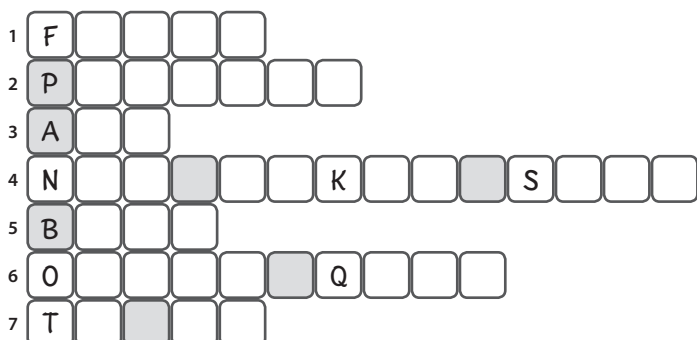




# Do you like quizzes?

1 Rozwiąż krzyżówkę. Z liter na szarych polach utwórz hasło.



Hidden word: \_\_\_\_\_

2 01 **Posłuchaj nagrania, w którym pięć osób mówi o mediach cyfrowych. O czym mówi każda z nich?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3 **Uzupełnij zdania.**

Co powiesz, gdy:

- jesteś bardzo zdenerwowany/zdenerwowana?  
*I'm a \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_*
- wcale nie jesteś zdenerwowany/zdenerwowana?  
*I'm as \_\_\_\_\_ as a \_\_\_\_\_*
- chcesz aby twój kolega się nie poddawał?  
*Don't \_\_\_\_\_*
- chcesz zachęcić koleżankę, aby dołączyła do zabawy?  
*\_\_\_\_\_ the fun!*
- życzysz drugiej osobie powodzenia?  
*Good \_\_\_\_\_*

**Rah's question**



Czy potrafisz wymienić trzy czasowniki, które mają końcówkę -es w zdaniach z *he, she* lub *it*?

\_\_\_\_\_

4 **Uzupełnij tekst, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie.**



Tyler, 25, at home



Erin, 24, at a concert

My name is Tyler. I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (be) 25 years old. I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (have got) a bicycle. I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (not, have got) a car. I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (write) blogs on my website. I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (not, write) any quizzes. This is Erin. She <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (not, be) 25. She (be) <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ 24. She <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (not, have got) a bicycle. She <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ (have got) a car. She <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ (not, write) a blog. She <sup>11</sup> \_\_\_\_\_ (sing) on her website.

5 **Uzupełnij pytania i odpowiedzi. Użyj podanych czasowników.**

**be**

- \_\_\_\_\_ Erin at a concert?
- Yes, she \_\_\_\_\_.

**have got**

- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a car?
- No, \_\_\_\_\_.

**have got**

- \_\_\_\_\_ Erin \_\_\_\_\_ a car?
- Yes, \_\_\_\_\_.

**write**

- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a blog?
- Yes, \_\_\_\_\_.

6 **Ułóż pytania o Tylera, używając podanych wyrazów. Następnie napisz odpowiedzi.**

Where / Tyler / be / ?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

What / he / have got / ?

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

What / he / write / ?

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

# What are you doing?

**1** Dopasuj do siebie części zwrotów.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1 sit in    | a a test    |
| 2 tell a    | b the table |
| 3 set       | c the shade |
| 4 play      | d cards     |
| 5 study for | e joke      |

**2** Uzupełnij zdania nazwami czynności.

- I don't like the sun. I want to s \_\_\_\_\_ in the sh \_\_\_\_\_.
- I love the sun. I want to s \_\_\_\_\_.
- This song is very sad. I want to c \_\_\_\_\_.
- Dinner is ready. Can you please s \_\_\_\_\_ the t \_\_\_\_\_?
- I want to play a game. Let's p \_\_\_\_\_ ca \_\_\_\_\_.
- I've got a test tomorrow, so I have to st \_\_\_\_\_ a lot this evening.

**3** Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

fed    anymore    enjoy    having    ready

1 Sorry, I can't eat \_\_\_\_\_.

2 Dinner is \_\_\_\_\_.

3 He's a bit \_\_\_\_\_ up.

4 \_\_\_\_\_ your meal.

5 She's \_\_\_\_\_ a great time.



Czy czasu *Present Continuous* możemy użyć, gdy mówimy o zaplanowanej czynności w przyszłości?

\_\_\_\_\_

**4** Zakreśl właściwe wyrazy.

- They **isn't** / aren't chilling with their friends.
- I **am** / is playing cards with my friends tomorrow.
- She **is** / are sitting in the shade.
- My brother **isn't** / aren't studying this evening.
- You are** / Are you telling a joke?
- Are they** / They are crying?

**Exam spot**

**5** Popatrz na ilustrację i zdecyduj, czy poniższe zdania (1–4) są prawdziwe (Tak), czy fałszywe (Nie). Wstaw znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.



- |                         | Tak                      | Nie                      |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 They are sunbathing.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 The boy is laughing.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 The girl is studying. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 They are in a garden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**6\*** Ułóż pytania o postaci na ilustracji z ćwiczenia 5., używając podanych słów. Napisz odpowiedzi.

what / they / do / ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

what / she / eat / ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

where / the dog / sit / ?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



# I don't like living in a city!

### 1 Połącz wyrazy.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1 car     | a jam       |
| 2 bus     | b block     |
| 3 traffic | c transport |
| 4 office  | d park      |
| 5 public  | e of flats  |
| 6 block   | f stop      |

Rab's question



Czy wiesz, jak się zapisuje czasowniki *get*, *set* oraz *run* po dodaniu do nich końcówki *-ing*?

### 2 Napisz zdania z *love*, *like*, *not like* oraz *hate*.

- run in smog I don't like running in smog.
- run in the country \_\_\_\_\_
- look at trees \_\_\_\_\_
- be in a traffic jam \_\_\_\_\_

### 3 Wpisz wyrazy w odpowiednie kolumny.

#### WSKAZÓWKA

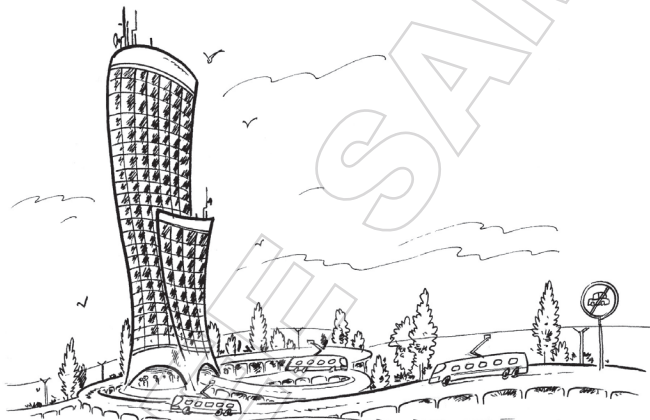
Rzeczowniki niepoliczalne nie mają liczby mnogiej. Pamiętaj zatem, aby z rzeczownikami niepoliczalnymi używać czasownika *is*, a nie *are*.

cars car park litter smog trees rubbish

Rzeczowniki policzalne

Rzeczowniki niepoliczalne

### 4 Spójrz na ilustrację. Następnie napisz zdania o wieży Evolution. Użyj *there is/isn't* lub *there are/aren't* oraz rzeczowników z ćwiczenia 3.



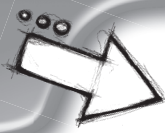
- There aren't any cars.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 5 Spójrz na ilustrację z ćwiczenia 4. Uzupełnij pytania i napisz odpowiedzi. Użyj *there is* lub *there are*.

- \_\_\_\_\_ a car park?
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ trees?
- \_\_\_\_\_.

### 6\* Ułóż więcej pytań o wieżę Evolution, używając podanych wyrazów. Napisz odpowiedzi.

- traffic jams / ?
- Are there any traffic jams?
  - (X) No, there aren't.
- rubbish / ?
- \_\_\_\_\_
  - (X) \_\_\_\_\_
- how many / cars / ?
- \_\_\_\_\_
  - (X) \_\_\_\_\_
- how many / trees / ?
- \_\_\_\_\_
  - (a lot) \_\_\_\_\_



# English in action

## Countries and nationalities

1 Napisz nazwy państw i narodowości.



1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

2 02 Posłuchaj sześciu minidialogów. Napisz jakich narodowości są osoby (1–6).

- 1 *He is Kenyan.* \_\_\_\_\_
- 2 *She* \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

3 Uzupełnij dialogi.

\_\_\_\_\_ nationality are you?

I'm \_\_\_\_\_.

Where \_\_\_\_\_ from?

I'm from \_\_\_\_\_.

What \_\_\_\_\_ are you?

I'm \_\_\_\_\_.

4 Uzupełnij dialog pytaniami z ramki.

Where are you from? Why don't you visit China?  
What's China like? Are you from England?



Freya



Gan

Freya 1 \_\_\_\_\_  
Gan No, I'm not.  
Freya 2 \_\_\_\_\_  
Gan China, I'm Chinese.  
Freya 3 \_\_\_\_\_  
Gan It's very big. There are some beautiful places there.  
Freya That's very interesting.  
Gan 4 \_\_\_\_\_  
Freya One day, perhaps.

5\* Uzupełnij dialog.

