

***Checkpoint A2+/B1***

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Family life** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje;  ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematu:  CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje;  ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – używając przyrostków *-ment*, *-ion*, *-ence*, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników  – zna zasady użycia przedimków *a/an* i *the* i częściowo poprawnie je stosuje | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – używając przyrostków *-ment*, *-ion*, *-ence*, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników  – zna zasady użycia przedimków *a/an* i *the* i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  – określa intencje nadawcy tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – odróżnia informacje o faktach od opinii  – układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  – określa intencje nadawcy tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – odróżnia informacje o faktach od opinii  – układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  – opisuje ludzi i miejsca,  – opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  – proponuje | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i przedstawia fakty z teraźniejszości  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  – proponuje |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | · z pewną pomocą nawiązuje kontakty towarzyskie: przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę  · używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; pyta o opinie innych osób  – wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje oraz udziela rady | · z łatwością nawiązuje kontakty towarzyskie: przedstawia siebie i inne osoby, rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę  · swobodnie i poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; pyta o opinie innych osób  – wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje oraz udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z pewną pomocą dokonuje samooceny  – współdziała w grupie  – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z łatwością dokonuje samooceny  – aktywnie współdziała w grupie  – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne |
| **UNIT 2 Who did it?** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje;  EDUKACJA: życie szkoły;  ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, konflikty i problemy;  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje;  EDUKACJA: życie szkoły;  ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, konflikty i problemy;  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  – zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  – zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  – znajduje w tekście określone informacje | poprawnie:  – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  – znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  – reaguje na wypowiedzi  – określa główną myśl wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:  – reaguje na wypowiedzi  – określa główną myśl wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  – opisuje przedmioty  – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe | swobodnie i poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z pewną pomocą dokonuje samooceny  – współdziała w grupie | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z łatwością dokonuje samooceny  – aktywnie współdziała w grupie |
| **UNIT 3 Universal language** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  EDUKACJA: uczenie się (w tym uczenie się przez całe życie), życie szkoły, system oświatowy;  ŻYWIENIE: artykuły spożywcze;  KULTURA: tradycje i zwyczaje;  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie;  NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych;  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  EDUKACJA: uczenie się (w tym uczenie się przez całe życie), życie szkoły, system oświatowy;  ŻYWIENIE: artykuły spożywcze;  KULTURA: tradycje i zwyczaje;  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie;  NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych;  PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: zjawiska społeczne |
| Gramatyka | – zna zasady użycia i częściowo poprawnie stosuje w zdaniach określenia ilości: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*, *a few*, *a little*  – częściowo poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości  – zna przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (*un-, in-, im-, ir-, il-*) i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach  – zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach | – zna zasady użycia i poprawnie stosuje w zdaniach określenia ilości: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*, *a few*, *a little*  – potrafi poprawnie rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości  – zna przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (*un-, in-, im-, ir-, il-*) i poprawnie stosuje je w zdaniach  – zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i poprawnie stosuje je w zdaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  – znajduje w tekście określone informacje | poprawnie:  – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  – znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi i fragmentu wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – opisuje upodobania  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – opisuje upodobania  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  – opisuje miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości – wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  – opisuje miejsca i zjawiska – przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości – wyraża swoje opinie i poglądy, i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  – prowadzi i podtrzymuje rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje i zachęca  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – zaprasza i odpowiada na zaproszenie | swobodnie i poprawnie:  – prowadzi i podtrzymuje rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje i zachęca  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – zaprasza i odpowiada na zaproszenie |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z pewną pomocą dokonuje samooceny  – współdziała w grupie  – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada podstawową świadomość językową  – posiada podstawową wrażliwość międzykulturową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z łatwością dokonuje samooceny  – aktywnie współdziała w grupie  – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową  – posiada wrażliwość międzykulturową |
| **UNIT 4 Health watch** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, nagłe wypadki;  KULTURA: twórcy i ich dzieła;  NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  ZDROWIE: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, nagłe wypadki;  KULTURA: twórcy i ich dzieła;  NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – częściowo poprawnie używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever*, *never*, *for,* *since, just*, *yet* i *already*  – częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*  – częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – poprawnie używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever*, *never*, *for,* *since, just*, *yet* i *already*  – zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*  – zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  – znajduje w tekście określone informacje | poprawnie:  – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  – znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia plany na przyszłość  – przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób  – opisuje upodobania | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia fakty z przeszłości i z teraźniejszości – przedstawia plany na przyszłość  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je; ustosunkowuje się do opinii innych osób  – opisuje upodobania |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje i zachęca | swobodnie i poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje i zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z pewną pomocą dokonuje samooceny  – współdziała w grupie  – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z łatwością dokonuje samooceny  – aktywnie współdziała w grupie  – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową |
| **UNIT 5 TV addicts** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny;  ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego;  KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny;  ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego;  KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i częściowo poprawnie się nimi posługuje  – częściowo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym  – częściowo zna znaczenie wyrażeń: *less … than*, *(not) as … as*, *too* i *(not) enough* i częściowo poprawnie używa ich w zdaniach  – częściowo poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing* | – zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i poprawnie się nimi posługuje  – zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym  – zna znaczenie wyrażeń: *less … than*, *(not) as … as*, *too* i *(not) enough* i poprawnie używa ich w zdaniach  – poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – odróżnia informacje o faktach od opinii  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:  – określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – odróżnia informacje o faktach od opinii  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  – opisuje ludzi i zjawiska  – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  – opisuje ludzi i zjawiska  – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z pewną pomocą dokonuje samooceny  – współdziała w grupie  – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z łatwością dokonuje samooceny  – aktywnie współdziała w grupie  – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową |
| **UNIT 6 Planet Earth** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, pogoda, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe | – posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, pogoda, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe |
| Gramatyka | – zna konstrukcję *be going to* i częściowo poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – zna konstrukcję *will* i częściowo poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – zna czasowniki modalne *will,* *may* i *might* i częściowo poprawnie stosuje je w różnych typach zdań  – zna i częściowo poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy  – zna i częściowo poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy | – zna konstrukcję *be going to* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – zna konstrukcję *will* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – zna czasowniki modalne *will,* *may* i *might* i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań  – zna i poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy  – zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje | poprawnie:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości – wyraża swoje opinie i uzasadnia je |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego  – wyraża uczucia i emocje | swobodnie i poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego  – wyraża uczucia i emocje |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z pewną pomocą dokonuje samooceny  – współdziała w grupie  – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z łatwością dokonuje samooceny  – aktywnie współdziała w grupie  – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową |
| **UNIT 7 Job hunting** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy;  CZŁOWIEK: cechy charakteru | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy; CZŁOWIEK: cechy charakteru |
| Gramatyka | – zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to*, *don’t have to*, *must*, *mustn’t*, *should*, *shouldn’t* i częściowo poprawnie je stosuje  – zna i częściowo poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy  – zna i częściowo poprawnie stosuje przymiotniki złożone | – zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to*, *don’t have to*, *must*, *mustn’t*, *should*, *shouldn’t* i poprawnie je stosuje  – zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy  – zna i poprawnie stosuje przymiotniki złożone |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  – opisuje ludzi  – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości  – wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości  – wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia  – pyta o preferencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  – prosi o radę, udziela rady  – wyraża prośbę | swobodnie i poprawnie:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia  – pyta o preferencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  – prosi o radę, udziela rady  – wyraża prośbę |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – aktywnie współdziała w grupie  – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową |
| **UNIT 8 Best friends forever** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje;  ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy | posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje;  ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  – zna zasady użycia wyrażenia *used to* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach  – częściowo poprawnie posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: *past simple, past continuous, past perfect* i *used to*  – używając przyrostków *-ness*, *-ship*, *-dom*, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników  – zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i częściowo poprawnie ją stosuje  – zna formę bezokolicznikową czasownika (*to …*) i częściowo poprawnie ją stosuje | – zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku  – zna zasady użycia wyrażenia *used to* i poprawnie stosuje je w zdaniach  – poprawnie posługuje się różnymi konstrukcjami dla wyrażenia przeszłości: *past simple, past continuous, past perfect* i *used to*  – używając przyrostków *-ness*, *-ship*, *-dom*, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników  – zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i poprawnie ją stosuje  – zna formę bezokolicznikową czasownika (*to …*) i poprawnie ją stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  – opowiada doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca  – prosi o radę, udziela rady | swobodnie i poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje i pragnienia, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca  – prosi o radę, udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z pewną pomocą dokonuje samooceny  – współdziała w grupie  – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z łatwością dokonuje samooceny  – aktywnie współdziała w grupie  – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową |
| **UNIT 9 Best-sellers** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | – posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  EDUKACJA: pomieszczenia szkolne, zajęcia pozalekcyjne;  PRACA: praca dorywcza;  ŻYCIE PRYWATNE: życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego;  KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | – posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  EDUKACJA: pomieszczenia szkolne, zajęcia pozalekcyjne;  PRACA: praca dorywcza;  ŻYCIE PRYWATNE: życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego;  KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i częściowo poprawnie je stosuje  – częściowo poprawnie stosuje czasowniki *tell* i *say* w mowie zależnej | – zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i poprawnie je stosuje  – poprawnie stosuje czasowniki *tell* i *say* w mowie zależnej |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  – określa myśl główną wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje  – udziela rady | swobodnie i poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje  – udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z pewną pomocą dokonuje samooceny  – współdziała w grupie  – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z łatwością dokonuje samooceny  – aktywnie współdziała w grupie  – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową |
| **UNIT 10 Log on** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane;  EDUKACJA: uczenie się, przybory szkolne;  KULTURA: media | – posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane;  EDUKACJA: uczenie się, przybory szkolne;  KULTURA: media |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple,* *present continuous, present perfect, past simple oraz future simple* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – częściowo poprawnie posługuje się konstrukcją *have something done* | – zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple,* *present continuous, present perfect, past simple* oraz *future simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – poprawnie posługuje się konstrukcją *have something done* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonym porządku  – odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonym porządku  – odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | poprawnie:  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie, poprawnie i z łatwością:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji i |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie , ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy | swobodnie i poprawnie:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy |
| Przetwarzanie tekstu | – z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | – swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) |
| Inne | – częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z pewną pomocą dokonuje samooceny  – współdziała w grupie  – z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada podstawową świadomość językową | – swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – z łatwością dokonuje samooceny  – aktywnie współdziała w grupie  – z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową |