***Gateway plus 4***

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

* Podstawowy wymiar godzin = 90 godzin lekcyjnych
* Rozszerzony wymiar godzin (wraz z lekcjami dodatkowymi) = 150 godzin
* Umiejętności językowe, według podstawy programowej, na poziomie IV.1 – dla kontynuujących naukę; zakres podstawowy. Skrótem ***ZR*** oznaczono

umiejętności z zakresu rozszerzonego.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MIESIĄC, NR LEKCJI (WYPEŁNIA NAUCZYCIEL)** | **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA / SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

|  |
| --- |
| **UNIT 1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo związane ze szkołą: oceny i wymagania, życie szkoły | SZKOŁA**I 1.3**- przedmioty nauczania- oceny i wymagania- kształcenie pozaszkolne- życie szkoły |  | - uzyskiwanie i udzielanie informacji o życiu szkolnym, studiowaniu- wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów na temat studiowania- opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość związanych z dalszą edukacją- uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ichPrzedstawianie faktów z teraźniejszościWyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądówOpisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem poprzez korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstuStosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3III 4.2III 4.3III 4.5III 4.8IV 6.491212 | SB str. 6WB str. 2 |
| **Lekcja 2** |  | Studenckie forum- praca z tekstem  | SZKOŁA**I 1.3** - kształcenie pozaszkolne- życie szkoły |  | - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat wad, zalet studiowania w mieście rodzinnym i przeprowadzki- opisywanie intencji, marzeń, nadziei, planów na przyszłość w związku z dalszą edukacją | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuOkreślanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie opinii, poglądów, uczućOpisywanie intencji, marzeń, nadziei, planów na przyszłość* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o nie* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstuStosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza |  II 3.1 II 3.2 II 3.3III 4.5III 4.8IV 6.4IV 6.81212 | SB str. 7WB str. 3 |
| **Lekcja 3** |  | Wyrażanie teraźniejszości i przeszłości  | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego  | *- present simple**- present continuous**- past simple**- past continuous* | - uzyskiwanie i udzielanie informacji o czynnościach rutynowych, zwyczajach, czynnościach tymczasowych, zdarzeniach z przeszłości | * **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennegoPrzedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszościOpisywanie doświadczeń swoich i innych osób* **Reagowanie ustne**

Prowadzenie rozmowyUzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | III 4.2III 4.3III 4.9IV 6.2IV 6.49 | SB str. 8–9WB str.4 |
| **Lekcja 4** |  | Wyrażenia z *do* i *make*; utrwalenie wiedzy przed egzaminami - rozumienie ze słuchu | SZKOŁA**I 1.3**- oceny i wymagania- życie szkoły- kształcenie pozaszkolne |  | - opisywanie strategii powtarzania do egzaminów- wyrażanie opinii na temat sposobów przygotowania się do egzaminów | * **Słuchanie**

Określanie głównej myśli tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennegoWyrażanie i uzasadnianie opinii Przedstawianie opinii innych osóbPrzedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, poglądów* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień * **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartychw tekście słuchanym |  II 2.1 II 2.3III 4.2III 4.5III 4.6III 4.7IV 6.4 V 8.1 | SB str. 9–10WB str. 5 |
| **Lekcja 5** |  | Użycie bezokolicznika i formy *gerund* | SZKOŁA**I 1.3**- oceny i wymagania- życie szkoły ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego  | - bezokolicznik- forma *gerund* | - wyrażanie opinii na temat sposobów przygotowania się do egzaminów, radzenia sobie z egzaminami- opisywanie sposobów spędzania czasu wolnego, czynności rutynowych | * **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennegoWyrażanie i uzasadnianie swoich opiniiPrzedstawianie opinii innych osób* **Reagowanie ustne**

Prowadzenie rozmowyUzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień• **Inne**Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | III 4.2III 4.5III 4.6IV 6.2IV 6.49 | SB str. 10–11WB str. 6 |
| **Lekcja 6** |  | Udzielanie informacji o sobie | CZŁOWIEK**I 1.1**- zainteresowania DOM**I 1.2**- miejsce zamieszkaniaSZKOŁA**I 1.3**- życie szkoły- kształcenie pozaszkolneŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego  |  | - uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat miejsca zamieszkania, zainteresowań, sposobów spędzania czasu wolnego, czynności dnia codziennego- wyrażanie preferencji | * **Słuchanie**

Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji * **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennegoWyrażenie i uzasadnienie swoich opinii i poglądów* **Reagowanie ustne**

Nawiązywanie kontaktów towarzyskichUzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | II 2.2 II 2.3III 4.2III 4.5IV 6.1IV 6.4 | SB str. 12WB str. 7 |
| **Lekcja 7** |  | E-mail prywatny - wypowiedź pisemna | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennego | *- present simple**- present perfect simple**- present perfect continuous**- past simple* | - uzyskiwanie, przekazywanie informacji i wyjaśnień- odpowiadanie na email prywatny- opisywanie czynności i wydarzeń życia codziennego oraz życia szkoły  | * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie intencji autora tekstu* **Pisanie**

Opisywanie czynności i wydarzeń życia codziennegoPrzedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszościWyrażanie i uzasadnianie swoich opiniiStosowanie zasad konstruowania prywatnego e-mailaStosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi* **Przetwarzanie pisemne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych Rozwijanie notatek |  II 3.3II 3.4III 5.2III 5.2III 5.3III 5.5III 5.12 III 5.13V 8.1V 8.2 **ZR** | SB str. 13WB str. 8 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: znajomość środków językowych - tłumaczenie fragmentów zdań | SZKOŁA**I 1.3**- życie szkoły- kształcenie pozaszkolne | *- present simple**- present perfect simple**- present perfect continuous**- past simple*- określniki ilościowe | - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówStosowanie strategii komunikacyjnych: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstuPosiadanie świadomości językowej: podobieństwai różnice między językami | 91213 | SB str. 16WB str. 9 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości - test unit 1 | SZKOŁA**I 1.3**-życie szkoły- kształcenie pozaszkolneŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego  |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 1, str. 15 + Grammar worksheet (*True or false,* Unit 1) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 1, str. 17 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 1, *s*tr.18 |
| Lekcja 3 - Click onto... (*A gap year*, Unit 1) *z* Zeszytu ćwiczeń str. 98–99 + opcjonalnie DVD (*Into the wild)* |
| Lekcja 4 - Click onto… (*Halls of residence*, Unit 1) + Vocabulary worksheet (*The whole sentence,* Unit 1) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*University challenge*, Unit 1) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM |

|  |
| --- |
| **UNIT 2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące zawody  i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia oraz rynek pracy | PRACA**I 1.4**- zawody i związane z nimi czynności- warunki pracy i zatrudnienia |  | - opisywanie zawodów i związanych z nimi czynności- wyrażanie swoich poglądów na temat różnych zawodów i rynku pracy- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Słuchanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstu* **Mówienie**

Opisywanie czynnościWyrażanie, uzasadnianie swoich opinii, poglądówOpisywanie planów na przyszłość* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstuStosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.1II 2.3II 3.1III 4.1III 4.5III 4.8IV 6.41212 | SB str.20WB str. 10 |
| **Lekcja 2** |  | Najlepszy zawód na świecie - praca z tekstem | PRACA**I 1.4**- zawody i związane z nimi czynności- warunki pracy i zatrudnienia- rynek pracy |  | - wyrażanie swoich opinii dotyczących wynagrodzenia i warunków pracy- uzyskiwanie informacji dotyczących pracy- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstu Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych* **Reagowanie pisemne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanychRozwijanie nagłówków artykułów prasowych* **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje |  II 3.1  II 3.2 II 3.3III 4.5IV 6.8IV 7.2V 8.1V 8.2 **ZR**12 | SB str.21WB str. 11 |
| **Lekcja 3** |  | Wyrażenie przeszłości za pomocą czasów *past perfect simple* oraz *past perfect continuous* | PRACA**I 1.4**- zawody i związane z nimi czynności- warunki pracy i zatrudnieniaŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego  | *- past perfect simple**- past perfect continuous* | - opisywanie zdarzeń przeszłych- opisywanie czynności rutynowych z przeszłości | * **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Pisanie**

Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości |  III 4.5III 5.3  | SB str.22–23WB str. 12 |
| **Lekcja 4** |  | Czasowniki frazowe związane z pracą; nadopiekuńczy rodzice -rozumienie ze słuchu  | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- członkowie rodziny |  | - wyrażanie swoich opinii dotyczących nadopiekuńczych rodziców- opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego | * **Słuchanie**

Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstu* **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ichWyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.2II 2.3II 3.1III 4.2III 4.512 | SB str. 23–24WB str. 13 |
| **Lekcja 5** |  | Użycie i znaczenie czasownika w bezokoliczniku i w formie *gerund*  | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- członkowie rodziny- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego | *-* bezokolicznik- forma *gerund**- present simple**- present continuous* | - opisywanie nawyków- wyrażanie emocji (złość, niezadowolenie) | * **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennegoPrzedstawianie faktów z przeszłości* **Pisanie**

Opisywanie zjawisk i czynnościOpisywanie wydarzeń z życia codziennegoRelacjonowanie wydarzeń z przeszłościOpisywanie doświadczeń swoich i innych* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 4.2 III 4.3III 5.1III 5.2III 5.4III 5.9IV 6.4 12 | SB str. 24–25WB str. 14 |
| **Lekcja 6** |  | Opisywanie materiału wizualnego | PRACA**I 1.4**- zawody i związane z nimi czynności- warunki pracy i zatrudnienia- rynek pracy | *-* bezokolicznik- forma *gerund**- present simple**- present continuous**- past perfect simple**- past perfect continuous* | - opisywanie materiału wizualnego | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | II 2.3II 3.3III 4.5V 8.1 | SB str. 26WB str. 15 |
| **Lekcja 7** |  | Rozprawka wyrażająca opinię - wypowiedź pisemna | PRACA**I 1.4**- warunki pracy i zatrudnienia- praca dorywcza- rynek pracy |  | -wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów o możliwości podjęcia pracy dorywczej podczas studiowania | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Pisanie**

Opisywanie zjawiskOpisywanie wydarzeń życia codziennego Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Opisywanie doświadczeń swoich i innych osóbStosowanie zasad konstruowania rozprawki* **Przetwarzanie pisemne**

Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w tekście pisanym Rozwijanie treści rozprawki na podstawie notatek* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek |  II 3.1 II 3.3III 5.1III 5.2III 5.5III 5.9 III 5.12 V 8.1 V 8.2 **ZR**9 | SB str. 27WB str. 16 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury- część ustna, zadanie 1 | PRACA**I 1.4**- zawody i związane z nimi czynności- warunki pracy i zatrudnienia- praca dorywcza- rynek pracy | *- present simple**- present continuous**- past perfect simple**- past perfect continuous* | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- wyrażanie emocji- wyrażanie preferencji | * **Słuchanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślenie kontekstu wypowiedziRozróżnianie formalnych i nieformalnych stylów wypowiedzi* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Reagowanie ustne**

Nawiązywanie kontaktów towarzyskichRozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyStosowanie form grzecznościowych* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiale audioPrzekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w j. polskim* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia z kontekstu | II 2.1II 2.3II 2.5II 2.6 II 3.3IV 6.1IV 6.2IV 6.3V 8.1V 8.312 | SB str. 30WB str. 17 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzian wiadomości- test, unit 2 | PRACA**I 1.4**- zawody i związane z nimi czynności- warunki pracy i zatrudnienia- praca dorywcza- rynek pracy |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 2, str. 29 + Grammar worksheet (*A week in the life,* Unit 2) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 2, str. 31 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 2, str.32 |
| Lekcja 3 - Click onto… (*The language of work,* Unit 2) *z* Zeszytu ćwiczeń str.100–101 + opcjonalnie DVD (*Encounters in the UK)* |
| Lekcja 4 - Click onto… (*Teenspeak*, Unit 2) + Vocabulary worksheet (*The correct set, the correct answer,* Unit 2) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*A busy week*, Unit 2) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 6 - Matura checkpoint – Rozumienie ze słuchu – dobieranie, rozumienie tekstów pisanych – dobieranie, str. 34 |
| Lekcja 7 - Matura checkpoint – Znajomość środków językowych – tłumaczenie fragmentów zdań, część ustna – zadanie 1, str. 35 |

|  |
| --- |
| **UNIT 3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo związane z podróżami, wyprawami kosmicznymi i odkryciami naukowymi  | PODRÓŻOWANIE**I 1.8**- wycieczkiNAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- odkrycia naukowe- wynalazki   |  | - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat podróżowania - domyślanie się znaczenia wyrazu z kontekstu | * **Słuchanie**

Znajdywanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Relacjonowanie wydarzeń z przeszłościWyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu |  II 2.3 II 3.3III 4.4III 4.5IV 6.8 V 8.1 912 | SB str. 36WB str. 20 |
| **Lekcja 2** |  | Kosmiczne śmieci – praca z tekstem | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- odkrycia naukowe- wynalazki- awarie- technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu- wyrażanie opinii dotyczącej zagrożenia ze strony śmieci krążących po orbicie Ziemi - wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuOkreślanie głównej myśli poszczególnych części teksuZnajdowanie w tekście określonych informacjiRozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opiniiWyrażenie przypuszczeń dotyczących przyszłości* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacjiWyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych osób* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje  |  II 3.1 II 3.2  II 3.3 II 3.6III 4.5III 4.10IV 6.4IV 6.8 V 8.11212 | SB str.37WB str. 21 |
| **Lekcja 3** |  | Wyrażanie przyszłości | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- odkrycia naukowe- wynalazki- awarie- technologie informacyjno-komunikacyjne | - *be going to**- be about to*- *present continuous* (zastosowanie do wyrażenia przyszłości)- *present simple* (zastosowanie do wyrażenia przyszłości)- *future simple**- future continuous**- future perfect simple**- future perfect continuous*- czasy przyszłe w przeszłości | - wyrażanie przypuszczeń, przewidywań- wyrażanie intencji i planów na przyszłość- wyrażanie planów i intencji z przeszłości  | * **Pisanie**

Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszościRelacjonowanie wydarzeń z przeszłościWyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacjiWyrażanie swoich opinii * **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówStosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | III 5.3III 5.4 III 5.10IV 6.4IV 6.8912 | SB str.38–39WB str. 22 |
| **Lekcja 4** |  | Przedrostki; audycja radiowa o stronie internetowej *Future me* – rozumienie ze słuchu  | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - wyrażenie przypuszczeń dotyczących przyszłości- wyrażanie planów i zamierzeń w przyszłości- udzielanie i uzyskiwanie informacji- opisywanie zjawisk, czynności | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie zjawisk i czynności* **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk i czynności* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych | II 2.3III 4.1III 5.1V 8.1 | SB str. 39–40WB str. 23 |
| **Lekcja 5** |  | Wyrażanie przewidywań dotyczących przyszłości | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- odkrycia naukowe- wynalazki- awarie- technologie informacyjno-komunikacyjne | *- be going to**- future simple**- future continuous**- future perfect simple**- future perfect continuous* | - wyrażenie panów i zamiarów na przyszłość- wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości | * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłośćWyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Reagowanie pisemne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacjiWyrażanie opinii, intencjiSpekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu |  II 3.3III 4.8III 4.10IV 6.4IV 7.2IV 7.6IV 7.5 **ZR**9 | SB str. 40-41WB str. 24 |
| **Lekcja 6** |  | Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- odkrycia naukowe |  | - opisywanie materiału wizualnego- wyrażanie i uzasadnianie opinii | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | II 2.3II 2.5II 3.3III 4.5V 8.1 | SB str. 42WB str. 25 |
| **Lekcja 7** |  | Opowiadanie - wypowiedź pisemna | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- wynalazki |  | - opisywanie zjawisk i czynności | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiRozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu* **Pisanie**

Opisywanie zjawisk, czynnościStosowanie zasad konstruowania opowiadania* **Przetwarzanie pisemne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście pisanym Rozwijanie treści opowiadania na podstawie notatek* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek |  II 3.1 II 3.3 II 3.6III 5.1III 5.12 V 8.1 V 8.2 **ZR**9 | SB str. 43WB str. 26 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: znajomość środków językowych - słowotwórstwo | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- odkrycia naukowe- wynalazki- wypadki- awarie |  | - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami zdania- słowotwórstwo na podstawie podanych wyrazów - rozpoznawanie poszczególnych wyrazów (wskazywanie części mowy)- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Reagowanie ustne**

Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazówz kontekstuŚwiadomość językowa – części mowy |  II 3.3IV 6.21213 | SB str. 46WB str. 27 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzian wiadomości - test, unit 3 | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- odkrycia naukowe- wynalazki- awarie- technologie informacyjno-komunikacyjne |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 3, str. 45 + Grammar worksheet (*In the future,* Unit 3) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 3, str. 47 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 3,str.48 |
| Lekcja 3 - Click onto… (*Science fiction*, Unit 3) zZeszytu ćwiczeń str. 102–103 + opcjonalnie DVD (*War of the Worlds)* |
| Lekcja 4 - Click onto… (*Other worlds*, Unit 3) + Vocabulary worksheet (*Two of a kind*, Unit 3) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Prefix dominoes*, Unit 3) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM |

|  |
| --- |
| **UNIT 4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące cechy charakteru człowieka  | CZŁOWIEK**I 1.1**- cechy charakteru |  | - opisywanie ludzi, cechy charakteru- wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (antonimy) | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie ludzi* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (antonimy) |  II 2.3 II 3.1   II 3.3III 4.1IV 6.812 | SB str. 50WB str. 28 |
| **Lekcja 2** |  | Jak stać się geniuszem - praca z tekstem | CZŁOWIEK**I 1.1**- cechy charakteru |  | - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii- samodzielna praca nad językiem, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Pisanie**

Opisywanie ludzi* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1II 3.3III 4.5III 5.1IV 6.4V 8.1912 | SB str. 51WB str. 29 |
| **Lekcja 3** |  | Tworzenie stopnia równego, wyższego i najwyższego od przymiotników i przysłówków | CZŁOWIEK**I 1.1**- cechy charakteru | - stopień równy, wyższy i najwyższy przymiotnikówi przysłówków- *(not) as .. .as, not so … as,* *the … the* | - opisywanie ludzi-udzielanie i uzyskiwanie informacji- wyrażanie opinii- rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami zdania, tworzenie nowych wyrazów od już istniejących (parafraza)- wzbogacanie wypowiedzi poprzez stosowanie różnorodnych przymiotników, wyrażeń porównujących | * **Mówienie**

Opisywanie ludzi* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówStosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza |  III 4.1 IV 6.8912 | SB str. 52–53WB str. 30 |
| **Lekcja 4** |  | Tworzenie rzeczowników; Inteligencja zwierząt - rozumienie ze słuchu | CZŁOWIEK**I 1.1**- cechy charakteruŚWIAT PRZYRODU**I 1.13**- świat roślin i zwierząt |  | - rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami zdania, tworzenie nowych wyrazów od już istniejących (użycie przyrostków)- opisywanie ilustracji- udzielanie i uzyskiwanie informacji- wyrażanie swoich opinii | * **Słuchanie**

Znajdywanie w tekście określonych informacji* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach audio oraz materiałach wizualnych* **Przetwarzanie pisemne**

Streszczanie usłyszanego tekstu* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówŚwiadomość językowa – części mowy | II 2.3IV 6.8V 8.1V 8.1 **ZR**913 | SB str. 53–54WB str. 31 |
| **Lekcja 5** |  | Stosowanie przedimków określonychi nieokreślonych | CZŁOWIEK**I 1.1**- wygląd zewnętrzny- cechy charakteru | - przedimki określone i nieokreślone - *so, such, too, enough* | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami zdania, tworzenie nowych wyrazów od już istniejących (parafraza zdań) | * **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówStosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 5.1IV 6.4912 | SB str. 54–55WB str. 32 |
| **Lekcja 6** |  | Prezentacje  | CZŁOWIEK**I 1.1**- cechy charakteruSZKOŁA**I 1.3**- oceny i wymagania- życie szkoły |  | - wyrażanie opinii- określenie intencji autora tekstu- udzielanie i uzyskiwanie informacji- prezentowanie, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie | * **Słuchanie**

Znajdywanie w tekście określonych informacjiOkreślenie intencji autora tekstu* **Mówienie**

Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązańPrzedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach audio i tekstach pisanych* **Inne**

Dokonywanie samooceny swojej prezentacjiWykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | II 2.3II 2.4 III 4.7III 4.2 **ZR**IV 6.8 V 8.199 | SB str. 56WB str. 33 |
| **Lekcja 7** |  | Opis osoby - wypowiedź pisemna | CZŁOWIEK**I 1.1**- dane personalne- wygląd zewnętrzny- cechy charakteru- zainteresowania |  | - opisywanie ludzi na podstawie ilustracji- planowanie konstrukcji opisu osoby poprzez podział tekstu na akapity | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuOkreślanie głównej myśli poszczególnych części tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie ludzi* **Pisanie**

