



Vocabulary presentation

- 1 1.29 Popatrz na ilustrację i posłuchaj nagrania. Powtórz wyrazy. Zgadnij, jacy są Zac, Ruby, Jeff i Lisa. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

funny ■ friendly ■ sporty ■ kind
clever ■ quiet ■ shy ■ helpful

I think Zac is funny and ...

- 2 1.30 Posłuchaj nagrania. Sprawdź swoje odpowiedzi do ćwiczenia 1.

Phonics Rap

- 1.31 Posłuchaj i powtórz.

Listen to the sound of **y** in *shy*,
In *my*, *buy*, *fly* and *why*,
Listen now to *friendly*, *sporty* and *funny*,
They sound different – yes, that's *funny*!



Vocabulary practice

- 3 Pracujcie w parach. Przeliterujcie przymiotniki z ćwiczenia 1.

How do you spell *funny*?

F - U - N - N - Y.

4 Przeczytaj zdania i zapisz w zeszycie odpowiednie angielskie wyrazy.

- 1 Dwa przymiotniki zaczynające się na s.
- 2 Przymiotnik, który kończy się literą -l.
- 3 Cztery przymiotniki, które kończą się literą -y.
- 4 Dwa przymiotniki, które zaczynają się tą samą głoską co *kind*.

5 Popatrz na zdjęcia i opisz dzieci, używając *I think ...* i *I don't think ...*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

I think Amy is ...

I don't think she is ...

Amy



Ryan



Lucy



Tim



Jack



Lorna



Listening

6 1.32 Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

What are they like?

- 1 He's **clever** / **sporty**.
- 2 She's **friendly** / **shy**.
- 3 He's **funny** / **quiet**.
- 4 She's **kind** / **shy**.
- 5 He's **shy** / **helpful**.
- 6 He's **sporty** / **helpful**.
- 7 She's **quiet** / **funny**.
- 8 He's **helpful** / **shy**.

Speaking

7 Pracujcie w parach. Opiszcie siebie oraz kolegów i koleżanki z klasy.

I think Adrian is clever.

Game

8 Pracujcie w grupach trzysobowych. Zagrajcie w Memory chain.

Adrian is clever.

Adrian is clever.
Basia is funny.

Adrian is clever.
Basia is funny.
Jacek is sporty.

- 1 **Uczeń A** rozpoczyna grę, opisując koleżankę lub kolegę z klasy.
- 2 **Uczeń B** powtarza zdanie ucznia A i dodaje opis kolejnej osoby.
- 3 **Uczeń C** powtarza dwa poprzednie zdania i dodaje swoje zdanie. Gra toczy się dalej.
- 4 Każdy uczeń ma pięć punktów, gdy zaczyna grę. Jeśli się pomyli, traci jeden punkt. Uczeń, który ma zero punktów, odpada z gry.

Quick check

1.33 Pracujcie w parach.
Posłuchajcie nagrania i odegrajcie odpowiednie scenki.

Grammar presentation

1 **1.34** Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania 1-6 są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

West Corner School

My name's Zac, and you're on my new school blog page. I'm 10 years old. I'm friendly and funny, but I'm not quiet.

Zac

Lisa, Jeff and Ruby are students in my class. We're friends. Lisa's 10. She's sporty and kind. Jeff isn't 10. He's 9 and he's quiet and clever. Ruby is 9 too. She's shy and helpful. Jeff and Ruby aren't sporty.

Lisa

Jeff

Ruby

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 Jeff is nine. | 4 Lisa is kind. |
| 2 Ruby is sporty. | 5 Zac is eleven. |
| 3 Jeff is quiet. | 6 Ruby is helpful. |

Grammar practice

2 Przeczytaj ponownie wpis na blogu z ćwiczenia 1. i popatrz na ilustracje. Uzupełnij zdania twierdzące i przeczące pełnymi formami czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

1 I friendly.

2 I quiet.

3 You clever.

4 You sporty.

5 They 10.

6 They eleven.

7 She Ruby.

8 She Lisa.

3 Popatrz na ramkę *Grammar app*. Zapisz w zeszyte zdania z ćwiczenia 2., używając krótkich form czasownika *be*.

Speaking

4 Pracujcie w parach. Podawajcie sprzeczne informacje o kolegach i koleżankach i odpowiadajcie na nie.

You're Jasiek. You're fifteen. You're shy.

I'm not Jasiek. I'm Antek.
I'm not fifteen. I'm ten. I'm not shy.

Writing

5 Wyobraź sobie, że jesteś uczniem West Corner School. Opisz w zeszyte siebie oraz swoich kolegów i koleżankę z klasy – Darcy'ego, Tima oraz Natalie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 1.

name	age	adjectives
Darcy	10	sporty, friendly, not quiet
Tim	11	not sporty, quiet, clever
Natalie	10	not shy, funny

My name's ..., and you're on my new school blog page. I'm ...

Grammar app

Verb *be*: negative

I	am not	I	'm not
You	are not	You	aren't
He		He	
She	is not	She	isn't
It		It	
We		We	
You	are not	You	aren't
They		They	

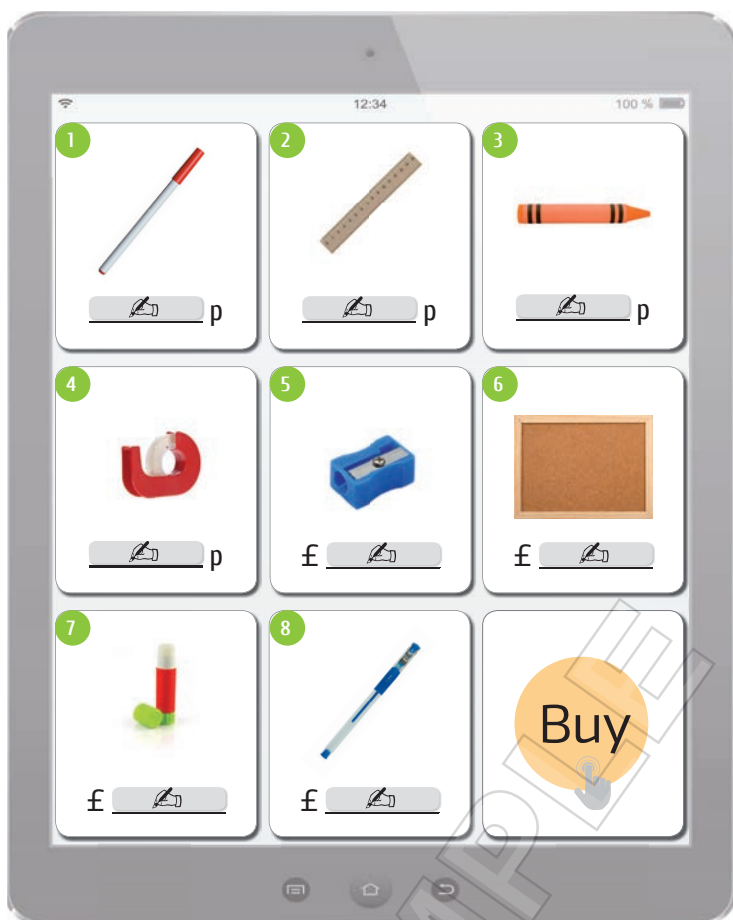
>>> Grammar summary on page 31

How much is the ruler?

Lesson objective: **Vocabulary: stationery****Vocabulary presentation**

- 1 1.35 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Połącz je z odpowiednimi przyborami szkolnymi 1–8. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

ruler ■ sharpener ■ crayon
sticky tape ■ noticeboard
felt-tip pen ■ gel pen ■ glue stick



- 2 1.36 Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie ceny przyborów szkolnych.

1 felt-tip pen - 70p

**Look**

10p → ten pence
£10 → ten pounds
£10.50 → ten pounds fifty (pence)

- 3 Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania o ceny przyborów szkolnych i odpowiadajcie na nie.

