

PODRĘCZNIK WIELOLETNI

Gateway plus

1

Teacher's Book

David Spencer

FREE SAMPLE

FREE SAMPLE

macmillan education

1 Back to school

Szkoła ▸ przedmioty nauczania; życie szkoły
Życie rodzinne i towarzyskie ▸ czynności życia codziennego

Vocabulary

School subjects

1a **Pracujcie w parach. Wybierzcie odpowiednie wyrazy z podanych w ramce, dopasowując je do obrazków. Zapiszcie odpowiedzi w zeszycie.**

art biology chemistry English
French geography German history
information and communication technology (ICT)
maths music physical education (PE)
physics Spanish

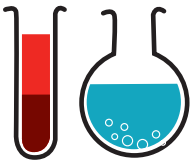
a *history*



b *geography*



c *chemistry*



d *physics*

$e=mc^2$

e *German*



f *maths*

+ − × ÷



g *information and communication technology (ICT)*



h *physical education (PE)*

1b 1.11 **Posłuchaj nagrania i powtórz.**

2 LISTENING 1.12 **Posłuchaj pięciu fragmentów lekcji. Jakie to przedmioty? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 *maths*
2 *French*
3 *art*
4 *geography*
5 *biology*

3 SPEAKING **Pracujcie w parach. Powiedzcie, co sądzicie o różnych przedmiotach nauczania. Wykorzystajcie podane zwroty.**

I love it./It's great.
I like it./It's good.
It's OK./It's not bad.
I don't like it.
I hate it./I can't stand it.

School activities

4 **Wybierz odpowiednie wyrazy z podanych w ramce, dopasowując je do obrazków. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

ask/answer a question do homework finish (school/classes)
have a break have lunch sit stand start (school/classes)



a start (school/classes)
b finish (school/classes)
c do homework
d ask/answer a question
e stand

5 **Uzupełnij zdania informacjami o sobie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 I start school at .....
2 I have a break at .....
3 I have lunch at .....
4 I finish school at .....
5 I do homework ..... days a week.

6a SPEAKING **Pracujcie w pięciu grupach. Popatrzcie na obrazek. Napiszcie plan lekcji Waszej klasy. Niech każda grupa opracuje plan lekcji na inny dzień tygodnia. Napiszcie nazwy przedmiotów.**

	Lesson 1	MORNING BREAK	Lesson 2	Lesson 3	LUNCH	Lesson 4	AFTERNOON BREAK	Lesson
Mon	history		science	science		maths		PE
Tues	geography		PE	PE		graphics		math
Wed	art		English	English		music		
Thur	science		geography	re				

6b SPEAKING **Zaprezentujcie swój plan lekcji koleżankom i kolegom z klasy.**

FREE SAMPLE

1 **Pracujcie w parach. Popatrzcie na zdjęcie i odpowiedzcie na pytania.**

1 Who is in the photo?
2 Is the school similar to your school?

2 **Przeczytaj tekst. Powiedz, co sądzisz o życiu uczniów w Japonii.**

a I think it's great.
b I think it's good.
c It's OK.
d I don't like it.



Typical school life in Japan

Japanese secondary students study typical subjects – maths, English, history, biology, chemistry, PE.
A student normally studies ten to fourteen subjects.
Students start their first class at half past eight.
There are about 30 students in each class.

The students are in the same classroom all day.
The teacher goes from one classroom to another at the start and end of the class, not the students.

At the start and end of the class, the students stand for the teacher. When the teacher goes, the students talk with their friends for ten minutes and take their books out of their desks for the next class.

The students have lunch in their classroom. They have a cold lunch, made at home by their parents, or they have a hot lunch made at school. Lunch is 45 minutes and there is no other break, except for the ten minutes at the end of the class.

Japanese students finish classes at quarter to four. But when they finish, they clean the desks, the windows and the board. After they finish class, the students go to after-school clubs.

3 **Przeczytaj tekst jeszcze raz. Czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (*T – true*), czy nie (*F – false*), czy też może odpowiedniej informacji nie ma w tekście (NM – *not mentioned*)? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 Japanese students have very unusual school subjects. *(Japanese students study typical subjects.)* T/F/NM
2 In PE classes, they have 45 students with one teacher. *(There are about 30 students in each class.)* T/F/NM
3 The students stand for the teacher at the start of the lesson. T/F/NM
4 The students answer ten questions in a class. T/F/NM
5 The students have lunch in the school cafeteria. *(The students have lunch in their classroom.)* T/F/NM
6 The students have a break in the afternoon. *(There is no break in the afternoon except for the ten minutes at the end of the class.)* T/F/NM
7 Japanese students clean their classroom. T/F/NM
8 Japanese students do homework at six o'clock. T/F/NM

4 **Dopasuj podkreślone w tekście słowa do podanych obrazków lub definicji. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 equal to something *same*
2 not hot *cold*
3  *clean*
4 normal, usual *typical*
5  *take their books out*

5 **SPEAKING** **Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na pytania.**

1 What things in Japanese schools are similar to your school?
2 What things are different?

We start at half past eight, like in Japan.

We aren't in the same classroom all day.

FREE SAMPLE

GRAMMAR GUIDE

Present simple affirmative

1a **Przeczytaj podane zdania. Kiedy w zakończeniu czasowników w czasie *present simple* występuje końcówka *-s*?** *When verbs are in the third person (he/she/it).*

1 They **study** typical subjects.
2 We **clean** the classroom.
3 Teachers **teach** and students **learn**.
4 You **go** from one classroom to another.
5 I **finish** classes at quarter to four.
6 It **starts** at half past eight.
7 He **studies** history.
8 School **finishes** at quarter to four.
9 She **does** her homework.

1b **Zdecyduj, czy podane zdania są zgodne z prawdą (*T – true*), czy też nie (*F – false*)? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 Czasu *present simple* używamy w odniesieniu do czynności regularnych lub stałych. (T)/F
2 Czasu *present simple* używamy w odniesieniu do czegoś, co zawsze lub zwykle jest prawdą. (T)/F

GRAMMAR REFERENCE ▸ str. 24

2a PRONUNCIATION 1.13 **Przeczytaj podane czasowniki i posłuchaj nagrania. Czy słyszysz różnicę w wymowie ich zakończeń?**

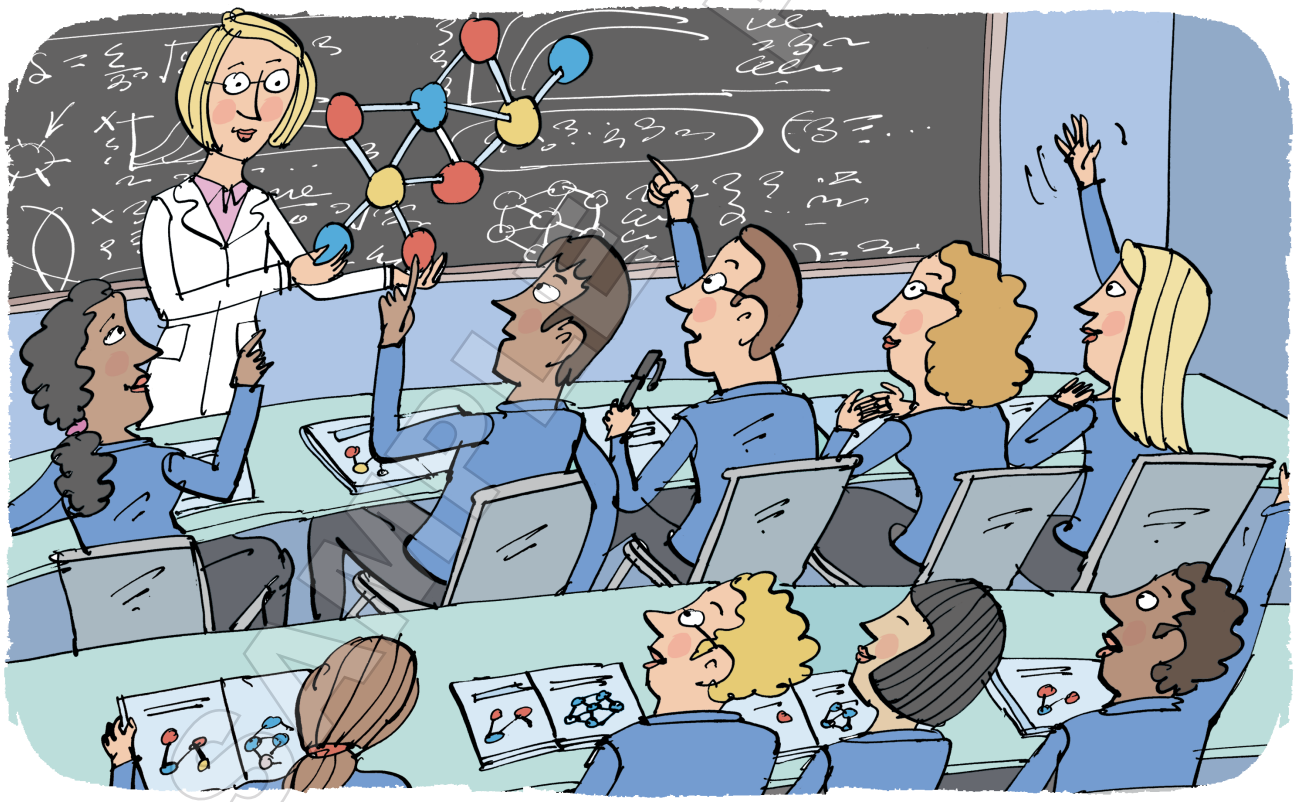
1	/s/	starts	likes	asks
2	/z/	cleans	goes	does
3	/ɪz/	finishes	watches	relaxes

2b **Posłuchaj nagrania jeszcze raz i przećwicz wymowę tych słów.**

3 **Uzupełnij zdania, wstawiając podane czasowniki w odpowiedniej formie czasu *present simple*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

answer ask do finish go
hate love start write

1 Our school *starts* at nine o'clock in the morning.
2 My friend *writes* emails every day.
3 She *does* her homework at the weekend.
4 I *love* English. It's my favourite subject.
5 My sister *hates* French. She can't understand a word!
6 When school *finishes* at four o'clock, we *go* home.
7 Usually the teacher *asks* questions and the students *answer* them.



4 **Uzupełnij luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu *present simple*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

I (**a**) *love* (love) my school. My first class (**b**) *starts* (start) at 7 o'clock in the morning and it's nuclear physics. My friends and I (**c**) *ask* (ask) the teacher really difficult questions. After two hours, the teacher (**d**) *leaves* (leave) and our next class is all about the history of the universe. One of my friends, Oscar, (**e**) *knows* (know) lots about this subject because his mother (**f**) *writes* (write) encyclopaedias. Oscar (**g**) *reads* (read) 100 pages a day. It's terrible when school (**h**) *finishes* (finish) but in the evening we (**i**) *do* (do) homework for two or three hours. Yes, we all think that our School for Geniuses is great!

FREE SAMPLE

GRAMMAR GUIDE

Prepositions of time

5 **Przeczytaj podane zdania i uzupełnij reguły stosowania przyimków *on*, *at* i *in*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

a Students start their first class **at** half past eight.
b They go to school **on** Saturday.
c They go **in** the morning.
d We start school **in** September.
e School starts **on** 7th September.
f We do homework **at** night.
g They have classes **at** the weekend.
h The next Olympic Games is **in** 2016.

1 Z nazwami dni używamy ..... *on* .....
2 Z godzinami używamy ..... *at* .....
3 Z nazwami miesięcy używamy ..... *in* .....
4 W datach używamy ..... *on* .....
5 Z nazwami pór dnia używamy ..... *in (the)* ..... (*morning, afternoon, evening*).
6 Z wyrazami *night* i *the weekend* używamy ..... *at* .....
7 Podając rok, używamy ..... *in* .....

GRAMMAR REFERENCE ▸ str. 24

6a **Korzystając z tabelki, napisz w zeszycie zdania zgodne z prawdą. Pamiętaj, by użyć czasownika we właściwej formie.**

Subject	Verb	Object	Preposition of time	
I	go	(to) school	on	*(time)*
My mum	study	(to) work	in	*(day)*
My friends	clean	English	at	*(month)*
My family and I	learn	the house		*(date)*
My teacher	watch	homework		*(part of the day, or night)*
My good friend	start	French		
	speak	the TV		
	finish	DVDs		
	do	to school		

6b SPEAKING **Porównaj swoje zdania ze zdaniami kolegów i koleżanek. Które z nich są podobne?**

I go to school at quarter to nine.

Me too.

My mum watches DVDs in the evening.

