

Koalas are cuter!

1 Połącz fragmenty przymiotników.

- | | | | |
|---|--------|---|---------|
| 1 | intell | a | onous |
| 2 | dan | b | ong |
| 3 | pois | c | igent |
| 4 | agg | d | sy |
| 5 | str | e | gerous |
| 6 | noi | f | ressive |

2 Uzupełnij zdania przymiotnikami z ramek. W każdej ramce jest jeden przymiotnik, który nie pasuje do żadnej luki.

strange noisy strong

- 1 Kookaburras are very _____ birds in the morning. Some people say that they laugh, but I think that's very _____.

poisonous aggressive cute

- 2 I like puppies because they are very _____ and they aren't usually _____.

strong intelligent weak

- 3 I think elephants are _____ because they remember a lot. They are very _____, too.

dangerous poisonous weak

- 4 Some snakes are _____ because they are _____.

3 Wybierz poprawne zakończenia zdań (1–4). Zakreśl a lub b.

- 1 For starters,
a I'm very tired.
b and then I get tired.
- 2 It's really unforgettable, and
a I don't like it.
b I like it a lot.
- 3 I'm pretty sure
a that this bus goes to the centre.
b but I don't know.
- 4 What's more,
a on the right.
b you're right.

Rab's question



Jakie przymiotniki mają w stopniu wyższym końcówkę -er?

4 Popatrz na zdjęcia i przeczytaj opisy psów. Obok każdego zdania (1–4) napisz True (prawda) albo False (fałsz).



My dog is very intelligent, but very noisy. He isn't very friendly.



My dog isn't very intelligent, but he's always quiet and friendly.

- 1 Matt's dog is bigger than Jack's dog. _____
- 2 Jack's dog is quieter than Matt's dog. _____
- 3 Matt's dog is more intelligent than Jack's dog. _____
- 4 Matt's dog is friendlier than Jack's dog. _____

5 Uzupełnij zdania. Użyj wyrazów w nawiasach oraz czasownika be w odpowiedniej formie.

- | | | |
|------------|-----------------|------------------|
| Matt's dog | (cute) 1 _____ | than Jack's dog. |
| | (noisy) 2 _____ | |
| | (small) 3 _____ | |
| | (weak) 4 _____ | |

WSKAZÓWKA

Zawsze przeczytaj zdania, które napisałeś/napisałaś. Sprawdź pisownię i gramatykę.

6 Z podanych wyrazów ułóż zdania. Użyj przymiotników w stopniu wyższym. Dodaj brakujące słowa.

- 1 The USA / Costa Rica / big
The USA is bigger than Costa Rica.
- 2 Koalas / heavy / redback spiders

- 3 spiders / Snakes / long

- 4 expensive / Smartphones / headphones

1 Uzupełnij przymiotniki.

- 1 ea _____ ing
- 2 m _____ n
- 3 sp _____ r
- 4 ch _____ l
- 5 ex _____ ing
- 6 c _____ le

2 04 Posłuchaj pięciu wypowiedzi. Uzupełnij zdania (1–5) przymiotnikami z ramki.

busy helpful comfortable spectacular
easygoing

- 1 The chair is _____.
- 2 The man is _____.
- 3 The woman is _____.
- 4 The city is _____.
- 5 The mountain is _____.

3 Dopisz brakujące zakończenia zdań.

really bad news me mad the cars
into football at this book

- 1 My brother is really _____.
- 2 Those snakes are _____.
- 3 Watch out for _____!
- 4 Take a look _____.
- 5 My sister's music really drives _____!

Exam spot

4 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–4). Zakreśl literę A, B albo C.

Come and visit our new sports centre at Cartersham!

You can swim in our new ¹ _____ swimming pool. We've got a ² _____ gym for people who want to get really fit, and there are ³ _____ trainers at all times in the gym.

After your exercise, enjoy a delicious meal in our ⁴ _____ restaurant.

- | | | | |
|---|---------------|-----------|---------------|
| 1 | A noisy | B cute | C spectacular |
| 2 | A dangerous | B modern | C strong |
| 3 | A strange | B helpful | C aggressive |
| 4 | A comfortable | B safe | C intelligent |



Jaki jest stopień najwyższy przymiotników *big* oraz *intelligent*?

5 Opisz miasta. Użyj przymiotników w nawiasach w stopniu najwyższym.

My favourite cities



London
noisy, exciting, busy

1st



Brussels
quiet, friendly, safe, comfortable

1st



Shanghai
big, impressive, spectacular, modern

1st

- 1 (safe) Brussels is _____.
- 2 (impressive) Shanghai is _____.
- 3 (exciting) London is _____.
- 4 (modern) Shanghai is _____.
- 5 (busy) London is _____.

6* Napisz więcej zdań o miastach z ćwiczenia 5. Wykorzystaj podane przymiotniki.

friendly noisy big quiet
comfortable spectacular

1 Podpisz zdjęcia.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

2 05 **Posłuchaj pięciu wypowiedzi. Dopasuj do każdej osoby urządzenie, którego powinna użyć.**

- | | |
|---------|------------------------|
| 1 _____ | a washing machine |
| 2 _____ | b satellite television |
| 3 _____ | c microwave oven |
| 4 _____ | d fridge |
| 5 _____ | e central heating |



Stosując konstrukcję *as ... as* należy użyć przymiotnika w jakim stopniu?

3 Przeczytaj zdania (1–3). Następnie zakreśl zdania o podobnym znaczeniu: a lub b.

- His photo is better than her photo.
 - His photo isn't as good as her photo.
 - Her photo is worse than his photo.
- My homework is as good as his homework.
 - My homework is better than his homework.
 - My homework isn't worse than his homework.
- The yellow car is the best car.
 - The other cars aren't as good as the yellow car.
 - The yellow car isn't as good as the other cars.

4 Połącz podane zdania. Użyj *as ... as*.

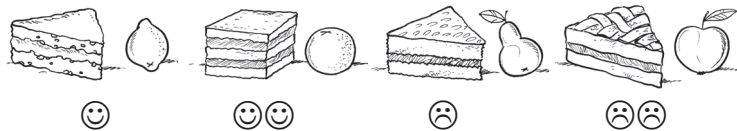
- A dishwasher is useful. A washing machine is more useful.
A dishwasher isn't as useful as a washing machine.
- A tumble dryer is big. A freezer is bigger.

- The blue alarm is noisy. The red alarm is noisier.

- A microwave oven is expensive. A cooker is more expensive.

- The black freezer is nice. The white freezer is nicer.

5* **Uzupełnij zdania (1–6). Użyj *good* lub *bad* w stopniu równym, wyższym lub najwyższym.**



- The lemon cake is _____.
- The orange cake is _____ the lemon cake.
- The orange cake is _____.
- The pear cake is _____.
- The apple pie is _____ the pear cake.
- The apple pie is _____.

English in action

Buying tickets

1 Przeczytaj opisy. Na ich podstawie określ rodzaje biletów.

1 With this ticket, you can go to a place and come back.

_____ ticket

2 With this ticket, you can go to a place, but you can't come back.

_____ ticket

3 This is a ticket for children.

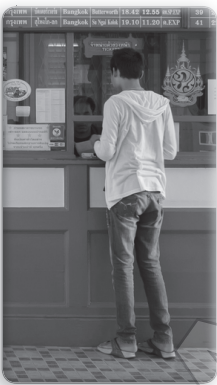
_____ ticket

4 With this ticket, you can't travel at the busiest time.

_____ ticket

2 Przeczytaj dialog. Następnie uzupełnij tabelę brakującymi informacjami.

Type of ticket:	To:	Time:	The train is:
_____	_____	_____	on time



Boy Can I have a single ticket to Oxford, please?

Ticket seller Yes, of course. That's £17.00.


Boy What time does the train leave?

Ticket seller At 6:15 pm.

Boy Is it on time?

Ticket seller Yes, it is.

Boy Thank you.

3  06 Posłuchaj trzech osób kupujących bilety. Uzupełnij tabelę brakującymi informacjami.

Type of ticket:	To:	Time:	The train is:
1	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____

4 Uzupełnij rozmowę.

Girl Can I have a return ¹ _____ to Edinburgh, ² _____?

Ticket seller Do you want a ³ _____ - price ticket?

Girl No, ⁴ _____ you. I'm 18.

Ticket seller ⁵ _____ £57.30, please.

Girl And what ⁶ _____ does the train leave?

Ticket seller ⁷ _____ 7:10 pm.

Girl Is it ⁸ _____ time?

Ticket seller Yes, it ⁹ _____.

Exam spot

5 Dla każdej z opisanych sytuacji (1–4) wybierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

1 Kolega z Londynu przyjeżdża do ciebie pociągiem i chcesz go odebrać ze stacji. Jakie zadasz mu pytanie?

2 Chcesz się dowiedzieć, o której godzinie masz pociąg do Londynu. Jakie zadasz pytanie?

3 Planujesz pojechać pociągiem do Londynu. Chcesz się dowiedzieć o cenę biletu w jedną stronę. Jakie zadasz pytanie?

4 Planujesz pojechać pociągiem do Londynu. Chcesz się dowiedzieć o cenę biletu powrotnego. Jakie zadasz pytanie?


A How much is a single ticket to London?

B What time does your train arrive?

C Where does the train to London arrive?

D What time does the train to London leave?

E How much is a return ticket to London?

6  Napisz w zeszycie rozmowę z kasjerem. Wymyśl szczegóły takie jak: cel podróży, rodzaj biletu, cenę, oraz godziny odjazdu i przyjazdu pociągu.