1.1. Domek z okienkami

Instrukcje dla nauczyciela

Słownictwo i struktury gramatyczne

– Kolory
– Pomieszczenia w domu (rozdział 1.)

Opcjonalnie:

– *This is...*
– *Is it...? Yes, it is. / No, it isn't.*
– *Where's my school bag?*
– *Where is it?*
– *It's (not) in the (kitchen).*

Materiały

- szablony domku z *Arkusza ucznia* wydrukowane na grubszym papierze (po jednym dla ucznia)
- puste kartki A4
- nożyczki dla dzieci
- klej
- taśma klejąca
- kredki
- gotowy pokolorowany domek z uchylonymi oknami, pod którymi narysowane są symbole pomieszczeń, np. wanna jako symbol łazienki

Opcjonalnie:

- ołówki

Przebieg zajęć

1. Pokaż uczniom gotowy domek. Powiedz: *This is my house*. Wskazuj na kolory, na które pokolorowałeś domek, i pytaj: *What colour is it?* Następnie skieruj uwagę dzieci na zamknięte okna, drzwi i bramę. Zachęcaj uczniów, aby zgadywali, jakie pomieszczenie znajduje się pod nimi: *What room is it?* Otwieraj okna, drzwi i bramę, aby dzieci mogły sprawdzić, czy prawidłowo odgadły. Kontynuuj zadanie, aż dzieci zobaczą wszystkie pomieszczenia. Następnie zakryj je ponownie i zachęć dzieci, aby z pamięci odtworzyły, co znajduje się w każdym otworze.
2. Rozdaj szablony domku, puste kartki, klej i nożyczki. Poproś uczniów o przygotowanie kredek. Powiedz: *Let's make the house*. Wyjaśnij po polsku, że zadaniem dzieci jest wykonać własne domki oraz narysować pomieszczenia ukryte pod każdym z otworów.
3. Podaj instrukcje wykonania prac po angielsku, demonstrując kolejne czynności za pomocą gestów i potrzebnych narzędzi: *Colour the house*. *Cut out the windows, the door and the gate like this*. *Fold the flaps away along the line*. *Stick the house onto a clean sheet of paper*. *Open the windows and draw the different rooms*.
4. Dzieci wykonują domki. Pomóż im przy wycinaniu otworów. Jeśli uczeń wytnie całe okno lub drzwi przez pomyłkę, przyklej je z jednej strony taśmą klejącą. Monitoruj pracę uczniów i zadawaj im indywidualnie pytania, np.: *What's this? What room is it? What colour is it?* Zachęć dzieci, aby odpowiadały w języku angielskim.
5. Po skończeniu prac uczniowie podpisują domki swoimi inicjałami na odwrocie.

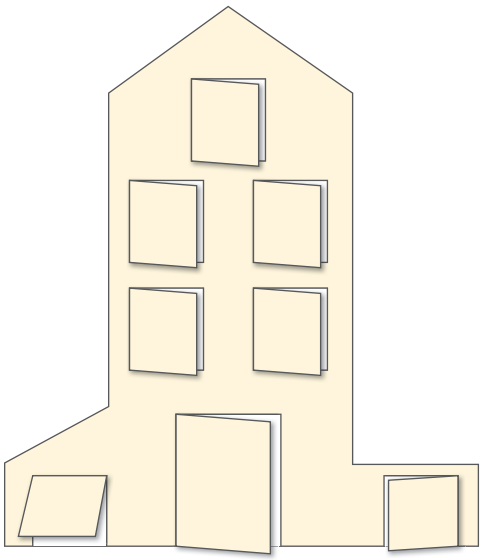
Propozycje ćwiczeń językowych

Zgadywanka. Dzieci pracują w parach. Jedna osoba wskazuje na zamknięte otwory w domku drugiej osoby i zgaduje, jakie pomieszczenia kryją, pytając np.: *Is it a bathroom?* Zapytany uczeń udziela odpowiedzi zgodnie z prawdą: *Yes, it is* lub *No, it isn't*. Po odgadnięciu wszystkich pomieszczeń dzieci zamieniają się rolami.

Test pamięciowy. Dzieci pracują w parach. Najpierw pokazują sobie wzajemnie wykonane domki i „oprowadzają" po nich kolegów, mówiąc np.: *This is a living room*. Następnie zamykają wszystkie otwory w domkach i odtwarzają z pamięci, gdzie znajdują się poszczególne pomieszczenia w domku kolegi/koleżanki.

Zaginiony tornister. W jednym z pomieszczeń swojego domku w tajemnicy przed uczniami narysuj ołówkiem kwadracik. Wyjaśnij, że – podobnie jak w historyjce w rozdziale 1. podręcznika – także zgubiłeś swój tornister w jednym z pomieszczeń domku. Zapytaj: *Where's my school bag?* Zachęć dzieci, aby zgadywały, np.: *Is it in the kitchen?* Otwórz okienko właściwego pomieszczenia i pokaż je dzieciom. Jeśli jest w nim kwadracik, zachęć je, aby odpowiedziały np.: *It's in the kitchen*. Jeśli go nie ma, dzieci mówią np.: *It's not in the kitchen*. Kiedy odnajdą zaginiony tornister, poproś je, aby powtórzyły zadanie w parach. Dzieci rysują zaginiony tornister ołówkiem w jednym z pomieszczeń w swoim domku i zgadują, gdzie jest ukryty tornister w domku kolegi/koleżanki.

Gra Where is it? Narysuj przedmiot kojarzący się z danym pomieszczeniem, np. suszarkę do włosów. Zapytaj: *Where is it?* Zachęć dzieci, aby otworzyły okno z właściwym pomieszczeniem w swoim domku i powiedziały np.: *It's in the bathroom*. Powtórz zabawę kilkakrotnie, rysując przedmioty związane z różnymi pomieszczeniami. Następnie zaproś ochotników, aby po kolei rysowali różne przedmioty na tablicy – reszta klasy otwiera właściwe okna i podaje odpowiedzi.