Everyday activities



1a **Pracujcie w parach. Wybierzcie odpowiednie wyrazy z podanych w ramce, dopasowując je do obrazków. Upewnijcie się, że rozumiecie znaczenie pozostałych zwrotów. Zapiszcie odpowiedzi w zeszycie.**

get (un)dressed get up go to bed
go to school by bike/bus/car/train have a shower
have breakfast/lunch/dinner make breakfast/lunch/dinner
play football/tennis/computer games walk to school

1b 1.14 **Posłuchaj nagrania i powtórz.**

2 SPEAKING **Pracujcie w małych grupach. Na zmianę opowiadajcie o swoim typowym dniu.**

I get up at half past seven. I have a shower first. Then I have breakfast. I walk to school at eight o'clock.

3 LISTENING 1.15 **Posłuchaj nagrania i dopasuj mówiące osoby (1–5) do czynności (a–e). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 Speaker 1 *c*
2 Speaker 2 *b*
3 Speaker 3 *d*
4 Speaker 4 *a*
5 Speaker 5 *e*

a play tennis
b have lunch at home
c make dinner
d do homework in the evening
e go to bed at 11:00 pm

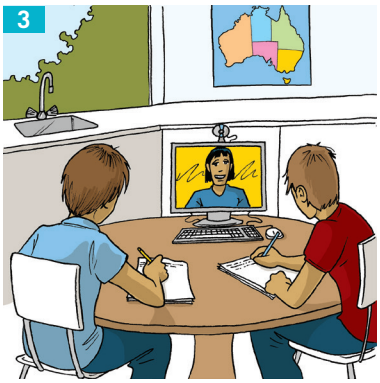
FREE SAMPLE

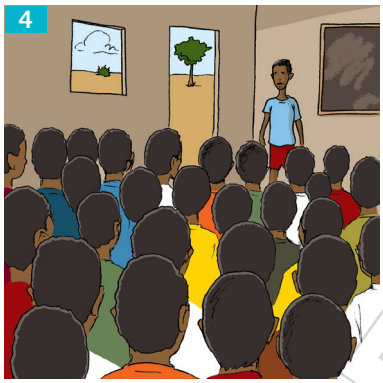
Listening

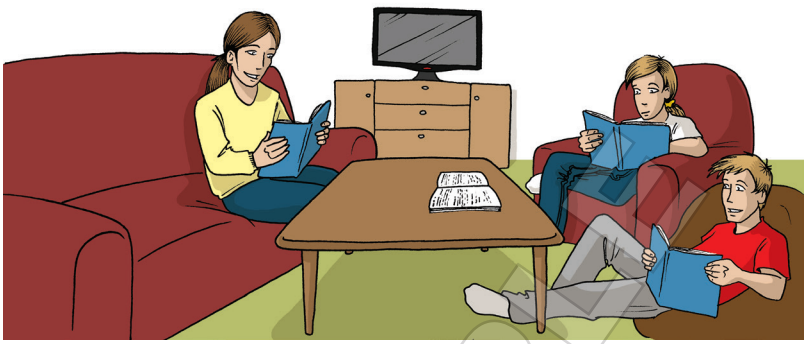
1 SPEAKING **Pracujcie w parach. Popatrzcie na obrazki i porozmawiajcie o nich. Gdzie znajdują się osoby przedstawione na obrazkach?**

1


2


3


4


5


2 LISTENING 1.16 **Posłuchaj wypowiedzi czterech osób na temat edukacji. Dopasuj osoby (A–D) do odpowiednich obrazków z zadania 1. Jest pięć obrazków, ale tylko cztery mówiące osoby. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

A 4
B 1
C 5
D 3

3 **Posłuchaj jeszcze raz nagrania. Odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie**

Who …

1 is part of a big class? A/B/C/D
2 has a parent for their teacher? A/B/C/D
3 doesn't go to school every day because they work too? A/B/C/D
4 lives a long way from their teacher? A/B/C/D
5 doesn't have time to go to school? A/B/C/D
6 says they aren't happy with their classes? A/B/C/D

Grammar in context

GRAMMAR GUIDE

Present simple negative

1 **Przeczytaj podane zdania i uzupełnij reguły stosowania *don't* i *doesn't*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

a I **don't** have time to go to school.
b You **don't** talk to other students.
c He **doesn't** go to work every day.
d We **don't** walk to school.
e They **don't** live in a city.

1 Po *he/she/it* stosujemy doesn't.
2 Po *I/you/we/they* stosujemy don't.

Po *don't* lub *doesn't* stosujemy czasownik bez końcówki *-s*.

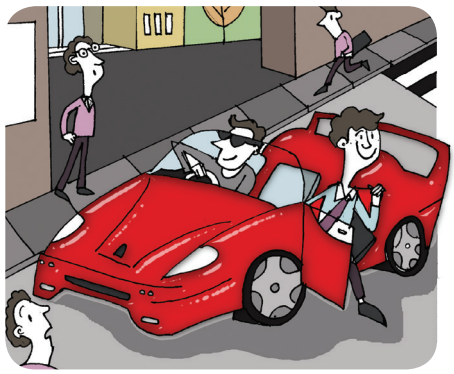
GRAMMAR REFERENCE ▸ str. 24

2 **Uzupełnij zdania, wstawiając *don't* lub *doesn't*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 I don't get up at 6:00 am.
2 Megan and Lucy don't watch football on TV.
3 Andy doesn't play football.
4 His father doesn't go to work by car.
5 You don't walk to school.
6 Ryan and I don't do our homework on Sunday.
7 That student doesn't listen to the teacher.
8 I don't clean my bedroom.

3 **Zamień podane zdania na przeczenia.**

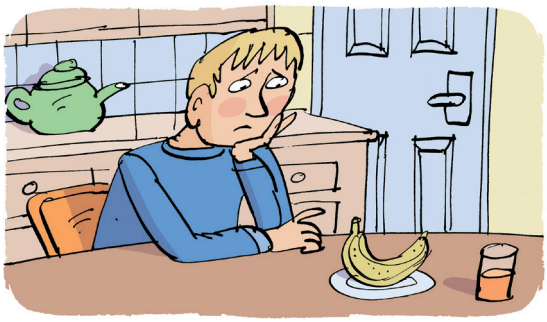
1 I go to school in a Ferrari.
I don't go to school in a Ferrari.
2 My cousin reads ten books a day.
My cousin doesn't read ten books a day.
3 My grandmother plays computer games.
My grandmother doesn't play computer games.
4 Her parents watch TV at 7:00 am.
Her parents don't watch TV at 7:00 am.
5 You speak French. *You don't speak French.*
6 Sam and Leo go to bed at 10:00 pm.
Sam and Leo don't go to bed at 10:00 pm.
7 His brother makes the dinner.
His brother doesn't make the dinner.
8 She watches TV in the afternoon.
She doesn't watch TV in the afternoon.



