



2 A New Pet



Cele nauczania

- nazywanie zwierząt domowych
- recytowanie rymowanek
- udział w grach i zabawach
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- przypominanie, powtarzanie i odgrywanie historyjki
- śpiewanie piosenek
- ćwiczenie wymowy głoski /r/
- wykonywanie minikart, papierowego transportera dla zwierząt i obrazków zwierząt
- odgrywanie scenek
- słuchanie komiksowej historyjki ze zrozumieniem
- nazywanie rodzajów pożywienia zwierząt
- opisywanie, co jedzą różne zwierzęta
- używanie kluczowego słownictwa w zdaniach
- pisanie kluczowego słownictwa
- reagowanie na zwroty używane w klasie
- powtarzanie materiału i analiza własnej nauki

Główne słownictwo i struktury

Słownictwo

- *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*
- *round, room*
- *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*
- *fly away, come back*
- **Extra Vocabulary:** *dangerous, strong, friendly, noisy, cuddly, colourful*

Struktury

- *What has (she) got?*
- *He/she has/hasn't got a ...*
- *My (cousin) has got a (turtle).*
- *Has he/she got a ...? Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.*
- *cat, kitten, lizard, parrot, rabbit, turtle*
- *What do ... eat?*
- *(Rabbits) eat / don't eat (grass and leaves).*
- *Has everyone got a (pen)?*
- *Two little dicky birds sitting on a wall.*
- *One named Peter/Paul.*
- *Mine too!*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *run*
- *It's... / It isn't...*
- *fruit*
- *I've got a ...*
- *parrot*

Język bierny

- *rock, shell*
- *Look after your pet.*
- *Let everyone play.*
- *Are you hungry?*
- *sausages, chicken*
- *Pets eat a lot of different things.*
- *It's very important to give pets the right food.*
- *guinea pig*
- *My school has got a ...*

Wymowa

Głoska /r/

Integracja treści – Edukacja przyrodnicza

Rodzaje pożywienia zwierząt

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- zainteresowanie poznaniem nazw zwierząt domowych
- przyjemność płynąca z poznania historyjki o nowym zwierzęciu domowym
- świadomość, jak należy obchodzić się ze zwierzętami domowymi
- gotowość czekania na swoją kolej i zamieniania się rolami
- pewność siebie w komunikowaniu się w klasie w języku angielskim
- przyjemność płynąca z rozpoznania humoru w komiksowej historyjce
- zainteresowanie poznaniem nazw pożywienia zwierząt
- świadomość tego, co jedzą różne zwierzęta
- świadomość tego, że zwierzęta domowe należy odpowiednio karmić
- chęć powtarzania materiału i oceny własnego procesu nauki
- przyjemność płynąca z uczenia się tradycyjnej angielskiej rymowanki
- zainteresowanie nauką o zwierzętach domowych w Wielkiej Brytanii i porównywanie ich ze zwierzętami domowymi w Polsce

Rozdział 2 Zapis nagrań

Lekcje 1–7, Kids' Culture



3 – guided 4 – karaoke

Hello song: Let's have fun in English

Hello, Tiger.

How are you? (dzieci machają ręką w stronę pacynki Tygrysa)

I'm fine. Thank you. (dzieci pokazują kciukami gest OK)

Come on, Tiger! (dzieci robią gest przywoływania)

Let's play, (dzieci unoszą ręce)

you and me,

Sue and Jay. (dzieci wskazują pacynkę, siebie i postaci na kartach obrazkowych)

Let's play in English, (dzieci unoszą ręce)

let's speak in English, (dzieci pokazują mówienie za pomocą dłoni)

let's sing in English, (dzieci udają śpiewanie)

let's have fun in English! (dzieci unoszą radośnie ręce)

Let's play in English, (jw.)

let's speak in English,

let's sing in English,

let's have fun in English!

Lekcje 1–7, Kids' Culture



Goodbye song: See you soon

It's time for our lesson to end (dzieci wskazują nadgarstek w miejscu zegarka)

Goodbye, Tiger. (dzieci machają pacynce)

Goodbye, friends. (dzieci machają kolegom i koleżankom w klasie)

Goodbye, Tiger. (jw.)

Goodbye, friends. (jw.)

See ... you ... soon! (dzieci robią daszek z dłoni nad oczami)

Lekcje 1–4, Kids' Culture



Opening routine: We learn in the classroom

We sleep in the bed-bed-bedroom

(dzieci kładą głowę na dłoniach, udając, że śpią, i wskazują kartę obrazkową z sypialnią)

We wash in the bath-bath-bathroom

(dzieci udają, że się myją, i wskazują kartę obrazkową z łazienką)

We cook in the kit-kit-kitchen

(dzieci udają, że mieszają coś w garnku, i wskazują kartę obrazkową z kuchnią)

We learn in the class-class-classroom

(dzieci udają, że czytają książkę, i wskazują palcem dookoła siebie)

And it's time to learn ... English!

(dzieci wskazują nadgarstek w miejscu zegarka)

Lekcje 1–7, Kids' Culture



Closing routine: The animals say stop!

Listen to the bird.

(dzieci wskazują odpowiednią kartę obrazkową na tablicy)

The bird says 'Stop'.

(dzieci wyciągają dłoń przed siebie na znak zakazu)

Listen to the puppy. (jw.)

The puppy says 'Stop'. (jw.)

Listen to the fish. (jw.)

The fish says 'Stop'. (jw.)

Listen to the kitten. (jw.)

The kitten says 'Stop'. (jw.)

All the animals in the shop,

(dzieci przesuwiają ręką, wskazując kolejne zwierzęta na kartach obrazkowych)

say it's time to stop!

(dzieci wyciągają dłoń przed siebie na znak zakazu)

Lekcja 1



bird, fish, kitten, hamster, lizard, puppy, rabbit, turtle

Lekcje 1–2



Tiger's word

Tiger, Tiger,

what do you know?

Answer the questions,

here we go!

Number 1. What is it?

It's a bird!

Number 2. What is it?

It's a hamster!

Number 3. What is it?

It's a turtle!

Number 4. What is it?

It's a kitten!

Number 5. What is it?

It's a rabbit!

Number 6. What is it?

It's a lizard!

Number 7. What is it?

It's a fish!

Number 8. What is it?

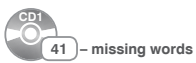
It's a puppy!

Lekcje 2-3



Historyjka: A New Pet

- 1 **Narrator:** Sue and Jay are in the car.
They're going home.
Jay: Look! Li has got a new pet.
Sue: A new pet! What has she got?
Jay: I don't know. I can't see it.
- 2 **Sue:** Look, Tiger. Li has got a new pet.
Tiger: A new pet! What has she got?
Has she got a kitten?
Jay: Or has she got a bird?
Sue: I don't know. I can't see it.
- 3 **Jay:** Has she got a hamster?
Tiger: Or has she got a fish?
Sue: I don't know. I can't see it.
- 4 **Jay:** Has she got a lizard?
Sue: Or has she got a rabbit?
Tiger: She hasn't got a lizard. She hasn't got a kitten
or a rabbit or a fish or a hamster or a bird.
Sue and Jay: What has she got?
Tiger: She's got... a rock.
Sue and Jay: A rock?!
Tiger: Yes, look.
- 5 **Jay:** Tiger is right. I think she's got a rock.
Tiger: Fantastic. Let's go and play.
- 6 **Li:** Stop, Tiger. No! ... Sue! Jay! Help!
Tiger has got my new pet.
Sue: But it isn't a pet. It's a rock.
Li: It is a pet. Look!
- 7 **Li:** See! It's a turtle.
Tiger: Oh. Sorry, Li. Sorry, ... (turtle).
Li: He's got a beautiful shell. His name's Tommy.
- 8 **Sue:** Look! Tommy has got a friend.



Historyjka: A New Pet

- 1 **Narrator:** Sue and Jay are in the car.
They're going home.
Jay: Look! Li has got a new ... (pet).
Sue: A new pet! What has she got?
Jay: I don't know. I can't see it.
- 2 **Sue:** Look, Tiger. Li has got a new pet.
Tiger: A new pet! What has she got?
Has she got a kitten?
Jay: Or has she got a ... (bird)?
Sue: I don't know. I can't see it.
- 3 **Jay:** Has she got a hamster?
Tiger: Or has she got a ... (fish)?
Sue: I don't know. I can't see it.

- 4 **Jay:** Has she got a lizard?
Sue: Or has she got a ... (rabbit)?
Tiger: She hasn't got a lizard. She hasn't got a kitten
or a rabbit or a fish or a hamster or a bird.
Sue and Jay: What has she got?
Tiger: She's got... a rock.
Sue and Jay: A rock?!
Tiger: Yes, look.
- 5 **Jay:** Tiger is right. I think she's got a ... (rock).
Tiger: Fantastic. Let's go and play.
- 6 **Li:** Stop, Tiger. No! ... Sue! Jay! Help!
Tiger has got my new ... (pet).
Sue: But it isn't a pet. It's a rock.
Li: It is a pet. Look!
- 7 **Li:** See! It's a turtle.
Tiger: Oh. Sorry, Li. Sorry, ... (turtle).
Li: He's got a beautiful shell. His name's Tommy.
- 8 **Sue:** Look! Tommy has got a ... (friend).

Lekcje 3-4



She's got a new pet

- Look! Li has got a new pet. (dzieci podnoszą sylwetkę Li)
Has she got a hamster? (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)
What has she got? (dzieci podnoszą sylwetkę Li)
Has she got a rabbit? (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)
Or... is it a rock? (dzieci układają dłoń w pięść)
- Has she got a puppy? (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)
What has she got? (dzieci podnoszą sylwetkę Li)
Has she got a kitten? (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)
Or... is it a rock? (dzieci układają dłoń w pięść)

- Li has got a turtle! (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)
Well, well, well! (dzieci unoszą kciuk do góry w geście OK)
She's got a turtle, (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)
With a beautiful shell. (dzieci zakreślają dłonią półkole w powietrzu)

Lekcja 3



- Look. He's got a lizard.
Look. He's got a kitten.
Look. She's got a puppy.

Rozdział 2 Zapis nagrań

Lekcja 4



Tiger Phonics

Ricky rabbit runs round and round the room. (x3)

Lekcja 5



1 leaves, 2 seeds, 3 meat, 4 fish, 5 grass, 6 insects

Lekcja 5–6



- 1 Pong:** *Hello, rabbits. Are you hungry? Look! I've got some sausages and chicken for you.*
Ping: *Rabbits don't eat meat, Pong. They eat leaves and grass.*
Pong: *Leaves and grass?*
Ping: *That's right. Leaves and grass.*
Pong: *Yuk.*
- 2 Pong:** *Hello, parrot. Are you hungry? Look! I've got some sausages and chicken for you.*
Ping: *Parrots don't eat meat, Pong. Parrots eat fruit and seeds.*
Pong: *Fruit and seeds?*
Ping: *Yes, Pong. Fruit and seeds.*
Pong: *Yuk*
- 3 Pong:** *What do turtles eat?*
Ping: *Turtles eat fish and leaves.*
Pong: *Fish and leaves. Yuk. Yuk. Yuk.*
- 4 Pong:** *What do lizards eat?*
Ping: *Lizards eat leaves and insects.*
Pong: *Leaves and insects! That's disgusting!*
- 5 Pong:** *Pets eat a lot of different things, don't they?*
Ping: *Yes. It's very important to give pets the right food.*
Pong: *What pets eat meat?*
Ping: *Well... dogs eat meat.*
Pong: *I know that.*
- 6 Pong:** *And cats eat meat, too.*
Pong: *Hey! That's my last sausage.*

Lekcja 6



- 1 Dogs eat meat.*
2 Lizards eat insects and leaves.
3 Parrots eat fruit and seeds.
4 Turtles eat little fish and leaves.
5 Rabbits eat grass and leaves.

Lekcje 6–7



3 – guided 4 – karaoke

Different pets, different food

I've got a rabbit.

(dzieci przykładają dłonie do głowy i wystawiają palce wskazujące, imitując uszy królika)

Rabbits eat grass and leaves.

(dzieci wskazują odpowiednie karty obrazkowe na tablicy)

I've got a parrot.

(dzieci machają rękami jak skrzydłami)

Parrots eat fruit and seeds.

(dzieci wskazują odpowiednie karty obrazkowe na tablicy)

My friend has got a dog,

(dzieci machają ręką, jak pies podający łapkę) *and dogs eat meat!*

(dzieci wskazują odpowiednią kartę obrazkową na tablicy)

Different pets,

(dzieci rozkładają ręce)

different food,

(dzieci wskazują kolejne karty obrazkowe na tablicy)

different pets,

(dzieci rozkładają ręce)

different food.

(dzieci przeciągają dłonią, wskazując kolejne karty obrazkowe na tablicy)

I've got a turtle.

(dzieci garbią się, pokazując skorupę żółwia)

Turtles eat fish and leaves.

(dzieci wskazują odpowiednie karty obrazkowe na tablicy)

I've got a lizard.

(dzieci udają, że wspinają się po ścianie)

Lizards eat insects and leaves.

(dzieci wskazują odpowiednie karty obrazkowe na tablicy)

My friend has got a dog, (jw.)

and dogs eat meat! (jw.)

Different pets, (jw.)

different food, (jw.)

different pets, (jw.)

different food. (jw.)

Lekcja 7



- 1 Look! She's got a kitten.
- 2 Look! He's got a bird.
- 3 Look! He's got a hamster.
- 4 Look! She's got a fish.
- 5 Look! He's got a rabbit.
- 6 Look! He's got a lizard.
- 7 Look! She's got a puppy.
- 8 Look! She's got a turtle.

Lekcja 7



- 1 **A:** Has everyone got a pen, a pencil and a book?
B: David has got a pencil and a book. He hasn't got a pen.
- 2 **A:** Has everyone got a pen, a pencil and a book?
B: Paul has got a book. He hasn't got a pencil or a pen.

Kids' Culture



Two little dicky birds

*Two little dicky birds,
sitting on a wall.*

(dzieci uginają ręce w łokciach i wystawiają palce wskazujące obu dłoni)

One named Peter,

(dzieci kiwają palcem wskazującym prawej dłoni)

one named Paul.

(dzieci kiwają palcem wskazującym lewej dłoni)

Fly away, Peter,

(dzieci chowają prawą rękę za plecy)

fly away, Paul.

(dzieci chowają lewą rękę za plecy)

Come back, Peter,

(dzieci z powrotem wyciągają zza pleców przed siebie prawą rękę z wystawionym palcem wskazującym)

come back, Paul.

(dzieci z powrotem wyciągają zza pleców przed siebie lewą rękę z wystawionym palcem wskazującym)

Kids' Culture



- 1 *My friend has got a rabbit. Rabbits are fantastic pets.
They eat grass and leaves, and carrots, too!*
- 2 *My school has got a guinea pig. I like guinea pigs.
Guinea pigs eat grass and leaves.*
- 3 *My cousins have got a dog. I love dogs. Dogs eat meat.*

Extra Vocabulary



- 1 *friendly*
- 2 *strong*
- 3 *colourful*
- 4 *dangerous*
- 5 *cuddly*
- 6 *noisy*

Extra Vocabulary



Sue's pet

Sue has got a pet.

(dzieci wskazują odpowiednią postać na karcie obrazkowej)

It isn't dangerous.

(dzieci kręcą przecząco głową i robią groźną minę)

It's friendly and cuddly.

(dzieci uśmiechają się i udają, że przytulają zwierzątko)

What's this? A puppy!

(dzieci rozkładają ręce pytająco oraz podskakują jak piesek)

Jay has got a pet.

(dzieci wskazują odpowiednią postać na karcie obrazkowej)

It isn't strong.

(dzieci kręcą przecząco głową i udają, że podnoszą ciężarki)

It's noisy and colourful.

(dzieci zatykają uszy i rysują łuk tęczy w powietrzu)

What's this? A parrot!

(dzieci machają rękami jak skrzydłami)

Rozdział 2 Lekcja 1

Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie zwierząt domowych
- sluchanie i mówienie rymowanki *Tiger's word*
- czytanie nazw zwierząt domowych

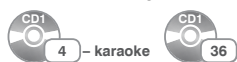
Główne słownictwo i struktury

- bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*
- It's a ...*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Sue, Jay*, ptak, ryba, chomik, kociątko, jaszczurka, szczeniak, królik, żółw; karty wyrazowe: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*; papierowe głowy Tygrysa; płyta CD 1

Rozpoczęcie

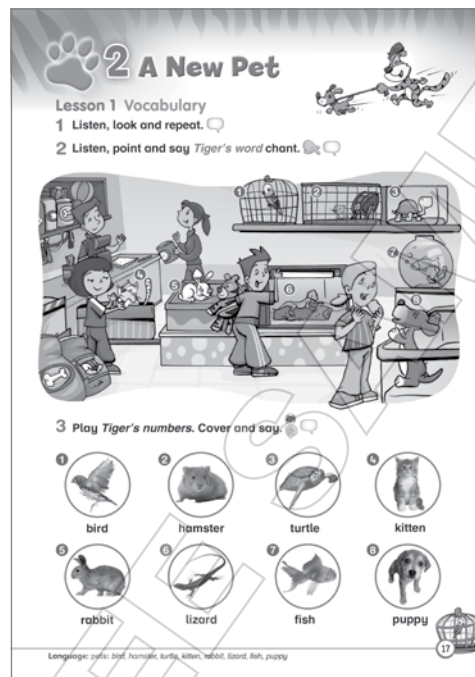


- Przywitaj się z dziećmi. Podnieś pacynkę Tygrysa i karty obrazkowe z Sue i Jayem. Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English* w wersji karaoke. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść.
- Powiedz dzieciom, że nauczą się teraz nowej rymowanki na powitanie. Przyczep do tablicy karty obrazkowe z sypialnią, łazienką i kuchnią.
- Zapytaj: **Where do we sleep?** (*We sleep in the bedroom.*)
Where do we wash? (*We wash in the bathroom.*)
Where do we cook? (*We cook in the kitchen.*)
Where do we learn? (*We learn in the classroom.*)
Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 54).
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci mówią rymowankę i odgrywiają jej treść.
- Pokaż karty obrazkowe ze zwierzętami i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie, popatrzcie i powtórzcie.



- (podręczniki zamknięte) Zapytaj dzieci, jakie zwierzęta domowe potrafią nazwać po angielsku.
- Pokaż kartę obrazkową z chomikiem. Zapytaj, czy dzieci znają angielską nazwę zwierzęcia na obrazku. Następnie powiedz: **hamster**. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kartami ze zwierzętami. Zwróć uwagę uczniom, że karty przedstawiają szczeniaka i kociątko w odróżnieniu od dorosłego psa i kota, których nazwy dzieci znają z kursu *Tiger 1*.
- Uszereguj karty obrazkowe na tablicy w tej samej kolejności, w jakiej przedstawione na nich zwierzęta występują w nagraniu. Powiedz: **Listen, look and repeat**. Odtwórz nagranie i wskazuj kolejne karty. Dzieci słuchają i powtarzają słowa.



Dodatkowe ćwiczenie

Zagraj w grę z kartami obrazkowymi, np. 'Where's the flashcard?' lub 'Stand up if it's true' (patrz Bank gier z kartami obrazkowymi na s. 12).

Opcjonalne karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi

Posłuchajcie, wskażcie i powiedzcie rymowankę *Tiger's word*.



- Przyczep karty obrazkowe ze zwierzętami do tablicy w kolejności, w jakiej zwierzęta występują w rymowance. Powiedz: **Listen and point**. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują karty.
- (podręczniki otwarte) Powiedz: **Look! Sue, Jay and Tiger are in a pet shop**. Wskazując obrazek, wyjaśnij znaczenie wypowiedzi, jeśli to konieczne. Zapytaj: **Where's Tiger?** (*He's in Jay's hand.*)
- Powiedz: **Let's say the Tiger's word chant and point to the pets**. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają, wskazują właściwe zwierzęta i mówią rymowankę.
- Odtwórz nagranie po raz trzeci, zatrzymując je przed nazwą każdego kolejnego zwierzęcia. Dzieci podają właściwe słowa.

Dodatkowe ćwiczenie

W parach jedno dziecko przygląda się obrazkowi w ćw. 2 przez 30 sekund, zamyka książkę i z pamięci wymienia zwierzęta w takiej kolejności, w jakiej są przedstawione na obrazku. Drugie dziecko sprawdza odpowiedzi i może podpowiadać, np. podając pierwszą głoskę danego słowa. Następnie dzieci zamieniają się rolami.

Zagrajcie w *Tiger's numbers*. Zakryjcie i powiedzcie.



- (podręczniki zamknięte) Przyczep karty obrazkowe ze zwierzętami do tablicy. Pokazuj kolejno pasujące karty wyrazowe, odczytuj wyrazy na głos, a dzieci powtarzają je za tobą. Przyczep karty wyrazowe pod właściwymi obrazkami. Wskazuj kolejne wyrazy, a dzieci odczytują je samodzielnie.
- Zdejmij karty wyrazowe z tablicy i pomieszaj je. Ochotnicy przyczepiają karty wyrazowe pod odpowiednimi obrazkami.
- (podręczniki otwarte) Podawaj numery zdjęć od 1 do 8, a dzieci nazywają widoczne na nich zwierzęta. Wskaż podpisy i zachęć dzieci, aby odczytały je na głos.
- Powiedz: **Let's play 'Tiger's numbers'**. Podziel klasę na dwie drużyny. Wręcz dziecku z jednej drużyny pacynkę Tygrysa lub inny przedmiot. Dziecko wymienia nazwę zwierzęcia lub liczbę od 1 do 8 i przekazuje pacynkę uczniowi z drużyny przeciwnej, który musi podać pasujący numer zdjęcia lub nazwę zwierzęcia. Jeśli odpowie prawidłowo, zdobywa punkt dla drużyny. Następnie ten sam uczeń podaje nazwę zwierzęcia lub liczbę i przekazuje pacynkę innej osobie z drugiej drużyny. Wyznacz limit 5 minut na zabawę. Aby uniknąć rywalizacji między dziećmi, obie drużyny mogą wspólnie zbierać punkty na nagrodę, np. w postaci ulubionej gry lub piosenki.
- Rozdaj dzieciom papierowe głowy Tygrysa i wyjaśnij, że będą nimi zakrywać wskazane zdjęcia. Powiedz: **Cover (the fish)**. Dzieci zakrywają zdjęcie ryby i podają nazwę zakrytego zwierzęcia. Kontynuuj zabawę, zwiększając tempo wydawania poleceń.
- Dzieci mogą grać dalej w parach, na zmianę podając nazwę zwierzęcia, które kolega/koleżanka zakrywa głową Tygrysa.
- Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, poproś, aby przepisały do swoich zeszytów nazwy zwierząt według wzoru w ćw. 3.

Dodatkowe ćwiczenie

Zagraj w *'Tiger's numbers'* w wersji trudniejszej. Dzieci zamykają podręczniki. Na tablicy napisz liczby 1–8 i przy każdej kilka pierwszych liter nazwy odpowiadającego jej zwierzęcia, jak w podręczniku, np. 1 *bi*, 2 *ham*, 3 *tur* itp. Daj dzieciom 1,5 minuty na wymienienie wszystkich nazw zwierząt we właściwej kolejności. Powtórz ćwiczenie kilkakrotnie, skracając limit czasu i ścierając coraz więcej liter z tablicy.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 1.

Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Opcjonalna sekcja *EARLY FINISH* w każdym rozdziale przeznaczona jest dla uczniów, którzy wcześniej skończą pracę na lekcji lub chcą wykonać dodatkowe zadania. Ćwiczenia 1 i 2 mogą być wykonane w dowolnym momencie, ćwiczenia 3 i 4 po opanowaniu materiału z lekcji 5.

Zakończenie



- Pokaż karty obrazkowe ze zwierzętami i zapytaj: **What pets can you name in English?** Porozmawiaj z dziećmi po polsku o tym, które z poznanych słów są łatwe, a które trudne. Przypomnij różne sposoby na zapamiętanie nowego słownictwa omawiane w lekcji 1. rozdziału 1.
- Powiedz dzieciom, że nauczą się dziś nowej rymowanki na zakończenie lekcji. Odtwórz rymowankę **The animals say stop!** Dzieci odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 54). Zapytaj: **Which animals are in the chant?** (Odpowiedzi: *bird, puppy, fish and kitten*).
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 54).

Rozdział 2 Lekcja 2

Cele nauczania

- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- nazywanie zwierząt w historyjce
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- wykonywanie minikart obrazkowych

Główne słownictwo i struktury

- *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*
- *What has (she) got? Has (she) got a ...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. (She) has/hasn't got a ...*

Materiały (opcjonalne)

Pacyнка Tygrysa; karty obrazkowe: Sue, Jay, zwierzęta; karty wyrazowe: zwierzęta; karty obrazkowe do historyjki 2.; szablon z minikartami ze zwierzętami (jeśli dzieci korzystają z Zeszytu ćwiczeń); gotowe minikarty; płyta CD 1

Rozpoczęcie

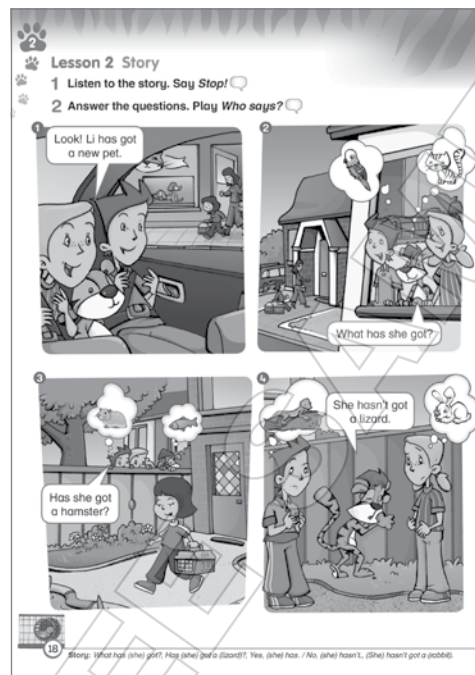


- Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.
- Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Zaproś ośmioro dzieci na środek klasy i wręcz każdemu kartę obrazkową z innym zwierzęciem. Odtwórz rymowankę *Tiger's word*. Klasa mówi rymowankę, a dzieci stojące na środku podnoszą karty, kiedy słyszą nazwę odpowiedniego zwierzęcia. Następnie rozdaj innym dzieciom karty wyrazowe i poproś, aby stanęły obok osób z pasującymi kartami obrazkowymi.
- Pokaż historyjkę w podręczniku oraz minikarty i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie historyjki. Powiedzcie *Stop!*



- Wskaż postaci na obrazku 1. (w podręczniku lub na karcie do historyjki) i zapytaj: **Who's this?** (Sue, Jay, Tiger, Li, Li's mum) Powiedz: **In today's story Li has got a new pet. What animal has she got? What do you think?** Wysłuchaj propozycji dzieci. Wyjaśnij, że w historyjce bohaterowie także próbują odgadnąć, jakie zwierzę ma Li.
- Powiedz: **Listen to the story and check.** Odtwórz nagranie, a po zakończeniu powtórz pytanie. Dzieci odpowiadają. (Odpowiedź: a turtle).
- Zapytaj: **What animals do Sue, Jay and Tiger think Li's pet is? Listen and say 'Stop!'** Wyjaśnij po polsku, że dzieci mają mówić: *Stop!*, kiedy w historyjce postaci wymieniają nazwy zwierząt, zgadując, jakie zwierzę ma Li. Odtwórz nagranie ponownie. Kiedy dzieci zawołają: *Stop!*, zatrzymaj nagranie. Dzieci powtarzają całe zdania z nazwami zwierząt i pokazują dane zwierzę za pomocą gestów.



- Pokaż zestaw kart obrazkowych ze zwierzętami. Dzieci mówią, które zwierzęta Sue, Jay i Tiger wymieniają w historyjce. (Odpowiedzi: a bird, a kitten, a hamster, a fish, a lizard and a rabbit).



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Odpowiedzcie na pytania. Zagrajcie w *Who says?*



- Odtwórz nagranie historyjki, zatrzymując je po każdym obrazku. Zadawaj pytania, sprawdzając zrozumienie historyjki, np.:
- Obrazek 1: **Where are Sue and Jay? (in the car)**
Who can they see? (Li)
What has Li got? (a new pet)
- Obrazek 2: **What are they looking at? (Li and her new pet)**
Tiger thinks Li's new pet is ... (a kitten)
Jay thinks Li's new pet is ... (a bird)
- Obrazek 3: **Where are Sue, Jay and Tiger? (in the garden)**
Can they see Li's new pet? (no)
Jay thinks Li's new pet is ... (a hamster)
Tiger thinks Li's new pet is ... (a fish)
- Obrazek 4: **Can they see Li's new pet? (no)**
Jay thinks Li's new pet is ... (a lizard)
Sue thinks Li's new pet is ... (a rabbit)
Li hasn't got... (a lizard, a kitten, a rabbit, a fish, a hamster or a bird)
- Obrazek 5: **Tiger and Jay think Li's new pet is ... (a rock)**
- Obrazek 6: **Why is Li scared? (Tiger has got her pet.)**
Has Li got a rock? (no)



Obrazek 7: **What's Li's new pet?** (a turtle)
What's his name? (Tommy)
What has Tommy got? (a beautiful shell)
What does Tiger say? (sorry)

Obrazek 8: **Are Tiger and Tommy friends?** (yes)
Is Tommy happy? (yes)
Is Li happy? (yes)
Is Tiger happy? (yes)

- Zapytaj: **Do you like the story? Will the turtle and Tiger be good friends?**
- (podręczniki zamknięte) Powiedz: **Let's play 'Who says?'** Odczytaj dymki z historyjki w podręczniku w przypadkowej kolejności, np.: **Who says 'Has she got a bird?'** (Jay) **Who says 'Help!'** (Li). Dzieci zgłaszają się do odpowiedzi. Ochotnicy mogą też odczytywać treść różnych dymków, a klasa mówi, która postać wypowiada te słowa.

Dodatkowe ćwiczenie

Zagraj z dziećmi we 'Freeze'. Poproś dzieci, aby ustawiły się obok ławek, gdzie będą mogły wykonywać swobodne ruchy. Wydawaj polecenia, np.: **Run like a hamster, Swim like a fish, Jump like a kitten/rabbit, Walk like a puppy/turtle/kitten, Fly like a bird**, itp. Dzieci wykonują odpowiednie ruchy w miejscu. Kiedy powiesz: **Freeze**, dzieci zastygają w bezruchu i trwają tak, aż nie wydasz kolejnego polecenia. Jeśli ktoś się poruszy, musi wykonać trzy przysiady, zanim wróci do gry.



Tiger Values

- Wskaż obrazek 5. w historyjce. Zapytaj dzieci: **Is Li careful with the turtle?** (yes)
 Następnie wskaż obrazek 6. i zapytaj: **What is Tiger doing?** (throwing the turtle up in the air)

Do you think the turtle is happy? (no)

Is the turtle scared? (yes).

Wskaż obrazek 8. i zapytaj:

Is Tiger playing nicely with the turtle? (yes)

Is the turtle happy? (yes).

Kiedy to konieczne, wyjaśniaj znaczenie pytań po polsku. Dzieci mogą odpowiadać po polsku. Porozmawiaj z dziećmi o tym, że Tygrys obchodzi się niedelikatnie z żółwiem, gdyż myli zwierzę z kamieniem.

- Wskaż zdjęcia oraz Tygrysa w sekcji *Tiger Values* i odczytaj treść dymka. Dzieci wyjaśniają po polsku, jak rozumieją tę zasadę. Porozmawiaj z nimi o tym, czy właściwie opiekują się swoimi zwierzętami domowymi, czy karmią je i delikatnie się z nimi obchodzą.

Wykonajcie minikarty.



- Pokaż dzieciom minikarty ze zwierzętami. Powiedz: **Let's make the mini-cards.**
- Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wyjmują z niego szablon z minikartami ze zwierzętami. Pokaż dzieciom, jak wyciąć minikarty. Jeśli uczniowie nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wykonują minikarty samodzielnie, rysując zwierzęta i pisząc wyrazy na osobnych karteczkach. Podczas gdy dzieci wykonują minikarty, odtwórz w tle nagranie piosenki **She's got a new pet** z lekcji 3.
- Poproś dzieci, aby pomieszały osobno własne minikarty wyrazowe i obrazkowe, a następnie połączyły je w pasujące pary. Dzieci mogą też zagrać w jedną z gier z minikartami z *Banku gier* (ss. 13–14).
- Zbierz podpisane minikarty albo poproś dzieci o schowanie ich do zeszytu.

Dodatkowe ćwiczenie

Odtwórz historyjkę. Dzieci podnoszą odpowiednie minikarty, kiedy w nagraniu padają nazwy zilustrowanych na nich zwierząt.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 2.

Zakończenie



- Zapytaj: **What does Tiger think Li's new pet is?**
What is Li's new pet?
- Odtwórz rymowankę **The animals say stop!** Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Rozdział 2 Lekcja 3

Cele nauczania

- słuchanie historyjki i uzupełnianie brakujących słów
- szukanie odpowiednich zwierząt na obrazku
- słuchanie i śpiewanie piosenki *She's got a new pet*
- zadawanie pytań o zwierzęta posiadane przez postaci i udzielanie odpowiedzi

Główne słownictwo i struktury

- *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*
- *What has (she) got? Has (she) got a ...? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. (She)'s got a ...*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Sue, Jay*, zwierzęta; sylwetka Li; gotowe minikarty ze zwierzętami; karty do historyjki 2.; płyta CD 1

Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają i odgrywają jej treść.
- Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Wręcz jednemu dziecku kartę obrazkową z rybą tak, aby reszta klasy nie widziała obrazka. Powiedz: **Look everyone. (Alicja) has got a pet. What has (she) got? Has (she) got a ... ?** Poproś ochotnika, aby dokończył pytanie, i odpowiedz zgodnie z prawdą: **Yes** lub: **No**. Kontynuuj zabawę, aż dzieci odgadną zwierzę na karcie.
- Powtórz zabawę kilkakrotnie, wręczając karty z innym zwierzęciem różnym dzieciom. Zachęć ochotników, aby zadawali pytania o zwierzęta na kartach: *Has (she) got a ...?*
- Pokaż historyjkę w podręczniku i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

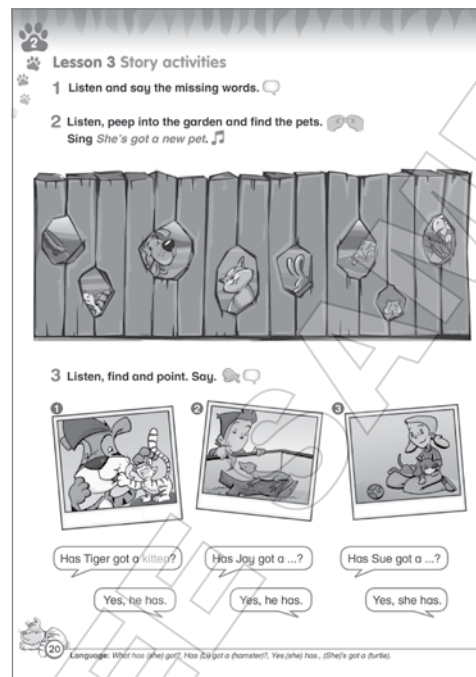
Dodatkowe ćwiczenie

Zaproś ośmioro dzieci na środek klasy i wręcz każdemu jedną kartę do historyjki. Reszta klasy wydaje im instrukcje, jak mają się ustawić, aby karty były ułożone w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki.

Posłuchajcie i powiedzcie brakujące słowa.



- (podręczniki zamknięte) Zapytaj: **Do you remember the story? In the story, who says 'His name's Tommy?' (Li) Who says 'I think she's got a rock.'** (Jay). Pytaj o wypowiedzi różnych postaci umieszczone w dymkach na stronach z historyjką w podręczniku. Dzieci następnie otwierają podręczniki na ss. 18 i 19, aby sprawdzić swoje odpowiedzi.



- Powiedz: **Find the picture of the kitten!** Dzieci wskazują właściwy obrazek (2). Zadawaj pytania o zwierzęta znajdujące się na różnych obrazkach.
- Powiedz: **Listen to the story and say the missing words.** Odtwórz dialog z obrazka 1. i zatrzymaj nagranie po pierwszej pauzie. Dzieci podają brakujące słowo. Następnie odtwórz resztę historyjki, zatrzymując nagranie po wypowiedziach z brakującymi słowami. Dzieci podają brakujące słowa. (Odpowiedzi zaznaczone w scenariuszu nagrania historyjki na s. 55).

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci stają w kręgu i przekazują sobie jedną kartę obrazkową do historyjki 2. W tle odtwórz nagranie dowolnej piosenki z poprzednich rozdziałów. Kiedy zatrzymasz nagranie, dziecko trzymające w danym momencie kartę mówi zdanie na temat obrazka, np.: *Li has got a turtle*. Wymień kartę na inną i wznów odtwarzanie nagrania. Powtórz zabawę kilkakrotnie, wykorzystując różne karty.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Posłuchajcie, zagrajcie do ogrodu i znajdźcie zwierzęta. Zaśpiewajcie piosenkę *She's got a new pet*.



- Wskaż obrazek płotu. Dzieci rozpoznają i nazywają zwierzęta, których fragmenty ciała są widoczne w dziurach płotu (*lizard, turtle, puppy, kitten, rabbit, fish, hamster*). Powiedz: **Listen, peep into the garden and find the pets.** Wyjaśnij, że dzieci posłuchają piosenki *She's got a new pet* dotyczącej

historyjki i będą szukać odpowiednich zwierząt, zgodnie z treścią piosenki. Pokaż dzieciom, jak ułożyć palce, aby przez małą dziurkę szukać zwierząt na obrazku.

- Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają piosenki i szukają zwierząt na obrazku. Zapytaj, które zwierzęta są wymienione w piosence i w jakiej kolejności. (Odpowiedź: *hamster, rabbit, puppy, kitten, turtle*). Zapytaj: **Which animal is Li's pet?** (*turtle*).
- Rozdaj uczniom ich minikarty ze zwierzętami oraz sylwetki Li lub poproś, aby wyjęli je z zeszytów. Powiedz: **Sing the song**. Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 21). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść, wykorzystując minikarty i sylwetkę Li (opis na s. 55).
- Zbierz minikarty ze zwierzętami i sylwetki Li lub poproś, aby dzieci schowały je do zeszytów.

Dodatkowe ćwiczenie

Podziel klasę na 8 drużyn i wręcz każdej kartę obrazkową z innym zwierzęciem. Mów zdania na temat zwierząt na kartach, np.: **It can swim/jump/run/fly, It's green, It's got four legs/long ears** itp. Drużyny naradzają się i jeśli uważają, że zdanie dotyczy ich zwierzęcia, to wstają i mówią jego nazwę.

Posłuchajcie, znajdźcie i wskażcie.

Powiedzcie.



- Wskaż postaci na obrazkach i zapytaj: **Who's this?** (1 Tiger, 2 Jay, 3 Sue). Powiedz: **Listen, find and point**. Odtwórz nagranie i zatrzymaj po pierwszym zdaniu. Dzieci odnajdują i wskazują właściwy obrazek. Zachęć dzieci, aby powiedziały, o jakiej postaci mowa (kolejno: *Jay, Tiger, Sue*).
- Zapytaj: **Has Tiger got a kitten?** i wskaż przykład. Dzieci odpowiadają: *Yes, he has*. Wskaż twierdzące odpowiedzi pod obrazkami 2. i 3. Poproś ochotnika o odczytanie odpowiedzi. Poproś dzieci o uzupełnienie pytań zgodnie z obrazkami, aby pasowały do odpowiedzi. Powiedz: **Has Jay got a ...?** i zachęć dzieci do uzupełnienia pytania (*lizard*). Powtórz zadanie z pytaniem pod obrazkiem 3. (...*puppy*). Następnie podziel klasę na pół i poproś jedną połowę o zadawanie pytań, a drugą o udzielanie odpowiedzi.

Dodatkowe ćwiczenie

W parach jedno dziecko pyta o postaci na obrazkach w podręczniku, np.: **Has (Jay) got a puppy?**, a drugie udziela odpowiedzi: *Yes, (he) has* lub: *No, (he) hasn't*.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 3.

Zakończenie



- Pokaż karty obrazkowe ze zwierzętami i zapytaj: **Which animals are in the song She's got a new pet? What animal has Li got?** Poproś dzieci o dokończenie zdania: **Li's turtle has got a beautiful ... (shell)**.
- Odtwórz rymowanekę **The animals say stop!** Dzieci mówią rymowanekę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Cele nauczania

- ćwiczenie wymowy głoski /r/
- wykonywanie transportera dla zwierzęcia oraz odgrywanie scenki
- mówienie o posiadaniu zwierzęcia przez daną postać

Główne słownictwo i struktury

- *rabbit, runs, round, room*
- *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*
- *Has he/she got a ...? Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Sue, Jay*, zwierzęta; szablon transportera i obrazków zwierząt (jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*); minikarty obrazkowe ze zwierzętami, gotowy papierowy transporter i obrazki zwierząt; płyta CD 1

Rozpoczęcie

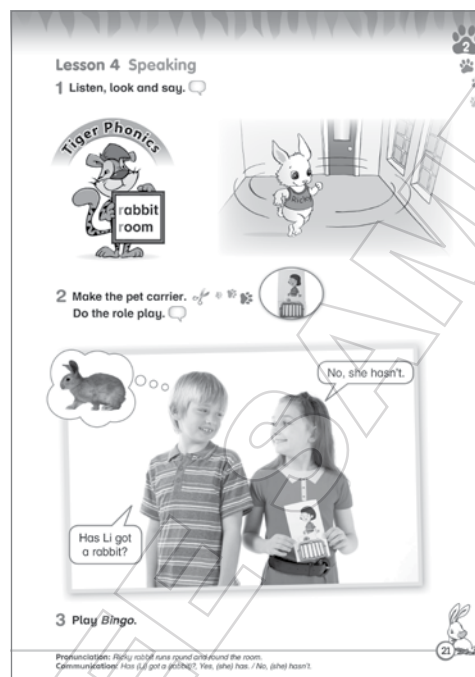


- Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.
- Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Przyczep karty obrazkowe ze zwierzętami do tablicy. Zapytaj: **Do you remember the *She's got a new pet song? Which animals are in the song?*** Dzieci wymieniają właściwe zwierzęta. Z pomocą dzieci umieść karty w takiej kolejności, w jakiej zwierzęta występują w piosence (*hamster, rabbit, puppy, kitten, turtle*).
- Przyczep karty wyrazowe ze zwierzętami do tablicy. Pięcioro ochotników wybiera wyrazy występujące w piosence i przyczepia je pod pasującymi kartami obrazkowymi.
- Rozdaj dzieciom ich minikarty ze zwierzętami oraz sylwetki Li lub poproś, aby wyjęły je z zeszytów. Odtwórz nagranie karaoke piosenki *She's got a pet*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść. Na koniec zbierz materiały lub poproś dzieci, aby schowały je do zeszytów.
- Pokaż gotowy transporter dla zwierzęcia i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie, popatrzcie i powiedzcie.



- (podręczniki otwarte) Dzieci mówią, co widzą na obrazku (*a rabbit*). Powiedz: **It's a rabbit. His name is Ricky**. Zapytaj: **Where's Ricky?** (*in a room*). Powiedz: **He runs round the room** i wyjaśnij znaczenie za pomocą gestów.
- Powtórz głośno: **rabbit, Ricky, runs, round, room**. Zapytaj dzieci, jaki wspólny dźwięk zawierają te wszystkie słowa (/r/).



- Powiedz głoskę /r/. Pokaż, jak ułożone są usta i język przy wymawianiu tego dźwięku. Dzieci układają odpowiednio usta i język oraz powtarzają głoskę /r/.
- Powiedz: **Listen and say how many times you hear /r/**. Odtwórz nagranie dwukrotnie. Sprawdź odpowiedzi, zatrzymując nagranie po każdej głosce /r/. (Odpowiedź: six).
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci powtarzają łamaniec językowy.
- Wskaż na obrazku Tygrysa trzymającego tablicę z wyrazami i zwróć uwagę dzieci na graficzny zapis głoski /r/.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Wykonajcie transporter dla zwierzęcia. Odegrajcie scenkę.



- Pokaż wcześniej przygotowany papierowy transporter dla zwierzęcia i powiedz: **Let's make the pet carrier**.
- Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, poproś, aby wyjęły z niego szablon z kojcem i obrazkami zwierząt. Pokaż, jak wyciąć obrazki zwierząt, postaci z kojcem i zgiąć drzwiczki transportera. Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wykonują transporter samodzielnie według twoich instrukcji. Papierowy pasek szerokości 1/3 kartki A4 należy złożyć na pół, tworząc kieszonkę. Na zewnątrz po obu stronach kartki należy narysować drzwiczki transportera i po jednej stronie podpisać *Jay*, a po drugiej *Li*. Zamiast obrazków zwierząt dzieci korzystają z minikart obrazkowych z lekcji 2.
- Kiedy dzieci podpiszą skończone prace swoim imieniem, powiedz: **Do the role play**. Włóż wybrany obrazek lub minikartę ze zwierzęciem do transportera Jaya i zegnij drzwiczki, aby dzieci nie widziały, co to

za zwierzę. Dzieci zgłaszają się i pojedynczo zgadują, pytając: *Has Jay got a (lizard)?* Odpowiadaj zgodnie z prawdą: **Yes, he has** lub: **No, he hasn't**. Osoba, która odgadnie prawidłowo, zdobywa punkt. Powtórz zabawę, chowając zwierzę do transportera Li.

- Dzieci odgrywają scenkę w grupach trzy lub czteroosobowych. Jedna osoba chowa wybrane zwierzę do transportera Jaya lub Li, pozostałe na zmianę zadają pytania, próbując zgadnąć, co to za zwierzę. Osoba, która odgadnie, zdobywa punkt. Następnie dzieci zamieniają się rolami, aby każde dziecko miało możliwość schowania zwierzęcia w kojcu. Dzieci odgrywają dwie rundy, tj. każde chowa zwierzę dwukrotnie w trakcie zabawy. Wygrywa uczeń z największą liczbą punktów.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci kontynuują odgrywanie scenek w parach. Jedna osoba chowa wybrane zwierzę w kojcu Jaya, druga w kojcu Li, a następnie zadają sobie wzajemnie pytania: *Has (Jay) got a ...?* oraz udzielają odpowiedzi. Wygrywa osoba, która jako pierwsza odgadnie, jakie zwierzę ma przeciwnik.

Zagrajcie w Bingo!



- Poproś dzieci, aby wybrały po cztery obrazki lub minikarty obrazkowe ze zwierzętami i ułożyły je przed sobą obrazkami do góry. Na swoim biurku rozłóż osiem kart obrazkowych ze zwierzętami obrazkami do dołu. Łapkami pacynki Tygrysa wylosuj jedną z kart i powiedz: **Tiger has got a (lizard)**. Wszystkie dzieci, które mają dane zwierzę wśród czterech wybranych, odwracają odpowiedni obrazek lub minikartę grzbietem do góry. Kontynuuj zabawę, losując inne zwierzęta łapkami Tygrysa i mówiąc zdania. Dzieci, które jako pierwsze odwrócą wszystkie cztery karty, wołają: *Bingo!*
- Powtórz zabawę kilkakrotnie, prosząc dzieci o wybieranie w każdej rundzie innych czterech kart. Zapraszaj ochotników do przejęcia twojej roli w losowaniu kart i mówieniu zdań.
- Zbierz obrazki/minikarty oraz kojce lub poproś uczniów, aby schowali je do zeszytów.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci stają w kręgu i podają sobie za plecami pojedynczo 8 kart ze zwierzętami. Odtwórz nagranie piosenki **She's got a new pet** (CD 1, ścieżka 42.). Kiedy zatrzymasz nagranie, dzieci nieruchomieją. Zapytaj o jedną kartę: **Who has got the (puppy)?** Dzieci pojedynczo zgłaszają się i zgadują, np.: *Bartek has got the puppy*. Wymieniona osoba pokazuje, czy w ogóle ma kartę, a jeśli tak, to czy właściwą. Wygrywa dziecko, które wskaże właściwą osobę. Wznów odtwarzanie nagrania, a dzieci dalej podają sobie karty. Zatrzymaj nagranie i zapytaj o inną kartę. Powtórz zabawę kilkakrotnie.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 4.

Zakończenie



- Zapytaj: **Can you remember the sound in Tiger Phonics? Can you say the tongue twister?**
- Odtwórz rymowankę **The animals say stop!** Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Extra Vocabulary – dodatkowe słownictwo



- Możesz wprowadzić dodatkowe słownictwo związane z tematyką rozdziału, wykorzystując sekcję **Extra Vocabulary** w podręczniku. Scenariusz lekcji na s. 74.

Rozdział 2 Lekcja 5

Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie rodzajów pożywienia zwierząt
- śluchanie historyjki ze zrozumieniem
- odgrywanie historyjki

Główne słownictwo i struktury

- fish, grass, leaves, meat, seeds, insects, fruit*
- cat, kitten, lizard, parrot, rabbit, turtle*
- What do ... eat?*
- ... eat / don't eat ...*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Sue, Jay*, zwierzęta, ryba, trawa, liście, mięso, ziarna, owady; karty wyrazowe: zwierzęta, *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*; płyty CD 1 i CD 4

Rozpoczęcie



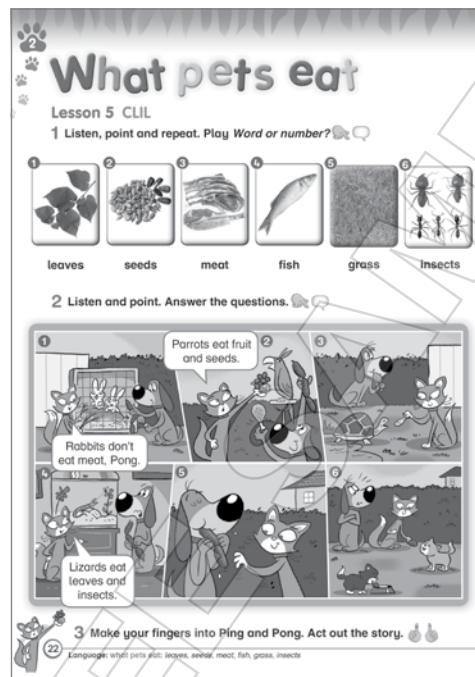
- Odtwórz piosenkę **Let's have fun in English**. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.
- (opcjonalnie) Jeśli dzieci poznały słownictwo z sekcji *Extra Vocabulary*, odtwórz rymowankę **Sue's pet** (CD 4, ścieżka 32.). Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 57).
- Pokaż kartę obrazkową z Sue, za którą schowaj kartę wyrazową z nazwą zwierzęcia. Zapytaj: **What pet has Sue got?** Powoli wysuwaj kartę wyrazową zza karty z Sue, pokazując pierwsze litery wyrazu. Dzieci zgadują, jakie to zwierzę: *Has she got a (kitten)?* Kiedy zgadną, poproś, aby podały odpowiedź pełnym zdaniem: *Sue has got a (turtle)*. Powtórz zabawę z kartą obrazkową z Jayem.
- Pokaż karty obrazkowe z rodzajami pożywienia zwierząt. Powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie, wskażcie i powtórzcie.

Zagrajcie w *Word or number?*



- (podręczniki zamknięte) Pokaż kolejno rodzaje pożywienia na kartach obrazkowych i zapytaj, czy dzieci potrafią je nazwać po angielsku. Wymień nazwy rodzajów pożywienia i przyczep karty do tablicy.
- Wskazuj karty w różnej kolejności i mów nazwy rodzajów pożywienia, które pasują do obrazków lub nie. Jeśli słowo i obrazek się zgadzają, dzieci klaszczą; jeśli nie, nie wykonują żadnych gestów.
- (podręczniki otwarte) Powiedz: **Listen, point and repeat**. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają nagrania, wskazują właściwe zdjęcia i powtarzają słowa. Wskaż podpisy i zachęć dzieci, aby odczytały je na głos razem z tobą.
- Powiedz: **Let's play 'Word or number?'**. Wymieniaj na zmianę numery zdjęć lub nazwy rodzajów pożywienia, np. **Two, Grass**. Dzieci podają odpowiednio pasujące słowa lub numery zdjęć z podręcznika, np.: *Seeds, Five*. Zwiększaj tempo gry.



- Ochotnicy przejmują twoją rolę i wymieniają numery zdjęć lub nazwy rodzajów pożywienia, a klasa odpowiednio reaguje.
- Pokazuj kolejno karty wyrazowe z nazwami rodzajów pożywienia. Dzieci odczytują każdy wyraz. Ochotnicy przyczepiają karty wyrazowe pod pasującymi kartami obrazkowymi na tablicy.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Dodatkowe ćwiczenie

Zagraj z dziećmi w kalambury. Wylosuj kartę wyrazową i przeczytaj po cichu wyraz bez pokazywania go klasie. Rzuć monetą. Jeśli wypadnie orzeł, narysuj dane pożywienie, jeśli reszka, pokaż je za pomocą gestów. Dzieci zgadują po rysunku lub gestach, jaki rodzaj pożywienia wylosowałeś. Ochotnik wychodzi na środek, losuje kartę wyrazową tak, aby nikt nie zobaczył wyrazu, rzuca monetą i – w zależności od wyniku – rysuje lub pokazuje dane słowo. Klasa zgaduje, co narysował lub pokazał. Powtarzaj zadanie z różnymi ochotnikami.

Posłuchajcie i wskażcie. Odpowiedzcie na pytania.



- Wskaż historyjkę. Powiedz: **Pong finds out what pets eat**. Zapytaj: **What animals does Pong find about? What do they eat?** Wyjaśnij znaczenie pytań i zachęć dzieci, aby odgadły, co się wydarzy w historyjce.
- Powiedz: **Listen and point**. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują kolejne obrazki. Poproś, aby podnosiły rękę, kiedy usłyszą nazwy rodzajów pożywienia.

- Odtwórz nagranie ponownie i zatrzymuj je po każdym obrazku. Zadawaj pytania sprawdzające zrozumienie historyjki.

- Obrazek 1: **What animals are Ping and Pong looking at?** (rabbits)
What has Pong got? (sausages and chicken)
Do rabbits eat meat? (no)
What do rabbits eat? (leaves and grass)
- Obrazek 2: **What animal are Ping and Pong looking at?** (a parrot)
Do parrots eat meat? (no)
What do parrots eat? (fruit and seeds)
- Obrazek 3: **What animal are Ping and Pong looking at?** (a turtle)
What has Ping got? (a fish)
What do turtles eat? (fish and leaves)
- Obrazek 4: **What animal are Ping and Pong looking at?** (a lizard)
What do lizards eat? (leaves and insects)
- Obrazek 5: **What pets eat meat?** (dogs)
Does Pong like meat? (yes)
- Obrazek 6: **What animals are Ping and Pong looking at?** (cats)
Do cats eat meat? (yes)
Does Ping give the last sausage to a cat? (yes)
Is Pong happy? (no)
Why? (He wants the sausage.)

- Przeczytaj na głos fragment dialogu: **Pets eat a lot of different things. It's very important to give pets the right food.** Wyjaśnij słowa postaci. Zapytaj dzieci, dlaczego nie wolno dawać zwierzętom pożywienia, które nie jest dla nich przeznaczone. Porozmawiaj o tym, co uczniowie dają do jedzenia swoim zwierzętom domowym.
- Zapytaj: **Do you like Ping and Pong? Are they funny?**

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci przyglądają się historyjce w podręczniku przez 30 sekund, starając się zapamiętać kolory zwierząt i inne szczegóły. Następnie zamykają książki. Zadawaj pytania o szczegóły obrazków w historyjce: **How many (rabbits) are there? What colour is the (parrot)?** Dzieci odpowiadają z pamięci.

Narysujcie na palcach uszy Ping i Ponga. Odegrajcie historyjkę.



- Narysuj na palcu wskazującym lewej ręki sterzące uszy Ping, a na palcu wskazującym prawej ręki oklapnięte uszy Ponga. Podnieś palce, pokazując rysunki. Powiedz: **This is Ping and this is Pong. Make your fingers into Ping and Pong.** Zachęć dzieci, aby narysowały uszy postaci na swoich palcach wskazujących.
- Podziel klasę na grupę Ponga i grupę Ping. Opowiedz historyjkę, korzystając ze scenariusza nagrań na s. 56. lub odtwórz nagranie (CD 1, ścieżka 48.). Dzieci odgrywają role swoich postaci, podnosząc odpowiednie palce, kiedy padają kwestie wypowiedziane przez Ponga lub Ping. Grupy dodatkowo pokazują za pomocą odpowiednich gestów rodzaje pożywienia dla zwierząt, którego nazwy padają w historyjce.
- Jeżeli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, poproś, aby przepisały do swoich zeszytów nazwy pożywienia według wzoru w ćw. 1.

Dodatkowe ćwiczenie

Odtwórz nagranie i zatrzymuj je po każdej kwestii danej postaci. Odpowiednia grupa powtarza wypowiedź swojej postaci. Następnie grupy zamieniają się rolami.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 5.

Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Po opanowaniu materiału z lekcji 5. uczniowie mogą wykonać dodatkowe ćw. 3 i 4 w sekcji *EARLY FINISH*.

Zakończenie



- Unieś palce z narysowanymi uszami Ping i Ponga i zapytaj: **Which animals are in the Ping and Pong story? Which one eats grass? Which one eats insects?**
- Odtwórz rymowankę **The animals say stop!** Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Cele nauczania

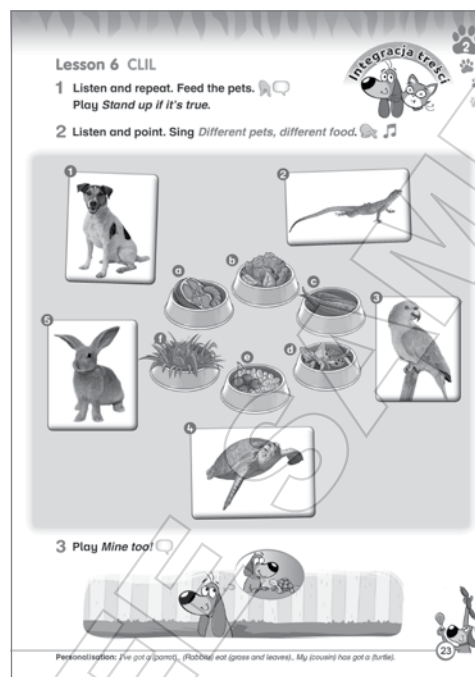
- opisywanie, jakie rodzaje pożywienia jedzą różne zwierzęta
- słuchanie i śpiewanie piosenki *Different pets, different food*
- opisywanie, jakie zwierzęta mają osoby z otoczenia uczniów

Główne słownictwo i struktury

- *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects, fruit*
- *cat, kitten, lizard, parrot, rabbit, turtle*
- *I've got a (parrot). (Rabbits) eat (grass and leaves). My (cousin) has got a (turtle).*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Sue, Jay*, zwierzęta, rodzaje pożywienia, owoce z poziomu *Tiger 1*; karty wyrazowe: zwierzęta, rodzaje pożywienia; płyty CD 1, CD 2 i CD 4



Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.
- (opcjonalnie) Jeśli dzieci poznały słownictwo z sekcji *Extra Vocabulary*, odtwórz rymowankę *Sue's pet* (CD 4, ścieżka 32.). Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 57).
- Pokaż historyjkę o Ping i Pongu w podręczniku. Zapytaj: **What does Pong find out?** (*Pets eat different food.*) **What animals does he find out about?** (*rabbits, parrots, turtles, lizards, dogs, cats.*)
- Odtwórz nagranie historyjki. Dzieci próbują mówić kwestie postaci razem z nagraniem. Dzieci mogą narysować uszy Ping i Ponga na palcach i unosić odpowiednie palce przy wypowiedziach danych postaci.
- Pokaż karty obrazkowe z rodzajami pożywienia i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie i powtórzcie. Nakarmcie zwierzęta. Zagrajcie w *Stand up if it's true*.



- (podręczniki zamknięte) Pokaż kolejno karty obrazkowe z rodzajami pożywienia. Dzieci mówią, co przedstawiają zdjęcia. Przyczep karty do tablicy. Pokaż kolejno karty wyrazowe z nazwami pożywienia. Dzieci odczytują wyrazy, a ochotnicy przyczepiają karty wyrazowe pod pasującymi kartami obrazkowymi na tablicy.
- (podręczniki otwarte) Dzieci nazywają rodzaje pożywienia i zwierzęta na obrazkach a-f oraz 1-5. Zwróć uwagę dzieci na to, że miseczka oznaczona literką **e** zawiera dwa rodzaje pożywienia (*fruit and seeds*).

- Powiedz: **Listen and repeat. Feed the pets.** Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdym zdaniu. Dzieci powtarzają zdania i palcami „przeciągają” właściwe rodzaje jedzenia do odpowiednich zwierząt, udając że je karmią. Podpowiedz uczniom, że niektóre zwierzęta należy nakarmić z dwóch różnych miseczek.
- Sprawdź odpowiedzi, pytając o kolejne zwierzęta: **What do (dogs) eat?** itp. Zachęć dzieci do odpowiedzi pełnym zdaniem: (*Dogs*) eat (*meat*). (Odpowiedzi: 1a, 2d i b, 3e, 4c i b, 5f i b).
- Zagraj z klasą w 'Stand up if it's true'. Mów, co jedzą różne zwierzęta, czasem podając błędne informacje, np.: **Dogs eat seeds.** Jeśli zdanie jest prawdziwe, dzieci wstają, jeśli fałszywe, dzieci pozostają na krzesłach. Ochotnicy mogą przejąć twoją rolę i podawać prawdziwe oraz fałszywe zdania.

Posłuchajcie i wskaźcie. Zaśpiewajcie piosenkę *Different pets, different food*.



- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie piosenki. Dzieci słuchają i wskazują właściwe zwierzęta i rodzaje pożywienia na obrazkach.
- Powiedz: **Sing the song.** Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 21). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

Dodatkowe ćwiczenie

Wprowadź następujące słowa: *up, down, left, right*. Ochotnik staje tyłem do tablicy w odległości ok. 2 metrów od niej. Napisz na tablicy – w dużych odstępach od siebie, na wysokości, do której dosięgnie dziecko – następujące nazwy zwierząt: *dog, turtle, parrot, lizard, rabbit*. Wybierz kartę obrazkową z rodzajem pożywienia, poza liśćmi. Dzieci podają jego nazwę i mówią, które zwierzę z zapisanych na tablicy się nim żywi. Wręcz stojącemu przed tablicą ochotnikowi tę kartę, zawiąż mu oczy chustką i obróć twarzą w stronę tablicy. Zadaniem ucznia jest „nakarmić” dane zwierzę wybranym pożywieniem, tj. umieścić kartę z pożywieniem na nazwie zwierzęcia na tablicy. Reszta klasy wydaje uczniowi polecenia, gdzie umieścić kartę: *up, down, left, right*. Zagraj w grę kilka razy, prosząc różnych ochotników o „karmienie” zwierząt i zmieniając miejsca napisów na tablicy. Po zakończonej grze pokaż kartę obrazkową z liśćmi i poproś dzieci, aby wymienili wszystkie zwierzęta na tablicy, które się żywią tym pożywieniem. (Odpowiedzi: *turtle, lizard, rabbit*).

Zagrajcie w Mine too!

- Powiedz: **Let's play 'Mine too!'**. Wskaż obrazek Ponga i chmurkę myślową nad jego głową. Powiedz głosem Ponga: **My uncle has got a turtle**. Wyjaśnij, że jeśli to zdanie jest prawdziwe dla któregoś z dzieci, tj. też ma wujka, który ma żółwia, to dziecko wstaje i woła: *Mine too!* Powtórz kilka przykładowych zdań prawdziwych dla siebie, np.: **My sister has got two dogs**. **My uncle has got a kitten**, a dzieci odpowiednio reagują.
- Poproś ochotników, aby wstawali i mówili prawdziwe zdania na temat właścicieli zwierząt wśród swojej rodziny i przyjaciół. Reszta klasy odpowiednio reaguje.

Dodatkowe ćwiczenie

W parach dzieci próbują znaleźć jak najwięcej podobieństw, tj. zdań o posiadanych zwierzętach i właścicielach zwierząt wśród swoich krewnych i przyjaciół, np.: *I've got a dog. My friend has got a puppy. My friend has got a cat. My aunt has got a fish* itp. Zapytaj, która para znalazła najwięcej podobieństw.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 6.

Zakończenie

- Zapytaj, co jedzą różne zwierzęta z lekcji: **What do (rabbits) eat?**
- Odtwórz rymowankę **The animals say stop!** Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Rozdział 2 Lekcja 7

Cele nauczania

- powtórzenie materiału z rozdziału 2.
- słuchanie, zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie

Główne słownictwo i struktury

- zwierzęta
- rodzaje pożywienia
- (Leo) has got a (bird).
- (Parrots) eat (seeds).
- Has everyone got a (pen)?
- ... has got/hasn't got a (pen)

Materiały (opcjonalne)

Pacyanka Tygrysa; karty obrazkowe: Sue, Jay, zwierzęta, rodzaje pożywienia, owoce; karty wyrazowe: zwierzęta, rodzaje pożywienia; papierowe głowy Tygrysa; gotowe minikarty ze zwierzętami; płyty CD 1 i CD 2

Rozpoczęcie

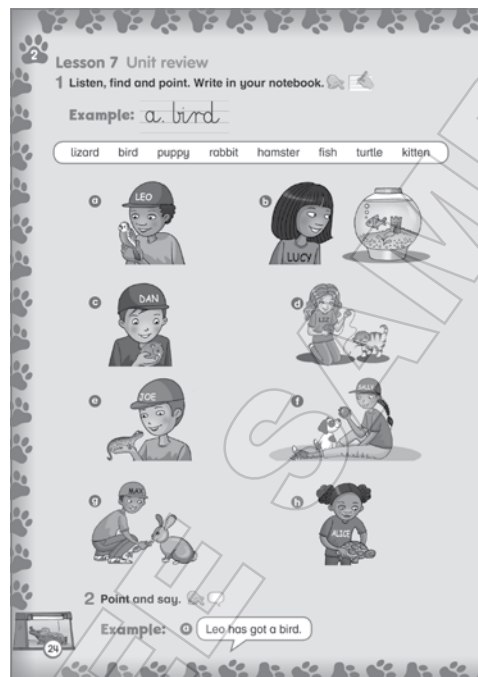


- Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.
- Poproś dzieci, aby wymieniły zwierzęta z piosenki *Different pets, different food* i zapisz na tablicy ich nazwy: *rabbit, parrot, dog, turtle, lizard*.
- Podziel klasę na pięć grup i przydziel każdej inne zwierzę: *rabbit, parrot, dog, turtle, lizard*. Grupy śpiewają linijki piosenki *Different pets, different food* dotyczące przydzielonych im zwierząt. Wszystkie grupy wspólnie śpiewają refren. Odtwórz podkład karaoke i zachęć dzieci, aby także odgrywały treść piosenki.
- Pokaż karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziału 2. i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Postuchajcie, znajdźcie i wskażcie. Napiszcie w zeszycie.



- (podręczniki zamknięte) Rozdaj karty obrazkowe i wyrazowe ze zwierzętami. Jeden uczeń wstaje i pokazuje wszystkim kartę obrazkową. Dziecko trzymające pasującą kartę wyrazową także wstaje. Klasa mówi nazwę zwierzęcia, którego dotyczą obie karty. Kontynuuj zabawę, aż dzieci pokażą wszystkie 8 par kart.
- (podręczniki otwarte) Dzieci wskazują obrazki i nazywają zwierzęta. Powiedz: *Listen, find and point*. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują odpowiednie obrazki zgodnie z kolejnością w nagraniu. (Odpowiedzi: 1d, 2a, 3c 4b, 5g, 6e, 7f, 8h).



- Wskazuj kolejno obrazki i poproś, aby dzieci odczytały z ramki pasujące wyrazy. Wskaż przykład i powiedz: **Write**. W zeszycie dzieci piszą wyrazy zgodnie z kolejnością obrazków, korzystając ze wzoru w ramce. (Odpowiedzi: a. *bird*, b. *fish*, c. *hamster*, d. *kitten*, e. *lizard*, f. *puppy*, g. *rabbit*, h. *turtle*).

Dodatkowe ćwiczenie

Zagraj z dziećmi w 'Bingo'. Rozdaj dzieciom ich papierowe głowy Tygrysa i wyjaśnij zasady gry. Na twój sygnał każde dziecko zakrywa głową Tygrysa obrazek w ćw. 1. Powiedz: **One, two, three**. Dzieci zakrywają obrazki. Powiedz nazwę jednego zwierzęcia, np.: **Puppy**. Dzieci, które zakryły pasujący obrazek, mówią: **Bingo!** Dzieci mogą kontynuować grę w parach. Na zmianę mówią: **One, two, three** i jednocześnie zakrywają głowę Tygrysa wybrany obrazek. Następnie zaglądają do książki kolegi/koleżanki. Jeśli oboje zakryli ten sam obrazek, razem mówią: **Bingo!**

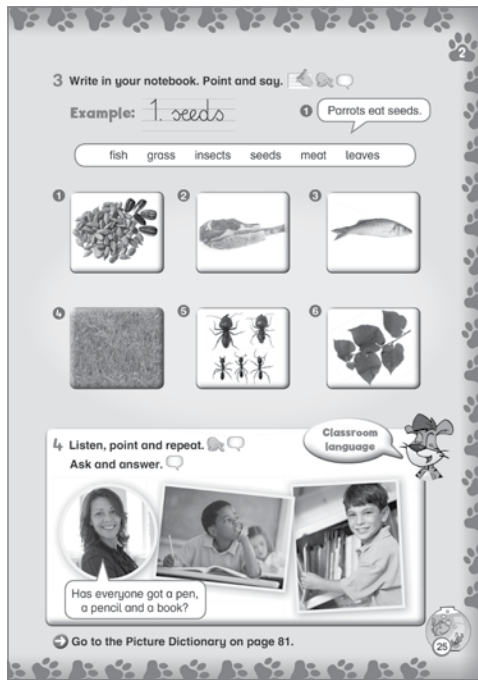


Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Wskażcie i powiedzcie.



- Powiedz: **Point and say** i wskaż przykład. Ochotnicy wskazują obrazki w ćw. 1 i mówią pasujące zdania.
- Dzieci powtarzają zadanie w parach, na zmianę wskazując obrazki i mówiąc zdania.



Dodatkowe ćwiczenie

Zagraj z klasą w 'Tiger's favourite word'. Pokaż uczniom karty obrazkowe ze zwierzętami, a następnie odwróć je obrazkami w swoją stronę. Wylosuj jedną z kart łapami pacynki Tygrysa tak, aby dzieci nie widziały obrazka. Wyjaśnij, że karta przedstawia ulubione słowo Tygrysa. Zapytaj: **What's Tiger's favourite word?** Dzieci zgłaszają się i zgadują: *Is it a ... ?*, podając nazwę zwierzęcia. Dzieci mogą kontynuować grę w parach, wykorzystując swoje minikarty ze zwierzętami.

Napiszcie w zeszytcie. Wskażcie i powiedzcie.



- (podręczniki zamknięte) Rozdaj karty obrazkowe i wyrazowe z rodzajami pożywienia. Jeden uczeń wstaje i pokazuje wszystkim kartę obrazkową. Dziecko trzymające pasującą kartę wyrazową także wstaje. Klasa mówi nazwę pożywienia, którego dotyczą obie karty. Kontynuuj zabawę, aż dzieci pokażą wszystkie 6 par kart.
- (podręczniki otwarte) Dzieci wskazują i nazywają rodzaje pożywienia na zdjęciach. Wskazuj kolejno rodzaje pożywienia, a dzieci odczytują z ramki pasujące wyrazy. Wskaż przykład i powiedz: **Write**. W zeszytcie dzieci piszą wyrazy zgodnie z kolejnością rodzajów pożywienia na zdjęciach, korzystając ze wzoru w ramce. (Odpowiedzi: 1 – seeds, 2 – meat, 3 – fish, 4 – grass, 5 – insects, 6 – leaves).
- Powiedz: **Point and say** i wskaż przykład. Ochotnicy wskazują zdjęcia i mówią zdania o dowolnych zwierzętach, które jedzą dany rodzaj pożywienia.
- Dzieci powtarzają zadanie w parach, na zmianę wskazując zdjęcia i mówiąc zdania.

Posłuchajcie, wskażcie i powtórzcie. Zapytajcie i odpowiedzcie.



- Poproś ochotnika o odczytanie treści dymka na zdjęciu. Powiedz: **Listen and point**. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują właściwe zdjęcia. Powiedz: **Repeat**. Podziel klasę na dwie grupy. Odtwórz nagranie. Grupa A powtarza kwestie nauczyciela, grupa B – uczenia, a potem zamieniają się rolami. Odtwórz nagranie, zatrzymując je przed każdą liniijką. Dzieci podają kolejny fragment dialogu.
- Powiedz: **Ask and answer**. Zapraszaj pojedynczo różne dzieci na środek klasy i wręczaj im przybory, o które mają zapytać. Dzieci pytają: *Has everyone got a (pencil) and a (ruler)?* Pozostali uczniowie podnoszą żądane przybory, jeśli je mają. Wyznacz ucznia, który ma udzielić odpowiedzi na temat wskazanego kolegi/ wskazanej koleżanki, np.: *(Basia) has got a pencil. She hasn't got a ruler.*
- Zachęć dzieci, aby od tej pory w klasie zadawały pytania o przedmioty posiadane przez inne dzieci i odpowiadały na nie w języku angielskim.

Słowniczek obrazkowy



- Powiedz: **Point and say**. W parach dzieci wskazują zdjęcia z rozdziału 2. i nazywają zwierzęta oraz rodzaje pożywienia.
- Wskaż podpisy pod zdjęciami i poproś dzieci o ich odczytanie.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci grają w parach. Na zmianę wydają polecenia drugiemu graczowi, np.: *Cover (the hamster) / Match (the dog) and (the meat) / Go to (the lizard)*.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 7. i uzupełniają rozdział 2. w Słowniczku obrazkowym.

Zakończenie



- Porozmawiaj z dziećmi o tym, czego nauczyły się w tym rozdziale, co im się najbardziej podobało i co było łatwe, a co trudne. Zapytaj, jakie pytania i odpowiedzi w języku angielskim dzieci mogą stosować, kiedy chcą powiedzieć, co ktoś posiada.
- Odtwórz rymowankę **The animals say stop!** Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Cele nauczania

- słuchanie i mówienie tradycyjnej angielskiej rymowanki *Two little dicky birds*
- nazywanie zwierząt domowych często spotykanych w Wielkiej Brytanii
- rysowanie własnego zwierzęcia domowego lub zwierzęcia posiadanego przez kogoś znajomego

Główne słownictwo i struktury

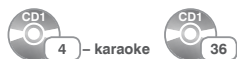
- *Two little dicky birds sitting on a wall*
- *One named Peter/Paul*
- *fly away, come back*
- *My (friend) has got a (rabbit).*
- *(Dogs) eat (meat).*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Sue, Jay*, zwierzęta, rodzaje pożywienia; karty wyrazowe: zwierzęta, rodzaje pożywienia; karty obrazkowe do historyjki 2.; płyta DVD; płyty CD 1 i CD 2



Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.
- Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.

Dodatkowe ćwiczenie

Podziel klasę na dwie drużyny, np. *Turtles* i *Leaves*. Zrób kwiz z zadaniami dotyczącymi materiału z rozdziału, wyznaczając do każdego zadania przedstawicieli z obu drużyn do podania odpowiedzi:

1. Pokazuj karty obrazkowe i pytaj: **What's this?**
2. Wręcz drużynom karty wyrazowe w celu dopasowania ich do kart obrazkowych.
3. Pokaż pomieszane karty obrazkowe do historyjki 2., prosząc o ułożenie ich we właściwej kolejności.
4. Zadawaj pytania na temat obrazków na kartach obrazkowych do historyjki 2., np.: **What colour is the (fish) in picture (3)? Who says ...?**
5. Pokazując karty obrazkowe do historyjki 2., mów zdania, które dzieci mają uzupełnić, np.: **Look! Li has got a new (pet).**
6. Pokazuj zwierzęta lub rodzaje pożywienia za pomocą gestów, prosząc dzieci, by odgadły, co pokazujesz.

Za prawidłowe odpowiedzi dzieci mogą zdobywać punkty dla swoich drużyn. Możesz też wyznaczyć liczbę punktów do zdobycia wspólnie przez obie drużyny w celu uzyskania nagrody dla całej klasy.

Posłuchajcie i powiedzcie tradycyjną rymowankę *Two little dicky birds*.



- (podręczniki otwarte) Wskaż obrazek po prawej i zapytaj: **What can you see?** (two birds) **What are their names?** (Peter and Paul). Wskaż mur i wprowadź słowo *wall*. Wyjaśnij, że dzieci w Wielkiej Brytanii czasem nazywają małe ptaszki *dicky birds*.
- Wskaż zdjęcie i powiedz, że dzieci mówią tradycyjną rymowankę o dwóch ptaszkach. Zachęć uczniów, aby odgadli, co ptaszki robią w rymowance.
- Odtwórz nagranie i sprawdź odpowiedzi. Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
- Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je po każdej linijce i prosząc dzieci o powtórzenie.
- Powiedz: **Say the rhyme**. Odtwórz nagranie dwukrotnie. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 57). Kiedy opanują już słowa, odtwórz nagranie karaoke i zachęć dzieci do samodzielnego mówienia rymowanki.

Dodatkowe ćwiczenie

Odtwórz wersję karaoke rymowanki i podawaj dzieciom różne wersje tekstu oraz zachęcaj je do tworzenia własnych wersji, np.: *Two little dicky birds sitting on my head. One called Emma. One called Ed. / Two little dicky birds sitting on a table. One called David. One called Mable. / Two little dicky birds sitting on my feet. One called Sophie. One called Pete.* Zachęć dzieci, aby mówiły rymowankę razem z tobą i odgrywały jej treść za pomocą odpowiednich gestów.



Wideoklip do rymowanki *Two little dicky birds*

Zagrajcie w *Who's got my turtle?*

- Powiedz: **Let's play a game.** Zaprosz ośmioro dzieci na środek klasy i wręcz każdemu po karcie obrazkowej ze zwierzęciem tak, aby reszta klasy nie widziała obrazka.
- Podziel pozostałe dzieci na dwie drużyny: A i B. Na twój sygnał ośmioro dzieci stojących w rzędzie na środku sali odwraca swoje karty obrazkiem w stronę klasy. Drużyny mają 15 sekund, aby zapamiętać, kto trzyma jaki obrazek. Po upływie tego czasu dzieci trzymające karty odwracają karty obrazkiem do siebie.
- Powiedz: **Oh no! I've lost my turtle. Who's got my turtle?** Wybierz ucznia z drużyny A do odpowiedzi. Dziecko mówi, która z osób stojących na środku ma dane zwierzę, np.: *(Krystian) has got the turtle.* Wymieniony uczeń odwraca kartę i jeśli jest to poszukiwane zwierzę, dziecko podające zdanie zdobywa punkt dla swojej drużyny. Jeśli nie, wybierz dziecko z drugiej drużyny do odpowiedzi. Kontynuuj zabawę, poszukując różnych zwierząt i prosząc ośmioro dzieci na środku klasy o zamienianie się kartami między sobą przed każdą nową rundą.
- Możesz powtórzyć zabawę, wykorzystując karty wyrazowe.

Posłuchajcie, znajdźcie i wskażcie.



- Wyjaśnij, że zdjęcia pokazują różne zwierzęta domowe, które mają dzieci w Wielkiej Brytanii. Odczytaj wyrazy pod zdjęciami i poproś dzieci o powtórzenie. Sprawdź, czy dzieci rozumieją znaczenie tych wyrazów.
- Wyjaśnij, że uczniowie wysłuchają brytyjskich dzieci opowiadających o zwierzętach domowych. Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują odpowiednie zdjęcia. (Odpowiedzi: 1c, 2a, 3b).
- Zapytaj: **Which animals eat carrots?** (*rabbits*)
What animal does the school have? (*the guinea pig*)
Who loves dogs? (*child 3*)

Narysujcie i napiszcie w zeszycie.



- Porozmawiaj z dziećmi o tym, jakie różne zwierzęta domowe są często spotykane w Polsce. Następnie zapytaj: **Who has got a guinea pig/dog/rabbit/cat/hamster?** Dzieci podnoszą ręce, jeśli mają dane zwierzę.
- Powiedz: **Draw** i wskaż przykład. Wyjaśnij, że dzieci w zeszytach powinny narysować własne zwierzę domowe lub zwierzę posiadane przez kogoś znajomego, np. kolegę/koleżankę lub krewnego.
- Kiedy dzieci skończą, powiedz: **Write.** Poproś, aby podpisały swoje rysunki pełnym zdaniem, np.: *I have/ I've got a (dog). My (uncle) has got a (cat).* Zapisz przykładowe zdania na tablicy jako wzór.

- Dzieci pojedynczo pokazują swoje rysunki i opowiadają o nich, np.: *My uncle has got a cat. The cat is black and white. Cats eat meat. I love cats.* W dużej klasie dzieci wykonują to zadanie w grupach lub w parach.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci stoją w kręgu. Pierwsze dziecko mówi zdanie: *My friend has got a dog.* Drugie dziecko powtarza zdanie i dodaje następne zwierzę, np. *My friend has got a dog and a cat.* Kolejne dzieci kontynuują zabawę, powtarzając całe zdanie i dodając nowe zwierzę, także spoza zwierząt z rozdziału 2. w podręczniku. Kiedy ktoś się pomyli lub zapomni zdania, robi dwa przysiady. Gra kończy się, kiedy nikt nie potrafi powtórzyć całego zdania bądź dodać kolejnych zwierząt.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji *Kids' Culture.*

Zakończenie



- Zapytaj: **What traditional rhyme can you say? What pets do children in the UK have?**
- Odtwórz rymowankę *The animals say stop!* Dzieci mówią rymowankę i odgrywiają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę *See you soon!* razem z nagraniem i odgrywiają jej treść.

Rozdział 2 *Extra Vocabulary*

Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie cech zwierząt
- mówienie, jakie są różne zwierzęta
- mówienie rymowanki *Sue's pet*

Główne słownictwo i struktury

- *dangerous, strong, friendly, noisy, cuddly, colourful*
- *snake, elephant, puppy, parrot, rabbit, fish, kitten*
- *The (kitten) is (friendly).*
- *(Sue) has got a pet.*
- *It is/isn't (dangerous).*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: Sue, Jay, zwierzęta; papierowe głowy Tygrysa; płyty CD 1 i CD 4

Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

Posłuchajcie, znajdźcie i wskaźcie.

Powiedzcie.



- (podręczniki otwarte) Wskaż kolejno zwierzęta na zdjęciach i poproś, aby dzieci podały ich nazwy. Wyjaśnij, że zwierzęta mają różne charakterystyczne cechy. Wskaż ponownie zwierzęta i za każdym razem wymień daną cechę zwierzęcia, ilustrując ją za pomocą gestów. Upewnij się, że dzieci rozumieją znaczenie słów.
- Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują zdjęcia zgodnie z kolejnością w nagraniu. (Odpowiedzi: 1c, 2b, 3f, 4a, 5e, 6d).
- Powiedz: **Listen and repeat.** Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je, aby dzieci powtórzyły słowa.
- Wskaż podpisy pod zdjęciami i poproś dzieci o ich odczytanie.
- Powiedz: **Look and say.** Wskaż przykład w dymku. Wskazuj zdjęcia w kolejności i proś dzieci o podawanie pełnych zdań według wzoru: *The snake is dangerous.*

Dodatkowe ćwiczenie

Rozdaj dzieciom papierowe głowy Tygrysa. Podawaj w dowolnej kolejności nazwy zwierząt. Dzieci zakrywają właściwe obrazki papierową głową Tygrysa.

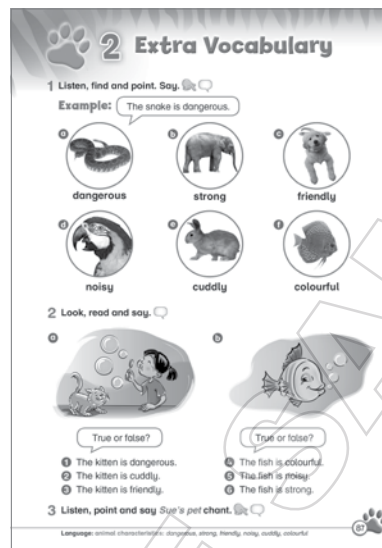


Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Popatrzcie, przeczytajcie i powiedzcie.



- Dzieci nazywają zwierzęta i podają cechy zwierząt na obrazkach.
- Powiedz: **Read and say.** Wyjaśnij, że dzieci powinny przeczytać kolejno zdania pod obrazkami na temat zwierzęcia i powiedzieć *true*, jeśli zdanie jest prawdziwe, a *false*, jeśli jest fałszywe.



- Ochotnicy czytają kolejne zdania na głos, a klasa podaje odpowiedzi. (Odpowiedzi: 1 – *false*, 2 – *true*, 3 – *true*, 4 – *true*, 5 – *false*, 6 – *false*).
- Dzieci powtarzają zadanie w parach, na zmianę czytając zdania i udzielając odpowiedzi.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci podają nazwy różnych zwierząt pasujące do każdej cechy wprowadzonej w podręczniku, np. *dangerous* – *snake, crocodile, tiger, lion*.

Posłuchajcie, wskaźcie i powiedzcie rymowankę *Sue's pet*.



- Powiedz dzieciom, że nauczą się rymowanki *Sue's pet*. Pokaż karty Sue i Jaya. Zapytaj: **What is Sue's pet? What is Jay's pet?** Zachęć dzieci do odgadywania. Odtwórz nagranie i poproś, aby dzieci podały właściwe odpowiedzi.
- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci wskazują odpowiednie cechy zwierząt na obrazkach w ćw. 1.
- Powiedz: **Point and say.** Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci, aby mówiły rymowankę wraz z nagraniem, jednocześnie wskazując odpowiednie zdjęcia.
- Następnie dzieci mówią rymowankę z podkładem karaoke i odgrywają jej treść (opis na s. 57).

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji *Extra Vocabulary*.

Zakończenie



- Zapytaj: **What animal characteristics do you know?** Następnie dzieci mówią rymowankę *Sue's pet*.
- Dzieci śpiewają piosenkę *See you soon!* razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Tiger Review 1

Tiger Review 1 Zapis nagrań



Opening routine: We learn in the classroom

We sleep in the bed-bed-bedroom (dzieci kładą głowę na dłoniach, udając, że śpią, i wskazują kartę obrazkową z sypialnią)

We wash in the bath-bath-bathroom (dzieci udają, że się myją, i wskazują kartę obrazkową z łazienką)

We cook in the kit-kit-kitchen (dzieci udają, że mieszają coś w garnku, i wskazują kartę obrazkową z kuchnią)

We learn in the class-class-classroom (dzieci udają, że czytają książkę, i wskazują palcem dookoła siebie)

And it's time to learn ... English! (dzieci wskazują nadgarstek w miejscu zegarka)



1 *It's the dining room.*

2 *It's a hamster.*

3 *It's a puppy.*

4 *It's the garage.*

5 *It's the bedroom.*

6 *It's the toilet.*

7 *It's a fish.*

8 *It's a bird.*

9 *It's the kitchen.*



Where's Li?

Where's Li? (dzieci unoszą sylwetkę Li)

Where can she be? (dzieci rozkładają pytająco ręce)

Is she in the hall? (dzieci unoszą odpowiednią minikartę)

No, she isn't. (dzieci kręcą przecząco głową)

Is she next to the table? (dzieci kładą ręce obok siebie)

No, she isn't. (dzieci kręcą przecząco głową)

Where is she? (dzieci rozkładają pytająco ręce)

Where's Li? (dzieci unoszą sylwetkę Li)

Where can she be? (dzieci rozkładają pytająco ręce)

Is she in the garage? (dzieci unoszą odpowiednią minikartę)

No, she isn't. (dzieci kręcą przecząco głową)

Is she behind the door? (dzieci chowają ręce za siebie)

No, she isn't. (dzieci kręcą przecząco głową)

Where is she? (dzieci rozkładają pytająco ręce)

Where's Li?

Where can she be? (dzieci unoszą sylwetkę Li)

Is she in the kitchen? (dzieci unoszą odpowiednią minikartę)

No, she isn't. (dzieci kręcą przecząco głową)

Is she under the window? (dzieci wkładają ręce pod ławkę)

No, she isn't. (dzieci kręcą przecząco głową)

Where is she?

Li is in the bedroom, (dzieci unoszą sylwetkę Li)

in a cupboard, (dzieci naśladowują otwieranie drzwi szafki)

with Tiger. (dzieci unoszą papierową głowę Tygrysa)

She's in the bedroom, (dzieci unoszą odpowiednią minikartę)

in a cupboard, (dzieci naśladowują otwieranie drzwi szafki)

with Tiger! Grrr. (dzieci unoszą papierową głowę Tygrysa)



The shower is in the bathroom

The cooker is in the kitchen. (dzieci udają, że mieszają jedzenie w garnku na kuchence)

The bed is in the bedroom. (dzieci przykładają dłonie do policzka i przechylają głowę, udając, że śpią)

The shower is in the bathroom. (dzieci unoszą dłoń ściśniętą w pięść nad głowę, udając, że to prysznic)

The fridge is in the kitchen. (dzieci udają, że otwierają lodówkę, wyjmują coś do jedzenia i zaczynają jeść)

The sofa is in the living room. (dzieci przeciągają się, udając, że się rozsiadają na sofie)

And clocks are in many rooms. (dzieci robią koło palcem w powietrzu, naśladowując wskazówki zegara)

Clocks are in many rooms. (jw.)

The cooker is in the ... (jw.)

The bed is in the ... (jw.)

The shower is in the ... (jw.)

The fridge is in the ... (jw.)

The sofa is in the ... (jw.)

And clocks are in ... (jw.)

Clocks are in ... (jw.)

Tiger Review 1 Zapis nagrań



1 Tiger: *What has she got? Has she got a kitten?*

2 Pong: *The shower is in the bathroom.*

3 Sue: *Where's Jay? Is he next to the plant?*

4 Ping: *Lizards eat leaves and insects.*



She's got a new pet

Look! Li has got a new pet. (dzieci podnoszą sylwetkę Li)

Has she got a hamster? (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)

What has she got? (dzieci podnoszą sylwetkę Li)

Has she got a rabbit? (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)

Or... is it a rock? (dzieci układają dłoń w pięść)

Has she got a puppy? (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)

What has she got? (dzieci podnoszą sylwetkę Li)

Has she got a kitten? (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)

Or... is it a rock? (dzieci układają dłoń w pięść)

Li has got a turtle! (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)

Well, well, well! (dzieci unoszą kciuk w geście OK)

She's got a turtle, (dzieci podnoszą odpowiednią minikartę)

With a beautiful shell. (dzieci zakreślają dłońią półkole w powietrzu)



Different pets, different food

I've got a rabbit. (dzieci przykładają dłonie do głowy i wystawiając palce wskazujące, imitują królika)

Rabbits eat grass and leaves. (dzieci wskazują odpowiednie karty obrazkowe na tablicy)

I've got a parrot. (dzieci machają rękami jak skrzydłami)

Parrots eat fruit and seeds. (dzieci wskazują odpowiednie karty obrazkowe na tablicy)

My friend has got a dog, (dzieci machają ręką, jak pies podający łapkę)

and dogs eat meat! (dzieci wskazują odpowiednią kartę obrazkową na tablicy)

Different pets, (dzieci rozkładają ręce)

different food, (dzieci wskazują kolejne karty obrazkowe na tablicy)

different pets, (dzieci rozkładają ręce)

different food. (dzieci przeciągają dłońią, wskazując kolejne karty obrazkowe na tablicy)

I've got a turtle. (dzieci garbią się, pokazując skorupę żółwia)

Turtles eat fish and leaves. (dzieci wskazują odpowiednie karty obrazkowe na tablicy)

I've got a lizard. (dzieci udają, że wspinają się po ścianie)

Lizards eat insects and leaves. (dzieci wskazują odpowiednie karty obrazkowe na tablicy)

My friend has got a dog, (jw.)

and dogs eat meat! (jw.)

Different pets, (jw.)

different food, (jw.)

different pets, (jw.)

different food. (jw.)



Closing routine: The animals say stop!

Listen to the bird. (dzieci wskazują odpowiednią kartę obrazkową na tablicy)

The bird says 'Stop'. (dzieci wyciągają dłoń przed siebie w geście zakazu)

Listen to the puppy. (jw.)

The puppy says 'Stop'. (jw.)

Listen to the fish. (jw.)

The fish says 'Stop'. (jw.)

Listen to the kitten. (jw.)

The kitten says 'Stop'. (jw.)

All the animals in the shop, (dzieci przesuwają ręką, wskazując kolejne zwierzęta na kartach obrazkowych)
say it's time to stop! (dzieci wyciągają dłoń przed siebie w geście zakazu)

Cele nauczania

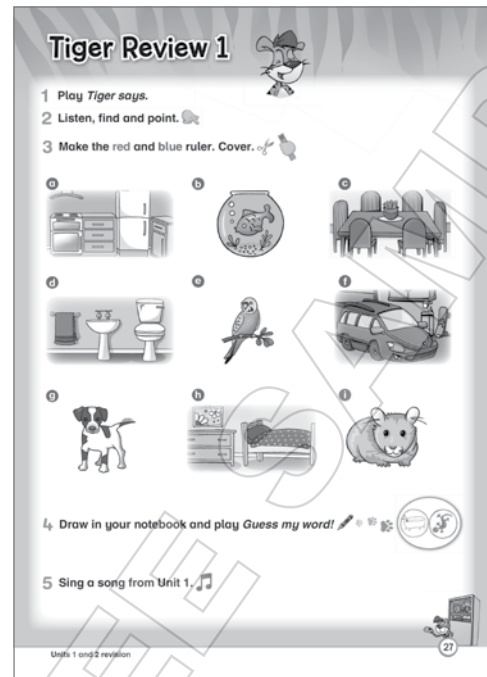
- powtórzenie materiału z rozdziałów 1. i 2.
- refleksja nad swoimi postępami w nauce i samoocena

Główne słownictwo i struktury

- pomieszczenia, elementy wyposażenia, zwierzęta, rodzaje pożywienia
- *What has she got? Has she got a kitten?; The shower is in the bathroom.; Where's Jay? Is he next to the plant?; Lizards eat leaves and insects.*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe i wyrazowe: pomieszczenia, elementy wyposażenia, zwierzęta, rodzaje pożywienia; gotowa czerwono-niebieska linijka; linijki, nożyczki, klej lub taśma klejąca; płyty CD 1 i CD 2



Rozpoczęcie



- Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywiają jej treść.
- Wyjaśnij, że na lekcji dzieci przypominają sobie, czego się nauczyły w ostatnich dwóch rozdziałach podręcznika.

Zagrajcie w Tiger says.



- Pokazuj kolejno karty obrazkowe z rozdziałów 1. i 2. Dzieci podają odpowiednie słowa. Następnie przyczep karty w różnych miejscach klasy.
- Podnieś maskotkę Tygrysa i powiedz: **Let's play 'Tiger says'. Tiger says: Point to the turtle!** Dzieci wskazują odpowiednią kartę. Następnie powiedz: **Tiger says: Don't point to the turtle!** Dzieci pozostają w bezruchu. Kontynuuj grę, wydając różne polecenia. Zwiększaj tempo gry.
- Możesz zagrać w 'Tiger says' na punkty. Kiedy wszystkie dzieci prawidłowo zareagują na dane polecenie, klasa zdobywa punkt. Jeśli nie, ty zdobywasz punkt.
- Rozdaj dzieciom karty wyrazowe. Pojedynczo dzieci pokazują swoje karty, odczytują wyraz i podchodzą do pasującej karty obrazkowej.

Posłuchajcie, znajdźcie i wskaźcie.



- (podręczniki otwarte) Dzieci mówią, co znajduje się na kolejnych obrazkach. Wydawaj polecenia dotyczące różnych obrazków: **Point to (the hamster)**. Dzieci wskazują odpowiednie obrazki.

- Powiedz: **Listen to Tiger, find and point to the pictures**. Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdym zdaniu, tak aby dać uczniom czas na znalezienie i wskazanie właściwego obrazka. (Odpowiedzi: 1c, 2i, 3g, 4f, 5h, 6d, 7b, 8e, 9a).



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Zróbcie czerwono-niebieską linijkę. Zakryjcie obrazki.



- Pokaż dzieciom przygotowaną wcześniej czerwono-niebieską linijkę i powiedz, że każde dziecko wykona taką linijkę samodzielnie. Poproś, aby każde dziecko wycięło lub wyrwało dwa małe kawałki kartki i pokolorowało je: jeden na niebiesko, drugi na czerwono. Następnie dzieci przyklejają kolorowe karteczki do linijki – z jednej strony czerwoną, z drugiej niebieską. Mogą użyć kleju lub taśmy klejącej.
- Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest zakrycie odpowiednią stroną linijki wymienionego obrazka: czerwoną karteczką do góry, jeśli wymienisz jedno z pomieszczeń, a niebieską, jeśli wymienisz jedno ze zwierząt. Powiedz: **Cover (the fish)**. Dzieci zakrywają odpowiedni obrazek tak, aby widać było niebieską stronę linijki. Powtórz zabawę z innymi nazwami pomieszczeń i zwierząt, zwiększając tempo wydawania poleceń. (Odpowiedzi: red – kitchen, dining room, toilet, garage, bedroom; blue – fish, bird, puppy, hamster).

Tiger Review 1 Lekcja 1

Narysujcie i zagrajcie w *Guess my word!*



- Poproś dzieci, aby w swoich zeszytach narysowały dwa okręgi: czerwony i niebieski. Przyczep karty obrazkowe z pomieszczeniami i ze zwierzętami do tablicy. Dzieci wybierają w sekrecie jedno pomieszczenie i jedno zwierzę, a następnie rysują je odpowiednio w czerwonym i niebieskim kręgu.
- Ochotnik zakrywa swój pierwszy rysunek. Zgaduj, co narysował, np.: **Is it a lizard?** Kiedy odgadniesz, zachęć dzieci, aby odgadywały, co jest na drugim rysunku ochotnika. Wybieraj różne dzieci i zachęcaj klasę do odgadywania ich rysunków. Gra może być także przeprowadzona w parach, w których dzieci wzajemnie odgadują swoje rysunki.

Zaśpiewajcie piosenkę z rozdziału 1.



- Zapytaj dzieci, jakich piosenek nauczyły się w rozdziale 1. Poproś, aby wybrały, którą z nich chcą zaśpiewać, głosując przez podniesienie ręki. Przelicz głosy i odtwórz nagranie wybranej piosenki. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

Posłuchajcie, przeczytajcie i połączcie palcami. Powiedzcie.

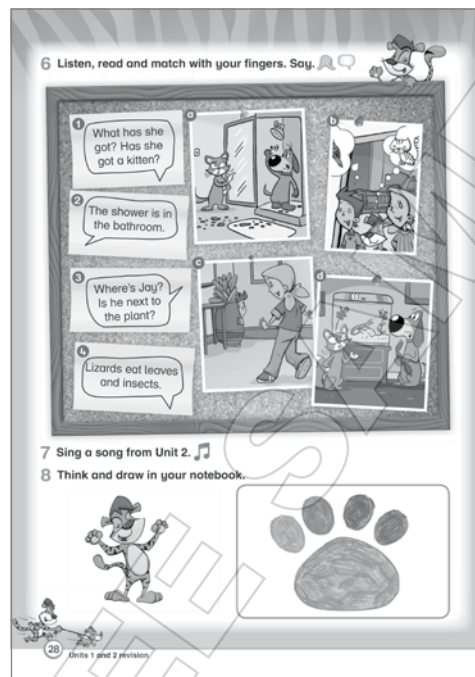


- Zapytaj: **What can you see in the pictures?** Dzieci wymieniają postaci, zwierzęta i pomieszczenia na obrazkach. Zapytaj uczniów, czy pamiętają z poprzednich rozdziałów, co mówią postaci na obrazkach.
- Powiedz: **Listen, read and match.** Odtwórz nagranie i zachęć dzieci, aby jednocześnie czytały treści kolejnych dymków. Zatrzymaj nagranie po pierwszej wypowiedzi. Zapytaj: **Who says that?** Dzieci podają odpowiedź (*Tiger*) i palcami łączą dymek z właściwym obrazkiem (*b*).
- Kontynuuj ćwiczenie z pozostałymi wypowiedziami. Dzieci słuchają wypowiedzi i łączą palcami dymki z obrazkami. Sprawdź, czy dzieci poprawnie odpowiadają. (Odpowiedzi: 1b – *Tiger*, 2a – *Pong*, 3c – *Sue*, 4d – *Ping*).
- Poproś dzieci, aby zakryły dymki z wypowiedziami. Odtwarzaj początki zdań i zatrzymaj nagranie, prosząc dzieci o dokończenie. Następnie w parach dzieci patrzą na kolejne obrazki i przypominają towarzyszące im wypowiedzi z pamięci.

Zaśpiewajcie piosenkę z rozdziału 2.



- Zapytaj dzieci, jakich piosenek nauczyły się w rozdziale 2. Poproś, aby wybrały, którą z nich chcą



zaśpiewać, głosując przez podniesienie ręki. Przelicz głosy i odtwórz nagranie wybranej piosenki. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

Pomyślcie i narysujcie w zeszytach.



- Wskaż ślad łapy Tygrysa i wyjaśnij dzieciom, że same ocenią swoją wiedzę z rozdziałów 1. i 2. Podawaj kolejne elementy materiału wprowadzonego na lekcjach: 1. pomieszczenia, 2. elementy wyposażenia, 3. zwierzęta, 4. rodzaje pożywienia, 5. piosenki. Powiedz dzieciom, że za opanowanie każdego z tych elementów mogą narysować jedną część śladu łapy w swoich zeszytach. Jeśli opanowały wszystkie elementy, rysują całą łapę.
- Podkreśl, że jest to własna ocena dzieci i nie ma tutaj prawidłowych lub nieprawidłowych odpowiedzi.
- Następnie dzieci rysują w zeszytach, pod rysunkiem śladu łapy, buzię – z uśmiechem tak dużym, jaki ich zdaniem dostałyby od ciebie za swoją pracę.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji *Tiger Review 1*.

Zakończenie



- Odtwórz rymowanekę **The animals say stop!** Dzieci mówią rymowanekę i odgrywają jej treść.