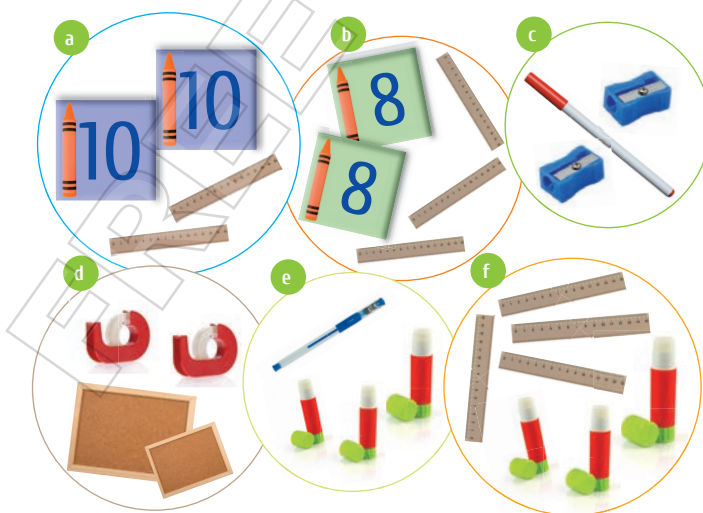
How much is the felt-tip pen?

It's seventy pence.

Vocabulary practice

- 4 Przeczytaj zdania 1–5 i popatrz na ilustracje. Który zestaw przyborów szkolnych nie pasuje do żadnego ze zdań?

- Two noticeboards and two sticky tapes.
- Sixteen crayons and three rulers.
- Three glue sticks and four rulers.
- Twenty crayons and two rulers.
- One gel pen and three glue sticks.

**Speaking**

- 5 Pracujcie w parach. Na zmianę rysujcie palcem w powietrzu kształty przyborów szkolnych i odgadujcie ich nazwy.

It's a gel pen.

No, it isn't a gel pen.

Game

- 6 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *How much is it?* Na zmianę odegrajcie rolę sprzedawcy oraz klienta.

- Uczeń A** (sprzedawca) pisze w zeszycie nazwy czterech przyborów szkolnych, które chce sprzedać oraz ich ceny (w funtach).
- Uczeń B** (klient) pyta, co można kupić w sklepie i ile kosztują poszczególne produkty. (*What is in your shop? How much is ...?*)
- Uczeń A** odpowiada na pytania klienta.
- Uczeń B** zapamiętuje ceny produktów. Za każdą zapamiętaną cenę otrzymuje jeden punkt.

Lesson objective: Grammar: verb be: questions and short answers; wh-questions

Professor Iggy is an inventor ... but his inventions are a problem for his family.

1 Hello, Ellie. Hello, Eddie.
Hi, Dad!

2 Hey, what are they?
They're felt-tip pens with LEDs.

3 Are they rulers?
No, they aren't. They're crayons.

4 Look! Is it a new invention?
Yes, it is.

5 What is it?
It's a computer!
Wow! That's incredible!

6 Help!
No, I'm not. Open it, please!

7 Yes, Dad.

Dad, your inventions are dangerous. It's time to make a safe invention.
Yes, I know. But it's difficult ...

GLOSSARY
dangerous – niebezpieczny
difficult – trudny
safe – bezpieczny
USEFUL!
 Kiedy używamy tych zwrotów?
 1 It's time to ...
 2 That's incredible!

Comprehension

2 Przeczytaj zdania 1-4 i zdecyduj, czy są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

- 1 Iggy is the inventor of the red felt-tip pens with LEDs.
- 2 The blue inventions are rulers.
- 3 One of the inventions is a computer.
- 4 The computer is safe.



Life skills: Criticism and failure

Popatrz na 8. ilustrację w 2. odcinku komiksu. Jak czuje się Iggy? Co może zrobić, aby poczuć się lepiej w tej sytuacji?

Quick check

1.37 Popatrz na 2. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Wskaż wymienione przedmioty.

Grammar presentation

1 1.38 Przeczytaj 2. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Czy wszystkie wynalazki Iggyego są niebezpieczne?