FREE SAMPLE

4 **Popatrz na obrazki. Zapisz w zeszycie zdania, stosując twierdzącą lub przeczącą formę czasu present simple.**

1



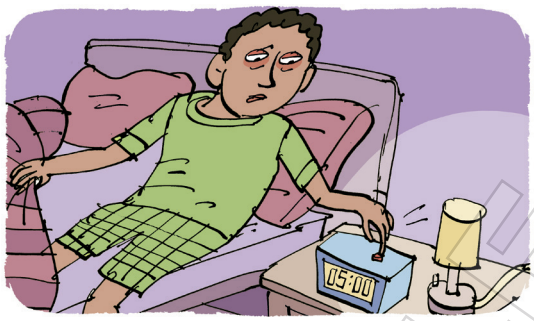
Lucas *doesn't have* (have) a big breakfast.

2



My dad *doesn't start* (start) work at three o'clock.

3



I *get up* (get up) at five o'clock.

4



At school we *don't play* (play) computer games.

5



He *doesn't go* (go) to school by car.

5a **Napisz w zeszycie zgodne z prawdą zdania o sobie i swoich codziennych czynnościach. Wykorzystaj słowa z tabelki. Ułóż zarówno zdania twierdzące, jak i przeczące.**

I don't have a shower at night.
I have a shower in the morning.

Verb	Noun
play	TV
have	computer games
get up	school
watch	bed
go to	football
do	shower
	lunch
	homework

5b SPEAKING **Pracujcie w parach. Przeczytajcie sobie nawzajem swoje zdania. Następnie opowiedzcie koleżankom i kolegom z klasy o tym, czego się dowiedzieliście.**

Anne doesn't have a shower in the evenings. She has a shower in the morning.

GRAMMAR GUIDE

Object pronouns

6a **Przeczytaj podane zdania. Czy wyrazy wyróżnione na zielono i czerwono to zaimki w funkcji podmiotu (*subject pronouns*), czy dopełnienia (*object pronouns*)?**

a **She** talks to **me**. **I** listen to **her**.
b **They** like **us**. **We** like **them**.
c **He** hates **you**. **You** don't like **him**.

The green words are subject pronouns and the red words are object pronouns.

6b **Przerysuj tabelę do zeszytu i połącz ze sobą odpowiednie zaimki w funkcji podmiotu oraz zaimki w funkcji dopełnienia.**

Subject pronoun			Object pronoun	
1	I	*d*	a	you
2	you	*a*	b	her
3	he	*f*	c	it
4	she	*b*	d	me
5	it	*c*	e	them
6	we	*g*	f	him
7	they	*e*	g	us

GRAMMAR REFERENCE ▸ str. 24

7 **Uzupełnij podane zdania, używając zaimków w funkcji dopełnienia. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 I like **Mary**. I like *her*.
2 She loves **football**. She loves *it*.
3 We listen to **our teachers**. We listen to *them*.
4 The teachers speak to **me and the other students**. The teachers speak to *us*.
5 They hate **Mr Smith**. They hate *him*.

FREE SAMPLE

1 LISTENING 1.17 **Posłuchaj wypowiedzi nowego ucznia, który przedstawia się kolegom i koleżankom z klasy. Uzupełnij notatki wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

art computer games fifteen PE school
science tennis twenty university

Name:	Adam Miller
From:	Ontario, Canada
Parents' names:	Jack and Alice
Brothers and sisters:	Katie – (a) *twenty* years old – studies at (b) *university* Olivia – (c) *fifteen* years old – studies at this (d) *school*
Favourite subjects:	(e) *PE*, (f) *art* and music
Doesn't really like:	(g) *science*
After school:	plays (h) *tennis*, doesn't play (i) *computer games*

2a Co Adam mówi nauczycielowi? Uzupełnij dialog podanymi zdaniami (1–6). Jedno z podanych zdań nie występuje w dialogu.

TEACHER: You're new in the class this year. Tell us something about yourself. What's your name and where are you from?
ADAM: (a) *6*
TEACHER: Tell us about your family.
ADAM: (b) *3*
TEACHER: What about school? What are your favourite subjects?
ADAM: (c) *5*
TEACHER: What about physics and chemistry?
ADAM: (d) *4*
TEACHER: And after school?
ADAM: (e) *1*

1 I play tennis. I don't play computer games because I don't like them much.
2 I get up at quarter to eight. I have a shower and get dressed. I have breakfast and then I go to school by car with my dad.
3 My parents' names are Jack and Alice. I've got two sisters. Their names are Katie and Olivia. Katie is 20 years old. She studies at university. Olivia is 15. She comes to this school.
4 They're OK, but they aren't my favourite subjects. I don't really like science.
5 I love sport so I really like PE. And I like art and music. I'm good at art. I like drawing and painting.
6 My name's Adam, Adam Miller. I'm from Ontario, in Canada.

2b SPEAKING **Pracujcie w parach. Jedna osoba jest nauczycielem, a druga uczniem. Przećwiczcie uzupełniony dialog.**

3 Przeczytaj jeszcze raz dialog i odszukaj przykłady zdań, w których występują słowa z ramki *Speaking Bank*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Speaking Bank

Wyrazy przydatne do łączenia zdań

- dodawanie: *and* *I have a shower and get dressed.*
- kontrast: *but* *They're OK, but they aren't my favourite subjects.*
- powód: *because* *I don't play computer games because I don't like them much.*
- konsekwencja: *so* *I love sport so I really like PE.*

4 Uzupełnij zdania, wstawiając *and*, *but*, *because* lub *so*. Napisz odpowiedzi w zeszycie.

1 I love history *but* I hate geography.
2 I don't like PE *because* I'm very bad at sport.
3 I get up, I have a shower *and* I get dressed.
4 My maths teacher is very good *so* I understand everything.
5 I walk to school *because* my house is just five minutes away.
6 I speak French *but* I don't speak Spanish.
7 My friend is American *so* she speaks English.

5 SPEAKING **Pracujcie w parach. Uczeń A jest nauczycielem i zadaje koledze/koleżance pytania z zadania 2a. Odegrajcie dialog. Nastepnie zamieńcie się rolami.**

Student 1:
Name: Amy Smith
From: Dublin, Ireland
Parents' names: Joe and Holly
Brothers and sisters: Carl – 16 years old – studies at this school
Robert – 8 years old – studies at primary school
Favourite subjects: English, Spanish → have got a Spanish friend
Don't really like: art, music
After school: play computer games, don't watch TV → don't like it!

