



1 A Computer for the Club

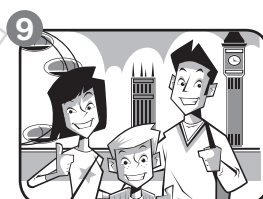
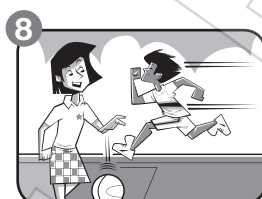
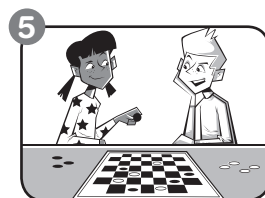
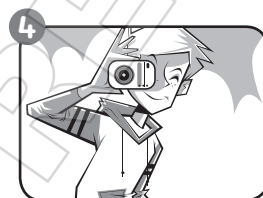
Lesson 1 Vocabulary

1 Dopasuj rysunki do zwrotów. Odegraj dialogi z kolegą lub koleżanką.  

use a computer do sports make things watch films

listen to music paint pictures help people

take photos play games go on excursions



What's number 1?

It's 'make things'.



2 Uzupełnij zdania. Zaznacz (✓) te, które odnoszą się także do ciebie. 



In my free time ...



I go on excursions.



I play _____ .



I use a _____ .



I help _____ .



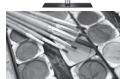
I listen to _____ .



In my free time ...



I watch _____ .



I paint _____ .



I make _____ .



I do _____ .



I take _____ .

Lesson 2 Story

1 Połącz dymki ze scenkami z historyjki. 
Kto wypowiada zdania w dymkach? 



1 Look! We've got your laptop, Mrs Jones.

2 He's in the house!

3 Hey! Look at Mrs Jones's house. Who's that man?

4 Ha ha! Look. A banana. That's lucky!

2 Ponumeruj zdania zgodnie z treścią historyjki. 

The thief takes Mrs Jones's laptop.



They see a thief at Mrs Jones's house.

The children want to write for the *Tiger Team* magazine.

The children give Mrs Jones her laptop.

Mrs Jones gives the club a present.

The thief falls over and drops the laptop.

3 Wypisz z historyjki 6 słów, które zapamiętałeś/zapamiętałaś. 
Powiedz, co znaczą te słowa. 

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

Talk about what we do in our free time.



Lesson 3 Speaking and grammar

1 Napisz zdania o przeciwnym znaczeniu.

✓

I listen to music.

I use a computer.

I go on excursions.

x

I don't listen to music.

I don't play games.

I don't paint pictures.

2 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów. Napisz własne odpowiedzi: Yes, I do lub: No, I don't.

- 1 you / Do / sports / do / ? *Do you do sports?* _____
- 2 help / ? / you / people / Do _____
- 3 films / Do / ? / watch / you _____
- 4 play / ? / Do / games / you _____

3 Zapytaj 3 osoby o czynności przedstawione na rysunkach. Zapisz ich imiona i zaznacz odpowiedzi (✓ lub x).



Do you paint pictures?




Yes, I do.

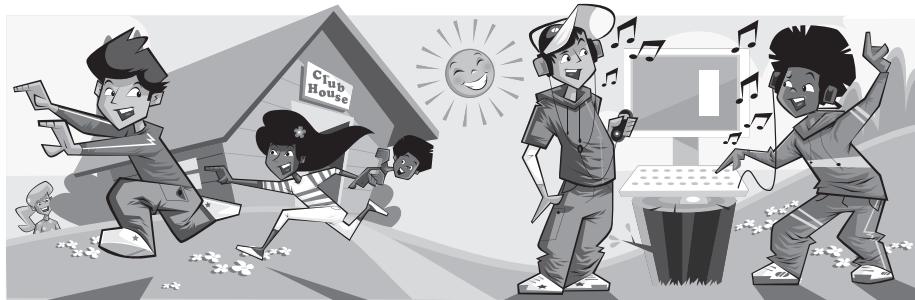



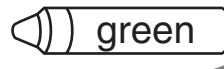
No, I don't.

Name:			

Lesson 4 Speaking and song

1 Przeczytaj na głos wierszyk. Podkreśl na czerwono słowa, które zawierają dźwięk /ʌ/, a na zielono – te z dźwiękiem /u:/. 



club  red
 computer  green

At the club, we run and have fun in the sun.
 Do you use a computer? Yes, we do. And we listen to music, too.