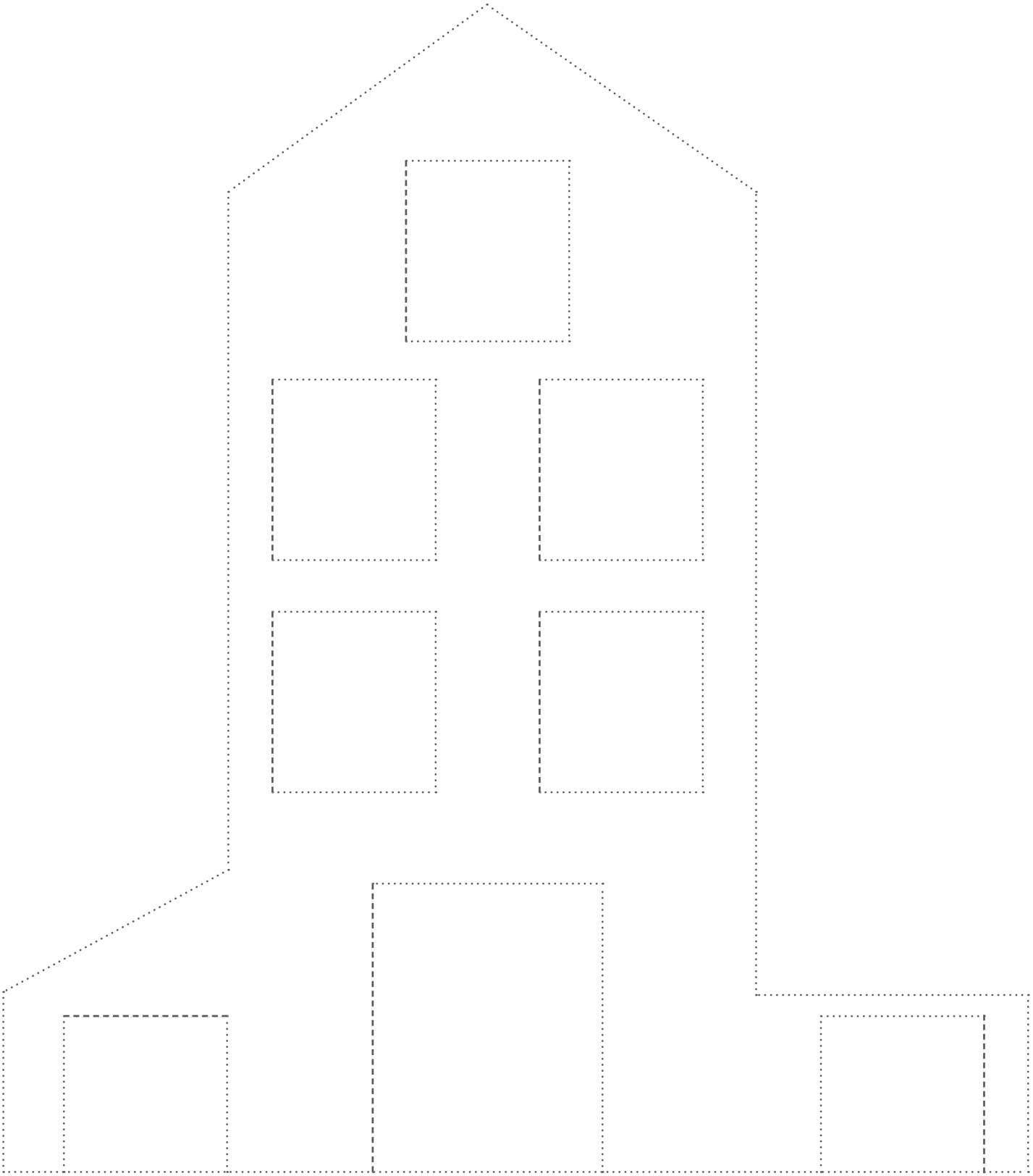


© Macmillan Polska 2013

1.1. Domek z okienkami

Arkusz ucznia

miejsce zgięcia – nie wycinać!!!



© Macmillan Polska 2013

1.2. Zawieszka na klamkę

Instrukcje dla nauczyciela

Słownictwo i struktury gramatyczne

– Kolory (rozdział *Hello)*
– Materiały budowlane (lekcja 5., rozdział 1.)
– *It's a house.*
– *My house is made of brick/stone/wood.*

Opcjonalnie:

– *This house is made of wood.*
– Słowa zaczynające się od litery *h*, np. *hat*, *hand*, *he*, *horse*, *heart*

Materiały

- szablony zawieszki na klamkę z *Arkusza ucznia* wydrukowane na grubszym papierze (po jednym dla ucznia)
- gotowa złożona i pokolorowana zawieszka na klamkę
- plakat *Learn about house materials* (lekcja 5., rozdział 1.)
- nożyczki dla dzieci
- klej
- kredki

Opcjonalnie:

- drewniane wykałaczki

Przebieg zajęć

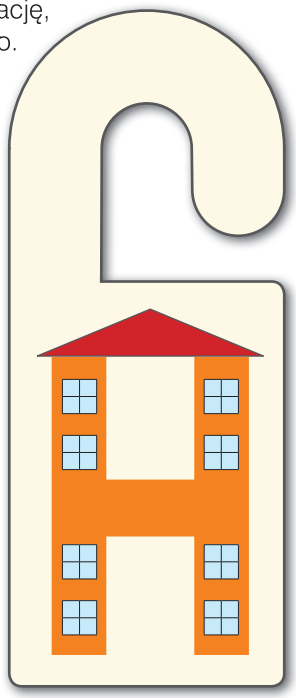
1. Pokaż dzieciom z bliska gotową złożoną zawieszkę. Zapytaj: *What's this?* Jeśli dzieci nie potrafią odgadnąć, pokaż na drzwiach klasy, jak umieszczamy zawieszkę na klamce. Powiedz: *It's a door hanger*. Następnie wskaż na domek na zawieszce i zapytaj: *What's this?* Zachęć dzieci, aby odpowiedziały po angielsku: *It's a house*. Wskazuj na różne kolory na zawieszce i pytaj: *What colour is it?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.
2. Przyczep do tablicy plakat *Learn about house materials*. Wskazując na kolejne zdjęcia, pytaj uczniów, jakie materiały budowlane przedstawiają (*stone, wood, brick*). Następnie wskaż na swój domek i powiedz: *My house is made of brick*.
3. Rozdaj szablony zawieszki, nożyczki i klej. Poproś uczniów o przygotowanie kredek. Powiedz: *Let's make the door hangers.* Podaj instrukcje po angielsku, demonstrując kolejne czynności za pomocą gestów i potrzebnych narzędzi: *Colour the door hanger*. *Use different colours*. *Cut out the door hanger*. *Fold it in half like this*. *Put some glue inside and stick the two parts together*.
4. Dzieci wykonują swoje zawieszki. Monitoruj pracę uczniów i zadawaj im indywidualnie pytania, np.: *What's this? What colour is it? What is the house made of?* Zachęć dzieci, aby odpowiadały w języku angielskim.
5. Po skończeniu prac dzieci podpisują zawieszki swoimi inicjałami na odwrocie.

