

## 6.1 Układanka

### Instrukcje dla nauczyciela

#### Słownictwo i struktury gramatyczne

- Kolory
- Słowa związane z plażą (rozdział 6.)

#### Opcjonalnie:

- *There's a...*

#### Materiały

- szablon układanki z *Arkusza ucznia* wydrukowane na grubszym papierze (po jednym dla ucznia)
- nożyczki dla dzieci
- kredki
- gotowa złożona i pokolorowana układanka, przymocowana do podkładki

#### Przebieg zajęć

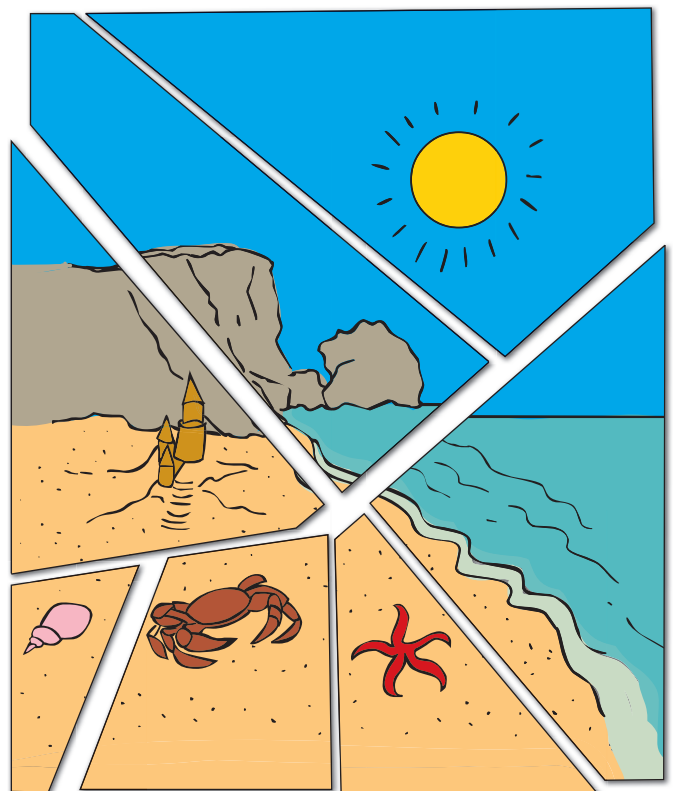
1. Pokaż uczniom gotową układankę przymocowaną do podkładki. Powiedz: *It's a jigsaw puzzle*. Zapytaj: *What can you see in the picture?* Zachęć dzieci, aby wymienili wszystkie znane im słowa związane z plażą. Wskazuj następnie na kolejne elementy obrazka i pytaj o kolory, np. *What colour is the crab?* Dzieci odpowiadają po angielsku.
2. Rozdaj szablon układanki i nożyczki. Poproś uczniów o przygotowanie kredek. Powiedz: *Let's make the jigsaw puzzle*. Wyjaśnij po polsku, że zadaniem dzieci jest wykonanie układanki z obrazkiem plaży.
3. Podaj instrukcje wykonania prac po angielsku, demonstrując kolejne czynności za pomocą gestów i potrzebnych narzędzi: *Colour the picture. Cut out the picture and cut it up into eight pieces*.
4. Dzieci wykonują układanki. Monitoruj ich pracę i zadawaj indywidualnie pytania o tworzone układanki i wykorzystywane kolory, np.: *What's this? What colour is it?* Zachęć dzieci, aby odpowiadały w języku angielskim.
5. Po skończeniu prac dzieci podpisują wszystkie kawałki układanki swoimi inicjałami na odwrocie.

#### Propozycje ćwiczeń językowych

**Gra na czas.** Podziel klasę na pary. Dzieci mieszają części swojej układanki. Następnie, na twoje hasło: *Start!*, zaczynają układać obrazek. Za każdym razem, gdy dopasowują jakąś część, muszą powiedzieć, co ona przedstawia, np. *Shell!* Wygrywa osoba, która ułoży obrazek jako pierwsza w swojej parze. Powtórz grę kilkakrotnie.

