



# 1

# A Computer for the Club

## Cele nauczania

- nazywanie czynności związanych z życiem codziennym
- recytowanie rymowanek
- udział w grach i zabawach
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- przypominanie, powtarzanie i odgrywanie historyjki
- śpiewanie piosenek
- ćwiczenie wymowy głosek /ɪ/ i /u:/
- wykonywanie minikart obrazkowych
- odgrywanie scenek
- nazywanie czynności związanych z używaniem komputera
- zadawanie pytań o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera
- używanie kluczowego słownictwa w zdaniach
- pisanie kluczowego słownictwa
- reagowanie na zwroty używane w klasie
- powtarzanie materiału i analiza własnej nauki

## Główne słownictwo i struktury

### Słownictwo

- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*
- *fox, magpie, squirrel*

### Struktury

- *Do you ...? Yes, I do./No, I don't.*
- *Are you (Ben)? Yes, I am./No, I'm not.*
- *What do you do in your free time? I .../I don't ....*
- *Is this right? Yes it is./No, it isn't.*
- *How do you use a computer? I use a computer at/to ....*
- *I (take photos).*
- *I've finished. What do I do now?*
- *Can I work with ...?*

### Słownictwo i struktury powtarzane

- alfabet
- *It's a ....*
- *I'm ....*
- *How do you spell ...?*

## Język bierny

- *Let's look/say/find/point/ask/check/sing/play/listen/cover, etc.*
- *Open your books at page ....*
- *Look!*
- *ladder, laptop, magazine, policeman, thief, window, window cleaner*
- *What about Poland?*
- *empty, heavy, shed*

## Wymowa

Głoski /ɪ/ i /u:/

## Integracja treści – Edukacja społeczna

Zwrócenie uwagi na potrzeby innych i udzielanie pomocy osobom potrzebującym

## Zagadnienia społeczno-kulturowe

- zainteresowanie poznaniem nazw czynności związanych z życiem codziennym i z używaniem komputera
- przyjemność płynąca z poznania historyjki o odzyskaniu laptopa pani Jones
- pewność siebie w komunikowaniu się w klasie w języku angielskim
- świadomość wartości pracy zespołowej
- gotowość czekania na swoją kolej i zamieniania się rolami
- świadomość, jak ważna jest pomoc innym i przyjemność płynąca z udzielania pomocy innym
- chęć powtarzania materiału i oceny własnego procesu nauki
- przyjemność płynąca z uczenia się piosenek i rymowanek w języku angielskim
- zainteresowanie nauką o tym, do czego brytyjskie dzieci wykorzystują komputer, porównywanie sposobu wykorzystania komputera przez brytyjskie i polskie dzieci

# Rozdział 1 Zapis nagrań

## Lekcje 1–7, Speaking Extension



### Opening routine: Hello, how are you?

Hello! Hello! How are you?

I'm fine, thanks. What about you?

I'm fine, too. It's English today!

Come on, team! Let's work! Let's play!



### Closing routine: Goodbye, goodbye

Goodbye, goodbye, goodbye.

Let's all wave and say:

see you soon, bye for now,

it's the end of our lesson today!

## Lekcja 1



help people, go on excursions, do sports, make things, play games, watch films, take photos, listen to music, paint pictures, use a computer



### The Tiger Street word rap

Click your fingers, (dzieci pstrykają palcami) point (dzieci wskazują palcem kolegę/koleżankę) and clap. (dzieci klaszczą) Everyone say The Tiger Street word rap.

We do activities. What about you? Let's all listen and say what we do!

One! Play games! (dzieci udają, że przesuwają pionki na planszy do gry)

Two! Listen to music! (dzieci przykładają dłonie do uszu)

Three! Watch films! (dzieci robią gest włączania pilotem telewizora)

Four! Use a computer! (dzieci wykonują gest pisania na klawiaturze)

Five! Go on excursions! (dzieci robią kilka kroków w miejscu)

Six! Take photos! (dzieci udają, że robią zdjęcia)

Seven! Help people! (dzieci wyciągają dłoń do kolegi/koleżanki obok w geście pomocy)

Eight! Paint pictures! (dzieci udają, że malują)

Nine! Make things! (dzieci udają, że coś budują)

And ten! Do sports! (dzieci robią jeden przysiad)

Click your fingers, (dzieci pstrykają palcami) point (dzieci wskazują palcem kolegę/koleżankę) and clap. (dzieci klaszczą) Everyone say The Tiger Street word rap.

## Lekcja 2



### Historyjka: A Laptop for the Club.

**1 Narrator:** The Tiger Street Club meet in a shed in Ben's garden. The children listen to music and play games. One day ...

**Ellie:** Look at this! It's a new magazine called 'Tiger Team'!

**Ben:** Let's write for it!

**Nasim:** Great idea!

**Clare:** But we can't. We haven't got a computer!

**2 Ben:** Hey! Look at Mrs Jones's house. Who's that man?

**Ellie:** Perhaps he's a window cleaner.

**Clare:** Or perhaps he's a thief!

**Nasim:** Let's go and find out.

**3 Narrator:** The children run to Mrs Jones's house.

**Clare:** Look, the window is open.

**Nasim:** The man isn't on the ladder.

**Ellie:** He's in the house!

**Ben:** Oh no!

**4 Narrator:** The thief runs away.

**Ellie:** Look! He's got Mrs Jones's laptop!

**Ben:** He is a thief!

**Mrs Jones:** Stop, thief!

**Nasim:** Give the laptop back!

**5 Narrator:** The thief falls over and drops the laptop.

**Clare:** Ha ha! Look! A banana! That's lucky!

**6 Policeman:** Stop. Come with me!

**Ellie:** Look! It's a policeman.

**Nasim:** We can take Mrs Jones her laptop now!

**Ben:** Great! Come on!

**7 Ellie:** Look! We've got your laptop, Mrs Jones.

**Nasim:** Here you are!

**Mrs Jones:** Oh thank you, children.

**8 Narrator:** A few days later ...

**Mrs Jones:** Here's a present for your club. It's my old computer. You can use it now.

**Nasim:** Wow! A computer!

**Clare:** Now we can write for the 'Tiger Team Magazine'!

**Ellie:** Thank you, Mrs Jones. You're very kind.



**1 A:** The new magazine is called 'Tiger Team'.

**B:** It's true!

**2 A:** The man on the ladder is a window cleaner.

**B:** It's false! He's a thief!

**3 A:** The thief takes Mrs Jones's laptop.

**B:** It's true!

**4 A:** Mrs Jones gives her old laptop to the club.

**B:** It's true!

## Lekcja 3



1 I watch films. 2 I do sports. 3 I don't go on excursions.  
4 I help people. 5 I don't use a computer. 6 I don't play games.

## Lekcja 4



At the club, we run and have fun in the sun.  
Do you use a computer? Yes, we do. And we listen to music, too.



24 – guided 25 – karaoke

### What do you do in your free time?

What do you do in your free time? What do you do every day?  
Do you help other people? (dzieci wyciągają dłoń do kolegi/koleżanki) Do you study (dzieci udają, że piszą) and play? (dzieci udają, że rzucają kostką do gry) I do sports (dzieci robią przysiad) and use a computer. (dzieci udają, że piszą na klawiaturze)  
I read books (dzieci udają, że czytają) and listen to music (dzieci przykładają dłoń do uszu), too. I watch films (dzieci wykonują gest zmiany kanału telewizyjnego pilotem) and paint pictures (dzieci udają, że malują).  
They're all great fun to do.

## Lekcja 5



1 play online games 2 write emails 3 watch music videos  
4 write for a class blog 5 do projects 6 find out information



How techy are you?  
Answer Yes or No to each question. Check your score!  
1 Do you play online games?  
2 Do you watch DVDs?  
3 Do you watch music videos?  
4 Do you write emails to your family and friends?  
5 Do you use the Internet to find out interesting facts?  
6 Do you write for a class or school blog?  
7 Do you use a computer to do homework projects?  
8 Do you use a computer to write stories?

