***Tiger 3*** [](http://www.macmillanenglish.com/)

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA**  **SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY**  **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

**Rozdział wstępny: *Welcome to the Tiger Street Club***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Poznajemy nowych bohaterów. | **Język czynny:**  *listen*  *sing*  *read*  *ask*  *answer*  *say*  *find*  *point*  *play*  *speak*  *repeat*  *have fun*  **Język bierny/powtarzany:**  *hello*  *shoe*  *banana*  *board game*  *jumper*  *clock*  *guitar* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Przedstawianie się: *I’m…*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Pytanie o osoby i przedmioty:  *Who’s this? / What’s this?*  *This is … .*  Pytanie o położenie przedmiotów  i odpowiadanie na nie: *Where’s the … ? It’s on/in/under/next to/behind the …*  Pytanie o imię, wiek oraz miejsce zamieszkania i udzielanie odpowiedzi:  *What’s your name?*  *How old are you? I’m … .*  *How old is …?*  *Where do you live? I live in … .*  **Język bierny:**  *(Let’s) look/say/find/ask/check/*  *play/listen/point/mime/sing/*  *make/act out* itd.  *Open your books at page … .*  *I want to go there.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenki  **Edukacja polonistyczna**  Ilustrowanie mimiką i gestem  Kulturalne zwracanie się do rozmówcy  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.3) b  2.5)  3.1) a  1.4) a  1.3) d  5.4) | SB ss. 3–4  AB s. 3  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  audio CD1  opcjonalnie:  wideoklip do scenki przedstawiającej bohaterów *Tiger Street Club*  opcjonalnie:  wideoklip do piosenki *Welcome to the Tiger Street Club* |
| **Lekcja 2** | Przypominamy sobie nazwy dni tygodnia.  Rozpoznajemy litery alfabetu. | **Język czynny:**  nazwy dni tygodnia  alfabet  **Język bierny/powtarzany:**  liczby 1 – 9 | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Przedstawianie się: *I’m…*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Pytanie o pisownię wyrazu: *How do you spell … ?*  Pytanie o imię:  *What’s your name? – I’m …*  Pytanie o wiek: *How old are you? – I’m … years old.*  Pytanie o miejsce zamieszkania: *Where do you live? I live in … .*  Pytanie o dzień tygodnia:  *What day is it today?*  Proponowanie:  *Let’s … Come to… Good idea.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/repeat/sing/*  itd.  *What’s her name?*  *Where is/are…?*  *How old is …?*  *What letter is this?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Stosowanie codziennych zwrotów  Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Śpiewanie piosenek  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Kulturalne zwracanie się do rozmówcy  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja techniczna**  Wykonywanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.3) b  2.5)  2.5)  2.5)    3.1) a  1.3) d  1.4) a  9.2) c  5.4) | SB s. 5  WB s. 4  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty formatu A4 z angielskimi nazwami dni tygodnia  audio CD1  opcjonalnie:  alfabet (Crafts) *lub*  kartki papieru A4  nożyczki |
| **Lekcja 3** | Przypominamy sobie nazwy miesięcy i pór roku. | **Język czynny:**  nazwy miesięcy  nazwy pór roku  **Język bierny/powtarzany:**  nazwy dni tygodnia  alfabet | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Przedstawianie się: *I’m…*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Pytanie o to, w którym miesiącu coś robimy: *When do you …?*  *In … .*  Pytanie o miesiące w danej porze roku:  *What months are in spring/*  *summer/autumn/winter?*  Pytanie o miesiąc, w którym się ktoś urodził: *When is your birthday? My birthday is in … .*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/say* itd.  *What’s your/her name?*  *How old are you/is she?*  *What’s this?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Stosowanie codziennych zwrotów  Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Kulturalne zwracanie się do rozmówcy  **Edukacja matematyczna**  Liczenie obiektów  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.3) b  2.5)  2.5)  3.1) a  1.3) d  7.2)  5.4) | SB s. 6  AB s. 5  pacynka Tygrysa  karty literowe  audio CD1 |

**Rozdział 1: *A Computer for the Club***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 4** | Rozpoznajemy  i nazywamy czynności związane z życiem codziennym. | **Język czynny:**  Czynności związane  z życiem codziennym:  *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*  **Język bierny/powtarzany:**  alfabet | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym: *I … (take photos).*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/look/repeat* itd.  *What’s this? It’s a … .*  *How do you spell … ?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Stosowanie codziennych zwrotów  Nazywanie czynności związanych  z życiem codziennym  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Literowanie nazw czynności  Czytanie wyrazów  Pisanie wyrazów  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Ilustrowanie mimiką i gestem  Stosowanie form grzecznościowych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.3) b  2.5)  2.5)  2.8)  2.4)  2.4)  2.6)  3.1) a    1.4) a  1.3) d  5.4) | SB s. 7  AB s. 6  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  audio CD1 |
| **Lekcja 5** | Słuchamy historyjki 1.  Poznajemy wartości związane z historyjką. | **Język czynny:**  Czynności związane  z życiem codziennym:  *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*  **Język bierny/powtarzany:**  *ladder*  *laptop*  *magazine*  *policeman*  *thief*  *window*  *window cleaner* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Pytanie o posiadanie:  *Have you got (a pencil)?*  Stosowanie form grzecznościowych:  *How are you? I’m fine, thank you.*  Zadawanie pytań o osoby  w historyjce:  *Who’s this?*  *Where is … ?*  *Who says … ?*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/make* itd.  *Let everyone play.*  *Do you like the story?*  *Who/What do the children (want to do/see* etc*.)? Is the (man/window) …. ?*  *What can the children (take/do* etc*.)?*  *Who says…?*  *Who helps … ?*  *Is … kind?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Czytanie prostych zdań  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  Świadomość, że trzeba zwracać uwagę na potrzeby innych  i udzielać pomocy osobom potrzebującym  **Etyka**  Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej | 2.2)  2.3) b  2.3) c, d  2.5)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  1.4) a  5.4)  5.2)  11.7) | SB ss. 8 – 9  AB s. 7  Pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 1.  karty obrazkowe  audio CD1  opcjonalnie:  wideoklip do historyjki  *A laptop for the club* |
| **Lekcja 6** | Nazywamy czynności  z życia codziennego. | **Język czynny:**  Czynności związane  z życiem codziennym:  *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*  **Język bierny/powtarzany:**  *hello*  *false*  *true* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach:  *I watch films. / I don’t paint.*  Pytanie o to, czy ktoś wykonuje (zwykle) jakieś czynności,  i odpowiadanie na pytania:  *Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don’t.*  Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): *Are you … ? Yes, I am. / No, I’m not.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/make* itd.  *Do you remember the story? Who says…?*  *What’s number … (3)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności związanych  z życiem codziennym  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Czytanie prostych zdań  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.3) c, d  2.5)    2.8)  2.4)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB s. 10  AB s. 8  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 1.  karty obrazkowe  audio CD1 |
| **Lekcja 7** | Ćwiczymy wymowę głosek // i /u:/.  Słuchamy i śpiewamy piosenkę *What do you do in your free time?* | **Język czynny:**  Czynności związane  z życiem codziennym:  *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*  *club*  *run*  *fun*  *sun*  *do*  *you*  *computer*  *to*  *music*  *too*  **Język bierny/powtarzany:**  *sun*  *club*  *run*  *computer*  *children* | Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie  i udzielanie odpowiedzi:  *What do you do in your free time? I … . / I don’t … .*  Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego:  *I watch films. I listen to music. / I don’t use a computer.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/look/say* itd.  *… how many times you hear …*  *Is this right? Yes, it is. / No, it isn’t.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki  Rozpoznawanie głosek // i /u:/  w usłyszanych wyrazach  Odgrywanie scenek i dialogów  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Posługiwanie się rekwizytem w odgrywanej scence  **Edukacja techniczna**  Wykonywanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)    2.3) a  2.5)  1.4) b  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) b  9.2) c  5.4) | SB s. 11  AB s. 9  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD1  opcjonalnie:  minikarty obrazkowe  i wyrazowe (Crafts)  nożyczki |
| **Lekcja 8** | Nazywamy czynności związane z używaniem komputera. | **Język czynny:**  Czynności związane  z używaniem komputera:  *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*  **Język bierny/powtarzany:**  Czynności związane  z życiem codziennym:  *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Pytanie o wykonywanie czynności związanych  z używaniem komputera  i udzielanie odpowiedzi:  *What do you do on your computer(s)? I write emails to my family.*  *Do you play online games? Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/act out* itd.  *How techy are you?*  *Do you (write emails / use the Internet to find out interesting facts / write for a class or school blog / use a computer to do homework projects / use a computer to write stories)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności związanych  z używaniem komputera  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie scenek i dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Czytanie wyrazów i prostych zdań  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)  2.5)  2.8)  2.4)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB s. 12  AB s. 10  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD1 |
| **Lekcja 9** | Dowiadujemy się, jak brytyjskie dzieci korzystają z komputera.  Poznajemy bohaterów nowej serii historyjek: *Tiger Street Tales.* | **Język czynny:**  Czynności związane  z używaniem komputera:  *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*  **Język bierny/powtarzany:**  *fox*  *magpie*  *squirrel*  *animal(s)*  *shed*  *club*  *big*  *heavy*  *empty*  *tired*  *perfect*  *in the garden*  *in the tree* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Pytanie o wykonywanie czynności związanych  z komputerem i udzielanie odpowiedzi:  *Do you (write emails)? Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/repeat itd.*  *What about Poland?*  *Do you use computers at school? Do you do projects on your computer? Do you write a blog? Do you play games on your computer?* etc.  *Do you remember … ?*  *What does … use a computer for at school / at home / at the club?*  *How do you use a computer at school / at home?*  *At home/school, I use a computer to … .*  *Where does … live? At what number?*  *What does … want to do?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Opisywanie, do czego dzieci (brytyjskie i polskie) używają komputera  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań  Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i nagraniach  Odgrywanie scenek i dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Odgrywanie scenek teatralnych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)    2.4)  2. 3) d  2.5)  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) a  5.4) | SB s. 13  AB s. 11  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD1  mapa Wielkiej Brytanii  opcjonalnie:  wideoklip:*How we use computers* |
| **Lekcja 10** | Powtarzamy wiadomości z rozdziału 1. | **Język czynny:**  Czynności związane  z życiem codziennym:  *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*  Czynności związane  z używaniem komputera:  *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*  **Język bierny/powtarzany:**  *classroom language* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania:  *Do you…? Yes, I do. / No, I don’t. How do you use a computer? I use a computer to … .*  Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie:  *I’ve finished. What do I do now? Can I work with … ?*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/ask* itd.  *What’s this?*  *What’s your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?*  *Check your answers with a friend.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności związanych  z życiem codziennym  Nazywanie czynności związanych w komputerem  Czytanie wyrazów  Zapisywanie wyrazów  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i odgrywanie dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.5)  2.4)  2.6)  2.3) b  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB ss. 14 , 68  AB ss. 12 – 13, 78  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD1  opcjonalnie:  Reading Extension 1 (patrz: s. 62 Rozkładu materiału) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lekcja 11** | **Rozdział 1 TEST**  opcjonalnie: Speaking Extension 1 (patrz: s. 66 Rozkładu materiału) |

**Rozdział 2: *Animal World***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 12** | Poznajemy nazwy części ciała zwierząt. | **Język czynny:**  Nazwy części ciała zwierząt:  *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*  **Język bierny/powtarzany:**  alfabet  kolory  Nazwy zwierząt: *bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Nazywanie zwierząt i ich części ciała: *It’s a … (tiger). It’s got (fur/claws/teeth* etc*.)*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/say* itd.  *Open your books at page … .*  *Open your notebooks and write.*  *How do you spell …(whiskers)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie zwierząt i ich części ciała  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Literowanie wyrazów  Czytanie wyrazów  Pisanie wyrazów  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Ilustrowanie mimiką i gestem  Stosowanie form grzecznościowych  **Edukacja przyrodnicza**  Nazywanie zwierząt i ich części ciała  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)  2.8)  2.4)  2.4)  2.6  3.1) a    1.4) a  1.3) d  6.4), 6.8)  5.4) | SB s. 15  AB s. 16  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  audio CD1 |
| **Lekcja 13** | Słuchamy historyjki 2.  Poznajemy wartości związane z historyjką. | **Język czynny:**  Nazwy części ciała zwierząt:  *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*  **Język bierny/powtarzany:**  *chance*  *deserve*  *fable*  *fast*  *hare*  *silly*  *slow*  *race*  *tortoise*  *win*  *winner* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Nazywanie części ciała zwierząt: *It’s a … (beak).*  Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi:  *What has (the Tortoise) got? Has (it) got a…? Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.*  Pytanie o cechy lub stan/  emocje (zwierzęcia z historyjki): *Is (it) happy/tired/worried?*  *Yes, it is. / No, it isn’t.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/make* itd.  *Do you like the story?*  *Does he want a race?*  *Does he want to win a race? Who says…?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie i opisywanie zwierząt  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie treści historyjki  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Czytanie prostych zdań  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja przyrodnicza**  Nazywanie zwierząt i ich części ciała  **Edukacja społeczna**  Świadomość potrzeby właściwej organizacji czasu wolnego  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.3) c, d  2.5)  2.5)  2.8)  2.4)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) a  6.4), 6.8)  5.3)  5.4) | SB ss. 16 – 17  AB s. 17  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 2.  karty obrazkowe  audio CD1 |
| **Lekcja 14** | Opowiadamy wspólnie historyjkę 2.  Nazywamy części ciała zwierząt. | **Język czynny:**  Nazwy części ciała zwierząt:  *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*  **Język bierny/powtarzany:**  kolory  Nazwy zwierząt: *bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise*  *win*  *winner* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Opisywanie zwierząt:  *The …(hamster). (The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .*  Pytanie o zwierzę i udzielanie odpowiedzi: *What has it got? Has (it) got a…? Yes, (it) has. / No, (it) hasn’t.*  Pytanie, jakie to zwierzę:  *Is it the … (hamster)? Yes, it is. / No, it isn’t.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say* itd.  *Who’s got … ? / Who stops … ? / Who doesn’t stop?*  *Who is the winner?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Opisywanie zwierząt  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Czytanie prostych zdań  Pisanie prostych zdań  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja przyrodnicza**  Opisywanie zwierząt  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.3) c, d  2.5)    2.4)  2.6)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  6.4)  5.4) | SB s. 18  AB s. 18  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 2.  karty obrazkowe  audio CD1 |
| **Lekcja 15** | Ćwiczymy wymowę głosek /ɪ/ i /i:/.  Śpiewamy piosenkę *A tiger has got sharp teeth*. | **Język czynny:**  Nazwy części ciała zwierząt:  *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*  *it*  *lizard*  *thick*  *skin*  *wings*  *cheetah*  *teeth*  *beak*  **Język bierny/powtarzany:**  Nazwy zwierząt:  *bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise*  *sky, grass, clouds* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Pytanie o posiadane zwierzę  i udzielanie odpowiedzi: *What has (she) got? Has (she) got a…? Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.*  Wyrażanie posiadania:  *(She) has/hasn’t got a…*    **Język bierny:**  *(Let’s) listen/look/say* itd.  *Where’s (Ricky)?*  *… how many times you hear …* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie i opisywanie zwierząt  i ich części ciała  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozpoznawanie głosek /ɪ/ i /i:/  w usłyszanych wyrazach  Odgrywanie scenek i dialogów  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja przyrodnicza**  Nazywanie i opisywanie zwierząt  **Edukacja techniczna**  Wykonywanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)    2.3) a  2.5)  1.4) b  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) a  6.4), 6.8  9.2) c  5.4) | SB s. 19  AB s. 19  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD1  opcjonalnie:  minikarty obrazkowe  i wyrazowe (Crafts)  nożyczki |
| **Lekcja 16** | Poznajemy rodzaje kręgowców. | **Język czynny:**  Nazwy zwierząt: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*  Nazwy części ciała zwierząt:  *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*  **Język bierny/powtarzany:**  kolory  *cover*  *lay eggs, fly*  *in water, on land*  *some, most, all*  *true, false* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Zadawanie pytań  i odpowiadanie na pytania na temat zwierząt na podstawie informacji w tekście:  *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?*  Opisywanie kręgowców: *(Mammals) … have got/live in/drink/eat/can…* etc.  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/act out* itd.  *What mammals/amphibians*  */birds/fish do you know?*  *How do you spell… (beak)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie rodzajów pożywienia zwierząt  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie scenek i dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja przyrodnicza**  Nazywanie i opisywanie różnych rodzajów kręgowców  Opisywanie warunków koniecznych do rozwoju zwierząt  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.4  2.5)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  6.4)  6.2)  5.4) | SB s. 20  AB s. 20  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD1 |
| **Lekcja 17** | Słuchamy i czytamy  o tym, jaki kontakt  ze zwierzętami mają brytyjskie dzieci.  Czytamy tekst:  *Shetland pony*.  Poznajemy nową historyjkę z cyku: *Tiger Street Tales.* | **Język czynny:**  Nazwy zwierząt: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*  Nazwy części ciała zwierząt:  *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*    **Język bierny/powtarzany:**  *description*  *horse*  *head*  *keep warm*  *habitat*  *food*  *grass*  *hay*  *carrots*  *apples*  *a treat*  *alien*  *fox*  *hedgehog*  *magpie*  *spikes*  *squirrel* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Opisywanie zwierząt:  *Has it got …? Yes, it has. / No, it hasn’t. It’s got … .*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/play itd.*  *Do baby mammals drink milk?* etc.  *What about Poland?*  *Are there lots of farms/wildlife parks in Poland?*  *Do you visit farms/wildlife parks with your friends and family?*  *What is the name of this animal?*  *What type of animal is it?*  *What does it look like?*  *Where does it live?*  *What does it eat?*  *Is … happy/scary/slow/fast/*  *worried?*  *What animal is it?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Czytanie tekstu ze zrozumieniem  i odpowiadanie na pytania do tekstu  Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i nagraniach  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie scenek i dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja przyrodnicza**  Nazywanie zwierząt i roślin  Opisywanie warunków koniecznych do rozwoju zwierząt  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.4  2.3) d  2.3) b  2.5)    2.5)  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) a  6.4)  6.2)  5.4) | SB s. 21  AB s. 21  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD1  opcjonalnie:  wideoklip *A trip to the Cotswold Wildlife Park* |
| **Lekcja 18** | Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2. | **Język czynny:**  Nazwy zwierząt: *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*  Nazwy części ciała zwierząt:  *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*    **Język bierny/powtarzany:**  *information*  *cobra* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Zadawanie pytań  i odpowiadanie na pytania dotyczące zwierząt:  *Has it got …? Yes, it has. / No, it hasn’t. It’s got/hasn’t got … .*  Zwrot używany w klasie lub  w domu:  *Let’s have a look.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say* itd.  *What’s your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie i opisywanie części ciała zwierząt  Czytanie wyrazów  Pisanie wyrazów  Rozpoznawanie i posługiwanie się zwrotami codziennymi  Śpiewanie piosenek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja przyrodnicza**  Nazywanie zwierząt i roślin  Opisywanie warunków koniecznych do rozwoju zwierząt  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.4)  2.6)  2.3) b  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  6.4)  6.2)  5.4) | SB ss. 22, 69  AB ss. 22 – 23, 79  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 19** | *Tiger Review 1*  Powtarzamy materiał  z rozdziałów 1 i 2. | **Język czynny:**  Nazwy czynności związanych z życiem codziennym oraz  z używaniem komputera.  Nazwy części ciała zwierząt i rodzaje kręgowców.    **Język bierny/powtarzany:**  *miss a turn* | **Język czynny:**  Pytanie o czynności życia codziennego:  *Do you …? Yes, I do. / No, I don’t.*  Pytanie o to, co robimy  w wolnym czasie:  *What do you do in your free time? I / I don’t … .*  Zadawanie pytań o zwierzęta  i opisywanie zwierząt:  *It’s got / It hasn’t got … (feathers). Has it got … ? Yes, it has. / No, it hasn’t.*  *The … (hamster) has got /hasn’t got … (scales). (Mammals) … have got … (scales).*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/draw/point to* itd.  *Is it a…?*  *Are you … (Ben)? Yes, I am. / No, I’m not.*  *Which story is it?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia domu  Nazywanie i opisywanie zwierząt  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Czytanie prostych zdań  Opowiadanie historyjki  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja przyrodnicza**  Nazywanie i opisywanie zwierząt  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.5)  2.3) b  2.5)    2.4)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  6.4), 6.2)  4.2) b  5.4) | SB ss. 23–24  AB ss. 26 – 27  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do rozdziałów 1 i 2  karty wyrazowe do rozdziałów 1 i 2  kostki do gry lub monety  audio CD1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lekcja 20** | **Rozdział 2 TEST**  opcjonalnie: Speaking Extension 2 (patrz: s. 66 Rozkładu materiału) |

***Festivals: Halloween***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 21** | Poznajemy tradycję i sposoby obchodzenia Halloween  w Wielkiej Brytanii.  Śpiewamy piosenkę *Come to the Halloween party!* | **Język czynny:**  Słownictwo związane  z *Halloween*:  *bat, cat, costume, ghost, lantern, monster, skeleton, spider, treats, witch*  **Język bierny/powtarzany:**  *spider, wizard, moon*  *neighbour*  *party*  *people*  *pumpkin*  *simple*  *trick or treat* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Goodbye, See you soon.*  Stosowanie form grzecznościowych: *How are you? I’m fine, thank you.*  Rozpoznawanie, nazywanie  i opisywanie zwierząt, postaci  i przedmiotów związanych  z *Halloween*: *I’m wearing … . Are you …? Yes, I am. / No, I’m not.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/repeat* itd.  *Do children celebrate Halloween in Poland? Do you wear costumes? Do you have parties and play Halloween games?*  *Do you make pumpkin lanterns? Do you visit your neighbours and friends and say ‘trick or treat’?*  *What can you see in the picture?*  *Please don’t get a fright!*  *What Halloween words do you remember?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie i opisywanie zwierząt, postaci i przedmiotów związanych  z Halloween  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek  Czytanie wyrazów  Odgrywanie scenek i dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi  w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)  2.4)  2.5)  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) a  5.4) | SB s. 65  AB ss. 26 – 27  pacynka Tygrysa  audio CD1  audio CD3  opcjonalnie: karty obrazkowe do lekcji Halloween |

**Rozdział 3: *Sports Star***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 22** | Poznajemy nazwy sportów. | **Język czynny:**  Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*  **Język bierny/powtarzany:**  alfabet | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, How are you? I’m fine, thank you. Bye, bye.*  Mówienie o umiejętnościach sportowych:  *I can … (ride a bike). And you?* *Me too. / No, I can’t.*  Literowanie nazw sportów  i wyposażenia sportowego:  *How do you spell … (bike)?*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/play* itd.  *Open your notebooks and write.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie sportów i czynności związanych ze sportami  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów  Pisanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Ilustrowanie mimiką i gestem  Stosowanie form grzecznościowych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.6  2.5)  2.8)  3.1) a    1.4) a  1.3) d  5.4 | SB s. 25  AB s. 28  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  audio CD2 |
| **Lekcja 23** | Słuchamy historyjki 3.  Poznajemy wartości związane z historyjką.  Poznajemy liczby od 1 do 100. | **Język czynny:**  Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*  **Język bierny/powtarzany:**  *amazing goals, brilliant, join, go away, kick, let me, press-up, professional team, star, try, well done, very good*  *true, false* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.*  Pytanie o umiejętności sportowe: *Can you … ? Yes, I can. / No, I can’t.*  Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100:  *How do you say these numbers?*  *twenty-one, thirty-two …* etc.  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/* itd.  *How old is … (Lily)?*  *What can she do?*  *What sport does Lily want to play?*  *Can she … (kick a goal/play well* etc*.)?*  *Does she work hard?*  *Is she a good footballer?*  *Is Lily a star?*  *Do you like the story?*  *Who says … ?*  *What numbers can you name?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie sportów i czynności związanych ze sportami  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Czytanie prostych zdań  Uczestniczenie  w miniprzedstawieniu teatralnym  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja matematyczna**  Liczenie od 1 do 100  **Etyka**  Świadomość, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki  Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.3) c, d  2.4)  2.5)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  1.4) a  7.2)  11.1)  11.7)  5.4) | SB ss. 26–27  AB s. 29  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 3.  karty obrazkowe  audio CD2 |
| **Lekcja 24** | Opowiadamy historyjkę 3.  Mówimy o sportach, które uprawiamy. | **Język czynny:**  Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*    **Język bierny/powtarzany:**  *a coach*  *press-ups*  *join the team* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, See you soon!*  Mówienie o umiejętnościach sportowych:  *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can skateboard. Ben can’t play table tenis.*  Pytanie o umiejętności sportowe i udzielanie odpowiedzi na pytania:  *Can you rollerblade? Yes, I can. / No, I can’t.*    **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say* itd.  *Are you ready?*  *Do you remember the story?*  *What’s …(Lily’s) favourite toy/sport?*  *Does she …(want to play football / work hard)?*  *How many … (press-ups can she do / goals does she score in a match)?*  *Are you … (Ben)? Yes, I am. / No, I’m not.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie sportów i umiejętności sportowych  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Czytanie prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.3) c, d  2.4)  2.5)    2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB s. 28  AB s. 30  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 3.  karty obrazkowe  audio CD2 |
| **Lekcja 25** | Ćwiczymy wymowę głosek /eⅠ/ i /ᴐ:/.  Śpiewamy piosenkę  *I can play football.* | **Język czynny:**  Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*    **Język bierny/powtarzany:**  *swim*  *dance*  *play basketball/table tennis*  *play*  *table*  *ice-skate*  *rollerblade*  *sports*  *football*  *horse*  *basketball* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Are you ready? It’s time to go. Bye, bye.*  Mówienie o swoich i czyichś umiejętnościach:  *I can… / I can’t … .*  *He/She can … .*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/play* itd.  *Listen and say how many times you hear.*  *What can you see in picture … (a)?*  *It’s my turn.*  *It’s a pair.*  *Well done.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie sportów i swoich sportowych umiejętności  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozpoznawanie głosek /eⅠ/ i /ᴐ:/  w usłyszanych wyrazach  Odgrywanie scenek i dialogów  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  **Edukacja techniczna**  Wykonywanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna i fizyczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)    2.3) a  2.5)  1.4) b  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) b  9.2) c  5.4), 11.7) | SB s. 29  AB s. 31  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  opcjonalnie:  minikarty obrazkowe  i wyrazowe (Crafts)  nożyczki |
| **Lekcja 26** | Poznajemy czynności związane z treningiem sportowym.  Wykonujemy ćwiczenia fizyczne. | **Język czynny:**  Czynności związane  z treningiem:  *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*  Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*  **Język bierny/powtarzany:**  *workout*  *exercise*  *keep you fit*  *strong*  *healthy*  *sleep well*  *put on weight*  *concentrate* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, Are you ready? See you soon.*  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania  o umiejętności:  *Can you …? Yes, I can. / No, I can’t.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/say/act out* itd.  *What exercise can you do?*  *Can you do this workout?*  *Stand up! Get ready!*  *Walk on the spot.* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności związanych  z treningiem sportowym oraz swoich umiejętności sportowych  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu zdań i instrukcji  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie scenek i dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Czytanie wyrazów i prostych zdań  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.3) d  2.5)  2.5)  2.8)  2.4)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB s. 30  AB s. 32  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2 |
| **Lekcja 27** | Poznajemy ulubione sporty brytyjskich dzieci.  Mówimy o naszych ulubionych sportach.  Poznajemy bohaterów nowej serii historyjek: *Tiger Street Tales.* | **Język czynny:**  Czynności związane  z treningiem:  *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*  Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*    **Język bierny/powtarzany:**  *dance, football, gym, PE, play games, playground, playing field, race, sports, swim,*  *favourite*  *fox*  *magpie*  *squirrel*  *do it again*  *relax*  *watch out* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone. Are you ready? Bye, bye.*  Pytanie o umiejętności i odpowiadanie na pytania:  *Can you …? Yes, I can. /*  *No, I can’t.*    **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/play itd.*  *What about Poland?*  *Have you got PE lessons in the school gym / in the playground / in the school playing field?*  *How many PE lessons have you got?*  *Do you do sports after school?*  *Can … (Daisy) (play tennis)?*  *What can/can’t … (Daisy) do?*  *What does … (she) do on … (Mondays,* etc*.)?*  *What exercise do you do?*  *Do you remember … ?*  *Are animals fit/happy/tired?*  *Can they turn around/stretch their arms/do press-ups?*  *Do they want to start again?*  *Do you like the story?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Stosowanie codziennych zwrotów  Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania o umiejętności sportowe  Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i nagraniach  Odgrywanie historyjki  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.3) b  2.5)  2.3) d  2.5)  2.5)    2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) a  5.4) | SB s. 31  AB s. 33  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  opcjonalnie: wideoklip  *A P.E. lesson* |
| **Lekcja 28** | Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3. | **Język czynny:**  Sporty: *dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard*  Czynności związane  z treningiem:  *move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes*  **Język bierny/powtarzany:**  *favourite* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello, everyone. Are you ready? See you soon.*  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania  o umiejętności sportowe:  *Can you …? Yes, I can. / No, I can’t.*  Opisywanie swoich umiejętności sportowych:  *I can … . I can’t … .*  Zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie:  *I can’t do number … .*  *Can you help me, please?*  *Yes, all right.*  *Can you say that again, please?*  *Yes, of course.*  *Do a workout.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/repeat* itd.  *What’s your favourite phrase?*  *What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie dyscyplin sportowych  i wydawanie instrukcji do ćwiczeń fizycznych  Zadawanie pytań, odpowiadanie na nie i reagowanie na zwroty używane w klasie  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek  Czytanie wyrazów i prostych zdań.  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.5)  2.3) b  2.5)  2.4)  2.6)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB ss. 32, 70  AB ss. 34 – 35, 80  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  opcjonalnie:  Reading Extension 2 (patrz: s. 63 Rozkładu materiału) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lekcja 29** | **Rozdział 3 TEST**  opcjonalnie: Speaking Extension 3 (patrz: s. 67 Rozkładu materiału) |

