*Interface 4 –* PLAN WYNIKOWY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| STARTER UNIT | | |
| Funkcje językowe | * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia * przedstawia się * opisuje ludzi * przeważnie poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat * posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego | * bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęcia * z łatwością przedstawia się * swobodnie opisuje ludzi * poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat * z łatwością posługuje się zwrotami przydatnymi na lekcji języka angielskiego |
| Gramatyka/  słownictwo | * przeważnie poprawnie stosuje czasy *present simple,*  *present continuous, present perfect, past simple, past continuous, future simple* * zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?,*   *Why …?, Who …?, How …?, Which ...?, What time ...?* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach   * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; SPORT: popularne dyscypliny sportu; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | * zawsze poprawnie stosuje czasy *present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, future simple* * zna zaimki pytajne: *What …?, Where …?, When …?,*   *Why …?, Who …?, How …?, Which ...?, What time ...?* i bezbłędnie stosuje je w zdaniach   * doskonale zna i bezbłędnie stosuje czasowniki modalne * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; SPORT: dyscypliny sportu; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego |
| Umiejętności | * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie), wyrażanie swoich opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * rozumie wypowiedź ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje | * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie), wyrażanie swoich opinii, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * doskonale rozumie wypowiedź ze słuchu: bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIERWSZY: CHANGING LIVES | | |
| Funkcje językowe | * nazywa ważne wydarzenia życiowe * opowiada o zmianach w swoim życiu * uzyskuje i przekazuje informacje na temat spędzania swojego czasu wolnego * przewiduje treść tekstu na podstawie jego tytułu * opisuje zdjęcia * przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do zdjęć * opisuje miejsca i przekazuje informacje na temat sławnych podróży w Polsce * zazwyczaj poprawnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym przedstawia zmiany w swoim życiu oraz opisuje wydarzenia z ostatniego weekendu | * bezbłędnie nazywa ważne wydarzenia życiowe * bezbłędnie opowiada o zmianach w swoim życiu * z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje na temat spędzania swojego czasu wolnego * z łatwością przewiduje treść tekstu na podstawie jego tytułu * doskonale opisuje zdjęcia * z łatwością odpowiada na pytania do zdjęć * z łatwością opisuje miejsca i przekazuje informacje na temat sławnych podróży w Polsce * bezbłędnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym przedstawia zmiany w swoim życiu oraz opisuje wydarzenia z ostatniego weekendu |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna reguły tworzenia i użycia czasów *present simple, past simple, present continuous* izazwyczaj poprawnie stosujeje we wszystkich typach zdań * zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, ever, sometimes, often, usually*, *always* * zna reguły tworzenia i użycia konstrukcji *used to* * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia przyimkowe * przeważnie poprawnie tworzy i stosuje pytania o podmiot i dopełnienie * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele; SZKOŁA: życie szkoły, przedmioty nauczania; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; ZDROWIE: choroby; SPORT: popularne dyscypliny sportu; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * zna reguły tworzenia i użycia czasów *present simple, past simple, present continuous* izawsze poprawnie stosujeje we wszystkich typach zdań * bezbłędnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości *never, ever, sometimes, often, usually*, *always* * zna reguły tworzenia i użycia konstrukcji *used to* * zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia przyimkowe * zawsze poprawnie tworzy i stosuje pytania o podmiot i dopełnienie * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy; SZKOŁA: życie szkoły, przedmioty nauczania; NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; ŻYCIE SPOŁECZNE: konflikty i problemy społeczne; SPORT: dyscypliny sportu; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsca) * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, opisuje miejsca * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii * reaguje pisemnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (udzielanie podstawowych informacji na swój temat) * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową * potrafi korzystać ze słownika * zapamiętuje nowe wyrazy | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, opisuje miejsca * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii * z łatwością reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (udzielanie podstawowych informacji na swój temat), * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową * potrafi korzystać ze słownika * zapamiętuje nowe wyrazy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DRUGI: LITERATURE | | |
