

***Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych.***

***Podręcznik do języka angielskiego. Poziom podstawowy i rozszerzony.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik ***Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych****. Poziom podstawowy i rozszerzony****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji.

Zakłada on dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe, zarówno dla uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Na żółtym tle umieszczone zostały treści do matury na poziomie rozszerzonym.

Na szarym tle zaś umieszczono treści, które w rozkładzie materiału stanowią materiał opcjonalny dla klas realizujących program 90-godzinny

**ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* podaje dane osobowe
* opisuje wygląd zewnętrzny ludzi
* mówi o ubraniach noszonych w zależności od okoliczności
* określa cechy charakteru
* opisuje uczucia i zainteresowania swoje i innych osób
* wypowiada się na temat różnych problemów etycznych
* posługuje się **wybranymi** idiomami, opisując zachowania i cechy charakteru
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
* tworzy kolokacje
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i potrafije poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując  **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco:**
* podaje **różnorodne** dane osobowe
* opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, w tym ubrania
* określa cechy charakterze **i podaje przykłady oraz argumenty**
* opisuje uczucia i zainteresowania swoje i innych osób
* wypowiada się na temat różnych problemów etycznych i **uzasadnia swoją opinię**
* posługuje się **różnorodnymi** idiomami, opisując zachowania i cechy charakteru
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów)
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
* tworzy kolokacje
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów *Present Simple i Present Continuous*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy teraźniejsze.
 | * **dobrze** zna zasady użycia czasów *Present Simple i Present Continuous*, rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy teraźniejsze.
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
|  **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** informacji zawartych w prostych, typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wywiadu z aktorką – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wywiadu z aktorką – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi
* **zazwyczaj poprawnie** dopasowuje podane zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat nieuczciwości - – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi
* **poprawnie** dopasowuje podane zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat nieuczciwości -– znajduje w tekście określone informacje
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** dobiera nagłówki - określa główną myśl poszczególnych części tekstu na temat stylów ubierania się
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanym tekście
* **poprawnie** dobiera pytania do paragrafów - znajduje określone informacje w tekście dotyczącym złego humoru
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze wiadomość na blogu: opisuje ludzi, miejsca i czynności, relacjonuje przebieg imprezy charytatywnej z udziałem znanej postaci życia publicznego, wyraża i uzasadnia swoje opinie poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania wiadomości na blogu
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze wiadomość na blogu: szczegółowo opisuje ludzi, miejsca i czynności, relacjonuje przebieg imprezy charytatywnej z udziałem znanej postaci życia publicznego, swobodnie wyraża i uzasadnia swoje opinie poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania wiadomości na blogu
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi
* pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje
* wyraża opinie dotyczące ubrań i stylu ubierania się oraz czynników wpływających na wybór stylu ubierania się
* wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność
* wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości
* wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia *selfie*, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi
* pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem strojów na różne okazje
* wypowiada się na temat zachowania celebrytów i sposobów traktowania ich przez publiczność
* wypowiada się na temat czynników wpływających na wybór stylu ubierania się
* wyraża i uzasadnia swoją opinię i pyta o opinie na temat emocji, cech charakteru i typów
* wypowiada się na temat fotografowania w tym robienia *selfie*, a także popularnych wśród młodzieży form autoprezentacji
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego** , w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem oraz uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące cech charakteru
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat udziału w wolontariacie), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu reklamującego spotkanie z psychologiem oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, **a także** udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące cech charakteru, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 02 – DOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu DOM (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje różne domy i pomieszczenia
* uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia pomieszczeń
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie kupowania i wynajmowania mieszkania i domu
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy kolokacje
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu DOM (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje różne domy i pomieszczenia
* uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia pomieszczeń
* wypowiada się na temat kupowania i wynajmowania mieszkania i domu i **uzasadnia swoją opinię**
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy kolokacje
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów przyszłych: *Past Simple, Past Continuous* oraz *Past Perfect Simple* i *Continuous*, a także konstrukcji *used to;* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przeszłe
 | * **dobrze** zna zasady użycia czasów przyszłych: *Past Simple, Past Continuous* oraz *Past Perfect Simple* i *Continuous*, a także konstrukcji *used to;* rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przeszłe
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami
* uzupełnia zdania wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami
* uzupełnia zdania wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* przekształca fragmenty zdań
* tłumaczy fragmenty zdań
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* przekształca fragmenty zdań
* tłumaczy fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość**  prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** dopasowuje zdania do wypowiedzi dotyczących łóżek w różnych pomieszczeniach – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat snu: – określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat snu – określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy, oddziela fakty od opinii
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstu na temat miejsca zamieszkania - znajduje w tekście określone informacje
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanego tekstu
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytany tekst
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat przytulności miejsca zamieszkania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim: opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze rozprawkę na temat zalet i wad życia w mieście satelickim: opisuje miejscowość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady**,** stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje formalny styl wypowiedzi; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości
* opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania
* wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców
* wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne, wyczerpująco i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje domy, pomieszczenia, miejscowości
* opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wynajmu mieszkania
* wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania oraz roli ogrodów i parków w życiu mieszkańców
* wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów popularyzujących akcje społeczne dotyczące parków i ogrodów
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zmiany miejsca zamieszkania
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat nowego domu), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zamieszkania w czasie pobytu na stypendium oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zmiany miejsca zamieszkania, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu SZKOŁA (przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozaszkolne, system oświaty) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje pomieszczenia i przybory szkolne oraz czynności osób związanych z edukacją
* uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie szkolnego życia, przedmiotów, ocen i wymagań
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych oraz szkolnych wycieczek
* wypowiada się na temat systemu edukacji
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tłumaczy wyrażenia na język angielski
* łączy fragmenty zdań zawierających idiomy
* układa zdania w porządku chronologicznym
* tworzy kolokacje (czasownik+rzeczownik)
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA (przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozaszkolne, system oświaty) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując  **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje pomieszczenia i przybory szkolne oraz czynności osób związanych z edukacją
* uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie szkolnego życia, przedmiotów, ocen i wymagań
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych oraz szkolnych wycieczek
* wypowiada się na temat systemu edukacji
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tłumaczy wyrażenia na język angielski
* łączy fragmenty zdań zawierających idiomy
* układa zdania w porządku chronologicznym
* tworzy kolokacje (czasownik+rzeczownik)
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów *perfect:* *Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów *perfect*: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy *perfect*.
 | * **dobrze** zna zasady użycia czasów  *perfect: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*; rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów *perfect*: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy *perfect*
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami
* uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami
* uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* układa fragmenty zdań
* uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* układa fragmenty zdań
* uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów
 |
| **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość**  prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania – określa myśl główną wypowiedzi**,** znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z nauczycielem historii – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat współczesnej szkoły – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanego tekstu
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytany tekst
* **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych: opisuje zajęcia, relacjonuje wydarzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zajęć, opisuje intencje i plany dotyczące kolejnych zajęć
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze e-mail dotyczący zajęć pozalekcyjnych: opisuje zajęcia, relacjonuje wydarzenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zajęć, opisuje intencje i plany dotyczące kolejnych zajęć
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia
* wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* przedstawia fakty odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące instytucji edukacyjnych i szkolnego życia
* wyraża opinie dotyczące systemu edukacji, ocen, wymagań i motywowania uczniów oraz uczenia się języka angielskiego
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uczestnictwa w kursie językowym w Wielkiej Brytanii: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące studiowania
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę ucznia przebywającego na wymianie lub jego opiekuna w goszczącej szkole, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty zagranicznego uniwersytetu oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące studiowania, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 04 –PRACA PR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PRACA (zawody i związane z nimi czynności warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje zawody i czynności z nimi związane
* wyraża swoje opinie odnośnie niektórych zawodów
* posługuje się **wybranymi** idiomami i czasownikami frazowymi dotyczącymi rynku pracy i kariery zawodowej
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami
* tworzy rzeczowniki złożone nazywając wybrane zawody
* wybiera w tekście właściwe wyrazy
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* łączy fragmenty zdań dotyczących pracy
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PRACA (zawody i związane z nimi czynności warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy, praca dorywcza) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje zawody i czynności z nimi związane
* wyraża i **uzasadnia swoją opinię** odnośnie niektórych zawodów
* posługuje się **różnorodnymi** idiomami i czasownikami frazowymi dotyczącymi rynku pracy i kariery zawodowej
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami
* tworzy rzeczowniki złożone nazywając wybrane zawody
* wybiera w tekście właściwe wyrazy
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* łączy fragmenty zdań dotyczących pracy
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów przyszłych: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple* i *Continuous,* a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości
 | * **dobrze** zna zasady użycia przyszłych: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple* i *Continuous,* a także konstrukcji *be going to* oraz czasów P*resent Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości, rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami
* wybiera właściwe odpowiedniki zdań i fragmentów zdań
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami
* wybiera właściwe odpowiedniki zdań i fragmentów zdań
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* układa fragmenty zdań
* tłumaczy fragmenty zdań
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* układa fragmenty zdań
* tłumaczy fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość**  prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** określa, czy podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu na temat rozmowy o pracę są prawdziwe, czy fałszywe – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat współczesnego rynku pracy – określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu, znajduje w tekście określone informacje