Opisywanie ludziStosowanie zasad konstruowania opisu osoby* **Reagowanie ustne**

Udzielanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych |  II 3.1II 3.2 II 3.3III 4.1III 5.1III 5.12IV 6.4V 8.1 | SB str. 56–57WB str. 34 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: rozumienie tekstów pisanych - dobieranie | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- członkowie rodziny- styl życia |  | - określenie głównej myśli tekstu- określenie głównej myśli poszczególnych części tekstu- znajdowanie w tekście określonych informacji- określenie kontekstu wypowiedzi- wykorzystanie spójników, wyrażeń łączących poszczególne części tekstu- rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuOkreślanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedziRozpoznawanie związku pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | II 3.1II 3.2II 3.3II 3.5II 3.6 | SB str. 60WB str. 35 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 4 | CZŁOWIEK**I 1.1**- dane personalne- wygląd zewnętrzny- cechy charakteru- zainteresowania |  |  |  |  |  |
| **Lekcja dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 4, str. 59 + Grammar worksheet (*Animal articles,* Unit 4) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 4, str. 61 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 4,str. 62 |
| Lekcja 3 - Click onto… (*Human intelligence*, Unit 4) z Zeszytu ćwiczeń str. 104–105 + opcjonalnie DVD (*A Beautiful Mind)* |
| Lekcja 4 - Click onto… ( *What’s your IQ?,* Unit 4) + Vocabulary worksheet (*Key word conundrums*, Unit 4) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Personality traits*, Unit 4) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 6 - Matura checkpoint – Rozumienie tekstów pisanych - dobieranie, wypowiedź pisemna - artykuł, str. 64 |
| Lekcja 7 - Matura checkpoint – Znajomość środków językowych - słowotwórstwo, część ustna – zadanie 3, str. 65 |

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące czynności związane z zakupami i usługami | ZAKUPY I USŁUGI**I 1.7**- sprzedawanie i kupowanie- rodzaje sklepów- towary- środki płatnicze |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat codziennych zakupów, - opisywanie stosowanych środków płatniczych- wyrażanie swoich poglądów- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, definicje | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie czynnościOpowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, komentowanie ichPrzedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszościRelacjonowanie wydarzeń z przeszłości* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstuStosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3 II 3.3III 4.1III 4.2III 4.3III 4.4IV 6.8912 | SB str. 66WB str. 38 |
| **Lekcja 2** |  | Konto bankowe- praca z tekstem | ZAKUPY I USŁUGI**I 1.7**- środki płatnicze |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat oferty banków- wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat usług oferowanych przez banki- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza) | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Reagowanie pisemne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1II 3.3III 4.5IV 6.4IV 7.2 V 8.112 | SB str. 67WB str. 39 |
| **Lekcja 3** |  | Czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakazi radę w teraźniejszości i przeszłości  | ZAKUPY I USŁUGI**I 1.7**- sprzedawanie i kupowanie- rodzaje sklepów- towary- środki płatnicze | - czasowniki modalne:*ought to, should, must, need, can*- wyrażenia: *have to, had better, be allowed to* | - udzielanie rad- wyrażanie obowiązku- wyrażanie zakazów- domyślanie się znaczenia z kontekstu (parafraza zdań) | * **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Pisanie**

Opisywanie wydarzeń życia codziennego Przedstawienie faktówz przeszłościRelacjonowanie wydarzeń z przeszłości* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, intencji* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówStosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 4.5III 5.2III 5.3III 5.4IV 6.8912 | SB str. 68–69WB str. 40 |
| **Lekcja 4** |  | Czasowniki złożone dotyczące pieniędzy i robienia zakupów; środki płatnicze - rozumienie ze słuchu | ZAKUPY I USŁUGI**I 1.7**- środki płatnicze |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat nawyków związanych z wydawaniem pieniędzy - wyrażanie swoich opinii na temat różnych środków płatniczych- opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego- przedstawianie faktów z przeszłości | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ichPrzedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłościWyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych osób* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanych* **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza, definicje | II 2.3II 3.3III 4.2III 4.3III 4.5IV 6.8V 8.112 | SB str. 69–70WB str. 41 |
| **Lekcja 5** |  | Czasowniki modalne do wyrażenia przypuszczeń, wyciąganie wniosków na temat zdarzeń w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości  | ZAKUPY I USŁUGI**I 1.7**- środki płatnicze | - czasowniki modalne *may, might*, *can, could* | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- wyrażanie przypuszczeń, wyciąganie wniosków na temat zdarzeń w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości | * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacjiWysuwanie i rozważanie hipotez* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych * **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | IV 6.4V 6.5 **ZR**V 8.19 | SB str. 70-71WB str. 42 |
| **Lekcja 6** |  | Opisywanie zdjęć | ZAKUPY I USŁUGI**I 1.7**- rodzaje sklepów- towary- sprzedawanie i kupowanie- środki płatnicze |  | - opisywanie zdjęć - wyrażanie opinii na temat sytuacji przedstawionej na zdjęciu - określenie intencji autora tekstu- udzielanie i uzyskiwanie informacji | * **Słuchanie**

Znajdywanie w tekście określonych informacjiOkreślenie intencji autora tekstu* **Mówienie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynnościPrzedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszościWyrażanie i uzasadnianie swoich opiniiPrzedstawienie w logicznym porządku argumentów za i przeciw jakiejś tezie* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innychWysuwanie i rozważanie hipotez* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  | II 2.3II 2.4 III 4.1III 4.3III 4.5III 4.2 **ZR**IV 6.8IV 6.5 **ZR**V 8.1 | SB str. 72WB str. 43 |
| **Lekcja 7** |  | List formalny - wypowiedź pisemna | ZAKUPY I USŁUGI**I 1.7**- sprzedawanie i kupowanie- korzystanie z usług- środki płatnicze- banki |  | - wyjaśnianie sposobów obsługi prostych urządzeń (bankomat)- planowanie struktury listu formalnego i podział na akapity | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie intencji nadawcyRozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi* **Mówienie**

Wyjaśnianie sposobów obsługi prostych urządzeń* **Pisanie**

Opisywanie wydarzeń z życia codziennegoRelacjonowanie wydarzeń z przeszłościWyjaśnianie sposobów obsługi prostych urządzeńStosowanie zasad konstruowania listu formalnego o różnym charakterzeStosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi* **Przetwarzanie pisemne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście pisanymRozwijanie treści listu na podstawie notatek* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatekStosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza  |  II 3.1II 3.3II 3.4II 3.7III 4.11 III 5.2III 5.4III 5.11III 5.12III 5.13 V 8.1 V 8.2**ZR**912 | SB str. 73WB str. 44 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: rozumienie ze słuchu - dobieranie | ZAKUPY I USŁUGI**I 1.7**- rodzaje sklepów- towary- sprzedawanie i kupowanie- korzystanie z usług- środki płatnicze- banki |  | - domyślanie się znaczenia usłyszanych wyrazów- tworzenie synonimów | * **Słuchanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza |  II 2.1 II 2.3 II 3.1 II 3.3III 4.512 | SB str. 76WB str. 45 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 5 | ZAKUPY I USŁUGI**I 1.7**- rodzaje sklepów- towary- sprzedawanie i kupowanie- korzystanie z usług- środki płatnicze- banki |  |  |  |  |  |
| **Lekcja dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 5, str. 75 + Grammar worksheet (*On the money,* Unit 5) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 5, str. 77 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 5, str. 78 |
| Lekcja 3 - Click onto… (*Winning money,* Unit 5) *z* Zeszytu ćwiczeń str.106–107 + opcjonalnie DVD (*Slumdog Millionaire)* |
| Lekcja 4 - Click onto… (*Money: spend it or save it?*, Unit 5) + Vocabulary worksheet (*Dialogue dominoes,* Unit 5) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Pair up*, Unit 5) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM |

|  |
| --- |
| **UNIT 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące stan zdrowia | ZDROWIE**I 1.11**-samopoczucie- choroby, ich objawy i leczenie- higieniczny tryb życia |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat zdrowia i higienicznego trybu życia- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu- wyrażanie opinii na temat zdrowego trybu życia- opisywanie doświadczeń życiowych | * **Słuchanie**

Znajdywanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie zjawiski czynnościOpowiadanie o wydarzeniach życia codziennegoi komentowania ich Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszościOpisywanie swoich doświadczeń* **Reagowanie ustne**

Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyUzyskiwanie i przekazywanie informacjiWyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem - korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 2.3 II 3.3III 4.1III 4.2III 4.3III 4.9IV 6.2IV 6.4IV 6.8V 8.1912 | SB str. 80WB str. 46 |
| **Lekcja 2** |  | Zdrowie - praca z tekstem  | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- formy spędzania czasu wolnegoŻYWIENIE**I 1.6**- artykuły spożywcze- posiłkiZDROWIE**I 1.11**-samopoczucie- choroby, ich objawy i leczenie- higieniczny tryb życia |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1II 3.3III 4.5IV 6.4912 | SB str. 81WB str. 47 |
| **Lekcja 3** |  | Budowa i zastosowanie okresów warunkowych | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- formy spędzania czasu wolnegoZDROWIE**I 1.11**-samopoczucie- choroby, ich objawy i leczenie- higieniczny tryb życia | - okres warunkowy typ 0- okres warunkowy typ 1- okres warunkowy typ 2- *unless, as long as, provided, providing that, in case* | - opisywanie praw fizyki, faktów, stanów- opisywanie planów na przyszłość- opisywanie nierealnych sytuacji i wydarzeń- udzielanie i uzyskiwanie informacji | * **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opiniiWyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości * **Pisanie**

Opisywanie zjawiskOpisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, intencji* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówStosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza  | III 4.5III 4.10III 5.1III 5.2IV 6.8912 | SB str. 82–83WB str. 48 |
| **Lekcja 4** |  | Wyrażenia idiomatyczne związane ze zdrowiem; sport - rozumienie ze słuchu  | SPORT**I 1.10**- dyscypliny sportuZDROWIE**I 1.11**- higieniczny tryb życia |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- wyrażanie swoich opinii- przedstawianie faktów z przeszłości | * **Słuchanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdywanie w tekście określonych informacji* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz materiałach audio* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówStosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.1II 2.3IV 6.8V 8.1912 | SB str. 83–84WB str. 49 |
| **Lekcja 5** |  | Trzeci okres warunkowy, mieszane okresy warunkowe, wyrażenia *wish/if only* | SPORT**I 1.10**- dyscypliny sportuZDROWIE**I 1.11**- higieniczny tryb życia | - okres warunkowy typ 3- mieszane okresy warunkowy - wyrażenia *I* *wish/if only* | - wyrażenie żalu dotyczącego zdarzeń z przeszłości | * **Pisanie**

Wyrażanie wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów | III 5.10 IV 6.49 | SB str. 84–85WB str. 50 |
| **Lekcja 6** |  | Umiejętność negocjowania i współpracowania | SPORT**I 1.10**- dyscypliny sportuZDROWIE**I 1.11**- higieniczny tryb życia |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- przedstawianie sposób radzenia sobie ze stresem- udział w dyskusji o sposobach radzenia sobie ze stresem- tworzenie przejrzystej, spójnej i logicznej struktury wypowiedzi ustnej | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślenie intencji autora tekstu* **Mówienie**

Opisywanie ludzi, czynnościWyrażanie i uzasadnianie swoich opiniiPrzedstawienie w logicznym porządku argumentów za i przeciw jakiejś tezie* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innychAktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | II 2.3II 2.4 III 4.1III 4.5III 4.2 **ZR**IV 6.8IV 6.2 **ZR**V 8.1 | SB str. 86WB str. 51 |
| **Lekcja 7** |  | Rozprawka - wypowiedź pisemna | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnegoZDROWIE**I 1.11**- higieniczny tryb życia |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- wyrażanie opinii, poglądów- planowanie konstrukcji rozprawki poprzez podział tekstu na akapity | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie intencji nadawcyRozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi* **Mówienie**

Opisywanie czynnościPrzedstawianie faktówz przeszłości i teraźniejszości* **Pisanie**

Opisywanie wydarzeń z życia codziennegoRelacjonowanie wydarzeń z przeszłościStosowanie zasad konstruowania rozprawkiPrzedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu * **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych* **Przetwarzanie pisemne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście pisanymRozwijanie treści rozprawki na podstawie notatek* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek |  II 3.1 II 3.3 II 3.4 II 3.7III 4.1III 4.3 III 5.2III 5.4III 5.12III 5.2 **ZR** V 8.1 V 8.1 V 8.2**ZR**9 | SB str. 87WB str. 52 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: znajomość środków językowych - układanie fragmentów zdań | SPORT**I 1.10**- dyscypliny sportuZDROWIE**I 1.11**- higieniczny tryb życia | *- present simple**- present continuous**- present perfect**- past simple**- past continuous**- past perfect**- future simple**- future in the past* | - układanie fragmentów zdań w sposób logiczny i gramatycznie poprawny | * **Inne**

Świadomość językowa – podobieństwa i różnice między językami | 13 | SB str. 90WB str. 53 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 6 | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnegoSPORT **I 1.10**- dyscypliny sportuZDROWIE**I 1.11**- samopoczucie- choroby, ich objawy i leczenie- higieniczny tryb życia |  |  |  |  |  |
| **Lekcja dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 6, str. 89 + Grammar worksheet (*On one condition,* Unit 6) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 6, str. 91 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 6,str.92 |
| Lekcja 3 - Click onto… (*Healthy eating*, Unit 6) *z* Zeszytu ćwiczeń str. 108–109+ opcjonalnie DVD (*Fast Food Nation)* |
| Lekcja 4 - Click onto… (*A healthy recipe*, Unit 6) + Vocabulary worksheet (*Healthy bingo*, Unit 6) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Really?*, Unit 6) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 6 - Matura checkpoint – Rozumienie ze słuchu - dobieranie, wypowiedź pisemna – list formalny, str. 94 |
| Lekcja 7 - Matura checkpoint – Znajomość środków językowych – układanie fragmentów zdań, część ustna – zadanie 2, str. 95 |

|  |
| --- |
| **UNIT 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo dotyczące mediów | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media- twórcy i ich dzieła |  | - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat korzystania z mediów, twórców i ich dzieł, - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (definicje) | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego Relacjonowanie wydarzeń z przeszłościOpisywanie swoich doświadczeń* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacjiWyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innych* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3III 4.2III 4.4III 4.9IV 6.4IV 6.891212 | SB str. 96WB str. 56 |
| **Lekcja 2** |  | Nastolatki i media - praca z tekstem | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnegoKULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat korzystania z mediów w czasie wolnym - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat nastolatków i ich preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1II 3.3III 4.5IV 6.412 | SB str. 97WB str. 57 |
| **Lekcja 3** |  | Tworzenie zdań twierdzących i pytającychw mowie zależnej | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnegoKULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media | - mowa zależna | **-** relacjonowanie wypowiedzi innych- uzyskiwanie i przekazywanie informacji | * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Pisanie**

