**Rozkład materiału – SKILLFUL FOUNDATION Reading and Writing**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZDZIAŁ** | **TEMAT** | **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **CZYTANIE** | **PISANIE** | **STUDY SKILLS** | **MATRIAŁY DODATKOWE** |
| **1 Self** | * Edukacja
* Czynności czasu wolnego i zainteresowania
 | * Edukacja
* Czynności czasu wolnego i zainteresowania
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Czasownik ‘to be’ w czasie teraźniejszym
* Kategoryzowanie słów – rodzaje szkół, języki, zainteresowania
 | * Określanie głównej myśli tekstu
* Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście
 | * Zdania pojedyncze
* Opis osoby na profil internetowy
 | * Wyznaczanie celów w uczeniu się
 | Teacher’s Book:Unit Assignment Checklist p. 88Digibook video activity – ‘Campus life’ |
| **2 Family** | * Życie i tradycje rodzinne
* Codzienny tryb życia
 | * Życie i tradycje rodzinne
* Codzienny tryb życia
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Zaimki w funkcji podmiotu i dopełnienia
* Nazwy członków rodziny
* Kolejność alfabetyczna wyrazów
 | * Czytanie w celu ogólnego zrozumienia
* Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście
 | * Unikanie powtórzeń za pomocą zaimków
* Burza mózgów jako element planowania w procesie tworzenia wypowiedzi
* Opis dnia
 | * Tworzenie i metody wykorzystania kart obrazkowych
 | Teacher’s Book:Unit Assignment p. 89Digibook video activity – ‘Around the dinner table’ |
| **3 Stuff** | * Przedmioty codziennego użytku
* Elementy wyposażenia wnętrz
 | * Przedmioty codziennego użytku
* Elementy wyposażenia wnętrz
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Nazwy mebli i sprzętów domowych
* Dedukowanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu
* Przedimki określone i nieokreślone
 | * Przewidywanie treści tekstu na podstawie wyróżnionych w nim elementów
* Czytanie w celu ogólnego zrozumienia
* Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście
 | * Tworzenie akapitu
* Opis pomieszczenia
 | * Organizowanie przestrzeni do nauki
 | Teacher’s Book:Useful Language p. 78Unit Assignment p. 90Digibook video activity – ‘Messy desk, messy mind’ |
| **4 Money** | * Finanse
* Sprawy bieżące
 | * Finanse
* Sprawy bieżące
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Antonimy
* Kolejność przymiotników
 | * Identyfikowanie zdań wyrażających główną myśl akapitu
* Czytanie w celu ogólnego zrozumienia
* Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście
 | * Rozdzielanie przymiotników przecinkami
* Oferta sprzedaży przedmiotu
 | * Korzystanie ze słowników internetowych
 | Teacher’s Book:Useful Language p. 79Unit Assignment p. 91Digibook video activity – ‘At the shops’ |
| **5 Taste** | * Żywienie
 | * Żywienie
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Nazwy lokali gastronomicznych
* Tworzenie zdań jako metoda zapamiętania słownictwa
* Czas *simple present*
 | * Podkreślanie w tekście kluczowych informacji
* Czytanie w celu ogólnego zrozumienia
* Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście
 | * Stosowanie przecinków w wypowiedzi pisemnej
* Recenzja restauracji
 | * Strategie uczenia się gramatyki
 | Teacher’s Book:Useful Language p. 80Unit Assignment p. 92Digibook video activity – ‘Eat out or eat in?’ |
| **6 Play** | * Sport
 | * Sport
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Nazwy dyscyplin sportowych
* Zdrowy tryb życie i ćwiczenia
* Przysłówki częstotliwości
 | * Notowanie
* Czytanie w celu ogólnego zrozumienia
* Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście
 | * Tworzenie zdań złożonych ze spójnikami ‘i’ oraz ‘ale’
* Opis czynności czasu wolnego
 | * Kreatywne metody uczenia się
 | Teacher’s Book:Useful Language p. 82Unit Assignment p. 93Digibook video activity – ‘Taking hobbies to the extreme’ |
| **7 Places** | * Architektura miejska
* Życie w mieście
 | * Architektura miejska
* Życie w mieście
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Przymiotniki opisujące miasta
* Elementy architektury miejskiej i popularne miejsca turystyczne
* Podpisywanie elementów na obrazku
* Przyimki miejsca
 | * Zapisywanie informacji z tekstu w formie tabeli
* Czytanie w celu ogólnego zrozumienia
* Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście
 | * Używanie wielkich liter
* Opis okolicy
 | * Strategie egzaminacyjne i przygotowanie do testów
 | Teacher’s Book:Useful Language p. 83Unit Assignment p. 94Digibook video activity – ‘In the city’ |
| **8 Fun** | * Podróżowanie
* Formy spędzania wolnego czasu
 | * Podróżowanie
* Formy spędzania wolnego czasu
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Miejsca rozrywki
* Kolokacje z czasownikiem *go*
* Określniki *both* oraz *neither*
 | * Rozpoznawanie rodzajów tekstu
* Czytanie w celu ogólnego zrozumienia
* Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście
 | * Łączenie zdań za pomocą *linking words*
* Akapit porównujący preferencje
 | * Nauka języka przy pomocy czytanek typu *graded readers*
 | Teacher’s Book:Useful Language p. 84Unit Assignment p. 95Digibook video activity – ‘Time for vacation!’ |
| **9 Plans** | * Plany na przyszłość
* Kariera zawodowa
 | * Plany na przyszłość
* Kariera zawodowa
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Nazwy zawodów
* Przyrostki –er i –or
* Struktury ze słowem *like*
 | * Wyszukiwanie w tekście przykładów
* Czytanie w celu ogólnego zrozumienia
* Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście
 | * Wspieranie argumentacji poprzez podawanie powodów
* Opis wymarzonej pracy
 | * Rozpoczynanie procesu tworzenia wypowiedzi pisemnej
 | Teacher’s Book:Useful Language p. 85Unit Assignment p. 96Digibook video activity – ‘Career choices’ |
| **10 Celebrations** | * Święta i festiwale
 | * Święta i festiwale
 | * 1h: Discussion Point, Reading 1
* 1h: Reading 2, Writing
* 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills
 | * Rzeczowniki odczasownikowe z końcówką –ion
* Zgodność podmiotu z orzeczeniem
 | * Notowanie
* Czytanie w celu ogólnego zrozumienia
* Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście
 | * Łączenie zdań o przeciwnym znaczeniu za pomocą *but*, *however* oraz *though*
* Opis festiwalu
 | * Organizowanie notatek
 | Teacher’s Book:Useful Language p. 87Unit Assignment p. 97Digibook video activity – ‘In celebration of food’ |