***Festivals: Christmas***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 30** | Rozpoznajemy  i nazywamy postaci oraz przedmioty związane z Bożym Narodzeniem.  Poznajemy tradycje związane  z obchodzeniem Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii. | **Język czynny:**  Słownictwo związane  z Bożym Narodzeniem:  *bell, candle, Christmas stocking, Christmas tree, cracker, crown, Father Christmas, gift, snowflake, star*  **Język bierny/powtarzany:**  *contents, inside, joke, paper, pop, pull, toy, tradition* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready? It’s time to say goodbye. See you soon.*  Pytanie o przedmioty związane  z Bożym Narodzeniem:  *Has your cracker got a (hat)?*  *Yes, it has. / No, it hasn’t.*  **Język bierny:**  *(Let’s) sing/listen/match/do* itd.  *What can you see in picture … (a)?*  *Do you have crackers at Christmas? What things are there inside a cracker? What Christmas traditions have you got in Poland?*  *What … (Christmas words) do you remember?*  *What … can you say?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  **Edukacja plastyczna**  Wykonywanie ilustracji  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi  w zabawie i nauce | 2.2)  2.3) b  2.5)  2.4)  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) a  1.4) b  4.2) b  5.4) | SB s. 66  AB s. 76  pacynka Tygrysa  audio CD2  audio CD4  Opcjonalne karty obrazkowe do lekcji *Christmas* |

**Rozdział 4: *Food We Like***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 31** | Poznajemy nazwy produktów spożywczych. | **Język czynny:**  Produkty spożywcze:: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  *apple, banana, milk, ham, egg* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready?, Bye, bye*  Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych:  *I like … . / I don’t like … .*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/look/repeat/point*  *How do you spell… (yoghurt)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie produktów spożywczych  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Czytanie wyrazów  Pisanie wyrazów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Ilustrowanie mimiką i gestem  Stosowanie form grzecznościowych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)  2.4)  2.6)  2.8)  3.1) a    1.4) a  1.3) d  5.4) | SB s. 33  AB s. 38  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  audio CD2 |
| **Lekcja 32** | Słuchamy historyjki 4.  Poznajemy wartości związane z historyjką. | **Język czynny:**  Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  *Earl of Sandwich, England, meat, bread, sandwich*  *slice* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready? See you soon.*  Nazywanie produktów spożywczych: *It’s (a) … .*  Wydawanie poleceń:  *Bring me* … .  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/make* itd.  *Do you know the word (legend)?*  *What is a sandwich?*  *What is Sandwich?*  *Where is Sandwich?*  *Who is (the man) in the picture?*  *Is he / Are they hungry?*  *Does (he) like meat/bread?*  *What does (he) want?*  *Do (they) want to (play/eat…)?*  *Do (they) like … ?*  *How do you/they call … (it)?*  *Are (sandwiches) popular today?*  *Do you like the story?*  *What’s your favourite (sandwich)?*  *Are (sandwiches) healthy?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie produktów spożywczych  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Czytanie prostych zdań  Udział w miniprzedstawieniach teatralnych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie  **Edukacja zdrowotna**  Świadomość znaczenia właściwego odżywiania się | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.3) c, d  2.5)  2.4)  2.5)  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  5.4)  10.4) b | SB ss. 34 – 35  AB s. 39  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 4.  karty obrazkowe  audio CD2 |
| **Lekcja 33** | Mówimy o tym, co lubimy, a czego nie lubimy jeść. | **Język czynny:**  Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*  **Język bierny/powtarzany:**  *true, false* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready? See you soon*  Zadawanie pytań  i odpowiadanie na pytania o to, co my i nasi przyjaciele lubimy jeść, a czego nie:  *I like … . / I don’t like … .*  *David/He/She likes … .*  *Do you like … ? Yes, I do. / No, I don’t.*  Zgadywanie:  *Are you (Ben)? Yes, I am. / No, I’m not.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say* itd.  *Do you remember the legend?*  *Who is John Montagu?*  *Where is Sandwich?*  *Does the Earl work hard?*  *Has he got time for lunch? What does he want?*  *What do his friends call it?*  *What’s number … (3)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie produktów spożywczych  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Czytanie wyrazów i zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)  2.3) c, d  2.4)  2.5)    2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB s. 36  AB s. 40  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 4.  karty obrazkowe  audio CD2 |
| **Lekcja 34** | Ćwiczymy wymowę głosek /Ⅰ/ i /aⅠ/.  Śpiewamy piosenkę  *I like food.* | **Język czynny:**  Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*    **Język bierny/powtarzany:**  *biscuits, boy, girl, table, chair, window*  *Tyler, likes, ice, slices, nice, white*  *delicious, nutritious, special treat* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready?, Bye, bye. See you soon.*  Mówienie o swoich preferencjach żywieniowych:  *I like … . / I don’t like … .*  *What about you?*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say* itd.  *… how many times you hear …*  *What can you see in picture … (a)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie produktów spożywczych  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozpoznawanie głosek /Ⅰ/ i /aⅠ/w usłyszanych wyrazach  Czytanie prostych zdań  Odgrywanie scenek i dialogów  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  **Edukacja techniczna**  Wykonywanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)    2.3) a  2.4)  2.5)  1.4) b  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) a  1.4) b  9.2) c  5.4) | SB s. 37  AB s. 41  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  minikarty obrazkowe  i wyrazowe (Crafts)  nożyczki |
| **Lekcja 35** | Opisujemy potrawy  i nazywamy smaki.  Poznajemy sposoby przygotowania zabawnego zdrowego jedzenia. | **Język czynny:**  Nazwy smaków i cech potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*  Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*  *fruit, vegetables*  **Język bierny/powtarzany:**  *carrots, celery, cheese, delicious, fruit salad, ice cubes, ice fruit lollies, lunch box, milk, mix, portion, smoothie, sugar, vegetable sticks* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready? See you soon.*  Pytanie o upodobania żywieniowe i odpowiadanie na pytania:  *Do you like … ? Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/act out* itd.  *(Lemons) are (sour).* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie i opisywanie potraw  i smaków  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie scenek i dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  Czytanie prostych zdań  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce **Edukacja zdrowotna**  Świadomość znaczenia zdrowego odżywiania | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)  2.5)  2.8)  2.4)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4)  6.9) | SB s. 38  AB s. 42  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2 |
| **Lekcja 36** | Poznajemy zwyczaje żywieniowe brytyjskich dzieci.  Poznajemy nową historyjkę z cyklu:  *Tiger Street Tales.* | **Język czynny:**  Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*  Nazwy smaków i cech potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*  **Język bierny/powtarzany:**  *dinner, hot/packed lunch, shepherd’s pie, soup*  *add, blender, lid, mess, nuts* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready?, See you soon*  Pytanie o potrawy, które lubimy:  *Do you like … ?*  *What do you have for lunch at school?*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/play itd.*  *Never mind.*  *What about Poland?*  *Do you have lunch at school?*  *Do you have a packed/hot lunch?*  *Do you have a lunch box?*  *Who has got a lunch box?*  *What lunch does (Jack/Ben) have at school?*  *What does (Jack/Ben) have for lunch?*  *It’s made of … .*  *Does (he) like … ?*  *What does (he) like for lunch?*  *What do you like for lunch (at school/today)?*  *What does (Magpie/Squirrel/Fox) want to do?*  *What do they add to the smoothie?*  *Is the kitchen clean / smoothie delicious?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie i opisywanie lunchu  w szkole  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i nagraniach  Odgrywanie historyjki  Czytanie prostych zdań  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestnictwo w zabawie teatralnej  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  **Edukacja zdrowotna**  Świadomość znaczenia zdrowego odżywiania | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)    2.3) d  2.5)  2.4)  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) a  5.4)  6.9) | SB s. 39  AB s. 43  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  opcjonalnie:  wideoklip *Lunch at school* |
| **Lekcja 37** | Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4. | **Język czynny:**  Produkty spożywcze: *chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt*  Nazwy smaków i cech potraw: *crunchy, fresh, raw, sour, sweet*  **Język bierny/powtarzany:**  *bananas, carrots, milk. oranges* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready? Bye, bye.*  Pytanie o upodobania żywieniowe i odpowiadanie  na pytania:  *Do you like … ?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *I like/love/don’t like … ?*  *He/She likes … .*  Prośba o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia:  *Sorry, I don’t understand. What’s a … (smoothie)?*  *It’s … .*  *Thanks. I get it now.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/point* itd.  *What’s your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?*  *What can you see?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie produktów spożywczych  Stosowanie codziennych zwrotów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  **Edukacja zdrowotna**  Świadomość znaczenia zdrowego odżywiania | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5  2.4)  2.6)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4)  6.9) | SB ss. 40, 71  AB ss. 44 – 45, 81  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 38** | *Tiger Review 2*  Powtarzamy materiał  z rozdziałów 3 i 4. | **Język czynny:**  nazwy sportów, czynności związanych z treningiem sportowym, artykułów spożywczych  opisywanie potraw, określanie smaków  **Język bierny/powtarzany:**  *favourite* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready? Goodbye.*  Pytanie o umiejętności sportowe i odpowiadanie na pytanie:  *Can you … ? Yes, I can. / No, I can’t.*  *I can … . And you? Me too. / No, I can’t.*  *(He/She) can/can’t… .*  *Can you do this workout?*  Pytanie o upodobania żywieniowe i odpowiadanie na pytanie:  *Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.*  *I like … . / I don’t like … .*  *(He/She) likes … .*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/draw* itd.  *Miss a turn.*  *What story is it?*  *Which story is it?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie sportów / artykułów spożywczych i opisywanie umiejętności sportowych / ulubionych potraw  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  **Edukacja zdrowotna**  Świadomość znaczenia zdrowego trybu życia | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.5)    2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4)  6.9 | SB ss. 41 – 42  AB ss. 48 – 49  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  karty obrazkowe do historyjek: *The Earl of Sandwich, Lily’s story*  kostki do gry lub monety  audio CD2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lekcja 39** | **Rozdział 4 TEST**  opcjonalnie: Speaking Extension 4 (patrz: s. 67 Rozkładu materiału) |

**Rozdział 5: *Things We Do Every Day***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 40** | Nazywamy czynności dnia codziennego. | **Język czynny:**  Czynności dnia codziennego:  *brush your teeth, get up,*  *go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas*  **Język bierny/powtarzany:**  *eat*, *sleep, do homework, watch TV, play games, read* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready? Bye, bye.*  Pytanie o nazwę czynności codziennej i nazywanie jej:  *What’s this?*  *It’s ‘…’* .  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/play* itd.  *How do you spell … (teeth)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności dnia codziennego.  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów  Pisanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.6)  2.5)  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  5.4) | SB s. 43  AB s. 50  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  audio CD2 |
| **Lekcja 41** | Słuchamy historyjki 5.  Poznajemy wartości związane z historyjką. | **Język czynny:**  Czynności dnia codziennego:  *brush your teeth, get up,*  *go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas*  *o’clock*  *half past*  **Język bierny/powtarzany:**  *count*  *genie*  *gold*  *greedy*  *hairbrush*  *hug*  *important*  *reach*  *rich*  *(silly) wish*  *turn into gold* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready? See you soon.*  Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi:  *What time is it?*  *It’s … .*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/make* itd.  *Never mind.*  *What does (King Midas) love/want?*  *Who does (King Midas) meet?*  *How many (wishes) can (Midas) have?*  *What time does he wake up / have breakfast/lunch?*  *Is he/she rich/happy/hungry/greedy?*  *What numbers can you name?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności dnia codziennego  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Czytanie prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Uczestniczenie  w miniprzedstawieniu  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki    **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  Umiejętność odróżniania, co jest dobre, a co złe w kontaktach  z rówieśnikami i dorosłymi | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.3) c, d  2.4)  2.5)  2.5  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  1.4) a  5.4)  5.2) | SB ss. 44 – 45  AB s. 51  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 5.  karty obrazkowe  audio CD2 |
| **Lekcja 42** | Opowiadamy historyjkę 5.  Rozmawiamy o tym, co robimy o różnych porach dnia. | **Język czynny:**  Czynności dnia codziennego:  *brush your teeth, get up,*  *go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas*  *o’clock, half past*  **Język bierny/powtarzany:**  *everyone*  *count*  *genie*  *gold*  *greedy*  *hairbrush*  *hug*  *important*  *reach*  *rich*  *(silly) wish*  *turn into gold* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, See you soon.*  Mówienie o tym, co i której godzinie robimy my i robią inni:  *I … at … . Me too. / I don’t.*  *(Piotrek/He/She) … (gets up) at … .*  Pytanie , czy ktoś coś robi  o konkretnej godzinie  i odpowiadanie na pytanie*:*  *Do you …. at…? Yes, I do. / No, I don’t.*  Zgadywanie:  *Are you … ? Yes, I am. / No, I’m not.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/tick/circle/*  *sing/number* itd.  *Do you remember the story?*  *What does King Midas lov3/do/ ask the genie?*  *What turns into gold?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Zadawanie pytań o to, co robimy  o różnych porach dnia,  i odpowiadanie na pytania  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Czytanie prostych zdań  Pisanie prostych wyrazów  i zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki    **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.3) c, d  2.4)  2.6)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB s. 46  AB s. 52  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 5.  karty obrazkowe  audio CD2 |
| **Lekcja 43** | Ćwiczymy wymowę głosek /æ/ i /a:/  Śpiewamy piosenkę  *My day* | **Język czynny:**  Czynności dnia codziennego:  *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas*    *o’clock, half past*  **Język bierny/powtarzany:**  *girl, cat, car, boy, clock, table*  *Hannah, has, snack, cat, Saturday.*  *Charlie, banana, car, pyjamas, half, past* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, See you!*  Opowiadanie o swoim dniu:  *I … at …. .*  Porównywanie swojego dnia  z dniem innej osoby:  *Me too. / I don’t.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/do* itd.  *… how many times you hear …*  *What can you see in picture … (a)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności dnia codziennego i opisywanie swojego dnia  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie prostych wyrazów  i wyrażeń  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozpoznawanie głosek /æ/ i /a:/  w usłyszanych wyrazach  Odgrywanie scenek i dialogów  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Kulturalne zwracanie się do rozmówcy  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  **Edukacja techniczna**  Wykonywanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.5)    2.3) a  2.5)  1.4) b  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.3) d  1.4) a  1.4) b  9.2) c  5.4) | SB s. 47  AB s. 53  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  opcjonalnie:  minikarty obrazkowe  i wyrazowe (Crafts)  nożyczki |
| **Lekcja 44** | Poznajemy wybrane strefy czasowe. | **Język czynny:**  Pory dnia:  *at midday*  *at midnight*  *at night*  *in the morning*  *in the afternoon*  *in the evening*    Czynności dnia codziennego:  *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas*    *o’clock, half past*  **Język bierny/powtarzany:**  *time zones*  *the other side*  *world*  *midday*  *dark* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, See you soon.*  Pytanie o to, co robią inne osoby, i odpowiadanie na pytania:  *(Ben) gets up at … .*  *What time does (Bradley) get up? (He) gets up at …. .*  Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach:  *What time is it in …(London)?*  *It’s … (10 o’clock) … (in the morning) … in (New York).*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/act out* itd.  *What do you do in the morning/afternoon/evening?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi o to, co robią  o określonych porach inne osoby, kiedy wykonują typowe codzienne czynności, oraz która jest godzina w wybranych miastach świata  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie scenek i dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja matematyczna**  Dodawanie liczb w zakresie do 100  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.5)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  7.5  5.4) | SB s. 48  WB s. 54  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  audio CD3  mapa świata lub globus |
| **Lekcja 45** | Porównujemy typowy dzień dzieci brytyjskich  i polskich.  Poznajemy nową historyjkę z cyklu:  *Tiger Street Tales.* | **Język czynny:**  Pory dnia:  *at midday*  *at midnight*  *at night*  *in the morning*  *in the afternoon*  *in the evening*    Czynności dnia codziennego:  *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas*    *o’clock, half past*    **Język bierny/powtarzany:**  *lots of children*  *pen friend*  *squirrel*  *koala*  *different time zone* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Bye, bye.*  *What time is … (in Australia)?*  Pytanie o typowy dzień  w szkole:  *What’s your school day like?*  Opisywanie typowego dnia  w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce)  *I …. (go to school) … (at 9 o’clock).*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/sing itd.*  *Do you remember… (Clare/Fox)?*  *Do you like the story?*  *What time does Clare get up? What time does she have breakfast/go to school/start lessons/have lunch/go home/*  *have dinner/go to bed?*  *What about Poland? What time do you get up/have breakfast/*  *go to school/start lessons/have lunch/go home/do your homework/play with friends/*  *have dinner/go to bed?*  *Are the UK and Australia in the same time zone?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Opisywanie typowego dnia  w szkole  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i nagraniach  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Udział w miniprzedstawieniach teatralnych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.3) d  2.5)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  1.4) a  5.4) | SB s. 49  AB s. 55  karty obrazkowe  karty wyrazowe  pacynka Tygrysa  audio CD2  audio CD3  opcjonalnie:  wideoklip *Things We Do Every Day* |
| **Lekcja 46** | Powtarzamy wiadomości z rozdziału 5. | **Język czynny:**  Czynności dnia codziennego:  *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas*  Pory dnia:  *at midday*  *at midnight*  *at night*  *in the morning*  *in the afternoon*  *in the evening*    *o’clock, half past*  **Język bierny/powtarzany:**  *everyone* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready? See you soon!*  Pytanie o godzinę:  *What time is it please?*  Odpowiedź na pytanie  o godzinę:  *It’s … . / It’s time for … .*  *All right. I’m nearly ready.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say* itd.  *What’s your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności dnia codziennego i opisywanie typowego dnia w szkole  Stosowanie codziennych zwrotów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja matematyczna**  Dodawanie liczb w zakresie do 100  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)  2.4)  2.6)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  7.5)  5.4) | SB ss. 50, 72  AB ss. 56 – 57, 82  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  audio CD3  opcjonalnie:  Reading Extension 3 (patrz: s.64 Rozkładu materiału) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lekcja 47** | **Rozdział 5 TEST**  opcjonalnie: Speaking Extension 5 (patrz: s. 68 Rozkładu materiału) |