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanych tekstów
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytane teksty
* **poprawnie** dobiera pytania do akapitów tekstu na temat idealnego miejsca pracy – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze list motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji: przedstawia swoje kwalifikacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje, nadzieje i plany odnośnie pracy, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji
* opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy
* wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy
* wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* przedstawia fakty odnośnie zawodów, czynności z nimi związanych i wymaganych kwalifikacji
* opisuje doświadczenia zawodowe swoje lub innych osób
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy
* wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą różnych zawodów, wymagań i warunków pracy
* wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat pracy dorywczej uczniów i studentów
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące pracy
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę pracodawcy lub kandydata (bierze udział w rozmowie o pracę w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru fotografii ilustrującej niebezpieczny zawód oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące pracy, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* przekazuje w języku polskim wybrane informacji z tekstu w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* **poprawnie i bez trudu** przekazuje w języku polskim wybrane informacji z tekstu w języku angielskim
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 05 –ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE ŻYCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje rodzinę
* przedstawia etapy życia
* uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego
* wyraża i uzasadnia swoją opinię i upodobania odnośnie czynności życia codziennego w tym prac domowych, a także form spędzania czasu wolnego
* składa życzenia i gratulacje
* posługuje się **wybranymi** idiomami, odnosząc się do relacji w rodzinie i wśród znajomych
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* przekształca zdania
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy kolokacje
* tworzy formy podanych wyrazów
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując  **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje rodzinę
* przedstawia etapy życia
* uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego
* wyraża i uzasadnia swoją opinię i upodobania odnośnie czynności życia codziennego w tym prac domowych, a także form spędzania czasu wolnego
* składa życzenia i gratulacje
* posługuje się **różnorodnymi** idiomami, odnosząc się do relacji w rodzinie i wśród znajomych
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* przekształca zdania
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy kolokacje
* tworzy formy podanych wyrazów
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to* i bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*); potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując konstrukcje czasownikowe
 | * **dobrze** zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to* i bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*); **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując konstrukcje czasownikowe
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** **na ogół poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* uzupełnia zdania wybranymi wyrazami
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość**  prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat organizowania uroczystości weselnych – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych – określa myśl główną poszczególnych wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat relacji międzypokoleniowych – określa myśl główną poszczególnych wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat różnic międzypokoleniowych – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanego tekstu
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytany tekst
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat konfliktu pokoleń – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze wiadomość na forum odnośnie przygotowywania i wręczania prezentów: relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje doświadczenia swoje i innych osób
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń
* przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości
* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie
* wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* wypowiada się na temat cech charakterystycznych dla różnych pokoleń
* przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie życia rodzinnego i towarzyskiego
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące organizowania imprezy urodzinowej i innych uroczystości
* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie
* wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie przygotowywania przyjęcia urodzinowego i prezentów
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące życia starszych ludzi
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego weekendu, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla seniora oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące życia starszych ludzi, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 06 –ŻYWIENIE PR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje artykuły spożywcze, posiłki i sposób ich przygotowywania
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie dań, posiłków i lokali gastronomicznych
* wyraża swoją opinię i upodobania odnośnie posiłków i diet
* posługuje się **wybranymi** czasownikami frazowymi dotyczącymi żywienia
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy kolokacje
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje artykuły spożywcze, posiłki i sposób ich przygotowywania
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie dań, posiłków i lokali gastronomicznych
* wyraża i **uzasadnia swoją opinię** oraz przedstawia upodobania odnośnie posiłków i diet,
* posługuje się **różnorodnymi** czasownikami frazowymi dotyczącymi żywienia
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy kolokacje
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; potrafi stosować je w praktyce
* zna zasady i **zazwyczaj poprawnie** posługuje się konstrukcjami *There is …* oraz *It is*
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz konstrukcji *There is…* i *It’s*…: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, a także konstrukcje *There is…/It’s…*
 | * **dobrze** zna zasady użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a także wyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **dobrze** zna zasady i **poprawnie** posługuje się konstrukcjami *There is …* oraz *It is*
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz konstrukcji *There is…It’s*…: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, a także konstrukcje *There is…/It’s…*
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst
* układa fragmenty zdań
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst
* układa fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat żywienia – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedz
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat pracy w restauracji – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat posiłków rodzinnych i kursów kulinarnych – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanych tekstów
