|  |  |
| --- | --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B1+ (podręcznik wieloletni)*** ***David Spencer with Monika Cichmińska***

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU****Zgodny z NOWĄ podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.** |

* Podstawowy wymiar godzin (wariant **III.1.P**) = **90** godzin lekcyjnych
* Rozszerzony wymiar godzin (wariant **III.1.R**), wraz z lekcjami dodatkowymi = **do 150** godzin
* Umiejętności i treści językowe, według NOWEJ podstawy programowej, etap III wariant III.1.P (zakres podstawowy)

(skrótem ***ZR*** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego) |
| Liczba godzin | Numer lekcji | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
| 1 | 1 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Vocabulary: appearance, personalitySłownictwo: Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | Wyrażenia przydatne do opisu postaci: wyglądy zewnętrznego i cech charakteru  | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteruRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie  | I 1,        II 2III 1IV 1, 4VIII 1     XI | SB s. 6WB s. 4 |
| 1 |   | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Vocabulary builder Unit 1: Appearance, Personality and charakter, Confusing wordsSłownictwo z rozdziału 1 - ćwiczenia dodatkowe: Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, często mylone słowa | wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru | I 1  | SB s. 126 |
| 1 | 2 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Reading: Special people!  Czytanie: artykuł opisujący osoby o szczególnych umiejętnościach |   | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1 III 4IV 1, 6 VIII 1XXIXIII | SB s. 7WB s. 5 |
| 1 | 3 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Grammar in context: *Present Simple and Present Continuous; Adverbs of frequency*Gramatyka:czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Continuou;* przysłówki częstotliwości | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Present Simple* i *Present Continuous*Stosowanie przysłówków częstotliwości w zdaniach w czasach *Present Simple i Present Continuous* | Człowiekumiejętności i zainteresowaniaŻycie prywatne\* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoRozumienie wypowiedzi pisemnej\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1, 5III 5 V 2, 3VI 3VII 3XXI         | SB ss. 8-9WB s. 6 |
| 1 | 4 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Developing vocabulary: synonyms and partial synonyms + Listening: Personality testsSynonimy i wyrazy o podobnym znaczeniu + Słuchanie: Testy psychologiczne | Synonimy i wyrazy o podobnym znaczeniu | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża opinię i uzasadnia jąTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje ludzi Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1II 5IV 1, 6V 1VI 3XXI | SB ss. 9-10WB s. 7 |
| 1 | 5 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Grammar in context: State and action verbsGramatyka: Czynności i stany | Czasowniki opisujące czynności i stany | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża i opisuje uczucia i emocjeTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża i opisuje uczucia i emocjePrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1IV 1, 6, 7V 1, 6, 7VIII1XXI | SB ss. 10-11WB s. 8 |
| 1 |   | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Grammar reference & Language checkpoint Unit 1: Present Simple, Adverbs and expessions of frequency, Present Continuous, State and action verbs; Appearance, Personality, Synonyms and partial synonymsUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 1: Czasy teraźniejsze - Present Simple i Present Continuous, określenia częstotliwości, czasowniki opisujące czynności i stany; wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, synonimy i wyrazy o podobnym znaczeniu | Czasy teraźniejsze Present Simple i Present Continuousokreślanie częstotliwościCzasowniki opisujące czynności i stanySłownictwo: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, synonimy i wyrazy o podobnym znaczeniu |   |   | SB ss. 136-137 |
| 1 | 6 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Developing speaking: Asking for and giving personal informationMówienie: Zadawanie pytań i udzielanie informacji odnośnie danych personalnych | Dane personalneZainteresowania*question tags* | Człowiek\* dane personalne, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania Życie prywatne\* formy spędzania wolnego czasuRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje upodobania, pyta o upodobaniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1, 5II 5VI 3, 5XXI | SB s. 12, 156, 157WB s.9 |
| 1 |   | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Everyday English Unit 1: It’s very fashionable: how to give and respond to a complimentJęzyk angielski na co dzień - Rozdział 1: Prawienie komplementów i reagowanie na komplementy | Prawienie komplementów i reagowanie na komplementy |   |   |   |
| 1 | 7 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Developing writing: an informal e-mail describing peoplePisanie: email nieformalny z opisem osób | Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rodzina, przyjaciele | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteruŻycie prywatne\* rodzina, przyjacieleRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacjiPrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  | I 1, 5III 4V 1, 3, 11, 12VIII 1 | SB s. 13, 159WB s. 10  |
| 1 |   | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Integrating Skills Unit 1: Personality, Value systemDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Cechy charakteru, system wartości | Cechy charakteru, osobisty system wartości | Człowiek\* cechy charakteru, osobisty system wartościRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnej\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1II 5III 4V 6VIII 4XI | SB s. 14 |
| 1 | 8 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Skills Checkpoint Unit 1Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (R) Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, tłumaczenie zdańWypowiedź pisemna: e-mailWypowiedź ustna: opis ilustracji | Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, Czasy *Present Simple* i *Present Continuous* | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocjeŻycie prywatne\* rodzina, znajomi i przyjacieleRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje RRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* określa intencje nadawcy tekstu\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o doświadczeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża i opisuje uczucia i emocjeTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i opisuje uczucia i emocje\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacjiPrzetwarzanie wypowiedzi\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1, 5II 5 RIII 1, 3, 6IV 1, 2, 6, 7V 1, 7, 11, 12VIII 1, 3 RXXI | SB ss. 16-17WB s. 11 |
| 1 | 9 | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Culture worksheets Unit 1: Coming of ageKultura - rozdział 1: Dojrzewanie  | Okresy życia, tradycje związane z osiąganiem pewnego wieku w różnych krajach  |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 1: PERSONAL BEST | Life skills: worksheets and videos Unit 1Buiding your confidencePraca z filmem - rozdział 1: Budowanie pewności siebie | cechy charakteru, umiejętności, system wartości |   |   |   |
| 1 | 10 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Vocabulary: Transport and travel, AccommodationSłownictwo: Podróże, środki transportu, zakwaterowanie | Podróżowanie: środki transportu, rodzaje zakwaterowania | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje przedmioty i miejscaReagowanie na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 8       II 2III 5IV 1VI 4   VIII 1XXI | SB s. 18WB s. 12 |
| 1 |   | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Vocabulary builder Unit 2: The world of travelSłownictwo z rozdziału 2 - ćwiczenia dodatkowe: Świat podróży | Rodzaje podróżowania, środki transportu, formy spędzania wakacji | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie | I 8 | SB s. 127 |