***Festivals: World Book Day***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 48** | Obchody World Book Day (Światowego Dnia Książki)  Śpiewamy piosenkę  *We Love Books* | **Język czynny:**  Rodzaje utworów literackich:  *adventure story, book with facts, fable, fairy tale, legend, myth, play, poem*  **Język bierny/powtarzany:**  *bookshop, celebrate, read, free, token, together* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Bye, bye.*  Nazywanie rodzajów utworów literackich:  *What can you see In picture … (a)?*  *It’s a … .*  Pytanie o upodobania czytelnicze i odpowiadanie na pytanie:  *What do you like to read?*  *I like … (fairy tales).*  *Piotrek likes… (legends).*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point* itd.  *Do children celebrate World Book Day in Poland?*  *How do children celebrate World Book Day in Poland?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie rodzajów utworów literackich  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Czytanie prostych wyrazów i zdań  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi  w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)  2.5)  2.4) 2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  5.4) | SB s. 67  AB s. 77  pacynka Tygrysa  audio CD2  audio CD3  opcjonalnie:  karty obrazkowe do lekcji *World Book Day* |

**Rozdział 6: *On Holiday***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 49** | Poznajemy nazwy czynności wykonywanych na plaży. | **Język czynny:**  Czynności wykonywane  na plaży:  *collecting shells,* *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*  **Język bierny/powtarzany:**  *swim*, *play football*, *play*, *run*, *watch TV* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Are you ready? Bye, bye!*  Pytanie o czynność, którą się właśnie wykonuje,  i odpowiadanie na to pytanie (odgadywanie):  *What am I doing?*  *You’re … (collecting shells)*.  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/say* itd.  *How do you spell … (fishing)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Przepisywanie wyrazów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Ilustrowanie mimiką i gestem  Stosowanie form grzecznościowych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.5)  2.6)  2.8)  3.1) a    1.4) a  1.3) d  5.4) | SB s. 51  AB s. 60  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  audio CD2  audio CD3 |
| **Lekcja 50** | Słuchamy historyjki 6.  Poznajemy wartości związane z historyjką. | **Język czynny:**  Czynności wykonywane  na plaży: *collecting shells,*  *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*  *dolphin, safe, shadow, shark*  **Język bierny/powtarzany:**  *appear*  *believe*  *danger*  *join,*  *lucky*  *noise*  *protect*  *saved*  *scared*  *suddenly*  *swim away* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, See you soon!*  Odpowiadanie na pytania związane z historyjką, np.:  *What are the children doing?*  *I’m/He’s/She’s … (swimming).*    **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/make* itd.  *What season is this?*  *Where are the children?*  *What are they doing?*  *Who is snorkeling in the water?*  *What do/can they see?*  *Are they scared/safe/in danger?*  *Why are the dolphins making noises?*  *Is the shark swimming away?*  *Do dolphins protect people in danger?*  *Do you like the story/dolphins?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Udział w miniprzedstawieniach teatralnych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Ilustrowanie mimiką i gestem  Stosowanie form grzecznościowych  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja przyrodnicza**  Znajomość nazw niektórych zwierząt egzotycznych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  Świadomość, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych | 2.2)  2.3) c, d  2.3) b  2.4)  2.5)  2.5)  2.8)  3.1) a    1.4) a  1.3) d  1.4) a  6.4)  5.4)  5.10) | SB ss. 52 – 53  AB s. 61  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 6.  karty obrazkowe  audio CD2  audio CD3 |
| **Lekcja 51** | Opowiadamy historyjkę 6.  Mówimy o tym, co robimy w tej chwili.  Opisujemy rysunek. | **Język czynny:**  Czynności wykonywane na plaży: *collecting shells,*  *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*  *dolphin, safe, shadow, shark*  **Język bierny/powtarzany:**  *appear*  *believe*  *danger*  *join,*  *lucky*  *noise*  *protect*  *saved*  *scared*  *suddenly*  *swim away* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Bye, bye.*  Mówienie, co (na niby) teraz robimy:  *I’m …. (fishing)?*  Pytanie o to, co ktoś teraz robi  i odpowiadanie na pytanie:  *What is he/she doing?*  *He/She is … (snorkelling).*  Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i odpowiadanie na pytanie:  *Are you playing badminton?*  *Yes, I am. / No, I’m not.*  Mówienie, co robią dzieci na obrazku i jak są ubrane:  *Jane is making a sandcastle*. *She’s wearing a blue T-shirt*.  Opisywanie obrazka (j.w.)  z pamięci  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/sing* itd.  *Do you remember the story?*  *What are the children doing on the beach? What are Lia and Sam doing in the water? What can they see in the water? What has the shark got? Are the children scared? What suddenly appears? What are the dolphins doing?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności wykonywanych w tym momencie  Opisywanie obrazka  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.5  2.3) b  2.4)  2.3) c, d  2.5)    2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB s. 54  AB s. 62  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 6.  karty obrazkowe  audio CD2  audio CD3 |
| **Lekcja 52** | Ćwiczymy wymowę głosek /w/ i /v/.  Śpiewamy piosenkę  *It’s summer time.* | **Język czynny:**  Czynności wykonywane  na plaży: *collecting shells,*  *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*  **Język bierny/powtarzany:**  *Wendy, water, wearing, wetsuit*  *Victor, volleyball, very, vest* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, See you soon.*  Mówienie o czynnościach wykonywanych na plaży/w tej chwili:  *I’m/He’s/She’s … (swimming).*    *OK. Let’s check.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/look/play* itd.  *… how many times you hear …*  *What can you see in the picture … (a)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży/w tej chwili/przez kogoś na obrazku  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozpoznawanie głosek /w/ i /v/  w usłyszanych wyrazach  Odgrywanie scenek i dialogów  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  **Edukacja techniczna**  Wykonywanie prostego rekwizytu  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.5)  2.3) a  2.5)  1.4) b  2.8)  3.1) a    1.3) d  1.4) a  1.4) b  9.2) c  5.4) | SB s. 55  AB s. 63  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  audio CD2  audio CD3  opcjonalnie:  minikarty obrazkowe  i wyrazowe (Crafts)  nożyczki |
| **Lekcja 53** | Poznajemy sekrety morza. | **Język czynny:**  Zwierzęta żyjące w morzu: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*  Czynności wykonywane  na plaży: *collecting shells,*  *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*  **Język bierny/powtarzany:**  *catch, hide, look for, rock pools, sideways, waves,*  *fish, shark, dolphin* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, See you soon!*  Opisywanie zwierząt żyjących  w morzu poprzez czynności, które wykonują:  *It’s swimming in the rock pool.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/point/act out* itd.  *What animals live in the sea?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie zwierząt żyjących  w morzu  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie ze zrozumieniem wyrazów i zdań/krótkiego tekstu  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie scenek i dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja przyrodnicza**  Znajomość nazw niektórych zwierząt żyjących  w morzu/egzotycznych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.5)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  6.4)  5.4) | SB s. 56  AB s. 64  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  audio CD3 |
| **Lekcja 54** | Porównujemy wakacyjne zwyczaje brytyjskich  i polskich dzieci.  Poznajemy nową historyjkę z cyklu:  *Tiger Street Tales* | **Język czynny:**  Zwierzęta żyjące w morzu: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*  Czynności wykonywane na plaży: *collecting shells,*  *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*  **Język bierny/powtarzany:**  *visit*  *explore*  *cut, fly, kite, panic, sing, string, worry*  *suddenly*  *Quick! Hurry up!* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Bye, bye.*  Mówienie, co się robi w tej chwili/na plaży:  *You’re at the seaside. What are you doing?*  *I’m … (swimming).*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen//talk itd.*  *What is a rock pool? What animals can you find in a rock pool?*  *What about Poland? Do you go to the seaside in the summer? What places do you visit? What do you do on the beach? Can you see rock pools in Poland? Can you see snails, jellyfish and crabs in the sea in Poland?*  *Is Nasim having a great time? Where are the children staying? What is the weather like today? What place are the children visiting?*  *Do you remember … ?*  *Is Magpie/Squirrel happy/safe?*  *What is Magpie/Squirrel doing?*  *Who is coming?*  *Does Magpie/Squirrel need help?*  *Do you like the story?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Mówienie o wakacyjnych zwyczajach dzieci brytyjskich  i polskich  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i nagraniach  Odgrywanie scenek i dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  Świadomość, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.5)  2.3) d  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  1.4) a  5.4  5.10), 5.11) | SB s. 57  AB s. 65  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  audio CD3  opcjonalnie:  wideoklip  *At the seaside* |
| **Lekcja 55** | Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6. | **Język czynny:**  Czynności wykonywane  na plaży: *collecting shells,*  *fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming*  Zwierzęta żyjące w morzu: *crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish*  **Język bierny/powtarzany:**  *poem*  *Here it is.* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, See you soon.*  Mówienie o tym co my lub ktoś inny robi na plaży (w tej chwili):  *I’m/He’s/She’s … (swimming).*  Pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, i odpowiadanie  na pytanie:  *What are you doing?*  *I’m (reading/looking for a pen).*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/repeat/answer* itd.  *What’s your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie czynności wykonywanych na wakacjach  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na nie w ramach wyuczonych zwrotów  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Przepisywanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek  Odgrywanie prostych scenek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.6)  2.5)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB ss. 58, 73  AB ss. 66 –67, 83  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  audio CD2  audio CD3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 56** | *Tiger Review 3*  Powtarzamy materiał  z rozdziałów 5 i 6. | **Język czynny:**  nazwy czynności dnia codziennego, pór dnia, czynności wykonywanych na plaży oraz zwierząt morskich  *a clock, half past*  **Język bierny/powtarzany:**  *Miss a turn*. | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, See you soon.*  Mówienie o czynnościach dnia codziennego:  *I … (get up) at … (8 o’clock).*  *Me too. / I don’t.*  Pytanie o czynności dnia codziennego i udzielanie odpowiedzi na pytanie:  *Do you … (get up) at …*  *(7 o’clock)?*  Mówienie o czyichś codziennych czynnościach:  *He/She … (gets up) at …*  *(7 o’clock).*  Pytanie o czynności wykonywane w tej chwili (np. na plaży / na obrazku /  w rzeczywistości):  *Are you playing football?*  *Yes. I am. / No, I’m not.*  *What are you doing?*  *I’m …. (swimming/reading).*  *He’s/She’s … (snorkelling).*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/cover* itd.  *What story is it?*  *Which story is it?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Opisywanie czynności dnia codziennego  Opisywanie czynności wykonywanych w tej chwili  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Opowiadanie historyjek  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  **Edukacja przyrodnicza**  Znajomość nazw niektórych zwierząt morskich/egzotycznych | 2.2)  2.5)  2.5)  2.5)  2.5  2.3) b  2.4)  2.5)    2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4)  6.4) | SB ss. 59 – 60  AB ss. 70 –71  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe  karty wyrazowe  karty obrazkowe do historyjek *King Midas* lub *Shark attack*  kostki do gry lub monety  audio CD2  audio CD3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lekcja 57** | **Rozdział 6 TEST**  opcjonalnie: Speaking Extension 6 (patrz: s. 68 w Rozkładzie materiału) |

