Unit 1 House Zone

Cele nauczania

- przywitanie i pożegnanie się
- rozpoznawanie pomieszczeń, odczytywanie i pisanie ich nazw
- rozpoznawanie materiałów budowlanych, odczytywanie i pisanie ich nazw
- słuchanie i powtarzanie rymowanek
- słuchanie i śpiewanie piosenek wraz z odgrywaniem ich treści
- wykonywanie minikart obrazkowych do gier komunikacyjnych
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- opowiadanie i odgrywanie historyjki
- wyrażanie opinii na temat historyjki
- rozpoznawanie kluczowego słownictwa

Główne słownictwo i struktury

Słownictwo

- *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- *wood, brick, stone*

Struktury

- *Where is/'s my …? Is it in the …? Yes, it is./No, it isn't. It's (not) in the …*
- *What's it/this house made of? It's made of …*

Słownictwo i struktury powtarzane

- liczby 1–20
- kolory
- *book, pencil, rubber, ruler, sticker, crayon*
- *brother, sister, mummy*
- *I'm ready!*
- *What is it/this? It's …/Is it …? Yes, it is./No, it isn't.*
- *Have you got …? Yes, I have./No, I haven't.*
- *Let's stick/draw/colour …*
- *How are you today? I'm fine, thank you.*
- *Hello, Goodbye*

Język bierny

- *Who's/What's this?*
- *Let's listen/sing/number/play/say/point to/match etc.*
- *What colour/number is it?*
- *Find …*
- *Open your books at page (number).*

Wymowa

Ćwiczenie dźwięku /ɑ:/.

Integracja treści

Nauki ścisłe: materiały budowlane.

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- zainteresowanie nauką języka angielskiego
- zainteresowanie zdobyciem wiedzy na temat domów w Wielkiej Brytanii
- pozytywne nastawienie do własnych możliwości uczestniczenia w zajęciach w klasie
- przyjemność płynąca ze słuchania historyjki o pingwinach
- szacunek dla innych osób w grupie
- gotowość do wykonywania prostych poleceń
- gotowość do powtarzania materiału i refleksji nad własną nauką

Podsumowanie

Przed rozpoczęciem rozdziału uczniowie znają już nazwy kolorów i liczby od 1 do 20. W rozdziale 1. wprowadzane i ćwiczone jest słownictwo związane z pomieszczeniami w domu i materiałami budowlanymi oraz powtórzone jest słownictwo dotyczące rodziny i przyborów szkolnych. Uczniowie nauczą się, jak zapytać, gdzie coś się znajduje, i jak na takie pytanie odpowiedzieć.

FREE SAMPLE

Lekcja 1

Cele nauczania
- nazywanie pomieszczeń w domu
- słuchanie i śpiewanie piosenki na powitanie
- słuchanie i śpiewanie piosenki *Around the house*

Główne słownictwo i struktury
- *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- *book, pencil, rubber, ruler*
- *I'm ready!*
- *Where is/'s my (book)? Is it in the …? Yes, it is./ No, it isn't. It's in the …*

Materiały (opcjonalnie)
- karty obrazkowe: kuchnia, pokój dzienny, sypialnia, garaż, łazienka, przedpokój, ogród, gabinet
- Audio CD 1

Skrócony konspekt lekcji (s. 6 w Książce ucznia)

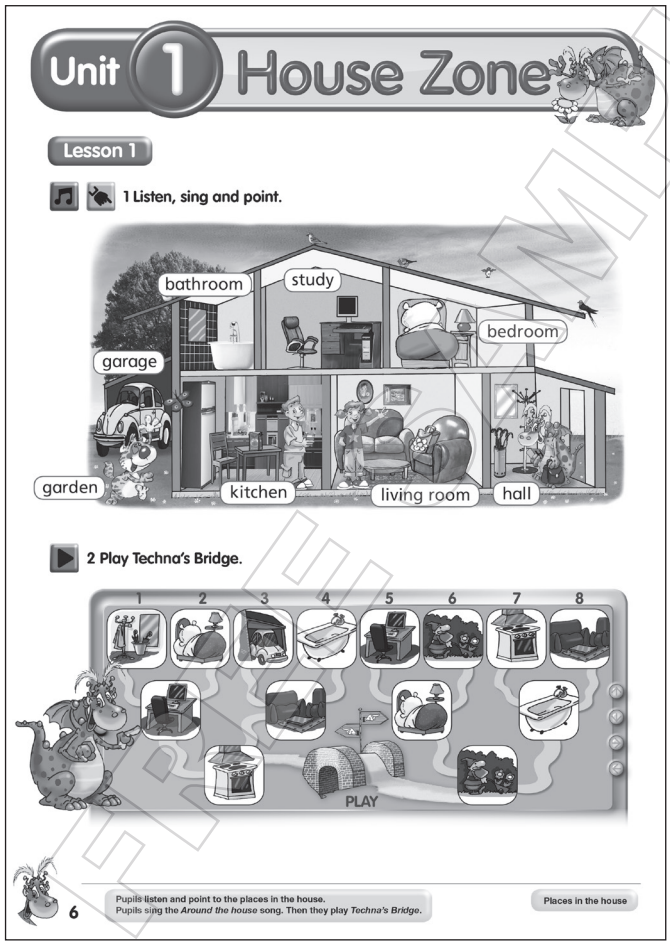
Rozpoczęcie lekcji
- **Piosenka** *I'm ready* (CD 1, ścieżka 8.).

Główne zadania
- **Gra** *Rooms in my house.*
- **Ćwiczenie słownictwa.** Rymowanka *Word rap* (CD 1, ścieżka 9.). Słuchanie i powtarzanie.
- **Piosenka** *Around the house* (CD 1, ścieżka 10.). Słuchanie, śpiewanie i wskazywanie. Śpiewanie i odgrywanie treści piosenki.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Odpowiadanie na pytania.
- **Gra** *Techna's Bridge* (CD 1, ścieżka 12.).

Zakończenie lekcji
- Pożegnanie się.

Rozpoczęcie lekcji

Poznajcie piosenkę *I'm ready!*
- Powiedz: *Hello!* i pomachaj do dzieci. Poproś je, aby zrobiły to samo.
- Zapytaj różne dzieci: *How are you?* i zachęć je, aby odpowiedziały: *I'm fine, thank you.*
- Wyjaśnij uczniom, że nauczą się nowej piosenki, którą będą śpiewać na początku każdej lekcji. Do odegrania piosenki dzieci potrzebują podręcznika, ołówka, gumki i linijki.



- Powiedz: *Let's listen, sing and mime.* Odtwórz piosenkę *I'm ready!* (CD 1, ścieżka 8.) i odegraj jej treść za pomocą gestów. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały piosenkę i wykonywały odpowiednie gesty razem z tobą.

CD 1 08

Piosenka *I'm ready!*

I'm ready. I'm ready. I'm ready … (pokaż kciuki do góry)
I've got a book. (wskaż na książkę)
I'm ready! (pokaż kciuki do góry)
I've got a pencil. (wskaż na ołówek)
I'm ready! (pokaż kciuki do góry)
I'm ready for English class today!
It's English class – hooray! (wyrzuć ręce do góry w geście radości)
I'm ready. I'm ready. I'm ready … (pokaż kciuki do góry)
I've got a rubber. (wskaż na gumkę)
I'm ready! (pokaż kciuki do góry)
I've got a ruler. (wskaż na linijkę)
I'm ready! (pokaż kciuki do góry)
I'm ready for English class today!
It's English class – hooray! (wyrzuć ręce do góry w geście radości)
I'm ready. I'm ready. I'm ready … (pokaż kciuki do góry)

FREE SAMPLE

Główne zadania

Zagrajcie w *Rooms in my house*

- Narysuj na tablicy dom, wystarczająco duży, aby pomieścić osiem kart obrazkowych. Zapytaj: *What is it?* Wysłuchaj odpowiedzi uczniów i powiedz: *Yes, it's a house.*
- Powiedz: *Let's play 'Rooms in my house'.*
- Schowaj jedną z kart obrazkowych z pomieszczeniami za podręcznikiem, który trzymasz w ręce. Wysuwaj powoli kartę, stopniowo odsłaniając obrazek. Dzieci starają się zgadnąć, jakie pomieszczenie jest widoczne na obrazku. Mogą podać polską nazwę. Kiedy odgadną prawidłowo, przyczep kartę do tablicy, wewnątrz konturów domu, i powiedz: *Yes, it's a (bedroom).*
- Powtórz to ćwiczenie z pozostałymi kartami obrazkowymi.
- Wskazuj na kolejne karty na tablicy, nazywaj pomieszczenia i poproś dzieci, aby powtarzały za tobą.

Posłuchajcie i powtórzcie

- Powiedz: *Let's listen and say the 'Word rap'*. Odtwórz ścieżkę 9. na CD 1. Wskazuj na karty obrazkowe w tej samej kolejności, w której związane z nimi słowa występują w nagraniu. Zachęć dzieci, aby powtarzały słowa.

Rymowanka *Word rap*

Everybody clap, clap, clap.
Let's say the house word rap.
Kitchen … Living room … Bedroom … Garage …
Bathroom … Hall … Garden … Study.
Everybody clap, clap, clap.
That's the end of the house word rap.

- Odtwórz nagranie ponownie. Zachęć dzieci, aby mówiły nazwy pomieszczeń w momencie, gdy wskazujesz na karty obrazkowe. Zamiast korzystać z nagrania, możesz wskazywać na obrazki po kolei, wymawiać na głos słowo i zachęcać dzieci, aby je powtórzyły dwa lub trzy razy.
- Możesz dodatkowo przećwiczyć nowe słownictwo, wskazując na karty i mówiąc nazwy pomieszczeń na różne sposoby: szybko, wolno, cicho, głośno itd. Dzieci powtarzają słowa za tobą w ten sam sposób.

Posłuchajcie, zaśpiewajcie i wskażcie (ćwiczenie 1.)

- Powiedz: *Open your books at page 6.*
- Wskaż na obrazek w ćwiczeniu 1. Zadaj pytania: *Who/What's this? Where are Harry and Holly? (in the kitchen/in the living room) Where's Techna? (in the hall) What has Techna got? (a bag and a book).* Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
- Powiedz: *Let's listen to the song and point*. Odtwórz piosenkę *Around the house* (CD 1, ścieżka 10.) i wskazuj na pomieszczenia na obrazku w podręczniku. Zachęć dzieci, aby zrobiły to samo.
- Następnie powiedz: *Let's sing the song and point.* Odtwórz nagranie ponownie. Zachęć dzieci, aby śpiewały piosenkę razem z tobą i wskazywały na odpowiednie pomieszczenia na obrazku.

Piosenka *Around the house*

Harry: *Where's my book? Where's my book?* (rozłóż ręce pytająco)
Techna: *I don't know. Let's have a look!* (zrób daszek z dłoni nad oczami i rozglądaj się dookoła)
Holly: *Is it in the bedroom or the bathroom?* (udawaj, że śpisz oraz opłukujesz twarz)
Harry: *No, it isn't.* (pokręć przecząco głową)
Holly: *Is it in the study or the kitchen?* (udawaj, że czytasz oraz mieszasz coś w garnku)
Harry: *No, it isn't.* (pokręć przecząco głową)
Techna: *Let's look, let's look.*
Let's look for Harry's book. (zrób daszek z dłoni nad oczami i rozglądaj się dookoła)
Holly: *Is it in the living room?* (udawaj, że zmieniasz kanały telewizyjne pilotem)
Harry: *No, it isn't.* (pokręć przecząco głową)
Holly: *Is it in the garage or the garden?* (udawaj, że prowadzisz samochód oraz podlewasz kwiaty)
Harry: *No it isn't.* (pokręć przecząco głową)
Harry: *Oh, no! Is it here at all?* (rozłóż ręce pytająco)
Techna: *Yes, it is. It's in the hall!* (triumfalnie wyrzuć ręce do góry)

Zaśpiewajcie i odegrajcie

- Powiedz: *Let's sing the song and mime*. Odtwórz ponownie nagranie piosenki *Around the house* (CD 1, ścieżka 10.). Śpiewaj piosenkę i odgrywaj jej treść za pomocą gestów. Poproś dzieci, aby śpiewały razem z tobą i naśladowały twoje gesty.
- Możesz poprosić ośmioro uczniów, aby stanęli na środku klasy. Daj każdemu z nich kartę obrazkową z pomieszczeniem i poproś, aby podnosił ją wysoko, kiedy słyszy w piosence nazwę pomieszczenia na karcie. Pozostałe dzieci śpiewają i odgrywają treść piosenki za pomocą tych samych gestów, co wcześniej. Odtwórz ścieżkę 10. na CD 1.

Odpowiedzcie na pytania

- Poproś dzieci, aby ponownie spojrzały na obrazek w ćwiczeniu 1. w podręczniku. Zwróć uwagę dzieci na podpisy na obrazku i odczytaj je na głos. Zachęć dzieci, aby wskazywały na odpowiednie pomieszczenia.
- Powiedz: *Look and answer the questions.*
- Wyjaśnij, że wymienisz dwa lub trzy kolory jednego z pomieszczeń na obrazku. Dzieci powinny odgadnąć, o którym pomieszczeniu mówisz, np.: *black, blue, brown* (*study)* lub *green, blue, yellow (garden).*

FREE SAMPLE

- Kiedy dzieci już z łatwością wykonują zadanie, poproś ochotnika, aby wymienił kolory jednego z pomieszczeń. Zgaduj, które to pomieszczenie. Powtórz ćwiczenie z różnymi uczniami zadającymi zagadkę. Następnie uczniowie mogą kontynuować zadanie w parach.

Zagrajcie w *Techna's Bridge* (ćwiczenie 2.)

- Wskaż na grę w ćwiczeniu 2. na s. 6 i zapytaj: *What is it?* Uczniowie mogą odpowiedzieć po polsku. Powiedz: *Yes, it's a computer game. Let's play Techna's Bridge game.*
- Podnieś swój podręcznik i wskaż palcem na most. Zachęć dzieci, aby zrobiły to samo.
- Odtwórz pierwszy fragment ścieżki 12. na CD 1. Trzymając książkę w górze, powtarzaj nazwy pomieszczeń, które Techna daje do wyboru, oraz słowa wybrane przez Harry'ego i przesuwaj odpowiednio palcem po planszy, tak aby wszystkie dzieci widziały twoje gesty.