| 1 | 11 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Reading: Notes from a Small Island  Czytanie: Zapiski z małej wyspy: relacja z podróży | Podróżowanie: środki transportu i korzystanie z nich | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nichRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa intencje autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opiniiTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 8III 2, 4, 8XXI | SB s. 19WB s. 13 |
| 1 | 12 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Grammar in context: Past Simple, Past Continuous and Past PerfectGramatyka: Czasy przeszłe *Past Simple, Past Continuous i Past Perfect* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Past Simple, Past Continuous i Past Perfect* | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nichTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłościReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  | I 8V 2VII 3X | SB s. 20WB s. 14 |
| 1 | 13 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with travel + Listening: Travelling around the worldSłownictwo: czasowniki frazowe związane z podróżowaniem + Słuchanie: Podróż dookoła świata | czasowniki frazowe związane z podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nichRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłościInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 8II 5III 5IV 2V 2 XXI | SB ss. 21-22WB s. 15 |
| 1 | 14 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Grammar in context: used to, wouldGramatyka: Konstrukcje *z used to* i *would* w odniesieniu do przeszłości | Wyrażenia *used to* i *would* | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nichTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 8IV 2, 3V 2, 3VIII 1XXI | SB ss. 22-23WB s. 16 |
| 1 |   | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 2: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, used to and would; Crimes and criminals, Transport and travel, Accommodation, Phrasal verbs connected with travellingUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 2: Czasy przeszłe - P*ast Simple, Past Continuous i Past Perfect*; wyrażenia *used to* i *would;* podróżowanie: transport i baza, czasowniki frazowe związane z podróżowaniem | Czasy przeszłe - Past Simple, Past Continuous i Past Perfect;słownictwo dotyczące podróżowania (transport, baza noclegowa); czasowniki frazowe związane z podróżowaniem |   |   | SB ss. 138-139 |
| 1 | 15 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Developing speaking: Asking for informationMówienie: Uzyskiwanie informacji | Wyrażenia związanie z uzyskiwaniem informacji odnośnie podróżowania pociągiemPytania pośrednie | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nichRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* stosuje zwroty i formy grzecznościoweReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (ZR)**Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 8II 5III 4VI 3, 14VII 3, 14**VIII 1**XI | SB ss. 24, 156WB s. 17 |
| 1 |   | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Everyday English Unit 2: Four stars for me! (how to write an online review)Język angielski na co dzień - Rozdział 2: Pisanie recenzji na forum internetowym | Wyrażenia przydatne do opisywania i recenzowania bazy noclegowej na forum internetowym dla podróżników |   |   |   |
| 1 | 16 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Developing writing: a blog postPisanie: wpis na blogu | Wyrażenia stosowane w tekście do podkreślenia czy uwypuklenia walorów: *What (a)…! …so/such; do/did* w zdaniach oznajmujących  | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanieRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia marzenia i plany na przyszłość\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacjiInne -Uczeń:\* współdziała w grupie  | I 8III 1, 4IV 4, 6V 1, 2, 3, 11, 12IX | SB ss. 25, 158WB s. 18 |
| 1 |   | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Integrating Skills Unit 2: Sightseeing; Travel accidentsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 2: Zwiedzanie; Wypadki w podróży | Podróżowanie i turystyka: atrakcje turystyczne, noclegi, zdarzenia w podróży i w czasie zwiedzania | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, awarie i wypadki w podróżyRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* rozróżnia informacje o faktach od opinii (ZR)**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i poglądyReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 8**II 8 ZR**III 4IV 6VI 4VIII 2, 4XI | SB s. 26  |
| 1 | 17 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Skills Checkpoint Unit 2Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytaniaZnajomość środków językowych: tłumaczenie wskazówek, wybór wielokrotny (R)Wypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Podróżowanie i turystykaCzasy *Past Simple, Past Continuous i Past Perfect; used to* | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu i korzystanie z nich, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, awarie i wypadki w podróżyRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (ZR)**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* wyraża swoje opinie i uzasadnia jeTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje miejsca\* przedstawia fakty z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* proponuje, zachęcaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskimInne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 8II 3, 4, 5III 4, **5** IV 1, 6V 1, 3, 4, 10, 11 VII 8VIII 1, 3XXI | SB ss. 28-29WB s. 19 |
| 1 | 18 | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Culture worksheets Unit 2: Culture trips Kultura - rozdział 2: Podróże do miejsc dziedzictwa kulturowego | walory kulturalne, historyczne i przyrodnicze odwiedzanych miejsc  |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 2: TRAVELOGUE | Life skills: worksheets and videos Unit 2Being a responsible touristPraca z filmem - rozdział 2: Odpowiedzialna turystyka | słownictwo związane z turystyką i ochroną środowiska |   |   |   |
| 1 | 19 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Vocabulary: Cities and houses; Adjectives describing citiesSłownictwo: Miasta i domy; przymiotniki opisujące miasto | Rodzaje budynków mieszkalnych, obiekty w mieście, przymiotniki opisujące miasto | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domuRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje miejscaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową  | I 2 II 2IV 1VIII 1   XXIXIV | SB s. 30WB s. 20 |
| 1 |   | Rozdział 3: CITY TO CITY | Vocabulary builder Unit 3: Cities and houses; House and furniture; Household choresSłownictwo z rozdziału 3 - ćwiczenia dodatkowe: Miasta, domy, umeblowanie, obowiązki domowe | Rodzaje domów, wyposażenie domów, prace domowe | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe | I 2 | SB s. 128 |
| 1 | 20 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Reading: Moving to the Megacities!Czytanie: artykuł na temat życia w nowoczesnych ogromnych chińskich miastach | budynki i ich wyposażenie | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu**Państwo i społeczeństwo\* problemy współczesnego świata (ZR)**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, ustosunkowuje się do opinii innych osób Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* **posiada wrażliwość międzykulturową (ZR)**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 2, **14**III 1, 4, 5IV 6VIII 1**IX 2**XXI | SB s. 31WB s. 21 |
| 1 | 21 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Grammar in context: *Present Perfect Simple and Past Simple; ever, never, for, since, just, already, yet* Gramatyka: *Present Perfect Simple* i *Past Simple*; przysłówki *ever, never, for, since, just, already, yet*  | *Present Perfect Simple* i *Past Simple;* przysłówki *ever, never, for, since, just, already, yet*  | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolicaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | I 2III 5V 2, 3X | SB ss. 32-33WB s. 22 |
| 1 | 22 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Developing vocabulary: Extreme adjectives+ Listening: A podcastSłownictwo: przymiotniki ekstremalne+ Słuchanie: program dotyczący międzynarodowej wymiany studenckiej | Przymiotniki ekstremalne | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolicaEdukacja\* uczenie się, życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje miejsca i zjawiskaReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbPrzetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 2, 3II 5IV 1VI 4VIII 1XXIXIV | SB ss. 33-34WB s. 23 |
| 1 | 23 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Grammar in context: Present Perfect ContinuousGramatyka: Czas *Present Perfect Continuous* | Czas *Present Perfect Continuous* | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolicaEdukacja\* uczenie się, życie szkołyReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 2, 3VI 3VII 3VIII 1XXI | SB ss. 34-35WB s. 24 |
| 1 |   | Rozdział 3: CITY TO CITY | Grammar reference & Language checkpoint Unit 3: Present Perfect Simple and Past Simple; ever, never, for, since, just, already, yet; Present Perfect Continuous; Cities and houses; Adjectives describing cities; Extreme adjectives Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 3: Czasy *Past Simple, Present Perfect Simple* i *Present Perfect Continuous;* przysłówki: *ever, never, for, since, just, already, yet*; Słownictwo: miasta, domy, przymiotniki opisujące miasto, przymiotniki ekstremalne | Czasy *Past Simple, Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous;* przysłówki: *ever, never, for, since, just, already, yet*; Słownictwo: miasta, domy, przymiotniki opisujące miasto, przymiotniki ekstremalne |   |   | SB ss. 140-141 |
| 1 | 24 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Developing speaking: Describing photos - 1Mówienie: Opisywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu fotografii | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolicaPodróżowanie i turystyka \* ruch ulicznyRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 2, 8II 2, 5IV 1, 6VIII 1XI | SB s. 36WB s. 25 |
| 1 |   | Rozdział 3: CITY TO CITY | Everyday English Unit 3: I think we’re lost! (how to ask for and give directions)Język angielski na co dzień - Rozdział 3: Pytanie o drogę i udzielanie wskazówek | Słownictwo przydatne przy wskazywaniu drogi (np. obiekty w mieście, punkty orientacyjne, kierunki) |   |   |   |
| 1 | 25 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Developing writing: An informal email describring a placePisanie: Prywatny email z opisem miejsca | Wyrażenia stosowanie w liście i emailu nieformalnym oraz słownictwo przydatne do opisu miejsca | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolicaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje miejsca\* opowiada o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 2III 4IV 6V 1, 2, 3, 11, 12XIXIV | SB ss. 37, 159WB s. 26 |
| 1 |   | Rozdział 3: CITY TO CITY | Integrating Skills Unit 3: Renting a room/a flatDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 3: Wynajmowanie mieszkania lub pokoju | Dom i jego okolica, wyposażenie domu, lokalizacja | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, wynajmowanie mieszkaniaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 2II 3, 5III 4IV 6VIII 2, 4XI | SB s. 38 |
| 1 | 26 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Skills Checkpoint Unit 3Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: sterowane odpowiedzi na pytania (R)Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, parafraza zdań (R)Wypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowymWypowiedź ustna: opis ilustracji | Miejsce zamieszkaniaCzasy przeszłe | Miejsce zamieszkania\* dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, wynajmowanie mieszkaniaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje miejsca\* opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia marzenia i nadzieje\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\*proponuje, zachęca Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* **przekazuje w** języku polskim lub **angielskim informacje sformułowane w języku angielskim** **(ZR)**Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 2II 3, **5 ZRIII 4 ZR**IV 1, 2, 6V 1, 2, 4, 6, 11, 12VII 8 VIII 1, 2**VIII 2 ZR**XXI | SB ss. 40-41WB s. 27 |
| 1 | 27 | Rozdział 3: CITY TO CITY | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 3: CITY TO CITY | Culture worksheets Unit 3: Twin townsKultura - rozdział 3: Miasta partnerskie | Kraje, tradycje; działania w dziedzinach kultury, edukacji, sportu, gospodarki itp..  |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 3: CITY TO CITY | Life skills: worksheets and videos Unit 3Explaining statisticsPraca z filmem - rozdział 3: Statystyka oraz interpretowanie wykresów i danych | rodzaje wykresów, rozróżnianie faktów i interpretacji  |   |   |   |
| 1 | 28 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Vocabulary: Food and meals; Describing foodSłownictwo: Artykuły spożywcze, posiłki; opisywanie jedzenia | Nazwy artykułów spożywczych; nazwy posiłków; przymiotniki opisujące jedzenie | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanieRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiskaReagowanie na wypowiedzi ustne -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 6  II 2IV 1VI 3VIII 1   XXI | SB s. 42WB s. 28 |
| 1 |   | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Vocabulary builder Unit 4: Adjectives describing food; Containers and quantities; Ways of preparing foodSłownictwo z rozdziału 4 - ćwiczenia dodatkowe: Przymiotniki opisujące jedzenie; Pojemniki i ilości; sposoby przygotowywania jedzenia | Przymiotniki opisujące jedzenie, czynności przy przygotowywaniu posiłków, pojemniki, określanie ilości produktów spożywczych | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie | I 6 | SB s. 129 |
| 1 | 29 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Reading: The future of food? Czytanie: artykuł dotyczący produktów żywnościowych w przyszłości | Artykuły spożywcze, sposoby przygotowywania posiłków | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywienioweRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 6III 1, 4IV 6XXIII | SB s. 43WB s. 29 |
| 1 | 30 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Grammar in context: *will, be going to, present continuous and present simple for future*Gramatyka: *will, be going to*, czasy *present continuous* i *present simple* dla wyrażenia przyszłości | *will, be going to,* czasy *present continuous* i *present simple* dla wyrażenia przyszłości | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanieTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłośćTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłośćReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 6IV 4V 4VI 4VIII 2XXI | SB ss. 44-45WB s. 30 |
| 1 | 31 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing vocabulary: Prefixes + Listening: Food in the futureSłownictwo: Przedrostki + Słuchanie: Żywność w przyszłości  | Przedrostki: *over-, pre-, re-, under-, mis-, iner-, co-, dis-* | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanieRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 6II 2, 5IV 6VI 3VIII 1XXI | SB ss. 45-46WB s. 31 |
| 1 | 32 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Grammar in context: *Future continuous and Future perfect*Gramatyka: Czasy *Future continuous* i *Future perfect* | Czasy *Future continuous* i *Future perfect* | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanieTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłośćReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 6IV 4, 6V 4VI 3VIII 2XXI | SB ss. 46-47WB s. 32 |
| 1 |   | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Grammar reference & Language checkpoint Unit 4: be going to and will, Present continuous and present simple for future; Future Continuous and Future Perfect; Food, Describing food, PrefixesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 4: *be going to, will,* czasy *Present Continuous* i *Present Simple* dla wyrażenia przyszłości, czasy F*uture Continuous* i *Future Perfect;* Słownictwo związane z żywieniem; Przedrostki  | be going to, will, czasy *Present Continuous* i *Present Simple* dla wyrażenia przyszłości, czasy *Future Continuous* i *Future Perfec*t;Słownictwo związane z żywieniem; Przedrostki  |   |   | SB ss. 142-143 |
| 1 | 33 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Developing speaking: NegotiatingMówienie: Negocjowanie | Posiłki, miejsce spożywania posiłków, lokale gastronomiczne | Żywienie\* posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczneRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia jeReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwośćPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 6II 5IV 1, 2, 6VI 4VIII 1XI | SB ss. 48, 157WB s. 33 |
| 1 |   | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Everyday English Unit 4:Do you fancy something to eat? (how to decide on a place to eat)Język angielski na co dzień - Rozdział 4: Jak wybrać właściwą restaurację? | Słownictwo przydatne przy proponowaniu i wybieraniu właściwej restauracji |   |   |   |
| 1 | 34 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Developing writing: Replying to informal invitationPisanie: Odpowiadanie na nieformalne zaproszenie | Wyrażenia przydatne przy pisaniu zaproszeń i odpowiedzi na zaproszenia | Życie prywatne\* znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystościŻywienie\* posiłki i ich przygotowywanieRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia intencje, nadzieje i plany na przyszłość\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* zaprasza i odpowiada na zaproszenie\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycjeInne -Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 5, 6III 4V 4, 11, 12VII 3, 7, 8XIV | SB ss. 49, 159WB s. 34 |
| 1 |   | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Integrating Skills Unit 4: Food and diet; Eating outDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 4: Nawyki żywieniowe, diety; Jedzenie poza domem | Nawyki żywieniowe, diety; Lokale gastronomiczne | Żywienie\* posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczneRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opiniiReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwośćPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 6III 4, 8VI 3, 4VIII 2, 4XI | SB s. 50 |
| 1 | 35 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Skills Checkpoint Unit 4Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: dobieranie (R)Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk sterowanych (R)Wypowiedź pisemna: e-mailWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomicznebe going to/will, czasy *Present simple i Present continuous* dla wyrażenia przyszłości*;* czasy *Future continuous* i *Future simple* | Żywienie\* artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczneRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje (R)Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszościTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego \* wyraża prośbęReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego \* wyraża prośbęPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w jeżyku polskim informacje sformułowane w języku angielskimInne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 6II 5III 4 RIV 1, 2V 4, 11, 12V 4 RVI 3, 4, 8, 12 VII 8, 12VIII 2XXI | SB ss. 52-53WB s. 35 |
| 1 | 36 | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Culture worksheets Unit 4: Food for thoughtKultura - rozdział 4: Fakty dotyczące produktów spożywczych i posiłków | Słownictwo dotyczące żywienia  |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 4: FEED YOUR MIND | Life skills: worksheets and videos Unit 4Preparing foodPraca z filmem - rozdział 4: Przygotowywanie posiłków | Nazwy dań, składników, przyborów kuchennych, czynności itp. |   |   |   |
| 1 | 37 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Vocabulary: School and university subjects; Words connected with studying Słownictwo: przedmioty nauczania, słownictwo związane z uczeniem się | Nazwy przedmiotów szkolnych i dziedzin nauki, słownictwo związane z uczeniem się | Edukacja\* przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, oceny szkolne, życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedziReagowanie na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinieInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 3  II 2VI 3, 4XXI | SB s. 54WB s. 36 |
| 1 |   | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Vocabulary builder Unit 5: School lifeSłownictwo z rozdziału 5 - ćwiczenia dodatkowe: życie szkoły | Słownictwo związane z edukacją | Edukacja\* uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkoły | I 3 | SB s. 130 |
| 1 | 38 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Reading: Green school in the cityCzytanie: Artykuł na temat szkolnego projektu wprowadzania zieleni na terenie szkoły i dzielnicy  | życie szkoły | Edukacja\* życie szkoły**Żywienie\* nawyki żywieniowe - w tym dietyŚwiat przyrody\* rośliny (ZR)**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 3**, 6, 13**III 1, 4IV 3, 6XXIII | SB s. 55WB s. 37 |
| 1 | 39 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Grammar in context: *Modal verbs of obligation, prohibition,advice and permission*Gramatyka: Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu, udzielenia rady i udzielenia zgody | Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku lub zakazu, udzielenia rady i udzielenia zgody | Edukacja\* uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, życie szkołyReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* prosi o radę i udziela rady\* nakazuje, zakazuje, instruujeReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* prosi o radę i udziela rady\* nakazuje, zakazuje, instruujeInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 2VI 9, 11VII 9, 11XXI  | SB ss. 56-57WB s. 38 |
| 1 | 40 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Developing vocabulary: noun suffixes + Listening: ExtracurricularactivitiesSłownictwo: Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków + Słuchanie: Zajęcia pozalekcyjne | Tworzenie rzeczowników przy pomocy przyrostków *-ist, -or, -er, -ian, -ee* | Edukacja\* zajęcia pozalekcyjne, życie szkołyPraca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązkiRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 3, 4II 2, 5IV 2, 6VIII 1XXI | SB ss. 56-57WB s. 39 |
| 1 | 41 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Grammar in context: Zero, first and second conditionalsGramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego | Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego | Edukacja\* uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinieInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 3II 5V 4, 6VI 4XXI | SB ss. 57-58WB s. 40 |
| 1 |   | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: *have to, don't have to, must, mustn't, can, can't should, shouldn’t, ought to, had (‘d) better; zero, first and second conditional*; School and university subjects, words connected with studying, noun sufixes Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Czasowniki modalne: *have to, don't have to, must, mustn't, can, can't should, shouldn’t, ought to, had (‘d) better; Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego;* Słownictwo związane z edukacją; tworzenie przymiotników za pomocą przedrostków | Czasowniki modalne: have to, don't have to, must, mustn't, can, can't should, shouldn’t, ought to, had (‘d) better; Zdania warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego; Słownictwo związane z edukacją; tworzenie przymiotników za pomocą przedrostków |   |   | SB ss. 144-145 |
| 1 | 42 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Developing speaking: A presentationMówienie: Prezentacja | Słownictwo przydatne przy przedstawianiu prezentacji | Edukacja\* uczenie się, życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych osóbPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentacjęInne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 6II 2, 5III 6IV 6VI 4VIII 4XI | SB s. 60WB s. 41 |
| 1 |   | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Everyday English Unit 5: I want to do a summer course (how to complete an application form)Język angielski na co dzień - Rozdział 5: Wypełnianie wniosku o przyjęcie na kurs wakacyjny  | Wyrażenia przydatne przy wypełnianiu wniosku  |   |   |   |
| 1 | 43 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Developing writing: A formal letter of applicationPisanie: Lis formalny - wniosek o przyznanie stypendium | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | Edukacja\* przedmioty nauczania, uczenie się - w tym uczenie się przez całe życie, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjneRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych osóbInne -Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 3III 4IV 6V 3, 4, 6, 11, 12VI 3, 4IXXIV | SB ss. 61, 159WB s. 42 |
| 1 |   | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Integrating Skills Unit : Education systemDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 5: System edukacji | Edukacja: życie szkoły, system edukacji | Edukacja\* przedmioty nauczania, uczenie się - w tym uczenie się przez całe życie, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświatyRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązańPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 3II 3, 5III 4IV 1, 6, 8VIII 2, 4XI | SB s. 62 |
| 1 | 44 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Skills Checkpoint Unit 5Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie (R)Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotny (R)Znajomość środków językowych: wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: list formalny (R)Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Edukacja | Edukacja\* przedmioty nauczania, uczenie się - w tym uczenie się przez całe życie, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa intencje i nastawienie autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 3**II 2, 5 R****III 2, 4 R**IV 1, 6**V 2, 3, 6, 12, 13 R**VIII 2, 3XXI | SB ss. 64-65WB s. 43 |
| 1 | 45 | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Culture worksheets Unit 5: University lifeKultura - rozdział 5: Studenckie życie | Słownictwo dotyczące edukacji, np. dziedziny nauki, wymagania, rodzaje zakwaterowania, życie studenckie |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 5: LIFELONG LEARING | Life skills: worksheets and videos Unit 5Get the best from the webPraca z filmem - rozdział 5: Korzystanie z Internetu przez uczniów i studentów | Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną |   |   |   |
| 1 | 46 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Vocabulary: Everyday inventions, Operating technologySłownictwo: Codzienne wynalazki, korzystanie z technologii | Nazwy urządzeń elektrycznych i elektronicznych; czynności związane z korzystaniem z urządzeń elektrycznych i elektronicznych | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związaneRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje przedmioty\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* przedstawia sposób postępowania (udziela instrukcji)Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 12II 2IV 1, 3, 10VIII 1   XXI | SB s. 66WB s. 44 |
| 1 |   | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Vocabulary builder Unit 6: The computer and the Internet; The world of science and technologySłownictwo z rozdziału 6 - ćwiczenia dodatkowe: Komputer, Internet, świat nauki i technologii | wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane | I 12  | SB s. 131 |
| 1 | 47 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Reading: *First laugh, then think!*Czytanie: artykuł dotyczący zabawnych wynalazków i nagradzania ich twórców | wynalazki i odkrycia naukowe | Nauka i technika\* ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związaneRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 12III 4IV 6XXIII | SB s. 67WB s. 45 |
| 1 | 48 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Grammar in context: *The passive*Gramatyka: Strona bierna | Strona bierna | Nauka i technika\* ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związaneRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 12III 5V 3, 9VIII 2XXI  | SB ss. 68-69WB s. 46 |
| 1 | 49 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Developing vocabulary: Prepositional phrases with adjectives + Listening: Smart homesSłownictwo: wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami + Słuchanie: Inteligentne domy |  wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami  | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związaneRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 12II 5IV 2, 6VI 3XXI | SB ss. 69-70WB s. 47 |
| 1 | 50 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Grammar in context: *have something done, Gerunds and infinitives*Gramatyka: Konstrukcja *have something done;* formy czasowników: bezokolicznik i *-ing* | Konstrukcja *have something done;* formy czasowników: bezokolicznik i *-ing* | Życie prywatne\* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnegoNauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszościTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przyszłościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 5, 12IV 3V 3VI 3VIII 1, 2XXI | SB ss. 70-71WB s. 48 |
| 1 |   | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 6: *The passive, have something done, Gerund and infinitives*; Everyday inventions, Operating technology, Prepositional phrases with adjective; Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 6: Strona bierna, konstrukcja *have something done*, bezokolicznik i forma *-ing* czasownika*;* Słownictwo: codzienne wynalazki, korzystanie z technologii; wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami  | Strona bierna, konstrukcja have something done, bezokolicznik i forma -ing czasownika; Słownictwo: codzienne wynalazki, korzystanie z technologii; wyrażenia przyimkowe z przymiotnikami  |   |   | SB ss. 146-147 |
| 1 | 51 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Developing speaking: Comparing and contrasting photosMówienie: Porównywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu i porównywaniu fotografii | Edukacja\* szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, życie szkołyNauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je\* wyraża i opisuje uczucia i emocjePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 3, 12II 5IV 1, 2, 6, 7VIII 1XI | SB s. 72WB s. 49 |
| 1 |   | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Everyday English Unit 6: Don't press start! (how to explain how to use a washing machine)Język angielski na co dzień - Rozdział 6: Instrukcja obsługi: jak korzystać z urządzeń domowych | Wyrażenia związane z obsługą technologicznych urządzeń domowych |   |   |   |
| 1 | 52 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Developing writing: A for-and-against essayPisanie: Rozprawka argumentacyjna | Wyrażenia przydatne przy pisaniu rozprawki argumentacyjnej: dodawanie i porządkowanie argumentów, wyrażanie kontrastu, podsumowywanie  | Nauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 12III 1, 4IV 6**V 8, 12, 13 ZR**VIII 1**VIII 3 ZR**XIV | SB ss. 73, 160WB s. 50 |
| 1 |   | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Integrating Skills Unit 6: Scientific research and inventionsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 6: Odkrycia naukowe i wynalazki | ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane | Nauka i technika\* ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa intencje i nastawienie autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia jePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 12**II 4, 5, 8, 10 ZRIII 3, 4, 8 ZR**IV 6VIII 2, 4XI | SB s. 74 |
| 1 | 53 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Skills Checkpoint Unit 6Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk (R)Rozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdań (R), wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: rozprawka (R)Wypowiedź ustna: opis ilustracji  | Nauka i technika: korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane | Nauka i technika\* odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa nastawienie autora wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim**Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 12**II 3, 5 ZR**III 1 IV 1, 2, 6**V 8, 12, 13 ZR**VIII 1**VIII 3 ZR**XXI | SB ss. 76-77WB s. 51 |
| 1 | 54 | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Culture worksheets Unit 6: The world of scienceKultura - rozdział 6: Świat nauki | Słownictwo dotyczące odkryć naukowych i wynalazków |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 6: PURE SCIENCE | Life skills: worksheets and videos Unit 6:BrainstormingPraca z filmem - rozdział 6: Burza mózgów | Wyrażenia przydatne przy proponowaniu i rozważaniu różnych rozwiązań |   |   |   |
| 1 | 55 | Rozdział 7: PLAY ON! | Vocabulary: Sport and sports venues; Sports equipment and scoresSłownictwo: Sporty, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, punktacja w sporcie | Nazwy sportów, obiektów sportowych, sprzętu sportowego | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportoweRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia jePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 10II 2IV 1, 3, 6VIII 1   XXI | SB s. 78WB s. 52 |