Liam Are you from 1 \_\_\_\_\_?  
Carmen No, I'm not American.  
Liam Where 2 \_\_\_\_\_ from?  
Carmen Costa Rica. I'm 3 \_\_\_\_\_.  
Liam What's 4 \_\_\_\_\_ like?  
Carmen It's 5 \_\_\_\_\_ small, but there 6 \_\_\_\_\_ some great beaches.  
Liam That's very interesting.  
Carmen Why don't you 7 \_\_\_\_\_ Costa Rica?  
Liam One day, 8 \_\_\_\_\_.



1 Przeczytaj teksty (A–D) i dopasuj je do wyrazów podanych w ramce.

a forum  an app  a blog   
a podcast

A

Save Preview

Title

BODY EXTENDED

**Tuesday, 21<sup>st</sup> Sept**



I'm in Africa now. My first visit is to Cairo, the capital of Egypt. It's on the River Nile and it's very big – almost seven million people live here! There is a lot of pollution and there are a lot of traffic jams. The Egyptians speak Arabic.

B



Costa Rica is in Central America. It's a very beautiful country. There are some beautiful forests with amazing wildlife. A lot of tourists visit Costa Rica to see the plants and animals. The Costa Ricans speak Spanish.

C

**Kenya**



**Continent:** Africa  
**Famous for:** beautiful and interesting plants and animals  
**Tourist activities:** taking photos of the animals  
**Languages:** English and some African languages

D



What's Mexico like?



Mexico is a big country in North America. The capital is Mexico City. Over eight million people live there. There is a lot of pollution and there are a lot of cars, lorries and buses. Most Mexicans speak Spanish, but some speak other languages. In the cities, some Mexicans know a bit of English.

2 Przeczytaj ponownie teksty z ćwiczenia 1. i znajdź po dwa elementy wspólne dla podanych miejsc.

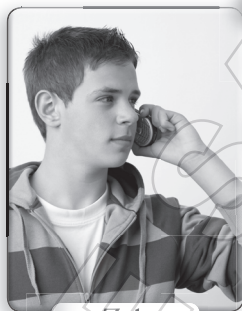
Cairo and Mexico City:

- 1 There is \_\_\_\_\_.
- 2 The cities \_\_\_\_\_.

Tourists come to Costa Rica and Kenya to see:

- 3 \_\_\_\_\_.
- 4 \_\_\_\_\_.

3 Przeczytaj dialog i napisz, w jakim mieście oraz w jakim kraju jest Eliza.



Zak

What are you doing?

What's it like?

Is there any smog?

I'm sitting on a boat on the river.

Well, everyone is speaking Arabic. I don't understand them. And there are a lot of traffic jams in the city centre.

Yes, there is.



Eliza

She's in \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

city country

4 Wyobraź sobie, że dzwonisz do kolegi/koleżanki na Kostaryce. Napisz w zeszycie rozmowę z nim/nią. Wykorzystaj dialog z ćwiczenia 3. jako wzór.





1 Spójrz na mapę i uzupełnij tabelę właściwymi kierunkami geograficznymi.

1	Edinburgh	<i>the east of</i> _____ Scotland
2	Glasgow	_____ Scotland
3	London	_____ England
4	Cardiff	_____ Wales
5	Liverpool	_____ England



2 Przeczytaj tekst i rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.



Edinburgh is the home of the elegant and easy-to-understand Edinburgh accent. It's also the capital of Scotland, and a very beautiful place with

a historic castle on a hill in the centre of the city. It's famous for the Edinburgh Festival in August. For 25 days, there are concerts, theatre plays and shows in more than 250 places across the city. Edinburgh is popular with tourists throughout the year. They visit the famous historic buildings such as Edinburgh Castle and the shops on the Royal Mile. A new place for tourists to visit is St Mary's Close. This is a set of small underground streets that are under the Royal Mile. It's a frightening place, but it's very popular with tourists.

Edinburgh is a city of culture and history, but it's also a modern city. For example, it's the centre of digital technology in Scotland, and it's also the home of the Grand Theft Auto computer games.



Znajdź w tekście informacje o Edynburgu i uzupełnij zdania (1–5).

- The name of an old building in Edinburgh: \_\_\_\_\_
- When the Edinburgh Festival is: \_\_\_\_\_
- A place with lots of shops in Edinburgh: \_\_\_\_\_
- The name of a frightening place in Edinburgh: \_\_\_\_\_
- One thing about technology in Edinburgh: \_\_\_\_\_

Punkty: **8**

3 Rozwiąż quiz profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.



Połącz wyrazy (1–5) z definicjami (a–e). Skorzystaj ze słownika lub poszukaj odpowiedzi w internecie.

- |          |                          |                  |                          |
|----------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 haggis | <input type="checkbox"/> | 4 porridge       | <input type="checkbox"/> |
| 2 tartan | <input type="checkbox"/> | 5 Auld Lang Syne | <input type="checkbox"/> |
| 3 kilt   | <input type="checkbox"/> |                  |                          |

a It's a popular Scottish breakfast.



b It's a popular Scottish dish.



c It's a popular Scottish New Year song.



d It's a Scottish material/pattern for clothes.



e It's a traditional skirt for men.



Punkty: **88**

Suma punktów: **88**



# Revision

1 Z każdej grupy (1–3) wykreśl jeden niepasujący wyraz i wpisz nazwę grupy. Następnie uzupełnij czwartą grupę wykreślonymi słowami i nazwij ją. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

In a city Nationalities  
The compass points ~~Digital media~~

- |   |  |
|---|--|
| 1 <u>Digital media</u><br>podcast<br>tweet<br><del>north</del><br>app | 3 _____<br>Chinese<br>east<br>Kenyan<br>American |
| 2 _____<br>office block<br>west<br>bus stop<br>skyscraper             | 4 <u>north</u><br>_____<br>_____                 |

\_\_\_ / 5

2 Uzupełnij zdania nazwami narodowości i czynności. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- He's Am\_\_\_\_\_n. He's ch\_\_\_\_\_ing with his friends.
- They're Au\_\_\_\_\_n. They're s\_\_\_\_\_ing the table.
- We're I\_\_\_\_\_n. We're st\_\_\_\_\_ing.
- She's C\_\_\_\_\_a R\_\_\_\_\_n. She's c\_\_\_\_\_ing.
- You're M\_\_\_\_\_n. You're p\_\_\_\_\_ing cards.

\_\_\_ / 10

## English to go

3 Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

- Where are you from? \_\_\_\_\_
- Good luck! \_\_\_\_\_
- Enjoy your meal! \_\_\_\_\_
- He's a bit fed up. \_\_\_\_\_
- Dinner is ready. \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 5

4 Z podanych wyrazów ułóż pytania i napisz odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Angela		Liam
12		10
Coldhill School		Coldhill School

old / he / how / is / ?

- How old is he? \_\_\_\_\_?
  - \_\_\_\_\_.
- go / they / Coldhill School / do / to / ?
- \_\_\_\_\_?
  - \_\_\_\_\_.
- go / to / he / Manor School / does / ?
- \_\_\_\_\_?
  - \_\_\_\_\_.

\_\_\_ / 5

5 Uzupełnij pytania i odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- |                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| <b>cry</b>         | 1 <u>Are they crying</u> _____? |
|                    | 2 No, they _____.               |
| <b>tell a joke</b> | 3 _____ he _____?               |
|                    | 4 Yes, he _____.                |
| <b>sunbathe</b>    | 5 _____ you _____?              |
|                    | 6 Yes, I _____.                 |

\_\_\_ / 5

6 Uzupełnij pytania i odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

<p>I've got a bicycle. We live in London. We like computers.</p>		<p>I get up at 7:00. I meet my friends on Saturday.</p>
--	---	---

- What has he got? He \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ they live? In London.
- What time \_\_\_\_\_? At 7:00.
- What do they like? They \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_? On Saturday.

\_\_\_ / 5

Punkty \_\_\_ / 35

0–12



13–18



19–24



25–30



31–35





## Koalas are cuter!

### 1 Połącz fragmenty przymiotników.

- |   |        |   |         |
|---|--------|---|---------|
| 1 | intell | a | onous   |
| 2 | dan    | b | ong     |
| 3 | pois   | c | igent   |
| 4 | agg    | d | sy      |
| 5 | str    | e | gerous  |
| 6 | noi    | f | ressive |

### 2 Uzupełnij zdania przymiotnikami z ramek. W każdej ramce jest jeden przymiotnik, który nie pasuje do żadnej luki.

strange    noisy    strong

- 1 Kookaburras are very \_\_\_\_\_ birds in the morning. Some people say that they laugh, but I think that's very \_\_\_\_\_.

poisonous    aggressive    cute

- 2 I like puppies because they are very \_\_\_\_\_ and they aren't usually \_\_\_\_\_.

strong    intelligent    weak

- 3 I think elephants are \_\_\_\_\_ because they remember a lot. They are very \_\_\_\_\_, too.

dangerous    poisonous    weak

- 4 Some snakes are \_\_\_\_\_ because they are \_\_\_\_\_.

### 3 Wybierz poprawne zakończenia zdań (1-4). Zakreśl a lub b.

- 1 For starters,  
**a** I'm very tired.  
**b** and then I get tired.
- 2 It's really unforgettable, and  
**a** I don't like it.  
**b** I like it a lot.
- 3 I'm pretty sure  
**a** that this bus goes to the centre.  
**b** but I don't know.
- 4 What's more,  
**a** on the right.  
**b** you're right.

