

Rozdział 1: *Look at me!*

Słownictwo i struktury

Kluczowe

fingers
nose
tummy
toes
eyes
ears

big/small
blue
liczby 1–3

Powtarzane

Hello.
Bye-bye.

Bierne

body
We love you.
a kiss for you
Come with me.
Sit down (quietly).
Time to sleep.
Close your eyes.
Stand up.
Turn around.
Clap your hands.
Make a circle.
Sit down.
Sleep.
This is ...
They're going to (the funfair).
Come on!
Come here, ...
Look at me!
What (a) big ...!
What a great day!
What's in the bag?
Whose is this?
What are these?
Are they/Is it big or small?
I can count to three!
Move your body.
Hide your ...
Pat your ...
Who's got the ...?

Używane na zajęciach

Well done!
Point to ...
What's this?
That's right!
Let's sing ...
Shh! Be very quiet!
Look!
Draw.
Yes!/No!
Touch ...
Who is it?
Where's ...?
Very good!
It's Cheeky's town.
Where's Cheeky going today?
Let's go.
It's story time.
Let's listen ...
Show me ...
Stick on ...
Oh well!
Match.
It's a blue ...!
Colour ...
Give me ...
How many?
What colour's the ...?

Główne cele nauczania

- Rozpoznawanie i nazywanie części ciała
- Słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- Odgrywanie historyjki
- Śpiewanie piosenek i odgrywanie ich treści
- Rozróżnianie pojęć *big* i *small*
- Rozpoznawanie koloru niebieskiego
- Liczenie do trzech

Główne kryteria oceny

Dzieci **W** inny:

- wykazywać zainteresowanie historyjką
- rozpoznawać postacie z historyjki
- rozpoznawać części ciała
- rozpoznawać kolor niebieski
- rozumieć znaczenie słów *big* i *small*
- liczyć do trzech
- reagować na proste polecenia nauczyciela
- uczestniczyć w grach i zabawach ruchowych
- śpiewać piosenki i odgrywać ich treści
- rozwijać orientację przestrzenną, koordynację ruchową i zdolności motoryczne



Cele nauczania:

- Rozpoznawanie i nazywanie części ciała

Kluczowe słownictwo i struktury:

fingers, nose, tummy, toes

Słownictwo i struktury powtarzane:

Hello, Bye-bye

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Gra *Copy Cheeky*
- Piosenka *My body* – śpiewanie i wskazywanie części ciała
- Karta pracy – rysowanie części ciała po śladzie
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; worek; karty obrazkowe: *Rory, Tom, Ellie*, palce, nos, brzuch, palce u stóp; *Książki ucznia* (karty pracy); ołówki

Przygotowania: Włóż karty obrazkowe z *Rorym*, *Tomem* i *Ellie* do worka.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaproś dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Zagrajcie w *Copy Cheeky*

- Posadź sobie Cheeky'ego na kolanach. Łapką dotknij jego nosa i powiedz jego głosem: **nose**. Poproś dzieci, aby dotknęły swoich nosów. Powtórz ćwiczenie dla palców, brzucha i palców u stóp. Zmieniaj kolejność wydawanych poleceń. Zwiększ tempo ćwiczenia, gdy dzieci nabiorą pewności.

3. Zagrajcie w *No, Cheeky!*

- Załącz pacynkę Cheeky'ego na rękę. Łapką Cheeky'ego wskaż swój brzuch i powiedz głosem małpki: **toes**. Zachęć dzieci, by powiedziały: **No, Cheeky!** Ponownie wskaż swój brzuch i powiedz: **fingers** oraz: **nose**.
- Następnie łapką Cheeky'ego wskaż swój brzuch i powiedz głosem małpki: **tummy**. Skini głową twierdząco i powiedz: **Well done! Tummy!** Powtórz grę, wskazując pozostałe części ciała.

4. Zagrajcie w *Here are my friends!*

- Umieść karty obrazkowe *Rory, Tom* i *Ellie* w worku. Załącz pacynkę Cheeky'ego na rękę. Niech Cheeky zajrzy do worka. Powoli wyjmij kartę obrazkową z *Rorym*. Pozwól Cheeky'emu ją pocałować i powiedz jego głosem: **Hello, Rory!** Połóż kartę w kółku. Powtórz grę z pozostałymi postaciami.
- Powiedz: **Point to Rory's nose**. Poproś dzieci, żeby dotknęły nosa *Rory*'ego. Powtórz zabawę dla palców *Ellie*, brzucha *Toma* i palców u stóp *Rory*'ego.

5. Zagrajcie w *Lucky dip!*

- Włóż karty obrazkowe przedstawiające palce, nos, brzuch i palce u stóp do worka. Wybierz dziecko, które zagra w grę, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Podaj dziecku worek. Poproś, aby wyjęło jedną z kart obrazkowych i pokazało ją klasie. Zapytaj: **What's this?** Zachęć dziecko, by nazwało części ciała. Jeśli odpowie poprawnie, powiedz: **That's right! (Toes)!** Powtarzaj grę z pozostałymi dziećmi, dopóki wszystkie karty obrazkowe nie zostaną wyjęte.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 5.

6. Zaśpiewajcie piosenkę *My body* (CD 1, ścieżka 10.)

- Powiedz: **Let's sing My body!** Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę, wskazując swoje palce, nos, brzuch i palce u stóp. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.



My body

(na melodię *Heads, shoulders, knees and toes*)

Fingers, n ose, t ummy, t oes,

Tummy, toes.

Fingers, n ose, t ummy, t oes,

Tummy, toes.

And fingers and nose,

And ummy and oes.

Fingers, n ose, t ummy, t oes,

Tummy, toes.

Przejdźcie do stolików

7. Powiedzcie rymowanąkę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: **Shh! Be very quiet!** Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowanąkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły i powtarzały odpowiednie gesty za tobą.

Przy stolikach

8. Narysujcie części ciała po śladzie (Książka ucznia, s. 5)

- Rozdaj ołówki i *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Powiedz: **Look! It's Cheeky and Rory!** Wskaż Cheeky'ego na karcie pracy i poproś dzieci, aby zrobiły to samo. Powtórz to z postacią Rory'ego. Powiedz: **Cheeky and Rory are going to the funfair.**
- Wskaż nos Rory'ego i powiedz: **nose.** Powtórz ćwiczenie dla palców u stóp Rory'ego oraz brzucha i palców u rąk Cheeky'ego.
- Podnieś ołówek i powiedz: **Draw Rory's nose.** Zademonstruj czynność, rysując palcem po śladzie. Powiedz: **Draw the nose, toes, tummy and fingers.** Poproś dzieci, aby dokończyły rysunki części ciała.

9. Zaśpiewajcie piosenkę *My body* i wskażcie części ciała (CD 1, ścieżka 10.; Książka ucznia, s. 5)

- Powiedz: **Let's sing My body!** Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę, wskazując na obrazku palce u rąk, nos, brzuch i palce u stóp (tekst na s. 22). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

10. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD 1, ścieżka 6.)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Bye-bye!** Zachęć dzieci, aby mu pomachały i powiedziały: **Bye-bye!**
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zagrajcie w *Find the banana*

- Wybierz dziecko, które zagra w grę, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Poproś je, aby stanęło twarzą do ściany i zasłoniło oczy. Pokaż kartę obrazkową przedstawiającą banana i powiedz: **Cheeky eats bananas.** Ukryj kartę obrazkową z bananem w sali. Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Zadaniem dziecka jest pomóc Cheeky'emu znaleźć banana. Gdy zbliży się do ukrytej karty, krzyknij: **Yes!**, a gdy zacznie się od niej oddalać, krzyknij: **No!** Zachęć pozostałe dzieci do udziału w zabawie. Kontynuuj ją, dopóki karta z bananem nie zostanie znaleziona. Gdy dziecko znajdzie kartę obrazkową przedstawiającą banana, pokaż ją i powiedz: **Look! A banana! Here it is!**

2. Zaśpiewajcie piosenkę *Cheeky's town* (CD 1, ścieżka 9.)

- Zaproś dzieci do kółka. Przyczep karty obrazkowe *Cheeky, Rory, Tom* i *Ellie* na różnych ścianach sali. Powiedz: **Let's sing Cheeky's town!** Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę, wskazując odpowiednie postacie na kartach (tekst na s. 19). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy. Gdy nabiorą pewności, pozwól im wskazywać karty samodzielnie.

3. Zagrajcie w *Blindfold*

- Zaproś dzieci do kółka i powiedz: **Shh! Be very quiet!** Wybierz dziecko, które zagra w grę, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Zachęć je, by stanęło pośrodku. Zasłoń mu oczy, np. szarfą, i obróć dziecko trzykrotnie. Na palcach policz: **One, two, three.** Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy. Poprowadź wybrane dziecko do innej osoby w kółku. Powiedz: **Touch (his) nose** i poproś, aby dotknęło nosa koleżanki/kolegi. Zapytaj: **Who is it?** i poproś, aby spróbowało zgadnąć imię tej osoby. Jeśli odpowie poprawnie, powiedz: **Yes! It's (Janek)!** Jeśli się pomyli, pozwól mu zgadywać dalej. Powtórz grę z pozostałymi dziećmi, zmieniając części ciała.



Cele nauczania:

- Słuchanie historyjki ze zrozumieniem

Kluczowe słownictwo i struktury:

fingers, nose, tummy, toes

Słownictwo i struktury powtarzane:

Hello, Bye-bye

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Rymowanka *Cheeky's jungle gym* – TPR
- Słuchanie historyjki *Look at me!* ze zrozumieniem
- Karta pracy – przyklejanie naklejek z częściami ciała
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; mata do gry; karty obrazkowe: palce, nos, brzuch, palce u stóp, *Cheeky, Rory*; karty obrazkowe do historyjki 1.; *Książki ucznia* (karty pracy); ołówki; naklejki z rozdziału 1.

Przygotowania: Rozłóż matę do gry w miejscu przeznaczonym do ćwiczeń w kółku.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj i odgrywaj treść piosenki (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Odegrajcie rymowankę *Cheeky's jungle gym* (CD 1, ścieżka 11.)

- Upewnij się, że dzieci siedzą i mają swobodę ruchu.
- Odtwórz nagranie. Wykonuj odpowiednie gesty i zachęć dzieci, aby cię naśladowały.

Cheeky's jungle gym

Stand. p.1,2,3.

Turn around.1,2,3.

Clap our hands.1,2,3.

Touch your fingers.

Touch your nose.

Touch your tummy.

Touch your toes.

Make a circle.

Sit down.1,2,3.

Sleep.1,2,3.

- Jeśli dzieci będą zbyt podekscytowane zabawą, warto zastosować rymowankę *Calm down* na wyciszenie (tekst na s. 9).

3. Zagrajcie w *Abracadabra!*

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Wyjaśnij dzieciom, że Cheeky będzie czarował. Drugą dłonią schowaj karty obrazkowe *fingers, nose, tummy* i *toes* za plecami.
- Powiedz: ***Abracadabra! 1,2,3!*** i łapką Cheeky'ego wykonaj gest rzucania zaklęcia. Zachęć dzieci, aby powtórzyły to za tobą.
- Powoli wyjmij kartę obrazkową przedstawiającą nos. Poproś dzieci, aby powiedziały: *nose*. Jeśli powtórzą słowo poprawnie, powiedz: ***That's right! A nose!*** Powtórz grę z pozostałymi kartami.

4. Zagrajcie w *Where's Cheeky's ...?*

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Wybierz dziecko, które zagra w grę, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Zapytaj: ***Where's Cheeky's nose?*** Zachęć dziecko, by wskazało nos Cheeky'ego.
- Jeśli dziecko wskaże właściwą część ciała, powiedz: ***Very good! There's Cheeky's nose!*** Powtórz zabawę z innymi dziećmi dla pozostałych części ciała.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 4.

5. Zagrajcie w *Going to the funfair*

- Wskaż matę do gry i powiedz: ***Look! It's Cheeky's town!*** Głosem Cheeky'ego powiedz: ***Hello!*** i pomachaj jego łapką dzieciom.
- Unieś ręce w pytającym geście i zapytaj: ***Where's Cheeky going today?*** Pospaceruj pacynką po miasteczku i zatrzymaj się przy domu. Zapytaj: ***Is Cheeky going to the house?*** Pokręć głową przecząco i powiedz: ***No!*** Jeśli dzieci odpowiedzą: *Yes!*, pokręć głową i powiedz: ***No! Not today.*** Powtórz ćwiczenie dla parku, farmy i restauracji. Następnie zaprowadź Cheeky'ego do wesołego miasteczka.
- Zadaj dzieciom kilka pytań o wesołe miasteczko. Zapytaj, jakie atrakcje im się podobają, kiedy ostatnio tam były itd.
- Pokaż karty obrazkowe z Cheekym i Rorym i powiedz: ***Cheeky and Rory are going to the funfair.***

6. Powiedzcie rymowaną *Let's go 1* (CD 1, ścieżka 12.)

- Rozdaj karty obrazkowe z Cheekym i Rorym. Poproś dzieci, aby przekazywały je sobie w kółku. Powiedz rymowaną i zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy. Dodatkowo możesz maszerować w miejscu. Poproś dzieci, aby powtarzały odpowiednie gesty za tobą.



Rymowana *Let's go 1*

Let's go, let's go.

Ho, ho, ho!

To the funfair, to the funfair.

Let's go, let's go.

Ho, ho, ho!

- Powiedz: ***Point to the funfair*** i poproś dzieci, aby wskazały wesołe miasteczko na macie do gry. Następnie poproś dziecko trzymające kartę obrazkową z Cheekym, aby położyło ją w wesołym miasteczku. Powtórz to dla karty obrazkowej Rory.

Historyjka

7. Powiedzcie rymowaną *Story time* (CD 1, ścieżka 13.)

- Powiedz: ***It's story time*** i rozłóż dłonie w geście otwierania książki. Powiedz rymowaną, odgrywając jej treść. Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.



Rymowana *Story time*

Shh! Shh! (połóż palec na ustach)

It's story time. It's story time. (rozłóż dłonie w geście otwierania książki)

Shh! Shh! (połóż palec na ustach)

It's story time today. (rozłóż dłonie w geście otwierania książki)

Shh! Shh! (połóż palec na ustach)

It's story time. It's story time. (rozłóż dłonie w geście otwierania książki)

Shh! Shh! (połóż palec na ustach)

It's story time today. (rozłóż dłonie w geście otwierania książki)

8. Posłuchajcie historyjki *Look at me!* (CD 1, ścieżka 14.; karty obrazkowe do historyjki 1.)

- Powiedz: ***Let's listen to the story.*** Przeczytaj historyjkę na głos lub odtwórz nagranie z płyty. Pokazuj karty obrazkowe i odgrywaj treść historyjki. Zachęć dzieci, aby słuchały historyjki i oglądały obrazki.



Look at me!

Karta obrazkowa 1

Narrator: ***This is Cheeky Monkey.*** (wskaż Cheeky'ego) ***This is Rory.*** (wskaż Rory'ego) ***They're going to the funfair.*** (wskaż wesołe miasteczko)

Cheeky: ***Come on, Rory! Let's go in!*** (wykonaj gest przywoływania)

Rory: ***Okay!***

Karta obrazkowa 2

Rory: ***Oh! Look at me!*** (wskaż swoje oko, a następnie siebie) ***What do I see?*** (wskaż odbicie wielkiego nosa Rory'ego w lustrze)

Karta obrazkowa 3

Cheeky: *Hee, h ee! Look!* (wskaż swoje oko)
It's of unny mirror! (wskaż lustro)
Hee, h ee! Look at me! (wskaż swoje oko, a następnie siebie) *What big fingers!* (wskaż odbicie wielkich palców Cheeky'ego w lustrze)

Karta obrazkowa 4

Rory: *Ho, h oo! Come here, C heeky.* (wykonaj gest przywoływania) *Look at me!* (wskaż swoje oko, a następnie siebie) *What big oes!* (wskaż wielkie palce u stóp Rory'ego)

Cheeky: *Hee, h ee! Look at me!* (wskaż swoje oko, a następnie siebie) *What a big ummy!* (wskaż wielki brzuch Cheeky'ego)

Rory: *It's enormous!* (podkreśl gestem wielkość brzucha)
Ho, h o, h oo! He, h e, h ee!
What d igr ose! (wskaż swój nos i pokaż gestem, jak rośnie) *Look at me!* (wskaż swoje oko, a następnie siebie)

Cheeky: *Ho, h o, h oo! He, h e, h ee!*
What big fingers! (wskaż swoje palce i pokaż gestem, jak rosną) *Look at me!* (wskaż swoje oko, a następnie siebie)

Rory: *Ho, h o, h oo! He, h e, h ee!*
What big oes! (wskaż swoje palce u stóp i pokaż gestem, jak rosną) *Look at me!* (wskaż swoje oko, a następnie siebie)

Cheeky: *Ho, h o, h oo! He, h e, h ee!*
What d igr ummy! (wskaż swój brzuch i pokaż gestem, jak rośnie)
Look at me! (wskaż swoje oko, a następnie siebie)
What a reat day!

Przejdźcie do stolików

9. Powiedzcie rymowankę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: *Shh! Be very quiet!* Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowankę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły i powtarzały odpowiednie gesty za tobą.

Przy stolikach

10. Przyklejcie naklejki z częściami ciała i narysujcie lustro po śladzie (*Książka ucznia*, ss. 6–7; naklejki z rozdziału 1.)

- Rozdaj naklejki, ołówki i *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Wskaż Cheeky'ego i Rory'ego i powiedz: *Look! Cheeky and Rory are at the funfair!*

- Podnieś naklejki i powiedz: *Show me the nose.* Poproś dzieci, aby odkleiły naklejkę przedstawiającą nos i podniosły ją do góry. Zapytaj: *Where does the nose go?* i poproś dzieci, aby pokazały brakujący nos Rory'ego na obrazku. Powiedz: *Stick on the nose* i zachęć dzieci, aby przykleiły nos we właściwym miejscu.
- Powiedz: *Stick on the fingers, toes and tummy.* Poproś dzieci, aby przykleiły pozostałe części ciała.
- Podnieś ołówek i powiedz: *Draw the mirror.* Zademonstruj czynność, rysując palcem po śladzie. Poproś dzieci, aby dokończyły rysunek lustra.

11. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD 1, ścieżka 6.)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: *Bye-bye!* Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zaśpiewajcie piosenkę *My body* (CD 1, ścieżka 10.)

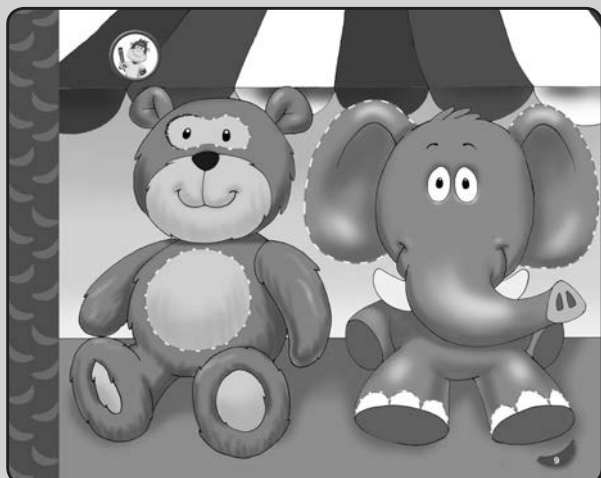
- Na wcześniejszych zajęciach poproś dzieci, aby przyniosły ulubionego misia lub lalkę. Powiedz: *Let's sing My body!* Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść, dotykając palców, nosa, brzucha i palców u stóp misia/lalki (tekst na s. 22). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

2. Zagrajcie w *Cheeky's echo*

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Krzyknij: *tummy* głosem Cheeky'ego. Trzykrotnie powtórz to słowo, za każdym razem ścisząc głos, imitując echo. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły. Powtórz to dla palców, nosa oraz palców u stóp.

3. Zagrajcie w *Flashcard fan*

- Przetasuj karty obrazkowe z częściami ciała. Trzymaj kartę obrazkową z nosem obrazkiem do siebie, tak aby dzieci nie widziały, co przedstawia. Pomachaj nią, dając dzieciom szansę zerknięcia na obrazek, i powiedz: *What's this?* Zachęć dzieci, aby powiedziały: *nose*. Powtórz tę zabawę z pozostałymi kartami.



Cele nauczania:

- Powtórzenie piosenki z historyjki

Kluczowe słownictwo i struktury:

eyes, ears

Słownictwo i struktury powtarzane:

fingers, nose, tummy, toes, Hello, Bye-bye

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Piosenka *My Body* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Wprowadzenie słów *eyes* i *ears*
- Piosenka do historyjki – śpiewanie i odgrywanie treści
- Karta pracy – rysowanie części ciała po śladzie
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; karty obrazkowe: palce, nos, brzuch, palce u stóp, oczy, uszy; worek; czysty arkusz papieru; *Książki ucznia* (karty pracy); ołówki; pluszowy miś

Przygotowania: Włóż karty obrazkowe przedstawiające palce, nos, brzuch, palce u stóp, oczy oraz uszy do worka; Przynieś na zajęcia pluszowego misia.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poprosz dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Zaśpiewajcie piosenkę *My body* (CD 1, ścieżka 10.)

- Powiedz: **Touch your fingers** i poprosz dzieci, aby dotknęły swoich palców u rąk. Powtórz to dla nosa, brzucha i palców u stóp.
- Powiedz: **Let's sing My body**. Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 22). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

3. Poznajcie słowa *eyes* i *ears*

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Wskaż oczy Cheeky'ego i powiedz: **eyes**. Poprosz dzieci, aby wskazały swoje oczy. Powtórz ćwiczenie ze słowem *ears*, a następnie mów słowa na zmianę. Zwiększ tempo ćwiczenia, gdy dzieci nabiorą pewności. Powtórz to dla palców, nosa, brzucha i palców u stóp.

4. Zagrajcie w *Monkey, look!* (CD 1, ścieżka 8.)

- Włóż karty obrazkowe przedstawiające palce, nos, brzuch, palce u stóp, oczy oraz uszy do worka. Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Łapkami Cheeky'ego potrząśnij workiem. Zapytaj: **What's in the bag?** i pozwól Cheeky'emu zajrzeć do środka.
- Powiedz rymowankę i odegraj jej treść (tekst na s. 9). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.
- Łapkami Cheeky'ego powoli wyjmij kartę obrazkową przedstawiającą oczy. Powiedz: **Look! What's this?** Zachęć dzieci, by powiedziały: *eyes*. Powtórz zabawę z pozostałymi kartami.

5. Zagrajcie w *Whose is this?*

- Weź czysty arkusz papieru. Wytnij w nim otwór wystarczająco duży, aby widać było przez niego część postaci na karcie obrazkowej. Przyłóż arkusz tak, żeby przez otwór widoczny był tylko brzuch, a pozostała część karty obrazkowej była zasłonięta. Zapytaj: **Whose is this?** Zachęć dzieci, aby odpowiedziały: *Cheeky's*. Jeśli ktoś z dzieci odpowie poprawnie, powiedz: **That's right! It's Cheeky's tummy!**
- Powtórz ćwiczenie dla palców oraz oczu Cheeky'ego, a także nosa, palców u stóp i uszu Rory'ego, stale zmieniając postacie.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 5.

6. Zaśpiewajcie piosenkę do historyjki (CD 1, ścieżka 15.)

- Zademonstruj dzieciom, jak śmieje się Rory. Powiedz: **Ho, h o, h oo! He, h e, h ee!** i zachęć dzieci, aby powtórzyły to za tobą. Powiedz: **Let's sing the story song**. Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 28). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

Piosenka o historyjki 1.

Ho, h o, h oo! He, h e, h ee! What d ign ose!

(wskaż swój nos i pokaż gestem, jak rośnie)

Look at me! (wskaż swoje oko, a następnie siebie)

Ho, ho, hoo! He, he, hee! What big fingers!

(wskaż swoje palce i pokaż gestem, jak rosną)

Look at me! (wskaż swoje oko, a następnie siebie)

Ho, h o, h oo! He, h e, h ee! What big oes!

(wskaż swoje palce u stóp i pokaż gestem, jak rosną)

Look at me! (wskaż swoje oko, a następnie siebie)

Ho, h o, h oo! He, h e, h ee! What d ig ummy!

(wskaż swój brzuch i pokaż gestem, jak rośnie)

Look at me! (wskaż swoje oko, a następnie siebie)

Przejście do stolików

7. Powiedzcie rymowankę Sit down 1 (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: **Shh! Be very quiet!** Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowankę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły i powtarzały odpowiednie gesty za tobą.

Przy stolikach

8. Narysujcie części ciała po śladzie (Książka ucznia, s. 9)

- Rozdaj ołówki i Książki ucznia lub indywidualne karty pracy.
- Wskaż misia i powiedz: **Look! A teddy bear!** Powtórz ze słoniem. Powiedz: **Look! The teddy bear and the elephant are at the funfair.**
- Powiedz: **Point to the teddy bear's eyes** i poproś dzieci, aby wskazały oczy misia. Powtórz ćwiczenie dla brzucha misia oraz uszu i palców u stóp słonia.
- Podnieś ołówek i powiedz: **Draw the eyes.** Zademonstruj czynność, rysując palcem po śladzie. Powiedz: **Draw the eyes, tummy, ears and oes.** Poproś dzieci, aby dokończyły rysunki części ciała.

9. Zagrajcie w Where's the teddy bear's ...?

- Przynieś pluszowego misia na zajęcia. Wybierz dziecko, które zagra w grę, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 7). Zapytaj: **Where's the teddy bear's nose?** Poproś dziecko, aby pokazało nos misia.
- Jeśli dziecko wskaże właściwą część ciała, w nagrodę przytul do niego misia. Powiedz: **Very good! There's the teddy bear's nose.** Powtórz zabawę z innymi dziećmi, zmieniając części ciała.

10. Zaśpiewajcie piosenkę Bye-bye Cheeky 1 (CD 1, ścieżka 6.)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Bye-bye!** Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: **Bye-bye!**
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zagrajcie w Cheeky says

- Zabawa jest wzorowana na tradycyjnej grze *Simon says*. Zaproś dzieci do kołka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Powiedz: **Cheeky says touch your nose, please** i dotknij swojego nosa. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy. Powtórz to dla palców, brzucha, palców u stóp, oczu oraz uszu. Wyjaśnij dzieciom, że kiedy mówisz: **Cheeky says**, powinny wykonać polecenie, ale gdy powiesz np.: **Touch your nose**, nie powinny reagować. Zademonstruj to, mówiąc: **Touch your nose.** Pokręć głową przecząco, jeśli któreś z dzieci dotknie swojego nosa, ale nie wykluczaj go z zabawy. Powtórz grę dla pozostałych części ciała. Wydawaj na zmianę polecenia zawierające zwrot **Cheeky says ..., please** i niezawierające tego zwrotu.

2. Zagrajcie w Concentration (arkusz do kopiowania, s. 196)

- Przed zajęciami powiel i wytnij zestaw minikart obrazkowych dla każdego dziecka. Rozdaj zestawy. Wskaż palce u rąk i zapytaj: **What are these?** Powtórz to dla nosa, brzucha, palców u stóp, oczu oraz uszu. W kołku rozłóż cztery zestawy minikart obrazkowych obrazkami do dołu. Wybierz dziecko, które zagra w grę, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Wyłumacz, że powinno znaleźć parę takich samych kart. Zachęć je do wskazania dwóch minikart obrazkowych i odgadnięcia, co się na nich znajduje. Odsłoń karty. Jeśli dziecko odgadło, powiedz: **(Toes) and toes. Well done!** i przenieś obie karty na skraj kręgu. Jeśli odpowiedź jest niepoprawna, powiedz: **(Toes) and tummy. Oh well!** i odwróć minikarty obrazkami do dołu. Kontynuuj grę z pozostałymi dziećmi, dopóki wszystkie minikarty obrazkowe nie zostaną odwrócone. Następnie wraz z dziećmi policz pary.

3. Zaśpiewajcie piosenkę My body (CD 1, ścieżka 10.)

- Przyczep karty obrazkowe przedstawiające palce, nos, brzuch i palce u stóp na różnych ścianach sali. Powiedz: **Let's sing My body.** Odtwórz nagranie. Śpiewając piosenkę, wskazuj odpowiednie karty obrazkowe (tekst na s. 22). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy. Gdy nabiorą pewności, pozwól im wskazywać karty samodzielnie.



Cele nauczania:

- Powtórzenie kluczowego słownictwa i historyjki
- Rozróżnianie pojęć *big* i *small*

Kluczowe słownictwo i struktury:

big, small

Słownictwo i struktury powtarzane:

fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello, Bye-bye

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Rymowanka *Cheeky's jungle gym* – TPR
- Wprowadzenie pojęć *big* i *small*
- Piosenka *Big and small* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Karta pracy – łączenie części ciała po śladzie
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; karty obrazkowe z pojęciami: *big, small*; karty do historyjki 1.; *Książki ucznia* (karty pracy); ołówki

Cheeky's jungle gym

Stand *p.1, 2, 3.*

Turn around. *1, 2, 3.*

Clap our hands. *1, 2, 3.*

Touch your fingers.

Touch your nose.

Touch your tummy.

Touch your toes.

Point to your eyes.

Point to your ears.

Make a circle.

