

3.1 Maski zwierząt

Instrukcje dla nauczyciela

Słownictwo i struktury gramatyczne

- Kolory
- Zwierzęta (rozdział 3.)

Opcjonalnie:

- *It's got a long tail / a long nose / a big mouth / big wings / two legs*
- *It lives in...*

Materiały

- szablony masek z *Arkusza ucznia* wydrukowane na grubszym papierze (po jednym dla ucznia)
- nożyczki dla dzieci
- kredki
- rurki do napojów
- taśma klejąca
- gotowa pokolorowana maska

Opcjonalnie:

- karty obrazkowe do historyjki w rozdziale 3.
- płyta CD z nagraniem do historyjki w rozdziale 3.
- kostka do gry

Przebieg zajęć

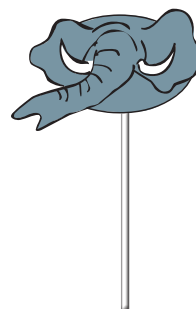
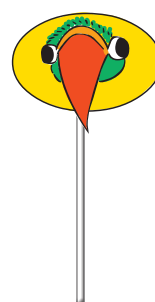
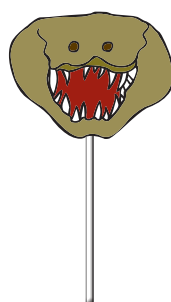
1. Pokaż uczniom jedną z gotowych masek. Zapytaj: *What animal is it?* i zachęć dzieci, aby odpowiedziały: *(It's) a/an (crocodile/parrot/elephant)*. Wskaż na kolor lub kolory widoczne na masce i zapytaj: *What colour is it?* Zachęć dzieci, aby odpowiadały po angielsku.
2. Przypomnij dzieciom postaci z historyjki zamieszczonej w 3. rozdziale podręcznika, których maski znajdują się na *Arkuszu ucznia*: *Crocodile, Parrot, Baby Elephant*. Zapytaj uczniów, co pamiętają na temat tych postaci, np.: *Where's Baby Elephant in the story? (in the jungle), Who's with Baby Elephant? (Parrot), Has Crocodile got a big mouth? (Yes), Has Baby Elephant got a long nose at the end of the story? (Yes)*. Zachęć dzieci, aby powiedziały, co jeszcze pamiętają na temat zwierząt ukazanych w historyjce. Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
3. Rozdaj szablony masek, rurki, taśmę klejącą i nożyczki. Poproś uczniów o przygotowanie kredek. Powiedz: *Let's make the masks*. Wyjaśnij po polsku, że zadaniem dzieci jest wykonanie masek dzikich zwierząt.
4. Podaj instrukcje wykonania prac po angielsku, demonstrując kolejne czynności za pomocą gestów i potrzebnych narzędzi: *Colour the masks. Cut out the masks. Stick the straws at the back of the masks. Use the sellotape*.
5. Dzieci wykonują maski. Monitoruj pracę uczniów i zadawaj im indywidualnie pytania o wykonywane maski i wykorzystywane kolory, np.: *What's this? What colour is it?* Zachęć dzieci, aby odpowiadały w języku angielskim.
6. Po skończeniu prac dzieci podpisują maski swoimi inicjałami na odwrocie.

Propozycje ćwiczeń językowych

Historyjka. Zanim przystąpicie do wykonania tego zadania, dzieci powinny poznać historyjkę z 3. rozdziału podręcznika. Podziel klasę na trzy grupy: *Crocodiles, Parrots, Elephants*. W każdej grupie dzieci trzymają odpowiednią maskę i odgrywają rolę danej postaci. Powtórz historyjkę, czytając dialogi na odwrocie kart lub odtwarzając nagranie. Zachęć dzieci do unoszenia masek swoich postaci i mówienia ich kwestii razem z tobą lub nagraniem. Maski mogą być także wykorzystane do klasowego przedstawienia zaaranżowanego na podstawie historyjki zamieszczonej w podręczniku.