### Rah's question



Jakie przymiotniki mają w stopniu wyższym końcówkę *-er*?

### 4 Popatrz na zdjęcia i przeczytaj opisy psów. Obok każdego zdania (1-4) napisz *True* (prawda) albo *False* (fałsz).



My dog is very intelligent, but very noisy. He isn't very friendly.



My dog isn't very intelligent, but he's always quiet and friendly.

- 1 Matt's dog is bigger than Jack's dog. \_\_\_\_\_
- 2 Jack's dog is quieter than Matt's dog. \_\_\_\_\_
- 3 Matt's dog is more intelligent than Jack's dog. \_\_\_\_\_
- 4 Matt's dog is friendlier than Jack's dog. \_\_\_\_\_

### 5 Uzupełnij zdania. Użyj wyrazów w nawiasach oraz czasownika *be* w odpowiedniej formie.

Matt's dog	(cute)	1	_____	than Jack's dog.
	(noisy)	2	_____	
	(small)	3	_____	
	(weak)	4	_____	

### WSKAZÓWKA

Zawsze przeczytaj zdania, które napisałeś/napisałaś. Sprawdź pisownię i gramatykę.

### 6 Z podanych wyrazów ułóż zdania. Użyj przymiotników w stopniu wyższym. Dodaj brakujące słowa.

- 1 The USA / Costa Rica / big  
*The USA is bigger than Costa Rica.*
- 2 Koalas / heavy / redback spiders  
 \_\_\_\_\_
- 3 spiders / Snakes / long  
 \_\_\_\_\_
- 4 expensive / Smartphones / headphones  
 \_\_\_\_\_



**1** Uzupełnij przymiotniki.

- 1 ea \_\_\_\_\_ ing
- 2 m \_\_\_\_\_ n
- 3 sp \_\_\_\_\_ r
- 4 ch \_\_\_\_\_ l
- 5 ex \_\_\_\_\_ ing
- 6 c \_\_\_\_\_ le

**2** 04 **Posłuchaj pięciu wypowiedzi. Uzupełnij zdania (1–5) przymiotnikami z ramki.**

busy    helpful    comfortable    spectacular  
easygoing

- 1 The chair is \_\_\_\_\_.
- 2 The man is \_\_\_\_\_.
- 3 The woman is \_\_\_\_\_.
- 4 The city is \_\_\_\_\_.
- 5 The mountain is \_\_\_\_\_.

**3** **Dopisz brakujące zakończenia zdań.**

really bad news    me mad    the cars  
into football    at this book

- 1 My brother is really \_\_\_\_\_.
- 2 Those snakes are \_\_\_\_\_.
- 3 Watch out for \_\_\_\_\_!
- 4 Take a look \_\_\_\_\_.
- 5 My sister's music really drives \_\_\_\_\_!

**Exam spot**

**4** **Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–4). Zakreśl literę A, B albo C.**

**Come and visit our new sports centre at Cartersham!**

You can swim in our new <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ swimming pool. We've got a <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ gym for people who want to get really fit, and there are <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ trainers at all times in the gym.

After your exercise, enjoy a delicious meal in our <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ restaurant.

- |   |               |           |               |
|---|---------------|-----------|---------------|
| 1 | A noisy       | B cute    | C spectacular |
| 2 | A dangerous   | B modern  | C strong      |
| 3 | A strange     | B helpful | C aggressive  |
| 4 | A comfortable | B safe    | C intelligent |



Jaki jest stopień najwyższy przymiotników *big* oraz *intelligent*?

**5** **Opisz miasta. Użyj przymiotników w nawiasach w stopniu najwyższym.**

**My favourite cities**



**London**  
noisy, exciting, busy





**Brussels**  
quiet, friendly, safe, comfortable





**Shanghai**  
big, impressive, spectacular, modern



- 1 (safe) Brussels is \_\_\_\_\_.
- 2 (impressive) Shanghai is \_\_\_\_\_.
- 3 (exciting) London is \_\_\_\_\_.
- 4 (modern) Shanghai is \_\_\_\_\_.
- 5 (busy) London is \_\_\_\_\_.

**6** **Napisz więcej zdań o miastach z ćwiczenia 5. Wykorzystaj podane przymiotniki.**

friendly    noisy    big    quiet  
comfortable    spectacular

---

---

---

---

---

---

---

---

### 1 Podpisz zdjęcia.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_

### 2 05 Posłuchaj pięciu wypowiedzi. Dopasuj do każdej osoby urządzenie, którego powinna użyć.

- |         |                        |
|---------|------------------------|
| 1 _____ | a washing machine      |
| 2 _____ | b satellite television |
| 3 _____ | c microwave oven       |
| 4 _____ | d fridge               |
| 5 _____ | e central heating      |

Stosując konstrukcję *as ... as* należy użyć przymiotnika w jakim stopniu?

\_\_\_\_\_

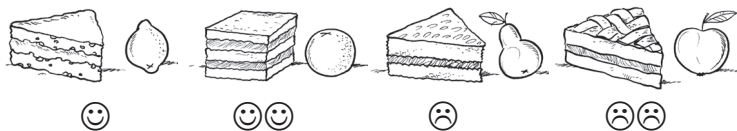
### 3 Przeczytaj zdania (1–3). Następnie zakreśl zdania o podobnym znaczeniu: a lub b.

- His photo is better than her photo.
  - His photo isn't as good as her photo.
  - Her photo is worse than his photo.
- My homework is as good as his homework.
  - My homework is better than his homework.
  - My homework isn't worse than his homework.
- The yellow car is the best car.
  - The other cars aren't as good as the yellow car.
  - The yellow car isn't as good as the other cars.

### 4 Połącz podane zdania. Użyj *as ... as*.

- A dishwasher is useful. A washing machine is more useful.  
 A dishwasher isn't as useful as a washing machine. \_\_\_\_\_
- A tumble dryer is big. A freezer is bigger. \_\_\_\_\_
- The blue alarm is noisy. The red alarm is noisier. \_\_\_\_\_
- A microwave oven is expensive. A cooker is more expensive. \_\_\_\_\_
- The black freezer is nice. The white freezer is nicer. \_\_\_\_\_

### 5\* Uzupełnij zdania (1–6). Użyj *good* lub *bad* w stopniu równym, wyższym lub najwyższym.



- The lemon cake is \_\_\_\_\_.
- The orange cake is \_\_\_\_\_ the lemon cake.
- The orange cake is \_\_\_\_\_.
- The pear cake is \_\_\_\_\_.
- The apple pie is \_\_\_\_\_ the pear cake.
- The apple pie is \_\_\_\_\_.





# English in action

## Buying tickets

**1** Przeczytaj opisy. Na ich podstawie określ rodzaje biletów.

1 With this ticket, you can go to a place and come back.

\_\_\_\_\_ ticket

2 With this ticket, you can go to a place, but you can't come back.

\_\_\_\_\_ ticket

3 This is a ticket for children.

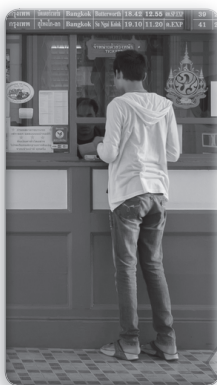
\_\_\_\_\_ ticket

4 With this ticket, you can't travel at the busiest time.

\_\_\_\_\_ ticket

**2** Przeczytaj dialog. Następnie uzupełnij tabelę brakującymi informacjami.

Type of ticket:	To:	Time:	The train is:
_____	_____	_____	on time



**Boy** Can I have a single ticket to Oxford, please?

**Ticket seller** Yes, of course. That's £17.00.

**Boy** What time does the train leave?

**Ticket seller** At 6:15 pm.

**Boy** Is it on time?

**Ticket seller** Yes, it is.

**Boy** Thank you.

**3** 06 Posłuchaj trzech osób kupujących bilety. Uzupełnij tabelę brakującymi informacjami.

Type of ticket:	To:	Time:	The train is:
1	_____	_____	_____
2	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____

**4** Uzupełnij rozmowę.

**Girl** Can I have a return <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ to Edinburgh, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_?

**Ticket seller** Do you want a <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ - price ticket?

**Girl** No, <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ you. I'm 18.

**Ticket seller** <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ £57.30, please.

**Girl** And what <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ does the train leave?

**Ticket seller** <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ 7:10 pm.

**Girl** Is it <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ time?

**Ticket seller** Yes, it <sup>9</sup> \_\_\_\_\_.

### Exam spot

**5** Dla każdej z opisanych sytuacji (1–4) wybierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

1  Kolega z Londynu przyjeżdża do ciebie pociągiem i chcesz go odebrać ze stacji. Jakie zadasz mu pytanie?

2  Chcesz się dowiedzieć, o której godzinie masz pociąg do Londynu. Jakie zadasz pytanie?

3  Planujesz pojechać pociągiem do Londynu. Chcesz się dowiedzieć o cenę biletu w jedną stronę. Jakie zadasz pytanie?

4  Planujesz pojechać pociągiem do Londynu. Chcesz się dowiedzieć o cenę biletu powrotnego. Jakie zadasz pytanie?

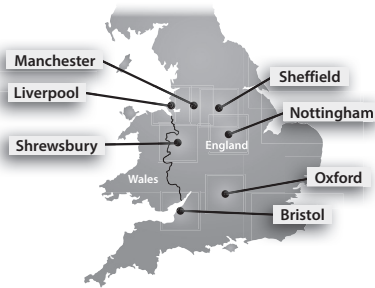
- A How much is a single ticket to London?
- B What time does your train arrive?
- C Where does the train to London arrive?
- D What time does the train to London leave?
- E How much is a return ticket to London?

