

- Poniższe ćwiczenia leksykalne mogą zostać wprowadzone w trakcie pracy nad rozdziałem lub po jej zakończeniu w zależności od potrzeb nauczyciela.
- Celem ćwiczeń i gier jest powtórzenie i utrwalenie materiału leksykalnego.

PARTS OF A HOUSE

1. Spójrz na plakat z Unitu 5 i wskaż pomieszczenia.

bedroom	living room	kitchen	garden	garage
---------	-------------	---------	--------	--------

Materiały

- Plakat ze słownictwem z Unitu 5

Przebieg

- Uczniowie wskazują pomieszczenia na ilustracji: *bedroom, living room, kitchen, garden, garage*.

2. Let's play hangman.

Materiały

- Słownictwo z Unitu 5 związane z domem

Przebieg

- Nauczyciel może powtórzyć zasady wymawiania liter w alfabecie angielskim.
- Następnie nauczyciel losuje jeden wyraz z listy: *living room, kitchen, dining room, hall, bathroom, toilet, garden, garage, bedroom, attic* i zapisuje go na tablicy, podając dla ułatwienia niektóre litery, np.: *l _ _ _ _ g r _ _ m (living room)*.
- Uczniowie podają litery z alfabetu angielskiego. Jeśli zaproponowanej samogłoski lub spółgłoski nie ma w słowie lub uczeń niepoprawnie wymówi dźwięk, nauczyciel zaczyna rysować wisielca. Każdy błąd to jedna kreska na rysunku. Uczniowie mają prawo do dziesięciu pomyłek.

Modyfikacja

- Nauczyciel przekazuje swoją rolę w grze ochotnikom, z których każdy losuje pojedynczo jedną nazwę pomieszczenia lub miejsca i zapisuje ją na tablicy, podając tylko część liter. Reszta klasy zgaduje słowa.
- Nauczyciel może podnieść stopień trudności zadania, zapisując na tablicy kreski bez podawania pierwszej i ostatniej litery wylosowanego wyrazu.

PLAYING SPORTS

1. Spójrz na plakat z Unitu 5 i zaznacz ptaszkiem (✓) czynności, które pojawiają się na ilustracji. Wpisz krzyżyk (×), jeżeli jakiejś czynności nie ma na plakacie.

jump	✓	fall	×	hit	✓	score a goal	×
run	✓	throw	✓	kick	✓	get a point	×

Materiały

- Plakat ze słownictwem z Unitu 5

Przebieg

- Uczniowie szukają czynności na plakacie i zaznaczają je krzyżykiem lub ptaszkiem.

2. Let's mime.

Materiały

- 7 kart jako jeden zestaw

Przebieg

- Uczniowie pojedynczo podchodzą do tablicy, losują od nauczyciela jedną kartę i pokazują gestem znaczenie czynności.
- Pozostali uczniowie zgadują. Osoba, która uważa, że zna odpowiedź, podaje jeden z czasowników: *run, jump, fall, throw, hit, kick, lose*.

run	jump
fall	throw
hit	kick
lose	

SPORTS KIT

1. Spójrz na plakat z Unitu 5 i wskaż cztery rodzaje sprzętu sportowego.

Materiały

- Plakat z Unitu 5

Przebieg

- Uczniowie wyszukują na plakacie różne rodzaje sprzętu sportowego: *goggles, swimming costume, flippers, knee pads.*

WORDSEARCH

2. Znajdź i zakresł dziesięć nazw sprzętu sportowego.

B	A	S	E	B	A	L	L	B	A	T	K	O	T
R	E	W	Q	O	L	Z	W	I	L	K	R	A	E
F	L	I	P	P	E	R	S	K	U	P	O	D	N
A	K	M	C	I	A	G	L	E	F	U	L	K	N
H	E	M	L	E	C	K	O	H	R	T	L	L	I
S	K	I	S	G	P	E	R	E	S	U	E	L	S
I	K	N	E	F	Z	C	H	L	A	P	R	O	R
I	N	G	K	L	A	R	E	M	U	R	B	I	A
H	O	C	N	B	L	A	T	E	M	O	L	I	C
D	G	O	G	G	L	E	S	T	P	O	A	F	K
R	Y	S	W	A	G	L	V	Y	T	Q	D	E	E
P	K	T	O	N	D	E	S	J	O	R	E	L	T
T	Y	U	E	L	B	O	W	P	A	D	S	G	I
W	A	M	V	U	T	K	R	N	T	A	E	B	D
K	N	E	E	P	A	D	S	D	Y	T	A	N	E

Materiały

- Słownictwo z Unitu 5 związane ze sprzętem sportowym

Przebieg

- Uczniowie zakresłają słowa: *baseball bat, tennis racket, swimming costume, skis, bike helmet, rollerblades, knee pads, elbow pads, goggles, flippers.*

MORE ACTIVITIES

1. Spójrz na plakat z Unitu 5 i uzupełnij pisownię podanych czynności.

stay in	go out
do karate	do gymnastics

Materiały

- Plakat z Unitu 5

Przebieg

- Uczniowie uzupełniają pisownię wyrażen: *stay in*, *go out*, *do karate*, *do gymnastics*.

2. Let's play memory.

Materiały

- Dla każdej pary uczniów:
 - » zestaw 12 kart z czynnościami w języku angielskim i polskim

Przebieg

- Nauczyciel rozcina karty.
- Uczniowie rozkładają karty na ławce białą stroną do góry.
- Każda osoba losuje na zmianę dwie karty. Uczeń, który odnajdzie parę, otrzymuje punkt i zabiera pasujące do siebie karty.
- Jeśli wybrane karty nie pasują do siebie, powinny zostać odłożone w to samo miejsce białą stroną do góry.
- Grę wygrywa uczeń z większą liczbą kart.

<i>do karate</i>	trenować karate
<i>do gymnastics</i>	uprawiać gimnastykę
<i>blog</i>	pisać bloga
<i>tweet</i>	pisać na Tweeterze
<i>stay in</i>	spędzać wolny czas w domu
<i>go out</i>	spędzać wolny czas poza domem

CHARITY EVENTS

1. Spójrz na plakat z Unitu 5 i utwórz trzy wyrażenia z podanych słów.

run	a bungee jump	a marathon	do	do	in	a skydive
-----	---------------	------------	----	----	----	-----------

1. run in a marathon
2. do a bungee jump
3. do a skydrive

Materiały

- Plakat z Unitu 5

Przebieg

- Uczniowie tworzą wyrażenia: *run in a marathon*, *do a bungee jump*, *do a skydrive*.
-

2. Let's circle the word.

Materiały

- Słownictwo z Unitu 5

Przebieg

- Nauczyciel dzieli tablicę na pół rysując pionową kreskę. Następnie zapisuje wyrażenia: *charity event*, *give money to a charity*, *collect money for a charity*, *take part in an event*, *climb a mountain*, *do a bungee jump*, *run in a marathon*, *do a skydive*, po obu stronach. Frazy powinny być rozproszone i umieszczone na połówkach tablicy w różnych miejscach.
- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie drużyny i prosi do tablicy jedną osobę z każdej grupy.
- Obaj uczniowie stoją przy swojej połowie tablicy z kawałkiem kredy lub markerem.
- Nauczyciel podaje jedną frazę. Zadaniem uczniów jest jak najszybsze zakreślenie wyczytanego wyrażenia na swojej połowie tablicy.
- Szybszy uczeń zdobywa punkt dla swojej drużyny.