Opisywanie zjawisk, czynnościOpisywanie wydarzeń życia codziennego* **Reagowanie pisemne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza  | II 3.3III 4.5III 5.1III 5.2IV 6.412 | SB str. 98–99WB str. 58 |
| **Lekcja 4** |  | Rzeczowniki i przymiotniki złożone; zalety i wady oglądania filmów w kinie – rozumienie ze słuchu | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media |  | - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza)- wyrażanie swoich opinii | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatekStosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3IV 6.8912 | SB str. 99–100WB str. 59 |
| **Lekcja 5** |  | Czasowniki wprowadzającew mowie zależnej | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennegoKULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media | - mowa zależna, czasowniki wprowadzające | - uzyskiwanie i przekazywanie informacji- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza zdań) | * **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Pisanie**

Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości* **Reagowanie pisemne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza  | III 4.5III 5.3IV 6.412 | SB str. 100–101WB str. 60 |
| **Lekcja 6** |  | Dyskusje  | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media |  | - uzyskiwanie i przekazywanie informacji- wyrażanie i uzasadnianie opinii na tematy związane z kulturą w ramach rozbudowanej wypowiedzi ustnej- tworzenie przejrzystej, spójnej i logicznej struktury wypowiedzi ustnej | * **Słuchanie**

Znajdywanie w tekście określonych informacjiOkreślenie intencji autora tekstu* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swojej opiniiPrzedstawienie w logicznym porządku argumentów za i przeciw jakiejś tezie* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innychAktywne uczestnictwo w rozmowie i dyskusji, przedstawianie opiniii argumentów, odpieranie argumentów przeciwnychKomentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji * **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanychRozwijanie notatek* **Przetwarzanie pisemne**

Streszczanie usłyszanego tekstu* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie i organizowanie notatek | II 2.3II 2.4 III 4.5III 4.2**ZR**IV 6.8IV 6.2 **ZR**IV 6.3 **ZR**V 8.1V 8.2 **ZR**V 8.1 **ZR**9 | SB str. 102WB str. 61 |
| **Lekcja 7** |  | Recenzja - wypowiedź pisemna | KULTURA**I 1.9**- twórcy i ich dzieła- uczestnictwo w kulturze- media |  | - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności- wyrażanie opinii, poglądów na temat kultury | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie intencji autora tekstu* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii* **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynnościWyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądówStosowanie zasad konstruowania recenzji* **Przetwarzanie pisemne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekście pisanymRozwijanie treści recenzji na podstawie notatek* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika |  II 3.1 II 3.3 II 3.4 III 4.5 III 5.1III 5.5III 5. 12V 8.1 V 8.2**ZR**9 | SB str. 103WB str. 62 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: rozprawka - wypowiedź pisemna | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media |  | - opisywanie ludzi- przedstawianie w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu - przedstawienie zalet i wad różnych poglądów- planowanie konstrukcji rozprawki poprzez podział tekstu na akapity - stosowanie zasad konstruowania rozprawki | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie intencji autoraRozpoznawanie związków miedzy poszczególnymi częściami tekstu* **Pisanie**

Opisywanie ludziPrzedstawianie w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu Przedstawienie zalet i wad różnych poglądówStosowanie zasad konstruowania rozprawki* **Przetwarzanie pisemne**

Rozwijanie treści rozprawki na podstawie notatek* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek  |  II 3.2  II 3.3 II 3.4 II 3.6 III 5.1III 5.2 **ZR**III 5.7III 5.12 **ZR** V 8.2**ZR**9 | SB str. 106WB str. 63 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 7 | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 7, str. 105 + Grammar worksheet (*Party plans,* Unit 7) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 7,str. 107 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 7,str.108 |
| Lekcja 3 - Click onto… (*World- famous literary festival*, Unit 7) *z* Zeszytu ćwiczeń str.110–111 + opcjonalnie DVD *(Taking Woodstock)* |
| Lekcja 4 - Click onto… (*My season of Oz festivals*, Unit 7) + Vocabulary worksheet (*Confounding compounds*, Unit 7) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*You can bet on that*!, Unit 3) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM |

|  |
| --- |
| **UNIT 8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |    | Słownictwo opisujące klęski żywiołowe | ŚWIAT PRZYRODY**I 1.13**- klęski żywiołowe- katastrofy |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu- opisywanie zjawisk atmosferycznych | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie zjawisk* **Reagowanie ustne**

Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyUzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3 II 3.3III 4.1IV 6.2IV 6.4V 8.191212 | SB str. 110WB str. 64 |
| **Lekcja 2** |  | Konsekwencje wybuchu wulkanu na Islandii - praca z tekstem | ŚWIAT PRZYRODY**I 1.13**- klimat- zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego- klęski żywiołowe- katastrofy |  | - udzielanie informacji na temat klęsk żywiołowych- wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat zagrożeń środowiska naturalnego - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1II 3.3III 4.5IV 6.4V 8.1912 | SB str. 111WB str. 65 |
| **Lekcja 3** |  | Zastosowanie strony biernej, strona bierna z dwoma dopełnieniami | ŚWIAT PRZYRODY**I 1.13**- klimat- zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego- klęski żywiołowe- katastrofy | - strona bierna- tworzenie strony biernej w zdaniach z dwoma dopełnieniami | **-** relacjonowanie wypowiedzi innych osób- uzyskiwanie i przekazywanie informacji | * **Reagowanie ustne**

Nawiązywanie kontaktów towarzyskichRozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyStosowanie form grzecznościowychUzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Reagowanie pisemne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówStosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | IV 6.1IV 6.2IV 6.3IV 6.4IV 7.2912 | SB str. 112–113WB str. 66 |
| **Lekcja 4** |  | Wyrażenia przyimkowe; przewidywanie klęsk żywiołowych przez zwierzęta -rozumienie ze słuchu | ŚWIAT PRZYRODY**I 1.13**- świat roślin i zwierząt- zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego- klęski żywiołowe- katastrofy |  | - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób- wyrażanie swoich opinii- pytania o opinie, preferencje | * **Słuchanie**

Znajdywanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie wydarzeń życia codziennegoOpisywanie doświadczeń swoich i innych osób* **Pisanie**