| Funkcje językowe | * nazywa rodzaje literackie * dopasowuje określony rodzaj literacki do osoby o odpowiednich zainteresowaniach * pyta i odpowiada na pytania na temat ostatnio przeczytanej książki * określa swój ulubiony rodzaj literacki * opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie na temat książek i filmów * stosuje formy grzecznościowe oraz wyrażenia przydatne podczas rozmawiania na temat książek * przekazuje informacje na temat znanych cykli literackich * wyraża swoją opinię na temat kupowania i wypożyczania książek oraz wygody użycia książek papierowych i elektronicznych * przewiduje treść tekstu na podstawie zdjęć * przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do zdjęć * przeważnie poprawnie pisze recenzję książki | * bezbłędnie nazywa rodzaje literackie * swobodnie dopasowuje określony rodzaj literacki do osoby o odpowiednich zainteresowaniach * swobodnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania na temat ostatnio przeczytanej książki * doskonale określa swój ulubiony rodzaj literacki * bezbłędnie opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie na temat książek i filmów * swobodnie stosuje formy grzecznościowe oraz wyrażenia przydatne podczas rozmawiania na temat książek * bezbłędnie przekazuje informacje na temat znanych cykli literackich * doskonale wyraża swoją opinię na temat kupowania i wypożyczania książek oraz wygody użycia książek papierowych i elektronicznych * doskonale przewiduje treść tekstu na podstawie zdjęć * bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęć * z łatwością pisze recenzję książki |
| Gramatyka  /słownictwo | * przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i zazwyczaj potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu * zna spójniki *when* i *while* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w czasach *past simple* i *past continuous* * przeważnie poprawnie stosuje w kontekście czasy *past simple* i *past continuous* * przeważnie rozumie i potrafi stosować w zdaniu rzeczowniki złożone * przeważnie poprawnie tworzy i stosuje czas *past* *perfect* we wszystkich typach zdań * przeważnie zna różnice w zastosowaniu czasów *past perfect* i *past simple* i zazwyczaj potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu * przeważnie poprawnie posługuje się wyrażeniami czasowymi *by the time, after, before, when, by then* w czasie *past* *perfect* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, przyjaciele; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne; CZŁOWIEK: zainteresowania | * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *past simple* i *past continuous* i bezbłędnie potrafi stosować te czasy w jednym zdaniu * zna spójniki *when* i *while* i swobodnie stosuje je w czasach *past simple* i *past continuous* * zawsze poprawnie stosuje w kontekście czasy *past simple* i *past continuous* * doskonale rozumie i potrafi stosować w zdaniu rzeczowniki złożone * zawsze poprawnie tworzy i stosuje czas *past* *perfect* we wszystkich typach zdań * doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów *past perfect* i *past simple* i potrafi bezbłędnie stosować te czasy w jednym zdaniu * swobodnie posługuje się wyrażeniami czasowymi *by the time, after, before, when, by then* w czasie *past* *perfect* * posługuje się rozbudowywanym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, przyjaciele, styl życia; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, klęski żywiołowe; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne; CZŁOWIEK: zainteresowania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty   z przeszłości i teraźniejszości   * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, wyraża swoje opinie i uczucia * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * posiada świadomość językową | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa kontekst wypowiedzi (odbiorcę) * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje przedmioty i zjawiska * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, stosuje formalny styl wypowiedzi, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie   i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii   * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych * dokonuje samooceny * z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) * posiada świadomość językową |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ TRZECI: THE WORLD AROUND US | | |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności przedstawione na zdjęciach * posługuje się nazwami czynności związanych z ekologicznym stylem życia * wyraża swoją opinię na temat przeczytanych tekstów * przeważnie poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości i teraźniejszości * odgaduje tematykę nagrania na podstawie wyrazów   i zdjęcia   * zazwyczaj