

PLAN WYNIKOWY

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

ROZDZIAŁ WSTĘPNY – WELCOME

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa miesiące i dni tygodnia, popełniając nieliczne błędy Nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce i przybory szkolne Wymienia kolejno litery alfabetu, popełniając nieliczne błędy Popełniając drobne błędy, liczy do 20 <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela Rozumie pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania: <i>What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela Rozumie pytania o wskazany przedmiot z najbliższego otoczenia: <i>What is it?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Swobodnie nazywa miesiące i dni tygodnia Swobodnie nazywa podstawowe zwierzęta, środki transportu, owoce i przybory szkolne Wymienia kolejno litery alfabetu, nie popełniając błędów Swobodnie liczy do 20 <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wita się i żegna Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o imię, wiek oraz miejsce zamieszkania: <i>What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i> i poprawnie na nie odpowiada Wskazuje przedmioty w najbliższym otoczeniu, poprawnie je nazywa i samodzielnie o nie pyta
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazwy miesięcy, nazwy dni tygodnia, podstawowe nazwy zwierząt, środków transportu, owoców i przyborów szkolnych Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce Z pomocą nauczyciela czyta poznane wyrazy 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne, nazwy miesięcy, nazwy dni tygodnia, podstawowe nazwy zwierząt, środków transportu, owoców i przyborów szkolnych Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce Czyta proste wyrazy ze zrozumieniem Bez błędnie śpiewa piosenki: <i>The months song</i> i <i>Quest School for Investigators</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>The months song</i> i <i>Quest School for Investigators</i> ▪ Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Píše wyrazy, uzupełnia zdania wyrazami, popełniając błędy ▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj dobiera stosowną formę komunikacji ▪ Z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z przeżyciami <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popełniając błędy, klasyfikuje obiekty ▪ Nazywa niektóre miesiące i dni tygodnia <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje prosty rekwizyt – <i>Quest membership card</i> <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wycina kształt z papieru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Píše wyrazy, uzupełnia zdania wyrazami, nie popełniając błędów ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze dobiera stosowną formę komunikacji ▪ Swobodnie wypowiada się na tematy związane z przeżyciami <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie klasyfikuje obiekty ▪ Bez problemów nazywa miesiące i dni tygodnia <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje prosty rekwizyt – <i>Quest membership card</i> <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wycina kształt z papieru
--	---	---

UNIT 1 – THE LIBRARY

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane w bibliotece, tj.: <i>listening to stories, watching DVDs, using a computer, reading books, reading magazines, looking for information, doing homework, writing an email</i> ▪ Zna nazwy dni tygodnia ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa słowa związane z czytaniem i pisaniem: <i>diary, comic, dictionary, notebook</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności wykonywane w bibliotece, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>listening to stories, watching DVDs, using a computer, reading books, reading magazines, looking for information, doing homework, writing an email</i>, jak i inne ▪ Bez problemów nazywa dni tygodnia ▪ Swobodnie nazywa słowa związane z czytaniem i pisaniem <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
-------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela ▪ Rozumie pytanie o to, co robimy w bibliotece: <i>What are you doing in the library?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>I'm ...ing ...</i> ▪ Rozumie pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I am./No, I'm not.</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>Is he/she ...ing ...?</i> – <i>Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela udziela informacji, o tym co robi on/ona: <i>He/She's ...ing ...</i> ▪ Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa ▪ Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami ▪ Rozumie pytanie o wskazanie wyboru: <i>What number is it?</i> i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co robimy w bibliotece: <i>What are you doing in the library?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>I'm ...ing ...</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wykonywaną czynność: <i>Are you ...ing ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I am./No, I'm not.</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>Is he/she ...ing ...?</i> – <i>Yes, he/she is./No, he/she isn't.</i> ▪ Udziela prawidłowych informacji, o tym co robi on/ona: <i>He/She's ...ing ...</i> ▪ Prawidłowo zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o wskazanie wyboru: <i>What number is it?</i> i udziela odpowiedzi
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela ▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa czynności wykonywane w bibliotece, słowa związane z czytaniem i pisaniem ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę <i>What are you doing in the library?</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Píše wyrazy według wzoru, popełniając błędy ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa czynności wykonywane w bibliotece, słowa związane z czytaniem i pisaniem ▪ Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What are you doing in the library?</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Píše wyrazy według wzoru oraz częściowo z pamięci ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

	<p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj dobiera stosowną formę komunikacji Z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z przeżyciami Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem Uczestniczy w zabawie teatralnej <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wycina kształt z papieru Zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem 	<p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zawsze dobiera stosowną formę komunikacji Swobodnie wypowiada się na tematy związane z przeżyciami Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się <p>Edukacja techniczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wycina kształt z papieru Utrzymuje porządek wokół siebie <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Posługuje się komputerem
--	--	---

UNIT 2 – ANIMAL PARK

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i> Liczy do 10 Z pomocą nauczyciela podaje nazwy pokarmów, tj.: <i>fish, fruit, plants, meat</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>tiger, zebra, gorilla, cheetah, kangaroo, bear, rhino, whale, dolphin, seal</i>, jak i inne Swobodnie liczy do 10 Swobodnie podaje nazwy pokarmów, tj.: <i>fish, fruit, plants, meat</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wita się i żegna
------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela ▪ Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's number ...?</i>; zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie pytania o preferencje: <i>What animals do you like?, Do you like ...?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada ▪ Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach, wykorzystując strukturę: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears)</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>He/She likes ... (tigers)</i>. ▪ Z pomocą nauczyciela określa, co jedzą zwierzęta: <i>... (Zebras) eat ... (plants)</i>. ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i przeważnie poprawnie je nazywa ▪ Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu ▪ Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> ▪ Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's number ...?</i>; poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o preferencje: <i>What animals do you like?, Do you like ...?</i>, poprawnie na nie odpowiada ▪ Bez pomocy nauczyciela mówi o upodobaniach, wykorzystując strukturę: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears)</i>, także dla trzeciej osoby liczby pojedynczej: <i>He/She likes ... (tigers)</i>. ▪ Samodzielnie określa, co jedzą zwierzęta: <i>... (Zebras) eat ... (plants)</i>. ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i samodzielnie, poprawnie je nazywa ▪ Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i> i poprawnie literuje znane sobie wyrazy ▪ Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa zwierzęta i pokarmy ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę <i>Do you like animals?</i> ▪ Z reguły poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa zwierzęta i pokarmy ▪ Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like animals?</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przepisuje wyrazy według wzoru ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

	<p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj dobiera stosowną formę komunikacji Z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z przeżyciami Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską Z pomocą nauczyciela czyta i rozumie teksty Uczestniczy w zabawie teatralnej <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności i pisze liczby <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeważnie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się 	<p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Zawsze dobiera stosowną formę komunikacji Swobodnie wypowiada się na tematy związane z przeżyciami Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską Z łatwością czyta i rozumie teksty Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności i pisze liczny <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
--	--	--

UNIT 3 – THE OLYMPICS

Środki językowe	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa niektóre sporty, tj.: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i> Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa sprzęt sportowy, tj.: <i>helmet, trainers, goggles, racket</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazywa sporty, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>play football, play tennis, play basketball, run, swim, skateboard, do gymnastics, ride a bike, do judo, rollerblade</i>, jak i inne Swobodnie nazywa sprzęt sportowy, tj.: <i>helmet, trainers, goggles, racket</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie wita się i żegna Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o umiejętności sportowe: <i>Can you ...?, What sports can you do?</i> i zazwyczaj poprawnie określa swoje umiejętności ▪ Rozumie pytania o umiejętności sportowe, zadane w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>What sports can he/she do?</i> i z pomocą nauczyciela udziela na nie odpowiedzi ▪ Rozumie pytanie o posiadanie: <i>Have you got ...?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>I have got ...</i> ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię ▪ Przeważnie poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i przeważnie poprawnie je nazywa ▪ Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o umiejętności sportowe: <i>Can you ...?, What sports can you do?</i>, poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie pytania o umiejętności sportowe, zadane w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>What sports can he/she do?</i> i samodzielnie udziela na nie odpowiedzi ▪ Swobodnie zadaje pytanie i wyraża stan posiadania: <i>Have you got ...?, I have got ...</i> ▪ Wyraża swoją opinię ▪ Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie: <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela ▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa sporty i sprzęt sportowy ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce ▪ Z pomocą nauczyciela czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem ▪ Śpiewa piosenkę <i>What sports can you do?</i>, popełniając błędy ▪ Recytuje proste rymowanki, popełniając błędy ▪ Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przeważnie poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczków obrazkowych ▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa sporty i sprzęt sportowy ▪ Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem ▪ Bez błędnie śpiewa piosenkę <i>What sports can you do?</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przepisuje wyrazy według wzoru, a niektóre z nich pisze z pamięci ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki ▪ Z łatwością przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną

	<p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj dobiera stosowną formę komunikacji ▪ Z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z przeżyciami ▪ Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji ▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem ▪ Z pomocą nauczyciela czyta i rozumie teksty ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności i pisze liczby <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje w słowniczku obrazkowym <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się 	<p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze dobiera stosowną formę komunikacji ▪ Swobodnie wypowiada się na tematy związane z przeżyciami ▪ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji ▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem ▪ Z łatwością czyta i rozumie teksty ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności i pisze liczby <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
--	--	--

UNIT 4 – MUSEUM OF NATURAL HISTORY

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre części ciała, tj.: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i> ▪ Opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i>, popełnia błędy <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's in picture number ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada ▪ Rozumie pytania o części ciała: <i>Has it got ... (wings)?</i> i udziela na nie odpowiedzi z pomocą nauczyciela 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa części ciała, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>wings, teeth, a tail, legs, eyes, a mouth, a neck, claws, a body, a head</i>, jak i inne ▪ Bez problemów opisuje części ciała za pomocą poznanych przymiotników, tj.: <i>big, small, tall, short, fast, slow</i> i innych <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Bez problemu rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's in picture number ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada; próbuje także samodzielnie zadawać pytania ▪ Rozumie pytania o części ciała: <i>Has it got ... (wings)?</i> i odpowiada na nie; próbuje także samodzielnie zadawać pytania
-------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytania o posiadanie: <i>Have you got ... (a T-rex)?</i> i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje postać, używając struktur: <i>It's got ..., It hasn't got ..., ... (Whales) have got ... (fins). They can ... (swim fast).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela, udziela informacji na temat swoich preferencji: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears).</i> ▪ Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.,</i> potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu ▪ Prostymi słowami wyraża swoją opinię ▪ Zazwyczaj poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa ▪ Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o posiadanie: <i>Have you got ... (a T-rex)?</i> i udziela na nie odpowiedzi ▪ Samodzielnie opisuje postać, używając struktur: <i>It's got ..., It hasn't got ..., ... (Whales) have got ... (fins). They can ... (swim fast),</i> jak również innych ▪ Udziela informacji na temat swoich preferencji: <i>I like ... (tigers). They're scary./I don't like ... (bears).</i> ▪ Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.,</i> i poprawnie literuje znane sobie wyrazy ▪ Swobodnie wyraża swoją opinię ▪ Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela ▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa części ciała, przymiotniki ▪ Zazwyczaj rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i raczej poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce ▪ Czyta proste wyrazy i zdania ▪ Śpiewa piosenkę <i>The dinosaur</i>, popełnia błędy ▪ Recytuje proste rymowanki, popełniając błędy ▪ Zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru ▪ Korzysta ze słownika obrazkowego ▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa części ciała, przymiotniki ▪ Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem ▪ Bez błędnie śpiewa piosenkę <i>The dinosaur</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przepisuje wyrazy według wzoru, a znaczną część z nich pisze z pamięci ▪ Samodzielnie korzysta ze słownika obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki ▪ Z łatwością przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną

	<p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj dobiera stosowną formę komunikacji ▪ Z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z przeżyciami ▪ Z pomocą nauczyciela komunikuje swoje spostrzeżenia ▪ Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji ▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem ▪ Z pomocą nauczyciela czyta i rozumie teksty ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności i pisze liczby <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Na podstawie uzyskanych informacji wykonuje ilustrację z pomocą nauczyciela <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się 	<p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze dobiera stosowną formę komunikacji ▪ Swobodnie wypowiada się na tematy związane z przeżyciami ▪ Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia ▪ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji ▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosem ▪ Z łatwością czyta i rozumie teksty ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności i pisze liczby <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Samodzielnie wykonuje ilustrację na podstawie uzyskanych informacji <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
--	---	---

UNIT 5 – SPACE CAFÉ

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podaje nazwy niektórych artykułów spożywczych i potraw, tj.: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre słowa związane z układem słonecznym, tj.: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Zazwyczaj rozumie pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: <i>What do you</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podaje nazwy artykułów spożywczych i potraw, zarówno tych wprowadzonych w podręczniku tj.: <i>chocolate, ice cream, sandwiches, chicken, salad, spaghetti, sausages, potatoes, eggs, meatballs</i>, jak i innych ▪ Samodzielnie wymienia niektóre słowa związane z układem słonecznym, tj.: <i>the Earth, the Moon, stars, planets</i>, jak i inne <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Bez problemów rozumie i zadaje pytanie o to, co chciałby/chciałaby zjeść: <i>What do you want to eat?</i> i samodzielnie udziela odpowiedzi
-------------------------------	--	---

	<p><i>want to eat?</i> i udziela na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She wants to eat ... (chicken)</i>. ▪ Zazwyczaj rozumie i poprawnie reaguje na pytanie o preferencje: <i>Do you like ... (salad)? – Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Potrafi wyrazić swoją opinię ▪ Zazwyczaj poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> ▪ Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.,</i> potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa ▪ Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie informuje o tym, co ktoś chciałby zjeść, używając struktury w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She wants to eat ... (chicken)</i>. ▪ Właściwie reaguje na pytanie o preferencje: <i>Do you like ... (salad)? – Yes, I do./No, I don't.</i> ▪ Swobodnie wyraża swoją opinię ▪ Zawsze poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., true/false</i> ▪ Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.,</i> samodzielnie poprawnie literuje znane wyrazy ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela ▪ Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa artykuły spożywcze i potrawy oraz słowa związane z układem słonecznym ▪ Zazwyczaj rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce ▪ Czyta proste wyrazy i zdania ▪ Śpiewa piosenkę <i>I'm so hungry</i>, popełniając błędy ▪ Recytuje proste rymowanki ▪ Zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy według wzoru ▪ Zazwyczaj samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych ▪ Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa artykuły spożywcze i potrawy oraz słowa związane z układem słonecznym ▪ Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem ▪ Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>I'm so hungry</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Przepisuje wyrazy i uzupełnia zdania wyrazami, również z pamięci ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki ▪ Z łatwością przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną

	<p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj dobiera stosowną formę komunikacji ▪ Z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z przeżyciami ▪ Zazwyczaj uważnie słucha wypowiedzi i stara się korzystać z przekazywanych informacji ▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Układa obrazki z historyjki w kolejności i pisze liczby, popełniając błędy <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Na podstawie przeczytanych informacji wykonuje ilustrację z pomocą nauczyciela <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się 	<p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze dobiera stosowną formę komunikacji ▪ Swobodnie wypowiada się na tematy związane z przeżyciami ▪ Zawsze uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji ▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności i pisze liczby <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Samodzielnie wykonuje ilustrację na podstawie przeczytanych informacji <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
--	--	---

UNIT 6 – A DAY IN YOUR LIFE

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre czynności codzienne, tj.: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa pory dnia, tj.: <i>in the morning, in the afternoon, at night</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Z pomocą nauczyciela, mówi o tym, co robi codziennie: <i>I ... (have a shower).</i>, a także udziela podobnych informacji 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa czynności codzienne, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed</i>, jak i inne ▪ Bez problemów nazywa pory dnia, tj.: <i>in the morning, in the afternoon, at night</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Bez problemów informuje o tym, co robi codziennie: <i>I ... (have a shower).</i>, oraz udziela podobnych informacji w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She ... (has</i>
-------------------------------	---	---

	<p>w trzeciej osobie liczby pojedynczej: <i>He/She ... (has a shower).</i>, <i>He/She ... (goes to school).</i>, <i>He/She doesn't ... (get up at 6).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytanie: <i>Does he/she ... (study at home)?</i> i z pomocą nauczyciela udziela na nie odpowiedzi ▪ Z pomocą nauczyciela podaje czas i porę dnia: <i>It's ... (seven) o'clock ... (in the morning)/It's half past ... (seven in the morning).</i> ▪ Wyraża swoją opinię ▪ Najczęściej poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, there is./No, there isn't., true/false</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i najczęściej poprawnie je nazywa ▪ Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami 	<p><i>a shower).</i>, <i>He/She ... (goes to school).</i>, <i>He/She doesn't ... (get up at 6).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie i zadaje pytanie <i>Does he/she ... (study at home)?</i> oraz na nie odpowiada ▪ Samodzielnie podaje czas i porę dnia: <i>It's ... (seven) o'clock ... (in the morning)/It's half past ... (seven in the morning).</i> ▪ Swobodnie wyraża swoją opinię ▪ Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, there is./No, there isn't., true/false</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zawsze poprawnie je nazywa ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela ▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa czynności codzienne i pory dnia ▪ Najczęściej rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i w znacznej części poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce ▪ Czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem ▪ Śpiewa piosenkę <i>My day</i> ▪ Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Najczęściej poprawnie przepisuje wyrazy i zdania według wzoru ▪ Korzysta ze słowniczków obrazkowych ▪ Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj dobiera stosowną formę komunikacji ▪ Z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z przeżyciami 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa czynności codzienne i pory dnia ▪ Bezbłędnie rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem ▪ Bezbłędnie śpiewa piosenkę <i>My day</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania, a także pisze z pamięci ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczków obrazkowych ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezbłędnie śpiewa piosenki i recytuje rymowanki ▪ Z łatwością przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze dobiera stosowną formę komunikacji ▪ Swobodnie wypowiada się na tematy związane z przeżyciami

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie słucha wypowiedzi i zazwyczaj korzysta z przekazywanych informacji ▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Z pomocą nauczyciela czyta i rozumie teksty <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Układa obrazki z historyjki w kolejności i pisze liczby, popełniając błędy ▪ Z pomocą nauczyciela rozpoznaje czas na zegarze <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje w słowniczku obrazkowym <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji ▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głosek ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Z łatwością czyta i rozumie teksty <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności i pisze liczby ▪ Samodzielnie rozpoznaje czas na zegarze <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się <p>Edukacja informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posługuje się komputerem
--	--	---

UNIT 7 – THE ISLAND

<p>Środki językowe</p>	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa niektóre elementy krajobrazu, tj.: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i> ▪ Z pomocą nauczyciela używa przyimków miejsca: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, ...</i> ▪ Rozumie pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i> i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć ▪ Rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's in picture number ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje krajobraz, używając struktury: <i>There's/There isn't ... (a lake)., There are/There aren't ... (caves).</i> 	<p>SŁOWNICTWO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nazywa elementy krajobrazu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>island, river, lake, mountain, forest, cave, waterfall, beach, palm tree, path</i>, jak i inne ▪ Bez problemów używa przyimków miejsca: <i>on, in, opposite, next to, in front of, behind</i> <p>STRUKTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie wita się i żegna ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: <i>How are you?</i>; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć ▪ Bez problemu rozumie pytanie o to, co przedstawia obrazek: <i>What's in picture number ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada, próbuje także samodzielnie zadawać pytanie ▪ Samodzielnie opisuje krajobraz używając struktury: <i>There's/There isn't ... (a lake)., There are/There aren't ... (caves).</i>
-------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytanie o krajobraz: <i>Is there ... (a beach)?, Are there ... (caves)?</i> i przeważnie udziela na nie odpowiedzi ▪ Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where is ...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje obrazek: ... <i>(The boy) is ... (fishing).</i> ▪ Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, potrzebuje pomocy w poprawnym przeliterowaniu wyrazu ▪ Wyraża swoją opinię ▪ Najczęściej poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i najczęściej poprawnie je nazywa ▪ Rozumie pytanie <i>What is it?</i> i odpowiada na nie prostymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumie pytanie o krajobraz: <i>Is there ... (a beach)?, Are there ... (caves)?</i> i samodzielnie udziela na nie odpowiedzi ▪ Rozumie pytanie o lokalizację: <i>Where is ...?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie opisuje obrazek: ... <i>(The boy) is ... (fishing).</i> ▪ Rozumie polecenie: <i>Spell it, please.</i>, i poprawnie literuje znane sobie wyrazy ▪ Swobodnie wyraża swoją opinię ▪ Poprawnie zaprzecza lub potwierdza informacje: <i>Yes, it is./No, it isn't., Yes, it has./No, it hasn't., true/false</i> ▪ Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What is it?</i> i poprawnie na nie odpowiada
<p>Umiejętności wg NPP</p>	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela ▪ Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne, nazywa elementy krajobrazu, przyimki miejsca ▪ Najczęściej rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych i raczej poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/ postaci w historyjce ▪ Czyta proste wyrazy i zdania ▪ Śpiewa piosenkę: <i>There is an Island</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Najczęściej poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Najczęściej poprawnie przepisuje wyrazy i zdania według wzoru ▪ Korzysta ze słownika obrazkowego ▪ Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Najczęściej poprawnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj dobiera stosowną formę komunikacji 	<p>Język obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje i używa zwrotów codziennych, nazywa elementy krajobrazu, przyimki miejsca ▪ Bezbłędnie rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Swobodnie czyta proste wyrazy i zdania ze zrozumieniem ▪ Bezbłędnie śpiewa piosenkę: <i>There is an Island</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów ▪ Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania, a także pisze z pamięci ▪ Samodzielnie korzysta ze słownika obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki <p>Edukacja muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów śpiewa piosenki i recytuje rymowanki ▪ Z łatwością przedstawia ruchem treść muzyczną oraz pozamuzyczną <p>Edukacja polonistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zawsze dobiera stosowną formę komunikacji

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z przeżyciami ▪ Zazwyczaj komunikuje swoje spostrzeżenia ▪ Uważnie słucha wypowiedzi i przeważnie korzysta z przekazywanych informacji ▪ Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Z pomocą nauczyciela dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Z pomocą nauczyciela czyta i rozumie teksty <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Najczęściej poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Z pomocą nauczyciela numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Na podstawie przeczytanych informacji wykonuje ilustrację z pomocą nauczyciela <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa elementy krajobrazu <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Swobodnie wypowiada się na tematy związane z przeżyciami ▪ Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia ▪ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji ▪ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje ▪ Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ Z łatwością czyta i rozumie teksty <p>Edukacja matematyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie i poprawnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności ▪ Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu <p>Edukacja plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez problemów wykonuje minikarty obrazkowe ▪ Samodzielnie wykonuje ilustrację, na podstawie przeczytanych informacji <p>Edukacja przyrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poprawnie nazywa elementy krajobrazu <p>Edukacja społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
--	---	---