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytane teksty
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat marnowania żywności i dzielenia się jedzeniem – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze list z zażaleniem na restaurację: przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze list z zażaleniem na restaurację: przedstawia fakty, wyraża skargę, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia oraz intencje i nadzieje odnośnie rozwiązania problemu, opisuje swoje doświadczenia, stosuje zasady konstruowania listu formalnego, przedstawia argumenty w logicznym porządku
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje dania i posiłki
* opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje dania i posiłki
* opisuje swoje doświadczenia dotyczące lokali gastronomicznych
* opisuje swoje upodobania kulinarne
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie potraw i diet, a także lokali gastronomicznych
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej posiłków i ich przygotowywania
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie się i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące diety
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat tradycyjnej kuchni i przygotowywania posiłków, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego zdrowe odżywianie się oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące diety, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY I USŁUGI ŻYCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje sklepy, towary, reklamy i środki płatnicze
* przedstawia fakty dotyczące sklepów, towarów oraz posługiwania się pieniędzmi
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie sklepów i robienia zakupów
* posługuje się **wybranymi** idiomami odnosząc się do zakupów, usług i towarów
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia zdania oraz tekst właściwymi wyrazami
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* uzupełnia mini-dialogi
* uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów
* dopasowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii
* tworzy kolokacje
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI (rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując  **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje sklepy, towary, reklamy i środki płatnicze
* przedstawia fakty dotyczące sklepów, towarów oraz posługiwania się pieniędzmi
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie sklepów i robienia zakupów
* posługuje się **różnorodnymi** idiomami odnosząc się do zakupów, usług i towarów
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia zdania oraz tekst właściwymi wyrazami
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* uzupełnia mini-dialogi
* uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów
* dopasowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii
* tworzy kolokacje
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi stosować je w praktyce
* zna **wybrane** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać
* zna i **zazwyczaj poprawnie** stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki
 | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* zna **różnorodne** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać
* **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* uzupełnia mini–dialogi wybranymi wypowiedziami
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* uzupełnia mini–dialogi wybranymi wypowiedziami
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami
* tłumaczy fragmenty zdań
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrażeniami
* tłumaczy fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wypowiedzi na temat zakupów biżuterii – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z ubezpieczeniem – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym robienia zakupów przez kobiety i mężczyzn – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanego tekstu
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytany tekst
* **poprawnie** wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn - określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, oddziela fakty od opinii
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności: opisuje otrzymany prezent, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje intencje, nadzieje i plany, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia zalety i wady płacenia kartą
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze wiadomość na blogu odnośnie zakupów i płatności: opisuje otrzymany prezent, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje intencje, nadzieje i plany, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia zalety i wady płacenia kartą
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów
* przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług
* wypowiada się na temat ubezpieczeń
* wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące różnych sklepów
* przedstawia fakty oraz uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie zakupów i korzystania z usług
* wypowiada się na temat ubezpieczeń
* wypowiada się na temat różnych sposobów reklamowania towarów i usług
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty i opisuje doświadczenia odnośnie robienia zakupów
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące reklam
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę klienta reklamującego zakupiony towar lub sprzedawcy w sklepie elektronicznym, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty i opisuje doświadczenia odnośnie robienia zakupów, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru ulotki reklamującej usługi oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące reklam, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje środki transportu i miejsca związane z podróżowaniem
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i środków transportu
* wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środków transportu
* posługuje się **wybranymi** czasownikami frazowymi dotyczącymi podróżowania
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje (czasownik+rzeczownik)
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* uzupełnia zdania i teksty odpowiednimi wyrazami
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje środki transportu i miejsca związane z podróżowaniem
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i środków transportu
* wyraża i **uzasadnia swoją opinię** oraz przedstawia upodobania odnośnie środków transportu
* posługuje się **różnorodnymi** czasownikami frazowymi dotyczącymi podróżowania
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje (czasownik+rzeczownik)
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* uzupełnia zdania i teksty odpowiednimi wyrazami
 |
| **GRAMATYKA** | * zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz **wybrane** wyrażenia z przyimkami, a także **wybrane** czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie; **na ogół** poprawnie stosuje je w wypowiedziach
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i **wybranych** czasowników frazowych: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, poprawia błędy, przekształca zdania
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przyimki i czasowniki frazowe
 | * **dobrze** zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz **wymagane** wyrażenia z przyimkami, a także **wybrane** czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie ; **bez problemu** potrafi stosować je w wypowiedziach
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i **wymaganych** czasowników frazowych: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, poprawia błędy, przekształca zdania.