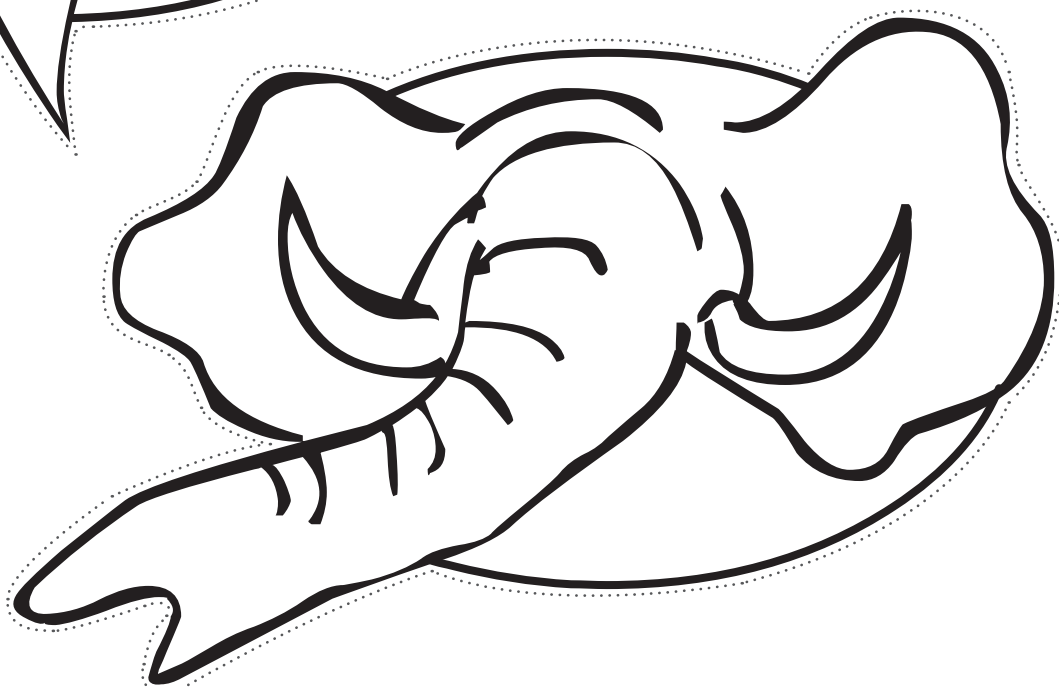
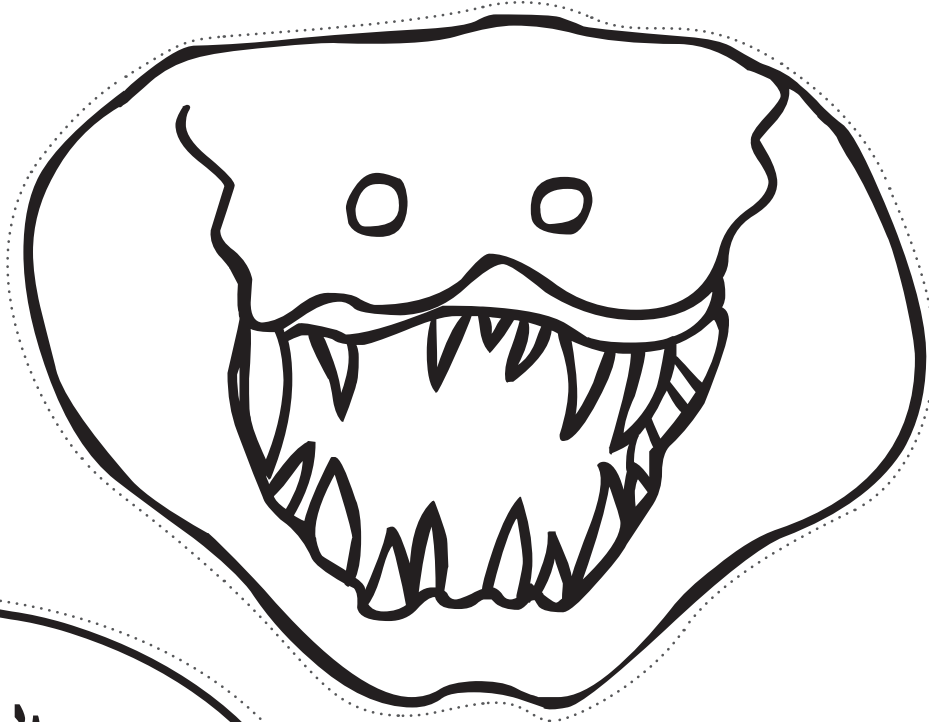
Zamiana miejsc. Ustaw krzesła w krąg na środku klasy. Krzesła powinno być tyle, ile jest dzieci w klasie. Poproś uczniów, aby wybrali po jednej ze swoich masek i usiedli razem z nimi na krzesłach. Wyjaśnij, że dzieci będą odgrywać rolę zwierzęcia, którego maskę trzymają. Stań na środku kręgu i powiedz, np. *Change places if you're green*. Wszystkie dzieci, które trzymają maski pokolorowane na wskazany kolor, przesiadają się. Powtórz ćwiczenie kilkakrotnie, wypowiadając różne zdania, np. *Change places if you're an elephant / you've got a big mouth / you live in the river / you've got a long tail* itp.