Propozycje ćwiczeń językowych

Literka H. Pokaż uczniom, że domek na zawieszce ma kształt literki *H*. Zapytaj, czy dzieci potrafią zgadnąć dlaczego. Napisz *House* na tablicy, przeczytaj na głos i wyjaśnij, że w języku angielskim to słowo zaczyna się właśnie od literki *H*. Podreśl, że jest to wielka litera, której używamy np. w tytułach, i zapytaj dzieci o to, jak piszemy małą literę *h*. Zaproś ochotnika, aby zapisał *h* na tablicy. Zapytaj dzieci, jakie inne słowa zaczynające się od *H/h* znają po angielsku. Możesz pokazać za pomocą gestów lub rysunków kapelusz (*hat*), dłoń (*hand*), chłopca (*he*), konia (*horse*), serce (*heart*), aby pomóc im w udzieleniu odpowiedzi. Możesz zachęcić dzieci, aby narysowały ilustracje słów rozpoczynających się od litery *H/h* w taki sposób, aby ta litera stanowiła część rysunku, podobnie jak na zawieszce. Pomóż dzieciom podpisać po angielsku każdą ilustrację. Następnie zrób galerię literki *H* w klasie poprzez przymocowanie obrazków na ścianach.

Dom z drewna. Wręcz dzieciom wykałaczki i powiedz: *These are toothpicks*. Zapytaj, z jakiego materiału są zrobione. Powiedz: *Yes, they're made of wood*. Wskaż na obrazek domku na zawieszce i wyjaśnij, że dzieci mają za zadanie zbudować drewniany dom. W tym celu muszą przykleić wykałaczki w taki sposób, aby zapełnić nimi kontur domu. Podaj instrukcje po angielsku, demonstrując kolejne czynności za pomocą gestów i potrzebnych narzędzi: *Put the toothpicks on the house one by one*. *Then put some glue on them and stick them to the house*. Kiedy dzieci skończą, pokazują swoje zawieszki w parach i mówią: *This house is made of wood*.

Napisy. Porozmawiaj z dziećmi o tym, do czego służą zawieszki na klamkę. Wyjaśnij, że w hotelu możemy np. wywiesić na drzwiach informację, aby nam nie przeszkadzano. Zapytaj dzieci, jakie informacje chciałyby umieścić na zawieszkach do drzwi własnego pokoju, na odwrocie obrazka z domkiem. Możesz zaprezentować przykładowe napisy na tablicy jako wzór, np.: *(Ania)'s room*, *No entry*, *Stop*, *Enter under my rules*, *Hello, Shh! I'm sleeping*. Wyjaśnij znaczenie napisów i zachęć dzieci, aby umieściły jeden z nich na swojej zawieszce. Poproś je, aby po kolei wstawały i pokazywały reszcie klasy swoje zawieszki oraz odczytywały umieszczone na nich informacje. Pomóż dzieciom odczytać napisy.

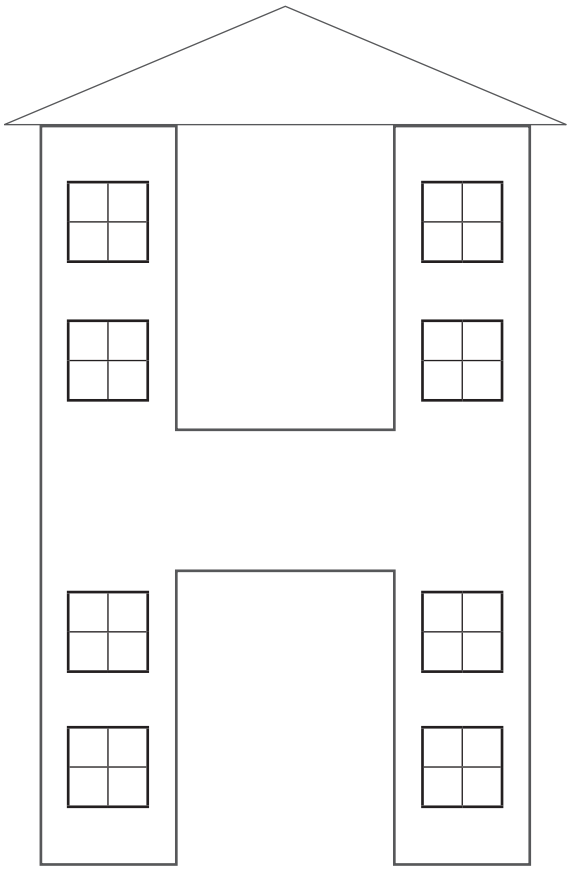


© Macmillan Polska 2013

1.2. Zawieszka na klamkę

Arkusz ucznia

miejsce zgięcia – nie wycinać!!!



© Macmillan Polska 2013