

## 2.1. Członkowie rodziny

### Instrukcje dla nauczyciela

#### Słownictwo i struktury gramatyczne

- Kolory (rozdział *Hello*)
- Członkowie rodziny (rozdział 2.)
- *This is...*
- *Is it...? Yes, it is. / No, it isn't.*

#### Opcjonalnie:

- *Hello. Goodbye.*
- *My name's...*
- *What's your name?*

#### Materiały

- szablon sylwetek z *Arkusza ucznia* wydrukowany na grubszym papierze (po jednym dla ucznia oraz kilka zapasowych dla osób z liczniejszych rodzin)
- gotowe sylwetki członków rodziny, pokolorowane, z dorysowanymi twarzami i ubraniami
- nożyczki dla dzieci
- kredki

#### Opcjonalnie:

- klej
- puste kartki A4
- wieszaki na ubrania
- kawałki sznurka
- składany domek (drugi projekt z rozdziału 2.)

#### Przebieg zajęć

1. Pokaż uczniom gotowe papierowe sylwetki członków swojej rodziny. Przedstaw kolejno postacie, np.: *This is my (grandma, Maria)*. Następnie pomieszaj wszystkie sylwetki. Zaproś ochotnika na środek, aby podniósł szablon wybranej sylwetki i sprawdził, czy dobrze zapamiętał osobę, zadając pytanie: *Is it your (daddy)?* Odpowiedz zgodnie z prawdą: *Yes, it is / No, it isn't*. Jeśli dobrze odgadnięto postać, przyczep szablon sylwetki do tablicy. Jeśli nie, zaprosz kolejnego ochotnika do zabawy w zgadywanie. Kontynuuj zadanie, aż wszystkie szablony zostaną przyczepione do tablicy.
2. Rozdaj szablony sylwetek i nożyczki. Poproś uczniów o przygotowanie kredek. Powiedz: *Let's make our family*. Wyjaśnij po polsku, że zadaniem dzieci jest zaprezentować własną rodzinę za pomocą sylwetek z arkusza. Dorośli powinni być przedstawieni za pomocą większych sylwetek, a dzieci mniejszych. Uczniowie dorysowują też twarze i ubrania oraz kolorują postaci. Mogą dokleić im włosy, wykorzystując pokolorowane ścinki papieru. Jeśli dzieci pochodzą z liczniejszej rodziny, rozdaj im dodatkowe arkusze.

3. Podaj instrukcje wykonania prac po angielsku, demonstrując kolejne czynności za pomocą gestów i potrzebnych narzędzi: *Draw the faces and the clothes. Colour the pictures. Cut out the family members.*

4. Dzieci wykonują sylwetki członków rodziny. Monitoruj pracę uczniów i zadawaj im indywidualnie pytania, np.: *Who's this? What's his/her name? What colour is it?* Zachęć dzieci, aby odpowiadały w języku angielskim.

5. Po skończeniu pracy dzieci podpisują sylwetki swoimi inicjałami na odwrocie.

#### Propozycje ćwiczeń językowych

**Test pamięciowy.** Dzieci pracują w parach. Jedna osoba wskazuje na wykonane sylwetki i przedstawia członków swojej rodziny, np.: *This is my brother, Paweł*. Następnie druga osoba sprawdza, czy dobrze zapamiętała, i pyta o każdą z przedstawionych postaci, np.: *Is it your grandpa?*

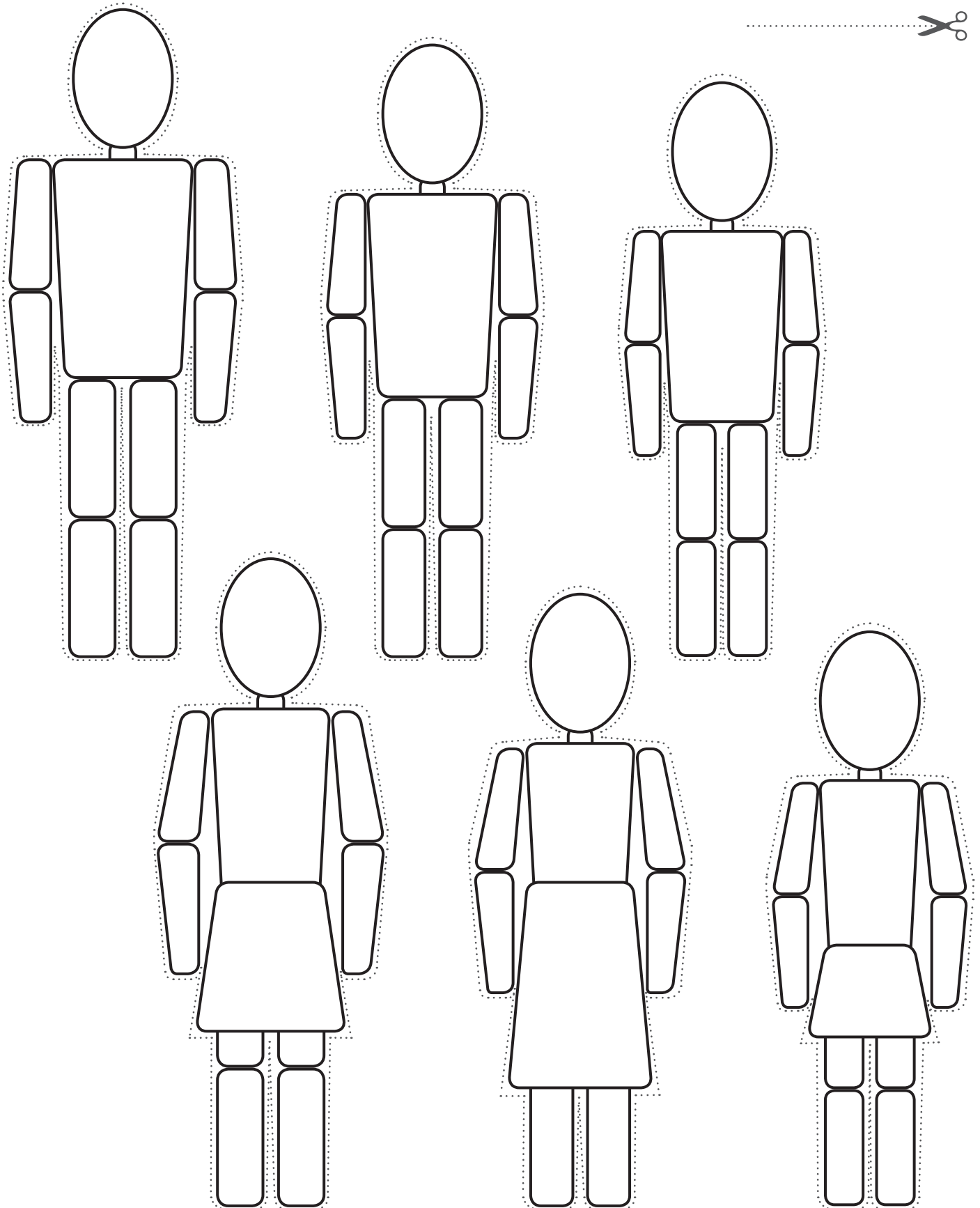
**Drzewo genealogiczne.** Przyczep sylwetki członków swojej rodziny na tablicy, tworząc drzewo genealogiczne. Porozmawiaj z dziećmi po polsku o tym, jak się buduje takie drzewo. Opisz swoje drzewo genealogiczne. Poproś dzieci, aby ułożyły swoje drzewa z sylwetek i w parach opowiedziały o swojej rodzinie. Dzieci mogą też na kartce narysować drzewo z liśćmi i przykleić do niego sylwetki. Dzieci mogą też po ułożeniu drzewa z sylwetek zrobić dziurkę na czubku głowy każdej postaci, przepleść przez nią sznurek odpowiedniej długości i przywiązać drugi koniec na wieszaku do ubrania. W ten sposób powstanie drzewo genealogiczne z liśćmi ruszającymi się na wietrze.

**Wizyty.** Jeśli dzieci wykonają projekt domku z tego rozdziału, mogą umieścić za jego makieta sylwetki członków swojej rodziny. Następnie uczniowie pracują w parach lub małych grupach: udają, że członkowie jednej rodziny odwiedzają inne rodziny, i aby zobrazować sytuację, układają dialogi, np.: *Hello, my name's Ania, I'm Jarek's mummy. What's your name?* itd.



**2.1. Członkowie rodziny**

Arkusz ucznia



## 2.2. Domek

### Instrukcje dla nauczyciela

#### Słownictwo i struktury gramatyczne

- Kolory (rozdział *Hello*)
- Prace domowe (lekcja 5., rozdział 2.)