Techna: *Let's play.*
Let's play my bridge game! (przesuń palec po planszy)
Press play. (zdecydowanym ruchem przesuń palec w kierunku przycisku *play* i udawaj, że go przyciskasz)
Kitchen or garden?
Harry: *Kitchen.* (przesuń palec wzdłuż ścieżki prowadzącej do obrazka kuchni)
Techna: *Study or living room?*
Harry: *Living room.* (przesuń palec wzdłuż ścieżki prowadzącej do obrazka pokoju dziennego)
Techna: *Garage or bathroom?*
Harry: *Bathroom.* (przesuń palec wzdłuż ścieżki prowadzącej do obrazka łazienki)
What number is it?

- Zatrzymaj nagranie i powtórz pytanie Harry'ego: *What number is it?* Wskaż na cyfrę. Poproś jedno dziecko o odpowiedź (poprawna odpowiedź: 4).
- Jeżeli dzieci nie są pewne odpowiedzi, odtwórz nagranie ponownie i zachęć je, aby śledziły twoje gesty w podręczniku. Poproś dzieci, żeby jednocześnie powtarzały słowa razem z tobą.
- Odtwórz drugi fragment ścieżki 12. na CD 1, powtarzaj słowa i przesuwaj palec po planszy, zgodnie z nagraniem. Dzieci robią to samo w swoich podręcznikach. Zapytaj: *What number is it?* Poproś ochotnika o odpowiedź (odpowiedź: 5).

Techna: *Let's play.*
Let's play my bridge game!
Press play.
Kitchen or garden?
Holly: *Garden.*
Techna: *Bedroom or bathroom?*
Holly: *Bedroom.*
Techna: *Study or garden?*
Holly: *Study.*
What number is it?

- Poproś dzieci, aby wytyczyły własną drogę w grze, inną niż w nagraniu i kończącą się na innej cyfrze. Wyjaśnij, że mogą poruszać się jedynie od mostu do góry.
- Zaproś jednego z uczniów na środek klasy, aby przeprowadził resztę klasy wybraną przez siebie drogą przez planszę. Zachęć go, aby udzielał wskazówek w taki sposób jak w nagraniu. Ochotnicy zadają pytania o wybór pomieszczeń. Pozostali uczniowie słuchają i wskazują drogę, przesuwając palec z obrazka na obrazek.
- Podziel dzieci na małe grupy lub pary. Dzieci przeprowadzają kolegę/koleżankę przez planszę wybraną przez siebie drogą.

Zakończenie lekcji

Pożegnajcie się

- Powiedz: *It's time to say goodbye!* i dodaj: *Goodbye, (Błażej)!* i pomachaj jednemu dziecku na pożegnanie. Zachęć je, aby pożegnało się z tobą w podobny sposób: *Goodbye, Teacher!* Powtórz procedurę z innymi dziećmi. Następnie zachęć dzieci, aby odwróciły się do kolegi/koleżanki w ławce i powiedziały: *Goodbye, (Dominika)!*

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)
Dzieci uzupełniają ćwiczenia w lekcji 1.: *Basic* i/lub *Challenge*.

FREE SAMPLE

Lekcja 2

Cele nauczania

- rozpoznawanie pomieszczeń i odczytywanie ich nazw
- śpiewanie i odgrywanie treści piosenki *Around the house*
- wykonywanie minikart obrazkowych
- słuchanie i śpiewanie piosenki na pożegnanie

Główne słownictwo i struktury

- *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- *Where is/'s my (book)? Is it in the …? Yes, it is./ No, it isn't. It's in the …*

Materiały (opcjonalnie)

- karty obrazkowe: kuchnia, pokój dzienny, sypialnia, garaż, łazienka, przedpokój, ogród, gabinet
- karty wyrazowe: *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- nożyczki dla każdego dziecka
- Zeszyt ćwiczeń (minikarty obrazkowe do wycinania, rozdział 1.)
- koperty na minikarty obrazkowe
- minikarty wyrazowe (Bank materiałów do kopiowania)
- Audio CD 1

Skrócony konspekt lekcji (s. 7 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *I'm ready!* (CD 1, ścieżka 8.).
- **Gra** *Flash the card.*

Główne zadania

- **Ćwiczenie słownictwa.** Łączenie obrazków z wyrazami.
- **Piosenka** *Around the house* (CD 1, ścieżka 10.), (karaoke CD 1, ścieżka 11.). Słuchanie, śpiewanie i odgrywanie.
- **Wycinanka.** Wykonywanie minikart obrazkowych.
- **Gra** *The same or different; Guess my card.*

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello!* i zachęć dzieci, aby zrobiły to samo.
- Zapytaj: *How are you?* i zachęć dzieci do powtórzenia pytania. Odpowiedz: *I'm fine, thank you.* Zachęć dzieci, aby powtórzyły odpowiedź.
- Powiedz: *Let's sing the 'I'm ready!' song* (tekst na s. 28 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 8. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Zagrajcie w *Flash the card*

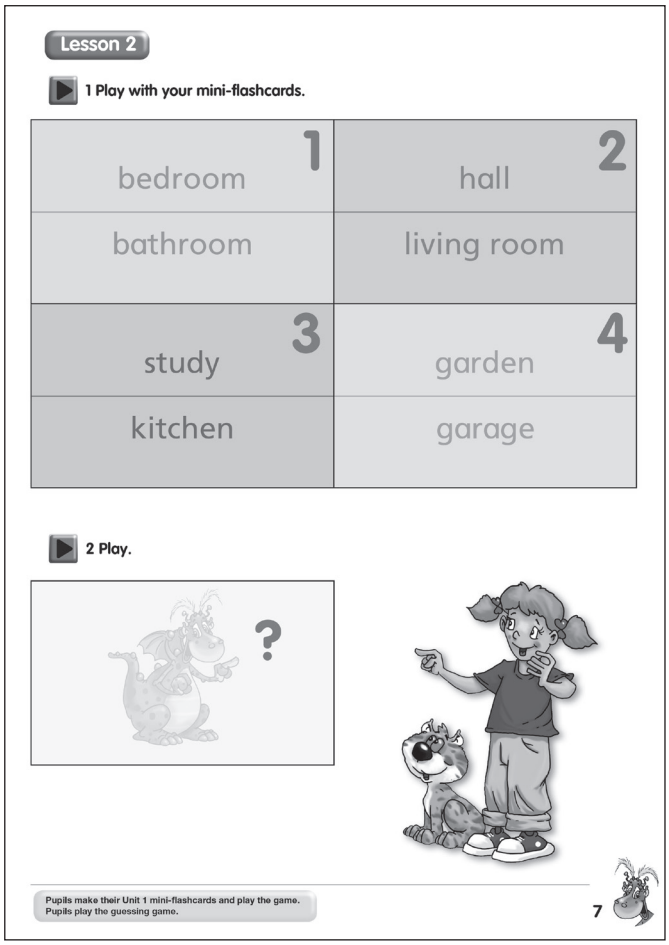
- Pokaż dzieciom zestaw kart obrazkowych z pomieszczeniami. Trzymaj karty obrazkami do siebie. Powiedz: *These are the places in my house.*
- Wybierz jedną kartę i unieś ją do góry, obrazkiem do siebie. Poproś dzieci, aby spróbowały odgadnąć, jakie pomieszczenie znajduje się na obrazku. Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.
- Powiedz: *3, 2, 1! Look!* Odwróć kartę na ułamek sekundy, obrazkiem w stronę klasy. Poproś, aby dzieci, które zauważyły pomieszczenie na obrazku, podniosły ręce. Wybierz jednego z ochotników i poproś, aby powiedział, co to za pomieszczenie. Jeśli odpowie błędnie, poproś o pomoc inne dzieci, aż usłyszysz poprawną odpowiedź. Wtedy powiedz: *Yes, it's a (bedroom)* i przyczep kartę do tablicy.
- Powtórz grę, wykorzystując pozostałe karty obrazkowe.

Główne zadania

Połączcie obrazki z wyrazami

- Pokaż dzieciom jedną z kart wyrazowych z nazwami pomieszczeń. Zachęć uczniów, aby spróbowali odczytać wyraz. Przeczytaj wyraz na głos, np.: *bedroom* i poproś dzieci o powtórzenie za tobą. Przyczep kartę wyrazową obok właściwej karty obrazkowej na tablicy.
- Powtórz ćwiczenie, używając pozostałych kart wyrazowych i dając dzieciom możliwość przeczytania i wymówienia na głos wyrazu, zanim ty go powiesz.
- Wskazuj kolejno na karty wyrazowe i odczytuj każdy wyraz. Zachęć dzieci, aby powtarzały wyrazy razem z tobą. Powtórz ćwiczenie kilkakrotnie. Kiedy dzieci nabiorą pewności, wskazuj na karty wyrazowe w milczeniu, prosząc dzieci o odczytanie wyrazu na każdej z nich.
- Zdejmij karty wyrazowe z tablicy. Zapytaj: *Can you match the words to the pictures?* Zaproś kilkoro dzieci na środek klasy, wręcz im karty wyrazowe i poproś, aby odczytały na głos napisane na nich wyrazy i dopasowały karty wyrazowe do właściwych kart obrazkowych na tablicy.

FREE SAMPLE


Lesson 2

1 Play with your mini-flashcards.

1 bedroom	2 hall
bathroom	living room
3 study	4 garden
kitchen	garage

2 Play.

?

Pupils make their Unit 1 mini-flashcards and play the game.
Pupils play the guessing game.

7

- Wskazuj na różne wyrazy i zadawaj proste pytania, np.: *Which word has got four letters?* Wskaż na kartę wyrazową ze słowem *hall* i pokaż cztery palce, żeby pomóc dzieciom w liczeniu. Poproś jedno dziecko, aby podało odpowiedź. Powtórz to ćwiczenie z pozostałymi wyrazami.

Posłuchajcie, zaśpiewajcie i odegrajcie

- Powiedz: *Let's sing the 'Around the house' song* (tekst na s. 29 w Książce nauczyciela). Odtwórz ścieżkę 10. na CD 1. Poproś dzieci, aby śpiewały piosenkę i odgrywały jej treść za pomocą gestów.
- Możesz następnie odtworzyć wersję karaoke (bez słów) piosenki *Around the house* (CD 1, ścieżka 11.). Poproś dzieci, aby samodzielnie śpiewały i tym razem wskazywały na odpowiednie karty obrazkowe i wyrazowe na tablicy. W celu utrudnienia możesz zostawić tylko karty wyrazowe, rozmieszczone w różnych miejscach tablicy.

Zróbcie własne minikarty obrazkowe

- (Jeżeli dzieci nie korzystają z Zeszytu ćwiczeń): Rozdaj każdemu dziecku kartkę formatu A4. Przypomnij dzieciom, jak w prosty sposób można wyznaczyć linie podziału i cięcia kartki na 8 małych karteczek. Dzieci samodzielnie składają kartki A4, wycinają minikarty i tworzą na nich symboliczne rysunki pomieszczeń w domu.
- (Jeżeli dzieci korzystają z Zeszytu ćwiczeń): Poproś, aby znalazły w nim szablon z minikartami obrazkowymi do rozdziału 1.: *Open your Activity Books at page with Unit 1 mini-flashcards.*
- Sprawdź, czy dzieci mają nożyczki. Powiedz: *Cut out the cards here,* wskazując na przerywaną linię w swoim Zeszycie ćwiczeń.
- Chodź po klasie w czasie, gdy dzieci wycinają minikarty obrazkowe. Wskazuj na pomieszczenia na kartach i pytaj poszczególnych uczniów: *What is it?*
- Poproś dzieci, aby podpisały się na odwrocie swoich kart.
- Powiedz: *Put your cards on the desk like this* i pokaż dzieciom, że powinny rozłożyć swoje karty na ławce, obrazkami do góry.
- Powiedz: *Let's sing the 'Around the house' song again* (tekst na s. 29 w Książce nauczyciela). Wytłumacz dzieciom, że za każdym razem, kiedy słyszą nazwę pomieszczenia w piosence, powinny podnieść odpowiednią minikartę obrazkową.
- Odtwórz ścieżkę 10. na CD 1.

Zagrajcie minikartami obrazkowymi w *The same or different* (ćwiczenie 1.)

STRONA 7

- Powiedz: *Open your books at page 7.*
- Wskaż na ćwiczenie 1. i poproś ochotników, aby odczytali kolejne wyrazy w częściach 1–4.
- Powiedz: *Play in pairs* i wyjaśnij zasady zabawy: każdy z uczniów w parze kładzie w sekrecie przed kolegą/koleżanką jedną minikartę obrazkową ze swojego zestawu na każdej z części diagramu, wybierając spośród dwóch podanych opcji (np. na polu nr 1 kartę z sypialnią lub łazienką itd.). Następnie jeden z uczniów w parze podaje jedną z cyfr, np.: *One*, a drugi uczeń mówi, jaką kartę położył w swojej ramce nr 1. Jeśli pierwszy uczeń ma w swoim diagramie tę samą kartę, mówi: *The same*, a jeśli inną, mówi: *Different*.
- Zademonstruj wykonanie ćwiczenia, grając z ochotnikiem na forum klasy. Następnie uczniowie grają w parach. Chodź po klasie i sprawdzaj, czy uczniowie prawidłowo wykonują ćwiczenie.

Zagrajcie w *Guess my card* (ćwiczenie 2.)

- Powiedz: *Look at activity 2 at page 7.*
- Wskaż na pustą ramkę i powiedz: *Let's play 'Guess my card'.* Wybierz w sekrecie jedną z kart obrazkowych i połóż ją na ramce w swoim podręczniku. Powiedz: *Guess my card*. Zachęć uczniów do zadawania pytań: *Is it…?* i udzielaj odpowiedzi, zgodnie z prawdą. Kiedy dzieci odgadną prawidłowo, pochwal je.
- Uczniowie następnie grają w parach, na zmianę wybierając jedną kartę i próbując odgadnąć kartę w ramce. Chodź po klasie i sprawdzaj, czy uczniowie prawidłowo wykonują ćwiczenie.
- Więcej pomysłów na gry językowe z minikartami obrazkowymi znajdziesz w *Banku gier* na ss. 13–14 w Książce nauczyciela.
- Jeśli dzieci wykonały koperty na minikarty, poproś, aby włożyły do nich swoje minikarty i pokolorowały na kopercie cyfrę 1, oznaczającą karty z rozdziału 1.

FREE SAMPLE

Dodatkowe ćwiczenie: *Room battleships*

Siedząc w parach, dzieci układają swoje minikarty na ławkach w rzędzie, obrazkami do dołu. Na środku umieszczają pionowo książkę, tak aby nie widzieć kart przeciwnika. Jeden z uczniów kładzie w sekrecie gumkę do mazania na jednej z kart. Zadaniem drugiego ucznia jest odgadnięcie, na której karcie znajduje się gumka. Wolno mu zadać najwyżej cztery pytania, używając konstrukcji: *Is the rubber in the (kitchen)?* Jeśli po zadaniu czterech pytań zagadka pozostaje nierozwiązana, przeciwnik wygrywa i może ponownie oznaczyć jedną z kart. Jeśli pytający zgadnie, uczniowie zamieniają się rolami.

