*Interface 3 –* PLAN WYNIKOWY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| STARTER UNIT |
| Funkcje językowe | * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia
* przedstawia się
* przeważnie poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat
* posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego
 | * bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęcia
* z łatwością przedstawia się
* poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat
* z łatwością posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego
 |
| Gramatyka/słownictwo | * przeważnie poprawnie stosuje czasy *present simple*

i *present continuous** zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?,*

*Why …?, Who …?, How often …?* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach* zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję *there is / there are*
* przeważnie poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania; SZKOŁA: życie szkoły
 | * zawsze poprawnie stosuje czasy *present simple* i *present continuous*
* zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?,*

*Why …?, Who …?, How often …?* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach* bezbłędnie stosuje konstrukcję *there is / there are*
* zawsze poprawnie stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym
* doskonale zna i bezbłędnie stosuje czasowniki modalne
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania; SZKOŁA: życie szkoły
 |
| Umiejętności | * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie), uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiale wizualnym
* przetwarza tekst: przekazuje pisemnie informacje zawarte w materiale wizualnym
 | * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie), uzyskiwanie

i przekazywanie informacji i wyjaśnień* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIERWSZY: FREE TIME |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności czasu wolnego
* uzyskuje i przekazuje informacje na temat spędzania swojego czasu wolnego
* przewiduje treść tekstu na podstawie jego tytułu
* wyraża swoją opinię na temat zajęć pozalekcyjnych
* zadaje pytania na temat częstotliwości wykonywania różnych czynności i odpowiada na nie
* przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do zdjęć
* proponuje formę spędzenia czasu wolnego
* nazywa cechy charakteru
* uzyskuje i przekazuje informacje na temat swoich upodobań
* zazwyczaj poprawnie pisze swój profil osobowy
 | * bezbłędnie nazywa czynności czasu wolnego
* z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat spędzania swojego czasu wolnego
* z łatwością przewiduje treść tekstu na podstawie jego tytułu
* bezbłędnie wyraża swoją opinię na temat zajęć pozalekcyjnych
* z łatwością zadaje pytania na temat częstotliwości wykonywania różnych czynności i odpowiada na nie
* poprawnie odpowiada na pytania do zdjęć
* swobodnie proponuje formę spędzenia czasu wolnego
* bezbłędnie nazywa cechy charakteru
* z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat swoich upodobań
* bezbłędnie pisze swój profil osobowy
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present simple*

izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań* zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually* i *always*
* zna reguły tworzenia i użycia czasu *present continuous*

izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań* przeważnie zna okoliczniki czasu stosowane w czasach *present simple* i *present continuous*
* zna zasady tworzenia rzeczowników odsłownych

i przeważnie poprawnie stosuje je w zdaniach* przeważnie poprawnie stosuje spójniki *because, so*

i *although** posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie; SPORT: popularne dyscypliny sportu, imprezy sportowe; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present simple*

izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań* bezbłędnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, hardly ever, sometimes, often, usually* i *always*
* zna reguły tworzenia i użycia czasu *present continuous*

izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań* doskonale zna okoliczniki czasu stosowane w czasach *present simple* i *present continuous*
* zna zasady tworzenia rzeczowników odsłownych

i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach* zawsze poprawnie stosuje spójniki *because, so*

i *although** posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; SPORT: dyscypliny sportu, imprezy sportowe; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsca)
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca, opisuje swoje upodobania
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, opisuje swoje upodobania
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii
* reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie)
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i miejsca
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, wyraża i uzasadnia swoje poglądy
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie

o preferencje innych; proponowanie, przyjmowanie  i odrzucanie propozycji i sugestii* z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie), wyrażanie swoich preferencji
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DRUGI: TECHNOLOGY |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z technologią informacyjną
* pyta i odpowiada na pytania o czynności związane