**Rozdział 7: *End-of-Year Show***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 58** | Poznajemy przedmioty  i osoby związane  z teatrem  i przygotowywaniem przedstawienia | **Język czynny:**  Przedmioty i osoby związane z teatrem:  *actor,**audience,**costume, lights, make-up, poster, programme script, stage, ticket*  **Język bierny/powtarzany:**  *design – designing*  *print – printing*  *prepare – preparing* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Bye, bye.*  Mówienie, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia:  *I’m … ing … .*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/cover* itd.  *How do you spell … (lights)?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie przedmiotów i osób związanych z teatrem  Opisywanie czynności wykonywanych podczas przygotowywania przedstawienia  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Posługiwanie się rekwizytem  w odgrywanej scence  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  **Edukacja techniczna**  Wykonanie prostego rekwizytu | 2.2)  2.5)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.5)    1.4) b  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4)  9.2) c | SB s. 61  AB s. 72  pacynka Tygrysa  audio CD2  audio CD3  opcjonalnie:  minikarty obrazkowe  i wyrazowe (Crafts)  nożyczki |
| **Lekcja 59** | Słuchamy sztuki teatralnej *Stone Soup.*  Poznajemy wartości związane z historyjką. | **Język czynny:**  Przedmioty i osoby związane z teatrem:  *actor,**audience,**costume, lights, make-up, poster, programme script, stage, ticket*  **Język bierny/powtarzany:**  *hiker, knock, play, stone, village* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, See you soon.*  Pytanie o upodobania:  *Do you like… (mountains/the play)? Do you want to see the play?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/cover itd.*  *Do you like walking in the mountains / the stone soup play?*  *Are the children hungry / the people kind?*  *What do they see/do/ask for/ put in the pot/think of the soup?*  *What is the play’s title? When can you see the play? How many scenes has the play got? Who plays Anton/Dina/Boris/ Klara/Villagers?*  *Do you want to see the play?*  *They knock on the doors of the houses.*  *Who is it?*  *Hello. We’re hikers and we’re hungry.*  *Please share your food with us.*  *No, sorry. I don’t want to share my food with you*. | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Opisywanie upodobań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów  w historyjkach  Uczestniczenie  w miniprzedstawieniach teatralnych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  Świadomość konieczności pomagania słabszym  i potrzebującym | 2.2)  2.5)  2.5)  2.5  2.3) b  2.4)  2.5)    2.5)  2.5  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  1.4) a  5.4)  5.2) | SB s. 63  AB s. 73  pacynka Tygrysa  karty obrazkowe do historyjki 7.  minikarty obrazkowe  i wyrazowe (Crafts)  audio CD2  audio CD3  opcjonalnie:  wideoklip do historyjki *Stone Soup* |
| **Lekcja 60** | Poznajemy zwyczaje brytyjskich dzieci związane z końcem roku szkolnego.  Poznajemy nową historyjkę z cyklu:  *Tiger Street Tales.* | **Język czynny:**  Przedmioty i osoby związane z teatrem:  *actor,**audience,**costume, lights, make-up, poster, programme script, stage, ticket*  **Język bierny/powtarzany:**  *put on a show/play*  *pay (for)*  *use*  *need*  *charity*  *a review*  *the script*  *the lights*  *hikers*  *clever*  *fantastic, brilliant, excellent*  *village*  *Don’t miss it!*  *rehearse* | **Język czynny**:  Przywitanie i pożegnanie się:  Hello *everyone, Goodbye.*  Nazywanie umiejętności lub ich braku:  *I can’t act/sing/dance/do it.*  *Yes, you can.*  *He/she can dance/sing.*  Zadawanie pytań  o umiejętności i odpowiadanie na pytania:  *Can (Squirrel) sing/dance? Yes, she can. What can Squirrel do?*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/cover itd.*  *Do you prepare or watch plays?*  *What about Poland?*  *Do you put on an end-of-year play? What do you do at the end of the school year?*  *What can you see?*  *What is the play about?*  *Is the script funny?*  *Are the children good/poor actors?*  *Are the lights excellent?*  *Is Magpie/Squirrel/Fox happy/scared/sad?*  *Does (Squirrel) want to sing/dance?*  *Can (Squirrel) sing/dance? Yes, she can. What can Squirrel do?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Opisywanie umiejętności lub ich braku  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i nagraniach  Opowiadanie historyjki  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Uczestniczenie w miniprzedsta-wieniach teatralnych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawach teatralnych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.5)  2.3) d  2.5)  2.3) b  2.4)  2.5)    2.5)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  1.4) a  5.4) | SB s. 64  AB s. 74  pacynka Tygrysa  minikarty obrazkowe  audio CD2  audio CD3  opcjonalnie:  Reading Extension 4 (patrz s. 65 Rozkładu materiału) |

|  |
| --- |
| OPCJONALNIE  **Test końcoworoczny** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OPCJONALNIE  **Miniprzedstawienie**  Miniprzedstawienie wykorzystuje słownictwo i struktury ze wszystkich rozdziałów głównych podręcznika, ale nie jest związane bezpośrednio z żadnym rozdziałem. | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie sensu opowiadanych historyjek i dialogów w historyjkach  Odgrywanie scenek i dialogów  Śpiewanie piosenek  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek  **Edukacja polonistyczna**  Ilustrowanie mimiką i gestem  Uczestniczenie w zabawie teatralnej  Rozumienie umownego znaczenia rekwizytu i posługiwanie się nim  w odgrywanej scence  Uważne słuchanie wypowiedzi, korzystanie z usłyszanych informacji  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi  w zabawie | 2.2)  2.3) b  2.3) c, d  2.5)  2.5)  2.8)  3.1) a  1.4) a  1.4) a  1.4) b  1.1) a  5.4) | SB ss. 62-63  audio CD1  audio CD2 |

**Reading Extension 1 (opcjonalnie po Unit 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Czytamy artykuł o życiu ptaków.  Pracujemy nad projektem o ptakach w Polsce. (*A bird in Poland*) | **Język czynny:**  *building, eagle, neck, nest, ostrich, peacock, sticks, stork*  **Język bierny/powtarzany:**  *catch, grass, insects, lay eggs, top*  *mammals, bird, fish*  kolory | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Goodbye.*  Opisywanie umiejętności ptaków/zwierząt**:**  *It’s …*  *It’s got …*  *It can/can’t…*  *It eats/…*  *It’s a big bird.*  *It’s got a long neck.*  *I can’t fly.*  *It eats insects.*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/cover* itd.  *What are birds’ homes? Where do birds make their homes? What do the birds use to make nests? Have some birds got tails? What colours are peacock’s feathers? Can an ostrich fly? What can it do? What do birds eat? What can an eagle do?*  *What new words do you remember?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Rozumienie ogólnego sensu krótkich tekstów  Opisywanie ptaków oraz ich umiejętności  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Przepisywanie wyrazów i zdań  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi  w zabawie i nauce  **Edukacja plastyczna**  Ilustrowanie sytuacji realnych  Podejmowanie działalności twórczej różnymi środkami wyrazu  **Edukacja przyrodnicza**  Nazywanie zwierząt typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznawanie i nazywanie niektórych zwierząt egzotycznych | 2.2)  2.3) c  2.5)  2.3) b  2.4)  2.5)    2.6)  2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4)  4.2) a, 4.2) b  6.4) | SB ss. 74 –75  AB ss. 84  pacynka Tygrysa  audio CD1  audio CD3  Kartki z bloku A3  opcjonalnie:  karty obrazkowe do *Reading Extension 1*  zdjęcia polskich ptaków  kopie tekstu z lukami |