Zdania. Przymocuj trzy różne maski zwierząt do tablicy. Pod pierwszą napisz 1–2, pod drugą 3–4, a pod trzecią 5–6. Poproś ochotnika, aby rzucił kostką do gry. W zależności od liczby oczek, którą wyrzuci, uczeń wypowiada zdanie na temat zwierzęcia oznaczonego danym numerem, tj. wyrzucając 1, opisuje pierwsze zwierzę, np. *It's a crocodile*. Kontynuuj zabawę, prosząc różne dzieci o rzucanie kostką i budowanie zdań. Zapisuj zdania na tablicy pod odpowiednimi obrazkami. Przykładowe zdania: *It's green. It's got a big mouth. It's got a long tail. It lives in the river*. Kiedy pod każdym obrazkiem zostaną zapisane po 3–4 zdania, poproś dzieci, aby je przeczytały i zapamiętały. Wymaż fragmenty zdań i poproś uczniów, aby odtworzyły je z pamięci, np. *It's a _____ . It's got a _____ .*



3.1 Maski zwierząt

Arkusz ucznia



3.2 Zakładki do książki

Instrukcje dla nauczyciela

Słownictwo i struktury gramatyczne

- Kolory
- Zwierzęta (rozdział 3.)
- Typy środowiska naturalnego (lekcja 5., rozdział 3.)
- *A (monkey) lives in the (jungle).*

Opcjonalnie:

- *It's (brown).*
- *It's got a (long tail).*
- *It lives in the (jungle).*
- Części ciała zwierząt z rozdziału 3.
- Części ciała z rozdziału 3. *English Quest 1*

Materiały

- szablony zakładki z *Arkusza ucznia* (po jednym dla ucznia)
- gotowa złożona i pokolorowana zakładka
- plakat *Learn about animal habitats* (lekcja 5., rozdział 3.)
- nożyczki dla dzieci
- kredki

Opcjonalnie:

- karty obrazkowe (rozdział 3.)
- czyste kartki A4

Przebieg zajęć

1. Przyczep do tablicy plakat *Learn about animal habitats*. Wskazuj na kolejne zdjęcia, pytając uczniów, jakie typy środowiska przedstawiają (*jungle, grasslands, river*). Następnie zapytaj: *Which animals live in the jungle?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci. Jeśli to konieczne, przymocuj do tablicy karty obrazkowe ze zwierzętami z rozdziału 3., aby pomóc dzieciom w wykonaniu zadania. Powtórz pytanie o pozostałe dwa typy środowiska naturalnego.
2. Pokaż uczniom gotową złożoną zakładkę z naklejonym zwierzęciem zamieszkującym dane środowisko. Zapytaj: *What animal habitat is it? What animal is it?* i zachęć dzieci, aby odpowiedziały po angielsku. Rozdaj im kopie *Arkusza ucznia*. Wskazuj na kolejne typy środowisk i zwierzęta, prosząc uczniów o podanie ich angielskich nazw. Następnie powiedz: *Match the animals with the animal habitats. A monkey lives in the jungle.* Zachęć dzieci, aby powiedziały, gdzie mieszkają pozostałe zwierzęta.
3. Rozdaj nożyczki i klej. Poproś uczniów o przygotowanie kredek. Powiedz: *Let's make the bookmarks.* Podaj instrukcje po angielsku, demonstrując kolejne czynności za pomocą gestów i potrzebnych narzędzi: *Colour the animal habitats on the bookmarks. Colour the animals. Cut out the animals and the bookmarks. Stick the animals on the correct bookmarks.*



4. Dzieci wykonują zakładki. Monitoruj pracę uczniów, pilnując, aby przyklejali zwierzęta do odpowiednich zakładek. Zadawaj im indywidualnie pytania, np.: *What animal habitat is it? What animal is it? What colour is it?* Zachęć dzieci, aby odpowiadały w języku angielskim.
5. Po skończeniu prac dzieci podpisują zakładki swoimi inicjałami na odwrocie.

Propozycje ćwiczeń językowych

Zgadywanka. Każde dziecko w secrecie wybiera jedną zakładkę i chowa ją do książki, a pozostałe dwie odkłada w niewidoczne miejsce, np. do tornistra. Podziel klasę na pary. Jedno dziecko opisuje zwierzę z zakładki, którą schowało, np. *It's brown. It's got a long tail. It lives in the jungle.* Drugie dziecko odgaduje, co to za zwierzę. Następnie zamieniają się rolami.

Części ciała. Powtórz z dziećmi nazwy części ciała zwierząt poznane w rozdziale 3. oraz rozdziale 3. *English Quest 1*. Podziel klasę na trzy grupy: *Monkeys, Hippos* i *Giraffes*. Członkowie grup kładą przed sobą zakładkę z odpowiednim zwierzęciem jako wzór. Wręcz pierwszemu dziecku w każdej grupie kartkę A4. Wyjaśnij, że dzieci będą rysować zwierzę przydzielone ich grupie, ale wolno im rysować tylko te części ciała, które wymieniasz, i powinny zrobić to jak najszybciej. Powiedz: *tail!* i dzieci, które dostały kartki, rysują na nich ogon zwierzęcia: małpy, hipopotama lub żyrafy. Po 15 sekundach powiedz: *Stop!* Dziecko przekazuje kartkę kolejnej osobie z grupy. Uczestnik zabawy rysuje tę część ciała, którą wymienisz, np. *head* itd. Po kilku rundach, kiedy rysunki są prawie skończone, powiedz ostatnim uczestnikom zabawy: *Complete the drawing* i wyjaśnij, że ich zadanie polega na dorysowaniu wszystkich brakujących części zwierzęcia i/lub połączeniu narysowanych luzem fragmentów w całość. Następnie każda grupa pokazuje swoją pracę całej klasie i opisuje narysowane zwierzę, np. *It's a monkey, it's got two legs* itd. Możesz także poprosić uczniów o dorysowanie w tle środowiska, w jakim żyje dane zwierzę.

Zagadki. Wyjaśnij dzieciom, że będziesz im zadawać zagadki na temat zwierząt i miejsc ukazanych na zakładkach. Dzieci powinny unieść właściwą zakładkę i podać odpowiedź. Przykładowe zagadki: *You can see this animal habitat in our city (river), This animal loves bananas (monkey), This animal has got spots (giraffe), Hippos live in this place (river)* itd.

3.2 Zakładki do książki

Arkusz ucznia