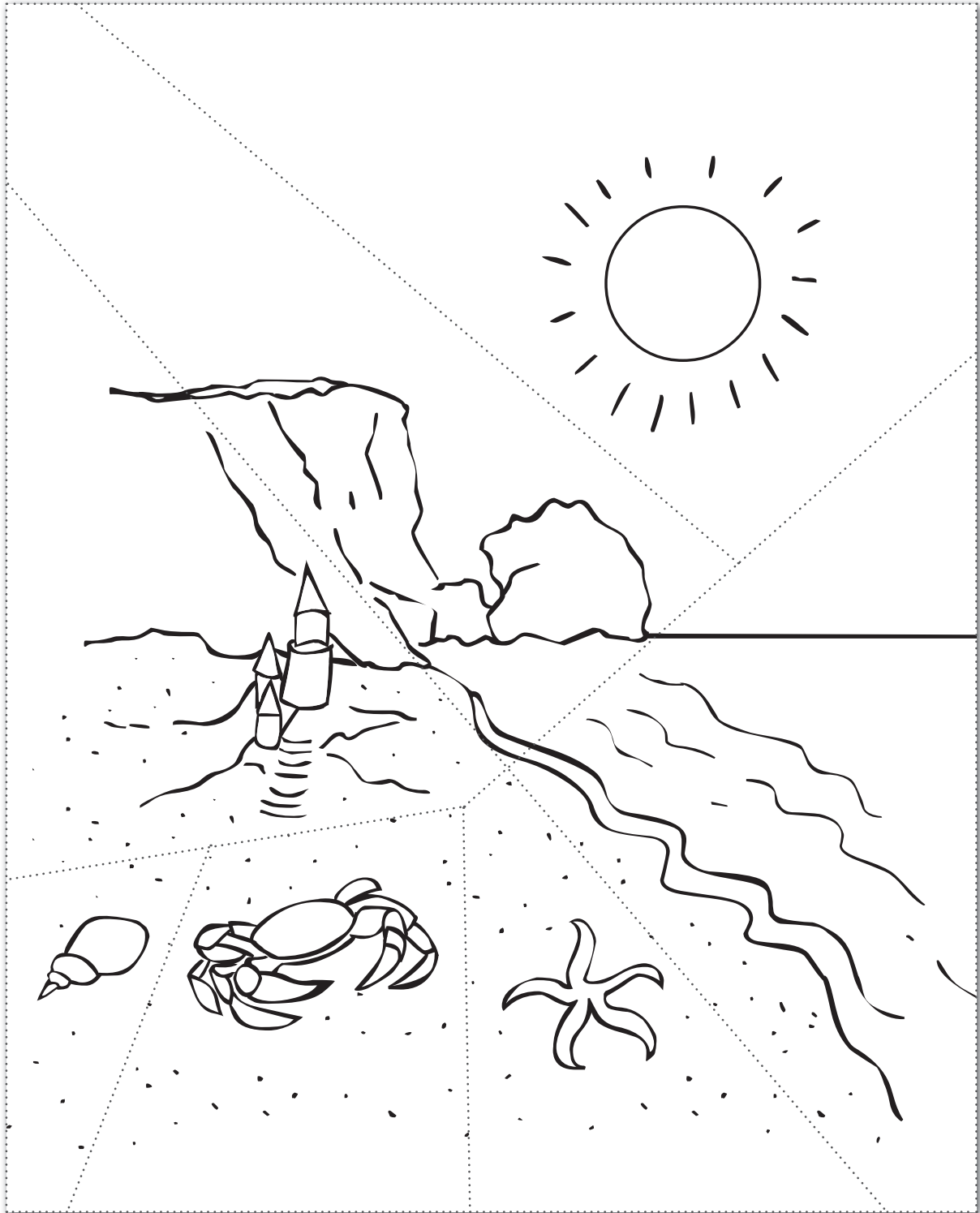
**Ukryte obrazy.** Podziel klasę na pary. Uczniowie kładą jedną układankę obrazkiem do dołu i mieszają kawałki. Następnie jedna osoba wskazuje na wybrany element i mówi: *There's a (rock)*. Druga powtarza zdanie, jeśli się z nim zgadza, lub mówi inne, jeśli uważa, że na kawałku znajduje się coś innego, np. *There's a starfish*. Dzieci odwracają obrazek i sprawdzają odpowiedzi. Jeśli przynajmniej jedna osoba odpowiedziała prawidłowo, kawałek pozostaje odwrócony. Jeśli nikt nie zgadł, kawałek wraca do gry i zostaje przemieszczony z pozostałymi częściami układanki. Gra się kończy, kiedy wszystkie części zostaną odwrócone.

