

Hello! I'm Zac. I'm 10.
This is Jeff. Jeff is 9.
This is Lisa. Lisa is 10.

A B C D E F G H I J K L M N O P
Q R S T U V W X Y Z



Hi! I'm Ruby. I'm 9.
What's your name?

Vocabulary presentation

- 1 1.11 Posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie Ruby.

My name's ...

- 2 1.12 Popatrz na alfabet pokazany na ilustracji z ćwiczenia 1. Posłuchaj nagrania i głośno powtarzaj nazwy liter.

- 3 Popatrz ponownie na alfabet i przeczytaj litery oznaczone tymi samymi kolorami. Jaki dźwięk powtarza się w nazwach liter oznaczonych tym samym kolorem?



Phonics Rap

- 1.13 Posłuchaj i powtórz.

Listen, hey!
A, H, J and K,
Listen to me!
B, C, D, E, G, P, T and V,
Look! Hi! I and Y,
F, L, M, N, S, X and Z.
They're red!
Listen, yo! O, o, o!
Now you! Q, U and W,
R, r, I'm a rap star!



A H J K B C D E G P T V I Y F L M N S X Z O Q U W R

/eɪ/ /i:/ /aɪ/ /e/ /əʊ/ /ju:/ /a:/

Vocabulary practice

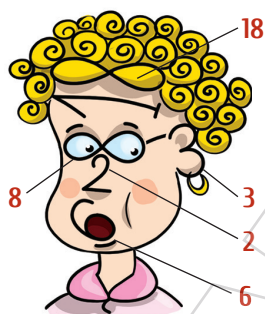
- 4 Pracujcie w parach. Na zmianę przedstawiajcie kolegów i koleżanki z klasy. Przeliterujcie ich imiona.

This is Kuba. K - U - B - A.

- 5 1.14 Posłuchaj nagrania i powtórz liczby od 1 do 20. Popatrz na ilustracje i znajdź na każdej z nich pięć ukrytych liczb. Zapisz w zeszyte liczby słownie.

one	two	three	four	five
1	2	3	4	5
six	seven	eight	nine	ten
6	7	8	9	10
eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen
11	12	13	14	15
sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	twenty
16	17	18	19	20

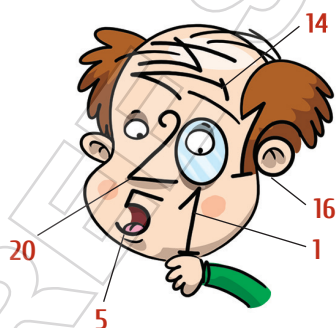
1



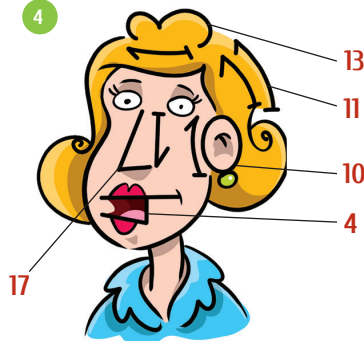
2



3



4



- 6 Pracujcie w parach. Na zmianę wykonujcie obliczenia.

Six and five and four is fifteen.

and and is fifteen.

1 and and is thirteen.

2 and and is ten.

Listening

- 7 1.15 Posłuchaj, jak Zac, Lisa, Jeff i Ruby grają w kości. Przerysuj tabelę do zeszytu i zapisz w niej wyniki. Kto wygrał?



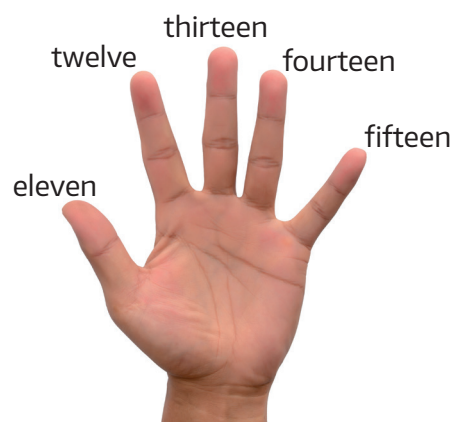
Zac	<u>eight</u>
Lisa	<u>twelve</u>
Jeff	<u>nine</u>
Ruby	<u>seventeen</u>
The winner is	<u>Ruby</u>

Game

- 8 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Five more, please.

Ten, ...

... eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.



M, ...

... N, O, P, Q, R.

Quick check

1.16 Posłuchaj nagrania. Powiedz, jakich liczb brakuje. 3 8 11 15 18 20

Grammar presentation

1 1.17 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania 1-6 są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

We are four friends. I am Zac, and I am 10. My friends are Jeff and Ruby. They are 9. Lisa is my friend too. She is 10.

Zac

Jeff

Ruby

Lisa

Sunny is my pet goldfish. It is 2. Lucky is my pet dog. He is 3. Lucky, you are my friend too!

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 Zac is nine. <i>False</i> | 4 Lisa is ten. <i>True</i> |
| 2 Jeff is ten. <i>False</i> | 5 Sunny is two. <i>True</i> |
| 3 Ruby is ten. <i>False</i> | 6 Lucky is three. <i>True</i> |

Grammar practice

2 Pracujcie w parach. Pokazujcie na zmianę za pomocą gestów słowa z ramki, a następnie odgadujcie ich znaczenia.

I ■ you ■ he ■ she ■ it ■ we ■ you ■ they

Verb **be**: affirmative: full form

I	am		We		
You	are		You	are	ten.
He		ten.	They		
She	is				
It					

>>> Grammar summary on page 19

3 Uzupełnij zdania pełnymi formami czasownika **be**. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

I am Ruby and I ¹ am 9.
 Jeff ² is 9 too.
 He ³ is my friend.
 Zac and Lisa ⁴ are my friends too.
 They ⁵ are 10.

Kitty ⁶ is my pet cat.
 She ⁷ is 3.
 Kitty, you ⁸ are my friend too!

Verb **be**: affirmative: short form

I	'm		We		
You	're		You	're	ten.
He		ten.	They		
She	's				
It					

>>> Grammar summary on page 19

4 Zapisz w zeszycie tekst z ćwiczenia 3., używając krótkich form czasownika **be**.

I'm Ruby and I'm nine. Jeff's nine too. He's my friend. Zac and Lisa are my friends too. They're ten. Kitty's my pet cat. She's three. Kitty, you're my friend too!

Writing

5 Wybierz trzech przyjaciół oraz jedno zwierzę domowe. Opisz siebie oraz ich/ je w zeszycie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 1.

name	age
Jamie	11
Oscar	10
Sophie	11
Amy	9

pet
cat: Poppy
dog: Danny
goldfish: Goldy

*We're four friends. I'm ... and I'm ...
 My friends are ...*

Vocabulary presentation

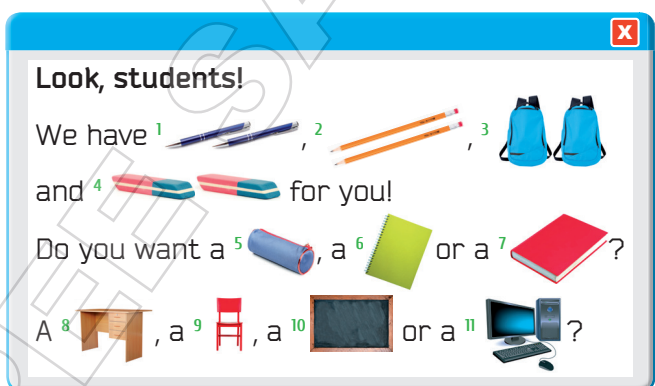
- 1 1.18 Połącz wyrazy z ramki z odpowiednimi ilustracjami (1–11). Zapisz odpowiedzi w zeszyte. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

pen 4 ■ pencil 6 ■ book 1 ■ computer 8
chair 10 ■ pencil case 2 ■ schoolbag 5
notebook 7 ■ board 11 ■ desk 9 ■ rubber 3



Vocabulary practice

- 2 1.19 Popatrz na reklamę i posłuchaj nagrania. Przeczytajcie reklamę w parach na zmianę, uzupełniając zdania odpowiednimi wyrazami.



1 pens 2 pencils 3 schoolbags 4 rubbers 5 pencil case
6 notebook 7 book 8 desk 9 chair 10 board 11 computer

- 3 Ile przedmiotów z poniższej listy znajduje się na ilustracji na str. 8? Popatrz na ilustrację i zapisz odpowiedzi w zeszyte.

• desk	two desks
• pencil	two pencils
• rubber	one rubber
• pencil case	one pencil case
• computer	one computer
• book	seven books
• chair	three chairs
• board	one board
• schoolbag	four schoolbags

Listening

- 4 1.20 Posłuchaj nagrania i popatrz na ilustracje. Który zestaw przedmiotów nie pasuje do żadnego ze zdań?



Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Na zmianę literujcie nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, odgadujcie ich nazwy i wskazujcie odpowiednie przedmioty.

P - E - N - C - I - L

Pencil.

Iggy the Inventor: Episode 1 – My dad is an inventor!

Lesson objective: Grammar: articles: a, an, zero article; nouns with adjectives

1 Ellie and Eddie are new students at school.

1 Hello. I'm Ellie.

2 I'm Eddie.

3 Nice to meet you, Ellie and Eddie.

4 I'm Miss Blake. I'm a teacher. Welcome.

2 Wow! What a big pencil!

3 My dad is an inventor. Look at this! It's a crazy pencil!

3 And a big rubber!

4 It's an amazing pencil case!

5 And a very small notebook!

6 It's a big orange car!

7 Your dad is a genius! It's amazing!

8 Be careful!

Oh no!

6 It's a bad invention.

Yes, Dad. It's a very, very bad invention.

GLOSSARY

amazing – wspaniały

genius – geniusz

invention – wynalazek

inventor – wynalazca

USEFUL!

Napisz w zeszycie pełne tłumaczenie zdań.

Be careful! – ¹ Uważaj/Ostrożnie !

Nice to meet you.

– Miło mi ² Cię poznać .

Welcome – ³ Witaj/Witajcie !

What a big pencil!

– Jaki ⁴ duży ołówek !

Grammar presentation

1 1.22 Przeczytaj 1. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Czemu dzieci w klasie interesują się Eddiem i Ellie?

Because they are new students and brought interesting items to school.

Comprehension

2 Przeczytaj zdania 1–3 i zdecyduj, czy są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

- 1 Miss Blake is a student. *False*
- 2 The pencil is very big. *True*
- 3 The orange car is a good invention. *False*

Quick check

1.21 Posłuchaj nagrania. Wskaż wymienione przedmioty w 1. odcinku komiksu.

G Grammar app

Articles: **a, an, zero article**

It's **a** pencil case.

It's **an** invention.

They're inventions.

» Grammar summary on page 19

Grammar practice

3 Przepisz zdania do zeszytu, uzupełniając je **a, an** lub – (brak przedimka).

- 1 Iggy is an inventor.
- 2 Ellie and Eddie are – students.
- 3 Miss Blake is a teacher.
- 4 It's a car. It's an invention.
- 5 It's a pencil. It's a rubber. They're – inventions.

G Grammar app

Nouns with adjectives

It's **a** big car.

It's **a** very big car.

They're orange cars.

» Grammar summary on page 19

4 Popatrz na ilustracje i opisz ludzi i przedmioty. Wykorzystaj podane wyrazy. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

very small

They're very small books.

1 big orange



It's a big orange chair.

2 very good



She's a very good teacher.

3 amazing red



It's an amazing red pencil case.

4 very big



It's a very big pencil.

Listening

5 1.23 Posłuchaj nagrania i wskaż odpowiednie słowa.

1 **BIG** small **green** **blue**

2 **small** very small **red** **orange**

3 **beautiful** small **green** **orange**

4 **BIG** VERY BIG **pink** **purple**

5 BIG **small** **black** **blue**

6 BIG **VERY BIG** **yellow** **white**

Speaking

6 Pracujcie w parach. Uczeń A wskazuje dowolny przedmiot w klasie i nazywa go. Następnie za pomocą gestów pokazuje rozmiar przedmiotu i prosi ucznia B o opisanie go. Zamieńcie się rolami.

It's a pencil.

It's a very big pencil.



Around the world

Ellie i Eddie przyjechali do szkoły samochodem. Z jakich środków transportu korzystają ludzie na całym świecie? Podaj przykłady.



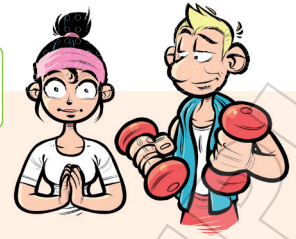
Let's all sing!

7 1.24 Na stronie 124. znajdziesz tekst piosenki *What an amazing invention!* Przeczytaj go i wykonaj zadanie.

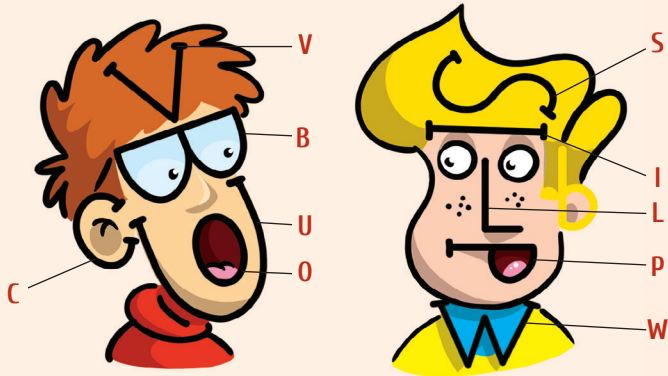
Train your brain!

Lesson objective: Revision of lessons 1-4

Here are some activities to get your brain working!



- 1 Popatrz na ilustracje. Znajdź 10 ukrytych liter. Zapisz je w zeszytcie.



- 2 Znajdź pasujące do siebie puzzle. Zapisz w zeszytcie słowne liczby, które otrzymasz z połączenia dwóch cyfr.



nineteen thirteen sixteen

- 3 Popatrz na ilustrację i znajdź sześć ukrytych przedmiotów. Opisz je w zeszytcie.

1 It's a green pencil case.



It's a blue book. It's an orange pencil. They are pink rubbers. They are black and yellow schoolbags.

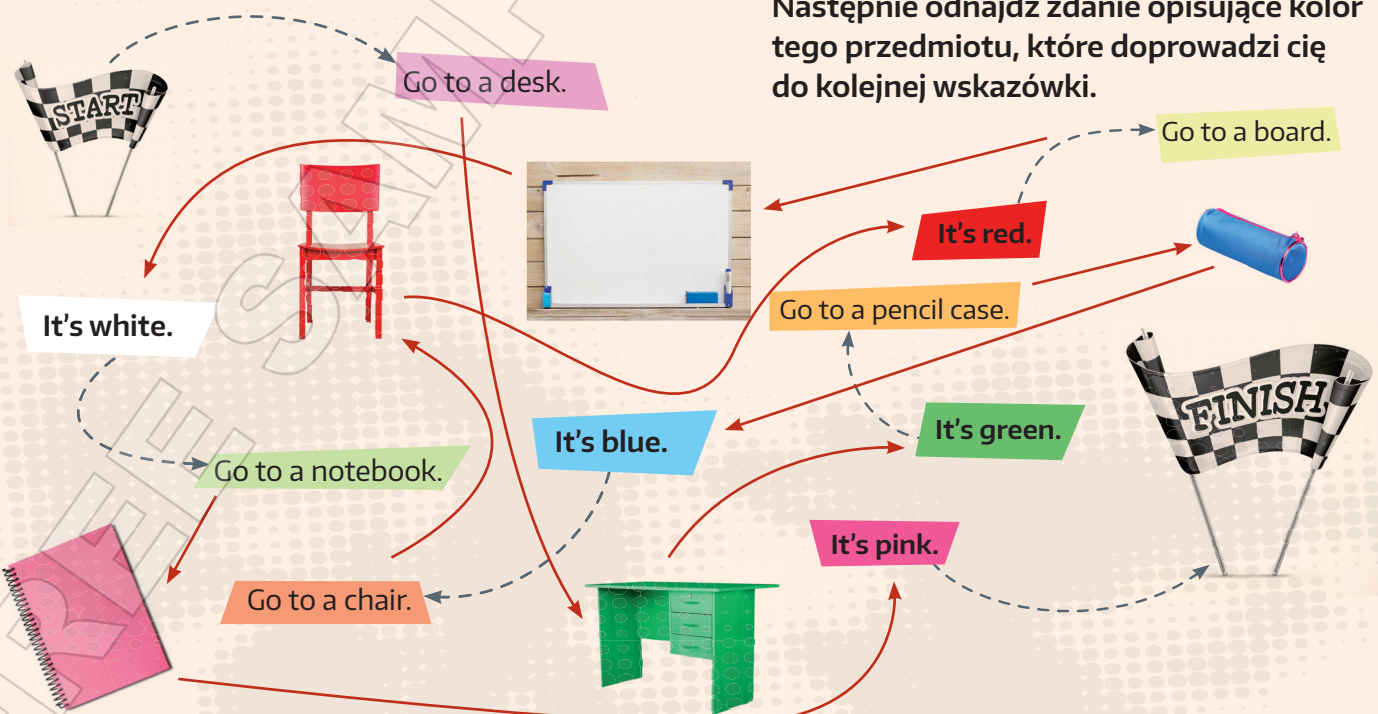
- 4 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszytcie.