Zakończenie lekcji

Poznajcie piosenkę *English is finished*

- Powiedz: *It's time to say goodbye.* Powiedz dzieciom, że nauczą się nowej piosenki, którą będą śpiewały pod koniec każdej lekcji.
- Powiedz: *Let's sing the 'English is finished!' song*. Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Piosenka *English is finished*

English is finished.
Put your things away. (udawaj, że pakujesz przybory szkolne do plecaka)
It's time to say 'Goodbye'. (pomachaj do wszystkich dzieci)
Let's learn English another day.
It's time to say 'Goodbye'. (pomachaj do wszystkich dzieci)

Dodatkowe ćwiczenie: minikarty wyrazowe

Rozdaj dzieciom ich własne koperty z minikartami obrazkowymi. Daj każdemu dziecku kopię strony z minikartami wyrazowymi do rozdziału 1. (Bank materiałów do kopiowania). Poproś dzieci, aby wycięły karty. Każde dziecko powinno mieć jeden komplet kart. Powiedz: *Let's match the words and pictures.* Dzieci łączą minikarty wyrazowe i obrazkowe. Chodź po klasie i sprawdzaj wykonanie zadania. Następnie dzieci zbierają swoje minikarty wyrazowe i je mieszają. Podziel dzieci na pary i poproś, aby ponownie dopasowały karty wyrazowe do obrazkowych, starając się zrobić to szybciej niż kolega/koleżanka. W każdej parze wygrywa dziecko, które pierwsze właściwie dopasuje karty.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenia w lekcji 2.: *Basic* i/lub *Challenge*.

FREE SAMPLE

Lekcja 3

Cele nauczania
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- łączenie palcami obrazków z cyframi zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiają się w historyjce
- wyrażanie opinii na temat historyjki
- odczytywanie nazw pomieszczeń i łączenie wyrazów z obrazkami

Główne słownictwo i struktury
- *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- *Where is/'s my (book)? Is it in the …? Yes, it is./ No, it isn't. It's (not) in the … Here's …*

Materiały (opcjonalnie)
- karty obrazkowe: kuchnia, pokój dzienny, sypialnia, garaż, łazienka, przedpokój, ogród, gabinet, zegarek *Techna's Quest watch*
- karty wyrazowe: *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- karty obrazkowe do historyjki 1
- Audio CD 1

Skrócony konspekt lekcji (ss. 8, 9 i 10 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji
- **Piosenka** *I'm ready!* (CD 1, ścieżka 8.).
- **Gra** *Find the match.*

Główne zadania
- **Historyjka.** Słuchanie historyjki (CD 1, ścieżka 14.). Sprawdzanie zrozumienia historyjki. Odnajdywanie poszukiwanego obiektu. Wyrażanie opinii na temat historyjki.
- **Ćwiczenia z historyjką.** Łączenie palcami obrazków z numerami w kolejności, czytanie i łączenie obrazków z wyrazami.

Zakończenie lekcji
- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'I'm ready!' song* (tekst na s. 28 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 8. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Zagrajcie w *Find the match*
- Pokazuj pojedynczo karty obrazkowe z pomieszczeniami i poproś dzieci, aby mówiły, jakie pomieszczenie jest widoczne na każdym obrazku. Kiedy dzieci poprawnie nazwą dane pomieszczenie, przyczep kartę do tablicy.
- Powiedz: *Let's match the word.* Pokaż uczniom karty wyrazowe, a następnie ułóż je w wachlarz, wyrazami do dołu. Zaproś ochotnika na środek klasy, poproś, aby wylosował jedną kartę, przeczytał wyraz i przyczepił do tablicy kartę wyrazową obok odpowiedniej karty obrazkowej. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kartami wyrazowymi, zapraszając różne dzieci na środek klasy.

Główne zadania

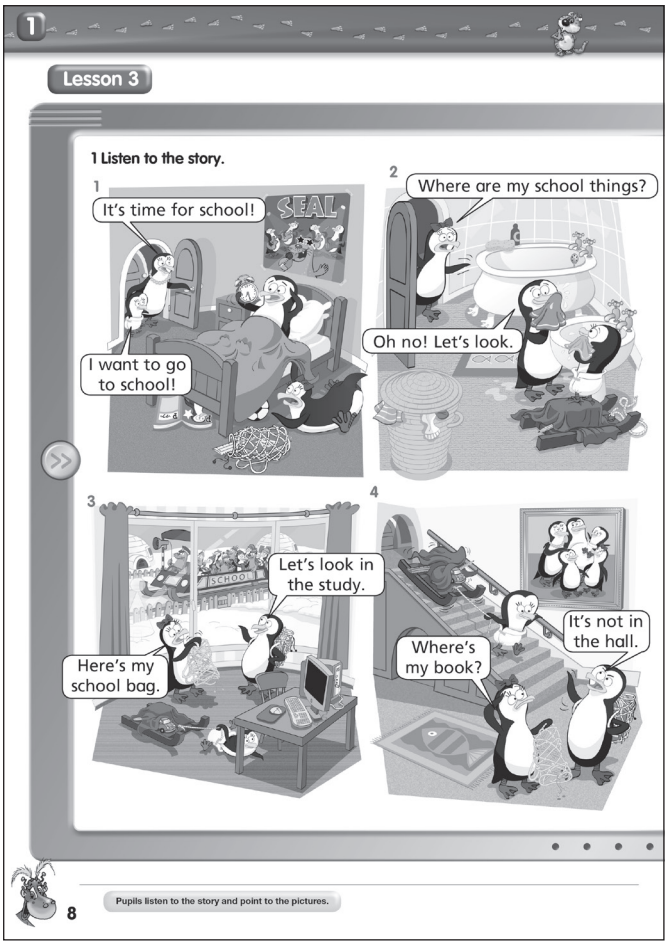
Posłuchajcie historyjki (ćwiczenie 1.)

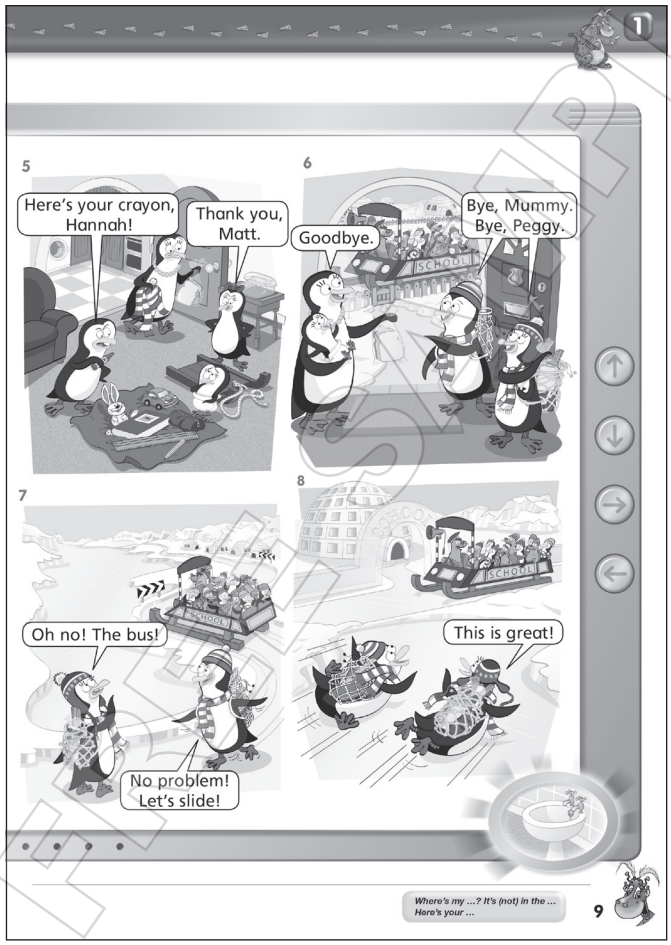
Wskazówka: wyjaśnij uczniom, na czym polegają historyjki w podręczniku. W każdym rozdziale Holly, Harry i Techna grają w grę komputerową, aby pomóc Technie odnaleźć ziemski przedmiot, który smoczyca następnie zabierze do swojego cyfrowego świata. Gry są zaprezentowane w formie historyjki odtwarzanej na konsoli należącej do Holly i Harry'ego. Po każdej historyjce Harry i Holly wyrażają opinię na jej temat, komentują bohaterów, wybierają ulubione przedmioty itp. Uczniowie także będą wyrażać swoją opinię na temat historyjki oraz zakreślać na obrazku przedmiot, którego Techna potrzebuje do swojej kolekcji.

- Powiedz: *Open your books at page 8.* Zainteresuj dzieci historyjką, zadając pytania na temat pierwszego obrazka: *Who are the characters in the story? (penguins) Where are they? (in the bedroom) What's the problem? (The penguins are late)*. Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
- Powiedz: *Let's listen to the story*. Opowiedz historyjkę, czytając ją z tyłu kart obrazkowych do historyjki 1. lub odtwarzając ścieżkę 14. na CD 1. W trakcie opowiadania historyjki wskazuj na poszczególne przedmioty i postaci na kartach.

Karta obrazkowa 1
Narrator: *Holly, Harry and Leo are with Techna.*
Techna: *It's time for my quest.*
Holly: *Let's find the quest item in House Zone.*
- - -
Narrator: *Matt the penguin is in the bedroom sleeping.*
Mama: *Matt and Hannah! Quickly! It's time for school!*
Peggy: *I want to go to school!*

FREE SAMPLE





Karta obrazkowa 2
Narrator: *They go to the bathroom.*
Hannah: *Where are my school things?*
Matt: *Oh no! Let's look.*
Peggy: *School!*

Karta obrazkowa 3
Matt: *Let's look in the study.*
Hannah: *Here's my school bag.*
Matt: *Look! It's the school bus. It's time to go!*
Peggy: *School!*
Matt: *Come on, quickly!*

Karta obrazkowa 4
Hannah: *Where's my book?*
Matt: *It's not in the hall.*
Peggy: *School! School! School!*

Karta obrazkowa 5
Matt: *Peggy, you are naughty! Here's your crayon, Hannah! And your rabbit! And your book!*
Hannah: *Thank you, Matt.*
Mama: *Come on, children! It's time to go! Put on your hat and scarf.*
Matt i Hannah: *Thank you, Mummy!*
Peggy: *School!*

Karta obrazkowa 6
Hannah: *I'm ready.*
Mama: *Here's your lunch.*
Matt: *Thanks, Mummy! Fish sandwiches! My favourite!*
Hannah: *Thank you, Mummy!*
Mama: *Goodbye. Be good!*
Matt i Hannah: *Bye, Mummy. Bye, Peggy.*
Peggy: *Bye.*

Karta obrazkowa 7
Hannah: *Oh no! The bus!*
Matt: *No problem! Let's slide!*
Hannah: *Brilliant idea!*
Matt: *3 … 2 … 1 … Go!*

Karta obrazkowa 8
Hannah: *This is great! Wee-hee!*
Matt: *Yeah! We are on time for school!*
\- - -
Harry: *I like that story.*
Holly: *Me, too! Which room do you like?*
Harry: *I like the bedroom. What about your quest item, Techna?*

Sprawdźcie, czy zrozumieliście historyjkę, i narysujcie poszukiwany obiekt

Wskazówka: Techna ma zadanie do wypełnienia w świecie Holly i Harry'ego. W każdej historyjce musi odnaleźć pewien obiekt, który jest pokazany w owalnej ramce, w prawym dolnym rogu drugiej strony historyjki. Dzieci szukają, na którym obrazku historyjki ukryty jest ten sam obiekt.

FREE SAMPLE

- Powiedz: *Let's listen to the story again.*
- Odtwórz ponownie nagranie historyjki i zachęć dzieci, aby w trakcie słuchania wskazywały na właściwe dymki z kluczowymi zwrotami. Zatrzymuj nagranie i zachęcaj dzieci, aby powtarzały najważniejsze zwroty i słownictwo.
- Po wysłuchaniu historyjki pokaż uczniom kartę obrazkową z zegarkiem Techny i zapytaj: *What's this?* Zachęć dzieci, aby odpowiedziały: *It's Techna's Quest watch.* Następnie zapytaj dzieci: *What's the quest item in the story?* i wskaż na umywalkę w dolnej części s. 9 *(It's a washbasin).* Dzieci mogą odpowiedzieć po polsku.
- Zapytaj: *Can you find the quest item in the story? Where is it?* Zachęć dzieci, aby przyjrzały się obrazkom. Wysłuchaj odpowiedzi dzieci (odpowiedź: obrazek 2, *In the bathroom*).
- Powiedz: *Draw the first quest item in the Quest watch in your notebooks.* Dzieci rysują w zeszytach w pierwszej owalnej ramce poszukiwany obiekt z historyjki 1.
- Sprawdź, czy dzieci zrozumiały historyjkę. Wskazując na kolejne obrazki zadawaj pytania na ich temat. Jeśli to konieczne, wyjaśnij trudniejsze pytania po polsku. Dzieci mogą odpowiadać po polsku.