**Zgadywanka.** Dzieci mają przed sobą ułożony obrazek. Wyjaśnij, że będziesz opisywać coś, co znajduje się na jednym z kawałków obrazka. Kiedy uczniowie będą pewni odpowiedzi, odsuwają na bok dany kawałek i podnoszą rękę do góry. Nie mogą odpowiadać na głos. Podawaj zdania, zaczynając od ogólnego, nieoczywistego opisu, np. *I like it. It isn't big. It isn't small. It's yellow. I can make it. It's made of sand (sandcastle)*. Po każdym zdaniu rób przerwę, aby dać uczniom czas na przemyślenie odpowiedzi. Kiedy większość uczniów podniesie ręce, poproś ochotnika, aby podał odpowiedź. Dzieci patrzą na odłożone kawałki układanki i sprawdzają, czy wybrały to samo słowo.



#### 6.1 Układanka

Arkusz ucznia



## 6.2 Kontenery

### Instrukcje dla nauczyciela

#### Słownictwo i struktury gramatyczne

- Kolory
- Materiały nadające się do odzysku (lekcja 5., rozdział 6.)

#### Opcjonalnie:

- Opakowania (w zależności od odpowiedzi dzieci)
- Przedmioty w klasie (w zależności od odpowiedzi dzieci)
- *It's made of...*
- *Put it in the (yellow) bin.*

#### Materiały

- szablon kontenerów z *Arkusza ucznia* (po jednym dla ucznia)
- gotowe kontenery złożone i pokolorowane na zielono, żółto i niebiesko
- plakat *Learn about recycling* (lekcja 5., rozdział 6.)
- nożyczki dla dzieci
- klej
- kredki

#### Opcjonalnie:

- broszury z supermarketów spożywczych i biurowych
- szklana butelka, torba foliowa, pudełko po zapalkach