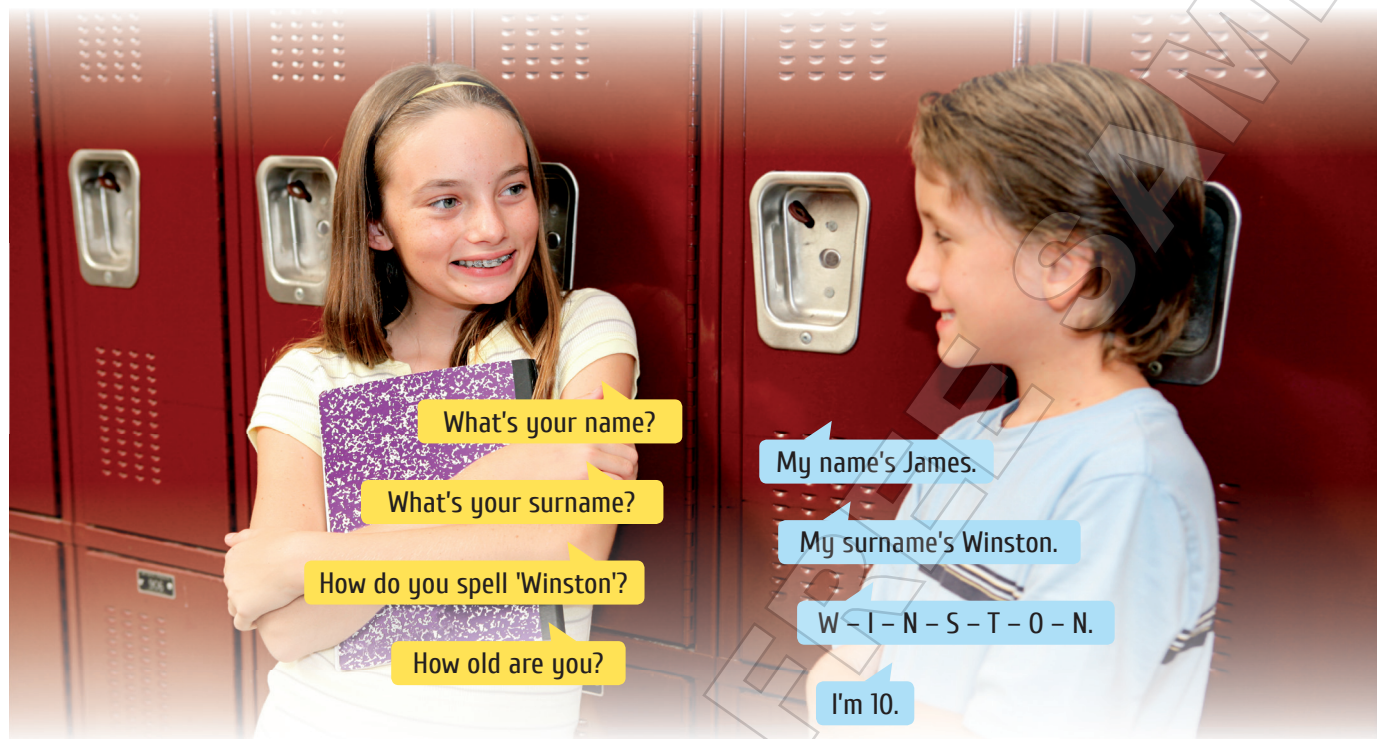
Find four objects from unit 1.

- 1 It's in Lesson 1. It's a big white board.
- 2 It's in Lesson 2. It's a small grey computer/laptop.
- 3 It's in Lesson 3. It's a very small green notebook.
- 4 It's in Lesson 4. It's a big red pencil.

- 5 Zagraj w *Objects and colours*. Znajdź pole Start oraz pierwszą wskazówkę. Przeczytaj ją i poszukaj odpowiedniego przedmiotu. Następnie odnajdź zdanie opisujące kolor tego przedmiotu, które doprowadzi cię do kolejnej wskazówki.



1 1.25 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.



2 Zakryj dialog z ćwiczenia 1. Z podanych wyrazów ułóż pytania. Zapisz je w zeszyty.

- your / name / What's / ? *What's your name?*
- your / What's / surname / ? *What's your surname?*
- 'Winston' / spell / do / How / you / ?
How do you spell 'Winston'?
- you / old / are / How / ? *How old are you?*



Look

25 – twenty-five
36 – thirty-six
48 – forty-eight

4 1.27 Posłuchaj nagrania i dopasuj numery szafek do odpowiednich osób.

What's your locker number?

- James — a 58
- Alice — b 81
- Ryan — c 92

Vocabulary presentation

3 1.26 Przeczytaj wyrazy, posłuchaj nagrania i powtórz liczebniki. Jak po angielsku powiesz: 67 i 55?



sixty-seven fifty-five

5 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście nowymi uczniami w angielskiej szkole. Zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie. Zapiszcie informacje o koledze/koleżance w zeszyty.

name [?]	
surname [?]	
age [?]	
locker number [?]	

What's your name?

My name's ...



1 Przeczytaj tekst o różnych językach i posłuchaj nagrania. Który język nie ma alfabetu?

Chinese

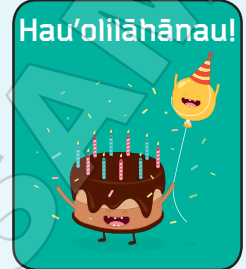
Chinese

There are no letters in Chinese! Chinese people use over 4,000 symbols. Look at this photo. It's a school in China. The symbols mean *school*. Chinese is beautiful, but it's very difficult to read.



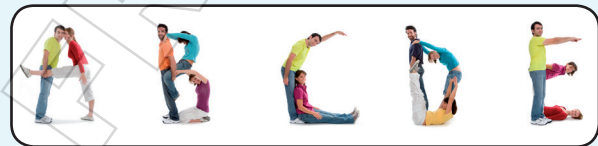
Hawaiian

Hawaiian has a very short alphabet. There are only 12 letters: a, e, i, o, u, h, k, l, m, n, p and w. The alphabet is easy, but the sounds are difficult for language learners.



English

The English alphabet has 26 letters. The number of vowels is five: a, e, i, o and u. People use picture alphabets for fun. This is an alphabet with people.



Glossary

a thousand – tysiąc
sound – dźwięk
vowel – samogłoska



Life skills: Learning

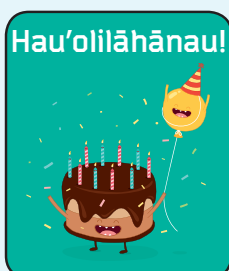
Jak odgadłeś/odgadłaś, co znaczy napis w języku hawajskim? Jak można wykorzystać tę umiejętność w nauce języków obcych?

2 Przeczytaj tekst ponownie i zdecyduj, czy zdania 1–5 są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

- Chinese people use 4,000 letters. *False*
- The Hawaiian alphabet has 12 letters. *True*
- Z is a letter in the Hawaiian alphabet. *False*
- The English alphabet has 26 letters. *True*
- English letters are pictures. *False*

3 Popatrz na napis w języku hawajskim z ćwiczenia 1. Co on znaczy?

- Hello everyone!
- Happy Birthday!
- What's your name?



4 Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami na temat języka angielskiego i języka polskiego.