2  **Uzupełnij tekst piosenki *What do you do in your free time?*** 
 Zaśpiewaj tę piosenkę. 

paint pictures do sports use a computer ~~help other people~~
 watch films listen to music

What do you do in your free time?


What do you do every day?


Do you  help other people ?


Do you study and play?

 _____ and _____

 _____ .

I read books and  _____ , too.

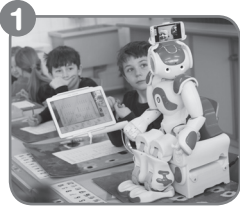
I  _____ and _____

 _____ .

They're all great fun to do.

Lesson 5 CLIL

1 Dopasuj zdjęcia do zwrotów. Jakie czynności przedstawiają zdjęcia? 



write for a class blog

find out information



play online games

write emails



do projects

watch music videos

2 Uzupełnij pytania i napisz własne odpowiedzi. 

Odegraj dialogi z kolegą lub koleżanką. 

1 Do you use a computer to do projects ? _____

2 Do you watch music _____ ? _____

3 Do you write _____ to your friends? _____

4 Do you play online _____ ? _____

5 Do you use a computer to find out _____ ? _____

6 Do you write for a class _____ ? _____



Do you use a computer to do projects?

Yes, I do.



Lesson 6 CLIL – Project

1 Przeczytaj notatki i projekt Clare. Napisz podobny tekst o sobie. 



My notes

- where I use a computer –
at home, at school, at my aunt's house
- what activities I do on a computer –
home: emails, DVDs, music videos
school: English, Internet
aunt's house: games

How I use a computer

I use a computer at home, at school and at my aunt's house. At home, I use a computer to write emails. I also watch DVDs and music videos. At school, I use a computer to learn English. I also find out about things on the Internet. At my aunt's house, I use a computer to play online games.
by Clare



My notes

- where I use a computer –

- what activities I do on a computer –

How I use a computer

I use a computer at _____

At _____ I use a computer to

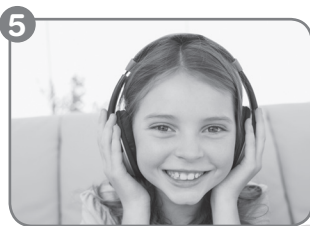
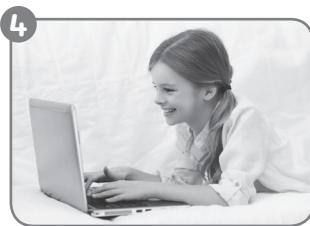
At _____ I use a computer to

Lesson 7 Unit review

1 Podpisz zdjęcia. Jakie czynności przedstawiają? 



help people



2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. 

don't don't don't do use do don't ~~take~~

1 I take photos.

5 I _____ a computer.

2 I _____ play games.

6 I _____ go on excursions.

3 Do you help people? Yes, I _____.

7 Do you paint pictures? Yes, I _____.

4 Do you make things? No, I _____.

8 Do you watch films? No, I _____.




3 Podpisz rysunki. Pierwsze litery są podane.


Jakie czynności przedstawiają rysunki?

1 


do projects

2 

pr o g


3 

w e

4 


f o

i

5 

w f a c

b

6 

w m

u

4 Ponumeruj fragmenty dialogu we właściwej kolejności.

Odegraj dialog z kolegą lub koleżanką.

Check your answers with a friend.

Yes, of course.

I've finished. What do I do now?

Thank you.



Can I work with Anna?