G Grammar app

Verb **be**: questions and short answers

Am	I		Yes, I am. / No, I'm not.
Are	you		Yes, you are. / No, you aren't.
Is	he		Yes, he is. / No, he isn't.
Is	she		Yes, she is. / No, she isn't.
Is	it	funny?	Yes, it is. / No, it isn't.
Are	we		Yes, we are. / No, we aren't.
Are	you		Yes, you are. / No, you aren't.
Are	they		Yes, they are. / No, they aren't.

>>> Grammar summary on page 31

Grammar practice

3 Przeczytaj ponownie 2. odcinek komiksu. Odpowiedz na pytania 1–7. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

- 1 Is he a student? *No, he isn't.*
- 1 Is he an inventor? ☐ he ☐.
- 2 Are they teachers? ☐ they ☐.
- 3 Are they students? ☐ they ☐.
- 4 Am I a doctor? ☐ you ☐.
- 5 Am I an inventor? ☐ you ☐.
- 6 Are you a teacher? ☐ I ☐.
- 7 Are you a student? ☐ I ☐.

4 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika **be**. Następnie zapisz w zeszyście pytania i krótkie odpowiedzi do każdego ze zdań.

Jeff is nine. ✓

Is Jeff nine? Yes, he is.

- 1 Lisa ☐ a student. ✓
- 2 Eddie and Ellie ☐ teachers. ✗
- 3 You ☐ a student. ✓
- 4 It ☐ a noticeboard.
- 5 They ☐ sticky tapes.

G Grammar app

Verb **be**: wh-questions

Who	is	he?	He's Iggy.
What	is	it?	It's a felt-tip pen.

>>> Grammar summary on page 31

Listening

5 1.39 Przeczytaj tabelę do zeszytu. Posłuchaj rozmowy Jeffa z nauczycielką i uzupełnij tabelę nazwiskami dzieci.

Wright ■ Masters ■ Shipton ■ Green

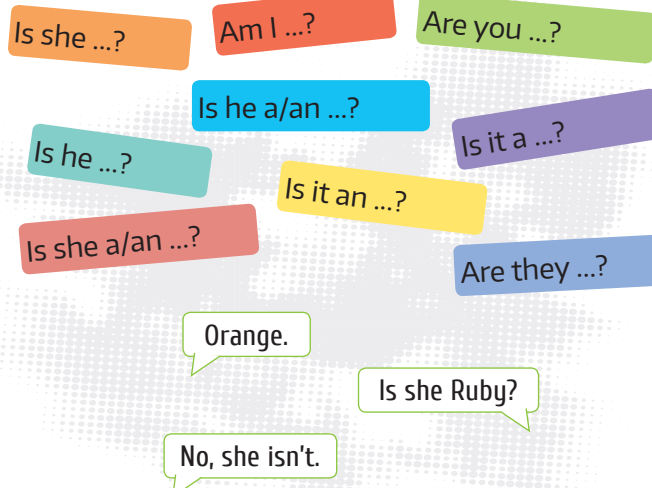


name	surname
Jeff	
Zac	
Ruby	
Lisa	

Game

6 Pracujcie w parach. Zagrajcie w **Colourful questions**.

- 1 **Uczeń A** wybiera kolor pytania.
- 2 **Uczeń B** zadaje pytanie na temat kolegi/koleżanki lub jednego z bohaterów komiksu.
- 3 **Uczeń A** odpowiada na pytanie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymuje 1 punkt.



Here are some activities to get your brain working!



- 1 Popatrz na zdjęcia i rozwiąż zagadkę. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



Jack, 10

Joe, 12

Johnny, 11

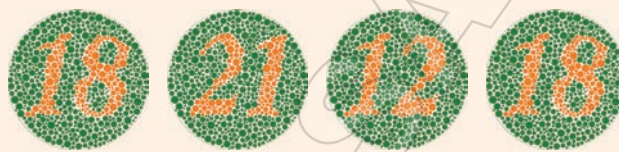
I'm not eleven. My name isn't Jack.
What is my name? How old am I?