**6\*** Napisz w zeszycie rozmowę z kasjerem. Wymyśl szczegóły takie jak: cel podróży, rodzaj biletu, cenę, oraz godziny odjazdu i przyjazdu pociągu.





1 Popatrz na bilety i na ich podstawie narysuj na mapie drogę, jaką przebył tajemniczy mężczyzna. Następnie spójrz na mapę i uzupełnij jego imię.



Hi! My name's \_\_\_\_\_ icky.

- |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | From Liverpool<br>To Manchester<br>Single | 3 | From Sheffield<br>To Nottingham<br>Single | 4 | From Nottingham<br>To Shrewsbury<br>Single |
| 2 | From Manchester<br>To Sheffield<br>Single | 5 | From Shrewsbury<br>To Liverpool<br>Return | 6 | From Shrewsbury<br>To Oxford<br>Return     |
|   |   | 7 | From Shrewsbury<br>To Bristol<br>Return   |   |  |

2 Napisz, do kogo należą zwierzęta na zdjęciach.



Agata

My pet is

noisy and aggressive.



Marian

My pet is

poisonous and dangerous.



Tomek

My pet is

strong and intelligent.

1



2



3



3 Popatrz na zdjęcia i uzupełnij zdania.



- It's the biggest. ⇒ It's the \_\_\_\_\_.
- It's the cheapest. ⇒ It's the \_\_\_\_\_.
- It's more expensive than the tumble dryer. It isn't as expensive as the fridge. ⇒ It's the \_\_\_\_\_.
- It's cheaper than the washing machine. It isn't as cheap as the satellite television. ⇒ It's the \_\_\_\_\_.

## Exam spot

4 Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (1–3). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

### Exam tip

Zwróć uwagę na takie słowa jak np.: *it, him, her, them, this* lub *that*. Zawsze sprawdzaj, do czego się odnoszą – do miejsca, przedmiotu, zwierzęcia, a może osoby?

A a skyscraper

B a dishwasher

C a kangaroo

D a fridge

1 We're standing in front of it now. It's much taller than my little son. He thinks it's very big! It's amazing that we can see it here, in a park near the centre of the city. I think it wants some food. In fact, some people are giving it food, but I don't think that's a good idea.

The text is about .

2 It's very tall and very big inside, so you can put lots of things in it. We can go to the city centre, buy everything in the supermarket, and put it in there. After lunch or dinner, we put all the extra food in it. It's intelligent, too – there's an alarm if you put something very hot in it. That's impressive.

The text is about .

3 It's very tall, and you can go to the top from here. There's a comfortable, modern restaurant with delicious Australian food. You can go outside and take photos – you can see the mountains from there! You can look down and see some of the animals in the zoo, but they look very, very small.

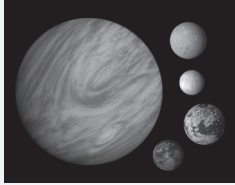
The text is about .



**1** Przeczytaj tekst i rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

**Moons ... and life?**

The Earth only has one moon and we call it the Moon. Other planets in the Solar System have moons, too. Mars, for example, has two moons.

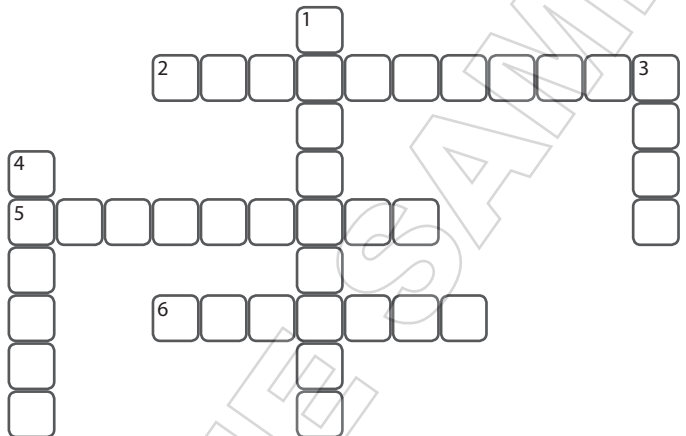


The gas giants have a lot of moons. Neptune has 14, Uranus 27, Saturn 62 and Jupiter 68. Venus and Mercury don't have any moons.

All the moons are smaller than the Earth, but they are all different. Our Moon is one of the biggest. The gas giants have some big moons, but they also have some small ones. Most moons are round, like our Moon, but some are like eggs or other shapes. All the moons orbit a planet, but Neptune has one moon – Triton – that goes in the opposite direction to all its other moons!

Scientists think there are six moons that may have life. All of them are moons of Jupiter, Saturn or Neptune. The moon with the best conditions for life is Europa, a satellite of Jupiter. Scientists think that it has huge underground oceans. This means that some strange types of life could exist there, similar to the life at the bottom of oceans on Earth. There are plans to send a robot to Europa, and even to start a colony there.

**2** Rozwiąż krzyżówkę.



**ACROSS**

- 2** All the planets, asteroids and other objects that orbit the Sun.
- 5** They orbit the Sun, but they are smaller than planets.
- 6** They are very big and they orbit the Sun.

**DOWN**

- 1** They are the four biggest planets.
- 3** It orbits the Earth. It is the \_\_\_\_.
- 4** It is a group of billions of stars. It is a \_\_\_\_.

**3** Odpowiedz na pytania (1–5). Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.

**Słowniczek**

- shape – kształt
- opposite direction – przeciwny kierunek
- conditions – warunki
- exist – istnieć
- bottom – dno



Znajdź więcej informacji o Układzie Słonecznym. W razie potrzeby skorzystaj z internetu lub encyklopedii.



Odpowiedz na pytania (1–5), korzystając z informacji zawartych w tekście.

- 1** Which planet has the most moons? \_\_\_\_\_
- 2** Are there any moons that are bigger than the Earth? \_\_\_\_\_
- 3** Are all the moons round? \_\_\_\_\_
- 4** Which planet does Europa orbit? \_\_\_\_\_
- 5** Where do scientists think there is life on Europa? \_\_\_\_\_

- 1** What is the biggest moon in the Solar System?  
\_\_\_\_\_
- 2** Are the moons of Mars big or small?  
\_\_\_\_\_
- 3** Is there any type of water on our Moon?  
\_\_\_\_\_
- 4** What is at the centre of our Moon?  
\_\_\_\_\_
- 5** What orbits the gas giants, in addition to moons?  
\_\_\_\_\_

Punkty: **8**

Punkty: **88**

Suma punktów: **88**



# Revision

**1** Wpisz wyrazy z ramki do odpowiednich kategorii. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

fridge weak return ticket comfortable  
central heating freezer impressive  
on time single ticket easygoing

**Adjectives**      **Home appliances**      **At a ticket office**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 10

**2** Uzupełnij tekst. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

The Sun is at the centre of the <sup>1</sup> S\_\_\_\_\_.  
S\_\_\_\_\_. Eight <sup>2</sup> p\_\_\_\_\_ orbit the Sun.  
Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune are  
<sup>3</sup> g\_\_\_\_\_ g\_\_\_\_\_. There are also millions  
of <sup>4</sup> a\_\_\_\_\_ going round the Sun. The name  
of our <sup>5</sup> g\_\_\_\_\_ is the Milky Way.

\_\_\_ / 5

## English to go

**3** Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.

- Those animals are bad news.  
\_\_\_\_\_
- It drives me mad.  
\_\_\_\_\_
- That film was unforgettable.  
\_\_\_\_\_
- How much is a return ticket to London?  
\_\_\_\_\_
- Can I have a single ticket to London, please?  
\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 5

**4** Z podanych wyrazów ułóż zdania. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- than hamsters / more / dogs / aggressive / are  
\_\_\_\_\_.
- bigger / than that mountain / this mountain / is  
\_\_\_\_\_.
- more / London is / than / spectacular / Brussels  
\_\_\_\_\_.
- helpful / is / than Laura / more / Amy  
\_\_\_\_\_.
- as / the blue snake / as the red snake / isn't / dangerous  
\_\_\_\_\_.

\_\_\_ / 5

**5** Przepisz zdania. Użyj przymiotników podanych w nawiasach w stopniu wyższym. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- My house is smaller than your house.  
(big) \_\_\_\_\_
- Jack is stronger than Joe.  
(weak) \_\_\_\_\_
- This car is older than that car.  
(modern) \_\_\_\_\_
- Jack's homework is worse than Matt's homework.  
(good) \_\_\_\_\_
- Mexico City is more dangerous than Brussels.  
(safe) \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 5

**6** Uzupełnij zdania. Użyj przymiotników podanych w nawiasach w stopniu najwyższym. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- (good) This is \_\_\_\_\_ homework.
- (bad) That is \_\_\_\_\_ homework.
- (strange) Neptune is \_\_\_\_\_ planet in the Solar System.
- (impressive) Jupiter is \_\_\_\_\_ planet in the Solar System.
- (noisy) Parrots are \_\_\_\_\_ birds at the zoo.

\_\_\_ / 5

Punkty \_\_\_ / 35

0-12



13-18



19-24



25-30



31-35