5 Przeczytaj zdania. Pomyśl i zaznacz (✓), które czynności już wykonujesz.

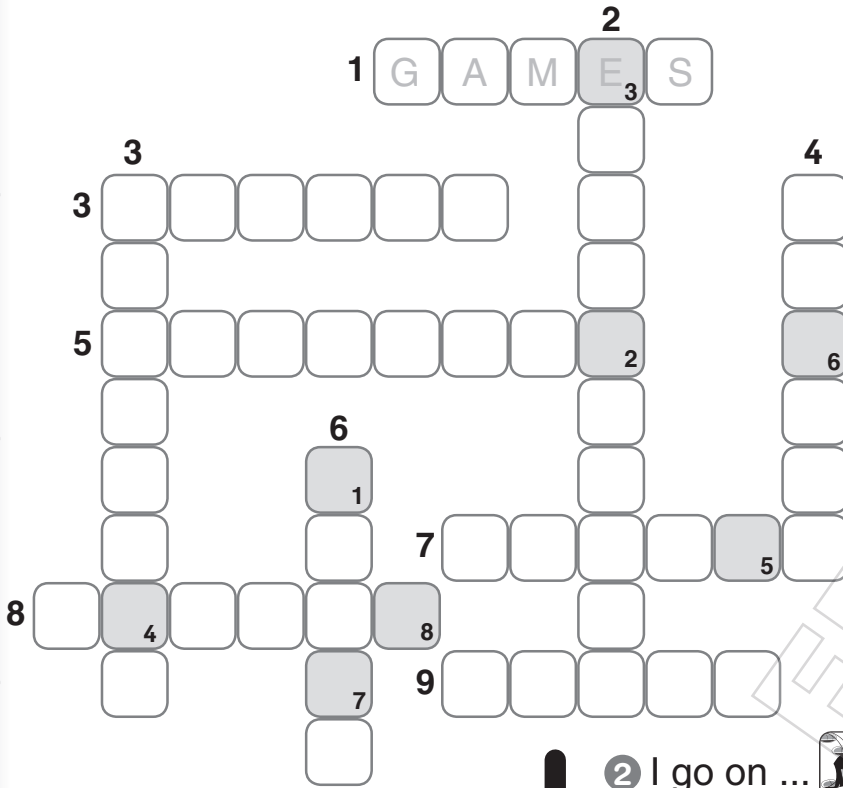


Uczę się słuchać angielskiego

- 1** Staram się skupić uwagę.
- 2** Próbuję zrozumieć, o czym ogólnie jest tekst.
- 3** Patrzę na usta osoby, która mówi.
- 4** Zgłaszam, kiedy czegoś nie rozumiem.
- 5** Proszę o powtórzenie, kiedy czegoś nie rozumiem.

EARLY FINISH

1 Rozwiąż krzyżówkę. Wypisz oznaczone litery, aby utworzyć hasło.



- 1 I play ...
- 3 I take ...
- 5 I use a ...
- 7 I do ...
- 8 I help ...
- 9 I listen to ...

- 2 I go on ...
- 3 I paint ...
- 4 I make ...
- 6 I watch ...

Hasło:



2 Napisz zdania zgodnie z symbolami.



Ben

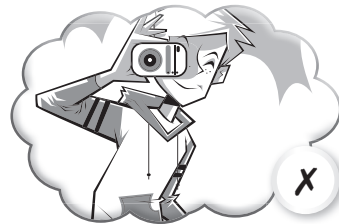
I do sports.



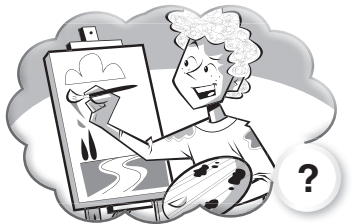
Clare



Ellie



Nasim





3 Napisz zdania o tym, jakie czynności wykonujesz na komputerze, a jakich nie. 



I write emails.

I don't watch DVDs.

4 Uzpełnij mapę wyrazową. Czynności, które wykonujesz często, zakreśl na zielono, rzadko wykonywane – na pomarańczowo, a te, których nie robisz nigdy – na czerwono.  

take photos

write emails

free time

activities

using a computer



2 Animal World

Lesson 1 Vocabulary

1 Dopasuj fragmenty rysunków do wyrazów.

Odegraj dialogi z kolegą lub koleżanką.

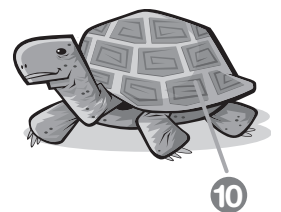
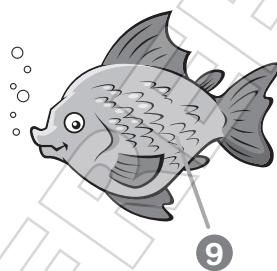
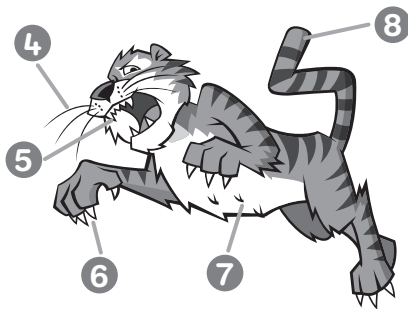
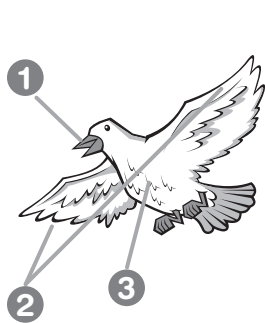
teeth

shell

beak

claws

whiskers



fur

wings

scales

feathers

tail



What's number 1?



It's a 'beak'.

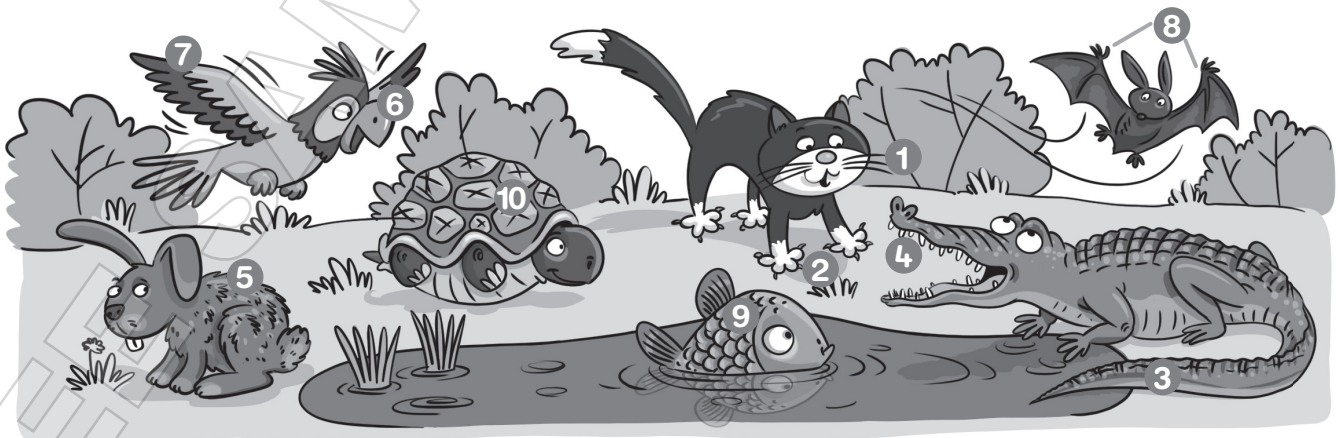
2 Popatrz na rysunek i uzupełnij zdania.

1 It's got whiskers. 2 It's got _____.

3 It's got a _____.

4 It's got _____.

5 It's got _____.



6 It's got a _____.

7 It's got _____.

8 It's got _____.

16

9 It's got _____.

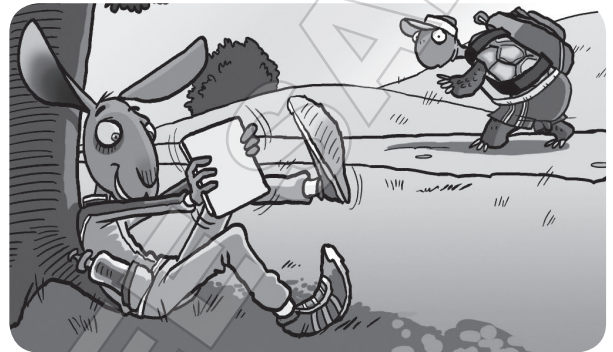
10 It's got a _____.

Lesson 2 Story

1 Napisz, którego zwierzęcia z historyjki dotyczy każde zdanie: *the tortoise* lub: *the hare*. 

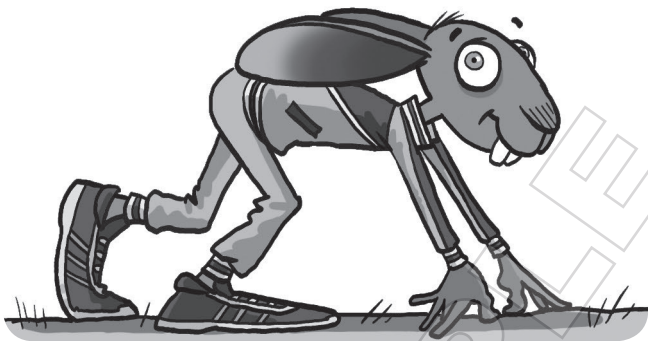
- 1 He's fast.
- 2 He's slow.
- 3 He walks.
- 4 He runs.
- 5 He sits under a tree.
- 6 He doesn't stop.

the hare

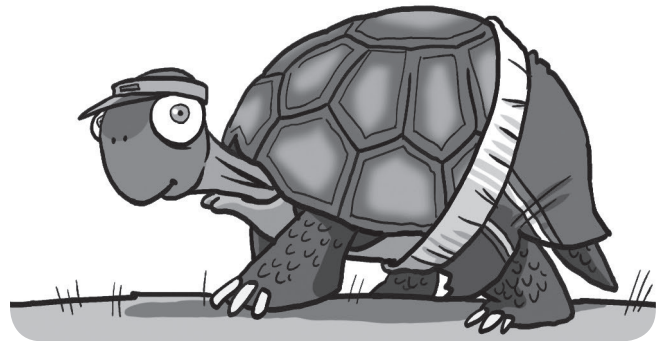




2 Napisz zdania opisujące bohaterów historyjki, wykorzystując wyrazy z ramki. 

long legs short legs long ears a heavy shell fur a short tail



He's got long legs.



3 Wypisz z historyjki 6 słów, które zapamiętałeś/zapamiętałaś. 
 Powiedz, co znaczą te słowa. 

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

- 6



Lesson 3 Speaking and grammar

1 Uzupełnij zdania. Napisz: *has got* lub: *hasn't got*.

- 1  It hasn't got feathers. 4  It _____ a shell.
- 2  It _____ whiskers. 5  It _____ scales.
- 3  It _____ fur. 6  It _____ a beak.

2 Przeczytaj pytania na temat zwierząt z zadania 1. Napisz odpowiedzi:
Yes, it has lub: *No, it hasn't*.

- 1 Has the frog got fur?
2 Has the hamster got a beak?
3 Has the rabbit got a tail?
4 Has the bird got wings?
5 Has the fish got a shell?
6 Has the lizard got feathers?

No, it hasn't.

3 Wybierz dowolne zwierzę i zaznacz, które części ciała ma (✓), a których nie (x). Zadaj pytania koledze lub koleżance, zaznacz odpowiedzi (✓ lub x) i zgadnij, jakie zwierzę wybrał/wybrała.






Has it got a tail?



Yes, it has.

	tail	whiskers	claws	fur	teeth	feathers	wings	beak	shell	scales
My animal										
My friend's animal										

Lesson 4 Speaking and song

1 Powiedz, co widzisz na rysunkach i połącz wyrazy z rysunkami. Podkreśl na czerwono słowa, które zawierają dźwięk /ɪ/, a na zielono – te z dźwiękiem /i:/.   






lizard  red  cheetah  green

kitten cheese cheetah wings teeth



meat lizard whiskers beak fish

2  **Uzupełnij tekst piosenki *A tiger has got sharp teeth.*** 
Zaśpiewaj tę piosenkę. 

A tiger has got sharp  teeth. 

A monkey has got a long  _____ . 

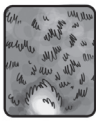

A bird has got  _____ . 

And a fish has got  _____ . 

An elephant has got big ears.

A cat has got  _____ . 

and  _____ . 

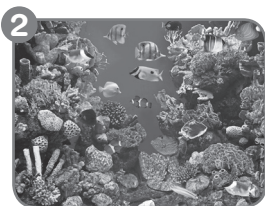
A rabbit has got soft  _____ . 

And a crocodile has got jaws.

Lesson 5 CLIL

1 Dopasuj zdjęcia do wyrazów. 

Jakie gromady zwierząt przedstawiają zdjęcia? 



fish

amphibians

birds

reptiles

mammals

2 Popraw zdania, zmieniając przekreśloną nazwę gromady zwierząt na właściwą. 

1 Frogs are ~~reptiles~~ amphibians.

2 Some fish ~~_____~~ have got a shell.

3 People are ~~amphibians~~ _____.

4 All birds ~~_____~~ have got fins and a tail.

5 Mammals ~~_____~~ have got a beak and feathers.

3 Narysuj jedno zwierzę z każdej gromady. 

Jakie części ciała ma każde z tych zwierząt? 

mammals	reptiles	amphibians	birds	fish

Lesson 6 CLIL – Project

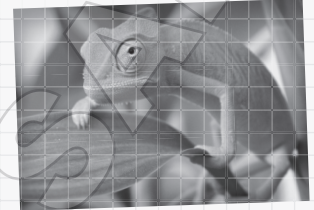


1 Przeczytaj notatki i projekt Nasima. Napisz podobny tekst o dowolnym zwierzęciu. 



My notes

- the name and type of animal – chameleon, reptile
- a description – long tongues, long tails, no ears
- where they live – Africa, Europe, Asia
- what they eat – insects, small birds
- fun facts – change colour



Animal fact file

Name: chameleon

Type of animal: reptile

Description: Chameleons have got long tongues and long tails. They haven't got ears.

Habitat: They live in Africa, Europe and Asia.

Food: Chameleons eat insects and small birds.

Fun facts: Chameleons change colour.

by Nasim

My notes

- the name and type of animal – _____

- a description – _____

- where they live – _____

- what they eat – _____

- fun facts – _____

Animal fact file

Name: _____

Type of animal: _____

Description: They have got _____

Habitat: They live in _____

Food: They eat _____

Fun facts: They _____

Lesson 7 Unit review

1 Podpisz części ciała baśniowego zwierzęcia. 

Jakie części ciała ma to zwierzę? 

wings



2 Zaznacz ✓ lub X w zależności od tego, czy chomik ma daną część ciała, czy nie. Napisz odpowiednie zdania. 



wings

1

It hasn't got wings.

a tail

2

whiskers

3

fur

4

scales

5

3 Uzupełnij pytania dotyczące ryby przedstawionej na rysunku i napisz odpowiedzi: Yes, it has lub: No, it hasn't. 

1 (feathers) Has it got feathers? No, it hasn't.

2 (teeth) Has it _____? Yes, _____.

3 (scales) Has _____? _____.

4 (claws) _____? _____.





4 Znajdź w diagramie i zakreśl 5 nazw gromad zwierząt. Przy każdym zdaniu napisz nazwę właściwej gromady.

1 They have thick skin and scales.

reptiles

2 They can live on land and in water.

3 They have fins, scales and a tail.

4 They drink their mother's milk.

5 They have got a beak and wings.

S	I	H	I	S	S	A	F	B	A	
S	I	M	T	A	I	R	A	I	S	
S	E	A	D	L	P	B	A	S	R	L
R	E	P	T	I	L	E	S	H	D	S
D	S	S	M	A	M	M	A	L	S	M
A	M	P	H	I	B	I	A	N	S	M

5 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Odegraj dialog z kolegą lub koleżanką.

look has ~~website~~ tigers

Look at this website about mammals.

Has it got information about _____?

Yes, it _____.

Great! Let's have a _____.



6 Przeczytaj zdania. Pomyśl i zaznacz (✓), które czynności już wykonujesz.



Uczę się mówić po angielsku

- 1 Powtarzam zdania po nauczycielu oraz razem z nagraniem.
- 2 Staram się mówić po angielsku podczas zabaw na lekcji.
- 3 Używam gestów, wypowiadając się po angielsku.
- 4 Kiedy nie znam słowa, staram się je opisać po angielsku innymi słowami.
- 5 Ćwiczę mówienie po angielsku w domu.

EARLY FINISH

1 Dopasuj zwierzęta do zdań, które ich dotyczą. 

Narysuj wymyślone zwierzę, które ma wszystkie wymienione części ciała. 

a It's got teeth.

1



2



3



4

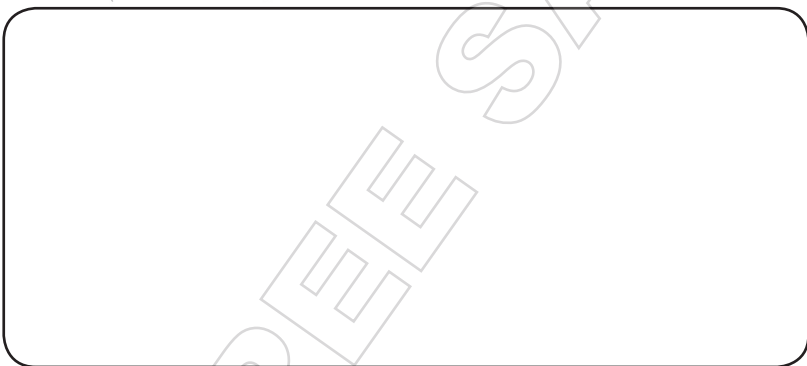


b It's got feathers.

c It's got fur.

d It's got claws.

e It's got scales.



2 Popatrz na zwierzęta na zdjęciach w zadaniu 1. Napisz, czy mają, czy nie mają części ciała podanych w nawiasach. 

1 (bird / wings) *The bird has got wings.*

2 (snake / whiskers)

3 (monkey / a beak)

4 (tiger / teeth)

3 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów i napisz prawdziwe odpowiedzi:
Yes, it has lub: *No, it hasn't.* 

1 feathers / got / a parrot / Has *Has a parrot got feathers?*

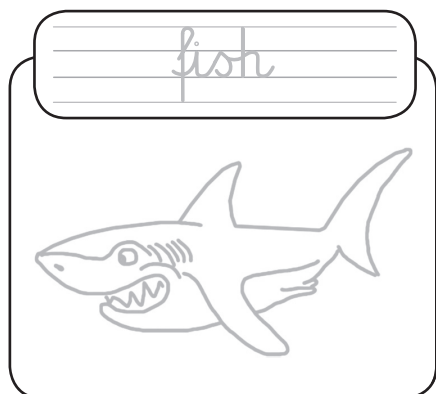
Yes, it has.

2 got / scales / Has / a fish

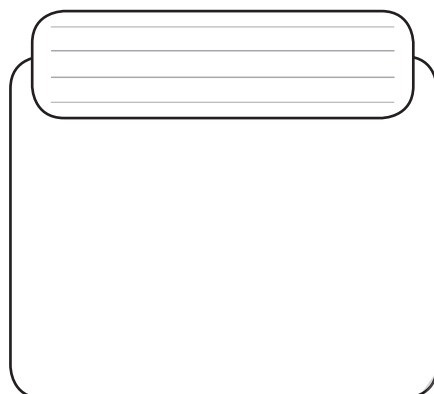
3 Has / got / a hare / a shell

4 a frog / Has / claws / got /

4 Narysuj zwierzęta zgodnie z podpisami. Nad rysunkami napisz nazwy gromad, do których należą narysowane zwierzęta.  



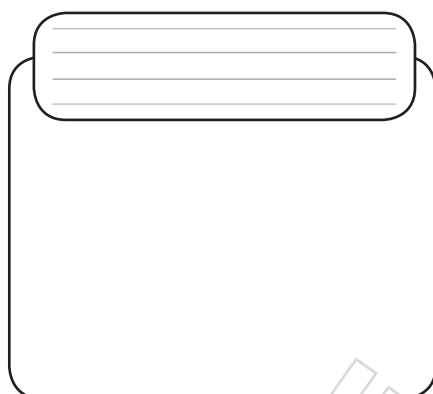
shark



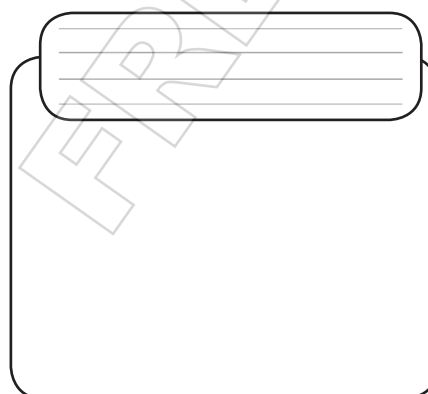
parrot



snake



giraffe



frog

5 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. 

amphibians scales fur birds milk beak reptiles
shell thin fish

- 1 Mammals have got fur or hair. Baby mammals drink their mother's _____.
- 2 _____ can live on land and in water. They've got _____ skin.
- 3 _____ have got thick skin and scales. Tortoises have got a _____.
- 4 _____ have got fins and a tail. Most of them have got _____ and teeth.
- 5 _____ have got a _____ and wings. They haven't got teeth.