Student 2:
Name: Max Taylor
From: San Francisco, USA
Parents' names: Brad and Lily
Brothers and sisters: Hannah – 22 years old – works
Daniel – 19 years old – studies at university
Favourite subjects: physics, chemistry
Don't really like: history, PE → don't like sport
After school: do homework, don't play → don't have time!

Practice makes perfect

6a Zrób notatki dotyczące swojej rodziny, przedmiotów, których lubisz/nie lubisz się uczyć w szkole, oraz tego, co robisz po lekcjach.

6b SPEAKING **Pracujcie w parach. Jedna osoba z pary jest nauczycielem i zadaje pytania. Druga osoba opowiada, podając informacje o sobie.**

FREE SAMPLE

1 **Przeczytaj e-mail od Marka. Odszukaj Marka na zdjęciu.** *Mark is the boy on the right.*

Message

From: Mark <Mark@mailnet.com>
To: info@mailpals.com
Subject: About me

Hi!

a My name's Mark Johnson. I'm from England. I've got two brothers. We live in Birmingham.

b Here's a photo of me with my family. I've got brown eyes and dark hair. My hair is short. I'm thin but I'm not very tall.

c I go to a big comprehensive school called Newfield. My favourite subjects are ICT and Spanish. I don't like maths or physics! I have Spanish on Mondays and Wednesdays. And I have physics on Tuesdays and Fridays.

d I get up at half past seven on school days. I walk to school because it's only ten minutes away. After school I play football. I have dinner with my parents at about half past six.

Write back soon. Tell me about yourself.

Best wishes,

Mark



2 **Przeczytaj e-mail ponownie. Odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

Which paragraph (a–d) …

1 gives basic information about Mark and his family? *a*
2 talks about Mark and school? *c*
3 gives a physical description of Mark? *b*
4 gives information about Mark's daily routine? *d*

3a **Jeszcze raz przeczytaj e-mail. Kiedy w języku angielskim stosujemy wielkie litery? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 with names and surnames ✓
2 with cities ✓
3 with countries ✓
4 with nationalities and languages ✓
5 for members of the family ✗
6 with days and months ✓
7 with the first person singular pronoun ✓
8 at the start of a sentence ✓

3b **Które zasady stosowania wielkich liter są inne w języku polskim?** *4,6,7 are different*

4 **Przepisz do zeszytu podane zdania, używając we właściwych miejscach wielkich liter.**

1 the capital of scotland is edinburgh.
The capital of Scotland is Edinburgh.
2 my name is susan johnson and i'm from australia.
My name is Susan Johnson and I'm from Australia.
3 his brother studies english in manchester.
His brother studies English in Manchester.
4 is robert british or american? *Is Robert British or American?*
5 on tuesday, i study french. *On Tuesday, I study French.*

5 **Przeczytaj e-mail Marka jeszcze raz i uzupełnij informacje w ramce *Writing Bank*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

Writing Bank

Słowa i zwroty przydatne przy pisaniu nieformalnych e-maili:

- rozpocznij od *Hi!* .
- stosuj skróty: *I've got* , not *I have got.*
- w zakończeniu napisz *Write back* *soon* i *Best* *wishes* .

Practice makes perfect

6 **Zapoznaj się z treścią zadania i wzorując się na liście Marka, napisz e-mail, w którym umieścisz wszystkie informacje podane w ramce. Użyj wielkich liter oraz wyrażeń z ramki *Writing Bank*.**

You receive an email from your friend who lives in England. Reply to the email. Include information about:
- your family,
- your hair, eyes, etc.,
- your likes and dislikes at school,
- your routine.

Message

From: Me <Me@mailnet.com>
To: Tom@mailpals.com
Subject: About me

Hi Tom,

Thank you for your email.

(...)

Best wishes,

XYZ

FREE SAMPLE

Grammar reference *Unit 1*

Present simple affirmative

Forma

Affirmative	I/You/We/They **start** at 9:00 o'clock. He/She/It **starts** at 9:00 o'clock.

Pisownia

1 Zwykle do czasownika w trzeciej osobie liczby pojedynczej dodajemy końcówkę ***-s***, np.:
like – likes walk – walks

2 Do czasowników zakończonych na ***-s***, ***-sh***, ***-ch***, ***-x*** dodajemy ***-es***, np.:
watch – watches wash – washes
kiss – kisses

3 Do czasowników ***go*** i ***do*** dodajemy ***-es***, np.:
go – goes do – does

4 Jeżeli czasownik jest zakończony na **spółgłoskę + *y***, opuszczamy ***y*** i dodajemy końcówkę ***-ies***, np.:
study – studies cry – cries

5 Do czasowników zakończonych na **samogłoskę + *y*** dodajemy ***-s***, np.:
play – plays say – says

Użycie

Czasu teraźniejszego prostego (*present simple*) używamy, gdy mówimy o:

1 zwyczajach i czynnościach, które wykonujemy regularnie, np.:
We study maths on Mondays.
He watches DVDs every weekend

2 sytuacjach o charakterze stałym, np.:
Teachers teach and students learn.
Babies cry when they are hungry.
I go to bed when I am ill.

Prepositions of time

Przyimków używamy:

1 ***in*** z nazwami pór dnia, np.:
in the morning, in the afternoon, in the evening
z nazwami miesięcy, np.: *in September, in December*
przy podawaniu roku, np.: *in 1999, in 2011*

2 ***on*** z nazwami dni tygodnia, np.: *on Monday, on Sunday*
przy podawaniu dat, np.: *on 20th January, 6th November*

3 ***at*** przy podawaniu godziny, np.: *at 6 o'clock, at ten to eleven*
ze słowami ***night*** i ***the weekend***, np.: *at night, at the weekend*

Present simple negative

Forma

Negative	I/You/We/They **don't (do not) start** at 9:00 o'clock. He/She/It **doesn't (does not) start** at 9:00 o'clock.

Użycie

1 W przeczeniach używamy ***doesn't*** w trzeciej osobie liczby pojedynczej (***he/she/it***).

2 Po ***don't*** i ***doesn't*** używamy podstawowej formy czasownika (bez końcówki ***-s***), np.: ***go***, ***clean***, ***start***.

Object pronouns

Forma

Singular	Plural
me	us
you	you
him/her/it	them

Użycie

He watches it on TV.
He listens to me.
She talks to them.

FREE SAMPLE

Self-check *Unit 1*

Grammar revision

Present simple affirmative

1 **Popatrz na obrazki i napisz w zeszycie, co Ethan robi w niedzielę. Użyj poprawnych form podanych zwrotów.**

do homework get up go to bed
have a shower play football watch TV



1 Ethan and his friends *play football* on Sunday morning.



2 Ethan *gets up* at half past ten on Sunday.



3 Ethan and his brother *go to bed* at half past nine on Sunday.



4 Ethan *has a shower* after football.



5 Ethan *does his homework* on Sunday afternoon.



6 Ethan and his brother *watch TV* at 7:00 pm on Sunday evening.

/ 6 points

Prepositions of time

2 **Uzupełnij zdania przyimkami *in, on* lub *at*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 I get up *at* 10:00 am.
2 *On* Saturday I go to bed late.
3 I read *at* night.
4 It's my birthday *on* 7th February.
5 I have English lessons *in* the evening.

/ 5 points

Present simple negative

3 **Z podanych wyrazów utwórz przeczenia w czasie *present simple*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 Usain Bolt/play tennis. *Usain Bolt doesn't play tennis.*
2 I/get up in the afternoon. *I don't get up in the afternoon.*
3 My parents/do homework. *My parents don't do homework.*
4 We/go to school on Sunday. *We don't go to school on Sunday.*
5 You/finish school at 10:00 pm. *You don't finish school at 10:00 pm.*
6 My grandfather/watch TV all day. *My grandfather doesn't watch TV all day.*

/ 6 points

Object pronouns

4 **Do podanych zaimków w funkcji podmiotu dopisz odpowiadające im zaimki w funkcji dopełnienia. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 I *me* 3 we *us* 5 she *her*
2 he *him* 4 you *you* 6 they *them*

/ 6 points

Vocabulary revision

School subjects

1 **Popatrz na obrazki. Do każdego obrazka dopasuj nazwę odpowiedniego przedmiotu szkolnego. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 

maths

2 
music

3 
history

4 
PE (physical education)

5 
ICT (information and communication technology)

6 

chemistry

/ 6 points

School activities

2 **Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 Many people **s** *tart* school at 9:00 am.
2 When school **f** *inishes*, the students go home.
3 A lot of students **h** *ave* lunch at school.
4 I **d** *o* my homework in the evening.
5 After three classes, we **h** *ave* a break.

/ 5 points

Everyday activities

3 **Uzupełnij brakujące samogłoski w nazwach codziennych czynności. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1 h *a* v *e* a sh *o* w *e* r
2 g *o* t *o* b *e* d
3 h *a* v *e* br *e* *a* kf *a* st
4 m *a* k *e* d *i* nn *e* r
5 g *e* t *u* ndr *e* ss *e* d
6 g *o* t *o* sch *o* *o* l by b *u* s

/ 6 points

Total / 40 points

FREE SAMPLE

Znajomość środków językowych – parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny

1 **Zastąp wyrazy wyróżnione w zdaniach 1–6 ich synonimami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

TIP Kiedy poznajesz nowe słowo, znajdź przynajmniej dwa jego synonimy (wyrazy o podobnym znaczeniu). W ten sposób znacznie poszerzysz zasób słownictwa. Pomoże Ci w tym słownik angielsko-angielski, w którym synonimy i definicje słów podane są w języku angielskim.

useful classes every normal hard things

1. Where do these **products** *things* come from?
2. I like learning **practical** *useful* things.
3. What is your **typical** *normal* day like?
4. How many **lessons** *classes* do you have on Monday?
5. For me, maths is really **difficult** *hard* to understand.
6. **Each** *every* student has to write the exam.



2 **Przeczytaj zdania 1–5 i wybierz wyrazy (A–B), które pomogą Ci sparafrazować wyróżnione fragmenty zdań. Pamiętaj, że zdania muszą być logiczne i poprawne gramatycznie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

TIP Pamiętaj, że tę samą myśl można wyrazić na wiele sposobów, używając różnych struktur oraz słownictwa. Ważne, by parafraza była logiczna i poprawna gramatycznie.

1. I **don't like** chemistry.	A. am fond of (B.) dislike
2. You can play football **when you finish** lessons.	(A.) after B. before
3. I have dinner with my **parents** every day.	A. brother and sister (B.) mum and dad
4. My dog barks when it **wants to eat**.	(A.) is hungry B. is angry
5. My school **is different from** your school.	(A.) isn't similar to B. the same as

3 **Połącz w pary zdania o podobnym znaczeniu. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

TIP Pamiętaj, że parafraza zdania przeczącego nie musi zawierać przeczenia!

1. We want to pay for the T-shirts. *D*	A. We want to go to university.
2. It's open. *F*	B. It isn't good.
3. We need some food. *E*	C. We can start.
4. We're ready. *C*	D. We'd like to give you money for the clothes.
5. We'd like to study when we finish school. *A*	E. We want something to eat.
6. It's very bad. *B*	F. It's not closed.

4 **Pracujcie w parach. Zastanówcie się, jakie słowa/zwroty mogłyby zastąpić wyróżnione fragmenty w zdaniach 1–4.**

1. My lessons usually **start** at 8:00 am.
2. I always **walk to school**.
3. I **can't stand** waking up very early.
4. **My class has 26 students**.

5 **Dopasuj właściwą odpowiedź A, B lub C do każdego zdania z zadania 4. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

1. A. open
   (B.) begin
   C. end
2. A. drive to school
   B. go to school by bus
   (C.) go to school on foot
3. (A.) hate
   B. like
   C. enjoy
4. (A.) There are 26 students in my class.
   B. Students in my class learn 26 subjects.
   C. 26 students like my class.

Zadanie testujące

6 **W zdaniach 1–5 spośród podanych odpowiedzi (A–C) wybierz tę, która może najlepiej zastąpić wyróżniony fragment. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

6.1. Let's **have a break** now.
- A. work harder
- B. start working
- (C.) stop working

6.2. My best friend is **a genius**.
- (A.) very intelligent and talented
- B. quite good at maths
- C. likes studying

6.3. My sister dislikes biology but **I think it's great**!
- A. I think it's not bad
- (B.) I love it
- C. I hate it

6.4. We all think our French **classes** are very interesting.
- A. classrooms
- B. exercises
- (C.) lessons

6.5. Lots of students say art isn't a very **useful** subject.
- (A.) practical
- B. unusual
- C. difficult

FREE SAMPLE

Mówienie – zestaw zadań

Zadanie 1. (*4 minuty*)

Pracujcie w parach i wykonajcie zadanie. Następnie zamieńcie się rolami. Rozmowę rozpoczyna uczeń B.

Uczeń A

Przebywasz w szkole w Anglii na wymianie językowej. Wraz z innymi uczniami przygotowujesz uroczysty jubileusz jednej z nauczycielek. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie z uczniem B.