## Lekcja 6



Tiger Street Club Report  
In the UK many children use a computer at school to learn about different subjects and do projects.

Some children also keep a class blog.  
At home, many children use a computer to do homework and play games.



How I use a computer  
I use a computer at home, at school and at the Tiger Street Club. At the club, I use a computer to write emails. I also watch music videos and play online games. At school, I use a computer to write stories and do projects. I also find out about things on the Internet. At home, I use Mum and Dad's computer to look at photos and watch DVDs.  
by Ben



### Tiger Street Tales: Reading For Pleasure.

- 1 Squirrel: Who are you?  
Fox: I'm Fox. I live in the garden at number 7.
- 2 Squirrel: I'm Squirrel. I live in the shed at number 15.  
Magpie: And I'm Magpie. I live in the tree at number 9.
- 3 Fox: Let's start a club!  
Squirrel: Great idea! My shed is big. Come and see.
- 4 Fox: Oh no! It's big, but it's empty!  
Magpie: Let's find things to put in the shed.
- 5 Narrator: Two hours later ...  
Squirrel: This is heavy.  
Magpie: I'm tired.
- 6 Magpie: What a fantastic club!  
Squirrel: Perfect!  
Fox: Good teamwork.

## Lekcja 7



1 Do you watch videos? 2 I don't paint pictures.  
3 I use a computer. 4 I do sports. 5 Do you take photos?  
6 I don't play games.



I use a computer at home and at school.  
At home, I watch music videos and write emails.  
At school I play online games and find out information.



Girl: I've finished. What do I do now?  
Teacher: Check your answers with a friend.  
Girl: Can I work with David?  
Teacher: Yes, of course.  
Girl: Thank you.

# Rozdział 1 Lekcja 1

## Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie czynności związanych z życiem codziennym
- sluchanie i mówienie rymowanki *The Tiger Street word*
- granie w *Tiger's copycat chain*
- czytanie i zapisywanie nazw czynności związanych z życiem codziennym
- literowanie nazw czynności związanych z życiem codziennym

## Główne słownictwo i struktury

- do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- It's a ...*
- I (take photos).*

## Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: granie w grę planszową, sluchanie muzyki, oglądanie filmów, korzystanie z komputera, podróżowanie, robienie zdjęć, pomaganie innym, malowanie, wykonywanie przedmiotów, uprawianie sportu; płyta CD 1

## Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Listen and sing Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.

## Posłuchajcie, popatrzcie i powtórzcie.



- (podręczniki zamknięte) Zapytaj uczniów, jakie czynności umieją nazwać po angielsku. Dzieci wymieniają czynności (*sing, play, dance, read, draw, etc.*). Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające czynności związane z życiem codziennym w takiej kolejności, w jakiej występują w nagraniu (*help people, go on excursions, do sports, make things, play games, watch films, take photos, listen to music, paint pictures, use a computer*). Powiedz **Listen, look and repeat.** Dzieci sluchają nagrania, patrzą na karty zawieszzone na tablicy i powtarzają nazwy czynności.



Opcjonalne karty obrazkowe z czynnościami związanymi z życiem codziennym

**1 A Computer for the Club**

Lesson 1 Vocabulary

1 Listen, look and repeat.

2 Listen, point and say *The Tiger Street word rap.*

3 Play *Tiger's copycat chain.*

4 Point and say. Write in your notebook.

Example: *a. help people.*

5 Do the *Spelling bee.*

## Dodatkowe ćwiczenie

Zagrajcie w *Tiger says*. Pokaż pacynkę i mów głosem tygrysa: **Tiger says (listen to music).** Dzieci powtarzają: *listen to music*. Dzieciom nie wolno powtórzyć wyrażenia, jeżeli nie poprzedzisz go słowami *Tiger says*. Ochotnicy przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

## Posłuchajcie, wskażcie i powiedzcie rymowankę *The Tiger Street word*.



- (podręczniki otwarte) Wskaż ćwiczenie 2. i powiedz: **Listen, point and say.** Uczniowie sluchają rymowanki, wskazują właściwe ilustracje w podręczniku i powtarzają wyrażenia.
- Powiedz: **Stand up.** Zachęć uczniów, aby wstali z miejsc. Powiedz: **Listen, say and mime.** Odtwórz nagranie ponownie i pokaż dzieciom gesty, które mogą wykonywać, recytując (opis na s. 30). Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.

## Dodatkowe ćwiczenie

Ochotnik staje przed klasą i wykonuje dowolną czynność z ćwiczenia 2., pozostali uczniowie zgadują, jaka to czynność, i nazywają ją po angielsku. W chwili gdy ktoś z klasy zgadnie, uczeń pokazujący czynność mówi: *Yes, I (do sports).* Następnie uczniowie zamieniają się rolami. Gra toczy się dalej.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Zagrajcie w *Tiger's copycat chain*.

- Powiedz: **Let's play Tiger's copycat chain**. Wyjaśnij uczniom, że zagrajcie w *Tiger's copycat chain*. Uczeń rozpoczynający grę mówi zdanie (np. *I play games.*) i jednocześnie pokazuje czynność gestami. Pozostali uczniowie powtarzają zdanie i gesty. Kolejny uczeń mówi swoje zdanie (np. *I watch films.*), pokazując czynność. Pozostali uczniowie powtarzają. Uprzedź dzieci, że mogą nazywać i pokazywać czynności poznane na dzisiejszej lekcji lub inne, które znają. Kiedy wszyscy powiedzą swoje zdania, cała klasa może powtórzyć kolejne czynności i gesty wszystkich dzieci.

## Wskażcie i powiedzcie. Napiszcie w zeszytcie.



- (podręczniki otwarte) Wskaż ćwiczenie 4. i powiedz: **Let's point and say**. Odczytuj kolejne litery, czekaj, aż uczniowie wskażą właściwe zdjęcie i nazwą przedstawioną na nim czynność (*a help people, b go on excursions, c do sports, d make things, e play games, f watch films, g take photos, h listen to music, i paint pictures, j use a computer*).
- Powiedz: **Open your notebooks and write**. Uczniowie zapisują wyrażenia w zeszytcie. Możesz poprosić ochotników o zapisanie kolejnych wyrażen na tablicy lub odtworzyć ponownie nagranie CD 1 17 i poprosić uczniów, aby sprawdzili odpowiedzi z nagraniem.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Zagrajcie w *Spelling Bee*.

- (podręczniki zamknięte) Podziel klasę na dwie grupy. Wybierz jedną kartę obrazkową i pokaż ją pierwszej grupie. Dzieci nazywają czynność (np. *use a computer*). Zapytaj dzieci z drużyny przeciwnej: **How do you spell (computer)?** Jeśli grupy wykonają poprawnie swoje zadania, przyznaj im po 2 punkty (2 za poprawne nazwanie czynności i 2 za poprawne przeliterowanie wyrazu). Powtórz ćwiczenie i kontynuuj zabawę. Zapisuj na tablicy punkty obu drużyn. Zabawę wygrywa drużyna, która zdobędzie więcej punktów. W nagrodę zwycięska drużyna może wybrać ulubioną piosenkę, którą wspólnie zaśpiewacie.

## Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 1.

## Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Opcjonalna sekcja *EARLY FINISH* w każdym rozdziale przeznaczona jest dla uczniów, którzy wcześniej skończą pracę na lekcji lub chcą wykonać dodatkowe zadania. Ćwiczenia 1 i 2 mogą być wykonane w dowolnym momencie, ćwiczenia 3 i 4 po opanowaniu materiału z lekcji 5.

## Zakończenie



- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.

