***PASSWORD 2. Podręcznik do języka angielskiego. ***

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Password 2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania (WSO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*)) powinny być zgodne z WSO.

|  |
| --- |
|  **1 THE IMAGE MAKERS!** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) orazŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) orazŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) ii **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) orazŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) i się nim posługuje, **popełniając błędy** | **-** **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki opisujące wygląd, zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie, słownictwo związane z ubiorem i modą, zwroty związane z ubraniami i modą) orazŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi, przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne) ii **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,* **bardzo** **dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo** **dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować w języku angielskim
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continuous,*rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
* **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
* **dobrze** zna czasowniki *make* i *let* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
* **dobrze** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w języku angielskim
 | * **częściowo** zna czasy *present simple i present continuous,* **częściowo** rozróżnia je, i potrafi je stosować, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna czasowniki *make* i *let* i potrafi je stosować, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i potrafi je stosować w języku angielskim, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna czasy *present simple i present continuous* **słabo** rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **słabo** rozróżnia te konstrukcje i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna czasowniki *make* i *let* i **z trudnością** potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady dotyczące kolejności przymiotników i **z trudnością** potrafi je stosować w języku angielskim, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**, i** **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje
* dopasowuje informacje do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje pytania do części tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób
* **z łatwością** wypowiada sięna temat angielskich powiedzeń
* **z łatwością** opisuje swój styl ubierania się
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* **z łatwością** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* **z łatwością** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób
* wypowiada się na temat angielskich powiedzeń
* opisuje swój styl ubierania się
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* wypowiada **się na temat kampanii na rzecz uświadamiania** ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób
* wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń
* opisuje swój styl ubierania się
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* wypowiada **kilka zdan** na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* opisuje ilustrację i udziela n**ierozwiniętyc**h odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i  **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):* **krótko** opisuje swoj wygląd oraz wygląd innych osób
* wypowiada **kilka zdań** na temat angielskich powiedzeń
* **krótko** opisuje swój styl ubierania się
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące reklamy, robienia zakupów i ubrań, wykorzystując czasy teraźniejsze
* **krótko** opisuje wydarzenia z życia codziennego, stosując konstrukcje czasownikowe
* **krótko** wypowiada się na temat kampanii na rzecz uświadamiania ludzi o nadużyciach w przemyśle odzieżowym
* **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące i robienia dobrego wrażenia na innych oraz ideału urody kobiecej i męskiej
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty
* redaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* **r**edaguje wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list prywatny, w którym opisuje nową koleżankę, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* redaguje **krótki** wpis na forum dotyczący wyzyskiwania dzieci w zakładach pracy, a także wykorzystując **pojedyncze** podane zwroty.
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 | * stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada świadomość językową
* współpracuje w grupie
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada o**graniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** współpracuje w grupie
* **częściow**o rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 | * **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
 |
|  **2 WORK AND PLAY** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA (słownictwo związane z zawodami; przymiotniki opisujące pracę, słownictwo związane z miejscem pracy;często mylone wyrazy, słownictwo związane z doradztwem zawodowym, słowotwórstwo (tworzenie rzeczowników i przymiotników) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i potrafi go **poprawnie** stosować go
* potrafi **poprawnie** stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa
 | * **dobrze** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować
* **na ogół poprawnie** potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa
 | * **częściowo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi stosować, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i stosuje go, **często popełniając błędy**
* potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady stosowania czasu przeszłego *past simple* i *present perfect*, **z trudnością** rozróżnia je i potrafi stosować **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia czasu *present perfect continuous*, i stosuje go, **popełniając liczne błędy**
* potrafi stosować zdania z *past simple i present perfect* do opisywania czynności odbywających się okresie czasu, który już się zakończył / nadal trwa, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje pytania do odpowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
* **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
* **z łatwością** wypowiada sięna temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
* **swobodnie** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* **z łatwością** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* **z łatwością** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczegółowo je** rozwijając
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
* wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
* wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
* wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* wypowiada kilka zdań na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* częściowo opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
* wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia
* wypowiada **kilka zdań** na temat swojego stylu pracy
* wypowiada **kilka zdań** na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* wypowiada **kilka zdań** na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę), **częściowo** odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opisuje wybrany zawód oraz związane z nim czynności
* **krótko** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia
* **krótko** wypowiada się na temat swojego stylu pracy oraz dobrej atmosfery w pracy
* **krótko** wypowiada się na temat swoich doświadczeń doświadczeń oraz zdarzeń z przeszłości
* **krótko** wypowiada się na temat swoich planów zawodowych oraz doradztwa zawodowego
* **krótko** udziela rady koledze/koleżance na temat wyboru zawodu
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie o pracę),odnosząc się do **niektórych** kwestii i rozwijając je
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące wakacyjnej pracy i wolontariatu
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując *zadowalający* **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** list motywacyjny**,** w którym omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list motywacyjny,** w którym omawia **niektór**e elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **3 ESCAPE!** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe), i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem; zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne, słownictwo związane ze środkami transportu, podróżowaniem i problemami podczas podróży oraz wypadkami, wyrażenia przyimkowe) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcji used to), **z łatwością** je rozróżnia i potrafi **poprawnie** je stosować
* **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **poprawnie** stosować
* **poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach
 | * **dobrze** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), rozróżnia je i potrafi **na ogół poprawnie** je stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach
 | * **częściowo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), **częściowo** rozróżnia je i stosuje je, często **popełniając błędy**
* **częściowo**zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, **często popełniając błędy**
* **potrafi** stosować czasowniki z przyimkami w pytaniach, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady użycia czasów narracyjnych (*past simple, past continuous, past perfect*, konstrukcja *used to*), z **trudnością** rozróżnia jei potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia pytań o podmiot i dopełnienie w różnych czasach i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* stosuje czasowniki z przyimkami w pytaniach, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje postaci do zdjęć
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* układa informacje zgodnie z kolejnością występowania w tekście
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje sposób spędzania wakacji
* **z łatwością** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* **z łatwością** wypowiada się na temat długości wakacji
* **szczegółowo** opisuje swoją najdłuższą podróż
* **szczegółowo** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
* **z łatwością** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* **z łatwością** wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje sposób spędzania wakacji
* wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* wypowiada się na temat długości wakacji
* opisuje swoją najdłuższą podróż
* opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
* wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* wypowiada się na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* opisuje sposób spędzania wakacji
* wypowiada **kilka zdań** na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* wypowiada **kilka zdań** na temat długości wakacji
* opisuje swoją najdłuższą podróż
* opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania o podmiot i dopełnienie
* wypowiada **kilka zdań** na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* wypowiada **kilka zdań** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opisuje sposób spędzania wakacji
* **krótko** wypowiada się na temat wyboru miejsa spędzania wakacji
* **krótko** wypowiada się na temat długości wakacji
* **krótko** opisuje swoją najdłuższą podróż
* **krótko** opisuje niezwykłe zdarzenia z ostatnich wakacji, stosując czasy narracyjne
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania o podmiot i dopełnienie
* **krótko** wypowiada się na temat słynnej podrożniczki oraz samotnych podroży
* **krótko** wypowiada **się** na temat ekstremalnych wakacji, zalet i wad takiego spędzania czasu
* **z trudnością** odgrywa dialog (bierze udział w biurze informacji turystycznej), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, **szczegółowo** rozwijając podane kwestie a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty
* redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i nielogiczny** na temat wyjazdu wakacyjnego, **częściowo** rozwijając i uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* **z trudnością** redaguje wpis na blogu na temat niebezpiecznej podróży
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **4 A NEW REALITY** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,* słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo (przedrostki) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane z nowymi technologiami, z użytkowaniem cyfrowych urządzeń, słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie, słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami, zwroty z *make/take/do,*  słownictwo związane z podróżami w kosmos, słowotwórstwo **(**przedrostki) i posługuje się nim, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo** **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z łatwością** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo** **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości , rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i stosuje je, **często popełniając błędy**
* zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will*, *going to* oraz czasów *present simple i present continuous* do wyrażania przyszłości, **z trudnością**rozróżnia je i potrafi stosować, **popełniając liczne błędy**
* zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu oraz stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania czasu *present perfect* w zdaniach dotyczących przyszłości i stosuje go, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań****,*** *Test luk sterowany, Słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* **z łatwością** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
* **z łatwością** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* **szczegółowo** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
* **z łatwością** wypowiada się na tematu projektu kolonizacji Marsa
* **z łatwością** wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos
* **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zdania informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
* wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
* wypowiada się na temat projektu kolonizacji Marsa.