Sit down. *1, 2, 3.*

Sleep. *1, 2, 3.*

- Jeśli dzieci będą zbyt podekscytowane zabawą, warto zastosować rymowankę *Calm down* na wyciszenie (tekst na s. 9).

3. Zagrajcie w *Cheeky says*

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę (opis zabawy na s. 28).

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 3.

4. Poznajcie pojęcia *big* i *small*

- Pokaż kartę obrazkową *small* i powiedz: ***small***. Powtórz to dla karty obrazkowej *big*.
- Wybierz dziecko, które wykona ćwiczenie, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Powiedz: ***Show your fingers***. Zachęć dziecko, aby pokazało swoje palce. Powiedz: ***Look! Fingers! Small fingers!*** Przyłóż swoje dłonie do dłoni dziecka. Wskaż swoje palce i powiedz: ***Look! Big fingers!*** Wykonaj ćwiczenie z pozostałymi dziećmi i powtórz je dla nosa, brzucha i uszu.

5. Zaśpiewajcie piosenkę *Big and small* (CD 1, ścieżka 17.)

- Powiedz: ***Let's sing the 'Big and small' song***. Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

Big and small

Big ummy, big ummy (pokaż duży brzuch)

Pointing at you! (wskaż dziecko naprzeciw ciebie)

Big ummy, big ummy (pokaż duży brzuch)

Pointing at you! (wskaż dziecko naprzeciw ciebie)

Small ears, small ears (pokaż małe uszy)

Listening to you! (wskaż dziecko naprzeciw ciebie)

Small ears, small ears (pokaż małe uszy)

Listening to you! (wskaż dziecko naprzeciw ciebie)

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: ***Hello!*** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Odegrajcie rymowankę *Cheeky's jungle gym* (CD 1, ścieżka 16.)

- Upewnij się, że dzieci siedzą i mają swobodę ruchu.
- Odtwórz nagranie. Wykonuj odpowiednie gesty i zachęć dzieci, aby cię naśladowały.

Big yes, big yes (pokaż wielkie oczy)
Looking at you! (wskaż dziecko naprzeciw ciebie)
Big yes, big yes (pokaż wielkie oczy)
Looking at you! (wskaż dziecko naprzeciw ciebie)

Small toes, small toes (pokaż małe palce u stóp)
Walking on you! (wskaż dziecko naprzeciw ciebie)
Small toes, small toes (pokaż małe palce u stóp)
Walking on you! (wskaż dziecko naprzeciw ciebie)

Historyjka

6. Powiedzcie rymowankę *Story time* (CD 1, ścieżka 13.)

- Powiedz: *It's story time* i rozłóż dłonie, w geście otwierania książki. Powiedz rymowankę, odgrywając jej treść (tekst na s. 9). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.

7. Przypomnijcie sobie historyjkę *Look at me!* (karty obrazkowe do historyjki 1.)

- Pokaż kartę obrazkową 1 do historyjki. Wskaż Cheeky'ego i zapytaj: *Who's this?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *Cheeky*. Powtórz to z postacią Rory'ego. Powiedz: *Cheeky and Rory are going to the funfair*.
- Pokaż kartę obrazkową 2. Wskaż wielki nos Rory'ego i zapytaj: *What's this?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *nose*. Zapytaj: *Is it big or small?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *big*. Powtórz to dla małego nosa Rory'ego.
- Pokaż kartę obrazkową 3. Wskaż wielkie palce Cheeky'ego i zapytaj: *What are these?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *fingers*. Zapytaj: *Are they big or small?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *big*. Powtórz to dla małych palców Cheeky'ego.
- Pokaż kartę obrazkową 4. Wskaż mały brzuch Cheeky'ego i zapytaj: *What's this?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *tummy*. Zapytaj: *Is it big or small?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *small*. Powtórz to dla dużego brzucha Cheeky'ego.

8. Posłuchajcie historyjki *Look at me!* (CD 1, ścieżka 14.; karty obrazkowe do historyjki 1.; *Książka ucznia*, ss. 5–7)

- Rozdaj *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Powiedz: *Let's listen to the story*. Przeczytaj historyjkę na głos, lub odtwórz nagranie z płyty, przerywając, aby dzieci mogły powtarzać słowa *fingers*, *nose*, *tummy* i *toes*. Pokazuj karty do historyjki i odgrywaj ich treść. Zaśpiewaj piosenkę do historyjki, odgrywając jej treść (tekst na s. 28). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

Przejdźcie do stolików

9. Powiedzcie rymowankę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Położ palec na ustach i powiedz: *Shh! Be very quiet!* Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowankę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły i powtarzały odpowiednie gesty za tobą.

Przy stolikach

10. Połączcie duże i małe części ciała Cheeky'ego (*Książka ucznia*, s. 11)

- Rozdaj ołówki i *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Powiedz: *Point to Cheeky's small ears* i zachęć dzieci, aby wskazały małe uszy Cheeky'ego. Powiedz: *Point to Cheeky's big ears* i poproś dzieci, aby wskazały duże uszy Cheeky'ego. Powtórz to dla palców, brzucha oraz palców u stóp, używając na zmianę pojęć *big* i *small*.
- Podnieś ołówek i powiedz: *Match the ears*. Zademonstruj czynność, kreśląc linię palcem po śladzie. Powiedz: *Match the ears, fingers, tummy and toes*. Poproś dzieci, aby dokończyły linie łączące części ciała.

11. Zaśpiewajcie piosenkę *Big and small* (CD 1, ścieżka 17.)

- Powiedz: *Let's listen to the 'Big and small' song*. Odtwórz nagranie. Śpiewając piosenkę, wskazuj duży i mały brzuch, uszy oraz palce u stóp na karcie pracy (tekst na ss. 29–30). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

12. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD 1, ścieżka 6.)

- Założ pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: *Bye-bye!* Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zagrajcie w *Big object, small object*

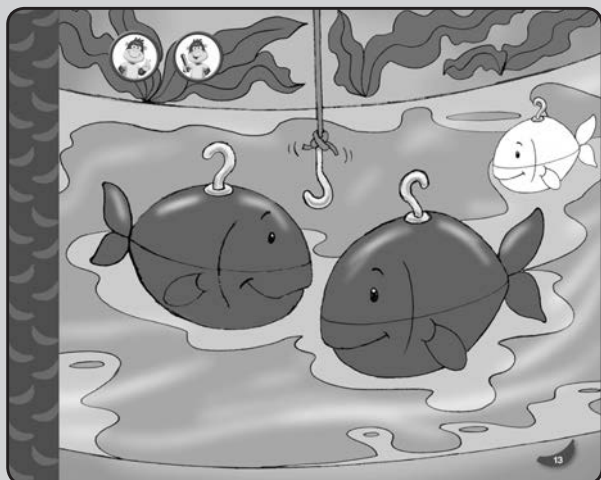
- Ułóż duży i mały okrąg na podłodze za pomocą sznurka. Poproś dzieci, aby znalazły w sali duże przedmioty i umieściły je w dużym okręgu. Następnie zachęć je, aby znalazły małe przedmioty i umieściły je w małym okręgu.

2. Zagrajcie w *Touch your ...*

- Pokaż kartę obrazkową przedstawiającą nos i powiedz: *Touch your nose*. Poproś dzieci, aby dotknęły swoich nosów. Powtórz ćwiczenie dla palców, brzucha, palców u stóp, oczu oraz uszu.

3. Zagrajcie w *What big fingers!*

- Pokaż swoje palce i powiedz: *Look at my big fingers!* Połóż dłoń na tablicy i obrysuj ją. Powiedz: *Look! Big fingers!* Obrysuj palce jednego z dzieci na drugiej stronie tablicy. Powiedz: *Look! Small fingers!* Powiedz: *Point to small* i poproś dzieci, aby wskazały małe palce. Powtórz zabawę dla pojęcia *big*.



Cele nauczania:

- Ćwiczenie koloru niebieskiego i liczb 1–3

Kluczowe słownictwo i struktury:

blue, liczby 1–3

Słownictwo i struktury powtarzane:

fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello, Bye-bye

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Gra *Pass and touch blue*
- Piosenka *Move your body* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Karta pracy – kolorowanie obrazka
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; mata do gry; karty obrazkowe: niebieski, liczby 1–3; *Książki ucznia* (karty pracy); ołówki; niebieskie kredki

Przygotowania: Rozłóż matę w miejscu przeznaczonym do ćwiczeń w kółku.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Narysujcie części ciała w powietrzu

- Łapkami Cheeky'ego narysuj w powietrzu zarys brzucha. Zapytaj: **What's this?** Poproś dzieci, aby powiedziały: **tummy**. Powtórz to dla palców, nosa, palców u stóp, oczu oraz uszu.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 2.

3. Zagrajcie w *Pass and touch blue*

- Wskaż matę do gry i powiedz: **Look! It's Cheeky's town!** Zachęć dzieci do odwiedzenia znanych im miejsc w miasteczku Cheeky'ego.
- Pokaż kartę obrazkową z kolorem niebieskim i powiedz: **Look! Blue!** Podaj kartę dzieciom.
- Odtwórz muzykę z płyty. Poproś dzieci, aby w kółku przekazywały sobie kartę obrazkową z kolorem niebieskim. Zatrzymaj muzykę. Powiedz: **Touch blue.** Poproś dziecko trzymające kartę, aby dotknęło czegoś niebieskiego na macie do gry. Jeśli zrobi to poprawnie, powiedz: **That's right! It's blue ...!**

4. Zaśpiewajcie piosenkę *Numbers* (CD 1, ścieżka 19.)

- Pokaż kartę obrazkową z liczbą 1 i powiedz: **one**. Pokaż jeden palec. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy. Powtórz ćwiczenie dla liczb 2 i 3.
- Powiedz: **Let's sing the 'Numbers' song.** Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść. Poproś dzieci, aby powtarzały odpowiednie gesty za tobą.



Numbers

Look at me! (wskaż siebie)

One, two, three. (policz na palcach do trzech)

I can count to three! (wskaż siebie i pokaż trzy palce)

One, two, three. (policz na palcach do trzech)

One, two, three. (jw.)

Hooray! Hooray! Hooray! (klaśnij w dłonie trzy razy)

5. Zaśpiewajcie piosenkę *Move your body* (CD 1, ścieżka 20.)

- Pokaż dzieciom, jak poruszać ciałem, jakby było z galarety. Powiedz: **Come on! Move your body!**
- Powiedz: **Let's sing 'Move your body'.** Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.



Move your body

Move your body. (poruszaj całym ciałem, jakby było z galarety)

Move your body. (jw.)

I look funny! (wskaż siebie i zrób śmieszny minę)

So do you. (wskaż dziecko naprzeciw siebie)

Hide your fingers.

Point to your nose.

Pat your tummy.

Touch your toes.

Point to your ears.

Point to your eyes.

Move your body. (poruszaj całym ciałem, jakby było z galarety)

Move your body. (jw.)

I look funny! (wskaż siebie i zrób śmieszny minę)

So do you. (wskaż dziecko naprzeciw siebie)

Przejdźcie do stolików

6. Powiedzcie rymowankę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: *Shh! Be very quiet!* Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowankę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły i powtarzały odpowiednie gesty za tobą.

Przy stolikach

7. Pokolorujcie rybkę na niebiesko (*Książka ucznia, s. 13*)

- Rozdaj ołówki, niebieskie kredki i *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Powiedz: *Look! Fish! How many fish are there?* Wskazuj rybki, licząc je na głos wraz z dziećmi. Zachęć dzieci, aby pokazywały rybki na swoich kartach pracy. Zapytaj: *How many?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *three*.
- Wskaż dużą rybę i powiedz: *Look! A fish! Is it small? Yes or No?* Zachęć dzieci, aby powiedziały: *No!* Następnie zapytaj: *Is it big? Yes or No?* Zachęć dzieci, aby powiedziały: *Yes!* Powtórz to dla małej rybki.
- Podnieś niebieską kredkę i powiedz: *Colour the small fish blue.* Zademonstruj czynność, udając, że rysujesz. Zachęć dzieci do pokolorowania małej rybki.

8. Zaśpiewajcie piosenkę *Numbers* (CD 1, ścieżka 19.; *Książka ucznia, s. 13*)

- Powiedz: *Let's sing the 'Numbers' song.* Śpiewaj piosenkę i wskazuj ryby na karcie pracy, licząc do trzech (tekst na s. 31). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

9. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD 1, ścieżka 6.)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: *Bye-bye!* Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zagrajcie w *Pass the tambourine* i zaśpiewajcie piosenkę *Numbers* (CD 1, ścieżka 19.)

- Zaproś dzieci do kółka. Powiedz: *Let's sing the 'Numbers' song.* Odtwórz nagranie. Śpiewając piosenkę, zachęcaj dzieci do przekazywania sobie tamburynu w kółku (tekst na s. 31). Przy wersji *One, two, three* poproś dziecko trzymające tamburyn, aby uderzyło w niego trzy razy.

2. Zagrajcie w *Guess who's got the flashcard*

- Zaproś dzieci do kółka. Przetasuj karty obrazkowe przedstawiające palce, nos, brzuch, palce u stóp, oczy oraz uszy. Wybierz sześcioro dzieci za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Rozdaj dzieciom karty obrazkowe i poproś, żeby na nie nie patrzyły. Poproś dzieci, aby trzymały karty nad głową. Zapytaj: *Nose, who's got the nose?* i zachęć pozostałe dzieci, by wymieniły imię dziecka trzymającego kartę przedstawiającą nos. Powtórz to dla palców, brzucha, palców u stóp, oczu oraz uszu.

3. Pokolorujcie obrazek i znajdźcie misia, piłkę oraz rybę (arkusz do kopiowania, s. 197)

- Przed zajęciami zrób kopię arkusza dla każdego dziecka. Rozdaj niebieskie kredki oraz arkusze. Pokaż dzieciom, jak pokolorować zaznaczone pola, aby odnaleźć misia, piłkę i rybę. Gdy dzieci skończą wykonywać ćwiczenie, wskaż misia i zapytaj: *What's this?* Zachęć dzieci, by odpowiedziały: *teddy bear*. Zapytaj: *What colour's the teddy bear?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *blue*. Powtórz ćwiczenie dla piłki i ryby.



Cele nauczania:

- Odgrywanie treści historyjki za pomocą wypychanki

Kluczowe słownictwo i struktury:

fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small

Słownictwo i struktury powtarzane:

Hello, Bye-bye

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Rymowanka *Cheeky's jungle gym* – TPR
- Wykonywanie wypychanki
- Słuchanie historyjki *Look at me!* ze zrozumieniem
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; karty obrazkowe: palce, nos, brzuch, palce u stóp, oczy, uszy; wypychanka z rozdziału 1.; karty obrazkowe do historyjki

3. Zagrajcie w *What's this?*

- Przetasuj karty obrazkowe przedstawiające palce, nos, brzuch, palce u stóp, oczy oraz uszy. Wybierz kartę z oczami i trzymaj ją obrazkiem do siebie, tak aby dzieci nie widziały, co przedstawia. Pokaż im kartę na ułamek sekundy i zapytaj: **What's this?** Zachęć dzieci, aby powiedziały: *eyes*. Wręcz kartę obrazkową dziecku, które udzieli poprawnej odpowiedzi, i powiedz: **Well done! Eyes!** Powtórz grę dla palców, nosa, brzucha, palców u stóp oraz uszu.