z technologią informacyjną* pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości
* zazwyczaj poprawnie wyraża swoją opinię na temat serwisów społecznościowych
* stosuje wyrażenia przydatne podczas robienia zakupów
* nazywa zawody
* przeważnie poprawnie pisze list z podziękowaniem
 | * bezbłędnie nazywa czynności związane z technologią informacyjną
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania o czynności związane z technologią informacyjną
* swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości
* z łatwością wyraża swoją opinię na temat serwisów społecznościowych
* bezbłędnie stosuje wyrażenia przydatne podczas robienia zakupów
* z łatwością nazywa zawody
* bezbłędnie pisze list z podziękowaniem
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik *be* w czasie *past simple*
* zna reguły tworzenia i użycia czasu *past simple*

izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań* zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki regularne

i nieregularne w czasie *past simple** zna reguły tworzenia i użycia czasu *past continuous*

izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody

i związane z nimi czynności; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, święta i uroczystości; ZAKUPY I USŁUGI: towary, sprzedawanie i kupowanie; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych | * bezbłędnie stosuje czasownik *be* w czasie *past simple*
* zna reguły tworzenia i użycia czasu *past simple* izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań
* bezbłędnie stosuje czasowniki regularne i nieregularne

w czasie *past simple** zna reguły tworzenia i użycia czasu *past continuous*

izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań* posługuje się rozbudowywanym słownictwem

w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, święta i uroczystości; ZAKUPY I USŁUGI: towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne; ŻYCIE SPOŁECZNE: sposoby zwalczania przestępczości |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty

z przeszłości i teraźniejszości* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii
* reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: wyrażanie podziękowań
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych
* dokonuje samooceny
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (odbiorcę)
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża

i uzasadnia swoje opinie* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, relacjonuje wydarzenia

z przeszłości, stosuje nieformalny styl wypowiedzi* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie

i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii* z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: wyrażanie podziękowań
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych
* dokonuje samooceny
* z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ TRZECI: STRANGE BUT TRUE! |
| Funkcje językowe | * stosuje przyimki ruchu
* wyraża swoją opinię na temat przeczytanych tekstów
* przeważnie poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości
* odgaduje tematykę nagrania na podstawie wyrazów

i zdjęcia* zazwyczaj poprawnie opowiada anegdotę
* stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*
* wyraża swoje opinie na temat historii opisanych

w rozdziale 3* przeważnie poprawnie tworzy opis wypadku
 | * bezbłędnie stosuje przyimki ruchu
* z łatwością wyraża swoją opinię na temat przeczytanych tekstów
* swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości
* bezbłędnie odgaduje tematykę nagrania na podstawie wyrazów i zdjęcia
* z łatwością opowiada anegdotę
* bezbłędnie stosuje przymiotniki z końcówkami *-ed* i *-ing*
* bezbłędnie wyraża swoje opinie na temat historii opisanych w rozdziale 3
* bezbłędnie tworzy opis wypadku
 |
| Gramatyka/słownictwo | * przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i zazwyczaj potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu
* zna spójniki *when* i *while* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w czasach *past simple* i *past continuous*
* przeważnie poprawnie stosuje w kontekście czasy *present simple* i *present continuous* oraz *past simple*

i *past continuous** zazwyczaj poprawnie stosuje okoliczniki czasu *suddenly, meanwhile* i *then*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; KULTURA; SPORT
 | * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i bezbłędnie potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu
* zna spójniki *when* i *while* i zawsze poprawnie stosuje je w czasach *past simple* i *past continuous*
* bezbłędnie stosuje w kontekście czasy *present simple*

i *present continuous* oraz *past simple* i *past continuous** zawsze poprawnie stosuje okoliczniki czasu *suddenly, meanwhile* i *then*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta

i uroczystości; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: twórcy i ich dzieła; SPORT: sport wyczynowy |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty

z przeszłości* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje

w tekście określone informacje* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje

w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości

i teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: relacjonuje wydarzenia z przeszłości
* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ CZWARTY: SPECIAL PLACES |
| Funkcje językowe | * nazywa miejsca warte odwiedzenia
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych miejsc
* przeważnie poprawnie uzasadnia dlaczego chciałby odwiedzić wybrane miejsce
* zazwyczaj poprawnie porównuje dwa miejsca
* odpowiada na pytania do zdjęć
* opisuje odwiedzone miejsce
* przeważnie poprawnie stosuje przysłówki sposobu do opisywania czynności
* tworzy wpis do przewodnika turystycznego
 | * bezbłędnie nazywa miejsca warte odwiedzenia
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych miejsc
* swobodnie uzasadnia dlaczego chciałby odwiedzić wybrane miejsce
* bezbłędnie porównuje dwa miejsca
* bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęć
* swobodnie opisuje odwiedzone miejsce
* bezbłędnie stosuje przysłówki sposobu do opisywania czynności
* bezbłędnie tworzy wpis do przewodnika turystycznego
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna sposoby tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i przeważnie poprawnie się nimi posługuje
* zazwyczaj poprawnie posługuje się konstrukcją *(not) as … as*
* przeważnie poprawnie stosuje przysłówki *too, enough*

i *not enough** przeważnie poprawnie stosuje przysłówki *really, very, quite* i *not very*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Stany Zjednoczone
 | * zna sposoby tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i z łatwością się nimi posługuje
* bezbłędnie posługuje się konstrukcją *(not) as … as*
* zawsze poprawnie stosuje przysłówki *too, enough* i *not enough*
* zawsze poprawnie stosuje przysłówki *really, very, quite*

i *not very** posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania, Stany Zjednoczone
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje miejsca

i czynności, wyraża swoje opinie* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, opisuje swoje upodobania
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich życzeń
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje

w tekście określone informacje* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje miejsca i czynności, wyraża

i uzasadnia swoje opinie* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, wyraża

i uzasadnia swoje poglądy* bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich preferencji i życzeń
* przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIĄTY: HEROES |
| Funkcje językowe | * nazywa sposoby zbiórki pieniędzy
* opisuje osobę, która pomaga innym ludziom
* opisuje swoje doświadczenia
* nazywa znane organizacje charytatywne i podaje, czym się zajmują
* wyraża swoje opinie na temat organizacji charytatywnych
* zazwyczaj poprawnie wyraża prośby
* stosuje kolokacje z czasownikami *make* i *do*
* wyraża swoją opinię na temat pracy Ambasadorów Dobrej Woli
* pisze artykuł na temat akcji charytatywnej
 | * bezbłędnie nazywa sposoby zbiórki pieniędzy
* z łatwością opisuje osobę, która pomaga innym ludziom
* swobodnie opisuje swoje doświadczenia
* z łatwością nazywa znane organizacje charytatywne

i podaje, czym się zajmują* swobodnie wyraża swoje opinie na temat organizacji charytatywnych
* bezbłędnie wyraża prośby
* bezbłędnie stosuje kolokacje z czasownikami *make* i *do*
* swobodnie wyraża swoją opinię na temat pracy Ambasadorów Dobrej Woli
* bezbłędnie pisze artykuł na temat akcji charytatywnej
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present perfect*

izazwyczaj poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań* przeważnie poprawnie stosuje wyrażenia *for* i *since*

w czasie *present perfect** zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki *so* i *because*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, czynności życia codziennego; WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 | * zna reguły tworzenia i użycia czasu *present perfect*

izawsze poprawnie stosujego we wszystkich typach zdań* bezbłędnie stosuje wyrażenia *for* i *since* w czasie *present perfect*
* zawsze poprawnie stosuje spójniki *so* i *because*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: SZKOŁA: przedmioty nauczania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, czynności życia codziennego; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, wyraża swoje opinie
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie próśb i podziękowań oraz zgody lub odmowy wykonania prośby
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje

w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce)* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje swoje doświadczenia
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie próśb i podziękowań oraz zgody lub odmowy wykonania prośby
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SZÓSTY: INCREDIBLE JOURNEYS |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z podróżowaniem
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania
* opisuje zdjęcia przedstawiające różne rodzaje wakacji
* wyraża swoje opinie na temat wycieczek z nagrania
* przeważnie poprawnie opisuje podróż
* stosuje przymiotniki hiperbolizujące
* zazwyczaj poprawnie odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu
* wyraża swoją opinię na temat osoby opisanej w tekście
* tworzy e-mail opisujący podróż
 | * bezbłędnie nazywa czynności związane