* wypowiada się na temat zalet i wad podróży w kosmos
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie**
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i je rozwija
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* wypowiada **kilka zdań** na temat używania nowoczesnych technologii
* wypowiada **kilka zdań** na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos
* wypowiada **się** podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do podanych kwestii i **częściowo** je rozwija
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące korzystania z technologii cyfrowych
* **krótko** wypowiada się na temat używania nowoczesnych technologii
* **krótko** wypowiada się na temat używania telefonów komórkowych oraz życia bez internetu
* **krótko** opisuje plany na najbliższą i dalszą przyszłość; wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń przyszłych
* wypowiada **kilka zdań** na temat projektu kolonizacji Marsa.
* wypowiada **kilka zdań** na temat zalet i wad podróży w kosmos
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zajęć naukowych oraz udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do kina), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** pisze e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając, a także wykorzystując **niektóre** zwroty
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością,** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** e-mail, w którym pisze o najnowszych wynalazkach technologicznych, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 | * współpracuje w grupie
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 |
|  **5 FRIENDS AND FOES** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne) i się nim posługuje, **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither* i, **z łatwością** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* **z łatwością** je rozróżniai potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*, rozróżnia je rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*;  *both, either, neither*

**częściowo** rozróżnia je, i stosuje je, **często popełniając błędy*** **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i stosuje je, często **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither,* **z trudnością** rozróżnia je, i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect* i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna spójniki *because, since, as, because of,* **z trudnością**rozróżnia je i stosuje, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie*)) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie*)) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie*)) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Test luk (dobieranie*)) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
* pisze pytania do podanych odpowiedzi
* wskazuje informacje wymienione w tekście
* dopasowuje zdania do luk w tekście
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** relacjonuje romantyczną historię
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków
* **z łatwością** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości
* **z łatwością** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób
* **z łatwością** wypowiada na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
* **z łatwością** wypowiada na temat cytatów dotyczących miłości
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* relacjonuje romantyczną historię
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków
* wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości
* wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób
* wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
* wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* relacjonuje romantyczną historię
* pyta i częściowo odpowiada na pytania dotyczące związków
* wypowiada **kilka zdań** na temat przyjaźni i kończenia znajomości
* wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób
* wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
* wypowiada **kilka zdań** na temat cytatów dotyczących miłości
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i je rozwija
* wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** relacjonuje romantyczną historię
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące związków
* **krótko** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości
* **krótko** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób
* **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
* **krótko** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
* **krótko** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości** **spójną i logiczna** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię temat usamodzielniania się przez młodzież od rodziców, i omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym), rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* **częściowo** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym),
* **w niewielkim stopniu** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **6 FACT AND FICTION** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo)i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowanie *where* i *which l that + in* w zdaniach względnych *i* potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady stosowanie *where* i *which l that + in* w zdaniach względnych *i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i stosuje je, często **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowanie *where* i *which l that + in* w zdaniach względnychi stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i stosuje je, często **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania
 | * **słabo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych definiujących i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowanie *where* i *which l that + in* w zdaniach względnychi stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia zdań przydawkowych niedefiniujących i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania *which* w odniesieniu do całego zdania
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wymienia wskazane informacje
* dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają
* dopasowuje wypowiedzi do zdań
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
* **z łatwoścąi** wypowiada się na temat przyszłości telewizji
* **z łatwością** wypowiada na temat rzetelności mediów
* **z łatwością** wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
* **z łatwością** wypowiada się na temat sztuki i artystów
* **z łatwością**  wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia
* udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań ( oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
* wypowiada się na temat przyszłości telewizji
* wypowiada się na temat rzetelności mediów
* wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
* wypowiada się na temat sztuki i artystów
* wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia
* udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie**
* wypowiada się na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
* wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji
* wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów
* wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
* wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów
* wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia
* udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)
* wypowiada **kilka zdań** temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
* opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące programów telewizyjnych
* **krótko** wypowiada się na temat przyszłości telewizji
* **krótko** wypowiada się na temat rzetelności mediów
* **krótko** wypowiada się na wypowiada na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
* **krótko** wypowiada się na temat sztuki i artystów
* **krótko** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia
* udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)
* **krótko** wypowiada na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
* **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie a także wykorzystując podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** zwroty