4. Zagrajcie w *Who's got ...?*

- Wręcz sześciorgu dzieciom karty obrazkowe z częściami ciała. Poproś je, aby wstały, przyciskając karty do siebie, tak aby pozostałe dzieci nie widziały obrazków. Zapytaj: **Who's got the tummy?** Zachęć pozostałe dzieci, aby odgadły imię osoby, która trzyma kartę przedstawiającą brzuch.
- Poproś wskazane dziecko, aby odsłoniło swoją kartę. Jeśli któreś z dzieci odgadło, powiedz: **Yes! (Janek's) got the tummy!** i poproś dziecko trzymające kartę, aby usiadło. Jeśli odpowiedź była niepoprawna, powiedz: **No! (Janek) has got the (toes)!** Poproś dziecko trzymające kartę, aby ponownie odwróciło ją obrazkiem do siebie. Kontynuuj, dopóki wszystkie karty nie zostaną odgadnięte.
- Powiedz: **Give me the tummy** i poproś dziecko trzymające kartę przedstawiającą brzuch, aby ci ją przekazało. Powtórz ćwiczenie dla palców, nosa, palców u stóp, oczu oraz uszu.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 4.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaproś dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Odegrajcie rymowankę *Cheeky's jungle gym* (CD 1, ścieżka 16.)

- Upewnij się, że dzieci siedzą i mają swobodę ruchu.
- Odtwórz nagranie. Wykonuj odpowiednie gesty i zachęć dzieci, aby cię naśladowały (tekst na s. 29).
- Jeśli dzieci będą zbyt podekscytowane zabawą, warto zastosować rymowankę *Calm down* na wyciszenie (tekst na s. 9).

Przejdźcie do stolików

5. Powiedzcie rymowankę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: **Shh! Be very quiet!** Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowankę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły i powtarzały odpowiednie gesty za tobą.

Przy stolikach

6. Wykonajcie pacynkę Rory'ego (wypychanka z rozdziału 1.)

- Rozdaj wypychanki. Pokaż dzieciom, jak je wylamać i włożyć na palce, tak aby stworzyć pacynkę. Poproś je, aby powtarzały czynności za tobą.
- Powiedz: **Point to Rory's tummy** i zachęć dzieci, aby wskazały brzuch Rory'ego. Powtórz to dla palców, nosa palców u stóp, oczu oraz uszu.

Historyjka

7. Powiedzcie rymowanąkę *Story time* (CD 1, ścieżka 13.)

- Powiedz: *It's story time* i rozłóż dłonie, w geście otwierania książki. Powiedz rymowanąkę, odgrywając jej treść (tekst na s. 9). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.

8. Posłuchajcie historyjki *Look at me!* (CD 1, ścieżka 14.; karty obrazkowe do historyjki 1.; wypychanka z rozdziału 1.)

- Powiedz: *Let's listen to the story*. Przeczytaj historyjkę na głos lub odtwórz nagranie z płyty. Pokazuj karty do historyjki i odgrywaj ich treść. Zachęć dzieci, aby słuchały historyjki i oglądały obrazki.
- Poproś dzieci, aby podczas słuchania historyjki wskazywały nos, palce, palce u stóp oraz brzuch na wypychance.
- Zaśpiewaj piosenkę do historyjki i odegraj jej treść (tekst na s. 28). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

9. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD1, ścieżka 6.)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: *Bye-bye!* Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zagrajcie w *Pass the flashcards*

- Zaprosz dzieci do kółka i wręcz im karty obrazkowe z częściami ciała obrazkami do dołu. Poproś dzieci, aby nie podglądały. Odtwórz piosenkę z płyty. Poproś dzieci, aby przekazywały sobie karty w kółku. Zatrzymaj muzykę. Poproś dziecko trzymające kartę, aby ją odwróciło. Zapytaj: *What's this?* Zachęć dziecko, aby powiedziało nazwę części ciała. Jeśli odpowie poprawnie, połóż kartę obrazkową w kółku i powiedz: *Very good! Nose!* Powtórz to dla kolejnych kart z częściami ciała.

2. Pokolorujcie małe misie na niebiesko (arkusz do kopiowania, s. 198)

- Przed zajęciami zrób kopię arkusza dla każdego dziecka. Rozdaj niebieskie kredki oraz arkusze. Powiedz: *Look! Teddy bears!* Wskaż duże misie, a następnie małe misie. Podnieś niebieską kredkę i powiedz: *Colour the small teddy bears blue.* Poproś dzieci, aby pokolorowały małe misie na niebiesko.

3. Zaśpiewajcie wersję karaoke piosenki *Big and small* (CD 1, ścieżka 18.)

- Powiedz: *Let's sing the 'Big and small' song.* Odtwórz nagranie. Śpiewaj i odgrywaj treść piosenki (tekst na ss. 29–30). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.



Cele nauczania:

- Utrwalenie piosenek oraz kluczowego słownictwa i struktur z rozdziału

Kluczowe słownictwo i struktury:

fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, blue

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Gra *What's on the mat today?*
- Ulubiona piosenka – śpiewanie i odgrywanie treści
- Karta pracy – rysowanie swojego portretu
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; mata do gry; karty obrazkowe: nos, brzuch, palce u stóp, oczy, uszy; czysty arkusz papieru; kredki; *Książka ucznia* (karty pracy); ołówki; odznaki Cheeky'ego

Przygotowania: Rozłóż matę w miejscu przeznaczonym do ćwiczeń w kółku.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do Ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Zagrajcie w *What's on the mat today?* (CD 1, ścieżka 22.)

- Przygotuj karty obrazkowe przedstawiające nos, brzuch, palce u stóp oraz uszy. Powiedz: **Let's be detectives** i udawaj, że spoglądasz przez szkło powiększające. Powiedz rymowaną, odgrywając jej treść. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

What's on the mat today ?

What's on the mat today? (udawaj, że spoglądasz przez szkło powiększające)

What's on the mat today? (jw.)

Put up our hand o play. (podnieś rękę)

Find nose. (pokaż kartę przedstawiającą nos)

Find nose. (jw.)

Find nose on the mat today. (wskaż matę do gry)

Point and say (dłonią wykonaj gest wskazywania, a następnie mówienia)

Hip, h ip, hooray! (uniesz ręce w geście radości)

- Zatrzymaj nagranie. Poproś jedno z dzieci, aby pokazało nos na macie do gry. Zachęć je, by powiedziało: **nose**. Jeśli odpowie poprawnie, poproś pozostałe dzieci, aby były brawo. Wykonaj ćwiczenie z pozostałymi dziećmi i powtórz je dla brzucha, palców u stóp oraz uszu.

Find tummy. (pokaż kartę przedstawiającą brzuch)

Find tummy. (jw.)

Find tummy on the mat today. (wskaż matę do gry)

Point and say (dłonią wykonaj gest wskazywania, a następnie mówienia)

Hip, hip, hooray! (uniesz ręce w geście radości)

Find toes. (pokaż kartę przedstawiającą palce u stóp)

Find toes. (jw.)

Find toes on the mat today. (wskaż matę do gry)

Point and say (dłonią wykonaj gest wskazywania, a następnie mówienia)

Hip, hip, hooray! (uniesz ręce w geście radości)

Find ears. (pokaż kartę przedstawiającą uszy)

Find ears. (jw.)

Find ears on the mat today. (wskaż matę do gry)

Point and say (dłonią wykonaj gest wskazywania, a następnie mówienia)

Hip, hip, hooray! (uniesz ręce w geście radości)

3. Zaśpiewajcie ulubioną piosenkę

- Zapytaj dzieci, czy pamiętają wszystkie piosenki z rozdziału 1. Odtwórz początek piosenki *My body*. Zapytaj: **Do you remember 'My body'?** Poproś dzieci, aby zaśpiewały zapamiętane słowa lub zwroty. Powtórz to dla piosenki do historyjki oraz piosenek *Big and small* i *Move your body*.
- Zapytaj: **What's your favourite song?** Poproś dzieci, aby wybrały ulubioną piosenkę z rozdziału 1. Powiedz: **Put your hands up for 'My body'**. Policz głosy. Powtórz to z pozostałymi piosenkami.
- Powiedz: **Our favourite song is ('Move your body')**. **Let's sing 'Move your body'**. Odtwórz nagranie. Śpiewaj i odgrywaj treść piosenki (teksty na ss. 22, 28, 29–30, 31). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

Przejdźcie do stolików

4. Powiedzcie rymowankę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: **Shh! Be very quiet!** Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowankę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły i powtarzały odpowiednie gesty za tobą.

5. Narysujcie swój portret

- Narysuj portret na czystym arkuszu papieru. Pokaż go dzieciom i zapytaj: **Look! Who's this?** Poproś dzieci, aby zgadywały. Zapytaj: **Is it the teacher?** Jeśli dzieci zaprzeczą, powiedz: **Oh yes, it is!**
- Wybierz dziecko, które wykona ćwiczenie, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Powiedz: **Point to the nose** i poproś je, aby dotknęło nosa na rysunku. Wykonaj ćwiczenie z pozostałymi dziećmi i powtórz je dla palców, brzucha, palców u stóp oraz uszu.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 5.

Przy stolikach

6. Narysujcie swoje portrety i powiedzcie: *Look at me!* (Książka ucznia, s. 15)

- Rozdaj ołówki, kredki i *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Wskaż lustro na karcie pracy i powiedz: **Look! A mirror!** Podnieś ołówek oraz swój portret i powiedz: **Draw yourself.** Zademonstruj czynność, udając, że rysujesz. Zachęć dzieci do narysowania własnych portretów i pokolorowania ich.
- Chodź po sali, zadając dzieciom pytania dotyczące ich rysunków. Powiedz: **What do you have? What's your favourite colour? Look at your big smile!**, zapytaj: **What colour is your hair?** itd.
- Kiedy dzieci skończą, poproś, aby pokazały swoje rysunki klasie. Zachęć je, by powiedziały: *Look at me!*

7. Rozdaj odznaki Cheeky'ego

- Pochwal dzieci za pracę w rozdziale. Powiedz: **Well done! Very good!** lub **Excellent!** i naklej odznaki Cheeky'ego na ich karty pracy. Możesz także poprosić dzieci, aby samodzielnie nakleili odznaki.

8. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD1, ścieżka 6.)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Bye-bye!** Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do Ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zagrajcie w *Abacadabra!*

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Wyjaśnij dzieciom, że Cheeky będzie czarował. Drugą ręką schowaj karty obrazkowe przedstawiające palce, nos, brzuch, palce u stóp, oczy oraz uszy za plecami.
- Powiedz: **Abacadabra! 1,2,3!** i łapką Cheeky'ego wykonaj gest rzucania zaklęcia. Zachęć dzieci, aby powtórzyły go za tobą.
- Powoli wyjmij kartę obrazkową przedstawiającą brzuch. Poproś dzieci, by powiedziały: *tummy*. Jeśli powtórzą słowo poprawnie, powiedz: **That's right! A tummy!** Powtórz ćwiczenie dla palców, nosa, palców u stóp, oczu oraz uszu.

2. Odegrajcie historyjkę *Look at me!* (CD 1, ścieżka 14.)

- Wybierz dwoje dzieci za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Przydziel im role Cheeky'ego i Rory'ego. Odtwórz nagranie historyjki. Poproś dzieci o odegranie scenki (opis na ss. 25–26). Zachęć pozostałe dzieci, aby się przyłączyły, śpiewając piosenkę do historyjki.

3. Zaśpiewajcie wersję karaoke piosenki *Move your body* (CD 1 ścieżka 21.)

- Powiedz: **Let's sing Move your body!** Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 31). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

Na Multi-ROM-ie znajdziesz ciekawe ćwiczenia interaktywne powiązane z tematem rozdziału.

Rozdział 2: *Baby is sad*

Słownictwo i struktury

Kluczowe

mummy
daddy
sister
brother
baby
granny

happy/sad
yellow

Powtarzane

Hello.
Bye-bye.
fingers
nose
tummy
toes
eyes
ears
blue
big/small
liczby 1–3

Bierne

family
Close your eyes.
It's your ...
Blow a kiss.
Shake hands with ...
Hug.
Wave.
Go to sleep.
What's the matter, baby?
Baby is sad.
Don't cry!
Baby is happy.
Baby is sleeping now.
It's time for bed.
Goodnight.
Smile at ...
Rock ...
They're very tired.
Go out to play.
Let's have fun!
Let's be happy!
Jump.
Dance.
Come and play.
Hip, hip, hooray!

Używane na zajęciach

This is ...
Who's this?
Well done!
Who's got ...?
Yes!/No!
Give me ...
Let's listen/sing ...
Shh! Be very quiet!
What colour is this?
Colour ...
Who's missing?
Look!
It's Cheeky's town!
Where is Cheeky going today?
Let's go.
Point to ...
It's story time.
Show me ...
Stick on ...
Match ...
Draw ...
Touch ...
Find ...
Count ...
How many ...?
Do you remember ...?
What's your favourite song?
Pick up ...

Główne cele nauczania

- Rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny
- Słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- Odgrywanie historyjki
- Śpiewanie piosenek wraz i odgrywanie ich treści
- Rozróżnianie pomiędzy *happy* i *sad*
- Rozpoznawanie koloru żółtego
- Liczenie do trzech

Główne kryteria oceny

Dzieci **po** inny:

- wykazywać zainteresowanie historyjką
- rozpoznawać postacie z historyjki
- rozpoznawać nazwy członków rodziny
- rozpoznawać kolor żółty
- rozumieć znaczenie słów *happy* i *sad*
- liczyć do trzech
- reagować na proste polecenia nauczyciela
- uczestniczyć w grach i zabawach ruchowych
- śpiewać piosenki i odgrywać ich treść
- rozwijać orientację przestrzenną, koordynację ruchową i zdolności motoryczne



Cele nauczania:

- Rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny

Kluczowe słownictwo i struktury:

mummy, daddy, sister, brother

Słownictwo i struktury powtarzane:

Hello, Bye-bye, fingers, nose, tummy, toes, blue

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Gra *Hello daddy!*
- Piosenka *Close your eyes* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Karta pracy – kolorowanie obrazka
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; karty obrazkowe: mama, tata, siostra, brat; *Książki ucznia* (karty pracy); żółte i niebieskie kredki

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaproś dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Zaśpiewajcie piosenkę *Move your body* (CD 1, ścieżka 20.)

- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 31). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

3. Zagrajcie w *Hello daddy!*

- Ułóż w wachlarz karty obrazkowe przedstawiające mamę, tatę, siostrę oraz brata. Powiedz: **Look who's come to visit today! It's Cheeky's family!**
- Pokaż kartę obrazkową z mamą i powiedz: **This is mummy.** Powtórz to z pozostałymi kartami.
- Wręcz dziecku kartę obrazkową z tatą i powiedz: **Hello, daddy!** Zachęć je, aby wzięło kartę i powiedziało: **Hello, daddy!** Poproś dzieci, aby przekazywały sobie kartę w kółku i mówiły: **Hello, daddy!** Gdy karta dotrze z powrotem do ciebie, ponownie powiedz: **Hello, daddy!** i połącz ją w kółku. Kontynuuj grę z pozostałymi kartami z członkami rodziny.

4. Zagrajcie w *Who's this?*

- Przetasuj karty obrazkowe przedstawiające mamę, tatę, siostrę oraz brata. Wybierz kartę z bratem i trzymaj ją obrazkiem do siebie, tak aby dzieci nie widziały, co przedstawia. Pokaż im kartę na ułamek sekundy i zapytaj: **Who's this?** Zachęć dzieci, aby powiedziały: **brother.** Wręcz kartę obrazkową dziecku, które udzieli poprawnej odpowiedzi, i powiedz: **Well done! Brother!** Powtórz zadanie z pozostałymi członkami rodziny.

5. Zagrajcie w *Who's got ...?*

- Wręcz czworgu dzieciom karty obrazkowe z członkami rodziny. Poproś je, aby wstały, przyciskając karty do piersi, tak aby pozostałe dzieci nie widziały obrazków. Zapytaj: **Who's got mummy?** Zachęć pozostałe dzieci, aby odgadły imię osoby, która trzyma kartę z mamą.
- Poproś wskazane dziecko, aby odsloniło swoją kartę. Jeśli któreś z dzieci odgadło, powiedz: **Yes! (Janek's) got mummy!** i poproś dziecko trzymające kartę, aby usiadło. Jeśli odpowiedź była niepoprawna, powiedz: **No! (Janek) has got (daddy)!** Poproś dziecko trzymające kartę, aby ponownie odwróciło ją obrazkiem do siebie. Kontynuuj zabawę, dopóki wszystkie karty nie zostaną odgadnięte.
- Powiedz: **Give me mummy** i poproś dziecko trzymające kartę przedstawiającą mamę, aby ci ją przekazało. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kartami.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 5.

6. Zaśpiewajcie piosenkę *Close your eyes* (CD 1, ścieżka 23.)

- Powiedz: **Let's sing Close your eyes.** Odtwórz nagranie. Śpiewając piosenkę, pokazuj dzieciom karty obrazkowe z tatą, mamą, siostrą i bratem. Zachęć je do wskazywania członków rodziny.

🎧 *Close your eyes*

Close your eyes. (zasłoń oczy dłońmi)

Who is this? (odsłoń oczy)

It's your daddy!

Blow a kiss. (poślij buziaka karcie obrazkowej z tatą)

Close your eyes. (zasłoń oczy dłońmi)

Who is this? (odsłoń oczy)

It's your mummy!

Blow a kiss. (poślij buziaka karcie obrazkowej z mamą)

Close your eyes. (zasłoń oczy dłońmi)

Who is this? (odsłoń oczy)

It's your sister!

Blow a kiss. (poślij buziaka karcie obrazkowej z siostrą)

Close your eyes. (zasłoń oczy dłońmi)

Who is this? (odsłoń oczy)

It's your brother!

Blow a kiss. (poślij buziaka karcie obrazkowej z bratem)

Przejdźcie do stolików

7. Powiedzcie rymowaną *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: **Shh! Be very quiet!** Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowaną i odgrywaj jej treść (opis na s. 8). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

Przy stolikach

8. Pokolorujcie piżamy na żółto i na niebiesko (*Książka ucznia*, s. 17)

- Rozdaj żółte i niebieskie kredki oraz *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Wskaż Cheeky'ego na karcie pracy i powiedz: **Look! It's Cheeky!** Powiedz: **Point to brother** i poproś dzieci, aby wskazały bratczyka. Powtórz to ćwiczenie dla siostry, mamy i taty.
- Wskaż piżamę mamy i powiedz: **It's yellow.**
- Wskaż piżamę taty i zapytaj: **What colour is this?** Poproś dzieci, aby powiedziały: **blue.**
- Podnieś żółtą kredkę i powiedz: **Colour mummy's pyjamas yellow.** Zademonstruj czynność, rysując palcem. Powiedz: **Colour mummy's pyjamas yellow and daddy's pyjamas blue.** Poproś dzieci, aby pokolorowały piżamy.

9. Zaśpiewajcie piosenkę *Close your eyes* (CD 1, ścieżka 23.)

- Powiedz: **Let's sing 'Close your eyes'.** Odtwórz nagranie. Śpiewając piosenkę, wskazuj tatę, mamę, siostrę i brata na karcie pracy. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

10. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD 1, ścieżka 6.)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Bye-bye!** Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: **Bye-bye!**
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do Ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zagrajcie w *Hello, daddy! Bye-bye, daddy!*

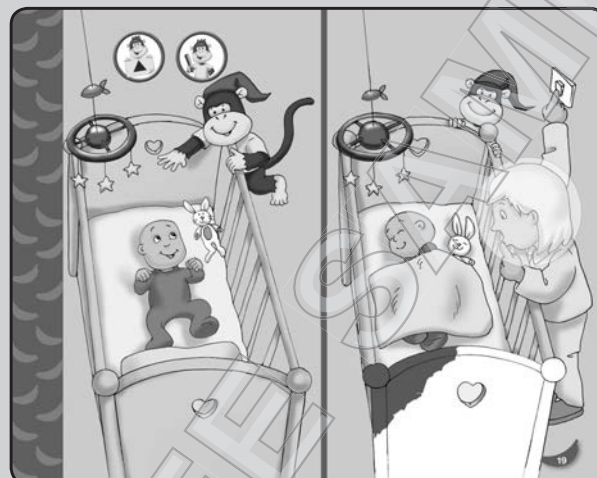
- Wręcz dziecku po swojej lewej stronie kartę obrazkową z tatą i powiedz: **Hello, daddy!** Zachęć je, aby wzięło kartę i powiedziało: **Hello, daddy!** Poproś dzieci, aby przekazywały sobie kartę w kółku w kierunku przeciwnym do ruchu wskazówek zegara i mówiły: **Hello, daddy!** Następnie powiedz: **Bye-bye, daddy!** i podaj kartę obrazkową dziecku po swojej prawej stronie. Dzieci kontynuują przekazywanie karty w kierunku zgodnym z ruchem wskazówek zegara. Kiedy dzieci nabiorą pewności, mów: **Hello!** lub: **Bye-bye!**, sygnalizując im zmianę wyrażenia i kierunku przekazywania karty.

2. Zaśpiewajcie piosenkę *My body* (CD 1, ścieżka 10.)

- Przypomnij dzieciom, że w dzisiejszej piosence użyły wyrażenia *Close your eyes*. Zapytaj, jakie inne części ciała pamiętają. Zachęć je, aby powiedziały: **fingers, nose, tummy, toes and ears.** Powiedz: **Let's sing 'My body'.** Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 22). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

3. Stwórzcie rodzinny łańcuch z papieru

- Złóż razem stos kartek i wytnij z nich prostą sylwetkę osoby. Rozdaj papierowe ludziki i poproś dzieci, żeby wybrały jednego z członków rodziny: mamę, tatę, siostrę lub brata. Zachęć je do narysowania i pokolorowania wybranego członka rodziny. Gdy skończą rysować, zepnij sylwetki zszywaczem, tworząc papierowy łańcuch, i powieś go w sali.



Cele nauczania:

- Słuchanie historyjki ze zrozumieniem

Kluczowe słownictwo i struktury:

mummy, daddy, sister, brother

Słownictwo i struktury powtarzane:

Hello, Bye-bye

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Rymowanka *Cheeky's jungle gym* – TPR
- Słuchanie historyjki *Baby is sad* ze zrozumieniem
- Karta pracy – przyklejanie naklejek z członkami rodziny
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; mata do gry; karty obrazkowe: mama, tata, siostra, brat, niemowlę, *Cheeky*; karty obrazkowe do historyjki 2.; *Książki ucznia* (karty pracy); niebieskie kredki, naklejki z rozdziału 2.

Przygotowania: Rozłóż matę w miejscu przeznaczonym do ćwiczeń w kółku.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaproś dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj i odgrywaj treść piosenki (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Zaśpiewajcie piosenkę *My body* (CD 1, ścieżka 10.)

- Powiedz: **Let's sing 'My body'**. Odtwórz nagranie. Śpiewaj i odgrywaj treść piosenki (tekst na s. 22). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

3. Odegrajcie rymowankę *Cheeky's jungle gym* (CD 1, ścieżka 25.)

- Upewnij się, że dzieci siedzą i mają swobodę ruchu.

- Odtwórz nagranie. Wykonuj odpowiednie gesty i zachęć dzieci, aby cię naśladowały.



Cheeky's jungle gym

Stand *p.1,2,3.*

Turn around. *1,2,3.*

Clap *our hands.* *1,2,3.*

Say hello *to mummy.*

Shake hands *with daddy.*

Hug *sister.*

Wave *to brother.*

Make a *circle.*

Sit down. *1,2,3.*

Sleep. *1,2,3.*

- Jeśli dzieci będą zbyt podekscytowane zabawą, warto zastosować rymowankę *Calm down* na wyciszenie (tekst na s. 9).

4. Zagrajcie w *Who's missing?*

- Połóż kartę obrazkową przedstawiającą tatę w kółku i powiedz: **daddy**. Powtórz to dla mamy, siostry oraz brata. Poproś dzieci, aby zapamiętały karty.
- Zbierz i przetasuj karty obrazkowe, a następnie wyjmij jedną z nich, nie pokazując dzieciom obrazka. Wybierz troje dzieci za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Wręcz dzieciom trzy pozostałe karty obrazkowe. Poproś je, aby pokazały karty innym dzieciom.
- Zapytaj: **Who's missing?** Zachęć dzieci, aby powiedziały nazwę brakującego członka rodziny. Pokaż odpowiednią kartę obrazkową. Jeśli któreś z dzieci odpowie poprawnie, powiedz: **Well done! It's (sister)!** Przetasuj karty obrazkowe i ponownie zagraj w grę.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 4.

5. Zagrajcie w *Going to the house*

- Wskaż matę do gry i powiedz: **Look! It's Cheeky's town!** Głosem Cheeky'ego powiedz: **Hello!** i pomachaj jego łapką dzieciom.
- Unieś ręce w pytającym geście i zapytaj: **Where's Cheeky going oday?** Ziewnij i powiedz głosem Cheeky'ego: **I'm sleepy**. Pospaceruj pacynką po miasteczku i zatrzymaj się przy wesołym miasteczku. Zapytaj: **Is Cheeky going o the funfair?** Pokręć głową przecząco i powiedz: **No!** Jeśli dzieci odpowiedzą: **Yes!**, pokręć głową i powiedz: **No! Not today**. Powtórz to dla kilku innych miejsc w miasteczku. Następnie zaprowadź Cheeky'ego do domu.
- Zadaj dzieciom kilka pytań dotyczących ich domów. Zapytaj, z kim mieszkają, jak wyglądają ich domy itp.
- Pokaż karty obrazkowe z Cheekym i niemowlęciem i powiedz: **Cheeky and b aby are going o the house**.

6. Powiedzcie rymowaną *Let's go 2* (CD 1, ścieżka 26.)

- Rozdaj karty obrazkowe z Cheekym i niemowlęciem. Poproś dzieci, aby przekazywały je sobie w kółku. Powiedz rymowaną i zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy. Dodatkowo możesz maszerować w miejscu. Poproś dzieci, aby powtarzały odpowiednie gesty za tobą.



Rymowana *Let's go 2*

Let's go, l et's go.
Ho ho ho!
To the house, t o the house.
Let's go, l et's go.
Ho ho ho!

- Powiedz: **Point to the house** i poproś dzieci, aby wskazały dom na macie do gry. Następnie poproś dziecko trzymające kartę obrazkową z Cheekym, aby położyło ją w domu. Powtórz to ćwiczenie z kartą **baby**.

Historyjka

7. Powiedzcie rymowaną *Story time* (CD 1, ścieżka 13.)

- Powiedz: **It's story time** i rozłóż dłonie, w geście otwierania książki. Powiedz rymowaną, odgrywając jej treść (opis na s. 9). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.

8. Posłuchajcie historyjki *Baby is sad* (CD 1, ścieżka 27.; karty obrazkowe do historyjki 2.)

- Powiedz: **Let's listen to the story**. Przeczytaj historyjkę na głos lub odtwórz nagranie z płyty. Pokazuj karty obrazkowe i odgrywaj treść historyjki. Zachęć dzieci, aby słuchały i oglądały obrazki.