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przyimki i czasowniki frazowe
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** **na ogół poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe odpowiedniki zdań
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe odpowiedniki zdań
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst właściwą formą wybranych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst właściwą formą wybranych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat problemów z wakacjami – określa kontekst wypowiedzi
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie wybiera** odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat obiektów turystycznych– określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście dotyczącym samotnego podróżowania – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanych tekstów
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytane teksty
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o samotnej podróżniczce – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną: opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną: opisuje miejsce, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje zasady konstruowania artykułu i odpowiedni styl
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje atrakcje turystyczne
* przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście
* wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje atrakcje turystyczne
* przedstawia zalety i wady różnych sposobów podróżowania oraz spędzania wakacji
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania
* wyraża i **podając rozwinięte argumenty** uzasadnia swoje opinie odnośnie podróżowania różnymi środkami transportu oraz ograniczenia ruchu w mieście
* wyraża swoją opinię na temat plakatów promujących kampanię mającą na celu zamknięcie centrum miasta dla samochodów **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie odnośnie rozwiązywania problemów z poruszaniem się po mieście
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje przygodę związaną z podróżą, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące podróżowania i turystyki
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanej wycieczki, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje przygodę związaną z podróżą , opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru formy zakwaterowania w czasie wycieczki w góry oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące podróżowania i turystyki, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych
* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych
* **bez trudu i poprawnie** przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

 **ROZDZIAŁ 9 – KULTURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu KULTURA (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje wydarzenie kulturalne i osoby związane z kulturą
* przedstawia fakty dotyczące dzieł kultury i ich twórców
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie dzieł kultury, twórców i wykonawców oraz wydarzeń kulturalnych
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* przekształca zdania
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* dopasowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji
* tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje wydarzenie kulturalne i osoby związane z kulturą
* przedstawia fakty dotyczące dzieł kultury i ich twórców
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania odnośnie dzieł kultury, twórców i wykonawców oraz wydarzeń kulturalnych
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* przekształca zdania
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* dopasowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji
* tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
 |
| **GRAMATYKA** | * zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*; potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasowniki modalne
 | * **dobrze** zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasowniki modalne
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** **na ogół poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat sztuki i kultury oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wywiadu z artystką – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące wysłuchanego wywiadu z celebrytą występującym w telewizyjnym programie tanecznym – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście oraz dobiera nagłówki do paragrafów tekstu na temat słuchania muzyki przez nastolatków – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i określa myśl główną poszczególnych części tekstu
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanego tekstu
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytany tekst
* **poprawnie** dobiera zdania do poszczególnych części tekstu na temat słuchania różnych gatunków muzyki – określa myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych: opisuje i relacjonuje, wydarzenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, proponuje innym udział w wydarzeniu kulturalnym
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze wiadomość na forum odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych: opisuje i relacjonuje, wydarzenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, proponuje innym udział w wydarzeniu kulturalnym
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych
* wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultury
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* przedstawia fakty oraz wyraża swoje opinie dotyczące oglądanych filmów i programów telewizyjnych, słuchanej muzyki, czytanych książek i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych
* wyraża i uzasadnia opinie dotyczące wydarzeń kulturalnych
* wypowiada się na temat poznawania kultury innych krajów
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanego uczestnictwa w wydarzeniu kulturalnym
* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża preferencje i pyta o preferencje odnośnie planowanej wycieczki do obiektów kultu
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych i wpływu Internetu na udział w kulturze
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej przygotowywanej prezentacji na temat popularności różnych wydarzeń kulturalnych, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia muzycznego oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych i wpływu Internetu na udział w kulturze, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych
* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z testu w języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych
* **bez trudu i poprawnie** przekazuje w języku polskim wybrane informacje z testu w języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 10 – SPORT PR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, obiekty sportowe, sporty ekstremalne, sport wyczynowy) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje dyscypliny sportu, sprzęt i obiekty sportowe
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uprawiania sportu
* wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie różnych dyscyplin sportowych oraz uprawiania sportów ekstremalnych
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące osiągnięć sportowych
* posługuje się **wybranymi** idiomami w odniesieniu do sportu
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* dopasowuje nazwy sportów do ich polskich odpowiedników
* uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami
* dopasowuje wyrazy do ilustracji
* tworzy kolokacje
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrażeń
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu SPORT (dyscypliny sportu, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, obiekty sportowe, sporty ekstremalne, sport wyczynowy) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje dyscypliny sportu, sprzęt i obiekty sportowe
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uprawiania sportu
* wyraża i **uzasadnia swoją opinię** oraz przedstawia upodobania odnośnie różnych dyscyplin sportowych oraz uprawiania sportów ekstremalnych
* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące osiągnięć sportowych
* posługuje się **różnorodnymi** idiomami w odniesieniu do sportu
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* dopasowuje nazwy sportów do ich polskich odpowiedników
* uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami
* dopasowuje wyrazy do ilustracji
* tworzy kolokacje
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrażeń
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując zdania podrzędnie złożone
 | * **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując zdania podrzędnie złożone
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami
* wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami
* wybiera właściwe odpowiedniki fragmentów zdań
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów
* tłumaczy fragmenty zdań
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst właściwą formą podanych wyrazów
* tłumaczy fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy z pływakiem – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat uprawiania sportu – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat sławnego sportowca oraz wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o roli sportu w życiu młodych ludzi – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanych tekstów
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytane teksty
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o wpływie uprawiania sportu drużynowego na życie młodej siatkarki – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje styl formalny, przedstawia argumenty w logicznym porządku
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze rozprawkę z opinią odnośnie uczestnictwa w paraolimpiadach: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki opiniującej, stosuje styl formalny, przedstawia argumenty w logicznym porządku
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu
* przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi
* wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem
* wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje swoje doświadczenia dotyczące uprawiania sportu
* przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie różnych dyscyplin sportu oraz sportowców, a także pozytywnego wpływu sportu na rozwój młodych ludzi
* wypowiada się na temat zagrożeń związanych ze sportem
* wypowiada się na temat uprawiania sportu przez osoby niepełnosprawne
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące kariery sportowej oraz uprawiania sportu
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat uprawiania sportów ekstremalnych, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najwłaściwszego obiektu wodnego dla mieszkańców swojego miasta oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące kariery sportowej oraz uprawiania sportu, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE ŻYCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE (samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje ciało człowieka, objawy chorób i sposoby leczenia
* przedstawia fakty dotyczące chorób i dolegliwości
* opisuje swoje doświadczenia odnośnie przebytych chorób i ich leczenia
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie ochrony zdrowia
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* dopasowuje wyrażenia do ilustracji i ich elementów
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* tłumaczy wyrażenia oraz fragmenty zdań na język angielski
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* łączy fragmenty zdań oraz zdania
* układa zdania w porządku chronologicznym
* tworzy kolokacje
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE (samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje ciało człowieka, objawy chorób i sposoby leczenia
* przedstawia fakty dotyczące chorób i dolegliwości
* opisuje swoje doświadczenia odnośnie przebytych chorób i ich leczenia
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie ochrony zdrowia
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* dopasowuje wyrażenia do ilustracji i ich elementów
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* tłumaczy wyrażenia oraz fragmenty zdań na język angielski
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach
* łączy fragmenty zdań oraz zdania
* układa zdania w porządku chronologicznym
* tworzy kolokacje
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując mowę zależną
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując mowę zależną
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** **na ogół poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
 |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących problemów zdrowotnych - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania odnoszące się do wypowiedzi na temat ochrony zdrowia – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** dobiera zdania do wysłuchanych wypowiedzi dotyczących terapii alternatywnych – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat specyficznych problemów w uczeniu się –określa myśl główną poszczególnych części tekstu
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanego tekstu
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytany tekst
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstów na temat dysleksji – znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora oraz kontekst wypowiedzi
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego: opisuje problem, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, opisuje swoje intencje i nadzieje, prosi o wyrażenie opinii
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze wiadomość na blogu odnośnie problemu zdrowotnego: opisuje problem, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, opisuje swoje intencje i nadzieje, prosi o wyrażenie opinii
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania
* wyraża swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia
* wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego
* wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje swoje doświadczenia odnośnie problemów zdrowotnych i ich rozwiązywania
* wyraża **i uzasadnia** swoje opinie dotyczące pracy w służbie zdrowia
* wypowiada się na temat przyczyn i skutków długotrwałego stresu, a także problemów zdrowotnych związanych z uczeniem się i ochrony zdrowia psychicznego
* wyraża swoją opinię odnośnie czynników sprzyjających poczuciu szczęścia
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące uzależnień
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej udziału w zajęciach sportowych, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu zachęcającego do rzucenia palenia oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące uzależnień, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych
* **bez trudu i poprawnie** przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA PR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA (dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje dziedziny nauki i urządzenia techniczne
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące nauki i techniki
* wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie różnych zawodów związanych z nauką
* wyraża swoje opinie i upodobania oraz opisuje intencje i nadzieje dotyczące wynalazków i najnowszych technologii
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście
* tworzy kolokacje
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski
* przekształca fragmenty zdań
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami
* nazywa obiekty na ilustracji
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA (dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje dziedziny nauki i urządzenia techniczne
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące nauki i techniki
* wyraża i **uzasadnia** swoją opinię oraz przedstawia upodobania odnośnie różnych zawodów związanych z nauką
* wyraża i **uzasadnia** swoje opinie oraz przedstawia upodobania, intencje i nadzieje dotyczące wynalazków i najnowszych technologii