poprawnie pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoją opinię na temat wpływu zakupów na środowisko naturalne * przeważnie poprawnie odpowiada na pytanie do zdjęcia * zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i odpowiada na nie, w celu stworzenia listy czynności chroniących środowisko naturalne * przeważnie poprawnie tworzy rozprawkę na temat obowiązku płacenia za wyrzucanie śmieci, w której wyraża swoje opinie i poglądy | * bezbłędnie nazywa czynności przedstawione na zdjęciach * swobodnie posługuje się nazwami czynności związanych z ekologicznym stylem życia * z łatwością wyraża swoją opinię na temat przeczytanych tekstów * swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące przeszłości i teraźniejszości * bezbłędnie odgaduje tematykę nagrania na podstawie wyrazów i zdjęcia * z łatwością pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoją opinię na temat wpływu zakupów na środowisko naturalne * bezbłędnie odpowiada na pytanie do zdjęcia * bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na nie, w celu stworzenia listy czynności chroniących środowisko naturalne * bezbłędnie tworzy rozprawkę na temat obowiązku płacenia za wyrzucanie śmieci, w której wyraża swoje opinie i poglądy |
| Gramatyka  /słownictwo | * przeważnie umie tworzyć i stosować czas *present* *perfect* we wszystkich rodzajach zdań * zna przyimki czasu *for* i *since* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w czasie *present perfect* * przeważnie poprawnie stosuje w kontekście czasy *present perfect* i *past simple* * zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkiem *just* w czasie *present* *perfect* * zazwyczaj poprawnie tworzy nowe słowa za pomocą przedimków *re-, mis-, over-, under-* * rozumie i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym *could* * umie posługiwać się przysłówkami czasu *still*, *yet*, *already* w czasie *present* *perfect* * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ZAKUPY I USŁUGI; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; DOM: miejsce zamieszkania; ŻYWIENIE; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta | * doskonale umie tworzyć i stosować czas *present* *perfect* we wszystkich rodzajach zdań * zna przyimki czasu *for* i *since* i bezbłędnie stosuje je w czasie *present perfect* * swobodnie stosuje w kontekście czasy *present perfect* i *past simple* * z łatwością posługuje się przysłówkiem *just* w czasie *present* *perfect* * bezbłędnie tworzy nowe słowa za pomocą przedimków *re-, mis-, over-, under-* * doskonale rozumie i swobodnie posługuje się czasownikiem modalnym *could* * z łatwością umie posługiwać się przysłówkami czasu *still*, *yet*, *already* w czasie *present* *perfect* * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia ; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, wynalazki; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta; ZAKUPY I USŁUGI; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; DOM: miejsce zamieszkania; ŻYWIENIE; ŻYCIE SPOŁECZNE: problemy społeczne |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * korzysta ze słownika * zapamiętuje nowe wyrazy | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje   w tekście określone informacje   * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje   w tekście określone informacje   * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości , relacjonuje wydarzenia z przeszłości * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * swobodnie korzysta ze słownika * z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ CZWARTY: FOLLOWERS OF FASHION | | |
| Funkcje językowe | * nazywa style ubierania się * dopasowuje wyrażenia do zdjęć * pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoje opinie na temat butów * przeważnie poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące ubrań i bycia modnym oraz wyraża swoje opinie na ten temat * zazwyczaj poprawnie pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża i swoje opinie, używając rzeczowników złożonych * odpowiada na pytania do zdjęć * wypowiada się na temat tego, czy posiadanie bogatych i sławnych rodziców ułatwia osiągnięcie sukcesu * przeważnie poprawnie mówi i przyjmuje komplementy dotyczące ubioru * zazwyczaj poprawnie opisuje znanych polskich projektantów * przeważnie poprawnie pyta i odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych * przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do tekstu * zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości * tworzy pisemną charakterystykę porównawczą dwu osób | * bezbłędnie nazywa style ubierania się * swobodnie dopasowuje wyrażenia do zdjęć * z łatwością pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoje opinie na temat butów * bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące ubrań i bycia modnym oraz wyraża swoje opinie na ten temat * bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża i swoje opinie, używając rzeczowników złożonych * bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęć * swobodnie wypowiada się na temat tego, czy posiadanie bogatych i sławnych rodziców