



1

Welcome to School



Cele nauczania

- nazywanie przyborów szkolnych
- recytowanie rymowanek
- udział w grach i zabawach
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- przypominanie i opowiadanie historyjki
- śpiewanie piosenek
- ćwiczenie wymowy głoski /p/
- wykonywanie minikart i papierowego koszyka supermarketowego
- odgrywanie historyjki za pomocą wycinanek
- odgrywanie scenek
- słuchanie komiksowej historyjki ze zrozumieniem
- mówienie, jakie czynności wykonuje się w klasie
- reagowanie na zwroty używane w klasie
- powtarzanie materiału i analiza własnej nauki

Główne słownictwo i struktury

Słownictwo

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *colour, draw, play, sing, talk*
- *school uniform*
- **Extra Vocabulary:** *desk, chair, board, door, floor, wall*

Struktury

- *It's a (bag). Is it a ...?*
- *Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.*
- *Put it in the basket.*
- *I (draw) at school. Do you (sing) at school? Yes, I do./No, I don't.*

Słownictwo i struktury powtarzane

- *hello, goodbye*
- *jump, roar, run, tiger*
- liczby 1–10
- *red, blue, yellow, green, orange, brown, black*

Język bierny

- *Say 'please' and 'thank you'.*
- *What colour is ...?*
- *What/Who's this?*
- *Meet me at I'm Don't*
- *My (school uniform) is (blue).*
- *grey, gate, late, wait*
- **Extra Vocabulary:** *Listen to your teacher.*

Wymowa

Głoska /p/.

Integracja treści – Edukacja społeczna

Czynności wykonywane w klasie.

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- zainteresowanie poznaniem nazw przyborów szkolnych
- przyjemność płynąca z poznania historyjki o zakupach przed pójściem do szkoły
- świadomość, jak ważne jest mówienie *thank you* i *please*
- szacunek do rozmówcy
- gotowość do czekania na swoją kolej i zamieniania się rolami
- pewność siebie w komunikowaniu się w języku angielskim w klasie
- przyjemność płynąca z rozpoznania humoru w komiksowej historyjce
- przyjemność z mówienia o czynnościach wykonywanych w klasie
- świadomość, jak należy zachowywać się w szkole
- chęć powtarzania materiału i oceny własnego procesu nauki
- przyjemność z uczenia się tradycyjnej brytyjskiej rymowanki
- satysfakcja z umiejętności przywitania się i pożegnania w języku angielskim
- zainteresowanie nauką o mundurkach szkolnych w Wielkiej Brytanii i porównywanie ich z mundurkami szkolnymi w Polsce

Rozdział 1 Zapis nagrań

Lekcja 1



Hello, I'm Tiger

Hello, hello, I'm Tiger. (dzieci machają ręką)

I roar, I jump, I run. (dzieci skaczą jak atakujący tygrys)

Hello, hello, I'm Tiger. (dzieci machają ręką)

Let's have fun! (dzieci wymachują obiema rękami z radością)

Hello, hello, I'm Tiger. (dzieci machają ręką)

I'm black and orange, too. (dzieci rysują palcem paski na brzuchu)

Hello, hello, I'm Tiger. (dzieci machają ręką)

I love you! (dzieci kładą dłonie na sercu)

Lekcje 1-7, Kids' Culture



Hello song: Hello, Tiger

Hello, Tiger.

Hello, Sue.

Hello, Jay. (dzieci machają postaciom na kartach obrazkowych)

Hurray! Hurray! (dzieci wymachują rękami w górę)

It's time for English! (dzieci podnoszą podręczniki)

Hurray! Hurray! (dzieci wymachują rękami w górę)

Lekcje 1-6, Kids' Culture



Closing routine: Close your books

Close your books. (dzieci zamykają podręczniki)

Put them in the bag. (dzieci wskazują tornistry)

Pens and pencils. (dzieci podnoszą długopisy i ołówki)

Put them in the bag. (dzieci wskazują tornistry)

Rulers and rubbers. (dzieci podnoszą linijki i gumki)

In the bag, too! (dzieci wskazują tornistry)

Off we go, me and you!

Lekcje 1-7, Kids' Culture



Goodbye song: Goodbye, Tiger

Goodbye, Tiger. (dzieci machają pacyncę Tygrysa)

See you soon. (dzieci układają dłonie w daszek nad oczami)

Goodbye, Tiger. (dzieci machają pacyncę Tygrysa)

We love you! (x 2) (dzieci kładą dłonie na sercu)

Goodbye! Bye! (dzieci machają pacyncę Tygrysa)

See you soon! Roar! (dzieci układają dłonie w daszek nad oczami)

Lekcja 1



pen, pencil, ruler, rubber, sharpener, pencil case, bag, crayon

Lekcje 1-2



Tiger's word

Tiger, Tiger, listen to me!

Name classroom objects you can see!

Number 1! It's a bag!

Number 2! It's a pencil!

Number 3! It's a pen!

Number 4! It's a crayon!

Number 5! It's a ruler!

Number 6! It's a rubber!

Number 7! It's a pencil case!

Number 8! It's a sharpener!

Lekcje 2-3



Historyjka: Welcome to School.

1 Mum: Let's see. What do we need to buy?

Sue: Here's the list: pencil, pen, rubber ...

Jay: ... pencil case, bag, ruler.

2 Tiger: Psst! Hello! Grrr ...

Sue: What's that?

Jay: I don't know.

3 Sue: Can I have this pen, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Sue: Thank you.

Jay: Can I have this pencil, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Jay: Thank you.

Tiger: Psst! Hello! Grrr ... Put me in the basket, too!

4 Jay: Can I have this pencil case, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Jay: Thank you.

Sue: Can I have this bag, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Sue: Thank you.

Tiger: Psst! Hello! Grrr ... Put me in the basket, too.

5 Sue: Can I have this ruler, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Sue: Thank you.

Jay: Can I have this rubber, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Jay: Thank you.

Tiger: Psst! Hello! Grrr ... Put me in the basket, too.

6 Cashier: Look! You win a free toy.

Sue: A new toy. Great!

Jay: Amazing!

Tiger: Psst! Hello! Grrr ... Please choose me.

7 Jay: Are you a toy?

Tiger: Yes, I am.

Sue: Are you real?

Tiger: Yes, I am. I'm real and I'm a toy. My name is Tiger.

Mum: Come on, Sue and Jay. Hurry now.

Sue and Jay: Look, Mum. We want this tiger.

Mum: Ahh! That's a nice toy.

8 Tiger: Hurray! Hello, Sue. Hello, Jay.

Sue and Jay: Hello, Tiger!

Lekcje 3-4



Can I have this pen, please?

Can I have this pen, please? (dzieci podnoszą długopisy)

Yes, of course. Oh, thank you! (dzieci składają dłonie jak do klaskania)

Can I have this pencil, please? (dzieci podnoszą ołówki)

Yes. Put it in the basket, too! (dzieci udają, że wkładają ołówki do koszyka)

Can I have this rubber, please? (jw. z odpowiednimi przyborami)

Yes, of course. Oh, thank you!

Can I have this ruler, please?

Yes. Put it in the basket, too!

Can I have this pencil case, please?

Yes, of course. Oh, thank you!

Can I have this bag, please?

Yes. Put it in the basket, too!

Lekcja 4



Tiger Phonics

Put the pen and the pencil in the pencil case. (x 3)

Lekcja 5



1 talk, 2 draw, 3 colour, 4 play, 5 sing

Lekcja 5



- 1 Narrator:** Ping, the cat, and Pong, the dog, are at school. It's Pong's first day.
Pong: I'm scared, Ping.
Ping: Don't worry, Pong. Be good and do what I do!
- 2 Ping:** At school the teacher talks.
Pong: And do you talk?
Ping: Yes, I do. But not now ... sshh!
Teacher: Two ... four ... six ... eight ...
Pong: Oh! Go away, fly!
- 3 Ping:** At school I draw like this.
Pong: And do you colour?
Ping: Yes, I do.
Pong: Oh! Go away, fly!
- 4 Ping:** At school I sing like this. Miaaaaaoooooowww!
Pong: And do you play?
Ping: Yes, I do.
Pong: Oh! Good! Go away, fly!
- 5 Ping:** Stop, Pong! Don't play now! Oh, don't run! Oh, don't bark! Please be good!
- 6 Pong:** Sorry, Ping! I am good! It's the fly!

Lekcja 6



- 1 A:** Do you draw at school?
B: Yes, I do. I draw like this.
- 2 A:** Do you sing at school?
B: Yes, I do. I sing like this.
- 3 A:** Do you talk at school?
B: Yes, I do. I talk to the teacher and my friends.
- 4 A:** Do you colour at school?
B: Yes, I do. I colour like this.
- 5 A:** Do you play at school?
B: Yes, I do. I play with my friends.

Lekcje 6-7



30 - guided 31 - karaoke

I draw at school

This is the way I draw at school, draw at school, draw at school.
This is the way I draw at school, with my teacher and friends every day. (dzieci rysują palcem w powietrzu)
This is the way I talk at school, talk at school, talk at school.

This is the way I talk at school, to my teacher and friends every day. (dzieci składają i otwierają dłoń, naśladowując mówienie)

This is the way I colour at school, colour at school, colour at school.
This is the way I colour at school, with my teacher and friends every day. (dzieci udają, że kolorują kredką)

This is the way I sing at school, la la la, la la la.

This is the way I sing at school, with my teacher and friends every day. (dzieci otwierają szeroko usta i kołyszą się)

This is the way I play at school, play at school, play at school.

This is the way I play at school, with my teacher and friends every day. (dzieci udają, że rozdają karty)

Lekcja 7



- 1 Child:** Can I have this rubber, please?
Adult: Yes, of course. Put the rubber in the basket.
Child: Thank you.
- 2 Child:** Can I have this pen, please?
Adult: Yes, of course. Put the pen in the basket.
Child: Thank you.
- 3 Child:** Can I have this sharpener, please?
Adult: Yes, of course. Put the sharpener in the basket.
Child: Thank you.
- 4 Child:** Can I have this bag, please?
Adult: Yes, of course. Put the bag in the basket.
Child: Thank you.
- 5 Child:** Can I have this ruler, please?
Adult: Yes, of course. Put the ruler in the basket.
Child: Thank you.
- 6 Child:** Can I have this crayon, please?
Adult: Yes, of course. Put the crayon in the basket.
Child: Thank you.
- 7 Child:** Can I have this pencil case, please?
Adult: Yes, of course. Put the pencil case in the basket.
Child: Thank you.
- 8 Child:** Can I have this pencil, please?
Adult: Yes, of course. Put the pencil in the basket.
Child: Thank you.

Lekcja 7



- 1 A:** Can I have the green crayon, please?
B: Yes, of course. Here you are.
A: Thank you.
- 2 A:** Can I have the rubber, please?
B: Yes, of course. Here you are.
A: Thank you.

Kids' Culture



35 - karaoke

Two, four, six, eight

Two, four, six, eight. (dzieci pokazują liczby na palcach)

Meet me at the school gate. (dzieci rozkładają ręce jak otwierającą się bramę)

If I'm late, don't wait. (dzieci wskazują miejsce noszenia zegarka na nadgarstku i kręcą głową)

Two, four, six, eight! (dzieci pokazują liczby na palcach)

Kids' Culture



- 1 My school uniform is red.
- 2 My school uniform is blue.
- 3 My school uniform is black.

Extra Vocabulary



1 desk, 2 chair, 3 board, 4 door, 5 floor, 6 wall

Extra Vocabulary



33 - karaoke

In the classroom

The desk and the chair in the classroom. (dzieci wskazują odpowiednie elementy klasy)

The wall and the board in the classroom. (j.w.)

The floor and the door in the classroom. (j.w.)

Welcome to school!

Welcome to school!

Rozdział 1 Lekcja 1

Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych
- słuchanie i mówienie rymowanki *Tiger's word*

Główne słownictwo i struktury

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *It's a (bag).*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, tornister, ołówek, długopis, kredka, linijka, gumka, piórnik, temperówka; płyta CD 1; łapy Tygrysa

Rozpoczęcie



- Podnieś pacynkę Tygrysa i powiedz: **Hello**. Dzieci odpowiadają: *Hello, Tiger*.
- Odtwórz piosenkę *Hello, I'm Tiger*. Dzieci śpiewają i odgrywają jej treść.
- Powiedz dzieciom, że nauczą się teraz piosenki na powitanie. Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 32).
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci śpiewają i odgrywają treść piosenki.
- Pokaż karty obrazkowe z przyborami szkolnymi i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie, popatrzcie i powtórzcie.



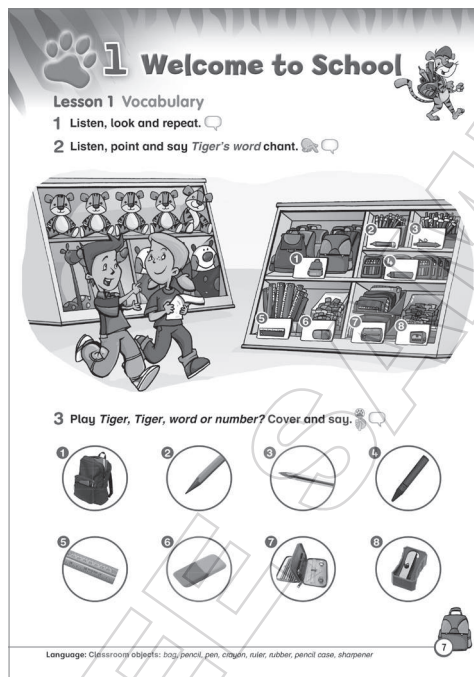
- (podręczniki zamknięte) Pokaż kartę obrazkową z długopisem. Zapytaj, czy dzieci znają angielską nazwę przyboru na obrazku. Następnie powiedz: **pen**. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kartami z przyborami.
- Przyczep karty obrazkowe do tablicy, w kolejności jak w nagraniu. Powiedz: **Listen, look and repeat**. Odtwórz nagranie i wskazuj kolejne karty. Dzieci słuchają i powtarzają słowa.



Opcjonalne karty obrazkowe z przyborami szkolnymi

Dodatkowe ćwiczenie

Zagraj w grę z kartami obrazkowymi, np. *'Flash!'* lub *'Point!'* (patrz *Bank gier z kartami obrazkowymi* na s. 12).



Posłuchajcie, wskażcie i powiedzcie rymowankę *Tiger's word*.



- Przyczep do tablicy karty obrazkowe z przyborami szkolnymi w kolejności, w jakiej występują w rymowance, i ponumeruj je.
- Powiedz: **Listen and point**. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują odpowiednie karty.
- (podręczniki otwarte) Powiedz: **Look! Sue and Jay are in the supermarket**. Wskaż uśmiechniętą maskotkę Tygrysa i zapytaj: **Who's this? (Tiger)**.
- Powiedz: **Let's say the Tiger's word chant**. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają, wskazują właściwe przybory i mówią rymowankę.
- Odtwórz nagranie, zatrzymując je przed nazwą każdego kolejnego przyboru. Dzieci podają właściwe słowa.

Dodatkowe ćwiczenie

W parach jedno dziecko odwraca się plecami do drugiego i wyciąga ręce do tyłu. Drugie dziecko wkłada w ręce pierwszego jeden z przyborów szkolnych. Dziecko siedzące tyłem zgaduje, jaki to przedmiot.

Zagrajcie w *Tiger, Tiger, word or number?* Zakryjcie i powiedzcie.



- (podręczniki otwarte) Podawaj numery obrazków 1–8, a dzieci nazywają widoczne na nich przybory.
- Powiedz: **Let's play 'Tiger, Tiger, word or number?'**. Podziel klasę na dwie drużyny. Podawaj na zmianę różnym uczniom z obu drużyn nazwę przyboru lub liczbę 1–8. Zapytane dzieci podają pasujący numer obrazka lub nazwę przyboru.
- (podręczniki zamknięte) Powtórz zabawę 'Tiger, Tiger, word or number?' w wersji trudniejszej, gdzie dzieci podają odpowiedzi z pamięci.
- Dzieci mogą zdobywać punkty dla swoich drużyn za prawidłowe odpowiedzi. W celu uniknięcia problemów związanych z rywalizacją możesz wyznaczyć wspólny cel: jeśli po dodaniu wyników obu drużyn liczba punktów będzie większa niż 10, to cała klasa otrzyma nagrodę, np. dzieci posłuchają wybranej piosenki.
- (podręczniki otwarte) Rozdaj dzieciom ich łapy Tygrysa lub poproś, aby wyjęły je z zeszytu. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest zakrycie łapą Tygrysa wskazanego obrazka. Powiedz: **Cover (the pencil)**. Dzieci zakrywają (ołówki) i podają nazwę zakrytego przyboru. Powtórz zabawę z innymi przyborami, zwiększając tempo poleceń.
- Dzieci mogą kontynuować zabawę w parach, na zmianę podając nazwę przyboru, który kolega/koleżanka zakrywa łapą Tygrysa.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 w lekcji 1.

Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Opcjonalna sekcja *EARLY FINISH* w każdym rozdziale przeznaczona jest dla uczniów, którzy wcześniej skończą pracę na lekcji lub chcą wykonać dodatkowe zadania. Ćw. 1 i 2 mogą być wykonane w dowolnym momencie rozdziału, ćw. 3 i 4 po opanowaniu materiału z lekcji 5.

Zakończenie



- Pokaż karty obrazkowe z przyborami i zapytaj: **What classroom objects can you name?**
- Powiedz dzieciom, że nauczą się dziś rymowanki **Close your books** na zakończenie lekcji. Odtwórz nagranie. Dzieci odgrywają treść rymowanki razem z tobą (opis na s. 32).
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Rozdział 1 Lekcja 2

Cele nauczania

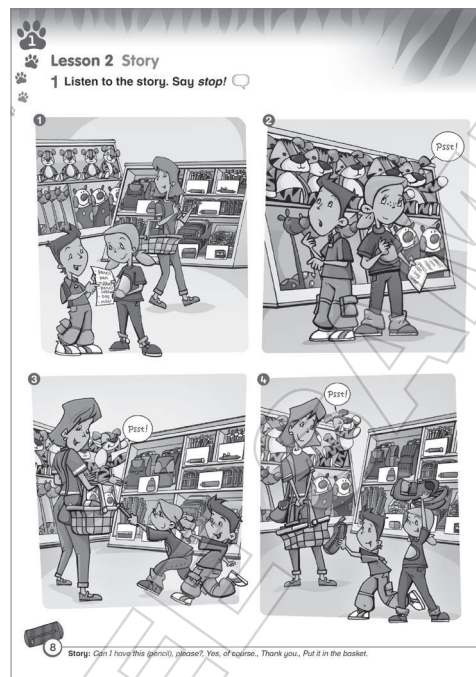
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- nazywanie przyborów szkolnych w historyjce
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- wykonywanie minikart obrazkowych

Główne słownictwo i struktury

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne; karty obrazkowe do historyjki 1.; płyta CD 1; szablon z minikartami z przyborami szkolnymi (jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*); nożyczki; gotowe minikarty z przyborami



Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają i odgrywają jej treść.
- Zaproś ośmioro dzieci na środek klasy i wręcz każdemu kartę z przyborami szkolnymi. Odtwórz rymowankę *Tiger's word*. Klasa mówi rymowankę, a dzieci stojące na środku podnoszą karty, kiedy słyszą nazwę odpowiedniego przyboru.
- Pokaż historyjkę w podręczniku oraz minikarty i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie historyjki. Powiedzcie stop!



- Wskaż postaci na obrazku 1. (w podręczniku lub na karcie do historyjki) i zapytaj: **Who's this?** (*Sue, Jay, Tiger, Mum*). Wyjaśnij, że historyjka jest o tym, jak Sue i Jay poznają Tygrysa podczas zakupów przed rozpoczęciem roku szkolnego. Zachęć dzieci, aby odgadły, co wydarzy się w historyjce.
- Powiedz: **What do Sue and Jay buy? Listen and say stop!** i wyjaśnij, że dzieci mają mówić: *stop!*, kiedy Sue lub Jay wkładają coś do koszyka. Odtwórz nagranie. Kiedy dzieci zawołają: *stop!*, zatrzymaj nagranie. Dzieci mówią nazwę kupionego przyboru (*pencil, pen, ruler, rubber, bag, pencil case*).

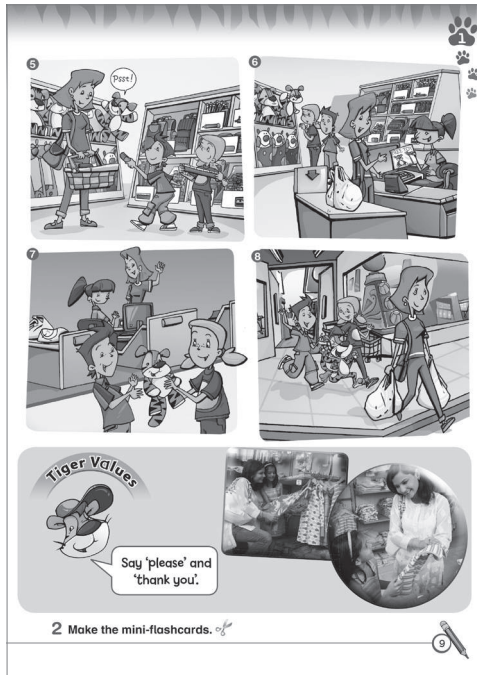
- Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je po każdym obrazku. Zadawaj pytania sprawdzające zrozumienie historyjki, wyjaśniając trudniejsze z nich po polsku lub za pomocą gestów, np.:
Obrazek 1: **Where do Sue, Jay and Mum go?** (*to the supermarket*) **What do Sue and Jay need to buy?** (*a pencil, pen, rubber, pencil case, bag, ruler*)
Obrazek 2: **Who says hello?** (*Tiger*)
Obrazek 3: **What does Sue/Jay ask for?** (*a pen/pencil*)
Obrazek 4: **What does Jay/Sue ask for?** (*a pencil case/bag*)
Obrazek 5: **What does Sue/Jay ask for?** (*a ruler/rubber*)
Obrazek 6: **Sue and Jay win a free toy. Who asks to go with Sue and Jay?** (*Tiger*)
Obrazek 7: **Is Tiger a toy?** (yes) **Is Tiger real?** (yes) **Do Sue and Jay want Tiger?** (yes)
Obrazek 8: **Is Tiger happy?** (yes) **Are Sue and Jay happy?** (yes)
- Zapytaj: **Do you like the story?**

Dodatkowe ćwiczenie

Narysuj na tablicy duży koszyk. Z boku przyczep osiem kart obrazkowych z przyborami. Ochotnicy nazywają przybory zakupione w historyjce i przyczepiają karty wewnątrz koszyka.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne



Tiger Values

- Zapytaj dzieci, jakich słów używają Sue i Jay, prosząc mamę o kupienie jakiegoś przyboru. Powiedz: **Can I have this pencil, ...?**, a dzieci kończą pytanie (*please*). Zapytaj, co postaci odpowiadają, kiedy mama kupuje daną rzecz (*Thank you.*).
- (podręczniki otwarte) Wskaż zdjęcia oraz Tygrysa i odczytaj treść dymka. Zapytaj dzieci, jakich słów powinna użyć dziewczynka na zdjęciach, prosząc mamę o kupienie ubrań (*please, thank you*). Porozmawiaj z dziećmi o tym, dlaczego te słowa są ważne oraz kiedy należy ich używać.

Dodatkowe ćwiczenie

Pokaż kartę obrazkową 3 do historyjki. Przeczytaj powoli dialogi, pomijając słowa *please* i *thank you*. Dzieci podnoszą rękę, kiedy pominiesz dane słowo, i poprawiają cię.

Wykonajcie minikarty obrazkowe.



- Pokaż dzieciom minikarty z przyborami. Powiedz: **Let's make the mini-flashcards.**
- Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wyjmują z niego szablon z minikartami z przyborami szkolnymi. Pokaż dzieciom, jak wyciąć minikarty. Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wykonują minikarty z przyborami szkolnymi samodzielnie, rysując części ciała na małych kartkach. Podczas gdy dzieci wykonują minikarty, odtwórz w tle nagranie piosenki **Can I have this pen, please?**
- Zbierz podpisane minikarty albo poproś dzieci o schowanie ich do zeszytu, gdyż będą im potrzebne na kolejnych lekcjach.

Dodatkowe ćwiczenie

Odtwórz historyjkę. Dzieci mówią: *stop!* i podnoszą odpowiednią minikartę, kiedy postaci wkładają nowy zakup do koszyka. Zatrzymaj nagranie i zachęć dzieci, aby powtarzały całe zwroty z danej scenki.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 w lekcji 2.

Zakończenie



- Zapytaj: **What do Sue and Jay buy in the story? What else do they put in the basket?**
- Odtwórz rymowankę **Close your books**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Poradnik metodyczny



Przypomnij sobie informacje dotyczące cech oraz umiejętności dzieci w wieku 6–7 lat z rozdziału 1.1.

Rozdział 1 Lekcja 3

Cele nauczania

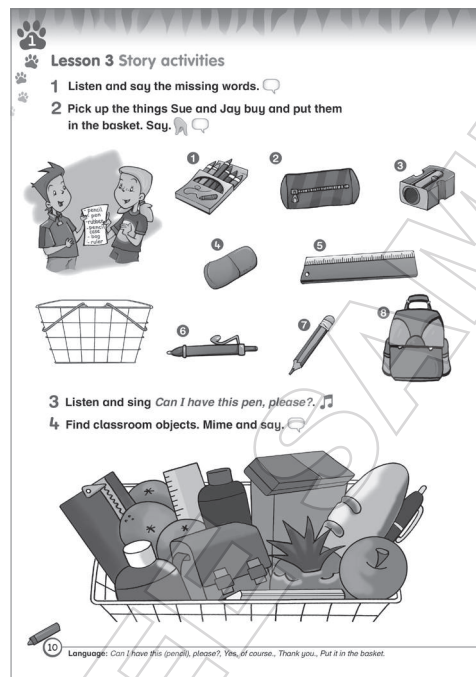
- słuchanie historyjki i uzupełnianie brakujących słów
- odnajdywanie i nazywanie przyborów z historyjki
- słuchanie i śpiewanie piosenki *Can I have this pen, please?*
- znajdowanie i nazywanie przyborów z piosenki

Główne słownictwo i struktury

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne; gotowe minikarty z lekcji 2.; płyta CD 1; karty obrazkowe do historyjki 1.



Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają i odgrywają jej treść.
- Podziel linią tablicę na pół. Po jednej stronie przyczep kartę obrazkową z Jayem, a po drugiej z Sue. Powiedz: ***This side is for things that Sue/Jay asks for in the story.*** Wręczaj kolejnym dzieciom karty z przyborami, prosząc, aby nazwały dany przedmiot i przyczepiły kartę pod właściwą postacią na tablicy (*Sue: pen, bag, ruler; Jay: pencil, pencil case, rubber*).
- Pokaż historyjkę w podręczniku i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Dodatkowe ćwiczenie

Zaproś ośmioro dzieci na środek klasy i wręcz każdemu jedną kartę do historyjki. Reszta klasy wydaje im instrukcje, jak mają się ustawić, aby karty były ułożone w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki.

Posłuchajcie i powiedzcie brakujące słowa.



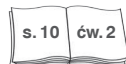
- (podręczniki otwarte na stronach z historyjką) Powiedz: ***Find the picture of Sue asking for the pen.*** Dzieci wskazują właściwy obrazek (3). Powtórz ćwiczenie z różnymi obrazkami, na których postaci kupują przybory.

- Powiedz: ***Listen to the story and say the missing words.*** Odtwórz dialog z obrazka 1. i zatrzymaj nagranie po pierwszej pauzie. Dzieci podają brakujące słowo. Następnie odtwórz resztę historyjki, zatrzymując nagranie po wypowiedziach z brakującymi słowami. Dzieci podają brakujące słowa (odpowiedzi zaznaczone w scenariuszu nagrania historyjki na s. 32).



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Podnieście przybory, które kupują Sue i Jay i włóżcie je do koszyka. Powiedzcie.



- Wskazuj kolejne przybory i pytaj dzieci: ***Do Sue and Jay buy (crayons) in the story?***
- Powiedz: ***Pick up the things Sue and Jay buy and put them in the basket.*** Pokaż dzieciom jak na niby „podnosić” palcami przybory, które kupują w historyjce Sue i Jay i „wkładać” je do koszyka. Dzieci nazywają przybory, które „wkładają” do koszyka (2 – *pencil case*, 4 – *rubber*, 5 – *ruler*, 6 – *pen*, 7 – *pencil*, 8 – *bag*).

Posłuchajcie i zaśpiewajcie piosenkę *Can I have this pen, please?*



23 – guided 24 – karaoke

- Rozdaj dzieciom ich minikarty lub poproś, aby wyjęły je z zeszytu. Powiedz: **Let's listen to Can I have this pen, please? song.** Wyjaśnij, że słuchając piosenki, dzieci mają podnosić odpowiednie minikarty, kiedy padają nazwy przyborów. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i podnoszą minikarty.
- Powiedz: **Sing the song.** Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 21). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść, wykorzystując minikarty lub autentyczne przybory.
- Zbierz minikarty z przyborami lub poproś, aby dzieci schowały je do zeszytu.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci wymyślają układ taneczny do piosenki *Can I have this pen, please?*

Znajdźcie przybory szkolne. Pokażcie i powiedzcie.



- Wskaż Koszyk i powiedz: **Find classroom objects.** Dzieci odnajdują sześć przyborów szkolnych z piosenki. Możesz w tle odtworzyć fragment piosenki.
- Zapytaj: **What classroom objects are there in the basket?** Dzieci podają nazwy przyborów (*pencil case, ruler, bag, rubber, pencil, pen*).
- Zaproś ochotnika na środek klasy. Poproś, aby pokazał używanie jednego z przyborów szkolnych, np. zmazywanie gumką, otwieranie piórnika. Pozostali uczniowie próbują odgadnąć, jaki przedmiot jest pokazywany.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 w lekcji 3.

Zakończenie



- Pokaż odpowiednie karty obrazkowe z przyborami i zapytaj: **What do Sue and Jay buy in the story?** Następnie zachęcaj dzieci, aby prosiły o poszczególne przybory z wykorzystaniem poznanych zwrotów.
- Odtwórz rymowanekę **Close your books.** Dzieci mówią rymowanekę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Rozdział 1 Lekcja 4

Cele nauczania

- ćwiczenie wymowy głoski /p/
- wykonywanie koszyka supermarketowego i odgrywanie historyjki
- odgrywanie scenki

Główne słownictwo i struktury

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne; karty obrazkowe do historyjki 1; szablon koszyka supermarketowego (jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*); minikarty z przybarami; gotowy koszyk supermarketowy; płyta CD 1; zszywacz

Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę *Can I have this pen, please?* z podkładem karaoke i odgrywają jej treść, wykorzystując autentyczne przybory lub minikarty (opis na s. 32).

Dodatkowe ćwiczenie

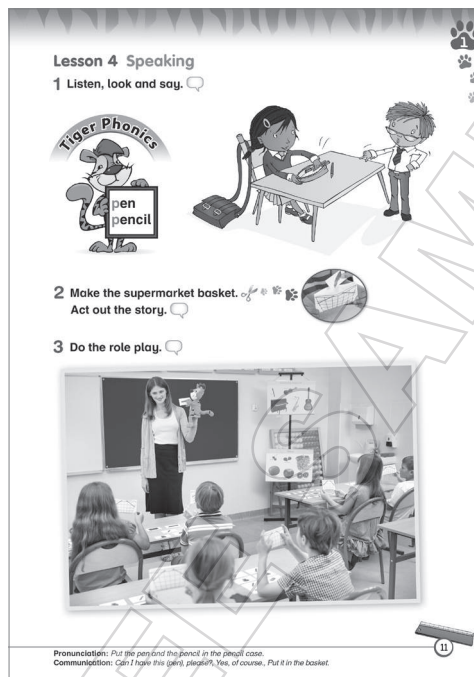
Odtwórz w tle piosenkę *Can I have this pen, please?* Dyryguj klasą: kiedy unosisz ręce wysoko, dzieci śpiewają głośno, kiedy opuszczasz ręce, dzieci ścisząją głos. Powtórz zadanie, prosząc ochotnika o zastąpienie cię w roli dyrygenta.

- Pokaż wcześniej przygotowany koszyk supermarketowy i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie, popatrzcie i powiedzcie.



- (podręczniki otwarte) Dzieci mówią, jakie przybory widzą na obrazku (*pen, pencil, pencil case*).
- Powiedz głoskę /p/. Przyłóż palec wskazujący do ust i pokaż, że czujesz na nim uderzenie oddechu, wymawiając /p/. Dzieci naśladowują twój gest i powtarzają głoskę /p/.



- Powiedz: *Listen and say how many times you hear /p/*. Odtwórz nagranie dwukrotnie. Sprawdź odpowiedzi, zatrzymując nagranie po każdej głosce /p/ (*four*).
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci powtarzają łamaniec językowy i odgrywają jego treść, wkładając długopis do piórnika.
- Wskaż Tygrysa na obrazku i zwróć uwagę dzieci na graficzny zapis głoski /p/.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

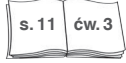
Wykonajcie koszyk supermarketowy. Odegrajcie historyjkę.



- Pokaż wcześniej przygotowany koszyk i powiedz: *Let's make the supermarket basket.*
- Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wyjmują z niego szablon z koszykiem supermarketowym. Pokaż dzieciom, jak wyciąć koszyk z szablonu. Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wykonują koszyk samodzielnie. Kartkę należy złożyć na pół, a następnie narysować wzór kratki.
- Dzieci wycinają koszyk, składają go na pół i podpisują swoim imieniem. Złącz zszywkami brzegi każdego koszyka, tak aby powstała koperta. Dzieci mogą następnie pokolorować koszyki.
- Rozdaj dzieciom ich minikarty z przybarami lub poproś, aby wyjęły minikarty z zeszytu. Powiedz: *Put the (pencil) in the basket!* Dzieci wkładają odpowiednie karty do koszyka.

- Opowiedz historyjkę *Welcome to School* za pomocą kart do historyjki. Dzieci wkładają do koszyka odpowiednie karty, zgodnie z treścią historyjki. Przerwywaj opowiadanie, zachęcając dzieci, aby samodzielnie mówiły kolejne kwestie.

Odegrajcie scenkę.



- Poproś dzieci, aby ułożyły na ławce wycinanki widoczne na zdjęciu w podręczniku: minikarty i koszyk supermarketowy. Powiedz: **Do the role play.**
- Łapami pacynki Tygrysa chwyć minikartę z długopisem. Dzieci podnoszą te same minikarty. Poproś dzieci, aby zapytały Tygrysa: *Can I have this pen, please?* Odpowiedz głosem Tygrysa: **Yes, of course. Put it in the basket.** Dzieci wkładają minikarty do koszyków i mówią: *Thank you.* Powtórz zadanie z wszystkimi minikartami. Zachęć ochotników, aby odgrywali rolę Tygrysa.
- Zmień role. Podnoś łapami Tygrysa minikarty obrazkowe i pytaj: **Can I have this (bag), please?** Dzieci mówią: *Yes, of course. Put it in the basket.* Odpowiedz: **Thank you.** Zachęć ochotników, aby odgrywali rolę Tygrysa.
- Dzieci mogą następnie odegrać analogiczne scenki w parach.
- Zbierz koszyki i minikarty dzieci, i włóż je do teczek dzieci, lub poproś dzieci, aby schowały swoje koszyki i minikarty do zeszytu.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci grają w parach. Każde dziecko w sekrecie wybiera po cztery ze swoich minikart i trzyma je tak, aby drugi gracz nie widział obrazków. Dziecko A pyta: *Can I have a (pen), please?* Jeśli dziecko B trzyma daną kartę, oddaje ją, mówiąc: *Yes, of course.* Jeśli jej nie ma, mówi: *No, sorry.* Następnie dziecko B prosi o kartę dziecko A. Gra kończy się, kiedy dzieci odgadną wzajemnie wszystkie swoje karty.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 4.

Zakończenie



- Pokaż dzieciom ćw. 1 w podręczniku oraz karty obrazkowe z przyborami i zapytaj: **Can you remember the sound in Tiger Phonics? What objects do Sue and Jay put in the basket?** Zachęć je, aby przypomniały, w jaki sposób Sue i Jay proszą o zakup przyborów szkolnych oraz co odpowiada ich mama.
- Odtwórz rymowanekę **Close your books.** Dzieci mówią rymowanekę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Extra Vocabulary – dodatkowe słownictwo



Możesz wprowadzić dodatkowe słownictwo związane z tematyką rozdziału, wykorzystując sekcję *Extra Vocabulary* w podręczniku. Scenariusz lekcji na s. 50.

Rozdział 1 Lekcja 5

Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie czynności wykonywanych w klasie
- śłuchanie historyjki ze zrozumieniem
- odgrywanie historyjki

Główne słownictwo i struktury

- bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- colour, draw, play, sing, talk*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne, kolorowanie, rysowanie, granie, śpiewanie, rozmawianie; gotowe papierowe sylwetki Ping i Ponga; płyty CD1 i CD 4

Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają i odgrywają jej treść.
- (opcjonalnie) Jeśli dzieci poznały słownictwo z sekcji *Extra Vocabulary*, odtwórz rymowaną *In the classroom* (CD 4, ścieżka 32.). Dzieci mówią rymowaną i odgrywają jej treść (opis na s. 33).
- Pokaż karty obrazkowe z przyborami szkolnymi. Ochotnicy pojedynczo proszą o karty, mówiąc: *Can I have this (pencil), please?* Podawaj im karty, mówiąc: **Yes, of course. Here you are.** Dzieci odpowiadają: *Thank you.*
- Pozostałe dzieci powtarzają zadanie, prosząc osoby trzymające karty o przybory.
- Pokaż karty obrazkowe z czynnościami w klasie oraz gotowe sylwetki Ping i Ponga. Powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie i wskażcie. Pokażcie za pomocą gestów i powiedzcie.



- (podręczniki zamknięte) Pokaż kolejno karty obrazkowe z czynnościami w klasie. Mów nazwy czynności. Przyczep karty do tablicy i ponumeruj je od 1 do 5. Mów nazwy czynności w dowolnej kolejności. Dzieci powtarzają za tobą i podają numer pasującego obrazka.
- (podręczniki otwarte) Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują właściwe zdjęcia.
- Powiedz: **Mime and say.** Dzieci razem z tobą pokazują czynności za pomocą gestów i nazywają je (opis w scenariuszu piosenki *I draw at school* na s. 33).



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Posłuchajcie i wskażcie.



- Pokaż papierowe sylwetki Ping i Ponga. Dzieci mówią, co pamiętają na temat tych postaci z rozdziału *Hello, Tiger!*, np. co to za zwierzęta, jak się nazywają i ile mają lat. Wyjaśnij, że zwierzęta mają różne przygody, podczas których Pong zdobywa wiedzę o świecie, a Ping mu w tym pomaga.
- Zapytaj, wskazując różne postaci w historyjce: **Who's this? (Ping, Pong, teacher).** Powiedz: **It's Pong's first day at school.** Wprowadź słowo: *fly* za pomocą gestów lub rysunku oraz wyrażenie: *Go away!*, udając, że przeganiaś ręką muchę. Zachęć dzieci, aby odgadły, co się wydarzy w historyjce.
- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują kolejne obrazki. Powiedz im, aby podnosiły rękę, kiedy usłyszą nazwy czynności w klasie.
- Odtwórz nagranie ponownie i zatrzymuj po każdym obrazku. Zadawaj pytania sprawdzające zrozumienie historyjki:
Obrazek 1: **Where are Ping and Pong? (at school)**
Obrazek 2: **Does the teacher talk? (yes) Does Ping talk at school? (yes)**
Obrazek 3: **What's this? (a fly) Does Ping colour and draw at school? (yes)**
Obrazek 4: **Does Ping sing and play at school? (yes)**

Obrazek 5: *Is Ping happy?* (no)

Obrazek 6: *Is Pong sorry?* (yes)

- Zapytaj: *Is Ping good? Is Pong good?* Porozmawiaj z dziećmi na temat zachowania Ponga. Wyjaśnij, że Pong chce być grzeczny, ale przeszkadza, rozmawiając na lekcji, i rozprasza się, kiedy widzi latającą muchę. Poproś dzieci, aby zastanowiły się, jak Pong powinien się zachowywać w klasie.
- Zapytaj: *Do you like Ping and Pong? Are they funny?*

Dodatkowe ćwiczenie

Zagraj z klasą w 'Do or don't!'. Podnieś papierową sylwetkę kotki i głosem Ping wydawaj polecenia dotyczące czynności wykonywanych na lekcji, np.: **Talk!** Dzieci demonstrują daną czynność. Powiedz: **Don't talk!** Dzieci pozostają w bezruchu. Wydawaj polecenia coraz szybciej. Następnie ochotnicy odgrywają rolę Ping.

Odegrajcie historyjkę.



- Rozdaj dzieciom ich papierowe sylwetki Ping i Ponga lub poproś, aby wyjęły sylwetki z zeszytu. Podziel klasę na grupę Ponga i grupę Ping. Grupy zakładają na palce papierową sylwetkę odpowiedniej postaci.
- Opowiedz historyjkę, korzystając ze scenariusza nagrań na s. 33 lub odtwórz nagranie (CD 1, ścieżka 27.). Dzieci odgrywają role swoich postaci, podnosząc je, kiedy padają ich kwestie. Grupa Ponga dodatkowo odgania muchę, a grupa Ping pokazuje za pomocą gestów czynności, o których mówi jej postać.

Dodatkowe ćwiczenie

Odtwórz nagranie i zatrzymuj je po każdej kwestii danej postaci. Odpowiednia grupa powtarza wypowiedź. Następnie grupy zamieniają się rolami.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 w lekcji 5.

Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Po opanowaniu materiału z lekcji 5. uczniowie mogą wykonać dodatkowe ćw. 3 i 4 w sekcji *EARLY FINISH*.

Zakończenie



- Pokaż papierowe sylwetki Ping i Ponga i zapytaj: **What does Ping do at school? What does Pong learn in the story?**
- Odtwórz rymowaną *Close your books*. Dzieci mówią rymowaną i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę *Goodbye, Tiger* razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Poradnik metodyczny



Przypomnij sobie informacje dotyczące współpracy z wychowawcą klasy z rozdziału 2.4.

Rozdział 1 Lekcja 6

Cele nauczania

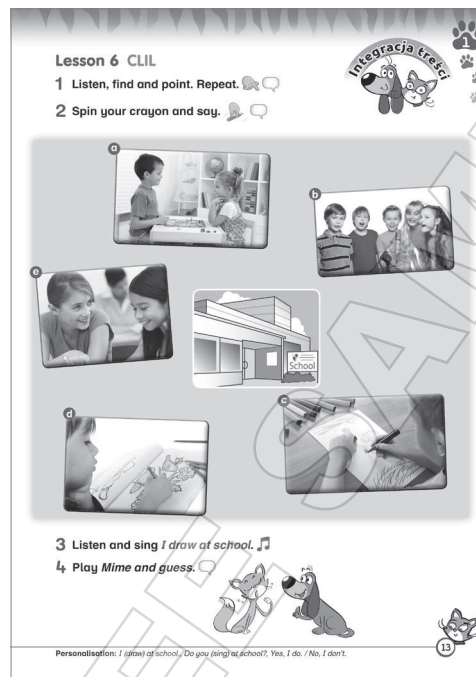
- pytanie i mówienie, jakie czynności wykonuje się w klasie
- słuchanie i śpiewanie piosenki *I draw at school*
- granie w 'Mime and guess'

Główne słownictwo i struktury

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *colour, draw, play, sing, talk*
- *I (draw) at school. Do you (sing) at school? Yes, I do./No, I don't.*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne, czynności w klasie; gotowe papierowe sylwetki Ping i Ponga; płyty CD 1 i CD 4



Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają i odgrywają jej treść.
- (opcjonalnie) Jeśli dzieci poznały słownictwo z sekcji *Extra Vocabulary*, odtwórz rymowankę *In the classroom* (CD 4, ścieżka 32.). Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 33).
- Pokaż papierową sylwetkę Ping i zapytaj: **What does Ping do at school?** (*talk, draw, colour, sing, play*). Rozdaj dzieciom ich papierowe sylwetki Ping i Ponga lub poproś, aby wyjęły sylwetki z zeszytu. Odtwórz nagranie historyjki. Dzieci unoszą sylwetki do góry przy wypowiedziach danych postaci i próbują mówić kwestie wraz z nagraniem.
- Zbierz papierowe sylwetki Ping i Ponga lub poproś dzieci, aby schowały je do zeszytu.
- Pokaż karty obrazkowe z czynnościami w klasie i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie, znajdźcie i wskaźcie. Powtórzcie.



- (podręczniki zamknięte) Pokazuj kolejno karty obrazkowe z czynnościami w klasie. Dzieci nazywają czynności i pokazują je za pomocą gestów.
- (podręczniki otwarte) Dzieci wskazują zdjęcia i mówią nazwy czynności. Powiedz: **Listen, find and point**. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują zdjęcia zgodnie z kolejnością w nagraniu (1c, 2b, 3e, 4d, 5a).
- Powiedz: **Listen and repeat**. Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci powtarzają zdania.

Zakręćcie kredką i powiedzcie.



- Poproś, aby każde dziecko wyjęło z piórnika jedną kredkę i położyło ją na obrazku szkoły. Pokaż, jak zakręcić kredką i jak czubek kredki wskazuje jedno zdjęcie czynności. Poproś, aby każde dziecko zakręciło swoją kredką i zapytaj ochotników, jakie zdjęcia wskazały ich kredki.
- Powiedz: **Let's play. One, two, three**. Wyjaśnij dzieciom, że na słowo 'three' wszyscy kręcą kredką. Powiedz nazwę jednej z czynności na zdjęciach. Dzieci, których kredki wskazały tę czynność, podnoszą rękę i mówią nazwę tej czynności. Powtórz zabawę kilkakrotnie.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci grają w parach. Ustawiają między sobą książkę, tak aby nie widziały wzajemnie swoich książek. Jedno dziecko mówi: *One, two, three* i dzieci jednocześnie kręcą swoimi kredkami. Następnie mówią ponownie: *One, two, three* i razem podają nazwę czynności, której zdjęcie wskazała kredka. Jeśli kredki dzieci wskazały tę samą czynność, para zdobywa punkt.

Posłuchajcie i zaśpiewajcie *I draw at school.*



30

- guided

31

- karaoke

- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie piosenki. Dzieci słuchają i wskazują zdjęcia.
- Powiedz: **Sing the song.** Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 21). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci ustawiają się w kręgu. Przemieszczaj karty obrazkowe z czynnościami i połóż je w środku kręgu, obrazkami do dołu. Dzieci chodzą w kółko i śpiewają pierwszą zwrotkę piosenki *I draw at school* z podkładem karaoke. Kiedy skończą, zatrzymują się. Ochotnik odkrywa jedną kartę. Jeśli nie pasuje ona do pierwszej zwrotki, inne dziecko szuka właściwej karty. Kiedy pasująca karta zostanie odkryta, dzieci śpiewają kolejną zwrotkę. Zabawa kończy się po ostatniej zwrotce piosenki.

Zagrajcie w *Mime and guess.*



- Wskaż obrazek Ping i Ponga, grających w zgadywanke. Powiedz: **Let's play 'Mime and guess'.** **Look. This is what I do at school.** Pokaż za pomocą gestów wybraną czynność w klasie. Zachęć dzieci, aby zgadły, co to za czynność. Ochotnik pyta: *Do you (talk) at school?* Odpowiedz: **Yes, I do**, jeśli zgadł prawidłowo lub: **No, I don't**, jeśli nie zgadł. Powtórz zadanie z wszystkimi czynnościami.
- Zaproś pojedynczo ochotników na środek klasy, aby pokazywali czynności. Reszta klasy zadaje pytania, próbując odgadnąć, co pokazuje ochotnik.
- Dzieci mogą kontynuować zabawę w parach, zamieniając się rolami.

Dodatkowe ćwiczenie

Utrudnij zgadywanie, zapraszając pięcioro dzieci na środek klasy i wręczając im po jednej karcie obrazkowej z czynnością, tak aby nikt nie widział obrazków. Reszta klasy zadaje pytania konkretnym dzieciom, zgadując, jaką kartę trzyma każde z nich.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 w lekcji 6.

Zakończenie



- Podnieś karty z czynnościami w klasie i zapytaj: **What do you do at school?** Zachęć dzieci, aby udzielając odpowiedzi, pokazały także właściwe gesty.
- Odtwórz rymowankę *Close your books.* Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę *Goodbye, Tiger* razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Rozdział 1 Lekcja 7

Cele nauczania

- powtórzenie materiału z rozdziału 1.
- słuchanie, zadawanie pytań i reagowanie na zwroty używane w klasie

Główne słownictwo i struktury

- przybory, czynności w klasie
- *Is it a ...?*
- *Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Here you are. Thank you. Put it in the basket.*
- *I (draw) at school. Do you (sing) at school? Yes, I do./No, I don't.*

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne, czynności w klasie; karty wyrazowe: przybory szkolne; płyta CD 1; minikarty z przyborami szkolnymi

Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę *I draw at school* z podkładem karaoke i odgrywają jej treść.
- Pokaż karty obrazkowe z rozdziału 1. i powiedz dzieciom, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie, znajdźcie i wskaźcie.

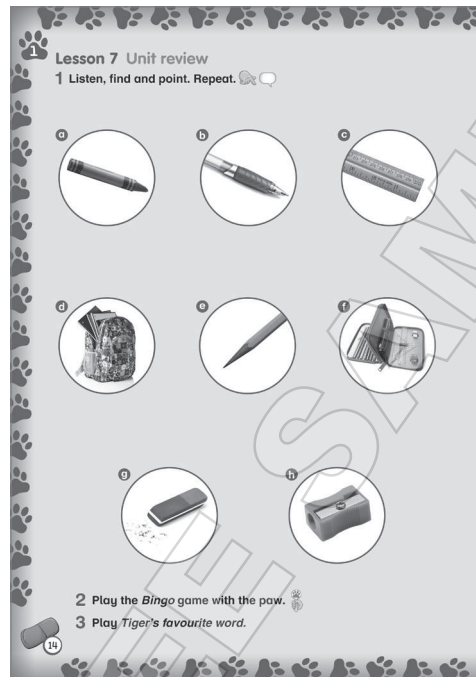
Powtórzcie.



- (podręczniki otwarte) Dzieci wskazują zdjęcia i nazywają przybory szkolne.
- Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują zdjęcia zgodnie z kolejnością w nagraniu (1g, 2b, 3h, 4d, 5c, 6a, 7f, 8e).
- Powiedz: **Listen and repeat.** Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je po każdym zdaniu i prosząc dzieci o powtórzenie.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne



Zagrajcie w *Bingo*.

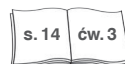


- Rozdaj dzieciom ich łapy Tygrysa lub poproś, aby wyjęły je z zeszytu, i wyjaśnij zasady gry. Na twój sygnał każde dziecko zakrywa łapą wybrany obrazek przyboru szkolnego. Powiedz: **One, two, three.** Dzieci zakrywają obrazki. Powiedz nazwę jednego przyboru, np.: **Rubber.** Wszystkie dzieci, które zakryły obrazek gumki, mówią: *Bingo!*

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci w parach kontynuują grę. Na zmianę mówią: *One, two, three* i jednocześnie zakrywają łapą jakiś obrazek. Następnie zaglądają do książki kolegi/koleżanki. Jeśli oboje zakryli ten sam obrazek, jednocześnie mówią: *Bingo!*

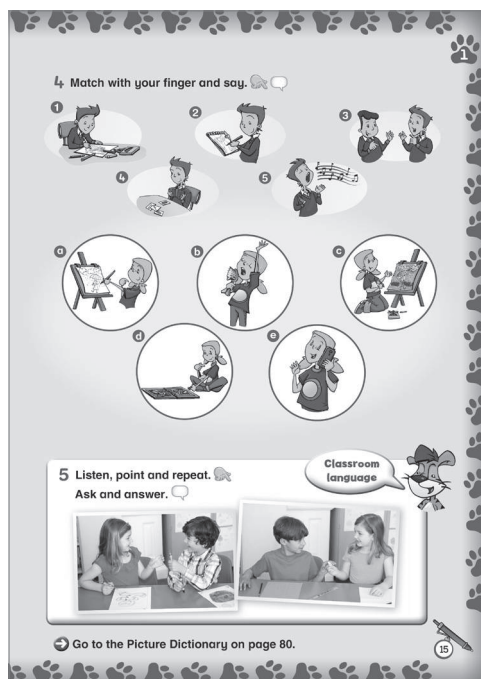
Zagrajcie w *Tiger's favourite word*.



- Pokaż karty obrazkowe z przyborami i zwróć je obrazkami w swoją stronę. Wylosuj jedną z kart łapami pacynki Tygrysa, tak aby dzieci nie widziały obrazka. Wyjaśnij, że karta przedstawia ulubione słowo Tygrysa.
- Zapytaj: **What's Tiger's favourite word?** Dzieci zgłaszają się i zgadują: *Is it a ...?*, podając nazwę przyboru.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci w parach kontynuują grę, wykorzystując minikarty. Na zmianę wybierają jedną z kart i zgadują, jaką kartę trzyma drugi gracz.



Połączcie palcem i powiedzcie.



- Wskaż obrazki Jaya i Sue. Dzieci nazywają czynności na obrazkach.
- Powiedz: **Match the pictures of Jay and Sue** i wyjaśnij, że dzieci powinny kolejno łączyć palcem lub palcami (kciukiem i wskazującym) obrazki pokazujące te same czynności (1c – colour, 2a – draw, 3e – talk, 4d – play, 5b – sing), nazywając kolejne czynności. Możesz poprosić, aby dzieci odpowiadały pełnymi zdaniami: *I (sing) at school.*

Posłuchajcie, wskażcie i powtórzcie. Zapytajcie i odpowiedzcie.



- Wskaż obrazek Tygrysa i odczytaj treść dymka. Wyjaśnij, że ta sekcja pomaga dzieciom w używaniu języka angielskiego w komunikacji podczas lekcji.
- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują zdjęcia.
- Powiedz: **Ask and answer.** Podziel klasę na dwie grupy. Odtwórz nagranie. Grupa A powtarza kwestie jednego dziecka, grupa B drugiego, a potem zamieniają się rolami. Odtwórz nagranie, zatrzymując przed każdą linijką. Dzieci podają kolejny fragment dialogu.
- Przyczep kartę obrazkową z przyborem szkolnym do tablicy. Grupa A prosi o dany przybór, a grupa B odpowiada. Następnie grupy zamieniają się rolami.
- Dzieci mogą kontynuować zadanie w parach, prosząc o prawdziwe przybory.

- Zachęć dzieci, aby od tej pory pożyczając przybory od kolegów/koleżanek na lekcji, prosili o nie w języku angielskim.

Słowniczek obrazkowy



- Powiedz: **Point and say.** Dzieci wskazują obrazki z rozdziału 1. i nazywają przybory. Wskaż podpisy i je przeczytaj. Wyjaśnij, że w języku angielskim są inne zasady pisowni i tylko niektórym literom odpowiadają podobne do polskich głoski, np. *p* i */p/* poznane w lekcji 4.
- Przyczep karty obrazkowe z przybarami do tablicy. Pokaż pojedynczo karty wyrazowe. Dzieci próbują odczytać wyrazy. Ochotnicy przyczepiają karty wyrazowe pod pasującymi kartami obrazkowymi.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci grają w parach. Na zmianę wydają polecenia drugiemu graczowi, np.: *Cover (pencil) / Match (pencil) and (ruler) / Go to (pen).* Drugi gracz ma za zadanie odpowiednio zakryć łapą wskazany przedmiot, połączyć palcami (kciukiem i wskazującym) podane dwa przedmioty lub „pójść” palcami do wskazanego obrazka. Wydający polecenia stopniowo zwiększa tempo wydawanych poleceń do pierwszej pomyłki kolegi/koleżanki. Potem uczniowie zamieniają się rolami.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 7 i uzupełniają rozdział 1. w *Słowniczku obrazkowym.*

Zakończenie



- Porozmawiaj z dziećmi o tym, czego nauczyły się w tym rozdziale, co im się najbardziej podobało i co było łatwe, a co trudne. Zapytaj także, jakich zwrotów angielskich mogą używać, kiedy potrzebują coś pożyczyć w klasie.
- Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Poradnik metodyczny

Informacje dotyczące motywowania dzieci znajdziesz w rozdziale 4.



Cele nauczania

- słuchanie i mówienie tradycyjnej angielskiej rymowanki *Two, four, six, eight*
- granie w 'Touch red!'
- nazywanie kolorów mundurków szkolnych w Wielkiej Brytanii
- rysowanie polskiego mundurka szkolnego

Główne słownictwo i struktury

- *school uniform*
- kolory
- liczby 1–10

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: kolory; płyta CD 1; karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory, czynności w klasie; karty wyrazowe: przybory; karty obrazkowe do historyjki 1.; mapa Europy; płyta DVD

Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają i odgrywają jej treść.