# Rozdział 1 Lekcja 2

## Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie czynności związanych z życiem codziennym
- słuchanie historyjki *A Laptop for the Club* ze zrozumieniem
- odgrywanie treści historyjki
- rozpoznawanie zdań prawdziwych i fałszywych
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- świadomość, jak ważna jest pomoc innym i przyjemność płynąca z udzielania pomocy innym

## Główne słownictwo i struktury

- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- *ladder, laptop, magazine, policeman, thief, window, window cleaner*
- *It's a ...*

## Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe do historyjki 1.; karty obrazkowe: granie w grę planszową, słuchanie muzyki, oglądanie filmów, korzystanie z komputera, podróżowanie, robienie zdjęć, pomaganie innym, malowanie, wykonywanie przedmiotów, uprawianie sportu; kartki A4; płyta CD 1

## Rozpoczęcie



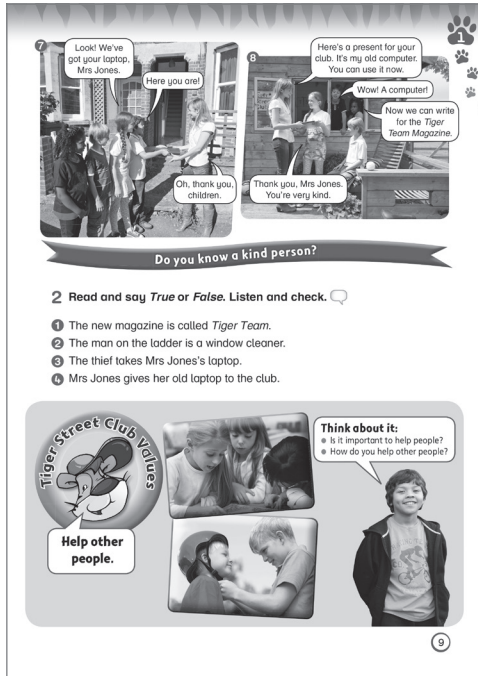
- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Na biurku rozłóż karty obrazkowe przedstawiające czynności związane z życiem codziennym ilustracją do dołu i wybierz jedną z nich. Pokaż za pomocą gestów, co przedstawia ilustracja. Zachęć uczniów do odgadnięcia nazwy czynności. Poproś ucznia, który odgadnie wyrażenie, o przypięcie ilustracji do tablicy.
- Wybierz ochotnika i poproś, aby pokazał, co przedstawia kolejna karta. Poproś ucznia, który odgadnie wyrażenie, o przypięcie karty do tablicy. Powtórz ćwiczenie, wykorzystując pozostałe karty obrazkowe. W celu powtórzenia słownictwa, możesz zagrać z dziećmi w dowolną grę z *Banku gier* (s. 12).
- Powiedz: **Stand up.** Zachęć uczniów, aby wstali z miejsc. Powiedz: **Let's say The Tiger Street word rap.** Odtwórz nagranie. Uczniowie mówią rymowankę i odgrywają jej treść.



## Posłuchajcie historyjki *A Laptop for the Club* i przeczytajcie ją. Odegrajcie historyjkę.



- (podręczniki zamknięte) Wskaż postaci na 1. karcie do historyjki i zapytaj: **Who's this?** (*Clare, Ellie, Ben, Nasim*); **What has Ellie got?** (*a magazine/Tiger Team Magazine*)
- Powiedz: **In today's story Clare, Ellie, Ben and Nasim catch a thief.** Zapytaj: **Do you know the word thief?** Ustalcie wspólnie znaczenie słowa. Zachęć dzieci, aby odgadły, co wydarzy się w historyjce. Dzieci odpowiadają po polsku lub po angielsku.
- (podręczniki otwarte) Powiedz: **Listen and read.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają historyjki. Zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręczniku. W trakcie słuchania przyczepiaj do tablicy kolejne karty obrazkowe do historyjki.
- Odtwórz ponownie nagranie. Zatrzymuj nagranie po każdej ilustracji. Zadawaj pytania, sprawdzając zrozumienie historyjki, np.
  - Obrazek 1: **What is Tiger Team?** (*a new magazine*)  
**What do the children want to do?** (*write for the magazine*)  
**Have the children got a computer?** (*No, they haven't.*)
  - Obrazek 2: **Who do the children see?** (*a man*)  
**Where is the man?** (*in Mrs Jones's house/in the window*)
  - Obrazek 3: **Is the window closed?** (*No, it isn't.*)  
**Where is the man, on the ladder or in the house?** (*in the house*)



**Przeczytajcie i powiedzcie True albo False. Posłuchajcie i sprawdźcie.**



- Wskaż uczniom ćwiczenie 2. i powiedz, że zdania, które za chwilę przeczytają, są prawdziwe lub fałszywe.
- Powiedz: **Read and say True or False.** Poproś uczniów, aby spróbowali przeczytać zdania i zastanowili się, które są prawdziwe, a które fałszywe. Daj uczniom chwilę na zapoznanie się ze zdaniem. Zachęć ich do porównania swoich odpowiedzi w parach.
- Czytaj zdania całej klasie lub podziel uczniów na grupy. Rozdaj grupom lub poszczególnym uczniom kartki i poproś o napisanie cyfr od 1 do 4. Przeczytaj pierwsze zdanie i poczekaj, aż uczniowie zapiszą odpowiedź. Powtórz procedurę z każdym kolejnym pytaniem. Powiedz: **Listen and check.** Uczniowie słuchają nagrania i sprawdzają odpowiedzi. (1 true, 2 false; He is a thief. 3 true, 4 true)

Opcjonalne ćwiczenie interaktywne



**Tiger Street Club Values**

- Poproś dzieci, żeby popatrzyły ponownie na historyjkę obrazkową. Zapytaj: **Who helps Mrs Jones?** (the children/Ellie, Clare, Ben and Nasim/ a policeman), **Is Mrs Jones kind?** (Yes, she is.), **Why?** (She gives the children her old laptop.)
- Wskaż dymki w sekcji Tiger Street Club Values i odczytaj ich treść. Dzieci wyjaśniają po polsku, jak rozumieją zdania. Porozmawiaj z nimi o tym, czy chętnie pomagają innym i komu pomagają najczęściej. Zapytaj, jak się czuje osoba, której udziela się pomocy, i czy miło jest pomagać innym.

Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

**Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)**  
Dzieci wykonują ćw. 1, 2 i 3 w lekcji 2.

**Zakończenie**



- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.

Obrazek 4: **What has the man got?** (Mrs Jones's laptop)  
**Is the man a window cleaner?** (No, he isn't.)  
**Is he a thief?** (Yes, he is.)  
**Who is the man?** (a thief)

Obrazek 5: **What stops the thief?** (a banana)  
Obrazek 6: **Who takes the thief?** (a policeman)  
**What can the children take?** (Mrs Jones's laptop)

Obrazek 7: **What do the children do with the laptop?** (They give it to Mrs Jones.)  
**Is Mrs Jones happy?** (Yes, she is.)

Obrazek 8: **What present does Mrs Jones give the children?** (her old computer)  
**What can the children do now?** (They can write for the Tiger Team Magazine.)

- Zapytaj: **Do you like the story? Are the children happy?**
- Powiedz: **Act out the story.** Przeczytajcie historyjkę z podziałem na role. Przydziel ochotnikom role postaci z historyjki, sam przyjmij rolę narratora.
- Zapytaj: **Do you know a kind person?** Wyjaśnij znaczenie słowa *kind*. Dzieci odpowiadają na pytanie.

Wideoklip do historyjki **A Laptop for the Club**

Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

**Dodatkowe ćwiczenie**  
Powiedz: **Let's play Who says?** Pokaż pacynkę i głosem Tygrysa odczytaj dymki z historyjki w podręczniku w przypadkowej kolejności, np. **Who says Stop. Come with me?** Dzieci odgadują, czyja to kwestia. (a policeman) Ochotnicy przejmują twoją rolę, a klasa odpowiada.

## Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie czynności związanych z życiem codziennym
- granie w *True or False* i *Guess who!*
- zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania

## Główne słownictwo i struktury

- do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- I .../I don't ...*
- Do you ...? Yes, I do./No, I don't.*
- Are you (Ben)? Yes, I am./No, I'm not.*

## Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe do historyjki 1.; karty obrazkowe: granie w grę planszową, słuchanie muzyki, oglądanie filmów, korzystanie z komputera, podróżowanie, robienie zdjęć, pomaganie innym, malowanie, wykonywanie przedmiotów, uprawianie sportu; płyta CD 1

## Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Przyczep do tablicy 1. kartę obrazkową do historyjki *A Laptop for the Club* i zapytaj: **Do you remember the story?**
- Zaproś ochotników, aby przyczepili pozostałe karty we właściwej kolejności. Pozostałe dzieci porównują kolejność kart na tablicy z historyjką w podręczniku.
- Opowiedzcie wspólnie historyjkę w języku angielskim lub odtwórz historyjkę z nagrania i poproś dzieci o przeczytanie jej z podziałem na role. Możesz zadać pytania do tekstu: **What is the Tiger Team? (a new magazine); Who do the children see in Mrs Jones's house? (a man/a thief); What has the man got? (Mrs Jones's laptop.); What stops the thief? (a banana); What do the children do with the laptop? (They give it to Mrs Jones); What present does Mrs Jones give the children? (her old computer)**

### Dodatkowe ćwiczenie

Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające poznane czynności związane z życiem codziennym i ponumeruj je od 1 do 10. Po 30 sekundach odwróć karty ilustracjami do tablicy. Zapytaj: **What's number (3)?** Dzieci z pamięci odpowiadają, co kryje się na karcie oznaczonej danym numerem. Odkryj odgadniętą kartę.

**Lesson 3 Speaking**

Talk about what we do in our free time.

**1 Listen and stand up if it's true about you. Say.**

**2 Play True or False.**

I don't use a computer. False.  
I make things. True.

**3 Play Guess who!**

Do you paint pictures? Yes, I do.  
Do you take photos? No, I don't.  
Are you Ben? Yes, I am.

	point pictures	take photos	make things
Ben	✓	✗	✓
Clare	✗	✓	✓
Ellie	✓	✓	✗
Nasim	✗	✓	✗

**4 Ask and say.**

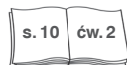
Do you listen to music? Yes, I do.

## Posłuchajcie i wstańcie, jeśli zdanie mówi o was. Powiedzcie.



- (podręczniki zamknięte) Powiedz: **Let's talk about what we do in our free time.** Narysuj na tablicy uśmiechniętą buźkę, przyczep obok kartę obrazkową przedstawiającą uprawianie sportu i powiedz: **I do sports.** Narysuj smutną buźkę, przyczep obok kartę przedstawiającą malowanie obrazu i powiedz: **I don't paint pictures.**
- Powiedz: **Listen and stand up if it's true about you. Say.** Wyjaśnij dzieciom, że usłyszą nagranie i powinny wstać za każdym razem, kiedy zdanie będzie opisywało to, co mają w zwyczaju robić, i je powtórzyć. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają, wstają i powtarzają zdania.

## Zagrajcie w True or False.

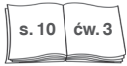


- (podręczniki otwarte) Powiedz: **Let's play True or False.** Dzieci pracują w parach. Jedno dziecko mówi zdanie twierdzące lub przeczące na swój temat. Powiedz dzieciom, że mogą pomagać sobie patrząc na ilustracje przedstawiające poznane czynności w ćwiczeniu 2. Drugie dziecko zgaduje, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe. Dzieci na zmianę mówią zdania i zgadują. Ochotnicy mówią zdania przed całą klasą, a pozostali uczniowie zgadują.

### Dodatkowe ćwiczenie

Zapisz na tablicy zdanie *I ... but I don't ...*. Dzieci przepisują zdanie do zeszytu i uzupełniają je nazwami czynności, które wykonują i których nie wykonują w życiu codziennym. Ochotnicy głośno czytają swoje zdania.



Zagrajcie w *Guess who!*

- (podręczniki zamknięte) Wybierz jedną kartę obrazkową, np. oglądanie filmów, i powiedz: ***I watch films.*** Pokaż pacynkę i zapytaj Tygrysa: ***Do you watch films?*** Głosem Tygrysa udziel odpowiedzi twierdzącej. Zapisz na tablicy znaczek ✓ i odpowiedź *Yes, I do.* Zapytaj Tygrysa: ***Do you make things?*** i udziel odpowiedzi przeczącej. Zapisz na tablicy znaczek ✗ i odpowiedź *No, I don't.*
- (podręczniki otwarte) Podziel dzieci na grupy, maksymalnie czteroosobowe. Powiedz: ***Let's play Guess who!*** i zademonstruj wykonanie ćwiczenia z ochotnikiem. Każde dziecko wybiera jedną postać – Bena, Clare, Ellie lub Nasima. Dzieci zadają sobie nawzajem pytania *Do you (paint pictures)?* i w zależności od oznaczenia w tabeli udzielają odpowiedzi twierdzącej (✓ *Yes, I do.*) lub przeczącej (✗ *No, I don't.*). Na podstawie udzielanych odpowiedzi dzieci zgadują, o którą postać chodzi: *Are you (Ben)? Yes, I am./No, I'm not.*

## Zapytajcie i odpowiedzcie.



- (podręczniki zamknięte) Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające poznane czynności związane z życiem codziennym. Wskazuj kolejne karty i pytaj wybrane dzieci: ***Do you (do sports)?*** (*Yes, I do./No, I don't.*). Zadawaj pytania o kolejne czynności. Ochotnicy przejmują twoją rolę i zadają pytania klasie. Możesz też podzielić klasę na pary lub czteroosobowe grupy. Dzieci w parach lub w grupach zadają pytania i odpowiadają na nie.

## Dodatkowe ćwiczenie

Ochotnik wybiera jedną kartę obrazkową, nie pokazuje jej pozostałym dzieciom i staje przed klasą. Dzieci zgadują, co robi w wolnym czasie, i pytają: *Do you (paint pictures)?* Dziecko odpowiada: *No, I don't./Yes, I do.* Dziecko, które zgadnie, może wybrać kolejną kartę. Jeżeli nie chce, wybierz następnego ochotnika.



## Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

## Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1, 2 i 3 w lekcji 3.

## Zakończenie



- Powiedz: ***Let's sing the Goodbye, goodbye song.*** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: ***Goodbye*** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnały.

## Cele nauczania

- ćwiczenie wymowy głosek /ʌ/ i /u:/
- nazywanie czynności związanych z życiem codziennym
- słuchanie i śpiewanie piosenki *What do you do in your free time?*
- wykonywanie minikart obrazkowych
- opowiadanie o czynnościach życia codziennego

## Główne słownictwo i struktury

- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- *What do you do in your free time?*
- *I .../I don't ...*
- *Is this right? Yes, it is!/No, it isn't.*

## Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: granie w grę planszową, słuchanie muzyki, oglądanie filmów, korzystanie z komputera, podróżowanie, robienie zdjęć, pomaganie innym, malowanie, wykonywanie przedmiotów, uprawianie sportu; karty wyrazowe: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*; szablony z minikartami (jeśli dzieci korzystają z Zeszytu ćwiczeń); gotowe minikarty; płyta CD 1

## Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Przygotuj karty obrazkowe przedstawiające czynności związane z życiem codziennym. Zapytaj: **Do you remember The Tiger Street word rap?** Odtwórz nagranie i zatrzymaj je po słowie *one*. Dzieci przypominają sobie nazwę pierwszej czynności (*play games*). Poproś ochotnika o przypięcie właściwej karty obrazkowej do tablicy. Odtwórz ponownie nagranie, zatrzymując je po słowie *two*, i powtórz procedurę. W podobny sposób powtórz z dziećmi nazwy pozostałych czynności. Karty obrazkowe powinny znaleźć się na tablicy w takiej kolejności, w jakiej występują w rymowance (*play games, listen to music, watch films, use a computer, go on excursions, take photos, help people, paint pictures, make things, do sports*).
- Przyczep karty wyrazowe z nazwami czynności do tablicy w przypadkowej kolejności. Ochotnicy wybierają wyrażenia i przyczepiają je pod odpowiednimi kartami obrazkowymi.
- Wszystkie dzieci mówią rymowankę i odgrywiają jej treść.

**Lesson 4 Listening and Speaking**

**1 Listen and repeat. Say.**

**Tiger Phonics**

At the club, we run and have fun in the sun.  
Do you use a computer? Yes, we do. And we listen to music, too.

**2 Listen, read and match with your fingers.**  
Sing *What do you do in your free time?*

What do you do in your free time?  
What do you do every day?  
Do you help other people?  
Do you study and play?  
I do sports and use a computer.  
I read books and listen to music, too.  
I watch films and paint pictures.  
They're all great fun to do.

**3 Make the mini-cards. Play The right order.**

What do you do in your free time?  
I do sports. I play games.  
I don't take photos.  
Is this right?  
Yes, it is!

## Posłuchajcie i powtórzcie. Powiedzcie.



- (podręczniki otwarte) Zapytaj dzieci, co widzą na ilustracji (*sun, club, computer, children*).
- Powiedz głośno: **club, run, fun, sun.** Zapytaj dzieci, jaki wspólny dźwięk zawierają te słowa (/ʌ/). Powiedz głoskę /ʌ/. Przypomnij, jak ułożone są usta przy wypowiedzianiu tego dźwięku. Dzieci układają odpowiednio usta i powtarzają głoskę /ʌ/. Zapytaj dzieci, czy znają inne słowa, w których występuje ten dźwięk.
- Powiedz głośno: **do, you, computer, to, music, too.** Zapytaj dzieci, jaki wspólny dźwięk zawierają te słowa (/u:/). Powiedz głoskę /u:/. Pokaż, jak ułożone są usta przy wypowiedzianiu tego dźwięku. Dzieci układają odpowiednio usta i powtarzają głoskę /u:/. Zapytaj dzieci, czy znają inne słowa, w których występuje ten dźwięk.
- Powiedz: **Listen and say how many times you hear /ʌ/.** Odtwórz nagranie. Sprawdź odpowiedzi, zatrzymując nagranie po każdej głosce /ʌ/ (*four*).
- Powiedz: **Listen and say how many times you hear /u:/.** Odtwórz nagranie. Sprawdź odpowiedzi, zatrzymując nagranie po każdej głosce /u:/ (*eight*).
- Powiedz: **Listen and repeat. Say.** Odtwórz nagranie jeszcze kilka razy. Dzieci powtarzają łamaniec językowy wolno, szybko, głośno, cicho. Ostatnie powtórzenie dzieci wykonują samodzielnie, bez nagrania.

## Dodatkowe ćwiczenie

Zapisz na tablicy wyraz *club*, a obok wyraz *music* i rozdziel je pionową kreską. Wypowiadaj słowa zawierające ćwiczone dźwięki, np.: **bug, food, pool, fun, boot, hut, cup, tool, uncle, up, school, rude, mud**. Dzieci słuchają, powtarzają wypowiedziane przez siebie słowo, dodając słowo *club* albo *music*, w zależności od tego, który dźwięk słyszą. (*club*: *up, bug, fun, hut, cup, uncle, mud*; *music*: *food, pool, boot, tool, school, rude*)



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

### Posłuchajcie, przeczytajcie i połączcie palcami. Zaśpiewajcie piosenkę *What do you do in your free time?*



s. 11 ćw. 2



23

24

- guided

25

- karaoke

- (podręczniki otwarte) Wskaż ćwiczenie 2. i zapytaj: **What can you see in picture (a)?** Dzieci kolejno nazywają czynności przedstawione na ilustracjach a-f.
- Powiedz: **Listen and read**. Uczniowie słuchają piosenki i śledzą tekst w podręczniku.
- Powiedz: **Listen again and match with your fingers**. Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do połączenia palcami zaznaczonych na niebiesko wyrażen z odpowiednimi ilustracjami. (a *use a computer*, b *paint pictures*, c *help other people*, d *listen to music*, e *do sports*, f *watch films*)
- Powiedz: **Let's sing**. Odtwórz nagranie po raz trzeci etapami, zgodnie z metodą *Nauka piosenek krok po kroku* (patrz s. 21). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść za pomocą gestów (opis na s. 31).

## Dodatkowe ćwiczenie

Zapytaj: **What do you do in your free time?** Ochotnicy kolejno stają przed klasą i gestami pokazują jedną z poznanych czynności dnia codziennego. Pozostali uczniowie odgadują czynność.

### Wykonajcie minikarty. Zagrajcie w *The right order*.



s. 11 ćw. 3

- Pokaż dzieciom minikarty przedstawiające poznane czynności. Powiedz: **Let's make the mini-cards**.
- Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wycinają z niego szablon z minikartami przedstawiającymi poznane czynności. Pokaż dzieciom, jak wyciąć minikarty. Jeśli uczniowie nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wykonują minikarty samodzielnie, rysując proste ilustracje symbolizujące poznane czynności (np. *do sports* – piłka, *go on excursions* – walizka, *help people* – dłoń, *listen to music* – nuta, *make things* – klocki, *paint pictures* – pędzel, *play games* – pionek, *take photos* – aparat fotograficzny, *use a computer* – myszka, *watch films* – telewizor) i pisząc wyrazy na osobnych karteczkach. Dzieci podpisują karty. Podczas gdy dzieci wykonują minikarty, odtwórz w tle nagranie piosenki **What do you do in your free time?**
- Powiedz: **Let's play**. Poproś dzieci, aby postawiły książkę na środku ławki. Jedno z dzieci układa swoje karty w dwóch rzędach – w jednym karty przedstawiające czynności, które wykonuje w wolnym czasie, a w drugim te, których nie wykonuje. Następnie mówi koledze/koleżance z pary o tym, co robi, a czego nie robi w wolnym czasie. Drugie dziecko układa swoje karty w odpowiedniej kolejności. Dzieci sprawdzają, czy mają jednakowo ułożone karty (*Is this right? Yes it is./No, it isn't.*), i zamieniają się rolami.
- Poproś dzieci, aby pomieszały osobno swoje minikarty wyrazowe i obrazkowe, a następnie połączyły je w pasujące pary. Dzieci mogą też zagrać w jedną z gier z minikartami z Banku gier (s.13).
- Powiedz: **It's time to tidy up**. Zbierz podpisane minikarty albo poproś dzieci o schowanie ich do zeszytu, gdyż będą im potrzebne na następnych lekcjach.

## Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 4.

## Zakończenie



2

- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.

## Cele nauczania

- nazywanie czynności związanych z używaniem komputera
- zadawanie pytań o wykonywanie czynności związanych z używaniem komputera
- odpowiadanie na pytania w ankiecie
- granie w *Question chain*
- mówienie o czynnościach wykonywanych regularnie

## Główne słownictwo i struktury

- *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*
- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- *Do you ...? Yes, I do./No, I don't.*
- *I .../I don't ...*

## Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: granie w gry online, pisanie e-maila, oglądanie klipów muzycznych, pisanie klasowego bloga, robienie projektu, wyszukiwanie informacji; karty wyrazowe: *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*; gotowe minikarty; płyta CD 1

## Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Dzieci wyjmują swoje minikarty przedstawiające poznane czynności związane z życiem codziennym. Przyczep do tablicy sześć dowolnych kart obrazkowych, jedna obok drugiej. Nazwijcie przedstawione na nich czynności. Powiedz: **Close your eyes.** Dzieci zamykają oczy. Obróć kilka kart, zakrywając ilustracje. Dzieci wybierają spośród swoich minikart właściwe i układają je w zapamiętanej kolejności. Sprawdźcie kolejność i powtórzcie zabawę, za każdym razem zwiększając liczbę ilustracji do zapamiętania.
- Powiedz: **Let's sing What do you do in your free time? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę w wersji karaoke i odgrywają jej treść.