#### Przebieg zajęć

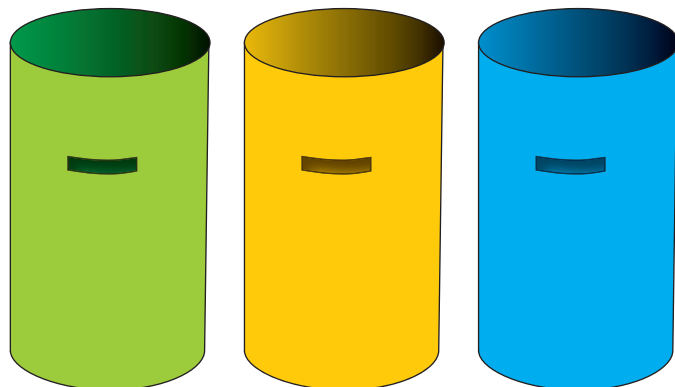
1. Przyczep do tablicy plakat *Learn about recycling*. Wskazuj na kolejne zdjęcia, pytając uczniów, jakie materiały można odzyskiwać (*glass, plastic, paper*). Następnie zapytaj, do kontenera w którym kolorze powinien trafić każdy materiał (*glass – green, plastic – yellow, paper – blue*).
2. Pokaż uczniom gotowe złożone i pokolorowane kontenery. Powiedz: *They are recycling bins*. Wyjaśnij, że są to trzy kontenery na różne materiały. Poproś uczniów o przypomnienie, do którego kontenera powinny trafić poszczególne materiały: *glass, plastic, paper*. Dzieci odpowiadają po angielsku.
3. Rozdaj szablon kontenerów, nożyczki i klej. Poproś uczniów o przygotowanie kredek. Powiedz: *Let's make the bins*. Podaj instrukcje po angielsku, demonstrując kolejne czynności za pomocą gestów i potrzebnych narzędzi: *Colour the bins green, yellow and blue. Cut out the slots in the bins. Cut out the bins. Fold one bin. Put some glue on the flap. Stick the flap of one wall to another wall. Repeat with the other bins.*
4. Dzieci wykonują kontenery. Monitoruj ich pracę i pomóż w przyklejeniu bocznego skrzydełka. Zadawaj dzieciom indywidualnie pytania, np.: *What material is it for?, What colour is it?* Zachęć dzieci, aby odpowiadały w języku angielskim.
5. Po skończeniu prac dzieci podpisują kontenery swoimi inicjałami na ścianie.

#### Propozycje ćwiczeń językowych

**Recycling.** Wręcz dzieciom broszury z supermarketów i poproś, aby wycięły zdjęcia opakowań szklanych, plastikowych oraz produktów z papieru. W parach dzieci gromadzą i mieszają zdjęcia. Następnie na zmianę uczniowie wrzucają je przez otwory do odpowiednich kontenerów jednego z dzieci. Wrzucając zdjęcie do kontenera, za każdym razem uczeń mówi, z czego jest zrobiony produkt przedstawiony na obrazku, np. *It's made of plastic*. Po kilku minutach poproś, aby każda para zamieniła się miejscami z inną parą, nie ruszając kontenerów. Dzieci udają, że są inspektorami, wydobywają zdjęcia z poszczególnych kontenerów i sprawdzają, czy para, z którą się zamieniły, prawidłowo posortowała materiały. Następnie wracają na swoje miejsca.

**Materiały.** W parach jedno dziecko wymienia po angielsku różne przedmioty w klasie zrobione z plastiku, szkła i papieru. Drugi uczeń mówi, z jakiego materiału jest wykonany dany przedmiot, unosi właściwy kontener i mówi: *Put it in the (blue) bin*, np. *Pen! It's made of plastic. Put it in the yellow bin*. Po kilku rundach uczniowie zamieniają się rolami.

**Nie wyrzucajmy tego.** Pokaż dzieciom kolejno następujące przedmioty: pustą torbę foliową, pustą butelkę szklaną i puste pudełko zapalek. Podaj ich nazwy po angielsku. Możesz zamiennie narysować te przedmioty lub pokazać je na zdjęciach w internecie. Poproś, aby dzieci podały nazwę materiału, z którego jest wykonany każdy przedmiot, i uniosły właściwe kontenery. Wyjaśnij, że często za szybko wyrzucamy opakowania, podczas gdy można je jeszcze ponownie wykorzystać. Podziel klasę na trzy grupy, przydziel każdej inne opakowanie i poproś, aby wymyśliły przynajmniej pięć sposobów wykorzystania tego przedmiotu. Dzieci mogą rozmawiać w grupach po polsku. Następnie grupy podają odpowiedzi, także po polsku. Zachęć uczniów do samodzielnego odpowiadania po angielsku, jeśli znają dane słowa, np. *matchbox – a box for stickers*.



## 6.2 Kontenery

Arkusz ucznia



miejsce zgięcia – nie wycinać!!!