Opisywanie wydarzeń życia codziennego * **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, intencje, preferencje, życzenia innych * **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych |  II 2.3III 4.2 III 4.9III 5.2IV 6.8V 8.1 | SB str. 113–114WB str.67 |
| **Lekcja 5** |  | Strona bierna - formy bezosobowe (konstrukcje z czasownikami *beleive, know, say* itp) | ŚWIAT PRZYRODY**I 1.13**- świat roślin i zwierząt- zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego- klęski żywiołowe- katastrofy | - strona bierna, formy bezosobowe- tworzenie strony biernej do formy *gerund* oraz bezokolicznika | - uzyskiwanie i przekazywanie informacji- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza) | * **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyUzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza | III 4.5IV 6.2IV 6.412 | SB str. 114–115WB str. 68 |
| **Lekcja 6** |  | Mówienie o danych statystycznych | ŚWIAT PRZYRODY**I 1.13**- zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego- klęski żywiołowe- katastrofy |  | - przekazywanie informacji- tworzenie przejrzystej, spójnej i logicznej struktury wypowiedzi ustnej- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach pisanych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu |  II 2.3III 4.3V 8.112 | SB str. 116WB str. 69 |
| **Lekcja 7** |  | Rozprawka wyrażająca opinię - wypowiedź pisemna | ŚWIAT PRZYRODY**I 1.13**- klęski żywiołowe- katastrofy |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- wyrażanie opinii, poglądów- planowanie konstrukcji rozprawki poprzez podział tekstu na akapity | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie intencji autora tekstu* **Mówienie**

Przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszościPrzedstawianie zalet i wad różnych poglądów* **Pisanie**

Opisywanie wydarzeń z życia codziennegoRelacjonowanie wydarzeń z przeszłościStosowanie zasad konstruowania rozprawki* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanych* **Przetwarzanie pisemne**

Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w tekście pisanym Rozwijanie treści rozprawki na podstawie notatek | II 3.1II 3.3II 3.4III 4.3III 4.7 III 5.2III 5.4III 5.12V 8.1V 8.1 V 8.2**ZR** | SB str. 117WB str. 70 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: część ustna - zadanie 2 | ŚWIAT PRZYRODY**I 1.13**- klęski żywiołowe- katastrofy |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- wyrażanie opinii, poglądów- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (synonimy)- opisywanie doświadczeń związanych z klęskami żywiołowymi  | * **Słuchanie**

Znajdywanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie doświadczeń swoich i innych* **Reagowanie ustne**

Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyStosowanie form grzecznościowychUzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach pisanych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstuStosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza |  II 2.3II 3.3III 5.9 IV 6.2IV 6.3IV 6.4V 8.1 1212 | SB str. 120WB str.71 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 8 | ŚWIAT PRZYRODY**I 1.13**- klimat- świat roślin i zwierząt- zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego- klęski żywiołowe- katastrofy |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 8, str.119 + Grammar worksheet (*Passive pairs*, Unit 8) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 8,str. 121 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 8,str.122 |
| Lekcja 3 - Click onto...(*Imagining the end of the world,* Unit 8) *z* zeszytu ćwiczeń str. 112–113 + opcjonalnie DVD (*Independence Day*) |
| Lekcja 4 - Click onto... (*Is the Earth in danger,* Unit 8*)* z Teacher’s Resource Multi-ROM + Vocabulary worksheet (*The right words,* Unit 8) |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Class questions,* Unit 8) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM  |
| Lekcja 6 - Matura checkpoint – Rozumienie ze słuchu – wybór wielokrotny, rozumienie tekstów pisanych – wybór wielokrotny, str. 124 |
| Lekcja 7 - Matura checkpoint – Wypowiedź pisemna - rozprawka, część ustna – zadanie 2, str. 125 |

|  |
| --- |
| **UNIT 9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące urządzenia techniczne, technologie informacyjno-komunikacyjne  | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- wynalazki- obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych- technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat urządzeń technicznych- wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie owydarzeniach życia codziennegoWyrażanie i uzasadnianie swoich opiniiWyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeńWyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń* **Pisanie**

Wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń * **Reagowanie ustne**

Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyUzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstuStosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3III 4.2III 4.5 III 4.11III 4.1 **ZR**III 5.1 **ZR**IV 6.2IV 6.41212 | SB str. 126WB str. 74 |
| **Lekcja 2** |  | Wynalazki - praca z tekstem | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- wynalazki- obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych- technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - udzielanie informacji- wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, określanie użyteczności urządzeń- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuRozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych i materiałach wizualnych* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1II 3.6III 4.5IV 6.4V 8.1912 | SB str. 127WB str. 75 |
| **Lekcja 3** |  | *Relative clauses* | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- wynalazki- obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych- technologie informacyjno-komunikacyjne | - *relative clauses*- zaimki względne | - uzyskiwanie i przekazywanie informacji- stosowanie strategii kompensacyjnych, tworzenie zdań względnych z dwóch zdań pojedynczych | * **Pisanie**

Opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ichPrzedstawianie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości * **Reagowanie ustne**

Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyUzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówStosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 5.2III 5.10IV 6.2IV 6.4912 | SB str. 128–129WB str. 76 |
| **Lekcja 4** |  | Czasowniki złożone związane z nowoczesną technologią; problemy z urządzeniami technicznymi- rozumienie ze słuchu | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- wynalazki- obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych- awarie- technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób- wyrażanie swoich opinii- udzielanie rad, proszenie o radę | * **Słuchanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób* **Reagowanie ustne**

Proszenie o radę, udzielanie rady* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i materiałach audioRozwijanie notatek* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatekStosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.1II 2.3III 4.9IV 6.10V 8.1V 8.2 **ZR**912 | SB str. 129–130WB str. 77 |
| **Lekcja 5** |  | Zdania podrzędne ze słowami *that, what, all* | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**I 1.5**- czynności życia codziennegoNAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- wynalazki- obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych- awarie- technologie informacyjno-komunikacyjne | - zdania podrzędne ze słowami *that, what, all* | - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób- uzyskiwanie i przekazywanie informacji- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza zdań) | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Pisanie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyUzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych* **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza  | II 3.1II 3.3III 4.5III 5.5 IV 6.2IV 6.4V 8.112 | SB str. 130–131WB str. 78 |
| **Lekcja 6** |  | Dyskusje | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- wynalazki- obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych- technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- przedstawianie dobrych i złych stron posiadania telefonów komórkowych w szkole- udział w dyskusji dotyczącej telefonów komórkowych w szkole- tworzenie przejrzystej, spójnej i logicznej struktury wypowiedzi ustnej | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślenie intencji autora tekstu* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie ludzi, czynnościWyrażanie i uzasadnianie swoich opiniiPrzedstawienie w logicznym porządku argumentów za i przeciw jakiejś tezie* **Reagowanie ustne**

Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyUzyskiwanie i przekazywanie informacjiAktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek | II 2.3II 2.4II 3.1II 3.3 III 4.1III 4.5III 4.2 **ZR**IV 6.2IV 6.4IV 6.2 **ZR**9 | SB str. 132WB str. 79 |
| **Lekcja 7** |  | Raport - wypowiedź pisemna | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat stosowania przez młodzież urządzeń elektronicznych- planowanie konstrukcji raportu poprzez podział tekstu na poszczególne części  | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie intencji nadawcyRozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań * **Pisanie**

Opisywanie wydarzeń z życia codziennegoStosowanie zasad konstruowania raportuStosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanych* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów |  II 3.1 II 3.3 II 3.4 II 3.7III 4.5III 4.7III 5.2III 5.12III 5.13V 8*.*19 | SB str. 133WB str. 80 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: rozumienie ze słuchu – wybór wielokrotny | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- technologie informacyjno-komunikacyjne |  | - określenie intencji autora tekstu- oddzielanie faktów od opinii- wyrażanie opinii | * **Słuchanie**

Określanie głównej myśli tekstuOkreślenie intencji autora tekstuOkreślanie kontekstu wypowiedziOddzielanie faktów od opiniiRozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  | II 2.1II 2.4II 2.5II 2.1 **ZR**II 2.6III 4.5 | SB str. 136WB str. 81 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 9 | NAUKA I TECHNIKA**I 1.12**- wynalazki- obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych- technologie informacyjno-komunikacyjne |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 9, str. 135 + Grammar worksheet (*Invention or no invention?,* Unit 9*)* z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 9,str. 137 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 9,str. 138 |
| Lekcja 3 - Click onto… (*Computer safety,*  Unit 9) *z* Zeszytu ćwiczeń str.114–115 + opcjonalnie DVD (*Hackers)* |
| Lekcja 4 - Click onto… (*The social experiment*, Unit 9) + Vocabulary worksheet (*Technology challenge,* Unit 9) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*Talking technology*, Unit 9) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM |

|  |
| --- |
| **UNIT 10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** |  | Słownictwo opisujące media  | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media |  | - udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat różnych mediów- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu- wyrażanie swoich opinii o artykułach w prasie | * **Słuchanie**

Określanie głównej myśli tekstu* **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyUzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Rozwijanie nagłówków prasowych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstuStosowanie strategii kompensacyjnych – definicje, parafraza | II 2.1III 4.5IV 6.2IV 6.4V 8.2 **ZR**1212 | SB str. 140WB str. 82 |
| **Lekcja 2** |  | Artykuły prasowe - praca z tekstem | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media |  | - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii na temat artykułów prasowych- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu - rozwijanie nagłówków prasowych | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynnościWyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach pisanychRozwijanie nagłówków prasowych* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownikaStosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.1II 3.3III 4.1III 4.5IV 6.4V 8.1V 8.2 **ZR**912 | SB str. 141WB str. 83 |
| **Lekcja 3** |  | Inwersja i jej zastosowanie, imiesłowy | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media | - inwersja- imiesłowy |  | * **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennegoPrzedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszościWyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędówStosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | III 4.2III 4.3III 4.5IV 6.4912 | SB str. 142–143WB str. 84 |
| **Lekcja 4** |  | Kolokacje powiązane z mediami; wywiad radiowy -rozumienie ze słuchu | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media |  | - stosowanie strategii komunikacyjnych, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu- udzielanie i uzyskiwanie informacji | * **Słuchanie**

Znajdywanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennegoWyrażanie i uzasadnianie swoich opinii* **Reagowanie ustne**

Nawiązywanie kontaktów towarzyskichRozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyStosowanie form grzecznościowychUzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych i materiałach wizualnych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstuStosowanie strategii kompensacyjnych – definicje  | II 2.3III 4.2III 4.5IV 6.1IV 6.2IV 6.3IV 6.4V 8.11212 | SB str. 143–144WB str. 85 |
| **Lekcja 5** |  | Pytania pośrednie, *question tags* | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media | - pytania pośrednie- *question tags* | - udzielanie i uzyskiwanie informacji- rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu (parafraza zdań)- wyrażanie emocji | * **Pisanie**

Opisywanie wydarzeń z życia codziennego* **Reagowanie ustne**

Nawiązywanie kontaktów towarzyskichRozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowyStosowanie form grzecznościowychUzyskiwanie i przekazywanie informacjiWyrażanie emocji* **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza  | III 5.2IV 6.1IV 6.2IV 6.3IV 6.4IV 6.912 | SB str. 144–145WB str. 86 |
| **Lekcja 6** |  | Prezentacje | CZŁOWIEK**I 1.1**- dane personalne- wygląd zewnętrzny- zainteresowaniaKULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media |  | - wyrażanie opinii- określenie intencji autora tekstu- udzielanie i uzyskiwanie informacji- prezentowanie, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślenie intencji autora tekstu* **Mówienie**

Przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązańPrzedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię innychAktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji (przedstawianieopinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnychKomentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych * **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych i materiałach wizualnychRozwijanie wypowiedzi ustnej na podstawie notatek* **Inne**

Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek | II 2.3II 2.4III 4.7III 4.2 **ZR**IV 6.5IV 6.2 **ZR**IV 6.3 **ZR**V 8.1V 8.2 **ZR**9 | SB str. 146WB str. 87 |
| **Lekcja 7** |  | Artykuł - wypowiedź pisemna | KULTURA**I 1.9**- media |  | - planowanie konstrukcji artykułu poprzez podział tekstu na akapity- wyrażanie opinii- udzielanie i uzyskiwanie informacji- rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi zdaniami - używanie spójników i wyrazów łączących poszczególne części artykułu | * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiRozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * **Mówienie**

Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii * **Pisanie**

Opisywanie wydarzeń z życia codziennegoWyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przeszłości i przyszłościStosowanie zasad konstruowania artykułu* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych –domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu |  II 3.1II 3.3II 3.6III 4.5III 5.2III 5.10III 5.12V 8.112 | SB str. 147WB str. 88 |
| **Lekcja 8** |  | Przygotowanie do matury: część ustna – zadanie 3 | KULTURA**I 1.9**- media |  | - wyrażanie opinii- udzielanie i uzyskiwanie informacji- prezentowanie, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie | * **Słuchanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślenie intencji autora tekstu* **Mówienie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynnościOpowiadanie o wydarzeniach życia codziennegoWyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądówPrzedstawianie zalet i wad różnych rozwiązańPrzedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych* **Przetwarzanie pisemne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych * **Inne**

Stosowanie strategii kompensacyjnych - parafraza | II 2.3II 2.4 III 4.1III 4.2III 4.5III 4.7III 4.2 **ZR**V 8.1V 8.112 | SB str. 150WB str. 89 |
| **Lekcja 9** |  | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 10 | KULTURA**I 1.9**- uczestnictwo w kulturze- media |  |  |  |  |  |
| **Lekcje dodatkowe** | Lekcja 1 - Self-check Unit 10, str.149 + Grammar worksheet (*Inverted crossword,* Unit 10) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 2 - Część ustna – zestaw zadań Unit 10,str.151 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plusUnit 10,str. 152 |
| Lekcja 3 - Click onto… (*British newspapers,* Unit 10) *z* Zeszytu ćwiczeń str.116–117 + opcjonalnie DVD (*The Paper*) |
| Lekcja 4 - Click onto… (*Newspaper campaigns*, Unit 10) + Vocabulary worksheet (*Give me a word,* Unit 10) z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 5 - Communication worksheet (*What do you think?*, Unit 10) + Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM |
| Lekcja 6 - Matura checkpoint - Rozumienie ze słuchu – wybór wielokrotny, rozumienie tekstów pisanych - dobieranie, str.154 |
| Lekcja 7 - Matura checkpoint - Znajomość środków językowych – uzupełnianie luk – wybór wielokrotny, część ustna – zadanie 3, str.155 |