- 2 Przeczytaj ceny produktów i uzupełnij listę zakupów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- noticeboard £5
- sticky tape £2
- sharpener £1
- glue stick 70p
- felt-tip pen 65p
- ruler 20p

1	
2	
3	
4	sharpener £1
Total: £3.90	

- 3 Popatrz na rysunki i przeczytaj liczby. Następnie przeczytaj kod i odszyfruj wyraz zapisany za pomocą tych liczb. Jakiej litery w nim brakuje?



1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-e, 6-, 7-, 8-, 9-,
10-, 11-, 12-, 13-, 14-, 15-, 16-,
17-, 18-, 19-, 20-, 21-

- 4 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



Find this schoolbag in unit 2.
Describe the people you can see in the picture.



- 5 Zagraj w Ask and answer. Znajdź pole Start oraz pierwsze pytanie. Przeczytaj pytanie i poszukaj odpowiedzi, która poprowadzi Cię do kolejnego pytania.



Lesson objectives: Functions: asking for and giving personal information; Vocabulary: countries

- 1  1.40 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.



Vocabulary presentation

- 2  1.41 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy krajów. Które z nich brzmią podobnie w języku polskim?

Argentina ■ England ■ France
Italy ■ Poland ■ Spain ■ Germany
the United States of America (the USA)

- 3 Przepisz dialog do zeszytu i uzupełnij go odpowiednimi wyrazami. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

Tyler: Hi. I'm Tyler.  your name?

Bella: My  Bella.

Nice to  you.

Tyler: Where  you from?

Bella: I'm  Italy.

Tyler: Oh, that's ! Come and

 with my friends.

Bella: Sure!

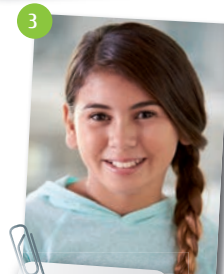
- 4  Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania z ćwiczenia 3. i odpowiadajcie na nie, wykorzystując informacje podane poniżej.



Maria,
Spain



Ryan,
USA



Ines,
France



Jan,
Germany



- 1 1.42 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją wyrazami z tekstu.

Flags of the world

Red, white and blue are popular colours for flags. The flags of the United States of America (the USA), the United Kingdom (the UK), and France are all red, white and blue.

Other popular colours are black, yellow and green. The flag of Germany is black, red and yellow. The flag of Italy is red, white and green.

Some flags have symbols. The blue and white flag of Argentina has a yellow sun on it. The red and yellow flag of Spain has a royal symbol on it.

country:



colours:



Around the world

La Tomatina to święto obchodzone w hiszpańskiej miejscowości Buñol. To święto kojarzy się z kolorem czerwonym. Czy wiesz, dlaczego?

- 2 Powiedz, jakie to flagi.

Number 1 is the flag of Germany.



- 3 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania na temat flag i odpowiadajcie na nie.

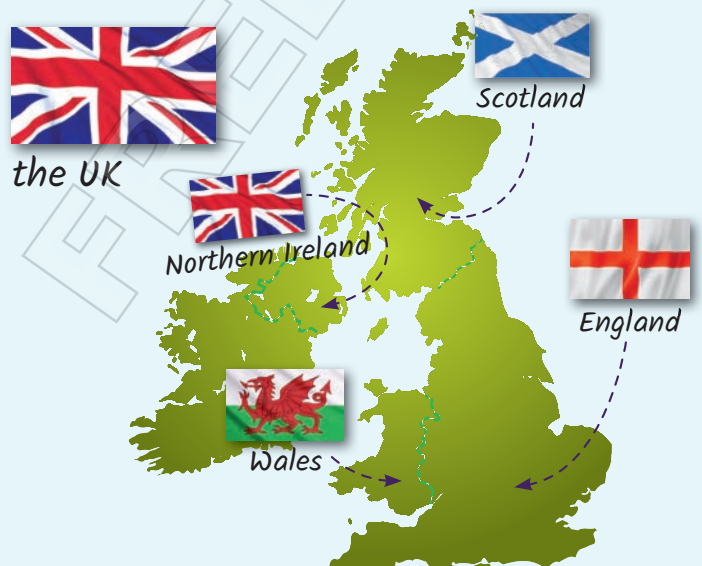
What colour is it?