Karta obrazkowa 1
Where's Matt? (in the bedroom)
What's Matt doing? (sleeping)
What's it time for? (school)

Karta obrazkowa 2
Where's Matt/Hannah? (in the bathroom)
Can Hannah see her school things? (no)

Karta obrazkowa 3
Where's Hannah/Matt/Peggy? (in the study)
What has Hannah got? (her school bag)
What can Matt see? (the school bus)

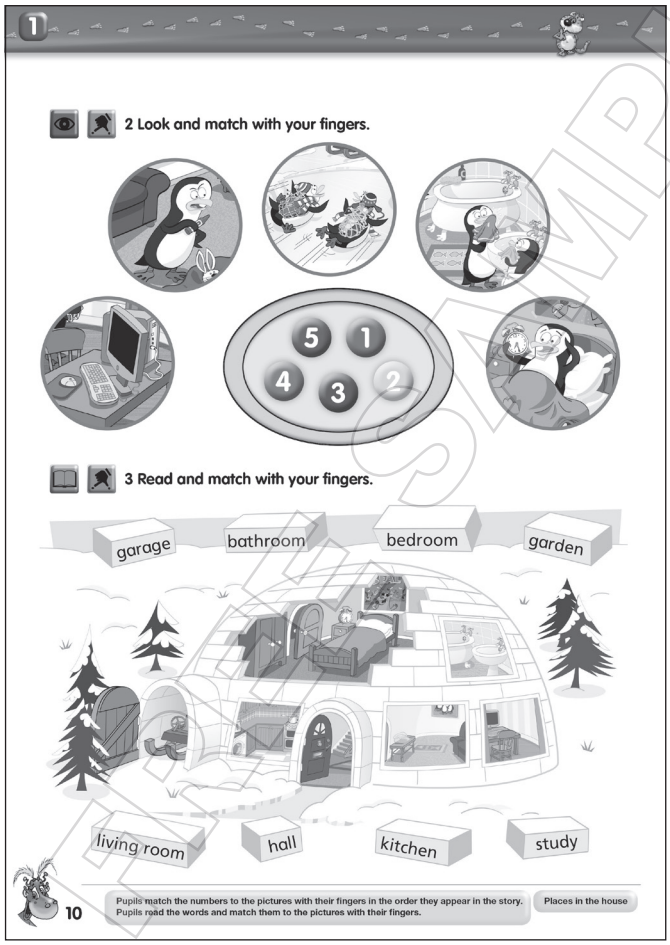
Karta obrazkowa 4
What's Hannah looking for? (her book)
Is Hannah's book in the hall? (no)

Karta obrazkowa 5
Where's Hannah/Matt/Peggy? (in the living room)
Who has Hannah's school things? (Peggy)

Karta obrazkowa 6
Where's Hannah/Matt/Peggy? (in the hall)
What does Mummy give Matt and Hannah? (fish sandwiches)

Karta obrazkowa 7
Do Hannah and Matt go on the bus? (no)

Karta obrazkowa 8
How do Hannah and Matt go to school (they slide)
Is Hannah/Matt on time? (yes)
What room does Harry like? (the bedroom)



Wyraźcie opinię na temat historyjki

- Narysuj dwie okrągłe twarze na tablicy. Przyczep do tablicy kartę obrazkową 8 do historyjki.
- Zadaj pytanie: *Does Harry like the story?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci (mogą być po polsku) i powiedz: *Yes!*
- Wskaż na pierwszą twarz, następnie narysuj na niej ogromny uśmiech i powiedz: *Yes, it's brilliant!* Narysuj mały uśmiech na drugiej twarzy i powiedz: *Yes, it's OK!*
- Wskaż na twarze, mówiąc: *Yes, it's brilliant* i *Yes, it's OK.* Zachęć dzieci, aby zrobiły to samo.
- Zapytaj poszczególne dzieci: *Do you like the story?* Zachęć je, aby odpowiedziały, używając podanych zwrotów.

Uwaga: To ważne, aby dzieci wyraziły swoje opinie. Jeśli mają odmienne zdanie od zasugerowanych wyżej *(brilliant, OK)*, posłuchaj, co mówią po polsku. Narysuj na tablicy kolejną twarz z inną miną lub typem uśmiechu wyrażającymi opinię dzieci i powiedz po angielsku: *Yes, it's (funny).* Zachęć dziecko, aby powtórzyło razem z tobą.

FREE SAMPLE

Popatrzcie i połączcie palcami (ćwiczenie 2.)

- Powiedz: *Open your books at page 10.*
- Wskaż na obrazki i i na cyferki w owalu, przypominającym zegarek Techny. Wyjaśnij, że cyferki te oznaczają kolejność, w jakiej poszczególne scenki na obrazkach pojawiają się w historyjce.
- Powiedz: *Listen and match with your fingers.* Odtwórz ścieżkę 14. na CD 1, zatrzymując nagranie w momentach, kiedy postaci pojawiają się w miejscach pokazanych na obrazkach. Zachęć dzieci, aby powiedziały numer i nazwę miejsca (odpowiedzi: *1 bedroom, 2 bathroom, 3 study, 4 living room, 5 outside, on the ice*). Dzieci mogą odpowiadać po polsku.

Przeczytajcie i połączcie palcami (ćwiczenie 3.)

- Wskaż na ćwiczenie 3. Zapytaj: *What type of house is it? (igloo)* I porozmawiaj z dziećmi o tym, gdzie i dlaczego buduje się takie domy.
- Wskaż na wyrazy znajdujące się nad i pod igloo na obrazku. Powiedz: *Read the words.* Zachęć ochotników, aby odczytali na głos kolejne wyrazy na bryłach lodu.
- Powiedz: *Now, match the words to the places in the house.* Przeczytaj na głos wyraz: *garage* i połącz palcami wyraz '*garage*' i garaż na obrazku. Dzieci wykonują to samo.
- Powtórz ćwiczenie z pozostałymi wyrazami.

Ćwiczenie dla uczniów pracujących szybciej

Poproś dzieci, aby narysowały swój dom lub mieszkanie. Mogą także narysować swój wymarzony dom zamiast prawdziwego.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 33 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Dodatkowe ćwiczenie: *Guess the story card*

Przyczep do tablicy karty obrazkowe do historyjki i ponumeruj je. Usiądź na krześle przodem do klasy, poproś jedno dziecko, aby wybrało kartę i, stojąc za tobą, podniosło ją nad twoją głową. Wytłumacz uczniom, że będą mówić, co znajduje się na obrazku, np.: *hall, car, three penguins*, a ty będziesz zgadywać, jaka to karta, np.: *Is it number 4?* Dzieci powinny odpowiedzieć: *Yes, it is.* lub: *No, it isn't.* Kiedy odgadniesz poprawnie, zaproś inną osobę na środek klasy, aby wybrała nową kartę. Kiedy dzieci już z łatwością będą wykonywać ćwiczenie, zaproś ochotnika na środek klasy, aby sam usiadł i odgadywał numer karty obrazkowej do historyjki.

Następnie możesz poprosić dzieci, aby kontynuowały grę w parach, zamiast kart wybierając obrazki z historyjki na ss. 8 i 9 w podręczniku.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenia w lekcji 3.

FREE SAMPLE

Lekcja 4

Cele nauczania

- ćwiczenie dźwięku /ɑ:/ w formie wierszyka
- powtórzenie historyjki poprzez odgrywanie jej treści i układanie kart obrazkowych w kolejności
- odgrywanie dialogu
- rozpoznawanie pomieszczeń i czytanie ich nazw

Główne słownictwo i struktury

- *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- *Where is/'s it/the (book)? Is it in the …? Yes, it is./ No, it isn't. It's (not) in the … Here's …*

Materiały (opcjonalnie)

- karty obrazkowe: kuchnia, pokój dzienny, sypialnia, garaż, łazienka, przedpokój, ogród, gabinet
- karty wyrazowe: *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- karty obrazkowe do historyjki 1
- rysunek domu (Bank materiałów do kopiowania)
- Audio CD 1

Skrócony konspekt lekcji (s. 11 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *I'm ready!* (CD 1, ścieżka 8.).
- **Gra** *Disappearing words.*

Główne zadania

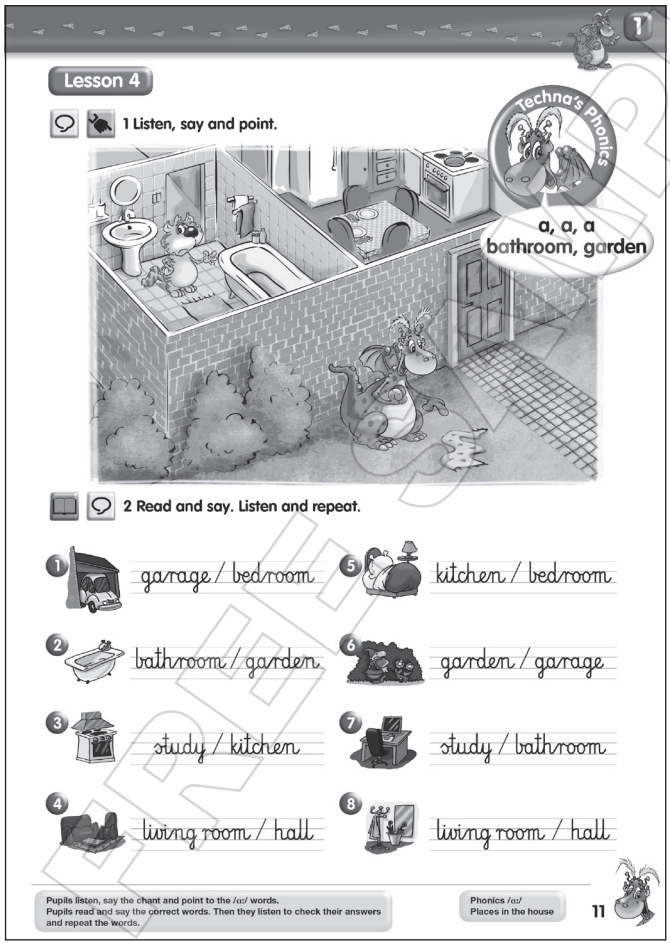
- **Wymowa /ɑ:/.** Słuchanie, wymawianie i wskazywanie (CD 1, ścieżka 15.).
- **Przypomnienie historyjki.** Słuchanie, odgrywanie treści i układanie obrazków z historyjki w kolejności (CD 1, ścieżka 14.).
- **Dialog.** Odgrywanie dialogu.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Czytanie, słuchanie i mówienie wyrazów (CD 1, ścieżka 16.).

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'I'm ready!' song* (tekst na s. 28 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 8. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.



Zagrajcie w *Disappearing words*

- W celu powtórzenia słownictwa z poprzednich lekcji zagraj z dziećmi w *Disappearing words*. Pokaż uczniom karty obrazkowe z pomieszczeniami. Zapytaj: *Can you remember the places in the house?* i wysłuchaj odpowiedzi dzieci.
- Przymocuj karty obrazkowe do tablicy, w jednym rzędzie. Zapytaj: *Can you say the words?* Wskaż kolejno na karty i poproś dzieci, aby podały nazwy pomieszczeń widocznych na obrazkach. Zachęć uczniów, aby rytmicznie wymieniali nazwy w kolejności. Kiedy skończą, powinni zacząć od początku.
- Usuń jedną kartę. Poproś uczniów, aby wymieniali nazwy pomieszczeń, wliczając w to słowo, którego ilustrację usunąłeś/usunęłaś. Kontynuuj zabawę, usuwając jednorazowo po jednej karcie.
- Po usunięciu wszystkich kart poproś ochotnika, aby z pamięci wymienił wszystkie słowa.

Główne zadania

STRONA 11

Posłuchajcie, powiedzcie i wskażcie (ćwiczenie 1.)

- Powiedz: *Open your books at page 11* i dodaj: *Look at Techna!* i wskaż na postać smoczycy Techny w prawym górnym rogu. Wyjaśnij, że razem z Techną dzieci nauczą się wymowy dźwięku /ɑ:/.

FREE SAMPLE

- Wskaż na swoje usta i wielokrotnie wymów dźwięk /ɑ:/. Poproś dzieci, aby powtórzyły dźwięk razem z tobą.
- Wskaż na łazienkę na obrazku i zapytaj: *What is it?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci i powiedz: *Yes, it's a bathroom.* Powiedz: ɑ:- ɑ:- ɑ:- *bathroom* i zachęć dzieci, aby powtórzyły razem z tobą.
- Powtórz ćwiczenie z wyrazami *garden* i *scarf,* wskazując najpierw na odpowiednie elementy obrazka.
- Wskaż na kuchnię. Zapytaj: *What is it?* Wysłuchaj odpowiedzi dzieci, powiedz: *Yes, it's a kitchen* i zapytaj: *Is there* /ɑ:/ *in 'kitchen'?* Kiedy dzieci zaprzeczą, powiedz: *No, there isn't.*
- Powiedz: *Let's listen and chant.* Odtwórz ścieżkę 15. na CD 1 i zachęć dzieci, aby w trakcie słuchania wskazywały na odpowiednie elementy obrazka.

CD1 15

Techna's phonics

Techna's phonics
Techna's phonics
Techna's phonics

ɑ:, ɑ:, ɑ:
Bathroom, garden.
Where's Leo's scarf?
It's not in the bathroom.
It's in the garden.

- Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do powtórzenia wierszyka. Możesz poprosić, aby dzieci klaskały, a nawet tańczyły w rytm wierszyka.
- Wskaż na dymek wypowiadany przez Technę i zapytaj dzieci, którą literą w słowach z wierszyka zapisany jest dźwięk /ɑ:/ (odpowiedź: *a*).

Posłuchajcie, odegrajcie treść i ułóżcie obrazki z historyjki w kolejności

- Podnieś karty obrazkowe do historyjki i zapytaj: *Do you remember the story?* Przyczep do tablicy kartę obrazkową 1 do historyjki i poproś dwoje dzieci, aby przymocowały pozostałe karty do tablicy we właściwej kolejności. Zachęć pozostałych uczniów, aby porównali kolejność kart na tablicy z historyjką w podręczniku.
- Powiedz: *Stand up, please. Let's tell and mime the story*.
- Przeczytaj historyjkę z Książki nauczyciela na ss. 34 i 35 lub odtwórz ścieżkę 14. na CD 1 i odegraj treść historyjki razem z dziećmi. Wskazując na różne przedmioty i postaci na kartach obrazkowych z historyjki, zachęć uczniów, aby wymieniali razem z tobą kluczowe słowa i zwroty. Możesz dodać odpowiednie gesty i dźwięki ilustrujące treść historyjki i poprosić dzieci o ich wykonywanie podczas przywoływania kluczowych zwrotów.
- Zdejmij z tablicy karty obrazkowe do historyjki i potasuj je. Zaproś ośmioro dzieci na środek klasy i daj każdemu po jednej karcie. Uczniowie ustawiają się w szeregu, zgodnie z kolejnością kart obrazkowych do historyjki. Poproś dzieci, aby przyczepiły karty do tablicy we właściwej kolejności.

Odegrajcie dialog

- Podziel dzieci na pary. Wręcz każdemu dziecku kopię rysunku domu (Bank materiałów do kopiowania). Poproś uczniów, aby podpisali się na swoich rysunkach.
- Wskaż na ołówek, książkę i gumkę w rogu strony i poproś, aby dzieci narysowały je jednym kolorem kredki w różnych pomieszczeniach domu. Nie powinny pokazywać rysunku koledze/koleżance z pary.
- Poproś dzieci, aby zapytały kolegę/koleżankę, gdzie umieścił/umieściła przybory szkolne na swoim rysunku, np.: *Where is the pencil?* Kiedy usłyszą odpowiedź, rysują przedmiot kredką w innym kolorze w odpowiednim pomieszczeniu.
- Dzieci zadają sobie nawzajem pytania i rysują trzy przedmioty w miejscach podanych przez kolegę/koleżankę.
- Uczniowie pokazują sobie wzajemnie ukończone rysunki i sprawdzają, czy narysowali przedmioty kolegi/koleżanki we właściwych pomieszczeniach.

Przeczytajcie i powiedzcie. Posłuchajcie i powtórzcie (ćwiczenie 2.)