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście
* tworzy kolokacje
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski
* przekształca fragmenty zdań
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami
* nazywa obiekty na ilustracji
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując zdania warunkowe
 | * **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując zdania warunkowe
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* wybiera właściwe odpowiedniki zdań
* uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* wybiera właściwe odpowiedniki zdań
* uzupełnia pary zdań wybranymi wyrazami
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami
* przekształca fragmenty zdań
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami
* przekształca fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanego wywiadu z laureatką konkursu naukowego – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi odnoszących się do osiągnięć naukowych i technologicznych – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy - znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów o naukowcach i ich pracy znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat nowoczesnych wynalazków – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanych tekstów
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytane teksty
* **poprawnie** dobiera pytania do akapitów tekstu o marzeniach naukowców – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych: relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych: relacjonuje przebieg warsztatów, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia odnośnie uczestnictwa w warsztatach, stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje odpowiedni styl
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii w edukacji
* opisuje swoje doświadczenia dotyczące problemów z urządzeniami technologicznymi
* przedstawia fakty dotyczące naukowców i ich osiągnięć
* wyraża swoje opinie odnośnie zagrożeń związanych z najnowszą technologią
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej problemów z nowym smartfonem lub komputerem
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii w edukacji
* opisuje swoje doświadczenia dotyczące problemów z urządzeniami technologicznymi
* przedstawia fakty dotyczące naukowców i ich osiągnięć
* wyraża **i uzasadnia** swoje opinie odnośnie zagrożeń związanych z najnowszą technologią
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej problemów z nowym smartfonem lub komputerem
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące technologii i jej wpływu na relacje międzyludzkie
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat zakupu sprzętu elektronicznego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru sposobu komunikowania się przy użyciu nowoczesnych technologii oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące technologii i jej wpływu na relacje międzyludzkie, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach anglojęzycznych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i w tekstach anglojęzycznych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY ŻYCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego** **i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje pory roku, zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe oraz rośliny i zwierzęta
* przedstawia fakty dotyczące krajobrazów
* wyraża opinie odnośnie zagrożeń i ochrony środowiska
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przestrzeni kosmicznej
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* dopasowuje wyrażenia do ilustracji
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje
* wybiera właściwe wyrazy
* tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* poprawia zdania dodając przyimki
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY (pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje pory roku, zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe oraz rośliny i zwierzęta
* przedstawia fakty dotyczące krajobrazów
* wyraża **i uzasadnia** opinie odnośnie zagrożeń i ochrony środowiska
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przestrzeni kosmicznej
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* dopasowuje wyrażenia do ilustracji
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* tworzy rzeczowniki złożone i kolokacje
* wybiera właściwe wyrazy
* tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* poprawia zdania dodając przyimki
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi; potrafi stosować je w praktyce
* zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją *have something done*
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną oraz konstrukcją *have something done*: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując stronę bierną i konstrukcję *have something done*
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach:  *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją *have something done*
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną oraz konstrukcją *have something done*: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując stronę bierną i konstrukcję *have something done*
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** **na ogół poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst odpowiednią formą wybranych wyrazów
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst odpowiednią formą wybranych wyrazów
* tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
 |
| **SŁUCHANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
* **zazwyczaj poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi dotyczących pogody - określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi
* **poprawnie** określa, czy podane zdania są zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy na temat wizyty na farmie motyli – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – określa główną myśl oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych wypowiedzi na temat zagrożeń i ochrony środowiska – znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce – określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu na temat problemu smogu w Polsce –określa myśl główną tekstu, znajduje w tekście określone informacje
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanego tekstu
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytany tekst
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście o problemie zanieczyszczania powietrza – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej: opisuje zjawisko, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje intencje i nadzieje, stosuje zasady konstruowania listu prywatnego i nieformalny styl
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze list prywatny odnośnie udziału w akcji pomocy poszkodowanym wskutek klęski żywiołowej: opisuje zjawisko, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, opisuje swoje intencje i nadzieje, stosuje zasady konstruowania listu prywatnego i nieformalny styl
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt
* opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy
* relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu
* wyraża swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego
* wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska
* wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym
* wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* przedstawia fakty dotyczące roślin i zwierząt
* opisuje zmiany krajobrazu w swojej okolicy
* relacjonuje wizytę w zoo lub innym ciekawym pod względem przyrodniczym miejscu
* wyraża **i uzasadnia** swoje opinie i upodobania odnośnie środowiska naturalnego
* wypowiada się na temat zagrożeń i ochrony środowiska
* wypowiada się na temat przyczyn i skutków klęsk żywiołowych, a także sposobów pomagania poszkodowanym
* wyraża swoją opinię odnośnie ogrodów zoologicznych oraz pracy ze zwierzętami
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane**  **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej i uzasadnia wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące przyczyn zmian klimatu oraz zapobiegania skutkom katastrof