## Posłuchajcie, wskaźcie i powtórzcie. Zakryjcie i zagrajcie w *Word or number?*



- (podręczniki zamknięte) Zapytaj: **What do you do on your computers?** Dzieci odpowiadają na pytanie po angielsku i po polsku.
- Zaproś do siebie dwanaścioro ochotników i rozdaj im karty wyrazowe i obrazkowe z nowym słownictwem. Poproś, aby dzieci dobrały się w pary (czynność i jej nazwa) i stanęły przodem do pozostałych uczniów. Pozostali uczniowie sprawdzają poprawność wykonania ćwiczenia. Przypnijcie pary kart do tablicy.
- (podręczniki otwarte) Wskaż ćwiczenie 1. i powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Uczniowie wskazują zdjęcia przedstawiające kolejne czynności.
- Powiedz: **Listen and repeat.** Odtwórz nagranie. Dzieci powtarzają nazwy czynności.
- Powiedz: **Cover (write emails).** Dzieci zakrywają (np. linijką) zdjęcie przedstawiające pisanie maili i podają nazwę zakrytej czynności. Kontynuuj zabawę, zwiększając tempo wydawania poleceń. Dzieci kontynuują zabawę w parach.
- (podręczniki otwarte) Przypomnij uczniom zasady gry w *Word or number?* Powiedz: **Let's play Word or number?.** Wymieniaj numery i nazwy czynności, np. **six, play online games.** Dzieci podają odpowiednio pasujące nazwy czynności lub ich numery, np. *find out information, one.* Zwiększaj tempo gry.
- Ochotnicy przejmują twoją rolę i wymieniają numery lub nazwy czynności, a klasa odpowiednio reaguje.



Opcjonalne karty obrazkowe z czynnościami związanymi z używaniem komputera

## Posłuchajcie i przeczytajcie.



- (podręczniki zamknięte) Zapytaj: **How techy are you?** Zapisz na tablicy wyraz *techy* i zapytaj dzieci, z czym im się kojarzy. Dzieci odpowiadają po polsku. Zwróć uwagę na podobieństwo tego wyrazu do polskiego wyrazu *technologia*. Porozmawiajcie chwilę o technologii w życiu dzieci, zapytaj, z jakich urządzeń korzystają najczęściej i do czego ich używają. Wyjaśnij dzieciom, że za chwilę zrobią ankietę, z której dowiedzą się, jak radzą sobie z technologią.
- Dzieci zapisują w zeszytach cyfry od 1 do 8. Powiedz: **Listen and write**. Odtwórz nagranie i zatrzymuj je po każdym pytaniu, aby dzieci mogły zapisać odpowiedzi (*yes/no*). Wyjaśnij ewentualne trudności ze zrozumieniem pytań.
- (podręczniki otwarte) Dzieci podliczają wszystkie swoje odpowiedzi twierdzące i sprawdzają, jak są zaawansowane technologicznie. Pomóż dzieciom w interpretacji wyników. Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręczniku. Zatrzymuj je po każdym pytaniu. Dzieci odpowiadają głośno na pytania (*yes/no*).

## Dodatkowe ćwiczenie

Pokaż pacynkę. Głosem Tygrysa mów zdania twierdzące lub przeczące z użyciem nowego słownictwa (np. *I use a computer to find out information./I don't write for a class blog.*). Dzieci, dla których twoje zdanie jest prawdziwe, wstają. Ochotnicy przejmują twoją rolę, a klasa odpowiednio reaguje.

Zagrajcie w *Question chain*.

- Powiedz: **Let's play Question chain**. Zadaj wybranemu dziecku pytanie, np. **Do you (write emails)?** Dziecko odpowiada na nie (*Yes, I do./No, I don't.*) i zadaje pytanie dziecku siedzącemu obok. Gra trwa do momentu, aż wszyscy uczniowie zadadzą i odpowiedzą na pytanie. Zabawę możesz przeprowadzić w grupach.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

## Powiedzcie, co robicie i czego nie robicie.



- Dzieci mówią prawdziwe zdania na temat tego, co robią i czego nie robią przy użyciu komputera (np. *I write emails./I don't watch music videos*). Ponieważ nie wszystkie dzieci będą chciały powiedzieć zdania przed całą klasą, możesz poprosić, aby każdy uczeń zapisał je w zeszycie, a ochotnicy przeczytają swoje zdania.

## Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 5.

## Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Po opanowaniu materiału z lekcji 5, uczniowie mogą wykonać dodatkowe ćw. 3 i 4 w sekcji *EARLY FINISH*.

## Zakończenie



- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.

# Rozdział 1 Lekcja 6

## Cele nauczania

- słuchanie i czytanie informacji na temat brytyjskich dzieci, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- odgrywanie historyjki

## Główne słownictwo i struktury

- *play online games, write emails, watch music videos, write for a class blog, do projects, find out information*
- *Do you ...? Yes, I do./No, I don't.*
- *How do you use a computer? I use a computer to...*

## Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: granie w gry online, pisanie e-maila, oglądanie klipów muzycznych, pisanie klasowego bloga, robienie projektu, wyszukiwanie informacji; mapa Wielkiej Brytanii; płyta CD 1

## Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Narysuj na tablicy pionową kreskę i z jednej strony napisz *Yes, I do*, a z drugiej *No, I don't*. Poproś dzieci, aby wstały. Podnieś kartę obrazkową przedstawiającą czynność związaną z używaniem komputera i zapytaj: **Do you (write emails)?** Dzieci odpowiadają zgodnie z prawdą i ustawiają się jedno za drugim po prawej lub lewej stronie tablicy, w zależności od swojej odpowiedzi. Zadaj pytanie o inną czynność, dzieci głośno odpowiadają i ustawiają się w odpowiednim miejscu. Ochotnicy przejmują twoją rolę i zadają pytania.
- Powiedz: **Let's sing What do you do in your free time? song.** Odtwórz nagranie w wersji karaoke. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

## Posłuchajcie, przeczytajcie i powiedzcie.



- Powiedz dzieciom, że w lekcji 6. każdego rozdziału będą zdobywały informacje na temat życia dzieci w Wielkiej Brytanii. Możesz pokazać dzieciom mapę Wielkiej Brytanii i zapytać, co wiedzą na temat tego kraju i jego mieszkańców.
- (podręczniki otwarte) Powiedz dzieciom, że dziś dowiedzą się, do czego ich brytyjscy rówieśnicy wykorzystują komputery. Powiedz: **Listen and read**, odtwórz nagranie i zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręcznikach. Zatrzymaj nagranie po każdym zdaniu i wyjaśnij problematyczne słownictwo.

**Lesson 6 CLIL**

**1 Listen, read and say.**

**In the UK...**

- Many children use a computer at school to learn about different subjects and do projects.
- Some children also keep a class blog.
- At home, many children use a computer to do homework and play games.

**2 Listen and read. Say.**

How do you use a computer?

**How I use a computer**

I use a computer at home, at school and at the Tiger Street Club.

At the club, I use a computer to write emails. I also watch music videos and play online games.

At school, I use a computer to write stories and do projects. I also find out about things on the Internet.

At home, I use Mum and Dad's computer to look at photos and watch DVDs.

by Ben

**3 Listen and read. Act out the story.**

**TIGER STREET TALES**

1 Who are you? 2 I'm Squirrel. I live in the shed at number 15. 3 Let's start a club.

4 Oh no! It's big, but it's empty. 5 I'm Fox. I live in the garden at number 7. 6 And I'm Maggie. I live in the tree at number 9. 7 Great idea! My shed is big. Come and see.

