

## 5.1 Kompas

### Instrukcje dla nauczyciela

#### Słownictwo i struktury gramatyczne

- Kolory
- Kierunki: *north, north-east, east, south-east, south, south-west, west, north-west*

#### Opcjonalnie:

- *Let's go to...*
- Miejsca w mieście (rozdział 5. i w zależności od odpowiedzi dzieci)
- Przedmioty i meble w klasie (w zależności od odpowiedzi dzieci)

#### Materiały

- szablon kompasu z *Arkusza ucznia* (po jednym dla ucznia)
- kredki
- gotowy pokolorowany kompas, z pustymi kwadratami dookoła

#### Opcjonalnie:

- karty obrazkowe do rozdziału 5.
- mapa Polski

#### Przebieg zajęć

1. Pokaż uczniom gotowy szablon kompasu. Powiedz: *This is a compass.* Porozmawiaj z dziećmi po polsku o tym, co pokazuje kompas i kiedy go używamy, oraz spytaj, czy kiedykolwiek trzymali w ręku kompas.
2. Wprowadź nazwy kierunków: *north, east, south* i *west*. Wskazuj rękami w odpowiednim kierunku, zachęcając dzieci, aby powtarzały za tobą gesty i słowa. Upewnij się, że uczniowie rozumieją znaczenie kierunków. Potem w podobny sposób wprowadź kierunki *north-east, south-east, south west, north-west*. Na koniec zapisz symbole kierunków na tablicy w odpowiednich miejscach: N, E, S, W, NE, SE, SW i NW. Wyjaśnij, że są to oznaczenia międzynarodowe, a pochodzą od pierwszych liter słów angielskich.
3. Rozdaj szablony kompasów. Poproś uczniów o przygotowanie kredek. Powiedz: *Let's colour the compass.* Wyjaśnij po polsku, że zadaniem dzieci jest pokolorowanie swoich kompasów. Poproś, aby nie rysowały w pustych kwadratach wokół kompasu.
4. Dzieci kolorują kompas. Monitoruj ich pracę i zadawaj indywidualnie pytania o wykorzystywane kolory: *What colour is it?* Zachęć dzieci, aby odpowiadały w języku angielskim.
5. Po skończeniu prac dzieci podpisują kompasy swoimi inicjałami na odwrocie. Pokaż dzieciom, gdzie znajduje się geograficzna północ w ich klasie, i poproś, aby odpowiednio ułożyły swoje kompasy przed sobą na ławkach.

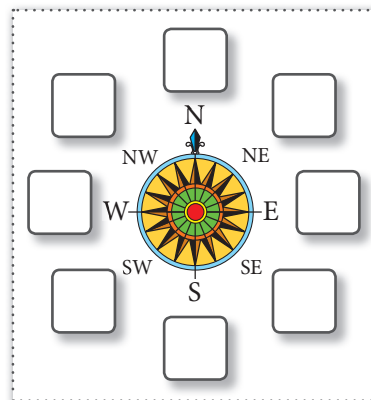
#### Propozycje ćwiczeń językowych

**Gdzie to się znajduje?** Pokaż uczniom karty obrazkowe do rozdziału 5. i poproś, aby nazwali widoczne na nich miejsca. Na środku klasy połóż swój kompas, a wokół niego przy każdym kierunku ułóż odrębną kartę. Powiedz np. *Let's go to the cinema.* Dzieci patrzą, gdzie znajduje się odpowiednia karta względem kompasu, i podają kierunek: *North!* Powtórz ćwiczenie kilkakrotnie, a następnie zachęć ochotników do wypowiedziania poleceń, podczas gdy reszta klasy podaje odpowiednie kierunki.

**Test pamięci.** Poproś dzieci, aby ułożyły przed sobą kompas zgodnie z prawdziwymi kierunkami geograficznymi w klasie. Następnie daj im minutę na rozejrzenie się i zapamiętanie jak największej ilości szczegółów. Następnie uczniowie zakrywają dłońmi oczy i spuszczaają głowy. Zapytaj: *What's in the west?* Dzieci odpowiadają z pamięci, co znajduje się w danym miejscu w klasie. Zachęć do podawania odpowiedzi po angielsku. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kierunkami, a następnie poproś, aby uczniowie odstonili oczy, rozejrzeli się i sprawdzili, czy dobrze wszystko zapamiętali.

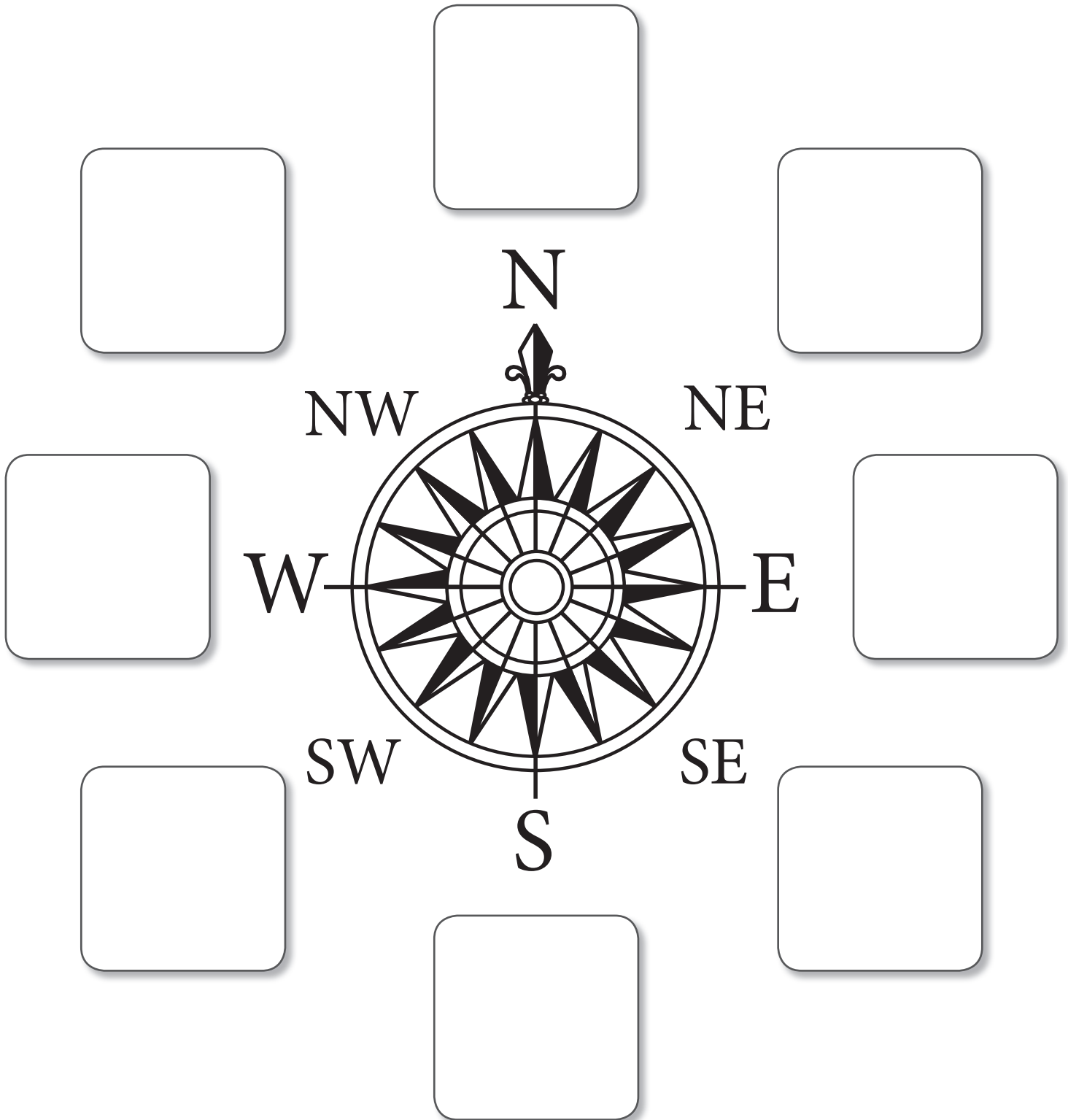
**Moje miasto.** Poproś uczniów, aby powiedzieli, jakie miejsca w mieście potrafią nazwać po angielsku. Następnie zachęć dzieci, aby ułożyły swoje kompasy zgodnie z prawdziwymi kierunkami geograficznymi, i zapytaj, co znajduje się w każdym z kierunków w stosunku do ich szkoły, np. budynek kina, sklep itp. Zachęć dzieci, aby narysowały odpowiednie miejsca w kwadratach lub wpisały ich nazwy, jeśli już swobodnie piszą. Wprowadź angielskie nazwy miejsc, których dzieci nie poznały wcześniej na lekcjach. Następnie pytaj indywidualnie uczniów: *What's to the north? What's to the north-west?* itd. Zachęć dzieci, aby podawały nazwy miejsc po angielsku.

**Mój kraj.** Pokaż uczniom mapę Polski. Przymocuj swój kompas na środku mapy. Poproś dzieci, aby przy swoim kompasie wpisały nazwy dużych miast, parków narodowych lub innych ważnych miejsc, które znajdują się w różnych częściach Polski. Następnie podając nazwy kierunków, np. *South*, poproś dzieci, aby odczytały swoje odpowiedzi, np. *Zakopane*.



### 5.1 Kompas

Arkusz ucznia



## 5.2 Ząb

### Instrukcje dla nauczyciela

#### Słownictwo i struktury gramatyczne

- Grupy żywności (lekcja 5., rozdział 5.)
- *sweets*

#### Opcjonalnie:

- Kolory
- Nazwy żywności (w zależności od odpowiedzi dzieci)
- *This is / They're...*
- *I like...*

#### Materiały

- szablon zęba z *Arkusza ucznia* (po jednym dla ucznia)
- gotowy wycięty ząb
- plakat *Learn about food groups* (lekcja 5., rozdział 5.)
- nożyczki dla dzieci

#### Opcjonalnie:

- kredki
- broszury z supermarketów spożywczych
- klej
- sznurek

#### Przebieg zajęć

1. Pokaż uczniom gotowy wycięty ząb i powiedz: *It's a tooth. How many teeth do you have?* Zachęć dzieci do podawania odpowiedzi, także po polsku. Porozmawiaj z klasą o tym, że mamy mleczne zęby (*baby teeth*) jako dzieci, a w wieku 12 lat już zazwyczaj wszystkie zęby stałe (*permanent teeth*). Poproś dzieci, aby odgadły, ile jest zębów mlecznych (20), a ile stałych (do 32).
2. Zapytaj dzieci, czy znają legendę o Wróżce Zębuszce (*Tooth Fairy*). Poproś, aby ci ją opisały i powiedziały, czy wkładały pod poduszkę zęby, które im wypadły. Możesz także opowiedzieć dzieciom o zwyczajach związanych z utratą mlecznych zębów w innych krajach. Zwyczaje opisane są na stronie internetowej: [www.toothfairys.net/aroundtheworld.htm](http://www.toothfairys.net/aroundtheworld.htm).
3. Rozdaj szablon zęba i nożyczki. Powiedz: *Let's make the teeth. Cut out the tooth.* Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest wycięcie zębów z papieru. Monitoruj ich pracę. Po skończeniu prac dzieci podpisują zęby swoimi inicjałami na odwrocie.
4. Przyczep do tablicy plakat *Learn about food groups*. Wskazuj na kolejne zdjęcia, pytając uczniów, jakie grupy żywności przedstawiają (*dairy, meat and fish, fruit and vegetables*). Wyjaśnij, że produkty z tych trzech grup są dobre dla naszych zębów. Naucz dzieci nazwy innej grupy: *sweets* i zaznacz, że produkty z tej grupy są szkodliwe dla naszych zębów. Następnie wymieniaj nazwy różnych produktów spożywczych z czterech grup i zachęcaj uczniów, aby podawali, do której grupy należą, np. *milk – dairy*. Jeśli jest to grupa dobra dla zębów, dzieci unoszą papierowe zęby do góry, podając nazwę grupy. Jeśli są to słodkie, dzieci podają nazwę bez podnoszenia papierowych zębów.

#### Propozycje ćwiczeń językowych

**Zdrowe/Niezdrowe.** Wręcz dzieciom broszury z supermarketu spożywczego oraz nożyczki. Poproś, aby powycinały zdjęcia produktów, które jedzą. Monitoruj ich pracę i pytaj o angielskie nazwy poszczególnych produktów. Następnie podaj kilka nazw produktów spożywczych i zachęć dzieci, aby powiedziały: *healthy*, jeśli są to zdrowe produkty, lub *unhealthy*, jeśli są niezdrowe. Dzieci wybierają jeden rodzaj produktów i przyklejają go na papierowym zębie. Jeśli wybrały zdrową żywność, rysują na zębie uśmiechniętą buzię, jeśli niezdrową, rysują smutną buzię. Zrób wystawę w klasie przez przymocowanie na ścianie uśmiechniętych zębów w jednym rzędzie, a smutnych w drugim.

**Grupy żywności.** Podziel klasę na trzy zespoły i przydziel każdej inną grupę żywności: *dairy, fish and meat, fruit and vegetables*. Zadaniem każdego dziecka jest narysowanie na swoim papierowym zębie jednego produktu spożywczego z danej grupy oraz podpisanie go. W zespołach dzieci ustalają, kto narysuje jaki produkt, aby się nie powtarzały. Dzieci wykonują rysunki, kolorują je oraz podpisują. Pomóż dzieciom w podpisaniu rysunków. Kiedy skończą, każdy zespół kolejno prezentuje klasie narysowane produkty, mówiąc np.: *This is butter. It's yellow. It's dairy*. Połącz sznurkiem w baner papierowe zęby z każdej grupy żywności oddzielnie. Powieś baner w klasie.

**Szeregowanie.** Każde dziecko wybiera jeden produkt spożywczy, który lubi jeść. Dzieci kolejno odpowiadają po angielsku, np. *I like apples*. Upewnij się, że produkty nie powtarzają się, np. jeśli jakieś dziecko poda produkt wymieniony już wcześniej, zachęć je, aby wybrało jeszcze inny produkt, który lubi. Następnie poproś dzieci, aby narysowały na szablonie zęba produkt, o którym mówiły, pokolorowały rysunek i podpisały go po angielsku. Kiedy skończą, stają w szeregu, trzymając przed sobą swój rysunek. Każde podaje nazwę produktu na głos. Następnie poproś, aby ustawiły się w kolejności alfabetycznej nazw produktów. Potem zaproponuj, aby dzieci ustawiły się od najkrótszego do najdłuższego wyrazu. Na koniec zachęć dzieci, aby występowały z szeregu, jeśli ich produkt należy do kategorii, które będziesz wymieniać, np: *dairy, fruit and vegetables, fish and meat, breakfast food, green food, sweets, healthy food* itp.



### 5.2 Ząb

Arkusz ucznia