z podróżowaniem* swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania
* z łatwością opisuje zdjęcia przedstawiające różne rodzaje wakacji
* swobodnie wyraża swoje opinie na temat wycieczek

 z nagrania* z łatwością opisuje podróż
* bezbłędnie stosuje przymiotniki hiperbolizujące
* odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu
* swobodnie wyraża swoją opinię na temat osoby opisanej w tekście
* bezbłędnie tworzy e-mail opisujący podróż
 |
| Gramatyka/słownictwo | * przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i zazwyczaj poprawnie je stosuje
* zazwyczaj zna i przeważnie poprawnie stosuje wyrażenia określające ilość: *some, any, a lot of, a few, a little, many, much*
* przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia *first, then, next, after that* i *finally*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; KULTURA; ZDROWIE: choroby; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA
 | * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple* i bezbłędnie je stosuje
* zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia określające ilość: *some, any, a lot of, a few, a little, many, much*
* zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia *first, then, next, after that* i *finally*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; KULTURA: twórcy i ich dzieła; ZDROWIE: choroby; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora/nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi (odbiorcę)
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca

i przedstawia fakty z przeszłości* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia

z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje swoje doświadczenia* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i relacjonuje wydarzenia z przeszłości
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SIÓDMY: ON SCREEN |
| Funkcje językowe | * posługuje się słownictwem dotyczącym tematyki filmu
* mówi o ulubionym filmie
* wyraża swoją opinię na temat przeczytanego tekstu
* wyraża swoje przewidywania na temat przyszłości
* opisuje swoje plany na weekend
* pyta i odpowiada na pytania o filmy w technologii 3D
* wyraża swoje opinie na temat obejrzanych filmów
* wyraża przewidywania na temat konsekwencji przyszłych czynności
* pisze recenzje filmu
 | * swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym tematyki filmu
* z łatwością mówi o ulubionym filmie
* swobodnie wyraża swoją opinię na temat przeczytanego tekstu
* z łatwością wyraża swoje przewidywania na temat przyszłości
* swobodnie opisuje swoje plany na weekend
* bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania o filmy

w technologii 3D* z łatwością wyraża swoje opinie na temat obejrzanych filmów
* z łatwością wyraża przewidywania na temat konsekwencji przyszłych czynności
* bezbłędnie pisze recenzję filmu
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna konstrukcję *will* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją

we wszystkich typach zdań* zna konstrukcję *be going to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań
* zazwyczaj poprawnie używa czasu *present continuous*

do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych* przeważnie poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników przy pomocy przyrostków *-ion* i *-ment*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy okres warunkowy
* przeważnie poprawnie stosuje spójnik *unless*

w pierwszym okresie warunkowym* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; TECHNIKA
 | * zna konstrukcję *will* i zawsze poprawnie stosuje ją

we wszystkich typach zdań* zna konstrukcję *be going to* i zawsze poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań
* bezbłędnie używa czasu *present continuous* do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych
* bezbłędnie tworzy rzeczowniki od czasowników przy pomocy przyrostków *-ion* i *-ment*
* zna i bezbłędnie stosuje pierwszy okres warunkowy
* zawsze poprawnie stosuje spójnik *unless* w pierwszym okresie warunkowym
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, wyraża swoje upodobania i opinie, przedstawia plany na przyszłość
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste

i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje treść filmu, wyraża swoje opinie* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie

o opinie innych* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje

w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje

w tekście określone informacje* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia plany na przyszłość
* samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje treść filmu, wyraża i uzasadnia swoje poglądy
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie innych
* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
|  ROZDZIAŁ ÓSMY: GOOD FRIENDS  |
| Funkcje językowe | * stosuje wyrażenia określające formy zachowania
* opisuje formy zachowania w różnych krajach
* pyta i udziela odpowiedzi na pytania o konieczność wykonywania jakiejś czynności
* przeważnie poprawnie opisuje ludzi (wygląd, charakter