Baby is sad

Karta obrazkowa 1

Narrator: **This is Tom.** (wskaż Toma) **This is Ellie.** (wskaż Ellie) **This is mummy.** (wskaż mamę) **This is daddy.** (wskaż tatę) **They're at their house.** (wskaż ich dom)

Niemowlę: (trzyj oczy i udawaj, że płaczesz)

Tom i Ellie: **What's that?** (udawaj, że nasłuchujesz, przykładając dłoń do ucha)

Mama: **It's baby.** (wykonaj gest kołysania dziecka)

Tata: **Oh, n o! Baby is sad.** (zrób smutną minę)

Karta obrazkowa 2

Niemowlę: (trzyj oczy i udawaj, że płaczesz)

Tata: **What's the matter, b aby?** (unieś dłonie w geście pytającym) **Oh, no! Baby is sad.** (trzyj oczy i udawaj, że płaczesz) **It's okay, baby.** (śpiewaj cicho) **Hush baby, don't cry!** (połóż palec na ustach) **Baby, baby go to sleep.** (udawaj, że zasypiasz) **Daddy's here, d addy's here.** (wskaż tatę) **Close your eyes and b aby o to sleep.** (wykonaj gest kołysania dziecka)

Niemowlę: (trzyj oczy i udawaj, że płaczesz)

Mama: **What's the matter, b aby?** (unieś dłonie w geście pytającym) **Oh, n o! Baby is sad.** (trzyj oczy i udawaj, że płaczesz) **It's okay, b aby!** (śpiewaj cicho) **Hush baby, d on't cry.** (połóż palec na ustach) **Baby, b aby go to sleep.** (udawaj, że zasypiasz) **Mummy's here, mummy's here.** (wskaż mamę) **Close your eyes and b aby o to sleep.** (wykonaj gest kołysania dziecka)

Niemowlę: (trzyj oczy i udawaj, że płaczesz)

Ellie: **What's the matter, b aby?** (unieś dłonie w geście pytającym) **Oh, n o! Baby is sad.** (trzyj oczy i udawaj, że płaczesz) **It's okay baby.** (śpiewaj cicho) **Hush baby, d on't cry.** (połóż palec na ustach)

Niemowlę: *Baby, b aby go to sleep.* (udawaj, że zasypiasz) *Sister's here, s ister's here.* (wskaż Ellie) *Close your eyes and o to sleep.* (wykonaj gest kołysania dziecka) (trzyj oczy i udawaj, że płaczesz)

Tom: *What's the matter, b aby?* (unieś dłonie w geście pytającym) *Oh, n o! Baby is sad.* (trzyj oczy i udawaj, że płaczesz) *It's okay, b aby.* (śpiewaj cicho) *Hush baby, don't cry.* (połóż palec na ustach) *Baby, b aby go to sleep. B rother's here, brother's here.* (wskaż Toma) *Close your eyes and o to sleep.* (wykonaj gest kołysania dziecka)

Niemowlę: (trzyj oczy i udawaj, że płaczesz)

Karta obrazkowa 3

Cheeky: (śpiewaj wesoło) *Hush baby, d on't cry.* (wykonaj gest kołysania dziecka) *Baby, b aby go to sleep!* (połóż palec na ustach) *Daddy's here, m ummy's here, sister's here, b rother's here. C heeky's here, C heeky's here! Close your eyes and o to sleep!* (wykonaj gest kołysania dziecka)

Niemowlę: (śmieje się i udawaj, że ssiesz kciuk)

Karta obrazkowa 4

Mama: *Look!* (wskaż swoje oko) *Baby is happy!* (wskaż niemowlę i uśmiechnij się) *Thank you Cheeky! Baby is sleeping now.* (udawaj, że zasypiasz) *Come on everyone!* (wykonaj gest przywołania) *It's time for bed. G oodnight!* (udawaj, że zasypiasz)

Przejdźcie do stolików

9. Powiedzcie rymowanąkę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: *Shh! Be very q iet!* Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowanąkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.

Przy stolikach

10. Przyklejcie naklejki z członkami rodziny i pokolorujcie kołyskę (*Książka ucznia, ss. 18–19; naklejki z rozdziału 2.*)

- Rozdaj naklejki, niebieskie kredki i *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Wskaż niemowlę na karcie pracy i powiedz: *Look! Baby is sad!*
- Podnieś naklejki i powiedz: *Show me daddy.* Poproś dzieci, aby odkleiły naklejkę z tatą i podniosły ją do góry. Zapytaj: *Where does daddy go?* i poproś dzieci, aby wskazały na obrazku miejsce, w którym brakuje taty. Powiedz: *Stick on daddy* i zachęć dzieci, aby przykleiły naklejkę z tatą we właściwym miejscu.

- Powiedz: *Stick on sister, b rother andn ummy.* Poproś dzieci, aby przykleiły pozostałe naklejki z członkami rodziny.
- Podnieś niebieską kredkę i powiedz: *Colour the cot blue.* Zademonstruj czynność, rysując palcem. Poproś dzieci, aby pokolorowały łóżeczko na niebiesko.

11. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD 1, ścieżka 6.)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: *Bye-bye!* Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Close your eyes* (CD 1, ścieżka 23.)

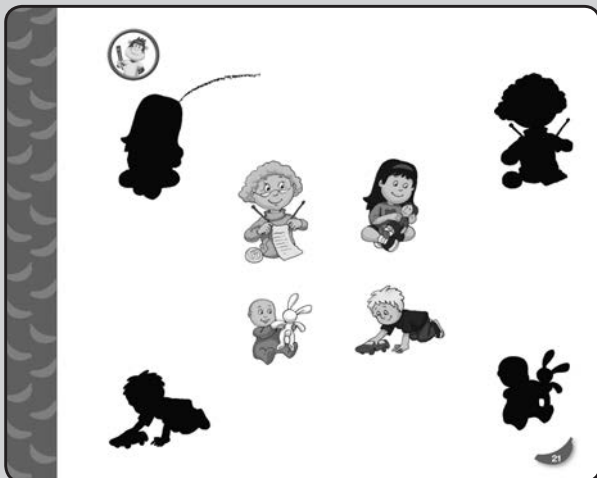
- Powiedz: *Let's sing Close your eyes.* Przygotuj cztery lalki lub przytulanki. Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść, pokazując kolejno lalki, odgrywające rolę taty, mamy, siostry oraz brata (tekst na s. 39). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

2. Zagrajcie w *Swapping places*

- Podziel dzieci na cztery grupy. Wskaż pierwszą grupę i powiedz: *You are mummies.* Powtórz to dla tatusiów, siostr oraz braci. Powiedz: *Hands up, m ummies.* Zachęć dzieci z grupy *mummies*, aby podniosły ręce. Powtórz polecenie z pozostałymi grupami. Powiedz: *mummies* i poproś wszystkie dzieci z grupy *mummies*, aby wstały i zamieniły się miejscami. Powtórz to z pozostałymi grupami, a następnie zmieniaj kolejność wydawanych poleceń, dopóki dzieci nie nabiorą pewności.

3. Zaśpiewajcie piosenkę *Numbers* (CD 1, ścieżka 19.)

- Zaprosz dzieci do kółka. Powiedz: *Let's sing the 'Numbers' song.* Rozdaj karty obrazkowe z liczbami 1, 2 i 3. Odtwórz nagranie. Poproś dzieci, aby śpiewały piosenkę i przekazywały sobie karty obrazkowe w kółku (tekst na s. 31). Przy wersji *One, two, three* zachęć dzieci trzymające karty obrazkowe z liczbami, aby pokazały je grupie.



Cele nauczania:

- Powtórzenie piosenki z historyjki

Kluczowe słownictwo i struktury:

baby, granny

Słownictwo i struktury powtarzane:

mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Piosenka *Close your eyes* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Wprowadzenie słów *baby* i *granny*
- Piosenka do historyjki – śpiewanie i odgrywanie treści
- Karta pracy – łączenie członków rodziny z ich cieniami
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; karta obrazkowa 2 do historyjki 2.; karty obrazkowe: mama, tata, siostra, brat, niemowlę, babcia; *Książki ucznia* (karty pracy); ołówki

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Zaśpiewajcie piosenkę *Close your eyes* (CD 1, ścieżka 23.)

- Powiedz: **Let's sing 'Close your eyes'**. Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 39). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

3. Poznajcie słowa *baby* i *granny*

- Pokaż kartę obrazkową 2 do historyjki 2. Wybierz jedno dziecko za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Wskaż mamę na karcie obrazkowej i powiedz: **This is ...**. Zachęć wybrane dziecko, aby dokończyło zdanie, mówiąc: *mummy*. Wykonaj ćwiczenie z pozostałymi dziećmi i powtórz je dla taty, siostry, brata oraz Cheeky'ego.
- Zapytaj dzieci, kto jeszcze występuje w historyjce. Zachęć je, aby odpowiedziały: *baby*.
- Pokaż kartę obrazkową przedstawiającą niemowlę. Powiedz: **baby** i poproś dzieci, aby cię naśladowały. Powtórz ćwiczenie z kartą przedstawiającą babcię.

4. Zagrajcie w *Speed speaking*

- Pokaż kartę obrazkową przedstawiającą siostrę i zachęć dzieci, aby powiedziały: *sister*. Powtórz to z kartami *mummy, daddy, brother, baby* i *granny*.
- Pokazuj karty obrazkowe, jedna po drugiej, stopniowo zwiększając tempo ćwiczenia. Poproś dzieci, aby wymawiały nazwy postaci na kartach tak szybko, jak potrafią.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 4.

5. Zaśpiewajcie piosenkę do historyjki (CD 1, ścieżka 28.)

- Pokaż kartę obrazkową 2 do historyjki 2. Powiedz: **Let's sing the story song**. Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.



Piosenka o historyjki 2.

Hush baby, d on't cry! (połóż palec na ustach)
Baby, b aby go to sleep. (udawaj, że zasypiasz)
Daddy's here, m ummy's here.
Sister's here, b rother's here.
Cheeky's here, C heeky's here!
Close your eyes and o to sleep. (jw.)

Przejdźcie do stolików

6. Powiedzcie rymowaną *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: **Shh! Be very q iet!** Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowaną i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.

Przy stolikach

7. Połączcie członków rodziny z ich cieniami (*Książka ucznia, s. 21*)

- Rozdaj ołówki i *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Wskaż obrazek siostry na karcie pracy i zapytaj: **Who's this?** Poproś dzieci, aby powiedziały: *sister*.
- Podnieś ołówek i powiedz: **Match sister**. Zademonstruj czynność, kreśląc palcem linię od obrazka siostry do jej cienia. Powiedz: **Match sister, g ranny, b rother and baby**. Poproś dzieci o połączenie członków rodziny z odpowiednimi cieniami.

8. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (*CD 1, ścieżka 6.*)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Bye-bye!** Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zagrajcie w *The ball game*

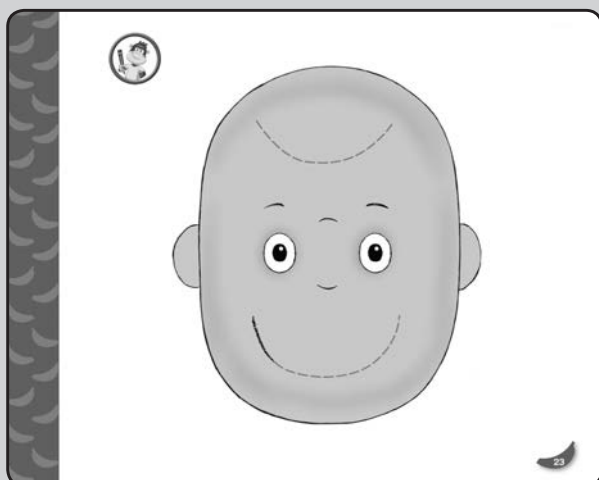
- Zaproś dzieci do kółka. Potocz piłkę do jednego z dzieci. Pokaż mu kartę obrazkową przedstawiającą siostrę i zapytaj: **Who's this?** Zachęć dziecko, aby powiedziało: *sister*. Jeśli odpowie poprawnie, powiedz: **Well done! Sister!** Poproś je, aby potoczyło piłkę w kierunku innego dziecka, i kontynuuj grę. Powtórz ćwiczenie z kartami obrazkowymi z mamą, tatą, bratem, niemowlęciem oraz babcią.

2. Zagrajcie w *Who's missing?*

- Przetasuj karty obrazkowe przedstawiające mamę, tatę, siostrę, brata, babcię oraz niemowlę. Odłóż na bok kartę z babcią. Wybierz pięcioro dzieci za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Wręcz im pozostałe karty obrazkowe. Poproś dzieci, aby pokazały swoje karty grupie. Zapytaj: **Who's missing?** i zachęć pozostałe dzieci, aby powiedziały: *granny*. Powtórz zabawę z innymi dziećmi dla pozostałych kart.

3. Pokażcie swoje rodzinne zdjęcia

- Na wcześniejszych zajęciach poproś dzieci, aby przyniosły zdjęcia swoich rodzin. Wybierz dziecko, które wykona ćwiczenie, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Poproś je, aby pokazało jedno ze swoich zdjęć. Zapytaj: **Who's this?** Jeśli dziecko ma trudności z udzieleniem odpowiedzi, zapytaj: **Is it your (mummy)?** i zachęć je, by powiedziało: *Yes!* lub: *No!* Wykonaj ćwiczenie z pozostałymi dziećmi.



Cele nauczania:

- Powtórzenie kluczowego słownictwa i historyjki
- Rozróżnianie pojęć *happy* i *sad*

Kluczowe słownictwo i struktury:

happy, sad

Słownictwo i struktury powtarzane:

mummy, daddy, sister, brother, baby, granny

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Rymowanka *Cheeky's jungle gym* – TPR
- Wprowadzenie pojęć *happy* i *sad*
- Piosenka *Clap and be happy* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Karta pracy – rysowanie radosnego i smutnego niemowlęcia po śladzie
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; karty obrazkowe z pojęciami: *happy, sad*; karty obrazkowe do historyjki 2.; *Książki ucznia* (karty pracy); ołówki; czyste kartki

- Odtwórz nagranie. Wykonuj odpowiednie gesty i zachęć dzieci, aby cię naśladowały.

Cheeky's jungle gym

Stand *p.1,2,3.*

Turn around. *1,2,3.*

Clap *our hands.* *1,2,3.*

Wave *to mummy.*

Shake hands *with daddy.*

Hug *sister.*

Smile *at brother.*

Rock *baby.*

Blow *dk iss* *to granny.*

Make a *ircle.*

Sit down. *1,2,3.*

Sleep. *1,2,3.*

- Jeśli dzieci będą zbyt podekscytowane zabawą, warto zastosować rymowankę *Calm down* na wyciszenie (tekst na s. 9).

3. Poznajcie pojęcia *happy* i *sad*

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę i schowaj ją za plecami. Następnie wyjmij Cheeky'ego zza pleców i udawaj, że płacze. Powiedz: ***Cheeky is sad*** i zrób smutną minę. Pokaż kartę obrazkową przedstawiającą smutek i powiedz: ***sad***.
- Daj Cheeky'emu buziaka. Powiedz: ***Cheeky is happy*** i zrób radosną minę. Pokaż kartę obrazkową przedstawiającą radość i powiedz: ***happy***.

4. Zaśpiewajcie piosenkę *Clap and be happy* (CD 1, ścieżka 30.)

- Powiedz: ***Let's sing Clap and be happy***. Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

Clap and be happy

Clap, clap, clap. (klaśnij trzy razy)

Let's be happy! (narysuj uśmiech w powietrzu)

Brothers and sisters,

Mummy and daddy.

Jump, jump, jump. (podskocz trzy razy)

Let's be happy! (narysuj uśmiech w powietrzu)

Brothers and sisters,

Mummy and daddy.

Dance, dance, dance. (tańcz)

Let's be happy! (narysuj uśmiech w powietrzu)

Brothers and sisters,

Mummy and daddy.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: ***Hello!*** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Odegrajcie rymowankę *Cheeky's jungle gym* (CD 1, ścieżka 29.)

- Upewnij się, że dzieci siedzą i mają swobodę ruchu.

Historyjka

5. Powiedzcie rymowankę *Story time* (CD 1, ścieżka 13.)

- Powiedz: *It's story time* i rozłóż dłonie, w geście otwierania książki. Powiedz rymowankę, odgrywając jej treść (tekst na s. 9). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.

