przyszłości
* prosi o radę i udziela rady
* nazywa instrumenty muzyczne
* wyraża przewidywania na temat konsekwencji przyszłych czynności
* tworzy, przeprowadza i opisuje ankietę w klasie
 | * bezbłędnie nazywa wydarzenia w różnych etapach życia
* z łatwością mówi o swoich ambicjach
* swobodnie wyraża przewidywania na temat swojej przyszłości
* z łatwością prosi o radę i udziela rady
* bezbłędnie nazywa instrumenty muzyczne
* z łatwością wyraża przewidywania na temat konsekwencji przyszłych czynności
* bezbłędnie tworzy, przeprowadza i opisuje ankietę w klasie
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik *will* do wyrażania przyszłości w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* przeważnie zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla konstrukcji *will*, takie jak *soon, tomorrow, next month*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowy
* przeważnie poprawnie stosuje konstrukcję *be able to* do wyrażania umiejętności w przyszłości
* zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia określające ilość: *everyone, most, 50 per cent of, a few, no one*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE; ZAKUPY I USŁUGI: towary; KULTURA: dziedziny kultury; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, USA
 | * zna i zawsze poprawnie stosuje czasownik *will* do wyrażania przyszłości w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* doskonale zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla konstrukcji *will*, takie jak *soon, tomorrow, next month*
* zna i bezbłędnie stosuje pierwszy tryb warunkowy
* bezbłędnie stosuje konstrukcję *be able to* do wyrażania umiejętności w przyszłości
* zawsze poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia określające ilość: *everyone, most, 50 per cent of, a few, no one*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia; ZAKUPY I USŁUGI: towary; KULTURA: dziedziny kultury, media; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, USA
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia intencje i plany na przyszłość
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje intencje i plany na przyszłość
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie innych
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* przetwarza tekst: przekazuje pisemnie informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami)
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia marzenia i nadzieje na przyszłość
* samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje intencje, marzenia i nadzieje na przyszłość
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie innych; proszenie o radę i udzielanie rady
* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim; przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
|  ROZDZIAŁ ÓSMY: THE WORLD WE LIVE IN  |
| Funkcje językowe | * nazywa materiały i opakowania
* opisuje swoje doświadczenia
* stosuje wyrażenia przydatne przy pytaniu o drogę i wskazywaniu drogi
* nazywa i opisuje zwierzęta zagrożone wyginięciem
* pisze pracę na konkurs o tematyce ekologicznej
 | * bezbłędnie nazywa materiały i opakowania
* z łatwością opisuje swoje doświadczenia
* swobodnie stosuje wyrażenia przydatne przy pytaniu o drogę i wskazywaniu drogi
* bezbłędnie nazywa i opisuje zwierzęta zagrożone wyginięciem
* bezbłędnie pisze pracę na konkurs o tematyce ekologicznej
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present perfect* izazwyczaj poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna i przeważnie poprawnie stosuje przysłówek *ever* w czasie *present perfect*
* zna i przeważnie poprawnie stosuje wyrażenia czasowe *firstly, then, finally*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present perfect* izawsze poprawnie stosujego w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
* zna i bezbłędnie stosuje przysłówek *ever* w czasie *present perfect*
* zna i bezbłędnie stosuje wyrażenia czasowe *firstly, then, finally*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: styl życia, problemy; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, hotel, wycieczki; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę)
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje intencje i plany na przyszłość
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (nadawcę), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji
* z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: proponowanie
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DZIEWIĄTY: FUN AND GAMES |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z graniem w gry planszowe
* opisuje gry planszowe
* stosuje wyrażenia przydatne do wyrażania preferencji
* nazywa atrakcje turystyczne
* opisuje swoje preferencje związane z wakacjami
* pisze e-mail na temat faktów z przeszłości i planów wakacyjnych
 | * bezbłędnie nazywa czynności związane z graniem w gry planszowe
* z łatwością opisuje gry planszowe
* swobodnie stosuje wyrażenia przydatne do wyrażania preferencji
* bezbłędnie nazywa atrakcje turystyczne
* z łatwością opisuje swoje preferencje związane z wakacjami
* bezbłędnie pisze e-mail na temat faktów z przeszłości i planów wakacyjnych
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna czasy *present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach
* zna konstrukcje do wyrażania przyszłości (*present continuous, be going to, will*) i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach
* przeważnie zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, informacja turystyczna, zwiedzanie; KULTURA: dziedziny kultury; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * zna czasy *present simple, present continuous, past simple* i *past continuous* i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach
* zna konstrukcje do wyrażania przyszłości (*present continuous, be going to, will*) i bezbłędnie stosuje je w zdaniach
* doskonale zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi ( miejsce, sytuację)
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, miejsca i czynności; wyraża swoje opinie i uczucia
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje upodobania, opisuje intencje i plany na przyszłość
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia innych
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce)
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, miejsca i czynności; wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości, opisuje intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje doświadczenia
* z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii; wyrażanie swoich preferencji i życzeń
* z łatwością reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji
* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 |