ułatwia osiągnięcie sukcesu * bezbłędnie mówi i przyjmuje komplementy dotyczące ubioru * doskonale opisuje znanych polskich projektantów * swobodnie pyta i odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych * swobodnie odpowiada na pytania do tekstu * z łatwością zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości * bezbłędnie tworzy pisemną charakterystykę porównawczą dwu osób |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zaimkami względnymi * zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami złożonymi z przedrostkiem *some / any / no* * przeważnie poprawnie stosuje czasowniki frazowe * przeważnie poprawnie stosuje czasy *present* *continuous*, *future* *simple*, konstrukcję *be going to* oraz czasownik modalny *might* do wyrażania przyszłości * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, dane personalne; ZAKUPY I USŁUGI: towary, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * z łatwością posługuje się zaimkami względnymi * bezbłędnie posługuje się rzeczownikami złożonymi z przedrostkiem *some / any / no* * zawsze poprawnie stosuje czasowniki frazowe   zawsze poprawnie stosuje czasy *present* *continuous*, *future* *simple*, konstrukcję *be going to* oraz czasownik modalny *might* do wyrażania przyszłości   * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: zainteresowania, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, dane personalne; ZAKUPY I USŁUGI: towary, rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, styl życia; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i przedmioty, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie i uczucia * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych * reaguje pisemnie w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * korzysta ze słownika * zapamiętuje nowe wyrazy | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje   w tekście określone informacje   * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i przedmioty, wyraża   i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości   * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża   i uzasadnia swoje poglądy i uczucia   * bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych * bezbłędnie reaguje pisemnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji * przetwarza tekst: bezbłędnie przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * swobodnie korzysta ze słownika * swobodnie zapamiętuje nowe wyrazy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ PIĄTY: WORK AND MONEY | | |
| Funkcje językowe | * stosuje słownictwo związane z pracą zawodową * pyta i odpowiada na pytania o to, na co wydaje swoje kieszonkowe * wyraża swoje opinie na temat najlepszej pracy na świecie * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do zdjęć * pyta i odpowiada oraz wyraża swoje życzenia, intencje i opinie na temat pracy dorywczej * zazwyczaj poprawnie wyraża swoją opinię i pyta o opinię w rozmowie o pracy * przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do tekstu * nazywa i opisuje najważniejszy bank w Polsce * nazywa czynności związane z pracą zawodową przedstawione na ilustracjach * zazwyczaj poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy, używając podanych kolokacji * wyraża swoje plany dotyczące pracy wakacyjnej * pisze list motywacyjny | * bezbłędnie stosuje słownictwo związane z pracą zawodową * swobodnie pyta i odpowiada na pytania o to, na co wydaje swoje kieszonkowe * z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszej pracy na świecie * bezbłędnie odpowiada na pytania do zdjęć * swobodnie pyta i odpowiada oraz wyraża swoje życzenia, intencje i opinie na temat pracy dorywczej * z łatwością wyraża swoją opinię i pyta o opinię w rozmowie o pracy * bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu * z łatwością nazywa i opisuje najważniejszy bank w Polsce * swobodnie nazywa czynności związane z pracą zawodową przedstawione na ilustracjach * zawsze poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy, używając podanych kolokacji * swobodnie wyraża swoje plany dotyczące pracy wakacyjnej * bezbłędnie pisze list motywacyjny |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna reguły tworzenia izazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy i drugi okres warunkowy we wszystkich typach zdań * przeważnie poprawnie stosuje spójniki w pierwszym i drugim okresie warunkowym * zazwyczaj poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami związanymi z pracą zawodową * zazwyczaj zna rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika i zwykle poprawnie stosuje je w zdaniach * dzieli czasowniki na te, po których występuje rzeczownik odczasownikowy oraz te, po których występuje bezokolicznik * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; SZKOŁA: przedmioty nauczania; ZAKUPY I USŁUGI; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, członkowie rodziny; CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, dane personalne, zainteresowania; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * doskonale zna reguły tworzenia izawsze poprawnie stosuje pierwszy i drugi okres warunkowy we wszystkich typach zdań * bezbłędnie stosuje spójniki w pierwszym i drugim okresie warunkowym * zawsze poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami związanymi z pracą zawodową * doskonale zna rzeczowniki odczasownikowe oraz formy bezokolicznikowe czasownika i bezbłędnie stosuje je w zdaniach * swobodnie dzieli czasowniki na te, po których występuje rzeczownik odczasownikowy oraz te, po których występuje bezokolicznik * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ZAKUPY I USŁUGI; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, dane personalne, zainteresowania, cechy charakteru; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników) * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje czynności i miejsca, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia fakty z teraźniejszości * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, intencje i plany na przyszłość * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich życzeń, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * korzysta ze słownika * zapamiętuje nowe wyrazy | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje   w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (uczestników)   * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje czynności i miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, uczucia i poglądy, przedstawia fakty z teraźniejszości * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, stosuje formalny styl wypowiedzi, opisuje swoje doświadczenia, nadzieje i plany na przyszłość * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich intencji i życzeń, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * swobodnie korzysta ze słownika * z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SZÓSTY: CRIME DOESN’T PAY | | |
| Funkcje językowe | * nazywa czynności związane z przestępczością * opisuje zdjęcia przy pomocy poznanego słownictwa * pyta i odpowiada na pytania dotyczące widzianego przestępstwa * pyta i wyraża przypuszczenia dotyczące członków rodziny, używając czasowników modalnych * opisuje niezwykłe zachowanie znajomej osoby i próbuje wyjaśnić jego przyczyny, przy użyciu czasowników modalnych * odpowiada na pytania do zdjęć * przeważnie poprawnie opisuje widziane przestępstwo * przeważnie poprawnie nazywa przestępstwa i sprawców przestępstw * wymienia, jakie przestępstwa i wykroczenia zdarzają się najczęściej w jego/jej okolicy * zazwyczaj poprawnie odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu * tworzy e-mail opisujący zaobserwowane przestępstwo | * bezbłędnie nazywa czynności związane   z przestępczością   * z łatwością opisuje zdjęcia przy pomocy poznanego słownictwa * swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące widzianego przestępstwa * swobodnie pyta i z łatwością wyraża przypuszczenia dotyczące członków rodziny, używając czasowników modalnych * bezbłędnie opisuje niezwykłe zachowanie znajomej osoby i próbuje wyjaśnić jego przyczyny, przy użyciu czasowników modalnych * swobodnie odpowiada na pytania do zdjęć * z łatwością opisuje widziane przestępstwo * bezbłędnie nazywa przestępstwa i sprawców przestępstw * z łatwością wymienia, jakie przestępstwa i wykroczenia zdarzają się najczęściej w jego/jej okolicy * odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu * bezbłędnie tworzy e-mail opisujący zaobserwowane przestępstwo |
| Gramatyka  /słownictwo | * zazwyczaj zna i poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami związanymi z przestępczością * przeważnie zna czasowniki modalne *must, might, may, could, can’t* i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach * zazwyczaj poprawnie określa znaczenie zdań zawierających czasowniki modalne *must, might, may, could, can’t* * przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne do opisywania zdarzeń z przeszłości * zazwyczaj poprawnie odróżnia rzeczowniki oznaczające przestępstwa od rzeczowników oznaczających sprawców tych przestępstw * zazwyczaj zna trzeci okres warunkowy i zwykle poprawnie stosuje go w zdaniach * zazwyczaj poprawnie posługuje się przymiotnikami przy tworzeniu narracji * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny | * doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami związanymi z przestępczością * doskonale zna czasowniki modalne *must, might, may, could, can’t* i swobodnie stosuje je w zdaniach * zawsze poprawnie określa znaczenie zdań zawierających czasowniki modalne *must, might, may, could, can’t* * doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne do opisywania zdarzeń z przeszłości * z łatwością odróżnia rzeczowniki oznaczające przestępstwa od rzeczowników oznaczających sprawców tych przestępstw * doskonale zna trzeci okres warunkowy i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach * z łatwością posługuje się przymiotnikami przy tworzeniu narracji * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE SPOŁECZNE: przestępczość, konflikty i problemy społeczne; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego; styl życia, konflikty i problemy; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania; KULTURA: uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora/nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi (odbiorcę) * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, wyraża swoje uczucia i opinie, opisuje czynności * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, czynności i przedstawia fakty z przeszłości * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * korzysta ze słownika * zapamiętuje nowe wyrazy | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości, relacjonuje wydarzenia   z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, opisuje czynności   * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, czynności i relacjonuje wydarzenia z przeszłości * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * swobodnie korzysta ze słownika * z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ SIÓDMY: SPORTING GREATS | | |
| Funkcje językowe | * posługuje się słownictwem dotyczącym sportu * zazwyczaj poprawnie dopasowuje wyrażenia do zdjęć * pyta i odpowiada na pytania dotyczące dyscypliny sportowej, którą najchętniej zacząłby / zaczęłaby uprawiać * mówi o ulubionym wydarzeniu sportowym * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionych przedmiotów, używając strony biernej * wyraża swoją opinię na temat największego sportowca * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytanie do zdjęcia * wyraża swoje opinie i propozycje w rozmowie o interesujących do uprawiania dyscyplinach sportowych * wyraża swoje doświadczenia związane z jazdą konną lub zainteresowanie nią * pyta i odpowiada na pytania dotyczące sportu oraz życia codziennego * pyta i odpowiada na pytania o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia, a jakie ogląda * pisze biografię sportowca | * swobodnie posługuje się słownictwem dotyczącym sportu * doskonale dopasowuje wyrażenia do zdjęć * swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące dyscypliny sportowej, którą najchętniej zacząłby / zaczęłaby uprawiać * z łatwością mówi o ulubionym wydarzeniu sportowym * bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionych przedmiotów, używając strony biernej * swobodnie wyraża swoją opinię na temat największego sportowca * z łatwością odpowiada na pytanie do zdjęcia * swobodnie wyraża swoje opinie i propozycje w rozmowie o interesujących do uprawiania dyscyplinach sportowych * z łatwością wyraża swoje doświadczenia związane z jazdą konną lub zainteresowanie nią * bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące sportu oraz życia codziennego * swobodnie pyta i odpowiada na pytania o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia, a jakie ogląda * bezbłędnie pisze biografię sportowca |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna i poprawnie stosuje kolokacje z czasownikami nazywającymi czynności związane ze sportem * zna stronę bierną i poprawnie ją stosuje w zdaniach w czasach *present simple, present perfect* i *past* *simple* * zna stronę bierną i poprawnie stosuje ją w zdaniach w czasie *future* *simple* oraz konstrukcji *be* *going* *to* * przeważnie rozróżnia i poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *win / beat, teach / learn, remember / remind, see / watch, borrow / lend, hope / expect* * zazwyczaj poprawnie używa *konstrukcji have something done* * przeważnie poprawnie tworzy zdania wyrażające główną myśl akapitu * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: SPORT: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe; CZŁOWIEK: uczucia i emocje, dane personalne, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * doskonale zna i z łatwością stosuje kolokacje z czasownikami nazywającymi czynności związane ze sportem * doskonale zna stronę bierną i zawsze poprawnie ją stosuje w zdaniach w czasach *present simple, present perfect* i *past* *simple* * doskonale zna stronę bierną i zawsze poprawnie stosuje ją w zdaniach w czasie *future* *simple* oraz konstrukcji *be* *going* *to* * z łatwością rozróżnia i stosuje w zdaniach czasowniki *win / beat, teach / learn, remember / remind, see / watch, borrow / lend, hope / expect* * z łatwością używa *konstrukcji have something done* * zawsze poprawnie tworzy zdania wyrażające główną myśl akapitu * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy; CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania, dane personalne, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje ludzi, przedmioty, wyraża opinie, opowiada o wydarzeniach życia codziennego * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste   i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości   * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii, pytanie   o opinie innych   * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * korzysta ze słownika * zapamiętuje nowe wyrazy | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje   w tekście określone informacje   * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje   w tekście określone informacje   * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje ludzi, przedmioty, opowiada o wydarzeniach życia codziennego * samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie innych * przetwarza tekst: swobodnie przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * swobodnie korzysta ze słownika * z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ ÓSMY: VIRTUAL WORLD | | |
| Funkcje językowe | * stosuje wyrażenia określające wytwarzanie produktów * opisuje zdjęcia przy pomocy podanych wyrażeń * pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoje opinie na temat testowania gier komputerowych * zazwyczaj poprawnie przekazuje w mowie zależnej informacje uzyskane w rozmowie * zazwyczaj poprawnie odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu * wyraża swoje opinie na temat zadań dla robota * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia * rozmawia na temat najciekawszego wynalazku * zazwyczaj poprawnie opisuje znanych polskich naukowców * pyta i udziela odpowiedzi na pytanie o to, na co zawsze narzeka i dlaczego * zazwyczaj poprawnie przekazuje w mowie zależnej zadane w rozmowie pytania i uzyskane na nie odpowiedzi * pisze rozprawkę za i przeciw | * bezbłędnie stosuje wyrażenia określające wytwarzanie produktów * z łatwością opisuje zdjęcia przy pomocy podanych wyrażeń * z łatwością pyta i odpowiada na pytania oraz wyraża swoje opinie na temat testowania gier komputerowych * swobodnie przekazuje w mowie zależnej informacje uzyskane w rozmowie * zawsze poprawnie odgaduje tematykę tekstu na podstawie zdjęcia i tytułu * swobodnie wyraża swoje opinie na temat zadań dla robota * z łatwością odpowiada na pytania do zdjęcia * swobodnie rozmawia na temat najciekawszego wynalazku * z łatwością opisuje znanych polskich naukowców * doskonale pyta i udziela odpowiedzi na pytanie o to, na co zawsze narzeka i dlaczego * z łatwością przekazuje w mowie zależnej zadane w rozmowie pytania i uzyskane na nie odpowiedzi * bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje podane kolokacje czasownikowe * zna i przeważnie poprawnie stosuje mowę zależną w różnych czasach w zdaniach twierdzących i przeczących * zna i zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenia czasowe w mowie zależnej * zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki relacjonujące wypowiedź * dzieli czasowniki relacjonujące wypowiedź na te, po których stosuje się zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe, bezokolicznikową formę czasownika oraz dopełnienie i bezokolicznikową formę czasownika * potrafi tworzyć pytania w mowie zależnej * zazwyczaj poprawnie przekształca zdania oraz pytania na zdania w mowie zależnej * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania; KULTURA: uczestnictwo w kulturze*;* CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; uczucia i emocje; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy | * doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje podane kolokacje czasownikowe * zna i zawsze poprawnie stosuje mowę zależną w różnych czasach w zdaniach twierdzących i przeczących * zna i bezbłędnie stosuje wyrażenia czasowe w mowie zależnej * zna i bezbłędnie stosuje czasowniki relacjonujące wypowiedź * bezbłędnie dzieli czasowniki relacjonujące wypowiedź na te, po których stosuje się zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe, bezokolicznikową formę czasownika oraz dopełnienie i bezokolicznikową formę czasownika * swobodnie przekształca zdania oraz pytania na zdania w mowie zależnej * z łatwością tworzy pytania w mowie zależnej * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, odkrycia naukowe; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: USA, Wielka Brytania; KULTURA: uczestnictwo w kulturze; CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; uczucia i emocje; PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje * rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, wyraża swoje opinie i uczucia * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie swoich opinii i życzeń * przetwarza tekst: przekazuje ustnie informacje zawarte w materiałach wizualnych * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową * korzysta ze słownika * zapamiętuje nowe wyrazy | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje   w tekście określone informacje   * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, opisuje wydarzenia życia codziennego, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi * z łatwością reaguje w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i życzeń * przetwarza tekst: z łatwością przekazuje ustnie i pisemnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych * dokonuje samooceny * posiada świadomość językową * swobodnie korzysta ze słownika * z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY /P/  *Czynności ucznia* | POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/  *Czynności ucznia* |
| ROZDZIAŁ DZIEWIĄTY: COMMUNICATE | | |
| Funkcje językowe | * stosuje słownictwo związane z tematem komunikacji * rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach rodzaje tekstów * pyta i odpowiada na pytania o częstotliwość czytania różnych rodzajów tekstów * pyta i udziela odpowiedzi na pytania o częstotliwość wykonywanych czynności oraz zwyczaje z przeszłości i teraźniejszości * zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania do zdjęcia * bierze udział w rozmowie, w której dzieli się najnowszymi wiadomościami oraz reaguje na usłyszane wiadomości * opisuje swoje doświadczenia związane z wysyłaniem listów * na podstawie podanej ilustracji, określa trzy pytania, które zadałby twórcy komiksów, przedstawionemu na ilustracji * przeważnie poprawnie pyta i odpowiada na pytania ogólne i szczegółowe w różnych czasach * tworzy rozprawkę wyrażającą opinię na temat uzależnienia zbyt dużej liczby młodych ludzi od platform społecznościowych | * bezbłędnie stosuje słownictwo związane z tematem komunikacji * bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach rodzaje tekstów * swobodnie pyta i odpowiada na pytania o częstotliwość czytania różnych rodzajów tekstów * bezbłędnie pyta i udziela odpowiedzi na pytania o częstotliwość wykonywanych czynności oraz zwyczaje z przeszłości i teraźniejszości * z łatwością odpowiada na pytania do zdjęcia * swobodnie bierze udział w rozmowie, w której dzieli się najnowszymi wiadomościami oraz reaguje na usłyszane wiadomości * z łatwością opisuje swoje doświadczenia związane z wysyłaniem listów * na podstawie podanej ilustracji, z łatwością określa trzy pytania, które zadałby twórcy komiksów, przedstawionemu na ilustracji * bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania ogólne i szczegółowe w różnych czasach * bezbłędnie tworzy rozprawkę wyrażającą opinię na temat uzależnienia zbyt dużej liczby młodych ludzi od platform społecznościowych |
| Gramatyka  /słownictwo | * zna reguły tworzenia poznanych czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych i przeważnie poprawnie stosuje je we wszystkich typach zdań * zna reguły tworzenia konstrukcji *used to* i przeważnie poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań * przeważnie poprawnie rozpoznaje różnice językowe między różnymi rodzajami literatury oraz różnymi publikacjami prasowymi * zna reguły tworzenia konstrukcji *be going to* i przeważnie poprawnie stosuje ją we wszystkich typach zdań * przeważnie poprawnie stosuje przymiotniki z przyrostkami *-able* oraz *-ible* * przeważnie poprawnie tworzy i stosuje pytania ogólne i szczegółowe we wszystkich poznanych czasach * posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze; TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna; PRACA: miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: uczucia i emocje, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania | * doskonale zna reguły tworzenia poznanych czasów przeszłych, teraźniejszych i przyszłych i zawsze poprawnie stosuje je we wszystkich typach zdań * doskonale zna reguły tworzenia konstrukcji *used to* i z łatwością stosuje ją we wszystkich typach zdań * zawsze poprawnie rozpoznaje różnice językowe między różnymi rodzajami literatury oraz różnymi publikacjami prasowymi * doskonale zna reguły tworzenia konstrukcji *be going to* i z łatwością stosuje ją we wszystkich typach zdań * bezbłędnie stosuje przymiotniki z przyrostkami *-able* oraz *-ible* * swobodnie tworzy i stosuje pytania ogólne i szczegółowe we wszystkich poznanych czasach * posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze; NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, wynalazki, odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: informacja turystyczna, wycieczki; PRACA: miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH: Wielka Brytania |
| Umiejętności | * rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestników, miejsce) * rozumie wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości * tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża swoje opinie * reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, wyrażanie swoich emocji * przetwarza tekst: przekazuje ustnie w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, * dokonuje samooceny * stosuje, z pomocą nauczyciela, strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * korzysta ze słownika * zapamiętuje nowe wyrazy | * bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce), określa intencje nadawcy/autora tekstu * bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje   w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu   * tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia * samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty, zjawiska i czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje nieformalny styl wypowiedzi * z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały   w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji; wyrażanie swoich opinii i życzeń, wyrażanie swoich emocji   * z łatwością reaguje pisemnie w sposób zrozumiały   w sytuacjach, takich jak: proponowanie   * przetwarza tekst ustnie i pisemnie: swobodnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych; przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. angielskim * dokonuje samooceny * z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) * posiada świadomość językową * swobodnie korzysta ze słownika * z łatwością zapamiętuje nowe wyrazy |