6. Przypomnijcie sobie historyjkę *Baby is sad* (karty obrazkowe do historyjki 1.)

- Pokaż kartę obrazkową 1 do historyjki. Wskaż brata i zapytaj: *Who's this?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *brother* lub: *Tom*. Powtórz to dla kart *sister* (*Ellie*), *mummy* i *daddy*. Wskaż rodzinę, ziewnij i powiedz: *They're very tired*.
- Pokaż kartę obrazkową 2. Wskaż niemowlę. Zapytaj: *Is baby happy or sad?* Zrób radosną, a następnie smutną minę. Poproś dzieci, aby powiedziały: *sad*.
- Pokaż kartę obrazkową 3. Wskaż Cheeky'ego i powiedz: *Look! Cheeky is singing*. Połóż palec na ustach, a następnie zacznij cicho śpiewać: *Hush baby, don't cry. B aby, b aby go to sleep!*
- Pokaż kartę obrazkową 4. Wskaż niemowlę i zapytaj: *Is baby happy or sad?*, robiąc radosną, a później smutną minę. Poproś dzieci, aby powiedziały: *happy*.

7. Posłuchajcie historyjki *Baby is sad* (CD 1, ścieżka 27.; karty obrazkowe do historyjki 2.; *Książka ucznia*, ss. 17–19)

- Rozdaj *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Powiedz: *Let's listen to the story*. Przeczytaj historyjkę na głos lub odtwórz nagranie z płyty, przerywając, tak aby dzieci mogły powtarzać słowa *mummy*, *daddy*, *sister* o *az brother*. Pokazuj karty do historyjki i odgrywaj ich treść.
- Zaśpiewaj piosenkę do historyjki, odgrywając jej treść (tekst na s. 43). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

Przejdźcie do stolików

8. Powiedzcie rymowankę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: *Shh! Be very quiet!* Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowankę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.

Przy stolikach

9. Narysujcie radosne niemowlę i smutne niemowlę (*Książka ucznia*, s. 23)

- Rozdaj ołówki i *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy. Upewnij się, że wszystkie strony/karty są obrócone w tę samą stronę i ukazują radosne niemowlę.
- Wskaż niemowlę na karcie pracy i zapytaj: *Who's this?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *baby*.

- Podnieś ołówek i powiedz: *Draw happy baby*. Zademonstruj czynność, rysując palcem po śladzie. Poproś dzieci, aby dokończyły rysunki. Odwróć kartę do góry nogami i powtórz ćwiczenie dla smutnego niemowlęcia.
- Gdy dzieci skończą rysować, pokaż im radosne niemowlę i zapytaj: *Is baby happy or sad?* Zachęć dzieci, by powiedziały: *happy*. Powtórz ćwiczenie dla smutnego niemowlęcia.
- Powiedz: *Baby is happy* i poproś dzieci, aby wskazały radosne niemowlę. Powtórz to dla smutnego niemowlęcia.

10. Zagrajcie w *Cheeky's echo*

- Założ pacynkę Cheeky'ego na rękę. Głosem Cheeky'ego krzyknij: *happy!* Trzykrotnie powtórz to słowo, za każdym razem ściszejając głos, imitując echo. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy. Powtórz to dla *sad*.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 10.

11. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD 1, ścieżka 6.)

- Założ pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: *Bye-bye!* Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zaśpiewajcie piosenkę do historyjki i ukołyszcie Cheeky'ego do snu (CD 1, ścieżka 28.)

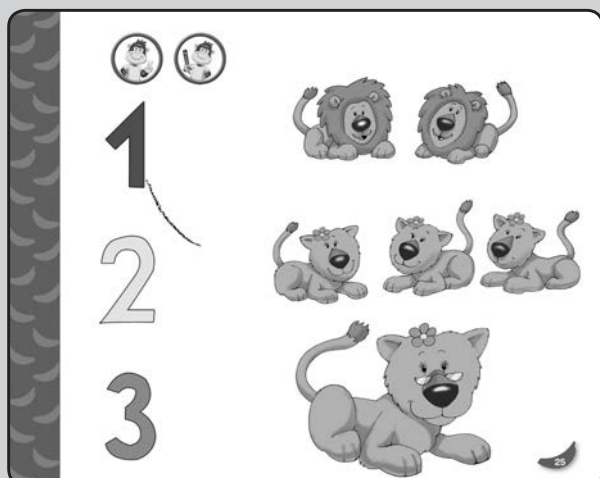
- Wybierz dziecko, które wykona ćwiczenie, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Wręcz mu pacynkę Cheeky'ego. Odtwórz piosenkę do historyjki. Śpiewaj i odgrywaj treść piosenki (tekst na s. 43). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy. Poproś dziecko, które trzyma Cheeky'ego, aby ukołysało go do snu. Gdy piosenka się skończy, poproś dziecko, aby udawało, że kładzie Cheeky'ego do łóżeczka.

2. Zagrajcie w *Happy face, sad face*

- Uśmiechnij się i zapytaj: *Happy or sad?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *happy*. Przesuń dłoń wzdłuż swojej twarzy, z góry na dół. Gdy dłoń zasłoni usta, zrób smutną minę. Odsłoń twarz i zapytaj: *Happy or sad?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *sad*. Zmieniaj kolejność słów *happy* i *sad*, dopóki dzieci nie nabiorą pewności.

3. Narysujcie radosną lub smutną minę

- Powiedz: *Let's draw a happy face*. Zademonstruj czynność, rysując radosną twarz na tablicy. Powtórz to dla smutnej twarzy. Rozdaj dzieciom kartki i zachęć je, by narysowały radosną lub smutną twarz. Gdy skończą, poproś, aby pokazały swoje rysunki klasie.



Cele nauczania:

- Ćwiczenie kolorów niebieskiego i żółtego oraz liczb 1–3

Kluczowe słownictwo i struktury:

yellow

Słownictwo i struktury powtarzane:

liczby 1–3, *mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, blue, big, small*

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Gra *Pass and touch yellow*
- Piosenka *Three small lions* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Karta pracy – liczenie i łączenie obrazków z liczbami
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; mata do gry; karty obrazkowe: żółty, niebieski; *Książki ucznia* (karty pracy); ołówek

Przygotowania: Rozłóż matę w miejscu przeznaczonym do ćwiczeń w kółku.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poprosz dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Zagrajcie w *Pass and touch yellow*

- Wskaż matę do gry i powiedz: **Look! It's Cheeky's town!** Zachęć dzieci do odwiedzenia znanych im miejsc w miasteczku Cheeky'ego.

- Pokaż kartę obrazkową z kolorem żółtym i powiedz: **Look! Yellow!** Wręcz kartę jednemu z dzieci.
- Odtwórz muzykę z płyty. Poprosz dzieci, aby w kółku przekazywały sobie kartę obrazkową z kolorem żółtym. Zatrzymaj muzykę. Powiedz: **Touch yellow.** Poprosz dziecko trzymające kartę, aby dotknęło czegoś żółtego na macie do gry. Jeśli zrobi to poprawnie, powiedz: **That's right! It's yellow ...!**

3. Zagrajcie w *Find blue*

- Pokaż kartę obrazkową z kolorem niebieskim i zapytaj: **What colour is this?** Poprosz dzieci, by powiedziały: *blue.*
- Wybierz troje dzieci do gry za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Powiedz: **Find three blue things.** Policz na palcach do trzech, mówiąc: **One, two, three.** Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do ćwiczenia.
- Poprosz jedno z wybranych dzieci, aby dotknęło czegoś niebieskiego na macie do gry. Jeśli zareaguje poprawnie, powiedz: **That's right! It's blue ...!** Wykonaj ćwiczenie z pozostałymi dziećmi i powtórz je dla liczb 2 oraz 3. Ponownie wskaż przedmioty i policz je z dziećmi.

4. Zagrajcie w *Flashcard fan*

- Przetasuj karty obrazkowe z kolorami żółtym i niebieskim. Trzymaj kartę obrazkową z kolorem żółtym obrazkiem do siebie, tak aby dzieci nie widziały, co przedstawia. Pomachaj nią, dając dzieciom szansę zerknięcia na obrazek, i zapytaj: **What's this?** Zachęć dzieci, aby powiedziały: *yellow.* Powtórz to dla karty z kolorem niebieskim.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 4.

5. Zaśpiewajcie piosenkę *Numbers* (CD 1, ścieżka 19.)

- Powiedz: **Let's sing the 'Numbers' song.** Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 31). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

6. Zaśpiewajcie piosenkę *Three small lions* (CD 1, ścieżka 32.)

- Powiedz: **Let's sing 'Three small lions'.** Odtwórz nagranie. Śpiewaj i odgrywaj treść piosenki. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.



Three small lions

One small lion goes out to play. (pokaż jeden palec) **Happy, happy, happy day.** (narysuj uśmiech w powietrzu) **Sister, sister, let's have fun!** **Come and play. Come, come, come.** (wykonaj gest przywoływania)

Two small lions go out to play. (pokaż dwa palce)
Happy, happy, happy day. (narysuj uśmiech w powietrzu)
Brother, brother, let's have fun!
Come and play. Come, come, come. (wykonaj gest przywoływania)

Three small lions go out to play. (pokaż trzy palce)
Happy, happy, happy day. (narysuj uśmiech w powietrzu)
Granny, granny, let's have fun!
Come and play. Come, come, come. (wykonaj gest przywoływania)

Przejdźcie do stolików

7. Powiedzcie rymowankę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: *Shh! Be very quiet!* Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowankę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.

Przy stolikach

8. Policzcie i połączcie obrazki z liczbami (*Książka ucznia*, s. 25)

- Pokaż kartę obrazkową przedstawiającą mamę i zapytaj: *Who's this?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *mummy*. Powtórz to dla pozostałych kart z członkami rodziny.
- Pokaż kartę obrazkową z Rorem i powiedz: *Look! It's Rory!* Poproś dzieci, aby odgadły, ile babć ma Rory i powiedziały: *one, two* lub *three*. Powtórz to ćwiczenie dla braci i siostr Rory'ego.
- Rozdaj ołówki i *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Powiedz: *Point to 1.* Powtórz to dla liczb 2 i 3. Wskaż braci Rory'ego i zapytaj: *How many brothers are there?* Policz na głos razem z dziećmi. Powtórz to dla siostr i babci Rory'ego.
- Podnieś ołówek i powiedz: *Match one.* Zademonstruj czynność, kreśląc palcem linię od liczby 1 do babci Rory'ego. Powiedz: *Match one, two and three.* Poproś dzieci, aby połączyły liczby z członkami rodziny Rory'ego.

9. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD 1, ścieżka 6.)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: *Bye-bye!* Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Pokolorujcie, policzcie i zakreślcie odpowiednią liczbę (arkusz do kopiowania, s. 199)

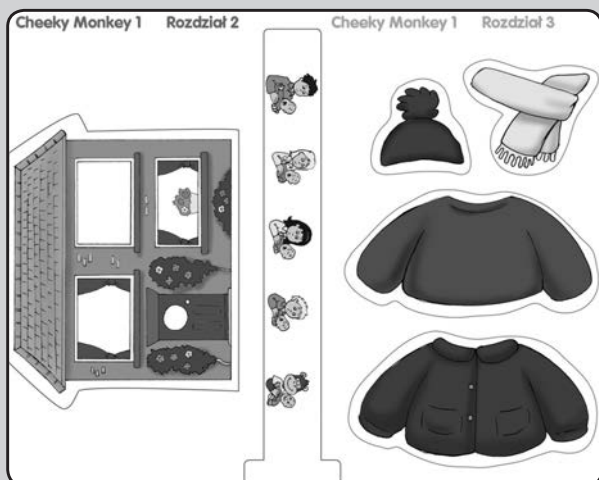
- Przed zajęciami zrób kopię arkusza dla każdego dziecka. Rozdaj arkusze i żółte kredki. Wskaż duży obrazek Rory'ego i powiedz: *Look! Rory! Big or small?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *big*. Powtórz to ćwiczenie z małymi obrazkami. Podnieś żółtą kredkę i powiedz: *Colour the big Rory yellow.* Zademonstruj czynność, rysując palcem. Powiedz: *Count the lions. One, two or three?* i wskaż liczby 1–3. Podnieś ołówek i powiedz: *Circle the number.* Zademonstruj czynność, zakreślając wybraną liczbę palcem. Poproś dzieci, aby pokolorowały i policzyły obrazki Rory'ego oraz zakreśliły odpowiednią liczbę.

2. Słuchajcie klaskania i zgadujcie

- Powieś obok siebie na tablicy karty obrazkowe z liczbą 1 i bratem. Powtórz dla liczby 2 i niemowlęcia oraz dla liczby 3 i babci. Kłasnij dwa razy w dłonie i zapytaj: *Who is it?* Poproś dzieci, aby powiedziały: *baby*. Powtórz ćwiczenie, klaszcząc raz, a następnie trzy razy. Zmieniaj liczbę kłasnien, dopóki dzieci nie nabiorą pewności.

3. Zaśpiewajcie wersję karaoke piosenki *Clap and be happy* (CD 1, ścieżka 31.)

- Powiedz: *Let's sing Clap and be happy.* Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 45). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.



Cele nauczania:

- Odgrywanie treści historyjki za pomocą wypychanki

Kluczowe słownictwo i struktury:

liczby 1–3, *mummy, daddy, sister, brother, baby, granny*

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Rymowanka *Cheeky's jungle gym* – TPR
- Wykonywanie wypychanki
- Słuchanie historyjki *Baby is sad* ze zrozumieniem
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; przybory szkolne: dwie linijki, trzy gumki, jeden ołówek; worek; wypychanka z rozdziału 2.; karty obrazkowe do historyjki 2.

Przygotowania: Włóż dwie linijki do worka.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Odegrajcie rymowankę *Cheeky's jungle gym* (CD 1, ścieżka 29.)

- Upewnij się, że dzieci siedzą i mają swobodę ruchu.
- Odtwórz nagranie. Wykonuj odpowiednie gesty i zachęć dzieci, aby cię naśladowały (tekst na s. 45).
- Jeśli dzieci będą zbyt podekscytowane zabawą, warto zastosować rymowankę *Calm down* na wyciszenie (tekst na s. 9).

3. Zagrajcie w *Feely bag*

- Pokaż linijkę i powiedz: **ruler**. Powtórz dla gumki i ołówka.
- Włóż dwie linijki do worka, tak aby dzieci nie widziały.
- Wybierz dziecko, które wykona ćwiczenie, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Podaj dziecku worek i poproś, żeby spróbowało wyczuć dotykiem znajdujące się w nim przedmioty.
- Zapytaj: **How many rulers are there?** Zachęć dziecko, aby powiedziało: **two**. Wyjmij obie linijki i policz je na głos wraz z dziećmi. Jeśli dziecko odgadło, powiedz: **That's right! There are two rulers**. Powtórz ćwiczenie z trzema gumkami i jednym ołówkiem.

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 3.

4. Zaśpiewajcie piosenkę *Three small lions* (CD 1, ścieżka 32.)

- Powiedz: **Let's sing Three small lions?** Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy (tekst na ss. 47–48).

Przejdźcie do stolików

5. Powiedzcie rymowankę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: **Shh! Be very quiet!** Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowankę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.

6. Wykonajcie domek Cheeky'ego (wypychanka z rozdziału 2.)

- Rozdaj wypychanki. Pokaż dzieciom, jak wylamać wypychankę i umieścić poszczególnych członków rodziny w oknach domu, przesuwając pasek z postaciami. Poproś dzieci, aby powtarzały czynności za tobą.
- Pokaż wypychankę i powiedz: **Look! This is Cheeky's house!** Następnie powiedz: **Point to daddy** i zachęć dzieci, żeby wskazały postać taty w oknie. Powtórz ćwiczenie dla postaci mamy, siostry, brata i babci. Powiedz: **Look! Baby is sad** i zrób smutną minę.
- Powiedz: **Show me sister and baby**. Zademonstruj czynność, przesuwając pasek z postaciami, tak aby w oknach domu ukazały się siostra i niemowlę. Zachęć dzieci, aby powtórzyły czynność za tobą. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi członkami rodziny na pasku.

Historyjka

7. Powiedzcie rymowaną *Story time* (CD 1, ścieżka 13.)

- Powiedz: *It's story time* i rozłóż dłonie, w geście otwierania książki. Powiedz rymowaną, odgrywając jej treść (opis na s. 9). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

8. Posłuchajcie historyjki *Baby is sad* (CD 1, ścieżka 27.; karty obrazkowe do historyjki 2.; wypychanka z rozdziału 2.)

- Powiedz: *Let's listen to the story*. Przeczytaj historyjkę na głos lub odtwórz nagranie z płyty. Pokazuj karty obrazkowe i odgrywaj treść historyjki. Zachęć dzieci, aby słuchały historyjki i oglądały obrazki.
- Poproś dzieci, aby podczas słuchania historyjki umieszczały niemowlę z tatą, mamą, siostrą, bratem lub Cheekym w oknach domku.
- Zaśpiewaj piosenkę do historyjki i odegraj jej treść (tekst na s. 43). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

9. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD 1, ścieżka 6.)

- Założ pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: *Bye-bye!* Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Zaśpiewajcie wersję karaoke piosenki *Close your eyes* (CD 1, ścieżka 24.)

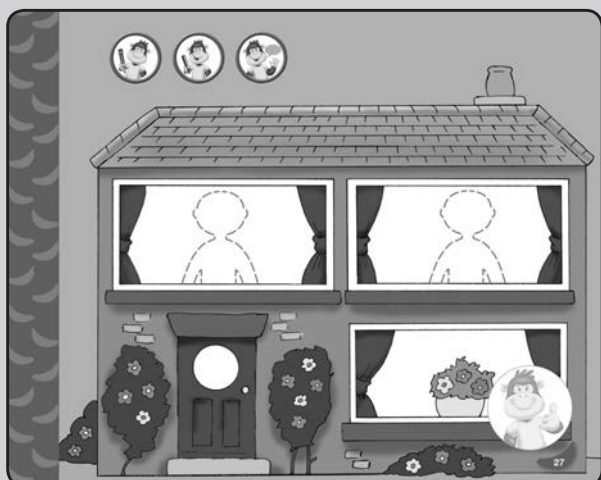
- Przetasuj karty obrazkowe przedstawiające mamę, tatę, siostrę oraz brata. Ułóż je w wachlarz i poproś ochotnika, aby wyciągnął jedną kartę. Pokaż ją grupie i powiedz: *Let's sing 'Close your eyes'. Let's sing about (daddy)*. Odtwórz nagranie i zaśpiewaj zwrotkę o tacie (tekst na s. 39). Kontynuuj ćwiczenie, dopóki wszystkie karty nie zostaną odsłonięte.

2. Opowiedzcie o swojej rodzinie (arkusz do kopiowania, s. 200)

- Przed zajęciami powiel i wytnij zestaw minikart obrazkowych dla każdego dziecka. Przetasuj zestawy ze sobą i każdemu dziecku rozdaj po cztery karty. Wybierz dziecko, które zagra w grę, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Zapytaj: *Who's in your family?* i poproś dziecko, aby wymieniło członków rodziny na swoich kartach. Powtórz grę z pozostałymi dziećmi.

3. Zagrajcie w *Reveal the flashcard*

- Zaproś dzieci do kółka. Przetasuj karty obrazkowe przedstawiające mamę, tatę, siostrę, brata, niemowlę oraz babcię. Połóż je w kółku, obrazkami do dołu. Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Powiedz: *Point to sister* i łapką Cheeky'ego wskaż jedną z kart, a następnie ją odwróć. Jeśli Cheeky zgadł, powiedz: *Well done! It's (sister)!* Jeśli się pomylił, obróć kartę obrazkiem do dołu i kontynuuj zgadywanie, dopóki właściwa karta nie zostanie odsłonięta. Wybierz dziecko, które zagra w grę, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Kontynuuj grę z pozostałymi dziećmi, dopóki wszystkie karty obrazkowe nie zostaną odsłonięte.



Cele nauczania:

- Utrwalenie piosenek oraz kluczowego słownictwa i struktur z rozdziału

Kluczowe słownictwo i struktury:

mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, yellow, blue

Główne zadania:

- Piosenka *Hello Cheeky* – śpiewanie i odgrywanie treści
- Gra *What's on the mat today?*
- Ulubiona piosenka – śpiewanie i odgrywanie treści
- Karta pracy – rysowanie członków rodziny po śladzie
- Piosenka *Bye-bye Cheeky 1* – śpiewanie i odgrywanie treści

Materiały: CD 1; pacynka Cheeky; mata do gry; karty obrazkowe: mama, tata, siostra, brat; niebieskie i żółte kredki; *Książki ucznia* (karty pracy); ołówki; odznaki Cheeky'ego

Przygotowania: Rozłóż matę w miejscu przeznaczonym do ćwiczeń w kółku.

W kółku

1. Zaśpiewajcie piosenkę *Hello Cheeky* (CD 1, ścieżka 2.)

- Zaprosz dzieci do kółka i załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Hello!** Poproś dzieci, żeby pomachały Cheeky'emu.
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 16). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

2. Zagrajcie w *What's on the mat today?* (CD 1, ścieżka 33.)

- Przygotuj karty obrazkowe przedstawiające mamę, tatę, siostrę oraz brata. Powiedz: **Let's be detectives!** i udawaj, że spoglądasz przez szkło powiększające. Powiedz rymowaną, odgrywając jej treść. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.



What's on the mat today?

What's on the mat today? (udawaj, że spoglądasz przez szkło powiększające)

What's on the mat today? (jw.)

Put up our hand o play. (podnieś rękę)

Findn ummy. (pokaż kartę z mamą)

Findn ummy. (jw.)

Findn ummy on the mat today. (wskaż matę do gry)

Point and ay (dłonią wykonaj gest wskazywania, a następnie mówienia)

Hip,h ip,h ooray! (unieś ręce w geście radości)

- Zatrzymaj nagranie. Poproś jedno z dzieci, aby pokazało mamę na macie do gry. Zachęć je, by powiedziało: *mummy*. Jeśli odpowie poprawnie, poproś pozostałe dzieci, aby były brawo. Wykonaj ćwiczenie z innymi dziećmi i powtórz je dla pozostałych członków rodziny.

Findn addy. (pokaż kartę z tatą)

Findn addy. (jw.)

Findn addy on the mat today. (wskaż matę do gry)

Point and ay (dłonią wykonaj gest wskazywania, a następnie mówienia)

Hip,h ip,h ooray! (unieś ręce w geście radości)

Findn rother. (pokaż kartę z bratem)

Findn rother. (jw.)

Findn rother on the mat today. (wskaż matę do gry)

Point and ay (dłonią wykonaj gest wskazywania, a następnie mówienia)

Hip,h ip,h ooray! (unieś ręce w geście radości)

Findn ister. (pokaż kartę z siostrą)

Findn ister. (jw.)

Findn ister on the mat today. (wskaż matę do gry)

Point and ay (dłonią wykonaj gest wskazywania, a następnie mówienia)

Hip,h ip,h ooray! (unieś ręce w geście radości)

3. Narysujcie radosne i smutne twarze

- Przed zajęciami narysuj na tablicy proste portrety mamy, taty, siostry, brata i babci. Nie rysuj ich ust.
- Wybierz dziecko, które zagra w grę, za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Zapytaj: ***Is mummy happy or sad?*** i zachęć dziecko, aby powiedziało: *happy* lub: *sad*. Poproś dziecko, aby dorysowało odpowiedni wyraz twarzy na portrecie mamy.
- Wykonaj ćwiczenie z pozostałymi dziećmi i powtórz je dla portretów taty, siostry, brata, niemowlęcia oraz babci.
- Zapytaj: ***Are you happy or sad?*** Jeśli dziecko odpowie: *happy*, powiedz: ***Hooray!*** i unieś ręce w geście radości. Jeśli odpowie: *sad*, powiedz: ***It's okay.***

Jeśli nie masz czasu, możesz ominąć ćwiczenie 3.

4. Zaśpiewajcie ulubioną piosenkę

- Zapytaj dzieci, czy pamiętają wszystkie piosenki z rozdziału 2. Odtwórz początek piosenki *Close your eyes*. Zapytaj: **Do you remember 'Close your eyes'?** Poproś dzieci, aby zaśpiewały zapamiętane słowa lub zwroty. Powtórz to dla piosenki do historyjki oraz piosenek *Clap and be happy* i *Three small lions*.
- Zapytaj: **What's your favourite song?** Poproś dzieci, aby wybrały ulubioną piosenkę z rozdziału 2. Powiedz: **Put your hands up or 'Close your eyes'**. Policz głosy. Powtórz to z pozostałymi piosenkami.
- Powiedz: **Our favourite song s ('Clap and be happy')**. **Let's sing 'Clap and be happy'**. Odtwórz nagranie. Śpiewaj i odgrywaj treść piosenki (teksty na ss. 39, 43, 45, 47–48). Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy.

Przejdźcie do stolików

5. Powiedzcie rymowanekę *Sit down 1* (CD 1, ścieżka 5.)

- Połóż palec na ustach i powiedz: **Shh! Be very quiet!** Prowadząc dzieci do stolików, mów rymowanekę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 8). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły.

Przy stolikach

6. Zagrajcie w *Picking up crayons*

- Rozdaj żółte i niebieskie kredki. Powiedz: **Pick up the yellow crayon**. Podnieś i pokaż żółtą kredkę. Zachęć dzieci, aby się przyłączyły do zabawy. Powtórz ćwiczenie dla niebieskiej kredki. Zmieniaj kolejność kolorów. Zwiększ tempo ćwiczenia, gdy dzieci nabiorą pewności.

7. Narysujcie swoją rodzinę (Książka ucznia, s. 27; karty obrazkowe do historyjki z rozdziału 2.)

- Rozdaj ołówki, kredki oraz *Książki ucznia* lub indywidualne karty pracy.
- Pokaż kartę 2 do historyjki 2. Wskaż mamę i zapytaj: **Who's this?** Poproś dzieci, by powiedziały: *mummy*. Powtórz to dla taty, siostry, brata, niemowlęcia oraz babci.
- Zachęć dzieci, aby wybrały dwoje członków rodziny, których narysują. Podnieś ołówek i powiedz: **Draw your family**. Poproś dzieci o narysowanie i pokolorowanie swojej rodziny
- Chodź po sali, zadając dzieciom pytania dotyczące ich rysunków: **Who's this?** lub: **Is this your (mummy)?** itp.
- Kiedy dzieci skończą, poproś, aby pokazały swoje rysunki grupie. Zachęć je, by powiedziały: *This is my (mummy)*.

8. Rozdaj odznaki Cheeky'ego

- Pochwal dzieci za pracę w rozdziale. Powiedz: **Well done! Very good!** lub: **Excellent!** i naklej odznaki Cheeky'ego na ich karty pracy. Możesz także poprosić dzieci, aby samodzielnie nakleili odznaki.

9. Zaśpiewajcie piosenkę *Bye-bye Cheeky 1* (CD 1, ścieżka 6.)

- Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Pomachaj łapką Cheeky'ego i powiedz jego głosem: **Bye-bye!** Zachęć dzieci, by mu pomachały i powiedziały: *Bye-bye!*
- Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść (tekst na s. 17). Zachęć dzieci, aby się do ciebie przyłączyły. Poruszaj Cheekym, jakby on również śpiewał.

Ćwiczenia dodatkowe

1. Odegrajcie historyjkę *Baby is sad* (CD 1, ścieżka 27.)

- Wybierz czworo dzieci za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Przydziel im role mamy, taty, siostry i brata. Załóż pacynkę Cheeky'ego na rękę. Ty odegrasz rolę Cheeky'ego. Odtwórz nagranie. Poproś dzieci o odegranie scenki (opis na ss. 41–42). Zachęć pozostałe dzieci, aby się przyłączyły, śpiewając piosenkę do historyjki.

2. Połącz fragmenty obrazków z członkami rodziny (arkusz do kopiowania, s. 201)

- Przed zajęciami zrób kopię arkusza dla każdego dziecka. Rozdaj arkusze i niebieskie kredki. Wskaż fragment obrazka z siostrą i zapytaj: **Look! Who's this?** Poproś dzieci, aby odpowiedziały: *sister*. Podnieś ołówek i powiedz: **Match sister**. Zademonstruj czynność, kreśląc palcem linię łączącą dwa fragmenty obrazka. Powiedz: **Match sister, g ranny and rother**. Poproś dzieci o połączenie fragmentów obrazków.

3. Zagrajcie w *Going out in the car*

- Ułóż na podłodze kształt samochodu ze sznurka. Wybierz czworo dzieci za pomocą wyliczanki *One banana, two banana* (tekst na s. 9). Przydziel im role mamy, taty, siostry, brata, niemowlęcia lub babci. Powiedz: **Come on, (mummy)!** i zachęć pozostałe dzieci, aby powtórzyły za tobą. Poproś dziecko odgrywające rolę mamy, aby podeszło do samochodu i udawało, że do niego wsiada. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi członkami rodziny. Następnie powiedz: **Let's go! Bye-bye (mummy)!** i poproś, aby dziecko odgrywające rolę mamy pomachało grupie na do widzenia. Powtórz to dla pozostałych członków rodziny. Poproś dzieci, aby udawały, że odjeżdżają samochodem.

Na Multi-ROM-ie znajdziesz ciekawe ćwiczenia interaktywne powiązane z tematem rozdziału.