Czas i miejsce wydarzenia

Upominek

Przemowa

Podział obowiązków

Uczeń B

Jesteś kolegą/koleżanką ucznia A, który przebywa w Twojej szkole na wymianie językowej. Razem przygotowujecie uroczysty jubileusz jednej z nauczycielek. W zależności od tego, jak potoczy się rozmowa, spróbuj włączyć do niej wszystkie/wybrane punkty:

- poproś ucznia A o dokładniejsze objaśnienie jakiejś kwestii,
- grzecznie nie zgódź się z uczniem A, tak aby musiał podać kolejne argumenty lub zaproponować inne rozwiązanie,
- doradź uczniowi A, by ubrał się elegancko,
- poinformuj ucznia A, że w Twojej szkole w takich uroczystościach biorą udział także absolwenci i rodzice uczniów.

Zadanie 2. (*3 minuty*)

Pracujcie w parach. Opiszcie swoje zdjęcia, a następnie zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.

Uczeń A



1. What do you think the students are talking about?
2. Do you think that breaks in your school should be longer? Why?/Why not?
3. Tell us what you and your friends usually do during breaks.

Uczeń B



1. Why do you think the girl is sitting on the floor?
2. Why is homework important?
3. Tell us about the place where you like studying the most.

Zadanie 3. (*5 minut*)

Pracujcie w parach. Popatrzcie na zdjęcia i wykonajcie zadanie. Następnie odpowiedzcie na dwa pytania.

Masz szansę wyjechać na wymianę językową do szkoły w Wielkiej Brytanii. Masz do wyboru trzy szkoły.

- Wybierz szkołę, do której chciałbyś/chciałabyś uczęszczać, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

1



2



3



1. Would you like to wear a school uniform? Why?/Why not?
2. What are the pluses and minuses of single-sex schools?

FREE SAMPLE

Znajomość środków językowych

Parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny

1 W zdaniach 1–5 spośród podanych odpowiedzi (A–C) wybierz tę, która może najlepiej zastąpić wyróżniony fragment. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. I **can't stand** learning new Spanish words!
   A. love
   B. like
   C. hate
2. I usually **have lunch** at 1:00 pm.
   A. cook lunch
   B. buy lunch
   C. eat lunch
3. I think German is **OK**.
   A. not bad
   B. fantastic
   C. great
4. My mum wakes up at **half past six** every day.
   A. 5.30
   B. 6.30
   C. 6.45
5. **Where are you from**, Peter?
   A. Where do you work
   B. Where do you study
   C. Where do you live

Uzupełnianie luk – wybór wielokrotny

2 Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

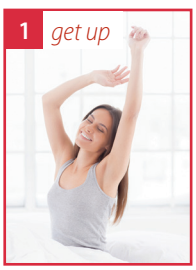
Finland has got one of the best education systems in the world. So what things in Finnish schools (1.) *B* different from schools in other European countries? First of all, children in Finland don't start school until they are seven years old. In primary school, students have no more than six lessons a day. Lessons usually begin (2.) *A* 9:00 am. Each lesson (3.) *C* 45 minutes just like in most European schools. Finnish students spend a lot of time playing outside even when it is very cold because for (4.) *C* sport is as important as maths or history. As well as typical subjects, students in Finland learn how to cook and make clothes. But during the first six years of their education Finnish students (5.) *B* get any tests or homework!

1.	A. is	B. are	C. be
2.	A. at	B. in	C. on
3.	A. last	B. lasting	C. lasts
4.	A. us	B. you	C. them
5.	A. not	B. don't	C. doesn't

Vocabulary plus

1 Połącz zdjęcia z odpowiednimi wyrażeniami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

brush my teeth do the washing up get up
have breakfast have a shower iron my clothes
make the bed


1 *get up*


2 *have a shower*


3 *have breakfast*


4 *make the bed*


5 *brush my teeth*


6 *iron my clothes*


7 *do the washing up*

1 ICT – information and communication technology
2 PE – physical education; 3 MA – Master of Arts
4 GCSE – The General Certificate of Secondary Education

2 Uzupełnij tekst wyrażeniami z zadania 1. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

I (1.) *get up* at 6:00 am every day. I go to the bathroom and (2.) *have a shower*. Then I (3.) *iron my clothes*, get dressed and (4.) *make the bed*. I (5.) *have breakfast* at 6:30 – usually a yoghurt and orange juice. When I finish eating, I (6.) *brush my teeth/do the washing up*, (7.) *do the washing up/ brush my teeth* and go to school.

3 Połącz zdjęcia z odpowiednimi słowami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

cafeteria gym library lockers pitch timetable


1 *timetable*


2 *gym*


3 *library*


4 *lockers*


5 *cafeteria*


6 *pitch*

4 Co oznaczają skróty 1–4? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. ICT
2. PE
3. MA
4. GCSE

FREE SAMPLE

Wordlist *Unit 1*

(adj) = *adjective* – przymiotnik
(adv) = *adverb* – przysłówek
(conj) = *conjunction* – spójnik
(det) = *determiner* – określnik (np.: *a, an, the, that* itp.)
(n) = *noun* – rzeczownik
(phr) = *phrase* – wyrażenie
(prep) = *preposition* – przyimek
(pron) = *pronoun* – zaimek
(v) = *verb* – czasownik

★★★ = słowo bardzo często używane ★★ = często używane ★ = dosyć często używane

Szkoła – przedmioty nauczania

art (n) ★★★	/ɑ:(r)t/	plastyka
biology (n)	/baɪˈɒlədʒi/	biologia
chemistry (n)	/ˈkemɪstri/	chemia
English (n)	/ˈɪŋglɪʃ/	język angielski
French (n)	/frentʃ/	język francuski
geography (n)	/dʒiːˈɒgrəfi/	geografia
German (n)	/ˈdʒɜː(r)mən/	język niemiecki
history (n) ★★★	/ˈhɪst(ə)ri/	historia
information and communication technology (ICT) (n)	/ˌaɪ siː ˈtiː/	informatyka
maths (n)	/mæθs/	matematyka
music (n) ★★★	/ˈmjuːzɪk/	muzyka
physical education (PE) (n)	/ˌfɪzɪk(ə)l edjʊˈkeɪʃ(ə)n/ /ˌpiː ˈiː/	wychowanie fizyczne
physics (n) ★	/ˈfɪzɪks/	fizyka
Spanish (n)	/ˈspænɪʃ/	język hiszpański