8 Two hours later... 9 (This is heavy) 10 What a fantastic club! 11 Good teamwork.

12 Let's find things to put in the shed. 13 I'm tired. Perfect.

- Odtwórz nagranie ponownie. Zatrzymaj je po każdym zdaniu i pytaj: **What about Poland? Do you use computers at school? Do you do projects on your computers? Do you write a blog? Do you use your computer to do your homework? Do you play games on your computer?** Dzieci odpowiadają zgodnie ze swoimi doświadczeniami (*Yes./Yes, I do. /No./No, I don't.*).

## Posłuchajcie i przeczytajcie. Powiedzcie.



- Zapytaj: **Do you remember Ben?** Wskaż ćwiczenie 2. i zapytaj: **How does he use the computer?** Powiedz, że za chwilę dzieci dowiedzą się, do czego Ben używa swojego komputera. Powiedz: **Listen.** Odtwórz nagranie i zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręcznikach.
- Zapytaj: **How does Ben use a computer at the club?** Odtwórz nagranie ponownie i zatrzymaj je po usłyszeniu potrzebnej informacji. Dzieci słuchają i starają się zapamiętać. Zapytaj jeszcze raz: **How does Ben use a computer at the club?** Zachęć uczniów do odnalezienia odpowiedzi w tekście. Dzieci odpowiadają. (*He uses a computer to write emails, watch music videos, play online games.*) Powtórz procedurę dla pytań: **How does Ben use a computer at school? How does Ben use a computer at home?** Dzieci odpowiadają (*at school: write stories, do projects, find out about things on the Internet; at home: look at photos, watch DVDs*).
- Zapytaj: **How do you use a computer at school? How do you use a computer at home?** Ochotnicy odpowiadają na pytania.



Wideoklip o tym jak członkowie Tiger Street Club używają komputera

**Dodatkowe ćwiczenie**

Zapisać na tablicy pytanie: *How do you use a computer?* i początki dwóch zdań: *At school, I use a computer to.... At home, I use a computer to....* Uczniowie przepisują zdania do zeszytu i uzupełniają je nazwami odpowiednich czynności. Ochotnicy czytają swoje zdania.

**Posłuchajcie i przeczytajcie. Odegrajcie historyjkę.**

- Jeśli dzieci korzystały z podręcznika *Tiger 2*, zapytaj je, czy pamiętają Ping i Ponga i czy lubią poznawać ich przygody. Wyjaśnij, że dziś poznają nowych bohaterów równie wesołych historyjek *Tiger Street Tales*. Powiedz: **Look, this is Fox, Squirrel and Magpie**. Upewnij się, że dzieci rozpoznają zwierzęta na ilustracjach.
- Powiedz: **Listen and read**. Odtwórz nagranie i zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręcznikach. Zapytaj: **Are the animals friends?** (*Yes, they are.*)
- Odtwórz nagranie ponownie i zatrzymuj po każdej ilustracji. Zadawaj pytania sprawdzające zrozumienie historyjki.
 

Obrazek 1: **Where does Fox live?** (*in the garden*)  
**At what number?** (*seven*)

Obrazek 2: **Where does Squirrel live?** (*in the shed*)  
**At what number?** (*fifteen*)  
**Where does Magpie live?** (*in the tree*)  
**At what number?** (*nine*)

Obrazek 3: **What does Magpie want to start?** (*a club*)  
**Is Squirrel's shed big?** (*Yes, it is.*)

Obrazek 4: **What's the problem with the shed?** (*It's empty.*)  
**What does Magpie want to do?** (*find things/put things in the shed*)

Obrazek 5: **What is heavy?** (*an armchair*)  
**Who is tired?** (*Magpie*)

Obrazek 6: **Are the animals happy?** (*yes*)  
**Is the club perfect?** (*yes*)
- Porozmawiaj z dziećmi na temat historyjki, dowiedz się, co o niej sądzą.
- Zapytaj: **Do you like Fox, Magpie and Squirrel? Are they happy?**
- Powiedz: **Act out the story**. Przeczytajcie historyjkę z podziałem na role. Podziel klasę na trzy grupy i każdej z grup przydziel rolę innego zwierzątka. Dzieci wspólnie odgrywają historyjkę. Podziel dzieci na trzyosobowe zespoły. Każdy zespół czyta historyjkę z podziałem na role. Ochotnicy mogą odegrać historyjkę przed klasą.

- Porozmawiajcie o tym, co daje praca zespołowa każdemu członkowi zespołu. Zastanówcie się, czy dobrze jest pracować w zespole i czy jest to łatwe. Co przeszkadza, a co pomaga pracy zespołowej? Dzieci dyskutują w języku polskim i angielskim.

**Dodatkowe ćwiczenie**

Pokaż pacynkę Tygrysa. Głosem Tygrysa mów błędne zdania na temat historyjki np. *Squirrel lives in a house*. Dzieci poprawiają błędy Tygrysa.

**Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)**

Dzieci wykonują ćw. 1 w lekcji 6.

**Zakończenie**

- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.

# Rozdział 1 Lekcja 7

## Cele nauczania

- powtórzenie materiału z rozdziału 1.
- słuchanie, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania i reagowanie na zwroty używane w klasie

## Główne słownictwo i struktury

- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- *play online games, write emails, watch music videos, write for a class blog, do projects, find out information*
- *Do you...? Yes, I do./ No, I don't.*
- *I've finished. What do I do now?*
- *Can I work with...?*

## Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe przedstawiające czynności związane z życiem codziennym i używaniem komputera; karty wyrazowe; płyta CD 1

## Rozpoczęcie



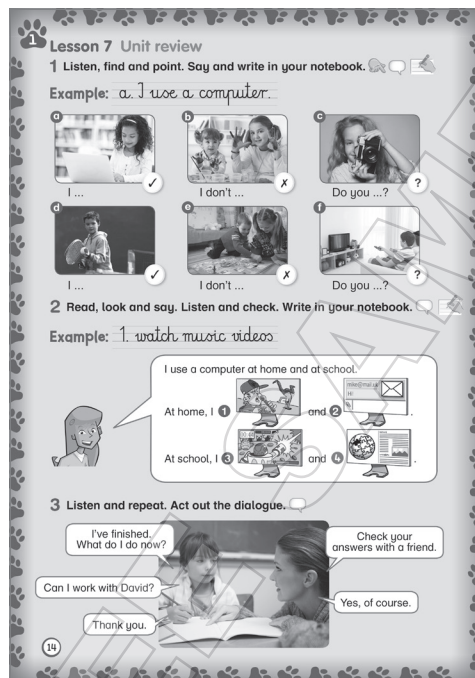
- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające czynności związane z życiem codziennym i zapytaj: **What's your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?** Pomóż zrozumieć pytania. Dzieci odpowiadają. Powiedz: **Let's say The Tiger Street word rap.** Dzieci mówią rymowankę i pokazują czynności.
- Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające czynności związane z używaniem komputera i zapytaj: **What's your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?** Dzieci odpowiadają. Powiedz: **Let's sing What do you do in your free time? song.** Odtwórz nagranie karaoke. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

## Posłuchajcie, znajdźcie i wskażcie.

### Powiedzcie i zapiszcie w zeszycie.



- (podręczniki zamknięte) Rozdaj ochotnikom karty obrazkowe i wyrazowe z czynnościami związanymi z życiem codziennym. Jeden uczeń wstaje i pokazuje wszystkim kartę obrazkową. Dziecko trzymające pasującą kartę wyrazową także wstaje. Klasa mówi nazwę czynności, której dotyczą obie karty. Kontynuuj ćwiczenie, aż dzieci pokażą wszystkie 10 par kart.