#### Opcjonalnie:

- Liczby 1–10 (rozdział *Hello*)
- *true, false*
- Kształty: *rectangle, triangle, circle, square*

#### Materiały

- szablon domku i prac domowych z *Arkusza ucznia* (po jednym dla ucznia)
- gotowy złożony i pokolorowany domek z obrazkami przedmiotów przyklejonymi po wewnętrznej stronie
- plakat *Helping at home* (lekcja 5., rozdział 2.)
- nożyczki dla dzieci
- klej
- kredki

#### Przebieg zajęć

1. Pokaż dzieciom z bliska gotowy domek. Zapytaj: *What's this?* Dzieci mogą odpowiadać po polsku i po angielsku. Powiedz: *Yes, it's a house.* Wskazuj na różne kolory widoczne na ścianach domku i pytaj: *What colour is it?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci. Następnie pokaż, że wykonany domek można postawić na ławce.
2. Rozdaj szablon domku, nożyczki i klej (potrzebny na późniejszym etapie). Poproś uczniów o przygotowanie kredek. Powiedz: *Let's make the houses.* Podaj instrukcje po angielsku, demonstrując kolejne czynności za pomocą gestów i potrzebnych narzędzi: *Colour the house. Use different colours. Cut out the house. Fold the walls and the roof like this.*
3. Dzieci wykonują swoje domy. Monitoruj pracę uczniów i zadawaj im indywidualnie pytania, np.: *What's this? What colour is it?* Zachęć dzieci, aby odpowiadały w języku angielskim.
4. Przyczep do tablicy plakat *Helping at home*. Wskazując na kolejne zdjęcia, zapytaj uczniów, jakie prace domowe przedstawiają (*tidy up, clean the floor, make my bed, lay the table*). Następnie wskaż na przedmioty pod szablonem domku na *Arkuszu ucznia*. Poproś dzieci, aby powiedziały, którą z prac domowych ukazanych na plakacie symbolizuje każdy przedmiot (odkurzacz – *clean the floor*, talerz – *lay the table*, kufer z zabawkami – *tidy up*, łóżko – *make my bed*).

5. Poproś dzieci, aby pokolorowały, wycięły i przykleiły na domku od wewnętrznej strony przedmioty symbolizujące prace domowe. Podawaj instrukcje po angielsku oraz demonstruj kolejne czynności za pomocą gestów i potrzebnych narzędzi: *Colour the objects. Cut them out. Put some glue on the back of the objects. Stick the objects inside the house, on the other side.*

6. Po zakończeniu pracy dzieci podpisują domki swoimi inicjałami na odwrocie.

#### Propozycje ćwiczeń językowych

**Gra Touch the picture.** Podziel klasę na trzyosobowe grupy. Poproś, aby wszyscy usiedli na swoich dłoniach. W każdej grupie jedno dziecko podaje nazwę pracy domowej, np.: *I make my bed.* Dwoje pozostałych uczniów stara się jak najszybciej wyciągnąć dłonie i wskazać właściwy obrazek na swoim domku. Osoba, która pierwsza poprawnie wykona zadanie, zdobywa punkt. Uczniowie znów siadają na swoich dłoniach i rozpoczynają kolejną kolejkę. Po trzech kolejkach inne dziecko formuluje zdania, a pozostała dwójka wskazuje na obrazki. Kiedy ostatnie dziecko poda trzy zdania, uczniowie podliczają punkty. Wygrywa osoba z największą liczbą punktów.

**Gra True or False?** Zaznacz ołówkiem na ścianie wewnątrz swojego domku te prace domowe, które regularnie wykonujesz. Nazwij wybraną pracę, np.: *I tidy up.* Dzieci mówią: *true*, jeśli sądzą, że zdanie jest zgodne z prawdą, a *false*, jeśli zdanie jest nieprawdziwe. Za każdą prawidłową odpowiedź otrzymują punkt. Następnie powtarzają grę w parach: najpierw jedna osoba zaznacza prace i mówi zdania podczas gdy druga osoba odgaduje, a potem zamieniają się rolami.

**Kształty.** Przed złożeniem domku

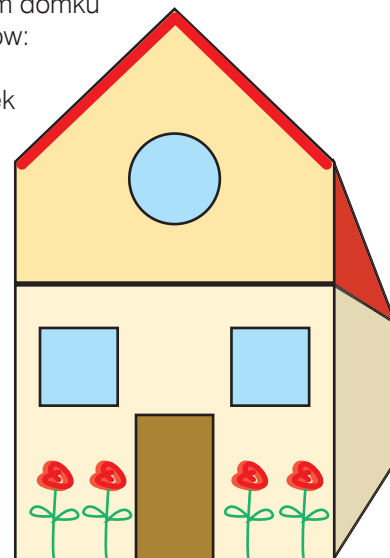
wprowadź nazwy kształtów:

*rectangle, triangle, circle*  
i *square*. Wskaż na domek

i zapytaj o liczbę kolejnych elementów o różnych kształtach:

*How many (rectangles)?*

Zachęć dzieci, aby głośno liczyły je wraz z tobą, wskazując na ściany, części dachu itp. Możesz potem kontynuować zabawę, prosząc dzieci o odnalezienie w klasie jak największej liczby przedmiotów o danym kształcie.



**2.2. Domek**

Arkusz ucznia