Szkoła – życie szkoły

ask/answer a question (v)	/ˌɑːsk/ˌɑnsər ə ˈkwestʃən/	zadawać pytanie/ odpowiadać na pytanie
do homework (v)	/ˌduː ˈhəʊmwɜː(r)k/	odrabiać zadanie domowe
finish (school/classes) ★★★ (v)	/ˈfɪnɪʃ ˈskuːl/ˈklɑːsɪz/	kończyć (szkołę/lekcje)
have a break (v)	/ˌhæv ə ˈbreɪk/	mieć przerwę
have lunch (v)	/ˌhæv ˈlʌntʃ/	jeść lunch
sit (v) ★★★	/sɪt/	siedzieć
stand (v) ★★★	/stænd/	stać
start (school/classes) (v) ★★★	/ˌstɑː(r)t ˈskuːl/ˈklɑːsɪz/	rozpoczynać (szkołę/ lekcje)

Życie rodzinne i towarzyskie – czynności życia codziennego

get (un)dressed (v)	/ˌget (ˌʌn)ˈdrest/	(roz)(u)bierać się
get up (v)	/ˌget ˈʌp/	wstawać
go to bed (v)	/ˌgəʊ tə ˈbed/	kłaść się spać
go to school by bike/bus/car/ train (v)	/ˌgəʊ tə ˌskuːl baɪ ˈbaɪk/ˈbʌs/ˈkɑː(r)/ ˈtreɪn/	jeździć do szkoły rowerem/autobusem/ samochodem/ pociągiem
have a shower (v)	/ˌhæv ə ˈʃaʊə(r)/	brać prysznic
have breakfast/lunch/ dinner (v)	/hæv ˈbrekfəst/ˈlʌntʃ/ ˈdɪnə(r)/	jeść śniadanie/lunch/ obiad
make breakfast/lunch/ dinner (v)	/ˌmeɪk ˈbrekfəst/ˈlʌntʃ/ ˈdɪnə(r)/	robić śniadanie/lunch/ obiad
play football/tennis/ computer games (v)	/ˌpleɪ ˈfʊtbɔːl/ˈtenɪs/ ˈkəmpjuːtə(r) geɪmz/	grać w piłkę nożną/ tenisa/gry komputerowe
walk to school (v)	/ˌwɔːk tə ˈskuːl/	chodzić pieszo do szkoły

Inne

all (det, pron) ★★★	/ɔːl/	wszyscy, każdy
and (conj) ★★★	/ən, ənd, ænd/	i
and so (conj)	/ən ˈsəʊ/	i dlatego, i w ten sposób
at home (adv)	/ət ˈhəʊm/	w domu
bad (adj) ★★★	/bæd/	zły, słaby
bad (adv)	/bæd/	źle
because (conj) ★★★	/bɪˈkɒz/	ponieważ
before (conj, prep) ★★★	/bɪˈfɔː(r)/	przed
but (conj) ★★★	/bət, bʌt/	ale
can't stand (v)	/ˌkɑːnt ˈstænd/	nie wytrzymywać, nie znosić
city (n) ★★★	/ˈsɪti/	miasto
clean (v) ★★★	/kliːn/	czyścić
clothes (n) ★★★	/kləʊðz/	ubrania
cold (adj) ★★★	/kəʊld/	zimny
different (adj) ★★★	/ˈdɪfrənt/	różny, inny
difficult (adj) ★★★	/ˈdɪfɪk(ə)lt/	trudny
each (det) ★★★	/iːtʃ/	każdy
education (n) ★★★	/ˌedjʊˈkeɪʃ(ə)n/	edukacja, oświata, wykształcenie
email (n) ★★★	/ˈiːmeɪl/	poczta elektroniczna, e-mail
encyclopaedia (n)	/ɪnˌsaɪkləˈpiːdiə/	encyklopedia
except (for) (prep) ★★★	/ɪkˈsept fə(r)/	oprócz, poza
food (n) ★★★	/fuːd/	żywność
genius (n)	/ˈdʒiːniəs/	geniusz
good (adj) ★★★	/gʊd/	dobry
great (adj) ★★★	/greɪt/	wspaniały
hate (v) ★★★	/heɪt/	nienawidzić, nie cierpieć
leave (v) ★★★	/liːv/	kończyć (np. szkołę)
lesson (n) ★★★	/ˈles(ə)n/	lekcja
like (v) ★★★	/laɪk/	lubić
love (v) ★★★	/lʌv/	kochać, uwielbiać
made (v)	/meɪd/	zrobiony, wykonany
next (det, adj) ★★★	/nekst/	następny
OK/okay (phr)	/ˌəʊˈkeɪ/	w porządku, dobrze
open (adj) ★★★	/ˈəʊpən/	otwarty
pay (v) ★★★	/peɪ/	płacić
practical (adj) ★★★	/ˈpræktɪk(ə)l/	praktyczny
product (n) ★★★	/ˈprɒdʌkt/	produkt
ready (adj) ★★★	/ˈredi/	gotowy
relax (v) ★★	/rɪˈlæks/	odpoczywać
same (adj) ★★★	/seɪm/	ten sam, taki sam
take something out of (phr)	/ˌteɪk sʌməɪŋ ˈaʊt əv/	wyjmować coś z czegoś
typical (adj) ★★★	/ˈtɪpɪk(ə)l/	typowy
university (n) ★★★	/ˌjuːnɪˈvɜː(r)səti/	uniwersytet
unusual (adj) ★★	/ʌnˈjuːʒuəl/	rzadki, niecodzienny

Vocabulary plus

brush one's teeth (phr)	/brʌʃ wʌns tiːθ/	szczotkować zęby
cafeteria (n)	/ˌkæfəˈtɪəriə/	stołówka
do the washing up (phr)	/duː ðə ˈwɒʃɪŋ ʌp/	zmywać
GCSE (The General Certificate of Secondary Education) (n)	/ˌdʒiː siː es ˈiː/	egzamin zdawany przez uczniów w Anglii w wieku 15 lub 16 lat
gym (n) ★	/dʒɪm/	sala gimnastyczna
iron clothes (phr)	/ˈaɪə(r)n kləʊðz/	prasować ubrania
library (n) ★★★	/ˈlaɪbrəri/	biblioteka
locker (n) ★	/ˈlɒkə(r)/	szafka
MA (Master of Arts) (n)	/ˌem ˈeɪ/	tytuł magistra
make the bed (phr)	/meɪk ə bed/	słać łóżko
pitch	/pɪtʃ/	boisko
timetable (n) ★★	/ˈtaɪmˌteɪb(ə)l/	plan lekcji

FREE SAMPLE