i zainteresowania)* stosuje kolokacje czasownikowo-rzeczownikowe
* wypełnia kwestionariusz i porównuje wyniki
* spekuluje na temat konsekwencji hipotetycznych czynności
* pisze list formalny
 | * bezbłędnie stosuje wyrażenia określające formy zachowania
* z łatwością opisuje formy zachowania w różnych krajach
* z łatwością pyta i udziela odpowiedzi na pytania

o konieczność wykonywania jakiejś czynności* swobodnie opisuje ludzi (wygląd, charakter

i zainteresowania)* bezbłędnie stosuje kolokacje czasownikowo-rzeczownikowe
* z łatwością wypełnia kwestionariusz i porównuje wyniki
* bezbłędnie spekuluje na temat konsekwencji hipotetycznych czynności
* bezbłędnie pisze list formalny
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki *must, have to, don’t have to* i *mustn’t*
* zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki *should, shouldn’t* i *had to, didn’t have to*
* zna i zazwyczaj poprawnie stosuje drugi okres warunkowy
* zna i przeważnie poprawnie stosuje spójniki *although, however, furthermore* i *in addition*
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA
 | * doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki *must, have to, don’t have to* i *mustn’t*
* zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki *should, shouldn’t* i *had to, didn’t have to*
* zna i bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy
* zna i bezbłędnie stosuje spójniki *although, however, furthermore* i *in addition*
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, święta i uroczystości; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje
* rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty

z teraźniejszości, wyraża swoje opinie* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* współdziała w grupie
* posiada świadomość językową
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje

w tekście określone informacje* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i czynności
* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, stosuje formalny styl wypowiedzi
* z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* aktywnie współdziała w grupie
* posiada świadomość językową
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/*Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/*Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DZIEWIĄTY: WORLD OF MUSIC |
| Funkcje językowe | * stosuje słownictwo związane z tematem muzyki
* opisuje ostatnio kupiony album muzyczny
* pyta i odpowiada na pytania o ulubiony album muzyczny
* opisuje zdjęcie
* wyraża swoje opinie na temat artystów muzycznych
* przewiduje tematykę tekstu na podstawie podanych wyrazów
* tworzy opis ulubionego artysty muzycznego
 | * bezbłędnie stosuje słownictwo związane z tematem muzyki
* z łatwością opisuje ostatnio kupiony album muzyczny
* swobodnie pyta i odpowiada na pytania o ulubiony album muzyczny
* z łatwością opisuje zdjęcie
* z łatwością wyraża swoje opinie na temat artystów muzycznych
* bezbłędnie przewiduje tematykę tekstu na podstawie podanych wyrazów
* bezbłędnie tworzy opis ulubionego artysty muzycznego
 |
| Gramatyka/słownictwo | * zna reguły tworzenia strony biernej w czasie *present simple* i przeważnie poprawnie stosuje je we wszystkich typach zdań
* zna reguły tworzenia strony biernej w czasie *past simple* i przeważnie poprawnie stosuje je we wszystkich typach zdań
* przeważnie poprawnie tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym przy pomocy przyrostków *un-, im-* i *il-*
* przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe
* przeważnie zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych
* posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; TECHNIKA; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Australia, USA
 | * zna reguły tworzenia strony biernej w czasie *present simple* i bezbłędnie stosuje je we wszystkich typach zdań
* zna reguły tworzenia strony biernej w czasie *past simple* i bezbłędnie stosuje je we wszystkich typach zdań
* zawsze poprawnie tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym przy pomocy przyrostków *un-, im-* i *il-*
* doskonale zna i bezbłędnie stosuje poznane czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe
* doskonale zna okoliczniki czasu charakterystyczne dla czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych
* posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Australia, USA
 |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)
* rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca
* tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje opinie
* reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii
* przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* dokonuje samooceny
* stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami)
 | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestników)
* bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje

w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (odbiorcę)* tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje swoje doświadczenia
* samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty

z przeszłości, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opisuje swoje doświadczenia* z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały

w sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i preferencji, zgadzanie się, sprzeciwianie się* z łatwością reaguje pisemnie w sposób zrozumiały

w sytuacjach takich jak: proponowanie* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim
* przetwarza tekst: swobodnie przekazuje pisemnie w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim
* dokonuje samooceny
* z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami)
 |