**Reading Extension 2 (opcjonalnie po Unit 3)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Czytamy artykuł  o zwierzętach polarnych.  Pracujemy nad projektem: Zima w Polsce (*Winter in Poland*). | **Język czynny:**  *glacier, ice, North Pole, penguin, polar bear, seal, snowmobile, South Pole*  **Język bierny/powtarzany:**  *high, insects, leaves, look for, mountains, push, slide, slippery, slowly, stomach, thick fur, top, bottom* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Goodbye.*  Opisywanie ilustracji:  *There is /are … .*  Udzielanie odpowiedzi na pytania (do projektu):  *When can we see snow and ice in Poland? What animals can you see in winter? What sports do children/you do in winter?*  *What’s your favourite activity in winter?*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/cover* itd.  *What animals do you remember?*  *What is a glacier?*  *Do glaciers move fast?*  *Where do they start?*  *How can people travel on snow?*  *How can penguins move around?*  *Where do penguins live?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie i opisywanie zwierząt polarnych  Nazywanie zwierząt widzianych zimą w Polsce, sportów, które dzieci mogą uprawiać zimą, oraz swojej ulubionej aktywności zimowej  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Przepisywanie wyrazów i zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi  w zabawie i nauce  **Edukacja plastyczna**  Ilustrowanie sytuacji realnych  Podejmowanie działalności twórczej różnymi środkami wyrazu  **Edukacja przyrodnicza**  Nazywanie zwierząt typowych dla wybranych regionów Polski; rozpoznawanie i nazywanie niektórych zwierząt egzotycznych | 2.2)  2.5)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.6)  2.5)    2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4)  4.2) a, 4.2) b  6.4) | SB ss. 76 – 77  AB ss. 85  pacynka Tygrysa  audio CD3  audio CD1  Kartki z bloku A3  opcjonalnie:  karty obrazkowe do *Reading Extension 2*  zdjęcia polskich krajobrazów i zwierząt zimą  kopie tekstu z lukami |

**Reading Extension 3 (opcjonalnie po Unit 5)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Czytamy artykuł  o uroczystościach z okazji nadejścia wiosny  w Japonii i Kanadzie.  Pracujemy nad projektem: Powitanie wiosny w Polsce (*Spring festivals in Poland*). | **Język czynny:**  *capital city, cherry blossom, drums, firework, lake, one million, picnic, tulip*  **Język bierny/powtarzany:**  *beautiful, bright, called, celebrate, cherry trees, dance, loud, sit, smart clothes, under* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Bye, bye.*  Opisywanie święta wiosny:  *A spring festival in my country is … .*  *People make/eat/go to … .*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/cover* itd.  *When do we celebrate the first day of spring?*  *What do people in Japan love? What do people wear? Where do they go? What do they have in the parks? What is the name of special Japanese drums? What is the capital city of Canada? What flowers are there in spring? What is the name of the festival? Where are fireworks at the end of the festival?*  *What new words do you remember?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Rozpoznawanie nowego słownictwa z artykułu  Opisywanie święta wiosny (kiedy  i jak jest obchodzone) w Japonii, Kanadzie i w Polsce  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Pisanie wyrazów i zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce  **Edukacja plastyczna**  Ilustrowanie sytuacji realnych  Podejmowanie działalności twórczej różnymi środkami wyrazu | 2.2)  2.5)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.6)  2.5)    2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4)  4.2) a, 4.2) b | SB ss. 78 –79  AB ss. 86  pacynka Tygrysa  audio CD3  audio CD1  Kartki z bloku A3  opcjonalnie:  karty obrazkowe do *Reading Extension 3*  zdjęcia świąt/zwyczajów związanych  z obchodzeniem nadejścia wiosny  w Polsce  kopie tekstu z lukami |

**Reading Extension 4 (opcjonalnie po Unit 7)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Czytamy artykuł  o sportach wodnych.  Pracujemy nad projektem: Sporty wodne (*Water sports*). | **Język czynny:**  *boat, bodyboard, goal, helmet, life jacket, paddle, river, waves*  **Język bierny/powtarzany:**  *float, kayaks, kitesurfing, learn, lie, move, protect, safe, swimming pool, throw, water polo, windy* | **Język czynny:**  Przywitanie i pożegnanie się:  *Hello everyone, Bye, bye.*  Opisywanie sportu wodnego:  *What water sports do you do?*  *Which is your favourite sport?*  *Where do you do it?*  *What do you wear?*  **Język bierny:**  *(Let’s) listen/say/cover* itd.  *Who can swim? What water sports do you know?*  *Why swimming is important?*  *Where are the children? What are they doing? What is the boy doing?*  *What has these children got? What can you do on bodyboards?*  *Where are these people? What are they using to move the boats in the water? What are they wearing?*  *When you go kitesurfing, what do you do? Can kitesurfing be fast? What is the girl doing?*  *What new words do you remember?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie sportów wodnych  i rozpoznawanie nowych wyrazów  z tekstu  Mówienie jaki sprzęt jest wykorzystywany w danym sporcie wodnym  Stosowanie codziennych zwrotów  Czytanie wyrazów i prostych zdań  Pisanie wyrazów i zdań  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki  **Edukacja muzyczna**  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi  w zabawie i nauce  Świadomość, że umiejętność pływania jest podstawową zasadą bezpieczeństwa w wodzie  **Edukacja plastyczna**  Ilustrowanie sytuacji realnych  Podejmowanie działalności twórczej różnymi środkami wyrazu | 2.2)  2.5)  2.5)  2.3) b  2.4)  2.6)  2.5)    2.8)  3.1) a  1.3) d  1.4) a  5.4)  5.10),  10.4) e  4.2) a, 4.2) b | SB ss. 80 – 81  AB ss. 87  pacynka Tygrysa  audio CD3  audio CD1  Kartki z bloku A3  opcjonalnie:  karty obrazkowe do *Reading Extension 4*  zdjęcia różnych sportów wodnych  kopie tekstu z lukami |

**Speaking Extension 1 (opcjonalnie po Unit 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Porównujemy obrazki  i znajdujemy różnice. | **Język czynny:**  *boys, computer, crayons, desks, girl, laptop, pen, pencil, picture, poster, pupils, rubber, ruler, schoolbag, teacher)* | **Język czynny:**  *There is / There are…*  **Język bierny:**  *Is there / Are there …?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie elementów na obrazkach, znajdowanie różnic między obrazkami i opisywanie ich przy pomocy wyuczonych struktur  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  1.3) d  5.4) | SB s. 82 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Opowiadamy historyjkę. | **Język czynny:**  *family, mum, dad, girl, boy, bed, hamster, presents, lamp* | **Język czynny:**  *There is / There are …*  *Nick is telling …* (present continuous do opisywania tego, co się dzieje na ilustracji) | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Opisywanie historyjki  na podstawie ilustracji  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  Ilustrowanie mimiką i gestem  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.8)  1.3) d  1.4) a  5.4) | SB s. 83 |

**Speaking Extension 2 (opcjonalnie po Unit 2)**

**Speaking Extension 3 (opcjonalnie po Unit 3)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | *Odd one out* – znajdujemy niepasujące obrazki. | **Język czynny:**  *carrots, peas, cheese, potatoes, wings, beak, feathers, shell, cat, rabbit, dog, tortoise, use a computer, do karate, ice-skate, play table tennis, snake, tiger, tortoise, lizard* | **Język czynny:**  *Picture (c) is odd one out because (cheese) isn’t*  *(a vegetable).*  **Język bierny:**  *Which is odd one out?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie przedmiotów na rysunkach i znajdowanie elementów nie pasujących do danej grupy rysunków  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.8)  1.3) d  5.4) | SB s. 84 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Porównujemy obrazki  i znajdujemy różnice. | **Język czynny:**  *apples, bananas, book, boys, crisps, dog, game, girls, juice, oranges, picnic, sandwiches, strawberries, teacher, trees, volleyball* | **Język czynny:**  *There is … / There are … .* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie elementów na obrazkach, znajdowanie różnic między obrazkami i opisywanie ich przy pomocy wyuczonych struktur  Współpracowanie z rówieśnikami  w trakcie nauki  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.8)  1.3) d  5.4) | SB s. 85 |

**Speaking Extension 4 (opcjonalnie po Unit 4)**

**Speaking Extension 5 (opcjonalnie po Unit 5)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Opowiadamy historyjkę. | **Język czynny:**  *friends, girls, boy, mum, football, sandwich, kitchen, sofa* | **Język czynny:**  *There is / There are …*  *Kelly is playing football …* (present continuous do opisywania tego, co się dzieje na ilustracji) | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Opisywanie historyjki na podstawie ilustracji  Stosowanie codziennych zwrotów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.3) b  2.8)  1.3) d  5.4) | SB s. 86 |

**Speaking Extension 6 (opcjonalnie po Unit 6)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | *Odd one out* – znajdujemy niepasujące obrazki. | **Język czynny:**  *volleyball, tennis, football, swimming/diving, banana, orange, chocolate, strawberry, crab, horse, starfish, jellyfish, making a sandcastle, watching films, collecting shells, putting on sun cream, brush your teeth, have dinner, snorkelling, have a shower* | **Język czynny:**  *Picture (d) is odd one out because (swimming is a water sport / you don’t need a ball).*  **Język bierny:**  *Which is odd on out? Why?* | **Język obcy**  Reagowanie werbalne  i niewerbalne na proste polecenia  Nazywanie przedmiotów na rysunkach i znajdowanie elementów nie pasujących do danej grupy rysunków  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki  **Edukacja polonistyczna**  Stosowanie form grzecznościowych  **Edukacja społeczna**  Współpracowanie z innymi dziećmi w zabawie i nauce | 2.2)  2.5)  2.8)  1.3) d  5.4) | SB s. 87 |