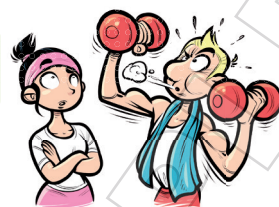
	English	Polish
number of letters	26	32
number of vowels	5	8
Is it difficult to learn?		

Discover more!

5 Znajdź informacje o niezwykłym alfabecie. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi informacjami. Następnie krótko opisz ten alfabet.

language	
number of letters	
number of vowels	
example	

Do our Revision workout. Go to page 126 and see what your prize is!

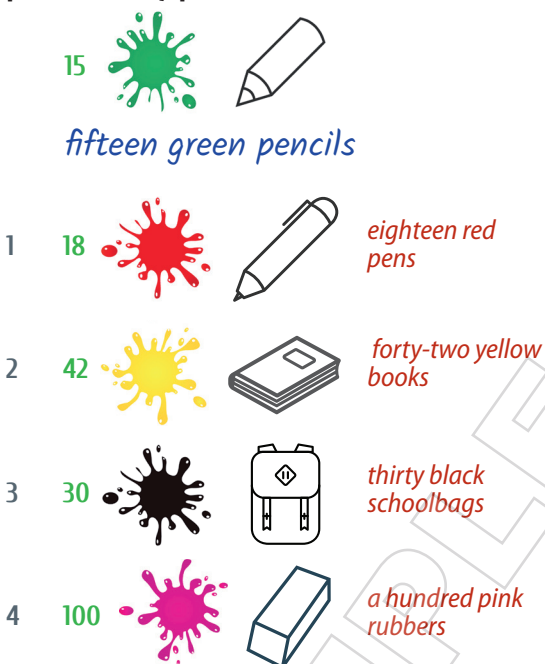


Vocabulary & Speaking

1 Popatrz na ilustracje. Nazwij przedmioty 1-6 i zapisz wyrazy w zeszycie.



2 Przeczytaj liczby. Opisz w zeszycie przedmioty przedstawione na ilustracjach.



3★ Przeczytaj odpowiedzi. Zadaj do nich pytania i zapisz je w zeszycie. Następnie w parach zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.

- My name's Alan. *What's your name?*
- My surname's Edwards. *What's your surname?*
- E - D - W - A - R - D - S. *How do you spell Edwards?*
- I'm 17. *How old are you?*
- My locker number is 27. *What is your locker number?*

10

Grammar

4 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Zac is my friend.

- I am / 'm a student.
- Lisa and Zac are 10.
- She is / 's Ruby.
- We are / 're friends.
- Jeff, you are / 're 9.

5

5 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- They are **a / an / (-)** desks.
- She's **a / (an) / -** inventor.
- It's **a / (an) / -** orange pencil case.
- It's **a chair big / (a big chair) / chair a big**.
- They're **small pens red / pens small red / small red pens**.

5

6★ Uzupełnij zdania wyrazami z ramki oraz odpowiednią formą czasownika *be*.

you ■ she ■ it ■ I ■ they ■ we

She is twelve.



1 They are / 're chairs.



2 It is / 's a chair.



3 You are / 're Alice.



4 I am / 'm Tom.



5 We are / 're Tom and Alice.

10

Vocabulary & Speaking: _____/20

Grammar: _____/20

Total: _____/40

Numbers 1-20

one	jeden
two	dwa
three	trzy
four	cztery
five	pięć
six	sześć
seven	siedem
eight	osiem
nine	dziewięć
ten	dziesięć
eleven	jedenaście
twelve	dwanaście
thirteen	trzynaście
fourteen	czternaście
fifteen	piętnaście
sixteen	szesnaście
seventeen	siedemnaście
eighteen	osiemnaście
nineteen	dziewiętnaście
twenty	dwadzieścia

Numbers 20-100

twenty	dwadzieścia
thirty	trzydzieści
forty	czterdzieści
fifty	pięćdziesiąt
sixty	sześćdziesiąt
seventy	siedemdziesiąt
eighty	osiemdziesiąt
ninety	dziewięćdziesiąt
a hundred	sto

Classroom objects

board	tablica
book	książka
chair	krzesło
computer	komputer
desk	biurko
notebook	zeszyt
pen	długopis
pencil	ołówek
pencil case	piórnik
rubber	gumka
schoolbag	plecak, tornister

Useful!

Be careful!	Uważaj!
Nice to meet you.	Miło cię poznać.
Welcome!	Witaj/Witajcie!
What a big pencil!	Jaki duży ołówek!

A new student in the class

How do you spell "..."?	Jak przeliterujesz... ?
How old are you?	Ile masz lat?
What's your locker number?	Jaki jest numer twojej szafki?
What's your name?	Jak masz na imię?
What's your surname?	Jak masz na nazwisko?

Game

2 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Give me five!

- 1) Uczeń A podaje dowolną kategorię, do której należą wyrazy poznane w rozdziale 1.
- 2) Uczeń B mówi pięć wyrazów pasujących do podanej kategorii.
- 3) Przybijcie piątkę!

Numbers 1-20!

One, two, three, four, five.



Are you ready for extra vocabulary workout?

Vocabulary revision

- 1 Za pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.

Classroom objects

board	
book	
chair	
computer	
desk	
notebook	
pen	
pencil	



Personal pronouns

Zaimki osobowe zastępują w zdaniu osoby lub przedmioty.

Singular

I – ja
you – ty
he – on
she – ona
it – ono/to

Plural

we – my
you – wy
they – oni

Verb *be*: affirmative: full form and short form

Czasownika *be* używamy, gdy się przedstawiamy, gdy określamy czyjś wiek lub pochodzenie. Czasownik *be* ma formy pełne i skrócone.

Full form

I **am** ten.
You **are** ten.
He **is** ten.
She **is** ten.
It **is** ten.

Short form

I'**m** ten.
You'**re** ten.
He'**s** ten.
She'**s** ten.
It'**s** ten.

We **are** ten.
You **are** ten.
They **are** ten.

We'**re** ten.
You'**re** ten.
They'**re** ten.

Stosowanie czasownika *be* z imionami

Formy skrócone czasownika *be* stosujemy tylko wówczas, gdy są one dodane do jednego imienia. Gdy chcemy dodać czasownik do dwóch lub większej liczby imion, wtedy używamy pełnej formy czasownika.

Ruby'**s** my friend.
Ruby and Lisa **are** friends.

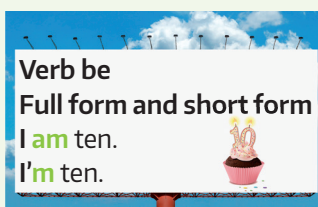


Choose your
grammar project!

Project 1 Grammar billboard

1 Zaprojektuj bilbord prezentujący wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 1.

- Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i zapisz przykłady na projekcie bilbord.
- Dodaj nagłówek i do każdego przykładu dobrać odpowiednią ilustrację.



A, An, zero article

Przedimka *a* używamy przed rzeczownikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka *an* przed rzeczownikami zaczynającymi się samogłoską.

Uwaga! Jeśli rzeczownik występuje w liczbie mnogiej nie dodajemy ani *a*, ani *an*.

It's **a** pen.
It's **an** apple.
They're pens.

Nouns with adjectives

Przymiotniki w języku angielskim stawiamy przed rzeczownikami.

It's a **small** computer.

Przed przymiotnikami możemy dodać słowo *very* (= bardzo).

It's a **very small** computer.

Gdy w zdaniu jest więcej niż jeden przymiotnik, to przymiotnik określający kolor zazwyczaj podajemy po przymiotniku określającym wielkość.

It's a **small grey** computer.

A, An before adjectives

Jeśli przed rzeczownikiem stawiamy przymiotnik, to przedimek musimy dopasować do samogłoski lub spółgłoski, którą zaczyna się ten przymiotnik.

Przedimka *a* używamy przed przymiotnikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka *an* przed przymiotnikami zaczynającymi się samogłoską.

It's **a** computer.
It's **an orange** computer.
It's **a blue** computer.

Project 2 Our classroom

2 Pracujcie w grupach. Opiszcie przedmioty znajdujące się w waszej klasie.

- Zróbcie zdjęcia pięciu przedmiotów znajdujących się w waszej klasie lub wytnijcie odpowiednie zdjęcia z gazet.
- Przyklejcie zdjęcia na kartonie i opiszcie przedmioty pełnymi zdaniami.

Our classroom



It's a big brown desk.