STRONA 11

- Wskaż na ćwiczenie 2. na s. 11 i powiedz: *Look at activity 2 at page 11*.
- Wskaż na parę wyrazów przy obrazku garażu i przeczytaj głośno oba wyrazy: *Garage, bedroom.* Zapytaj: *What is number 1? (garage)*.
- Powiedz: *Number 2*. I poproś ochotnika o przeczytanie na głos obu wyrazów. Następnie dzieci decydują, który wyraz pasuje do obrazka. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi obrazkami.
- Powiedz: *Listen, check and repeat*. Odtwórz ścieżkę 16. na CD 1. Zatrzymuj po każdym wyrazie, aby dać dzieciom czas na powtórzenie go.

CD1 16

1 Garage
2 Bathroom
3 Kitchen
4 Living room
5 Bedroom
6 Garden
7 Study
8 Hall

FREE SAMPLE

- Przyczep karty obrazkowe do tablicy w dwóch kolumnach, w tej samej kolejności co w podręczniku. Wskazuj kolejno na pomieszczenia i pytaj: *What number is it?* Wpisz odpowiedzi obok kart (odpowiedzi w scenariuszu nagrania).
- Unieś karty wyrazowe i zaproś ochotnika na środek klasy, aby wybrał jedną kartę, odczytał wyraz i przyczepił kartę wyrazową obok właściwej karty obrazkowej. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kartami wyrazowymi, zapraszając różne dzieci na środek klasy.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 33 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)
Dzieci uzupełniają ćwiczenia w lekcji 4.

FREE SAMPLE

Lekcja 5

Cele nauczania

- rozpoznawanie materiałów budowlanych i odczytywanie ich nazw
- poznanie, z jakich materiałów zrobione są domy

Główne słownictwo i struktury

- *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- *wood, stone, brick*
- *It's made of …*

Materiały (opcjonalnie)

- karty obrazkowe: kuchnia, pokój dzienny, sypialnia, garaż, łazienka, przedpokój, ogród, gabinet
- karta obrazkowa 3 do historyjki 1
- Audio CD 1

Skrócony konspekt lekcji (s. 12 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *I'm ready!* (CD 1, ścieżka 8.).
- **Gra** *Guess the picture*.

Główne zadania

- **Ćwiczenie słownictwa.** Poznanie materiałów budowlanych. Słuchanie i powtarzanie kluczowych zwrotów (CD 1, ścieżka 17.).
- **Gra** *True! False!*
- **Ćwiczenie słownictwa.** Słuchanie, wskazywanie i łączenie (CD 1. ścieżka 18.). Uzupełnianie sekwencji.

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'I'm ready!' song* (tekst na s. 28 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 8. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Zagrajcie w *Guess the picture*

- W celu powtórzenia słownictwa zagraj z dziećmi w *Guess the picture.* Na swoim biurku połóż karty obrazkowe z pomieszczeniami w stosie, obrazkami do dołu.
- Podnieś górną kartę, tak aby uczniowie nie widzieli obrazka, i pokaż za pomocą gestów, co się na niej znajduje, np. jeśli na ilustracji jest kuchnia, udawaj, że mieszasz coś w garnku. Dzieci zgadują, jakie pomieszczenie demonstrujesz. Kiedy odgadną prawidłowo, pokaż obrazek całej klasie.
- Zaproś ochotnika na środek klasy i poproś, aby wziął kolejną kartę i pokazał za pomocą gestów, co się na niej znajduje. Pozostali uczniowie próbują zgadnąć, co to za pomieszczenie. Kontynuuj grę, zapraszając kolejnych ochotników na środek klasy. Dzieci mogą pokazywać pomieszczenia za pomocą tych samych gestów, co w piosence *Around the house* (patrz opis na s. 29 w Książce nauczyciela).

Główne zadania

Poznajcie materiały budowlane

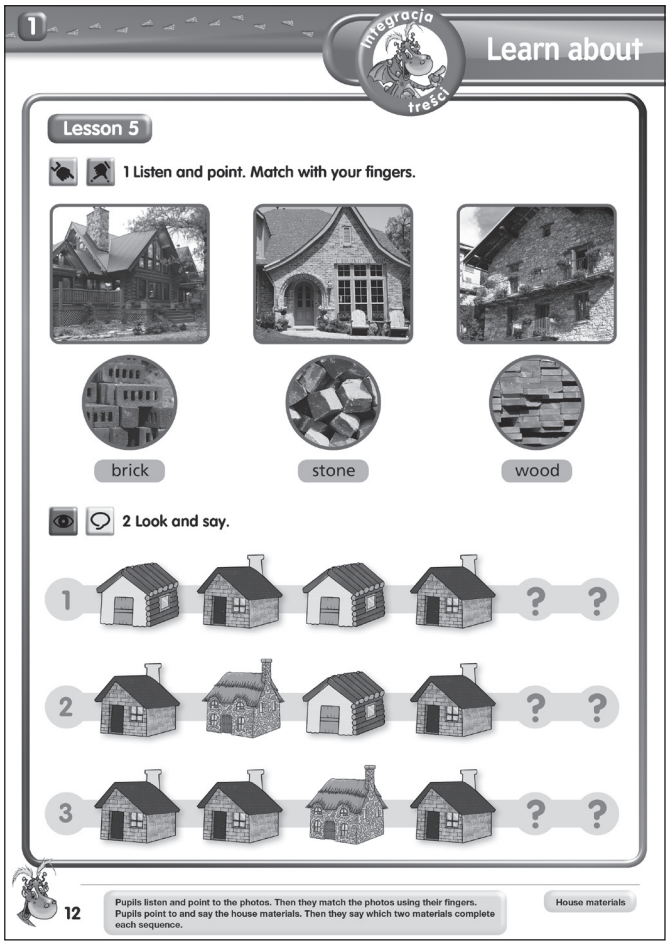
- Powiedz: *Look at the story card* i przyczep do tablicy kartę obrazkową 3 do historyjki 1.
- Zadaj dzieciom następujące pytania: *Who's this?* (wskaż na pingwiny) *(Hannah, Matt and Peggy), Where are they? (in the study/at home), What's that house made of?* (wskaż na igloo za oknem) *(ice).* Jeśli to konieczne, wyjaśnij pytania po polsku. Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
- Powiedz: *Open your books at page 12.* Wskaż na zdjęcia i zapytaj: *What can you see?* Poproś dzieci, aby powiedziały, jakie materiały budowlane są widoczne na zdjęciach. Uczniowie mogą odpowiadać po polsku.

Posłuchajcie i powtórzcie

- Przeczytaj na głos nagłówek: *Let's learn about house materials* i wyjaśnij, że dzieci będą się uczyć o różnych materiałach, z których budowane są domy.
- Powiedz: *Let's listen to Techna.* Odtwórz ścieżkę 17. na CD 1 i wskazuj na różne materiały i domy na zdjęciach.

Techna: *Let's learn about materials and houses.*
Look at the materials.
Wood!
Dzieci: *Wood!*
Techna: *Stone!*
Dzieci: *Stone!*
Techna: *Brick!*
Dzieci: *Brick!*
Techna: *Let's look at the houses.*
It's made of wood!
Dzieci: *It's made of wood!*
Techna: *It's made of stone!*
Dzieci: *It's made of stone!*
Techna: *It's made of brick!*
Dzieci: *It's made of brick!*

FREE SAMPLE



- Powiedz: *Let's say the sentences*. Odtwórz nagranie ponownie. Zatrzymaj nagranie za każdym razem, kiedy Techna mówi zdanie o tym, z czego zbudowany jest dany dom, i zachęć dzieci, aby powtórzyły je razem z tobą.

Zagrajcie w *True! False!*

- Powiedz: *Let's play 'True! False!'*.
- Weź drewniany ołówek do ręki i powiedz: *It's made of wood.* Zachęć dzieci, aby skinęły głową i odpowiedziały: *True!* Dotknij drzwi do klasy i powiedz: *It's made of stone.* Poproś dzieci, aby pokręciły przecząco głową i powiedziały: *False!*
- Dotykaj różnych przedmiotów w klasie i mów prawdziwe oraz fałszywe zdania na temat materiałów, z których są zrobione. Dzieci słuchają zdań i odpowiadają zgodnie z prawdą: *True!* lub *False!*
- Kiedy uczniowie z łatwością już wykonują zadanie, zaproś ochotnika na środek klasy, aby cię zastąpił i mówił zdania, dotykając różnych przedmiotów.

STRONA 12

Posłuchajcie i wskażcie. Połączcie palcami (ćwiczenie 1.)

- Powiedz: *Open your books at page 12.* Wskaż na zdjęcia domów w ćwiczeniu 1. i powiedz: *Listen and point.* Wyjaśnij uczniom, że – słuchając nagrania – powinni wskazywać na zdjęcia odpowiednich domów.
- Odtwórz ścieżkę 18. na CD 1 (odpowiedzi w scenariuszu nagrania poniżej).

CD1 18

1 Dziecko 1: *This is my favourite house. It's made of wood.*
2 Dziecko 2: *What's this house made of?*
Dziecko 1: *Stone!*
3 Dziecko 3: *It's just like my house. It's made of brick!*

- Powiedz: *Now, with your fingers, match the houses to the house materials*. Wskaż na pierwsze zdjęcie i powiedz: *This house is made of …* Zachęć uczniów, aby dokończyli zdanie (*wood*) i jednocześnie połączyli palcami zdjęcie pierwszego domu ze zdjęciem drewna.
- Powtórz ćwiczenie z pozostałymi zdjęciami (pozostałe odpowiedzi: 2 *brick*, 3 *stone*).

Popatrzcie i powiedzcie (ćwiczenie 2.)

- Powiedz: *Look at the sequences* i wskaż na rzędy obrazków w ćwiczeniu 2.
- Wskaż na kolejne obrazki domów w pierwszym rzędzie i zachęć dzieci, aby powiedziały, z czego są zbudowane, używając konstrukcji: *It's made of …*
- Kiedy dzieci opiszą cztery kolejne domy, zapytaj: *What's next?* Dzieci opisują domy, które prawidłowo uzupełnią pierwszy rząd obrazków.
- Powtórz ćwiczenie z pozostałymi rzędami obrazków.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 33 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Ćwiczenia na dodatkowe słownictwo (opcjonalne)

Możesz wprowadzić dodatkowe słownictwo związane z tematyką lekcji 5., wykorzystując sekcję *Extra Vocabulary* (ss. 80–81 w podręczniku). Opis wykonania zadań znajduje się na ss. 52–54 w Książce nauczyciela.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenia w lekcji 5.: *Basic* i/lub *Challenge*.

FREE SAMPLE

Lekcja 6

Cele nauczania
- poznanie piosenki *House*
- rozpoznawanie materiałów budowlanych i czytanie ich nazw
- poznanie typów domów w Wielkiej Brytanii
- wykonywanie projektu domu z różnych materiałów budowlanych

Główne słownictwo i struktury
- *wood, stone, brick*
- *It's made of … What's this house made of?*

Materiały (opcjonalnie)
- karty obrazkowe: Harry, Holly, Techna
- karty wyrazowe: *brick, stone, wood*
- dla każdej grupy czteroosobowej duży arkusz papieru, kartki w kolorach pomarańczowym, brązowym i szarym, klej i nożyczki
- zdjęcia ciekawych domów w Polsce
- Audio CD 1

Skrócony konspekt lekcji (s. 13 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji
- **Piosenka** *I'm ready!* (CD 1, ścieżka 8.).
- **Gra** *Think of …*

Główne zadania
- **Ćwiczenie słownictwa.** Przypomnienie słownictwa z lekcji 5. Łączenie obrazków z wyrazami.
- **Piosenka** *House* (CD 1, ścieżka 19.), (karaoke CD 1. ścieżka 20.). Śpiewanie i wskazywanie na obrazki.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Łączenie palcami wyrazów z obrazkami.
- **Kultura Wielkiej Brytanii.** *Homes in the UK*. Słuchanie, wskazywanie i podawanie numerów zdjęć (CD 1, ścieżki 21. i 22.).
- **Nasza kultura.** *Homes*. Projektowanie domu z różnych materiałów. Opisywanie obrazka.

Zakończenie lekcji
- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'I'm ready!' song* (tekst na s. 28 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 8. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Zagrajcie w *Think of …*

- Powiedz: *Close your eyes*. Kiedy uczniowie zamkną oczy, powiedz np. *Think of something made of (wood).* Daj uczniom 5 sekund, aby każdy wyobraził sobie przedmiot zrobiony z drewna. Następnie powiedz: *Open your eyes*. Zapytaj kilkoro ochotników, o czym pomyśleli. Uczniowie mogą odpowiadać po polsku.
- Powtórz ćwiczenie z cegłą i kamieniem.

Główne zadania

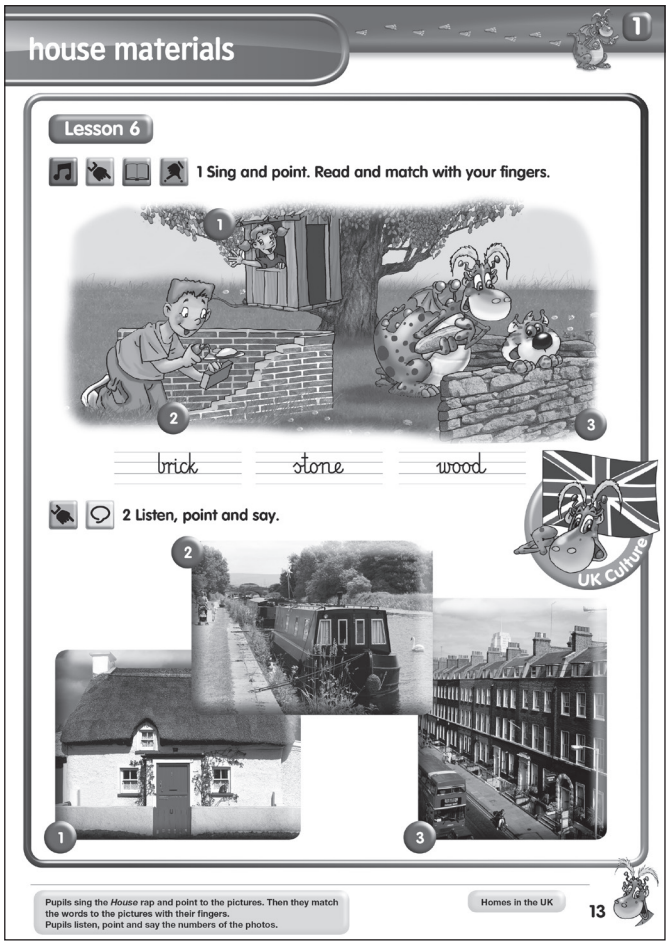
Połączcie obrazki z wyrazami

- Narysuj na tablicy trzy symboliczne rysunki domów. Na jednym narysuj poziome pasy (drewno), na drugim równe prostokąty (cegła), a na trzecim nieregularne kształty (kamień). Wskaż na kolejne rysunki i zapytaj: *What is this house made of?* Zachęć uczniów, aby odpowiedzieli pełnym zdaniem.
- Pokaż dzieciom kartę wyrazową ze słowem *brick*, odczytaj wyraz na głos i poproś dzieci o powtórzenie za tobą. Powtórz ćwiczenie z kartami wyrazowymi *stone* i *wood.*
- Pokaż ponownie karty i zachęć dzieci, aby spróbowały odczytać wyrazy razem z tobą. Następnie pokaż karty i poproś uczniów, aby odczytali wyrazy samodzielnie.
- Zaproś ochotnika na środek klasy, wręcz mu jedną kartę wyrazową i poproś, aby przyczepił ją przy właściwym domu na tablicy. Zaproś dwoje innych dzieci, aby przymocowały pozostałe karty.

Zaśpiewajcie i wskażcie. Przeczytajcie i połączcie palcami (ćwiczenie 1.)

- Powiedz: *Open your books at page 13.*
- Powiedz: *Look at Harry, Techna and Holly's houses* i wskaż na obrazek w ćwiczeniu 1.
- Powiedz: *Let's sing and point*. Odtwórz ścieżkę 19. na CD 1 i zachęć dzieci do wskazywania na odpowiednie domy na obrazku w podręczniku.

FREE SAMPLE



CD1 19

Piosenka *House*

It's time for a rap.
Let's rap away.
Let's learn about house materials today.
Holly: *Wood, wood, wood.*
This is my house.
It's made of wood.
Harry: *Brick, brick, brick.*
This is my house.
It's made of brick.
Techna: *Stone, stone, stone.*
This is my house.
It's made of stone.
Wszyscy: *Brick, brick, brick, and wood and stone.*
This is my house.
This is my home.

- Odtwórz piosenkę jeszcze raz i zachęć dzieci, aby śpiewały piosenkę razem z tobą.
- Kiedy dzieci opanują już dobrze słowa piosenki, możesz odtworzyć jej wersję karaoke (bez słów) (CD 1, ścieżka 20.) i poprosić dzieci, aby samodzielnie śpiewały i wskazywały na odpowiednie domy na obrazku w podręczniku.
- Wskaż kolejno na postaci na obrazku i zapytaj: *What's Harry's/Holly's/Techna's house made of?* Poproś dzieci, aby odpowiedziały: *It's made of brick/wood/stone.*
- Wskaż na wyrazy pod obrazkiem i poproś dzieci, aby przeczytały je na głos. Następnie powiedz: *Match with your fingers.* Wskaż na pierwszy wyraz i zachęć dzieci, aby połączyły go z obrazkiem domu z cegły (odpowiedzi: *1 wood*, *2 brick*, *3 stone*).

Kultura Wielkiej Brytanii: *Homes in the UK*

STRONA 13

Posłuchajcie, wskażcie i powiedzcie (ćwiczenie 2.)

- Wskaż na trzy zdjęcia w ćwiczeniu 2. Powiedz: *Let's learn about homes in the UK.* Przypomnij, że *the UK* oznacza *the United Kingdom* i składa się z czterech krajów *(England, Wales, Scotland, Northern Ireland)*.
- Wskazuj na kolejne domy i zadawaj pytania: *What kind of homes do you see? (cottage, houseboat, terraced house) What's this house made of? (stone and straw, wood and metal, brick) Where's this house? (in a village, on a rivier, in a city).* Dzieci mogą odpowiadać po polsku.
- Powiedz: *Listen and point.* Odtwórz ścieżkę 21. na CD 1 i poproś dzieci, aby w trakcie słuchania wskazywały na odpowiednie zdjęcia (odpowiedzi w scenariuszu nagrania poniżej).

CD1 21

1 Dziecko 1: *Hello! I'm Kate. I live in this house. It's a cottage with a thatched roof. It's small and old.* (zdjęcie 1)

2 Dziecko 2: *Hello! I'm Annie. My home is a narrow boat. It's fantastic! We've got ducks and swans.* (zdjęcie 2)

3 Dziecko 3: *Hello! I'm Bruce. I live in a terraced house. My house number is 17. My friend Tony lives at number 15.* (zdjęcie 3)

- Powiedz: *Listen and say the number*. Powiedz dzieciom, żeby wysłuchały kolejnych wypowiedzi i zastanowiły się, do którego zdjęcia każda z nich pasuje. Odtwórz ścieżkę 22. na CD 1 (odpowiedzi w scenariuszu nagrania poniżej).

CD1 22

1 Dziecko 3: *Hello! I'm Bruce. I live in a terraced house. My house number is 17. My friend Tony lives at number 15. (number 3)*

2 Dziecko 1: *Hello! I'm Kate. I live in this house. It's a cottage with a thatched roof. It's small and old. (number 1)*

3 Dziecko 2: *Hello! I'm Annie. My home is a narrow boat. It's fantastic! We've got ducks and swans. (number 2)*

FREE SAMPLE

- Odtwórz nagranie ponownie i zatrzymaj po pierwszej wypowiedzi. Zapytaj jedno dziecko: *Which photo is it?* Zachęć ucznia, aby powiedział *It's number three*. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi wypowiedziami i dwojgiem innych uczniów.
- Wskaż na zdjęcia i zapytaj: *Which is your favourite?* Wskaż na zdjęcie 2 i powiedz: *Number 2 is my favourite.* Powtórz pytanie i poproś różne dzieci o odpowiedź.

Nasza kultura: *Homes*

Narysujcie i opiszcie

- Pokaż zdjęcia różnych ciekawych domów w Polsce, wycięte z czasopism lub znalezione w Internecie (poprzez wpisanie *nietypowe domy w Polsce* w wyszukiwarce). Zachęć dzieci, aby powiedziały, z jakiego materiału każdy jest zrobiony. Dzieci mogą odpowiadać po polsku, jeśli materiały są inne niż te poznane na lekcji.
- Podziel dzieci na czteroosobowe grupy i wręcz każdej duży arkusz papieru.
- Pokaż dzieciom kartki w trzech różnych kolorach i poproś, aby je nazwały: *orange, brown, grey.* Jeśli dzieci nie znają koloru szarego, wprowadź jego nazwę. Zachęć dzieci, aby powiedziały, który kolor reprezentuje który materiał budowlany *(orange – brick, brown – wood, grey – stone).*
- Poproś jednego ucznia, aby rozdał różnokolorowe kartki każdej grupie.
- Powiedz: *Cut out the materials and make a new house.* Wyjaśnij, że dzieci mają za zadanie zaprojektować nowy dom, wykorzystując jeden lub więcej materiałów budowlanych z lekcji. Dzieci powinny narysować kontury domu, wyciąć materiały w różnych kształtach z kartek w odpowiednich kolorach i przykleić je na ścianach domu. Przypomnij im, że powinny pamiętać o zostawieniu miejsca na drzwi i okna. Mogą także dorysować ogród.
- Kiedy wszystkie grupy skończą pracę, zaproś kolejno członków każdej grupy, aby przyczepili swój projekt na tablicy i opowiedzieli o nim.
- Zadaj pytania na temat domów na obrazkach uczniów: *What's this? What's your house made of? Where's the house?*
- Udekoruj ściany klasy projektami uczniów.

Dodatkowe ćwiczenie: *My home, too!*
Poproś dzieci, aby spojrzały na s. 13 w podręczniku. Wskaż na jedno zdjęcie i powiedz o nim zdanie, np.: *This house is small*. Zachęć dzieci, aby wskazały na to samo zdjęcie i powiedziały: *My home, too!*, jeśli to zdanie jest prawdziwe także w przypadku ich domu. Kontynuuj ćwiczenie, mówiąc różne zdania o domach na zdjęciach, np.: *The house is in a village/city. This is a cottage. The house is made of brick.*

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 33 Książki nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Dodatkowe ćwiczenie: *Our favourite English words*
Przygotuj przed lekcją małe kartki papieru. Poproś wybranego ucznia, aby rozdał po jednej kartce każdemu dziecku. Wyjaśnij dzieciom, że powinny zastanowić się nad słowami w języku angielskim, których się nauczyły. Powiedz: *Draw and write your favourite word.* Jeżeli dzieci nie są pewne, co mają zrobić, wskaż na różne obrazki w książce i zapytaj: *What is it?* Posłuchaj odpowiedzi dzieci i poproś, aby wybrały jedno z tych słów, które im się podoba, napisały je na kartce i zilustrowały. Kiedy dzieci skończą pisać i rysować, zaproś kilkoro ochotników z ich obrazkami do tablicy. Powiedz: *Tell the class your word* i zachęć każdego ochotnika, aby powiedział: *My favourite word is (garage)*. Poproś pozostałe dzieci, które wybrały to samo słowo, żeby uniosły swoje rysunki do góry i powiedziały: *It's my favourite word, too!*

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)
Dzieci uzupełniają ćwiczenie w lekcji 6.

FREE SAMPLE

Lekcja 7

Cele nauczania

- słuchanie i wskazywanie; pisanie wyrazów

Główne słownictwo i struktury

- *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- *wood, stone, brick*
- *It's made of …*

Materiały (opcjonalnie)

- karty obrazkowe: kuchnia, pokój dzienny, sypialnia, garaż, łazienka, przedpokój, ogród, gabinet
- karty wyrazowe: *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study, brick, stone, wood*
- Audio CD 1

Skrócony konspekt lekcji (s. 14 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *I'm ready!* (CD 1, ścieżka 8.).
- **Gra** *Word whispers*.

Główne zadania

- **Piosenka (karaoke)** *Around the house* (CD 1, ścieżka 11.). Śpiewanie i odgrywanie treści piosenki.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Słuchanie i wskazywanie. Pisanie wyrazów (CD 1, ścieżka 23.).
- **Gra** *Whisper*.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Słuchanie i wskazywanie. Pisanie wyrazów (CD 1, ścieżka 24.).

Zakończenie lekcji

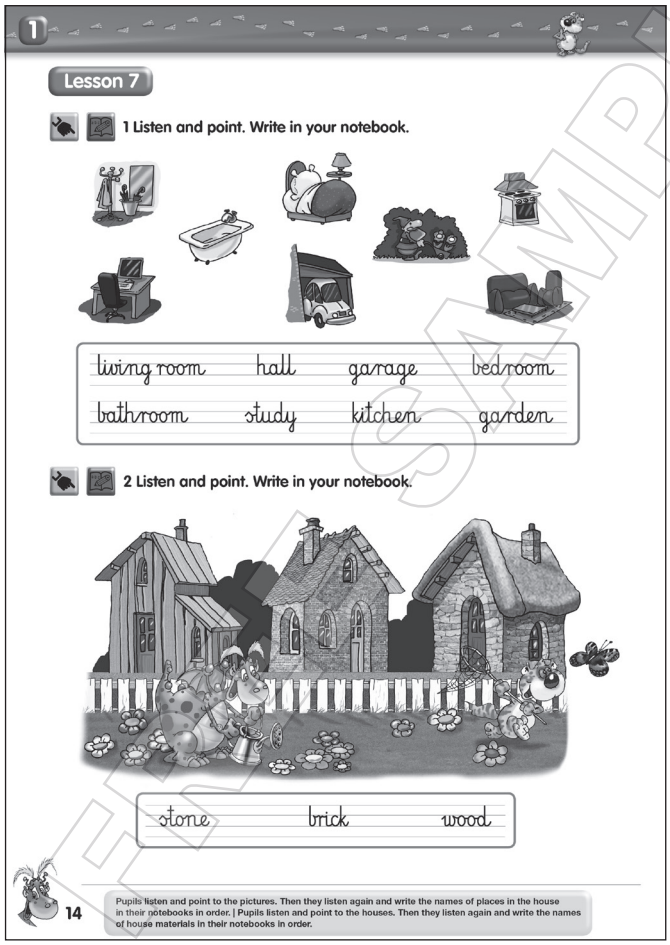
- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'I'm ready!' song* (tekst na s. 28 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 8. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Zagrajcie w *Word whispers*

- W celu powtórzenia słownictwa zagraj z dziećmi w grę *Word whispers*. Pokaż pomieszczenie na wybranej karcie obrazkowej i poproś uczniów, aby je nazwali. Przymocuj kartę do tablicy i powtórz zadanie, wykorzystując pozostałe karty.



- Zaproś pięcioro dzieci do tablicy i poproś, aby stanęły w rzędzie, twarzą do reszty klasy. Pierwsza osoba w rzędzie wybiera jedno pomieszczenie z kart obrazkowych i szepce jego nazwę na ucho osobie stojącej obok, która znów szeptem przekazuje słowo następnemu uczniowi itd. Ostatnie dziecko w rzędzie dotyka właściwej karty obrazkowej. Pozostałe dzieci w klasie mówią nazwę pomieszczenia na tej karcie.
- Możesz też poprosić ostatnie dziecko w rzędzie, aby zamiast dotykać karty obrazkowej, wybrało pasującą do niej kartę wyrazową i przymocowało ją na tablicy obok danej karty obrazkowej. Pozostali uczniowie odczytują słowo z karty wyrazowej na głos.
- Poproś dzieci, aby zamieniły się miejscami w rzędzie i powtórzyły ćwiczenie.
- Zaproś inną grupę dzieci do tablicy i powtórz grę.

Główne zadania

Zaśpiewajcie i odegrajcie (wersja karaoke)

- Przyczep do tablicy karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami pomieszczeń w kolejności, w której nazwy pomieszczeń występują w piosence (patrz s. 29 w Książce nauczyciela).
- Powiedz: *Let's sing the 'Around the house 'song* (tekst na s. 29 w Książce nauczyciela i odtwórz ścieżkę 11. na CD 1 (wersja karaoke)).

FREE SAMPLE

- Zaśpiewaj i odegraj treść piosenki, jak w opisie piosenki w lekcji 1. Zachęć dzieci, aby śpiewały i odgrywały treść piosenki razem z tobą.
- Zaproś kilkoro dzieci na środek klasy. Każdego ucznia poproś o zdjęcie innej pary kart (obrazkowej i wyrazowej) z tablicy, mówiąc: *Find a bedroom* itd.

Posłuchajcie i wskażcie. Napiszcie w zeszycie (ćwiczenie 1.)

- Powiedz: *Open your books at page 14.*
- Wskaż na symbole pomieszczeń. Wymieniaj nazwy pomieszczeń w domu w przypadkowej kolejności. Dzieci wskazują właściwy obrazek.
- Powiedz: *Listen and point.* Odtwórz ścieżkę 23. na CD 1.

1 'This is my garage.'
2 'I'm in the kitchen.'
3 'Where's my pencil?'
'It's in the study.'
4 'Where are you?'
'I'm in the garden!'
5 'Is my ruler in the bathroom?'
'Yes, it is.'
6 'Is my book in the bedroom?'
'Yes, it is.'
7 'Where's my rubber?'
'It's in the living room.'
8 'Where are you?'
'I'm in the hall!'

- Zatrzymuj nagranie po każdej wypowiedzi i sprawdź, czy wszystkie dzieci wskazują na odpowiednie obrazki w podręczniku.
- Przyczep do tablicy karty obrazkowe z pomieszczeniami w dowolnej kolejności. Wytłumacz dzieciom, że odtworzysz nagranie ponownie, a zadaniem dzieci będzie ułożenie kart obrazkowych na tablicy zgodnie z kolejnością w nagraniu.
- Odtwórz nagranie ponownie. Użyj pauzy, aby ochotnik mógł umieścić odpowiednią kartę we właściwym miejscu na tablicy.
- Pokaż uczniom kolejno karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń. Następnie poproś ochotników, aby przyczepili karty wyrazowe obok właściwych kart obrazkowych na tablicy.
- Wskaż na ramkę z wyrazami w podręczniku i powiedz: *Write the words in your notebook.* Wyjaśnij, że uczniowie powinni zapisać wyrazy w kolejności nagrania, tak jak umieszczone zostały karty wyrazowe na tablicy.
- Daj uczniom czas na zapisanie wyrazów. Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci poprawnie zapisują wyrazy.
- Kiedy dzieci skończą, odtwórz nagranie po raz trzeci. Dzieci wskazują na zapisane wyrazy w zeszycie i powtarzają kolejne słowa.

Zagrajcie w *Whisper*

- Przyczep do tablicy karty wyrazowe z nazwami materiałów (*brick, stone, wood*).
- Zaproś pięcioro dzieci do tablicy i poproś, aby stanęły w rzędzie, twarzą do reszty klasy. Szepnij pierwszemu dziecku do ucha jedną z nazw materiałów budowlanych, które poznali w lekcji 5. Następnie pierwsze dziecko szepce usłyszane słowo osobie stojącej obok, która szeptem przekazuje je kolejnemu uczniowi itd. Ostatnia osoba w rzędzie wskazuje odpowiednią kartę. Reszta klasy mówi, jaki to materiał.
- Poproś dzieci, aby zamieniły się miejscami w szeregu i powtórzyły ćwiczenie.
- Zaproś inną grupę dzieci do tablicy i powtórz grę.

Posłuchajcie i wskażcie. Napiszcie w zeszycie (ćwiczenie 2.)

- Wskaż na ćwiczenie 2. na s. 14 podręcznika i powiedz: *Look at the different houses.*
- Powiedz: *Listen and point*. Odtwórz ścieżkę 24. na CD 1. Zatrzymuj nagranie po każdej wypowiedzi i sprawdź, czy wszystkie dzieci wskazują na odpowiedni obrazek domu w podręczniku.

1 It's made of wood.
2 It's made of stone.
3 It's made of brick.

- Zapytaj: *What's house number 1 made of?* i zachęć dzieci, aby odpowiedziały pełnym zdaniem, jak w nagraniu.
- Wskaż na ramkę z wyrazami w podręczniku i powiedz: *Write the words in your notebook.* Wyjaśnij, że uczniowie powinni zapisać wyrazy w kolejności nagrania.
- Odtwórz nagranie ponownie. Użyj pauzy, aby dać dzieciom czas na zapisanie wyrazów w kolejności nagrania.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci poprawnie zapisują wyrazy.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 33 Książki nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

FREE SAMPLE

Dodatkowe ćwiczenie: *Point to the right side*

Narysuj linię przez środek tablicy. Po lewej stronie postaw znak ✔, a po prawej ✘. Stań tyłem do tablicy, mając linię za plecami. Poproś dzieci, aby wstały. Podnoś kolejno karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń i materiałów budowlanych. Poproś uczniów, aby patrzyli na karty i słuchali wypowiadanych przez ciebie słów. Jeżeli to, co mówisz, zgadza się z pokazywaną kartą, dzieci wskazują na lewą stronę tablicy. Jeżeli nie, dzieci wskazują na prawą stronę.

Po skończonej grze szybko pokazuj kolejne karty wyrazowe i poproś, aby uczniowie odczytywali wyrazy na głos.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenie w lekcji 7.: *Basic* i/lub *Challenge*.

FREE SAMPLE FREE SAMPLE

Lekcja 8

Cele nauczania
- powtórzenie słownictwa
- gra w *Techna's Watch*
- zabawy ze Słowniczkiem obrazkowym

Główne słownictwo i struktury
- *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- *I'm in the …*
- *It's a …*
- *wood, stone, brick*
- *It's made of …*
- *Have you got …? Yes, I have. No, I haven't.*
- *Let's spin*

Materiały (opcjonalnie)
- karty obrazkowe: kuchnia, pokój dzienny, sypialnia, garaż, łazienka, przedpokój, ogród, gabinet
- karty wyrazowe: *kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, study*
- Audio CD 1

Skrócony konspekt lekcji (s. 15 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji
- **Piosenka** *I'm ready!* (CD 1, ścieżka 8.).

Główne zadania
- **Gra** *Guess the word.*
- **Ćwiczenie słownictwa.** Gra *Techna's Watch* z użyciem kredki. Nazywanie pomieszczeń i materiałów budowlanych na obrazkach.
- **Piosenka** *Around the house* (CD 1, ścieżka 10.). Śpiewanie i odgrywanie treści piosenki.
- **Ćwiczenie słownictwa.** Rysowanie i pisanie zdania. Opowiadanie o swoim obrazku.
- **Ocena rozdziału.** Ocenianie swojej pracy.

Zakończenie lekcji
- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'I'm ready!' song* (tekst na s. 28 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 8. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Główne zadania

Zagrajcie w *Guess the word*

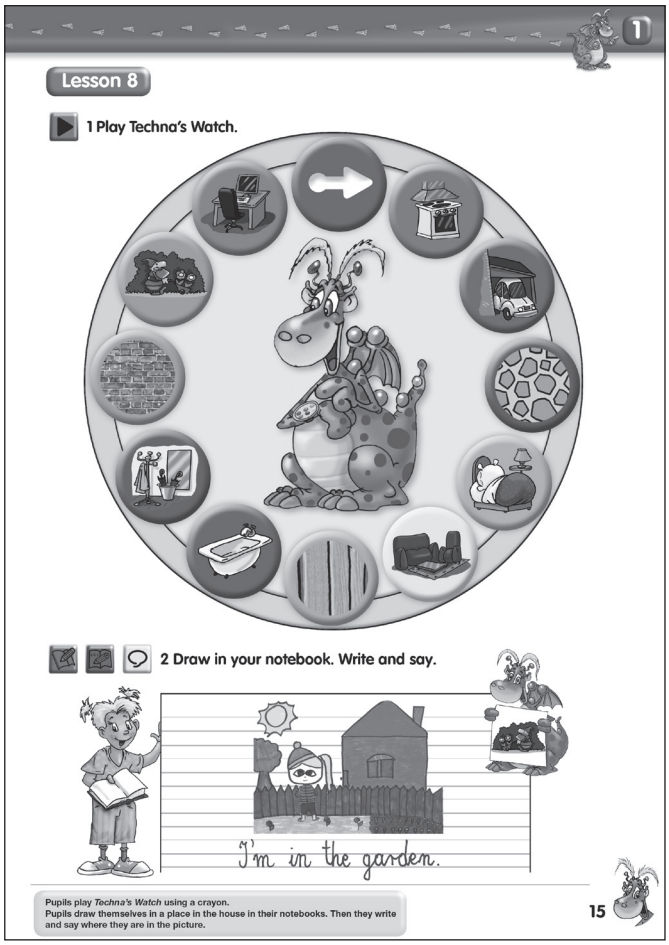
- Pokaż dzieciom stos kart obrazkowych z pomieszczeniami. Zapytaj: *Can you remember the places in the house?* i wysłuchaj odpowiedzi uczniów.
- Następnie pokaż dzieciom pasujące karty wyrazowe i poproś, aby odczytały wyrazy na głos.
- Podziel dzieci na dwie grupy: *Team 1* i *Team 2*. Wręcz karty obrazkowe różnym dzieciom w grupie 1., a karty wyrazowe różnym dzieciom w grupie 2. Powiedz: *It's a secret* i pokaż, że dzieci powinny trzymać karty obrazkiem lub wyrazem zwróconym do siebie, tak aby członkowie przeciwnej grupy nie widzieli, co karty przedstawiają.
- Narysuj linię przez środek tablicy i po jednej stronie w nagłówku napisz: *Team 1,* a po drugiej: *Team 2*.
- Poproś jedno dziecko z grupy 1., aby pokazało swoją kartę obrazkową i zapytało dowolnego ucznia w grupie 2. o pasującą kartę wyrazową: *Have you got a (bedroom)?* Zapytane dziecko pokazuje swoją kartę i odpowiada: *Yes, I have* lub *No, I haven't.*
- Jeśli dziecko z grupy 1. wytypowało osobę z pasującą kartą, zabiera kartę wyrazową i przyczepia parę kart w kolumnie swojej grupy na tablicy. Jeśli nie odgadło prawidłowo, obaj uczniowie ponownie chowają swoje karty.
- Następnie dziecko z grupy 2. kontynuuje grę, typując osobę w grupie 1. z pasującym obrazkiem.
- Gra trwa, dopóki wszystkie karty nie zostaną dopasowane. Wygrywa grupa, która znalazła więcej par kart.

Zagrajcie w *Techna's Watch* (ćwiczenie 1.)

STRONA 15

- Powiedz: *Open your books at page 15.*
- Wskaż na obrazek koła, z Techną w środku. Zapytaj dzieci, co im ten obrazek przypomina.
- Wyjaśnij, że gra *Techna's Watch* jest zabawą w słowną ruletkę, w której dzieci, posługując się ołówkiem bądź kredką, losowo wybierają obrazki przedmiotów, by nazwać je w języku angielskim.
- Zaprezentuj zabawę. Powiedz: *Let's spin the crayon!* Zakręć kredką w swoim podręczniku. Kiedy kredka się zatrzyma, powiedz: *Look! It's a bathroom. Let's spin again!* etc.
- Powiedz: *Let's spin!* Dzieci kręcą ołówkiem lub kredką w swoich książkach. Zapytaj wybranych uczniów: *What is it?* Powtórz zabawę kilkukrotnie.
- Następnie podziel dzieci na pary i wyjaśnij zasady gry. Oboje uczniowie w parze, na słowa: '*One, two, three*' wprawiają kredkę w ruch, losowo wybierając przedmiot. Kiedy kredki się zatrzymają, dzieci ponownie mówią: '*One, two, three*' i podają słowo związane z wylosowanym obrazkiem.

FREE SAMPLE



Jeśli uczniowie wylosowali ten sam obrazek, mówią *Bingo!* Jeśli uczniowie wylosowali różne obrazki, kręcą kredką ponownie.

- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy uczniowie właściwie wykonują ćwiczenie.

Zaśpiewajcie i odegrajcie

- Powiedz: *Stand up! Let's sing the song 'Around the house' and mime.*
- Odtwórz ścieżkę 10. na CD 1. Uczniowie śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść za pomocą gestów.

Narysujcie w zeszycie. Napiszcie i powiedzcie (ćwiczenie 2.)

- Wskaż na obrazki trzymane przez Technę i dziewczynkę w ćwiczeniu 2. i zapytaj: *What's in Techna's picture? (garden). And who is in the girl's picture? (a girl) And where is the girl in the picture? (in the garden)*. Następnie wskaż na podpis pod rysunkiem i poproś ochotnika o przeczytanie go na głos.
- Powiedz: *Draw yourselves in a place in the house*. Dzieci rysują w swoich zeszytach siebie w jednym z pomieszczeń w domu. Następnie podpisują obrazek.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci poprawnie wykonują zadanie. Pomóż dzieciom napisać zdanie, jeśli mają z tym trudność.

Opowiedzcie o swoim obrazku

- Zaproś kilkoro dzieci na środek klasy z zeszytami i poproś, aby opowiedziały o swoich obrazkach. Jeśli dzieci nie są pewne, jak wykonać zadanie, wskaż na ich obrazki i zapytaj *Where are you? Are you in the (kitchen)?* Zachęć uczniów do odpowiedzi.
- Podziel klasę na pary. Poproś, aby dzieci pokazały swój obrazek koledze/koleżance i opowiedziały o nim.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy uczniowie poprawnie wykonują zadanie. Możesz wykorzystać to ćwiczenie do oceny umiejętności mówienia dzieci.

Pobawcie się ze Słowniczkiem obrazkowym

- Powiedz: *Open your books at page 94* i zapisz numer strony na tablicy.
- Wskazuj na różne pomieszczenia w domu i pytaj: *What is it?* Dzieci odpowiadają: *It's a (bedroom)*.
- Zwróć uwagę dzieci na podpisy i wraz z dziećmi przeczytaj na głos wyrazy pod obrazkami.
- Powiedz: *Put your hand up.* Dzieci podnoszą ręce do góry. Dodaj: *Cover (the kitchen)*. Sprawdź, czy dzieci zakryły dłonią obrazek kuchni. Powiedz: *Now, cover the word 'bedroom'* i podkreśl, że tym razem dzieci powinny zakryć odpowiedni wyraz. Powtórz zabawę z innymi obrazkami i wyrazami.
- Możesz następnie zakryć w sekrecie jeden z obrazków w swojej książce i zapytać: *What's my word? Can you guess?* Dzieci zgadują, który obrazek zakryłeś. Kiedy zgadną, powiedz: *Well done! Look at the word*. Powtórz ćwiczenie raz lub dwa.

Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci grają w parach. Na zmianę wydają polecenia drugiemu graczowi, np. *Cover* (*the bathroom*) albo *Cover the word* (*hall*). Drugi gracz ma za zadanie zakryć dłonią wskazaną ilustrację lub wyraz. Wydający polecenia stopniowo zwiększa tempo wydawanych poleceń do pierwszej pomyłki kolegi/koleżanki. Potem uczniowie zamieniają się rolami.

Oceńcie swoją pracę

- Pochwal pracę dzieci w tym rozdziale.
- Zachęć uczniów, aby spojrzeli wstecz na swoją pracę w rozdziale 1., włącznie ze Słowniczkiem obrazkowym, i zastanowili się nad tym, czego się nauczyli.

FREE SAMPLE

- Narysuj na tablicy trzy buźki: ☺, 😐 i ☹. Zachęć dzieci, aby narysowały pod swoim obrazkiem w zeszycie buźkę, która wyraża ich stopień zadowolenia z własnej pracy wykonanej w rozdziale 1. Uśmiechnięta buźka to ocena bardzo dobra; prosta buźka to ocena dobra; smutna – poprawna.
- Chodź po klasie i przyglądaj się temu, jak dzieci oceniły własną pracę.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 33 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Dodatkowe ćwiczenie: *Five questions*

Przymocuj do tablicy karty wyrazowe do rozdziału 1. (pomieszczenia). Wytłumacz dzieciom, że w tej chwili myślisz o jednym wyrazie, a one muszą odgadnąć, o którym. Mogą zadać tylko pięć pytań, np.: *Is it (a kitchen)?*, a ty odpowiadasz jedynie: *Yes, it is.* lub: *No, it isn't*. Kiedy zgadną, zapraszaj kolejne dzieci na środek klasy, aby wybierały wyrazy, które reszta uczniów ma za zadanie odgadnąć. Następnie dzieci mogą kontynuować ćwiczenie w parach.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci uzupełniają ćwiczenia w lekcji 8.: *Basic* i/lub *Challenge* oraz rozdział 1. w Słowniczku obrazkowym (*My Picture Dictionary*) na s. 96.

FREE SAMPLE

Lekcja *Extra Vocabulary* (opcjonalna)

Jeśli uczniowie wyrażają chęć i są w stanie przyswoić więcej leksyki z głównej tematyki rozdziału, mogą wykonać ćwiczenia w sekcji *Extra Vocabulary* do danego rozdziału. Nowe słownictwo stanowi rozszerzenie słownictwa wprowadzonego w lekcji 5.

Cele nauczania

- rozpoznawanie typów domów i odczytywanie ich nazw
- pisanie nazw typów domów

Główne słownictwo i struktury

- *houseboat, castle, igloo, cottage, block of flats, tree house*

Materiały (opcjonalnie)

- kostka i pionki dla każdej pary uczniów
- karty wyrazowe: *brick, stone, wood*
- Audio CD 1 i CD 3

Skrócony konspekt lekcji (ss. 80 i 81 w Książce ucznia)

Rozpoczęcie lekcji

- **Piosenka** *I'm ready!* (CD 1, ścieżka 8.).

Główne zadania

- **Ćwiczenie słownictwa.** Słuchanie i powtarzanie nazw domów. Słuchanie i łączenie palcami (CD 3, ścieżka 38.). Nazywanie i wybieranie. Pisanie wyrazów.
- **Gra planszowa.**

Zakończenie lekcji

- **Piosenka** *English is finished* (CD 1, ścieżka 13.).

Rozpoczęcie lekcji

- Powiedz: *Hello! How are you?* i zachęć dzieci do odpowiedzi na powitanie.
- Powiedz: *Let's sing the 'I'm ready!' song* (tekst na s. 28 w Książce nauczyciela) i odtwórz ścieżkę 8. na CD 1. Poproś dzieci, aby wstały, zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Główne zadania

Posłuchajcie i powtórzcie

- Narysuj na tablicy symboliczne rysunki: domu na łodzi, zamku, bloku mieszkalnego, chaty wiejskiej, igloo i domku na drzewie. Wskazuj na kolejne rysunki i nazywaj typy domów po angielsku.
- Powiedz: *Let's say the words*. Odtwórz ścieżkę 38. na CD 3, zatrzymując po każdej nazwie typu domu i prosząc dzieci o powtórzenie jej.

CD3 38

1 igloo
2 block of flats
3 houseboat
4 castle
5 tree house
6 cottage

- Zamiast używać nagrania z płyty CD, możesz wskazywać kolejno na symboliczne rysunki, wypowiadać nazwy typów domów i poprosić dzieci, aby je powtarzały.
- Wskazuj na symboliczne rysunki w różnej kolejności i pytaj: *What is it?* Dzieci odpowiadają, np.: *It's a cottage.*

Posłuchajcie i połączcie palcami (ćwiczenie 1.)

STRONA 80

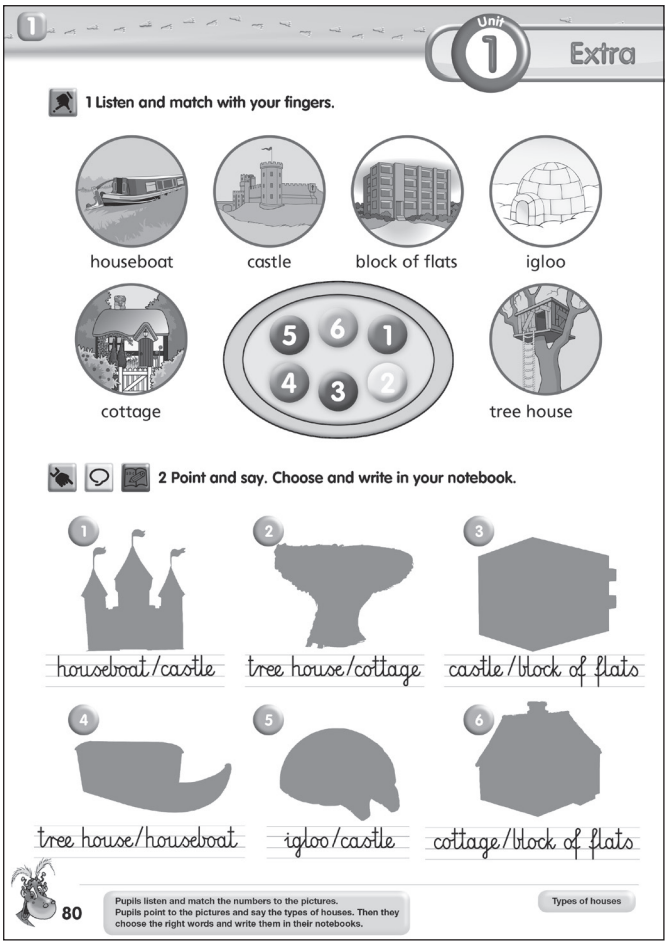
- Powiedz: *Open your books at page 80 and look at the types of houses*. Wskaż kolejno na obrazki domów w ćwiczeniu 1.
- Wskaż na symboliczny zegarek Techny z cyframi 1–6. Wytłumacz uczniom, że ich zadaniem będzie wysłuchanie nazw typów domu i połączenie palcami odpowiedniego obrazka z kolejną cyfrą.
- Odtwórz ścieżkę 38. na CD 3. Zatrzymuj nagranie po każdej usłyszanej nazwie i sprawdź, czy dzieci właściwie połączyły obrazek domu z daną cyfrą.

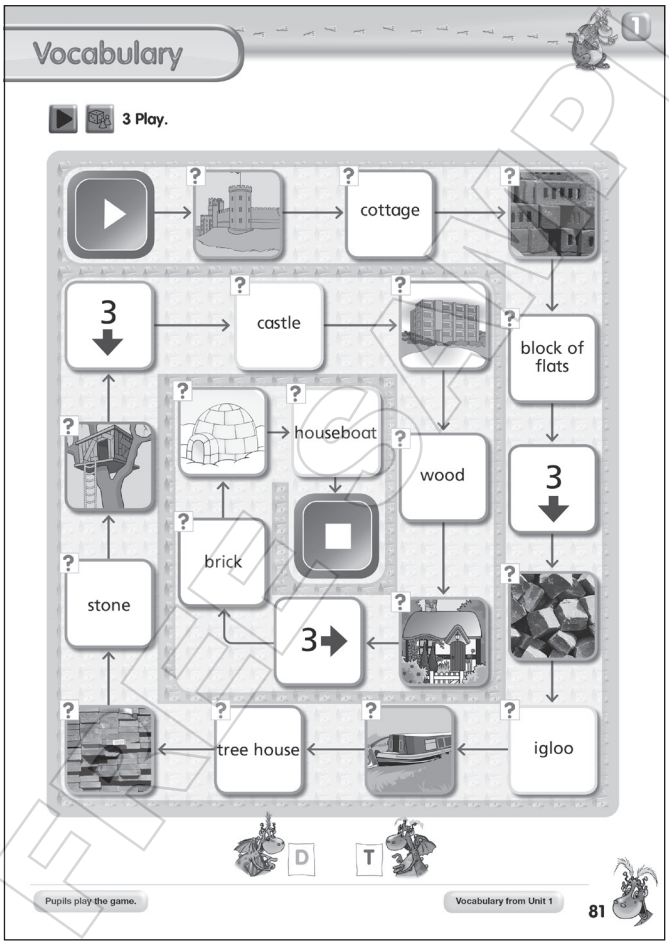
CD3 38

1 igloo
2 block of flats
3 houseboat
4 castle
5 tree house
6 cottage

- Zwróć uwagę dzieci na podpisy pod obrazkami. Poproś, aby spróbowały odczytać podpis pod pierwszym obrazkiem. Następnie przeczytaj go sam/sama i poproś dzieci o powtórzenie za tobą. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi wyrazami w zadaniu.

FREE SAMPLE





Wskażcie i powiedzcie. Wybierzcie i napiszcie w zeszycie (ćwiczenie 2.)

- Wskaż na ćwiczenie 2. na s. 80. Powiedz: *Look at the silhouettes of the houses.*
- Zapytaj: *What's number 1?* i wysłuchaj odpowiedzi dzieci (*castle*). Powtórz ćwiczenie z pozostałymi cieniami różnych typów domów.
- Następnie zwróć uwagę uczniów na podpisy. Powiedz: *Choose*. Wskaż na pierwszy obrazek i poproś uczniów, aby wskazali odpowiedni wyraz (*castle*).
- Powiedz: *Now, write the words in your notebook.* Wyjaśnij, że dzieci mają za zadanie napisać w zeszycie nazwy typów domów, odpowiadające kolejnym numerom ilustracji w podręczniku.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci prawidłowo wykonują zadanie.

Zagrajcie w grę planszową (ćwiczenie 3.)

- Przyczep do tablicy karty wyrazowe z nazwami materiałów budowlanych z lekcji 5. oraz napisz nazwy typów domu z lekcji *Extra Vocabulary*. Wskazuj kolejno na wyrazy i zachęć wszystkich uczniów do odczytywania ich na głos.
- Powiedz: *Open your books at page 81.*
- Wskaż na dowolny wyraz na tablicy i powiedz: *Find the picture of (brick).* Uczniowie wskazują ilustrację cegły na polu gry. Następnie powiedz: *Find the word (brick).* Uczniowie wskazują właściwe pole.
- Podziel klasę na pary i daj każdej parze kostkę oraz pionki. Możesz wykorzystać kostki i pionki zrobione przez dzieci w rozdziale *Hello again!*
- Wyjaśnij reguły gry:
  - W parze uczniowie wybierają swoje symbole: **D** (jak Digi), **T** (jak Techna). Każdy z uczniów wydziera z kartki 9 małych karteczek, na których zapisuje odpowiednio literę D lub T.
  - Uczniowie przesuwają swoje pionki o taką liczbę pól, jaką wyrzucą kostką. Kiedy staną na polu z obrazkiem, muszą nazwać, co jest na nim widoczne. Kiedy staną na polu z wyrazem, muszą odczytać go na głos. Jeśli stają jako pierwsi na danym polu, po poprawnym podaniu nazwy lub odczytaniu wyrazu, zdobywają pole i kładą karteczkę ze swoją literą.
  - Jeśli uczniowie podadzą błędną nazwę lub nie odczytają wyrazu, tracą kolejkę, nie zdobywając pola.
  - W przypadku wylądowania na polu z numerem 3, uczniowie przesuwają się o 3 pola do przodu lub do tyłu, w zależności od kierunku strzałki.
  - Celem gry jest zdobycie par: wyraz i obrazek. Kiedy obaj uczniowie dotrą do mety, liczą zdobyte pary. Wygrywa dziecko, które zdobyło więcej par.
  - Ponieważ w jednej rundzie gracze zdobywają niewiele par, można ustalić z góry 3–4 rundy i zsumować wszystkie zdobyte pary, aby wyłonić zwycięzcę.

FREE SAMPLE

- Zaproś ochotnika na środek klasy i zagraj z nim próbną kolejkę, aby pokazać zasady gry.
- Dzieci następnie grają w parach.
- Chodź po klasie i sprawdzaj, czy dzieci prawidłowo wykonują zadanie.

Zakończenie lekcji

Zaśpiewajcie piosenkę *English is finished!*

- Powiedz: *It's time to say goodbye. Let's sing the 'English is finished!' song* (tekst na s. 33 w Książce nauczyciela).
- Odtwórz ścieżkę 13. na CD 1. Zachęć dzieci, aby zaśpiewały i odegrały treść piosenki razem z tobą.

Ćwiczenie z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)
Dzieci uzupełniają ćwiczenie w sekcji *Extra Vocabulary*, rozdział 1.: *Basic* i/lub *Challenge.*

FREE SAMPLE FREE SAMPLE

Scenariusz nagrań na DVD: rozdział 1.

Tekst piosenki *Around the house* znajduje się na s. 29 w Książce nauczyciela.

Tekst animowanej historyjki *House zone* znajduje się na ss. 34–35 w Książce nauczyciela.

Let's go on a trip

Dziadek: *Max! Minnie! We're going out!*
Minnie: *Hooray! Let's get ready!*
Max: *We can pack the car.*
Mama: *I can make you a picnic.*
Minnie: *Mum, where's my hat?*
Mama: *It's in the bedroom.*
Max: *Minnie, where's my book?*
Minnie: *In the kitchen.*
Max: *Ah, here's my book.*
Mama: *Grandpa, where's Minnie's rucksack?*
Dziadek: *It's in the hall.*
Minnie: *Max, that's my hat!*
Mama: *Come on! Let's go.*

CLIL – Learn about house materials

Dziadek: *Look, Max! People live and work in lots of different places.*
Max: *Yes, Grandpa. All sorts of different shapes and sizes.*
Minnie: *And colours.*
Dziadek: *And they're all made of different materials. Look closely at this house.*
Max: *Are those bricks, Grandpa?*
Dziadek: *Yes, Max. This house is made of bricks.*
Minnie: *What's this house made of, Grandpa?*
Dziadek: *Look closely. What does it look like?*
Max: *It looks like big stones.*
Dziadek: *That's right, Max. This is a stone house. What about this house?*
Minnie: *Wow! A house made of wood. Brilliant! It's in the forest.*
Max: *It's really beautiful.*
Dziadek: *Yes, Max, it's really beautiful. Stone is very strong. Bricks are easy to make. All sorts of different building materials from different countries.*

FREE SAMPLE