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | * współpracuje w grupie
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
 |
|  **7 BODY AND MIND** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*)) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE, CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE, ZDROWIE CZŁOWIEK (słownictwo związane z częściami ciała i chorobami, idiomy oparte o nazwy części ciała, słownictwo związane z antybiotykami, zwroty idiomatyczne i kolokacje, słownictwo związane z pracą mózgu; zwroty idiomatyczne z *mind*, *head* i *brain*) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna zasady przekształcania zdań twierdzących w mowie zależnej i stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, popełniając **błędy**
* **częściowo** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej istosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady przekształcania zdań twierdzące w mowie zależnej i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady przekształcania rozkazów, próśb oraz obietnic w mowie zależnej istosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady przekształcania pytań w mowie zależnej istosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna *spójniki though, even though, despite, in spite of, however,* rozróżnia je i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań****,*** *Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)i: | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi nadawcy, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia informacje w streszczeniu tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje problemy ze zdrowiem
* **z łatwością** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* **z łatwością** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* **szczegółowo** relacjonuje usłyszane pytania
* **z łatwością** wypowiada się na temat niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* **z łatwością** odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje problemy ze zdrowiem
* wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* relacjonuje usłyszane pytania
* wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada się na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* **częściowo** opisuje problemy ze zdrowiem
* wypowiada **kilka zdań** na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* wypowiada **kilka zdań** na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* **częściowo** relacjonuje usłyszane pytania
* wypowiada **kilka zdań** na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* odgrywa dialog u lekarza, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opisuje problemy ze zdrowiem
* **krótko** wypowiada się na temat udzielania porad zdrowotnych i pomocy medycznej
* **krótko** wypowiada się na temat wykorzystywania zwierząt do badań medycznych
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania związane z rozwojem medycyny i zwalczaniem chorób
* **z trudnoscią** relacjonuje usłyszane pytania
* **krótko** wypowiada się na dotyczących niezwykłych przypadków medycznych, nadludzkich umiejętności oraz technik poprawy pracy mózgu
* odgrywa dialog u lekarza, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
* wypowiada **kilka zdań** na temat życia osób niepełnosprawnych i trudności, na jakie te osoby często napotykają
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi
* **z łatwością** redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **omawia** oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi
* redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwa formę i styl wypowiedzi
* redaguje ulotkę dotyczącą metod uczenia się
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, w którym **omawia** **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **z trudnością** redaguje **krótką** ulotkę dotyczącą metod uczenia się
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 |
| **8 RULES AND REGULATIONS** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami, zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z cyberprzestępstwami, przedrostki dodawane do przymiotników, słownictwo związane z systemem sprawiedliwości) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia stopniowania przymiotników i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), **z łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania *must have* i *had to* i potrafi je **poprawnie** stosować
* zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i potrafi je **poprawie** stosować
 | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), rozożnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady stosowania *must have* i *had to* j i potrafi je **na ogół** **poprawnie** stosować
* zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna stopniowania przymiotników i stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), **częściowo** rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania *must have* i *had to* i stosuje je, **popełniając błędy**
* zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i stosuje je, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania czasowników modalnych (wysuwanie przypuszczeń na temat przeszłości za pomocą *must/can’t*, *could/might*), **z trudnością** rozróżnia je i potrafi je stosować, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania *must have* i *had to* i stosuje je, popełniając **liczne błędy**
* zna spójniki *to, so as to, in order to, in order that / so that,* rozróżnia je i stosuje je, popełniając **liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagrania do zdjęć
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dopasowuje nagłówki do części tekstu
* dopasowuje nagłówki do części tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i **wyczerpująco** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
* **z łatwością** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
* **z łatwością** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
* **szczegółowo** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
* **z łatwością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
* **z łatwością** wypowiada **się** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
* **z łatwością** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* **z łatwością** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
* wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
* wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
* opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
* wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
* wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
* wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* pyta i **częściowo** opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
* wypowiada **kilka zdań** na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
* wypowiada **kilka zdań** na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
* opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
* wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
* wypowiada **kilka zdań** na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
* wypowiada **kilka zdań** na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* wypowiada **kilka zdań** na temat kwestii związanych z integracją europejską
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * pyta i opowiada na **niektóre** pytania dotyczące ustroju politycznego
* **krótko** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące łamania zasad
* krótko wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
* **krótko** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
* **z trudnością** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
* **krótko** wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
* **krótko** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikacyjącymi z różnic międzykulturowych
* **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre** pytania związane z jej tematyką
* **krótko** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* pisze **spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty
* pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwyklezachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz częściowozachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia **niektóre** podane kwestie
* pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia **niektóre** elementy tematu oraz w **niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo** **ograniczoną** świadomość językową
* **bardzo rzadko** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 |
| **9 A MATERIAL WORLD** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, zwroty idiomatyczne związane pieniędzmi, słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów, słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia, często mylone wyrazy) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **poprawnie** stosować w rożnych czasach
* **bardzo dobrze** zna i **poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w rożnych czasach
* **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w rożnych czasach, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej i stosuje ją, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenie konstrukcji *have something done* oraz ją stosuje w rożnych czasach, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna i stosuje czasowniki z dwoma dopełnieniami w stronie biernej, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Test luk sterowany, Transformacje zdań, Test luk otwarty*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **i na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **, i często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu) **i** **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* dopiera zdania do właściwych części wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do części tekstu
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **z łatwością** udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* **z łatwością** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
* **szczegółowo** opisuje różne usługi, z których korzysta
* **z łatwością** wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia
* **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
* z łatwością opisuje różne usługi, z których korzysta
* wypowiada się na temat konsumpcyjnego zmiany stylu życia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie**
* odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* wypowiada **kilka zdań** na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosując stronę bierną
* opisuje różne usługi, z których korzysta
* wypowiada **kilka zdań** na temat konsumpcyjnego stylu życia
* wypowiada **kilka zdań** na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży i go **częściowo** uzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa pytania
* odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * udziela porad związanych z wydawniem i oszczędzaniem pieniędzy
* **krótko** wypowiada się na temat inwestowania i zarabiania pieniędzy
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania, stosując stronę bierną
* **krótko** opisuje różne usługi, z których korzysta
* **krótko** wypowiada się na temat konsumpcyjnego stylu życia
* **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego oszczędzanie wśród młodzieży oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** pytania
* **z trudnością** odgrywa dialog na temat wynajmu mieszkania
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójną i logiczną** rozprawkę, na temat wyboru kierunku studiów, w której **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
* **Z łatwością** redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójną i logiczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* redagujewpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* redaguje wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę na temat wyboru kierunku studiów, w której omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **z trudnością** redaguje **krótki** wpis na stronie społecznościowej dotyczący ochrony zagrożonego gatunku
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 |
| **10 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje, **często popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w tematu ŚWIAT PRZYRODY (słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywaniem przyszłości) i się nim posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna zwroty *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* stosowania *would* po zwrotach *I wish/If only* potrafi je **poprawnie** stosować
* **bardzo dobrze** zna tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zwroty *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować
* **dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół** **poprawnie** stosować
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zwroty *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* potrafi je stosować, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* je stosuje, często **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje jąpopełniając **liczne błędy**
* **słabo** zna zwroty *I’d rather, It’s time, I wish/If only, would rather* i stosuje je, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna znaczenie czasownika modalnego *would* po zwrotach *I wish/If only* stosuje je, popełniając **liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowegoi potrafi go stosować, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
|  | * dobiera tematy do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* streszcza usłyszaną wypowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **popełniając błędy:** | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do tekstów
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
* **z łatwością** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
* **z łatwością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości
* **z łatwością** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt
* **z łatwością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
* **z łatwością** udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
* **z łatwością** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
* wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
* opisuje wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości
* wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt
* odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
* udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji i go uzasadnia na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie**
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
* wypowiada **kilka zdań** na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
* wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości
* wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożonych gatunków zwierząt
* odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
* udziela c**zęściowych** odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **częściowo** gouzasadnia oraz udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na dwa **pytania**
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
* **krótko** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływ na życie człowieka
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące swoich preferencji
* **z trudnością** wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości
* **krótko** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt
* **z trudnością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
* udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
* **krótko** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz oraz udziela **krótkich** odpowiedzi na **niektóre** **pytania**
* **z trudnością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** list

do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym

omawia oba elementy tematu oraz **zwykle** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym **częściowo** omawia oba elementy tematu oraz **częściowo** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym

omawia **niektóre** elementy tematu oraz **w niewielkim stopniu** zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **częściowo** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **bardzo rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **w niewielkim stopniu** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **bardzo rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
 |