| 1 |   | Rozdział 7: PLAY ON! | Vocabulary builder Unit 7: The world of sportSłownictwo z rozdziału 7 - ćwiczenia dodatkowe: Świat sportu | Nazwy sportów, obiektów sportowych, sprzętu sportowego; czynności związane ze sportem | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu | I 10  | SB s. 132 |
| 1 | 56 | Rozdział 7: PLAY ON! | Reading: The game before the gameCzytanie: Artykuł na temat przesądów związanych z zawodami sportowymi | Dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, uprawianie sportu | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* określa nastawienie autora tekstu**\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 10III 4**III 2 R**IV 1, 3, 6XXIII | SB s. 79WB s. 53 |
| 1 | 57 | Rozdział 7: PLAY ON! | Grammar in context: Defining relative clauseGramatyka: Zdania względne definiujące | Zdania względne definiującezaimki względne | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiskaTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiskaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 10III 5IV 1V 1XXI  | SB ss. 80-81WB s. 54 |
| 1 | 58 | Rozdział 7: PLAY ON! | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with sport + Listening: Origin of basketballSłownictwo: Czasowniki frazowe związane ze sportem + Słuchanie: Historia koszykówki | Czasowniki frazowe związane ze sportem | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 10II 5IV 3, 6VI 3XXI | SB ss. 81-82WB s. 55 |
| 1 | 59 | Rozdział 7: PLAY ON! | Grammar in context: Non-defining relative clausesGramatyka: Zdania względne niedefiniujące | Zdania względne niedefiniujące | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\*przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 10III 5IV 3V 3VIII 2XXI | SB ss. 82-83WB s. 56 |
| 1 |   | Rozdział 7: PLAY ON! | Grammar reference & Language checkpoint Unit 7: Defining and non-defining relative clauses; Sports and sports venues; Sports equipment and scores; Phrasal verbs connected with sportsUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 7: Zdania względne definiuujące i niedefiniujące; Sporty, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, wyniki; czasowniki frazowe związane ze sportem | Zdania względne definiuujące i niedefiniujące;Sporty, obiekty sportowe, sprzęt sportowy, wyniki; czasowniki frazowe związane ze sportem |   |   | SB ss. 148-149 |
| 1 | 60 | Rozdział 7: PLAY ON! | Developing speaking: DebateMówienie: Debata | Wyrażenia przydatne przy prowadzeniu dyskusji: przedstawianie argumentów, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ustosunkowuje się do opinii innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* wyraża swoje opinie Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwośćInne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 10II 2, 5IV 6V 6VI 4XI | SB s. 84WB s. 57 |
| 1 |   | Rozdział 7: PLAY ON! | Everyday English Unit 7: Let's play! (how to explain the rules of a game)Język angielski na co dzień - Rozdział 7: Objaśnianie reguł gry | Wyrażenia przydatne przy objaśnianiu reguł gier sportowych |   |   |   |
| 1 | 61 | Rozdział 7: PLAY ON! | Developing writing: A magazine articlePisanie: Artykuł prasowy | Wyrażenia przydatne przy pisaniu artykułu oraz prezentowaniu swojej opinii | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* proponuje, zachęca Inne -Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 10III 4, 5IV 6V 3, 6, 12, **13 RVII 8 R**XIV | SB s. 85WB s. 58, 160 |
| 1 |   | Rozdział 7: PLAY ON! | Integrating Skills Unit 7: Extreme anddangerous sportsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Ekstremalne i niebezpieczne sporty | Nazwy sportów ekstremalnych | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:**\* określa nastawienie nadawcy wypowiedzi\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, odnosi się do opinii innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 10**II 3, 7 R**III 4IV 6VI 4VIII 2, 4XI | SB s. 86 |
| 1 | 62 | Rozdział 7: PLAY ON! | Skills Checkpoint Unit 7Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk (R)Znajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, dobieranieWypowiedź pisemna: artykuł (R)Wypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Sport | Sport\* dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportuRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość\* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, zachęcaReagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* proponuje, przyjmuje propozycje, zachęcaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 10II 5**III 5 R**IV 1, 6**V 3, 6, 12, 13 R**VI 4, 8VII 8 VIII 3XXI | SB ss. 88-89WB s. 59 |
| 1 | 63 | Rozdział 7: PLAY ON! | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 7: PLAY ON! | Culture worksheets Unit 7: National sports around the worldKultura - rozdział 7: Sporty narodowe na świecie | Dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, uprawianie sportu |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 7: PLAY ON! | Life skills: worksheets and videos Unit 7:Looking after your heartPraca z filmem - rozdział 7: Dbanie o zdrowie - unikanie chorób serca | Słownictwo dotyczące profilaktyki chorób serca |   |   |   |
| 1 | 64 | Rozdział 8: SMART ART. | Vocabulary: Art, theatre, music; ArtistsSłownictwo: Sztuka, teatr, muzyka; artyści | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 9II 6IV 3VI 3VIII 1   XXI | SB s.90WB s. 60 |
| 1 |   | Rozdział 8: SMART ART. | Vocabulary builder Unit 8: Participating in cultureSłownictwo z rozdziału 8 - ćwiczenia dodatkowe: Uczestnictwo w kulturze | Słownictwo opisujące dzieła kultury i wydarzenia kulturalne | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | I 9 | SB s. 133 |
| 1 | 65 | Rozdział 8: SMART ART. | Reading: Extreme art!Czytanie: Sztuka ekstremalna | Słownictwo dotyczące działań artystycznych | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje upodobania \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 9III 1, 4IV 5, 6VIII 1XXIII | SB s. 91WB s. 61 |
| 1 | 66 | Rozdział 8: SMART ART. | Grammar in context: Reported speech – statementsGramatyka: Mowa zależna - zdania oznajmujące | Mowa zależna - zdania oznajmujące | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* opisuje intencje i plany na przyszłość\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie przyszłościTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości\* opisuje intencje i plany na przyszłość\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie przyszłościPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 9IV 2, 4, 9V 2, 4, 9VIII 2XXI  | SB ss. 92-93WB s. 62 |
| 1 | 67 | Rozdział 8: SMART ART. | Developing vocabulary: Adjectives ending in -ing and -ed + Listening: An artworkSłownictwo: Przymiotniki z końcówką -*ing* i *-ed* + Słuchanie: Dzieło sztuki | Przymiotniki z końcówką *-ing* i *-ed* | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osóbReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencjePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 9II 5IV 3, 6VI 3, 4, 5VIII 1XXI | SB ss. 93-94WB s. 63 |
| 1 | 68 | Rozdział 8: SMART ART. | Grammar in context: Reported speech – questions; Reported speech – commandsGramatyka: Mowa zależna - pytania oraz polecenia i prośby | Mowa zależna - pytania oraz polecenia i prośby | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 9III 4VI 3, 4VIII 2XXI | SB ss. 94-95WB s. 64 |
| 1 |   | Rozdział 8: SMART ART. | Grammar reference & Language checkpoint Unit 8: Reported speech – statements, questions and commands; say and tell; Artists; Art, theatre, music; Adjectives ending in -ing and -edUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 8: Mowa zależna - zdania oznajmujące, pytania i polecenia; *say* i *tell;* Słownictwo z dziedziny kultury: artyści, sztuka, teatr i muzyka; przymiotniki z końcówką *-ing* lub *-ed* | Mowa zależna - zdania oznajmujące, pytania i polecenia; say i tell; Słownictwo z dziedziny kultury: artyści, sztuka, teatr i muzyka; przymiotniki z końcówką -*ing* lub -*ed* |   |   | SB ss. 150-151 |
| 1 | 69 | Rozdział 8: SMART ART. | Developing speaking: Describing a past eventMówienie: Opisywanie wydarzeń z przeszłości | Słownictwo z dziedziny sztuki i kultury oraz podróżowania (zwiedzanie, odwiedzanie miejsc kultury)Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Podróżowanie i turystyka\* wycieczki, zwiedzanieKultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* opisuje uczucia i emocjePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 8, 9II 2, 5IV 1, 2, 7VIII 1XI | SB s. 96WB s. 65 |
| 1 |   | Rozdział 8: SMART ART. | Everyday English Unit 8: The theatre isn’t really my thing (how to talk about cultural tastes)Język angielski na co dzień - Rozdział 8: Rozmawianie o upodobaniach artystycznych i kulturalnych | Wyrażenia przydatne w rozmowie o upodobaniach artystycznych i kulturalnych |   |   |   |
| 1 | 70 | Rozdział 8: SMART ART. | Developing writing: A film review Pisanie: Recenzja filmowa  | Wyrażenia przydatne przy pisaniu recenzji | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 9**III 1, 4, 7 RV 1, 3, 6, 12, 13 R**XIXIV | SB s. 97WB s. 66 |
| 1 |   | Rozdział 8: SMART ART. | Integrating Skills Unit 8: Participatingin culture; Customs andcelebrationsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Uczestnictwo w kulturze; Uroczystości i zwyczaje | Słownictwo związane z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych | Edukacja\* zajęcia pozalekcyjneKultura\* uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczajeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 3, 9II 5III 4IV 3, 6VIII 2, 4XI | SB s. 98 |
| 1 | 71 | Rozdział 8: SMART ART. | Skills Checkpoint Unit 8Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny (R)Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: parafraza zdań (R), uzupełnianie luk Wypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo dotyczące kultury i sztuki | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy/autora wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opisuje zjawiska\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie\* proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca**Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1, 5**II 3, 5, 8 R**III 4, 5IV 1, 2, 6V 1, 2, 3, 6, 11, 12VI 4, 8**VIII 2 R**XXI | SB ss. 100-101WB s. 67 |
| 1 | 72 | Rozdział 8: SMART ART. | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 8: SMART ART. | Culture worksheets Unit 8: Art on stageKultura - rozdział 8: Sztuka na scenie -teatr, taniec, musical | Słownictwo dotyczące występów na scenie (teatr, taniec, musical) |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 8: SMART ART. | Life skills: worksheets and videos Unit 8:Appreciating artPraca z filmem - rozdział 8: Docenianie dzieł sztuki | Wyrażenia przydatne w dyskusji o dziełach sztuki |   |   |   |
| 1 | 73 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Vocabulary: Nations; States and politicsSłownictwo: Narody, państwa i polityka | Słownictwo dotyczące struktury państwa, urzędów, ważnych stanowisk, symboli, organizacji | Państwo i społeczeństwo\* **struktura państwa,** urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, **polityka**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* posiada podstawową wiedzę o krajach i społeczeństwach anglojęzycznych \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | **I 14 R**III 4IV 3VI 3VIII 1   IX 1XXI | SB s.102WB s. 68 |
| 1 |   | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Vocabulary builder Unit 9: Social problemsSłownictwo z rozdziału 9 - ćwiczenia dodatkowe: Problemy społeczne | Słownictwo dotyczące problemów społecznych i organizacji społecznych oraz akcji wspomagających osoby w trudnej sytuacji | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, organizacje społeczne, problemy współczesnego świata | I 14  | SB s. 134 |
| 1 | 74 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Reading: Queen Elizabeth I and the boyfrom BisleyCzytanie: Artykuł na temat teorii spiskowej dotyczącej królowej Elżbiety |   | Państwo i społeczeństwo\* **struktura państwa,** urzędy, **polityka**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne -Uczeń:\* posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | **I 14 R**III 1, 4, IV 3, 6IX 1XXIII | SB s. 103WB s. 69 |
| 1 | 75 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Grammar in context: Modal verbsof speculation and deduction –present and pastGramatyka: Czasowniki modalne spekulowania i dedukcji - teraźniejszość i przeszłość | Czasowniki modalne spekulowania i dedukcji - teraźniejszość i przeszłość | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne, **struktura państwa,** urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, **polityka,** problemy współczesnego świataTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłościPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | **I 14 R**V 9VIII 1, 2XXI  | SB ss. 104-105WB s. 70 |
| 1 | 76 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Developing vocabulary: Adjective sufixes + Listening: An important eventSłownictwo: Tworzenie przymiotników przy pomocy przyrostków + Słuchanie: Ważne wydarzenie | Tworzenie przymiotników przy pomocy przyrostków: *-y, -ic, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ous* | Sport\* imprezy sportowePaństwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 10, 14II 5III 5VI 3, 6VIII 1, 2XXI | SB ss. 105-106WB s. 71 |
| 1 | 77 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Grammar in context: Third conditionalGramatyka: Zdania warunkowe typu trzeciego | Zdania warunkowe typu trzeciego | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne, **gospodarka**, problemy współczesnego świata, **polityka**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości**\* rozważa sytuacje hipotetyczne**Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym językuInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | **I 14 R**V 2, 3VI 3, 4**VI 10 R**VIII 2XXI | SB ss. 106-107WB s. 72 |
| 1 |   | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 9: Modal verbs of speculation and deduction – Present and Past; Third conditional; Nations, State and politics; Adjective sufixesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 9: Czasowniki modalne spekulacji i dedukcji - teraźniejszość i przeszłość; Zdania warunkowe typu trzeciego; Słownictwo związane z organizacją państwa; Tworzenie przymiotników przy pomocy przyrostków | Czasowniki modalne spekulacji i dedukcji - teraźniejszość i przeszłość; Zdania warunkowe typu trzeciego; Słownictwo związane z organizacją państwa; Tworzenie przymiotników przy pomocy przyrostków |   |   | SB ss. 152-153 |
| 1 | 78 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Developing speaking: Describing photos - 2 Mówienie: Opisywanie ilustracji - 2 | Wyrażenia przydatne przy spekulowaniu i dedukowaniu  | Sport\* imprezy sportowePaństwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób\* wyraża i opisuje uczucia i emocje\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłościPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych \* współdziała w grupie | I 10, 14 II 5IV 1, 6, 7, 9VIII 1IX 1XI | SB s. 108WB s. 73 |
| 1 |   | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Everyday English Unit 9: What should be done? (how to exchange opinions on important issues)Język angielski na co dzień - Rozdział 9: Wymiana opinii na temat problemów współczesnego świata | Wyrażenia przydatne w dyskusji: przedstawianie opinii, pytanie o rozwiązanie, proponowanie rozwiązania problemu |   |   |   |
| 1 | 79 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Developing writing: A story Pisanie: Opowiadanie | Czasy przeszłe, used to, czasowniki modalne dedukcji | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świataRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i opisuje uczucia i emocje\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne -Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 14III 4, 7V 2, 7, 9, 11, 12XIV | SB s. 109, 160WB s. 74 |
| 1 |   | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Integrating Skills Unit 8: Social andinternational organisations; Domestic and international problems; Social policyDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Społeczne i międzynarodowe organizacje, problemy współczesnego świata, polityka społeczna | Słownictwo dotyczące problemów współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opiniiTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 14Iii 4, 8IV 3VI 3, 4VIII 4XI | SB s. 110 |
| 1 | 80 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Skills Checkpoint Unit 9Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: sterowane odpowiedzi na pytania (R) Znajomość środków językowych: tłumaczenie zdań (R), uzupełnianie luk sterowanych (R)Wypowiedź pisemna: rozprawka (R)Wypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z wydarzeniami i zjawiskami społecznymi oraz problemami współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża i opisuje uczucia i emocje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim**Inne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 14II 2, 3, 4**III 4, 5 R**IV 1, 2, 6, 7**V 8, 12, 13**VIII 1**VIII 3 R**XXI | SB ss. 112-113WB s. 75 |
| 1 | 81 | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Culture worksheets Unit 9: Important events - Public holidays around the worldKultura - rozdział 9: Ważne wydarzenia - święta państwowe w różnych krajach | Słownictwo z dotyczące wydarzeń politycznych i społecznych na świecie |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 9: FUTURE LEADERS | Life skills: worksheets and videos Unit 9:Considering social issuesPraca z filmem - rozdział 9: Dyskusja o problemach społecznych | Wyrażenia przyimkowe z rzeczownikami, przymiotnikami i czasownikami |   |   |   |
| 1 | 82 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Vocabulary: Shops, shoppingSłownictwo: Sklepy i zakupy | Słownictwo związane z zakupami, np. rodzaje sklepów, środki płatnicze | Zakupy i usługi\* rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, reklamacjaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:**\* określa myśl główną fragmentu tekstu\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 7II 4, 5**III 1, 5**IV 3VI 4VIII 1   XXI | SB s. 114WB s. 76 |
| 1 |   | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Vocabulary builder Unit 10: Money matters; Confused wordsSłownictwo z rozdziału 10 - ćwiczenia dodatkowe: Środki płatnicze; Często mylone słowa | Słownictwo związane z zakupami, finansami oraz usługami bankowymi i ubezpieczeniowymi | Zakupy i usługi\*sprzedawanie i kupowanie, **finanse,** promocja i reklama, korzystanie z usług – **w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych** | I 7**I 7 R**  | SB s. 135 |
| 1 | 83 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Reading: An rticle about shoppingCzytanie: Artykuł na temat zakupów | Słownictwo związane z zakupami | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklamaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekścieTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 7III 1, 4, 7IV 3, 6XXIXIII | SB s. 115WB s. 77 |
| 1 | 84 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Grammar in context: Pronouns: some-, any-, no-, every-; so and suchGramatyka: Zaimki *some-, any-, no-, every-; so* i *such* | Zaimki *some-, any-, no-, every-; so* i *such* | Zakupy i usługiRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 7III 5V 3VI 3XXI  | SB ss. 116-117WB s. 78 |
| 1 | 85 | Rozdział 10: LOG ON | Developing vocabulary: Collocations with *money* + Listening: ShoppingdialoguesSłownictwo: Kolokacje z wyrazem *money* + Słuchanie: Dialogi w sklepie | Kolokacje z wyrazem *money* | Zakupy i usługi\* sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklamaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia jePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 7II 2, 5III 5VI 3, 6VIII 1XXI | SB ss. 117-118WB s. 79 |
| 1 | 86 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Grammar in context: I wish and If onlyGramatyka: Konstrukcje z *I wish* i *If only* | Konstrukcje z *I wish* i *If only* | **Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* rozważa sytuacje hipotetyczneTworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozważa sytuacje hipotetyczneReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia**Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | **IV 10 RV 10 RVI 5 R**VIII 1XXI | SB ss. 118-119WB s. 80 |
| 1 |   | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Grammar reference & Language checkpoint Unit 10: Pronouns: some-, any-, no-, every-; So and such, I wish and If only; Shops, shopping, Collocations with moneyUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 10: Zaimki *some-, any-, no-, every-*, konstrukcje z *so* i *such;* Konstrukcje z *I wish* i *If only*; Słownictwo związane z zakupami; Kolokacje z wyrazem *money*  | Zaimki *some-, any-, no-, every-,* konstrukcje z *so* i *such*; Konstrukcje z *I wish* i *If only*; Słownictwo związane z zakupami; Kolokacje z wyrazem *money*  |   |   | SB ss. 154-155 |
| 1 | 87 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Developing speaking: At a clothes shopMówienie: Rozmowa w sklepie odzieżowym | Wyrażenia przydatne przy kupowaniu/sprzedawaniu ubrań i reklamowaniu towaru w sklepie odzieżowym | Zakupy i usługi\* rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, reklamacjaRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* układa informacje w określonym porządkuRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennegoPrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 7II 5, 6III 4VI 3, 8VIII 1XI | SB s. 120WB s. 81 |
| 1 |   | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Everyday English Unit 10: Highly recommended! (how to to write a product review on a website)Język angielski na co dzień - Rozdział 10: Pisanie opinii o towarze na stronie internetowej | Wyrażenia przydatne przy pisaniu opinii o towarze |   |   |   |
| 1 | 88 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Developing writing: A formal email of complaintPisanie: Formalny email z zażaleniem | Wyrażenia łączące stosowane w formalnych listach i emailach | Zakupy i usługi\* towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, reklamacjaRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* układa informacje w określonym porządkuTworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi negocjacje\* ostrzega, nakazuje\* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby**Inne -Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* posiada świadomość językową | I 7III 4, 6IV 2**V 2, 3, 12, 13 RVII 8, 11, 12 R**XXIV | SB s. 121WB s. 82 |
| 1 |   | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Integrating Skills Unit 10: Advertising; Ethical problems in advertising; ServicesDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Problemy etyczne związane z reklamą; Usługi | Słownictwo związane z reklamą oraz korzystaniem z usług | Człowiek\* społeczny i osobisty system wartościZakupy i usługi\* promocja i reklama, korzystanie z usługRozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* odróżnia informacje o faktach od opiniiRozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opiniePrzetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)Inne -Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1 RI 7 RII 8 RIII 5IV 3, 6VI 3, 4VIII 1, 4XI | SB s. 122 |
| 1 | 89 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Skills Checkpoint Unit 10Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: sterowane odpowiedzi na pytania (R)Rozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie luk Znajomość środków językowych: tłumaczenie wskazówek, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: list formalny (R)Wypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli  | Słownictwo związane zrobieniem zakupów i korzystaniem z usług | Zakupy i usługi\* rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, reklamacja**Rozumienie wypowiedzi ustnej -Uczeń:\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej -Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji** Reagowanie ustne na wypowiedzi -Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego**Reagowanie pisemne na wypowiedzi -Uczeń:\* proponuje, prowadzi negocjacje\* wyraża prośbę** Przetwarzanie wypowiedzi -Uczeń:\* przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne -Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 7**II 3, 5 R**III 4**V 2, 3, 12, 13 R**VI 3, 8**VII 8, 12 R**VIII 2, 3XXI | SB ss. 124-125WB s. 83 |
| 1 | 90 | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 |   |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Culture worksheets Unit 10: Shopping habits around the worldKultura - rozdział 10: Robienie zakupów w różnych miejscach na świecie | Rodzaje sklepów, usługi, liczby i kwoty |   |   |   |
| 1 |   | Rozdział 10: THE MATERIAL WORLD | Life skills: worksheets and videos Unit 10: Managing your moneyPraca z filmem - rozdział 10: Zarządzanie swoimi pieniędzmi | Słownictwo związane z finansamiWyrażenia z czasownikiem *make* |   |   |   |