Dodatkowe ćwiczenie

Podziel klasę na dwie drużyny, np. *Pens* i *Crayons*. Zrób quiz z zadaniami dotyczącymi materiału z rozdziału: 1. Pokazuj karty obrazkowe i pytaj: **What's this? What do you do at school?** 2. Pokazuj karty obrazkowe do historyjki 1. i mów zdania, które dzieci mają uzupełnić, np.: **Can I have this ...? Put it in the ...** 3. Jeśli wprowadziłeś/ wprowadziłaś pisownię nazw przyborów, pokaż karty wyrazowe i poproś dzieci o odczytanie wyrazów i dopasowanie ich do kart obrazkowych. Wyznaczaj różnych przedstawicieli obu drużyn do podawania odpowiedzi. Za prawidłowe odpowiedzi dzieci mogą zdobywać punkty dla swoich drużyn. Możesz też wyznaczyć liczbę punktów do zdobycia wspólnie przez obie drużyny, w celu uzyskania nagrody dla całej klasy (patrz s. 35).

- Wyjaśnij, że pod koniec każdego rozdziału jest lekcja kulturowa, w której dzieci poznają tradycyjne piosenki, rymowanki, gry oraz codzienne życie w Wielkiej Brytanii.
- Zapytaj, czy któreś z dzieci odwiedziło Wielką Brytanię, i zachęć je do podzielenia się wrażeniami z wyjazdu. (opcjonalnie) Wskaż Wielką Brytanię na mapie Europy i poproś, aby dzieci spróbowały odnaleźć Polskę.

Kids' Culture 1

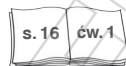
1 Listen and say a traditional rhyme *Two, four, six, eight*.

2 Listen, find and point.

3 Draw in your notebook and say.

16 Culture: My school uniform is (blue).

Posłuchajcie i powiedzcie tradycyjną rymowankę *Two, four, six, eight*.



35 – karaoke

- (podręczniki otwarte) Wskaż zdjęcie i wyjaśnij, że dzieci mówią tradycyjną rymowankę o spotkaniu z kolegami przy bramie, aby razem wejść do szkoły. Wyjaśnij znaczenie słów: *gate, wait, late*.
- Powiedz: **Listen. What numbers can you hear?** Odtwórz nagranie lub film na płycie DVD. Dzieci słuchają i podają liczby, które usłyszały (*two, four, six, eight*).
- Zapytaj dzieci, ile słów w rymowance rymuje się z *eight*. Jako przykład powiedz: **gate**. Odtwórz nagranie ponownie i sprawdź odpowiedzi (3: *gate, wait, late*).
- Powiedz: **Say the rhyme**. Odtwórz nagranie dwukrotnie. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 33). Kiedy opanują już słowa, odtwórz nagranie karaoke i zachęć je do samodzielnego mówienia rymowanki.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci siadają w kręgu i podają kolejno liczby nieparzyste, a parzyste zastępują słowem *gate*: pierwsza osoba mówi: *one*, druga: *gate*, trzecia: *three*, czwarta: *gate* itd., aż dojdą do *nine* i *gate*, odpowiednio. Kolejna osoba zaczyna liczenie od początku, przyspieszając tempo. Po dwóch rundach powtórz ćwiczenie z podawaniem liczb parzystych, zastępując nieparzyste słowem *gate*: *gate, two, gate, four* itd., aż do liczby *ten*.



Wideoklip do rymowanki *Two, four, six, eight*

Posłuchajcie, znajdźcie i wskaźcie.



- Pokaż kolejno karty obrazkowe z kolorami. Dzieci nazywają kolory. Wprowadź nowy kolor: *grey*, wskazując dowolny szary przedmiot w klasie.
- Zagraj z klasą w 'Touch red!'. Dzieci powoli spacerują po klasie. Powiedz: **Red!** Dzieci powtarzają za tobą i jak najszybciej dotykają dowolnego przedmiotu w tym kolorze. Wymieniaj różne kolory. Następnie ochotnik przejmuje twoją rolę.
- Wyjaśnij, że zdjęcia pokazują dzieci w szkolnych mundurkach w Wielkiej Brytanii. Wprowadź słowo: *uniform*. Zapytaj: **What colour is it?**, wskazując różne zdjęcia. Dzieci podają kolory mundurków na zdjęciach.
- Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują zdjęcia (1b, 2c, 3a).

Narysujcie w zeszytach i powiedzcie.



- Porozmawiaj z dziećmi o mundurkach szkolnych w polskich szkołach. Powiedz: **Draw** i wyjaśnij, że dzieci w zeszytach powinny narysować siebie w mundurkach szkolnych. Jeśli nie noszą mundurków, wymyślają taki, który chciałyby nosić.
- Dzieci pojedynczo pokazują swoje rysunki i opowiadają o nich: *My school uniform is (black and blue)*. W dużej klasie opowiadają o swoich mundurkach w grupach lub w parach.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci siedzą w kręgu na dywanie. Powiedz nazwę koloru, np.: **blue**. Dzieci, które mają na sobie coś w tym kolorze, wstają i zamieniają się miejscami. Powtórz zabawę kilkakrotnie. Kiedy powiesz: **rainbow**, wszyscy muszą zmienić miejsca. Zapraszaj ochotników na środek, aby przejmowali twoją rolę.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji *Kids' Culture*

Zakończenie



- Zapytaj: **What traditional rhyme can you say? What colour are school uniforms in the UK and in your country?**
- Odtwórz rymowankę **Close your books**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść.

Rozdział 1 *Extra Vocabulary*

Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie elementów klasy szkolnej
- wskazywanie zdjęć w odpowiedniej kolejności
- mówienie rymowanki *In the classroom*

Główne słownictwo i struktury

- floor, board, desk, chair, wall, door*
- kolory, liczby 1–6

Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; płyty CD 1 i CD 4; kartki; kredki

Rozpoczęcie



- Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają i odgrywają jej treść.
- Pokaż dzieciom stronę 83 w podręczniku i powiedz, co będą robić na lekcji.

Posłuchajcie, znajdźcie i wskaźcie.

Powtórzcie.



- (podręczniki zamknięte) Poproś uczniów, aby rozejrzeli się wokół i wskazali elementy klasy, które potrafią nazwać po angielsku.
- (podręczniki otwarte) Wskaż elementy klasy na zdjęciach i poproś, aby dzieci podały ich nazwy po polsku lub angielsku, jeśli potrafią.
- Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują zdjęcia zgodnie z kolejnością w nagraniu (1c, 2d, 3b, 4f, 5a, 6e).
- Powiedz: **Listen and repeat.** Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci powtarzają słowa (1c – *desk*, 2d – *chair*, 3b – *board*, 4f – *door*, 5a – *floor*, 6e – *wall*).



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Przygotujcie kolorowe karteczki. Zakryjcie przedmioty na obrazku. Zagrajcie.



- Powiedz: **Let's make coloured papers.** Rozdaj dzieciom małe białe kartki i poproś, aby porwały je na 6 małych fragmentów, a następnie pokolorowały na wskazane kolory.
- Powiedz: **Cover (the window).** Wyjaśnij, że dzieci powinny zakryć (okno) wybranym kolorem. Ty również zakryj (okno) w swojej książce. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi karteczkami.
- Powiedz: **My (window) is (yellow).** Dzieci, które również położyły (żółtą) karteczkę na (oknie) w swojej książce, podnoszą ręce. Powtórz zabawę z pozostałymi elementami obrazka. Dzieci mogą następnie kontynuować zabawę w parach.

1 Extra Vocabulary

1 Listen, find and point. Repeat. Repeat.

2 Make coloured papers and cover the objects in the picture. Play.

3 Listen, point and say *In the classroom* chant.

Language: *In the classroom: floor, board, desk, chair, wall, door*

Dodatkowe ćwiczenie

Pokaż pacynkę Tygrysa. Łapką Tygrysa wskazuj wybrane elementy klasy w zadaniu 1. i głosem Tygrysa podawaj błędne ich nazwy. Dzieci poprawiają błędy Tygrysa.

Posłuchajcie, wskaźcie i powiedzcie rymowankę *In the classroom*.



33 – karaoke

- Powiedz dzieciom, że nauczą się rymowanki *In the classroom*.
- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci wskazują odpowiednie elementy klasy w ćw. 1 lub w klasie.
- Powiedz: **Point and say.** Odtwórz nagranie. Dzieci wskazują elementy klasy, mówiąc rymowankę. Następnie mówią rymowankę z podkładem karaoke.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji *Extra Vocabulary*.

Zakończenie



- Zapytaj: **What things in the classroom do you know?** Następnie dzieci mówią rymowankę *In the classroom* i wskazują odpowiednie elementy klasy lub zdjęcia w podręczniku.
- Dzieci śpiewają piosenkę *Goodbye, Tiger* razem z nagraniem i odgrywają jej treść.