***Gateway plus 4* **

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

|  |
| --- |
| **UNIT 1** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: zainteresowaniaDOM: miejsce zamieszkaniaSZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, kształcenie pozaszkolne, życie szkołyŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: zainteresowaniaDOM: miejsce zamieszkaniaSZKOŁA: przedmioty nauczania, oceny i wymagania, kształcenie pozaszkolne, życie szkołyŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, poprawnie tworzy krótkie odpowiedzi- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenie i użycia czasu *past continuous* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy *present simple*, *present continuous, present perfect simple, present perfect continuous* oraz *past simple* i *past continuous* zależnie od kontekstu, czasami popełnia błędy- zna zasady i zazwyczaj poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy *gerund*, sporadycznie popełnia błędy- zna określniki ilościowe i częściowo poprawnie je stosuje | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple*i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, bez trudu tworzy krótkie odpowiedzi- zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenie i użycia czasu *past continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- poprawnie rozróżnia czasy *present simple, present* *continuou*s, *present perfect simple, present perfect continuous* oraz *past simple* i *past continuous*, zależnie od kontekstu- zna zasady i poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy *gerund*- zna określniki ilościowe i bez trudu je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu, sporadycznie popełnia błędy | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje czynności i wydarzenia życia codziennego- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadniania swoje opinie- najczęściej poprawnie stosuje zasady konstruowania prywatnego e-maila- najczęściej poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje czynności i wydarzenia życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadniania swoje opinie- poprawnie stosuje zasady konstruowania prywatnego e-maila- poprawnie i bez trudu stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, sporadycznie popełnia błędy- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- używając wyuczonych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia oraz przedstawia opinie innych osób- używając prostych zwrotów opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób- używając prostych zwrotów opisuje intencje, marzenia, nadzieje, plany na przyszłość- używając prostych zwrotów przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, poglądów | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia oraz przedstawia opinie innych osób- swobodnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób- swobodnie i poprawnie opisuje intencje, marzenia, nadzieje, plany na przyszłość- swobodnie i poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, poglądów |
| Reagowanie | - z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia- używając prostych zwrotów wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie i prowadzi rozmowę- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia- precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach pisanych i słuchanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach pisanych i słuchanych- samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozwija wypowiedź pisemną na podstawie notatek  |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)- posiada ograniczoną świadomość językowa | - poprawnie, samodzielnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)- samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 2** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywczaŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**:** członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego  | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywczaŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**:** członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect simple* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect continuous* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy *past perfect simple i past perfect continuous*, zależnie od kontekstu, czasami popełnia błędy- zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy *gerund*, czasami popełnia błędy- zazwyczaj poprawnie rozróżnia czasy *present simple i present continuous*, zależnie od kontekstu, czasami popełnia błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- poprawnie rozróżnia czasy *past perfect simple i past perfect continuous*, zależnie od kontekstu- zna zasady tworzenia i poprawnie używa form bezokolicznika oraz formy *gerund*- poprawnie rozróżnia czasy *present simple i present continuous*, zależnie od kontekstu |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje  |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy - zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi- częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa kontekst wypowiedzi- poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | - częściowo poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje zjawiska i czynności oraz wydarzenia życia codziennego - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości- z pomocą nauczyciela opisuje doświadczenia swoje i innych osób - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy wyraża i uzasadniania swoje opinie | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska, czynności oraz wydarzenia życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadniania swoje opinie- samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela opisuje czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, sporadycznie popełnia błędy- używając podstawowego słownictwa przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości- używając prostych zwrotów wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - z pomocą nauczyciela opisuje plany na przyszłość | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zatrudnienia, rynku pracy- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje plany na przyszłość |
| Reagowanie | - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty i prowadzi rozmowę- z niewielką trudnością stosuje formy grzecznościowe-używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje - wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie innych, sporadycznie popełnia błędy | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje i prowadzi rozmowę- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formy grzecznościowe- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach audio i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, tekstach audio i tekstach pisanych- swobodnie i poprawnie rozwija treść rozprawki na podstawie notatek- swobodnie i poprawnie rozwija nagłówki prasowe- swobodnie i poprawnie rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - samodzielnie i poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek) - samodzielnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |

|  |
| --- |
| **UNIT 3** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE: wycieczkiNAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, awarie, wypadki, technologie informacyjno-komunikacyjne | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE: wycieczkiNAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, awarie, wypadki, technologie informacyjno- komunikacyjne |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa form *be about to, be going to* w odniesieniu do przyszłości - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *future simple* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *future continuous* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect simple* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect continuous* i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających | - zna zasady tworzenia i poprawnie używa form *be about to, be going to* w odniesieniu do przyszłości - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *future simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *future continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających- zna zasady tworzenia i użycia czasu *future perfect continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa kontekst wypowiedzi |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy relacjonuje wydarzenia z przeszłości- z pomocą nauczyciela wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości- z pomocą nauczyciela stosuje zasady konstruowania opowiadania | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska i czynności- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości- samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania opowiadania |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska i czynności- z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości- używając podstawowego słownictwa wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości- używając podstawowego słownictwa opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska i czynności- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia opinie innych osób |
| Reagowanie | - z pomocą nauczyciela nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje - częściowo poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób- częściowo poprawnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób- swobodnie spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych- samodzielnie i poprawnie rozwija treść opowiadania na podstawie notatek |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)- posiada ograniczoną świadomość językową  | - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)- posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania SZKOŁA: oceny i wymagania, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, styl życiaŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania SZKOŁA: oceny i wymagania, życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, styl życiaŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i zazwyczaj poprawnie je stosuje- częściowo poprawnie porównuje osoby i przedmioty za pomocą konstrukcji: *(not) as .. .as, not so … as, the.... the*- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki określone i nieokreślone - zna określniki: *so, such, too, enough* i przeważnie poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków i poprawnie je stosuje- poprawnie porównuje osoby i przedmioty używając konstrukcji: *(not) as .. .as, not so … as, the.... the*- zna i poprawnie stosuje przedimki określone  i nieokreślone - zna określniki: *so, such, too, enough* i swobodnie je stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu- zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje- zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- poprawnie określa kontekst wypowiedzi |
| Słuchanie | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy- zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje, czasami popełnia błędy- poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania opisu osoby | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje zasady konstruowania opisu osoby  |
| Mówienie | - używając podstawowego słownictwa opisuje ludzi- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje - częściowo poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych - samodzielnie i poprawnie streszcza usłyszany tekst |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, tworzenie antonimów) i kompensacyjne (definicje, parafraza)- posiada ograniczoną świadomość językową- z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny swojej prezentacji | - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, tworzenie antonimów) i kompensacyjne (definicje, parafraza)- posiada bardzo dobrą świadomość językową- samodzielnie i swobodnie dokonuje samooceny swojej prezentacji |

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów, towary, środki płatnicze, korzystanie z usług, banki | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, rodzaje sklepów, towary, środki płatnicze, korzystanie z usług, banki |
| Gramatyka | - zna zasady użycia czasowników modalnych: *ought to*, *should, must, need, can, could, may, might* i najczęściej poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- częściowo zna zasady użycia wyrażeń: *have to, had* *better, be allowed to* i najczęściej poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady użycia czasowników modalnych: *ought to*, *should, must, need, can*, *could, may, might* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady użycia wyrażeń: *have to, had* *better, be allowed to* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu- częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu- poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia życia codziennego- częściowo poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości- używając prostego słownictwa wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń- częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń- poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi- poprawnie stosuje zasady konstruowania listu formalnego |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności- z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego, i komentuje je - najczęściej poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości- używając podstawowego słownictwa wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego, i komentuje je- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposoby obsługi prostych urządzeń- samodzielnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje - częściowo poprawnie wyraża opinie, intencje i preferencje, pyta o opinie, preferencje innych osób | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, intencje i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych osób- samodzielnie wysuwa i rozważa hipotezy  |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych- samodzielnie rozwija treść listu na podstawie notatek |
| Inne | - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |

|  |
| --- |
| **UNIT 6** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłkiZDROWIE**:** samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życiaSPORT: dyscypliny sportu | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłkiZDROWIE**:** samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życiaSPORT: dyscypliny sportu |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 0 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 1 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 2 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa okresu warunkowego typu 3 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie używa mieszanych okresów warunkowych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna wyrażenia: *unless, as long as, provided, providing that, in case, I wish, if only* i najczęściej poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady użycia czasów *present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, past perfect, future simple, future in the past* w zależności od kontekstu i używa ich sporadycznie popełniając błędy  | - zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 0 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 1 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 2 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i poprawnie używa okresu warunkowego typu 3 w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i najczęściej używa mieszanych okresów warunkowych w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna wyrażenia: *unless, as long as, provided, providing that, in case, I wish, if only* i poprawnie używa ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady użycia czasów *present simple, present continuous, present perfect, past simple, past continuous, past perfect, future simple, future in the past* w zależności od kontekstu i poprawnie ich używa  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu- częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu- poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska - z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je - z pomocą nauczyciela wyraża wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy relacjonuje wydarzenia z przeszłości | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki - samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw  |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, czynności i zjawiska- z pomocą nauczyciela opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- najczęściej poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych - używając prostego słownictwa wyraża i uzasadnia swoje opinie- z pomocą nauczyciela wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, czynności i zjawiska- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia z życia codziennego i komentuje je- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości- samodzielnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw  |
| Reagowanie | - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i intencje, pyta o opinię innych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie, nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie i intencje, pyta o opinię innych - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych - samodzielnie rozwija treść rozprawki na podstawie notatek |
| Inne | - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)- posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) | - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza)- posiada bardzo dobrą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) |

|  |
| --- |
| **UNIT 7** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dziełaŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media, twórcy i ich dziełaŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i pytaniach- zna niektóre czasowniki wprowadzające mowę zależną podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia mowy zależnej i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i pytaniach- zna czasowniki wprowadzające mowę zależną podane w podręczniku i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa intencje autora tekstu- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Pisanie | - zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania recenzji- z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy przedstawia zalety i wady różnych poglądów | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska, czynności - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy- samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania recenzji- samodzielnie i poprawnie przedstawia zalety i wady różnych poglądów- samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki- samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu |
| Mówienie | - zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego - zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości- zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego - samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje swoje doświadczenia- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie- samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinię innych - aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne- aktywnie komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych - samodzielnie i poprawnie rozwija wypowiedź ustną na podstawie notatek - samodzielnie i poprawnie streszcza usłyszany tekst- samodzielnie i poprawnie rozwija treść recenzji i rozprawki na podstawie notatek |
| Inne | - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika prowadzenie i organizowanie notatek)- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika prowadzenie i organizowanie notatek)- samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |

|  |
| --- |
| **UNIT 8** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: świat roślin i zwierząt klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w zdaniach z dwoma dopełnieniami i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia strony biernej dla form bezosobowych, formy *gerund* oraz bezokoliczników i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia strony biernej z czasownikami *believe, know, say* *etc* biernej i zazwyczaj poprawnie je stosuje  | - zna zasady tworzenia i użycia strony biernej i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia i użycia strony biernej w zdaniach z dwoma dopełnieniami i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach- zna zasady tworzenia strony biernej dla form bezosobowych, formy *gerund* oraz bezokoliczników i poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia strony biernej z czasownikami *believe, know, say* *etc* biernej i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa intencje autora tekstu  |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego- zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia z przeszłości- samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię |
| Mówienie | - zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska i wydarzenia życia codziennego- z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie - używając podstawowego słownictwa opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób- z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych poglądów | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje zjawiska i wydarzenia życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o swoich doświadczeniach i doświadczeniach innych osób- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych poglądów |
| Reagowanie | - z niewielką trudnością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie - zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje - używając prostych wyrażeń, wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formy grzecznościowe- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych- samodzielnie i poprawnie rozwija treści rozprawki na podstawie notatek |
| Inne | - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów)- samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |

|  |
| --- |
| **UNIT 9** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennegoNAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennegoNAUKA I TECHNIKA: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych (*relative clauses)* i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady użycia zaimków względnych, sporadycznie popełnia błędy tworząc zdania twierdzące, przeczące z zaimkami względnymi- zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych ze słowami *that, what, all* i zazwyczaj poprawnie je stosuje | - zna zasady tworzenia i użycia zdań względnych (*relative clauses)* i poprawnie je stosuje - zna zasady użycia zaimków względnych i poprawnie je stosuje- zna zasady tworzenia i użycia zdań podrzędnych ze słowami *that, what, all* i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie określa intencje autora tekstu- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu- częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi- częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie znajduje w tekście określone informacje - poprawnie określa intencje autora tekstu- poprawnie określa kontekst wypowiedzi- poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi- poprawnie oddziela fakty od opinii |
| Pisanie | - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je- z pomocą nauczyciela przedstawia przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje zasady konstruowania raportu - wykorzystując podany tekst wzorcowy stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi | - samodzielnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania raportu - samodzielnie i poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - samodzielnie i poprawnie wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń |
| Mówienie | - zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i czynności- używając prostych zwrotów opowiada o wydarzeniach życia codziennego- zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - używając prostych zwrotów opisuje doświadczenia swoje i innych osób- używając prostych zwrotów wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń- z pomocą nauczyciela przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi i czynności- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje doświadczenia swoje i innych osób- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyjaśnia sposób obsługi prostych urządzeń- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań- samodzielnie i poprawnie wyjaśnia sposób obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń- samodzielnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw jakiejś tezie |
| Reagowanie | - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje - używając prostych wyrażeń, prosi o radę, udziela rady | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje - samodzielnie, poprawnie i z łatwością prosi o radę, udziela rady- aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych oraz materiałach audio | - samodzielnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych oraz materiałach audio- samodzielnie i poprawnie rozwija wypowiedź ustna na podstawie notatek |
| Inne | - najczęściej poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek)- samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |

|  |
| --- |
| **UNIT 10** |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE****Czynności ucznia** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE****Czynności ucznia** |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowaniaKULTURA: uczestnictwo w kulturze, media | - swobodnie posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, -zainteresowaniaKULTURA: uczestnictwo w kulturze, media |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia inwersji i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia pytań pośrednich i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia *question tags* i zazwyczaj poprawnie je stosuje  | - zna zasady tworzenia i użycia inwersji i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia imiesłowów i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia pytań pośrednich i zazwyczaj poprawnie je stosuje - zna zasady tworzenia i użycia *question tags* i zazwyczaj poprawnie je stosuje  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje- częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje- poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  |
| Słuchanie | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu- częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl tekstu - poprawnie określa intencje autora tekstu- poprawnie znajduje w tekście określone informacje  |
| Pisanie | - zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego- z pomocą nauczyciela wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje wydarzenia życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości- samodzielnie i poprawnie stosuje zasady konstruowania artykułu  |
| Mówienie | - zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności- zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego- używając prostych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności- samodzielnie, poprawnie i z łatwością opowiada o wydarzeniach życia codziennego- samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy - samodzielnie, poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań- swobodnie i poprawnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw  |
| Reagowanie | - z niewielką trudnością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje- zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe- używając prostych wyrażeń, wyraża emocje- używając prostych wyrażeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych | - samodzielnie, poprawnie i z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę- samodzielnie, poprawnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje- samodzielnie, poprawnie i z łatwością stosuje formy grzecznościowe- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża emocje- samodzielnie, poprawnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych- aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne)- komentuje, zgadzanie się lub kwestionuje zdanie innych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i tekstach pisanych | - samodzielnie i z łatwością przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym i tekstach pisanych |
| Inne | - dokonuje samooceny, poprawia błędy-wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika- z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) | - dokonuje samooceny, poprawia błędy-swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownika- samodzielnie i swobodnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicje, parafraza) |