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie dotyczącej planowanej akcji z okazji Światowego Dnia Ziemi, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, przedstawia fakty, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu promującego akcję pomocy ofiarom klęski żywiołowej oraz **wyczerpująco** uzasadnia wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące przyczyn zmian klimatu oraz zapobiegania skutkom katastrof, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |

**ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO O SPOŁECZEŃSTWO PR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **podstawowego i/lub dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka) i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** słownictwo
* opisuje system polityczny w Polsce, organizacje społeczne i międzynarodowe oraz konflikty wewnętrzne i międzynarodowe
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące systemu politycznego, struktury państwa oraz urzędów
* wyraża swoje opinie i poglądy odnośnie sposobu karania winnych różnych przestępstw
* przedstawia fakty i wyraża opinie dotyczące polityki społecznej
* **zazwyczaj poprawnie r**ozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście
* tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone
* tłumaczy wybrane wyrażenia na język polski
* łączy fragmenty zdań
* dopasowuje wyrazy do ilustracji
* dopasowuje wyrazy do definicji
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO (struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka) i potrafi je poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **zaawansowane i zróżnicowane słownictwo, swobodnie i wyczerpująco**
* opisuje system polityczny w Polsce, organizacje społeczne i międzynarodowe oraz konflikty wewnętrzne i międzynarodowe
* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące systemu politycznego, struktury państwa oraz urzędów
* wyraża i **uzasadnia** swoje opinie i poglądy odnośnie sposobu karania winnych różnych przestępstw
* przedstawia fakty oraz wyraża i **uzasadnia** opinie dotyczące polityki społecznej
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* wybiera właściwe wyrazy w zdaniach i w tekście
* tworzy kolokacje i rzeczowniki złożone
* tłumaczy wybrane wyrażenia na język polski
* łączy fragmenty zdań
* dopasowuje wyrazy do ilustracji
* dopasowuje wyrazy do definicji
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce
* zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *I wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose;* potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania
* zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (*it*/*what)*
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: *I* *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose,* trybem łączącym*,* inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: zapisuje słownie liczby, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną, tryb łączący i wyrażenia: *I wish, if only, it’s time,* *would rather, suppose*
 | * **dobrze** zna zasady użycia liczebników; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **dobrze** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *I wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose*; **bez problemu** potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania
* **dobrze** zna i **z łatwością** stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (*it*/*what)*
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose,* trybem łączącym*,* inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: zapisuje słownie liczby, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną, tryb łączący i wyrażenia: *I wish, if only, it’s time,* *would rather, suppose*
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | **Poziom podstawowy*** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* wybiera właściwe odpowiedniki zdań
* uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego** zasobu środków językowych
* wybiera właściwe odpowiedniki zdań
* uzupełnia mini-dialogi wybranymi wypowiedziami
 |
| **Poziom rozszerzony*** **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami
* układa fragmenty zdań
 | **Poziom rozszerzony*** **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami
* układa fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE:**  | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, typowych wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wypowiedzi na temat problemów społecznych – określa myśl główną wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** wypowiedzi ustnych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie wypowiedzi ustne
* **poprawnie** wybiera odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu z byłym bezdomnym – określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje
* **poprawnie** dobiera zdania do wypowiedzi na temat oszustw – znajduje w tekście określone informacje
 |
| **CZYTANIE:** | **Poziom podstawowy*** rozumie **większość** prostych, krótkich tekstów czytanych
* **zazwyczaj poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych -znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu
 | **Poziom podstawowy*** **z łatwością** rozumie proste, krótkie teksty czytane
* **poprawnie** wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące tekstów odnoszących się do kwestii społecznych - znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi
* **poprawnie** dobiera nagłówki do akapitów tekstu na temat bohaterskich i pro-społecznych postaw – określa myśl główną poszczególnych części tekstu
 |
| **Poziom rozszerzony*** rozumie **większość** czytanych tekstów
* **zazwyczaj poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | **Poziom rozszerzony*** **z łatwością** rozumie czytane teksty
* **poprawnie** dobiera zdania do luk w tekście na temat akcji społecznej – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje styl formalny; przedstawia argumenty w logicznym porządku
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze rozprawkę na temat zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami: opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki, stosuje styl formalny; przedstawia argumenty w logicznym porządku
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania
* przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych
* wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków
* opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne wyczerpująco i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* wypowiada się na temat problemów społecznych i działań na rzecz ich rozwiązywania
* przedstawia fakty dotyczące spraw politycznych i społecznych
* wypowiada się na temat wykorzystania najnowszych technologii dla zapewnienia bezpieczeństwa
* wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie zapobiegania, przestępczości, karania przestępców, a także uczciwości polityków
* opisuje doświadczenia swoje i innych osób odnośnie udziału w życiu społecznym
 |
| * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju i uzasadnia swój wybór, a także udziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zapobiegania konfliktom zbrojnym oraz działań organizacji humanitarnych
 | * stosując **zaawansowane**  **i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa swoją rolę w rozmowie na temat planowanego spotkania z politykiem, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, opisuje doświadczenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu z okazji Światowego Dnia Pokoju oraz **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór, a takżeudziela odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zapobiegania konfliktom zbrojnym oraz działań organizacji humanitarnych, **logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych
* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych
* **bez trudu i poprawnie** przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku angielskim
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |