

## 2.1 Animal park

### Instrukcje dla nauczyciela

#### Słownictwo i struktury gramatyczne:

- nazwy dzikich zwierząt
- nazwy kolorów
- utrwalenie struktur *It's big/small; It lives in the (water); It eats (fish)*

#### Materiały

- szablon makiety i zwierząt z arkusza ucznia wydrukowany na grubszym papierze (po jednym dla ucznia)
- nożyczki
- kredki
- klej

#### Przebieg zajęć

1. Pokaż uczniom gotową makietę i zwierzęta (jeszcze nie przyklejone) i zapytaj *What's this?* Zachęć uczniów żeby przypomnieli sobie wyraz *animal park*. Pokaż wycięte zwierzęta i zachęć uczniów aby podawali ich nazwy. Umieszczaj rozpoznane zwierzęta na makiecie
2. Rozdaj uczniom szablony makiety i zwierząt wydrukowane na sztywnym kartonie (lub naklejone na grubszy papier). Poproś uczniów o przygotowanie kredek, nożyczek i kleju
3. Podaj instrukcję wykonania pracy jednocześnie pokazując kolejne czynności za pomocą gestów: *Colour the animal park and the animals. Cut them out. Make the animals and put them in the right places.*
4. Dzieci wykonują makietę i zwierzęta i podpisują je. Zwóć uwagę żeby uczniowie poprawnie wykonali nacięcia.

#### Propozycje ćwiczeń językowych

##### Safari

Zapisz na tablicy trzy zdania. *It's big. It lives in the jungle. It eats plants. It's gray.* Poproś uczniów żeby odnaleźli opisane zwierzę (*What animal is this?*). Uczniowie podnoszą do góry figurkę nosorożca i mówią *rhino*. Poproś uczniów aby napisali własne zdania. Uczniowie pracują w grupach 3–4 osobowych po kolei odczytują swoje opisy i zgadują jakie zwierzęta opisują ich koledzy i umieszczają je na swoich makietach.

##### Our favourite animals

Uczniowie pracują w grupach 3–4 osobowych. Każdy uczeń wybiera 3 zwierzęta które lubi. Na ławce zostaje tylko jedna makietka parku. Na zmianę mówią jakie zwierzęta lubią i dlaczego: *I like (gorillas). They are (intelligent).* Pozostali uczniowie odnoszą się do wypowiedzi kolegi: *I like (gorillas) too./I don't like (gorillas). They are (scary).* Powiedz uczniom: *This is a very small animal park. You can only have 3 animals there.* Uczniowie w grupach decydują wspólnie, które trzy zwierzęta lubią najbardziej i dlaczego. Grupy prezentują swoje parki reszcie klasy i mówią jakie trzy zwierzęta wybrali wspólnie i dlaczego.

##### Something's wrong

Uczniowie pracują w parach. Każdy ma przed sobą makietę z prawidłowo rozmieszczonymi zwierzętami. Uczniowie grają na zmianę. Jeden z uczniów odwraca się tyłem do makiety a drugi zamienia miejscami dwoje zwierząt na jego makiecie. Zadaniem ucznia jest odgadnięcie, które zwierzęta są nie na swoich miejscach.

**Opcjonalnie:** uczniowie uzasadniają dlaczego zwierzęta powinny być na innych miejscach (*Dolphins live in the water not on land!*)



2.1 Animal park

Arkusz ucznia1



miejsce zgięcia – nie wycinać!!!

2.1 Animal park  
Arkusz ucznia 2