It's red, white and blue.

Is it the flag of the USA?

Yes, it is.

- 4 Popatrz na mapę i uzupełnij tekst nazwami odpowiednich kolorów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



The flag of the United Kingdom is called the Union Jack.

- The flag of England is and .
- The flag of Wales is , and .
- The flag of Scotland is and .
- Northern Ireland uses the Union Jack as the flag. The Union Jack is , and .

Discover more!

- 5 Znajdź informacje o flagach różnych państw. Napisz w zeszycie o trzech wybranych flagach.

The flag of ...



Life skills: Sources of information

Z jakich źródeł informacji korzystasz w szkole, a z jakich w domu?
Czy każda informacja, jaką znajdziesz, jest prawdziwa?

Vocabulary & Speaking

1 Uzupełnij zdania odpowiednimi przymiotnikami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- I can take your schoolbag. I'm very h l.
- I swim and play tennis. I'm s y.
- Your answer is correct! You're very c r.
- Mark has only one friend. He's very s y.
- Ha ha! You're very f y.

5

2 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania na temat przedmiotów z ilustracji i odpowiadajcie na nie.

Where is this crayon from?

It's from Poland.

P l nd

1 Sp n

2 G rm ny

3 Fr nc

4 t ly

5 Th n t d St t s

5

3 ★ Praczezytaj odpowiedzi. Zadaj do nich pytania i zapisz je w zeszycie. Następnie w parach zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.

- I'm from France.
- No, I'm not. I'm eleven.
- It's a gel pen.
- Yes, Jeff is very clever.
- The ruler is 75 pence.

10

Vocabulary & Speaking: /20

Do our Revision workout. Go to page 126 and see what your prize is!



Grammar

4 Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszycie zdania, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik be w odpowiedniej formie.



Rob

Amy

- He / Rob
- She / Kate
- They / eleven
- They / Rob and Amy
- It / a gel pen

5

5 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Is **she / they** a teacher? No, she **is / isn't**.
- Is / Are** they friendly?
Yes, they **are / aren't**.
- Who / How** much is the noticeboard?
It's / I'm 40 pounds.
- Where / What** are you from?
I'm **to / from** the USA.
- Am / Are** you from England? Yes, I **am / is**.

5

6 ★ Uzupełnij minidialogi odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A: much is the gel pen? B: is two pounds.
- A: Lisa a teacher? B: No, she .
- A: Is Ruby student? B: Yes, she .
- A: you student, Zac? B: Yes, I am.
- A: you eleven, Jeff? B: No, not.

10

Grammar: /20

Total: /40

Adjectives describing people

clever	mądry
friendly	przyjacielski, życzliwy
funny	zabawny
helpful	pomocny
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, spokojny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

Stationery

crayon	kredka
felt-tip pen	flamaster
gel pen	długopis żelowy
glue stick	klej w sztyfcie
noticeboard	tablica ogłoszeń
ruler	linijka
sharpener	temperówka
sticky tape	taśma klejąca

Useful!

It's time to ...	Czas, by...
That's incredible!	To niesamowite!

Countries

Argentina	Argentyna
England	Anglia
France	Francja
Germany	Niemcy
Italy	Włochy
Northern Ireland	Irlandia Północna
Poland	Polska
Scotland	Szkocja
Spain	Hiszpania
the United States of America (the USA)	Stany Zjednoczone Ameryki
the United Kingdom (the UK)	Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej
Wales	Walia

In the playground

Come and play with my friends.	Chodź pobaw się/zagraj z moimi przyjaciółmi.
Oh, that's cool!	O, ale fajnie!
Sure!	Pewnie!
Where are you from?	Skąd jesteś?



Are you ready for extra vocabulary workout?

Vocabulary revision

- 1 Z pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.

Adjectives describing people

clever	
friendly	
funny	
helpful	
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, spokojny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

- 2 Zapisz w zeszycie nazwy przyborów szkolnych poznane w rozdziale 2. Spróbuj każdej nazwie nadać kształt tego przedmiotu.



sticky tape

Game

- 3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *What's missing?*

- 1 **Uczeń A** zakrywa niektóre wyrazy za pomocą zakładki, ale tym razem kładzie ją poziomo, tak aby zakryć wyrazy zarówno polskie, jak i angielskie.
- 2 **Uczeń B** mówi, jakich wyrazów brakuje i co one oznaczają. Za każdy odgadnięty wyraz zdobywa jeden punkt.
- 3 Zwycięża gracz, który pierwszy zdobędzie 5 punktów.

Adjectives describing people

clever	mądry
friendly	przyjacielski, życzliwy
funny	zabawny

Verb *be*: affirmative

Full form

I **am** from the UK.
 You **are** from the UK.
 He **is** from the UK.
 She **is** from the UK.
 It **is** from the UK.
 We **are** from the UK.
 You **are** from the UK.
 They **are** from the UK.

Short form

I**m** from the UK.
 You**'re** from the UK.
 He**'s** from the UK.
 She**'s** from the UK.
 It**'s** from the UK.
 We**'re** from the UK.
 You**'re** from the UK.
 They**'re** from the UK.

Verb *be*: negative

W zdaniach przeczących po czasowniku *be* w odpowiedniej formie dodajemy słowo *not*.

Full form

I **am not** from the UK.
 You **are not** from the UK.
 He **is not** from the UK.
 She **is not** from the UK.
 It **is not** from the UK.
 We **are not** from the UK.
 You **are not** from the UK.
 They **are not** from the UK.

Short form

I**m not** from the UK.
 You **aren't** from the UK.
 He **isn't** from the UK.
 She **isn't** from the UK.
 It **isn't** from the UK.
 We **aren't** from the UK.
 You **aren't** from the UK.
 They **aren't** from the UK.



Choose your
grammar project!

Project 1 Grammar poster

1 Wykonaj plakat prezentujący wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 2.

- Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i zapisz przykłady na plakacie.
- Dodaj nagłówek i do każdego przykładu dobierz odpowiednią ilustrację.

Verb *be*

I**m** helpful.

I**m not** helpful.

Are you helpful?

Verb *be*: questions and short answers

Pytania tworzymy, przenosząc czasownik *be* w odpowiedniej formie na początek zdania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi.

Question

Am I from the UK?

Short answer

Yes, I **am**. /

No, I**m not**.

Are you from the UK?

Yes, you **are**. /

No, you **aren't**.

Is he from the UK?

Yes, he **is**. /

No, he **isn't**.

Is she from the UK?

Yes, she **is**. /

No, she **isn't**.

Is it from the UK?

Yes, it **is**. /

No, it **isn't**.

Are we from the UK?

Yes, we **are**. /

No, we **aren't**.

Are you from the UK?

Yes, you **are**. /

No, you **aren't**.

Are they from the UK?

Yes, they **are**. /

No, they **aren't**.

Verb *be*: *wh*-questions

Pytania szczegółowe z czasownikiem *be* tworzymy, dodając zaimek pytający przed czasownikiem *be* w odpowiedniej formie.

What is it?

What colour is it?

Where are you from?

How old are you?

Who is he?

How much is the ruler?

Project 2 Student's blog

2 Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami o koledze/koleżance z klasy. Następnie napisz na szkolną stronę internetową krótką notatkę o tej osobie.

name	
age	
country	
character	

This is

Vocabulary

- 1 Dodaj brakujące wyrazy tak, aby utworzyć nazwy przyborów szkolnych. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

gel pen

1 pencil 

3 glue 

2 felt-tip 

4 sticky 

- 2 Dodaj brakujące fragmenty wyrazów, tak, aby utworzyć nazwy przyborów szkolnych. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

computer

1 sharp 

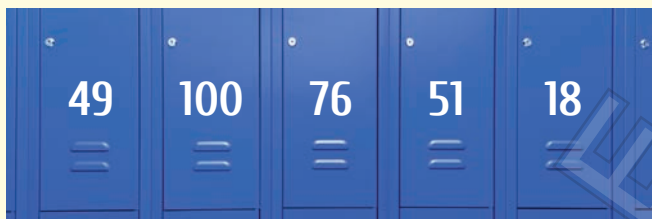
4 ru 

2 notice 

5 de 

3 cray 

- 3 Zapisz słownie w zeszyte numery szafek w kolejności od najmniejszego do największego.



- 4 Z podanych liter utwórz przymiotniki nazywające cechy charakteru. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

He is h y s.

He is shy.

1 She is n d i k.

2 You are e l f h p u l.

3 They are d i e l f r n y.

4 The teacher is e r v c l e.

5 My friend is n u f n y.

- 5 Odnajdź w wężach wyrazowych nazwy pięciu państw i zapisz je w zeszyte.

DHWSAIPNRPYARGENTINAWBTHEUSAFGKIOQLPR
SLPREITALYWMBPOLANDCVNFRANCEKTLK

Grammar

- 6 Przeczytaj wskazówki 1-5 i opisz przedmioty w zeszyte. Wykorzystaj podane wyrazy oraz *It's ...* lub *They're ...*.

book: small blue

It's a small blue book.

1 computer: big, pink

2 chair: orange

3 board: red

4 noticeboards: white

5 crayons: big, green

- 7 Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszyte pytania i odpowiedzi, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik *be* w odpowiedniej formie.



~~shy~~

he / 11

Is he 11? Yes, he is.

1 they / students

2 she / 13

3 he / a teacher

4 they / shy

5 where / the desk / from

6 how much / the desk



A new student in the class

- 8  Napisz w zeszyte pytania do podanych odpowiedzi. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

1 I'm ten.

2 It's Jones.

3 J - O - N - E - S.

4 My locker number is 29.

In the playground

9 Co powiesz w sytuacjach 1.–3.? Napisz pełne zdania w zeszytcie.

- 1 Chcesz zapytać kogoś, skąd pochodzi.
- 2 Chcesz powiedzieć, że coś jest fajne.
- 3 Chcesz zaprosić kogoś do wspólnej zabawy z twoimi przyjaciółmi.

Useful!

10 Uzupełnij zdania odpowiednimi słowami. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

	
It's ¹  to go home.	Czas już iść do domu.
Be ²  !	Uważaj!
³  a big noticeboard!	Jaka duża tablica ogłoszeń!
That's ⁴  !	To niesamowite!

Listening

11  1.43 Posłuchaj ogłoszeń i zapisz w zeszytcie ceny produktów.



Reading

12 Przeczytaj wpis na blogu i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

Me and my friends

I'm Hugo Martin and I'm from France. I'm twelve. I'm funny and friendly, but I'm not sporty. My school's in Paris. It's a very big school.

Alice and Pierre are my friends. They're 11. They're clever. Alice's shy, but Pierre isn't shy. He's very friendly and sporty.



- 1 Where is Hugo from?
- 2 What is his surname?
- 3 Is Hugo sporty?
- 4 How old is Pierre?
- 5 Is Alice clever?

Writing

13 Wyobraź sobie, że jesteś uczniem szkoły w USA: Eleną lub Markiem. Przepisz tekst do zeszytu i uzupełnij go odpowiednimi słowami.



Name and surname	
Country	the USA
Character	kind, helpful, not shy
School	in New York, big
Friends	Tito - 10, sporty, not quiet Lina - 11, sporty, friendly, clever

I'm ¹  and I'm from the ² . I'm 11 years old. I'm kind and ³ . I'm not ⁴ . My school's in New York. It's a big school. Tito and ⁵  are my friends. Tito's ⁶  and Lina's ⁷ . They're ⁸ . Tito isn't ⁹ . Lina's friendly and ¹⁰ .

Speaking

14  Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania na temat bohaterów rozdziałów 1. i 2. i odpowiadajcie na nie.

Is Iggy clever?

Yes, he is.