- (podręczniki otwarte) Dzieci wskazują w podręczniku zdjęcia w ćwiczeniu 1. i nazywają czynności. Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują odpowiednie zdjęcia zgodnie z kolejnością w nagraniu (1 f, 2 b, 3 a, 4 d, 5 c, 6 e).
- Wskazuj kolejno zdjęcia i poproś, aby dzieci nazywały czynności i formułowały zdania twierdzące, przeczące i pytające. Wskaż przykład i powiedz: **Open your notebooks and write.** W zeszytcie dzieci piszą zdania zgodnie z kolejnością zdjęć. (1 I use a computer. 2 I don't paint pictures. 3 Do you take photos? 4 I do sports. 5 I don't play games. 6 Do you watch videos?)

## Przeczytajcie, popatrzcie i powiedzcie. Posłuchajcie i sprawdźcie. Zapiszcie w zeszycie.



- (podręczniki zamknięte) Rozdaj karty obrazkowe przedstawiające czynności związane z używaniem komputera i odpowiednie karty wyrazowe. Jeden uczeń wstaje i pokazuje klasie kartę obrazkową. Dziecko trzymające pasującą kartę wyrazową także wstaje. Klasa mówi nazwę czynności, której dotyczą obie karty. Kontynuuj ćwiczenie, aż dzieci pokażą wszystkie 6 par kart.
- (podręczniki otwarte) Dzieci wskazują ilustracje w ćwiczeniu 2. i nazywają czynności (1 watch music videos, 2 write emails, 3 play online games, 4 find out information). Powiedz: **Read, look and say.** Dzieci pracują samodzielnie. Zachęć dzieci do sprawdzenia odpowiedzi w parach.



- Powiedz: **Listen and check**. Dzieci słuchają nagrania. Wskaż przykład i powiedz: **Write**. W zeszyte dzieci zapisują wyrażenia zgodnie z kolejnością obrazków. (1 watch music videos, 2 write emails, 3 play online games, 4 find out information).

### Dodatkowe ćwiczenie

Użyj wszystkich kart wyrazowych i obrazkowych wykorzystanych w rozdziale 1. i zagrajcie w *Memory* (*Bank gier*, s. 12).



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

### Posłuchajcie i powtórzcie. Odegrajcie dialog.



- (podręczniki zamknięte) Uprzedź dzieci, że za chwilę usłyszą dialog między uczennicą i nauczycielką. Poproś, aby spróbowały zapamiętać, jakie pytania w dialogu zadaje uczennica. (*What do I do now?*, *Can I work with David?*)
- (podręczniki otwarte) Powiedz: **Listen and read**. Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręczniku.
- Wyjaśnij nowe słownictwo. Podziel klasę na dwie grupy i odtwórz nagranie po raz trzeci. Jedna grupa powtarza kwestie nauczycielki, druga ucznia. Grupy zamieniają się rolami.
- Połącz dzieci w pary. Dzieci ćwiczą dialog w parach.
- Poproś dzieci, aby od dzisiejszej lekcji używały poznanych angielskich, zwrotów zawsze gdy skończą pracę i gdy chcą pracować w parze z konkretną osobą.

### Dodatkowe ćwiczenie

Pokaż pacynkę Tygrysa. Głosem Tygrysa mów błędne zdania na temat zdjęcia, np.: *The girl is at home*. Dzieci poprawiają błędy Tygrysa.

### Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1–5 w lekcji 7 i uzupełniają rozdział 1. w *Słowniczku obrazkowym*.

### Słowniczek obrazkowy



- Powiedz: **Point and say**. W parach dzieci wskazują ilustracje z rozdziału 1. i nazywają czynności związane z życiem codziennym i używaniem komputera.
- Wskaż podpisy pod ilustracjami i poproś dzieci o ich odczytanie.

### Dodatkowe ćwiczenie

Dzieci grają w parach. Na zmianę wydają polecenia drugiemu graczowi, np.: *Cover (play games)*. / *Point to (help people)*. Wykonujący polecenie ma zakryć żadaną ilustrację lub pójść palcami do wskazanej ilustracji. Tempo wydawania poleceń jest stopniowo zwiększane do pierwszej pomyłki reagującego. Potem uczniowie zamieniają się rolami.

### Zakończenie



- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.

### Reading Extension – dodatkowe czytanie



- Możesz przeprowadzić z dziećmi dodatkową lekcję na temat życia i zwyczajów różnych ptaków, wykorzystując sekcję *Reading Extension 1* w podręczniku. Scenariusz lekcji na s. 172.

# Rozdział 1 Speaking Extension 1

## Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów znajdujących się w klasie
- odnajdywanie różnic pomiędzy ilustracjami

## Główne słownictwo i struktury

- *boys, computer, crayons, desks, girl, laptop, pen, pencil, picture, poster, pupils, rubber, ruler, schoolbag, teacher*
- *there is/there are*

## Materiały (opcjonalne)

Płyta CD 1

## Rozpoczęcie

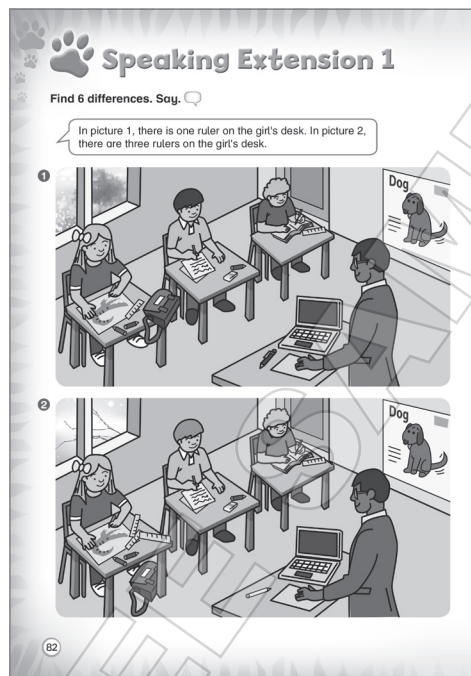


- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Listen and sing Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.

## Znajdźcie 6 różnic. Powiedzcie.



- (podręczniki otwarte) Poproś dzieci, aby przyjrzały się ilustracjom i nazwały po angielsku wszystkie elementy obu ilustracji, które znają (*boys, computer, crayons, desks, girl, laptop, pen, pencil, picture, poster, pupils, rubber, ruler, schoolbag, teacher*).
- Powiedz: **There is a teacher in the classroom. There are three children in the classroom.** Zwróć uwagę dzieci na konstrukcję *there is/there are*. Poproś dzieci o powiedzenie kilku prawdziwych zdań o ilustracjach.
- Zapytaj: **Is there one girl in the classroom?** (*Yes, there is.*) **Is there a cat in the classroom?** (*No, there isn't.*) **Are there two boys in the classroom?** (*Yes, there are.*) **Are there two girls in the classroom?** (*No there aren't.*)
- Przeczytaj przykładową odpowiedź i wyjaśnij znaczenie problematycznego słownictwa. Połącz uczniów w pary i powiedz: **Find five differences.** Dzieci szukają pozostałych pięciu elementów, którymi różnią się obie ilustracje, i układają zdania na ich temat. Podejdź do każdej pary i pomóż konstruować poprawne wypowiedzi.



- Połącz pary w czteroosobowe grupy i poproś, aby dzieci wzajemnie powiedziały sobie, jakie różnice znalazły. Ochotnicy mówią zdania głośno.  
(1 *In picture 1, there is one ruler on the desk. In picture 2, there are three rulers on the desk.*  
2 *In picture 1, there is one schoolbag on the desk. In picture 2, there is one schoolbag under the desk.*  
3 *In picture 1, there is a boy with dark hair. In picture 2, there is a boy with fair hair.*  
4 *In picture 1, there is a boy in a brown T-shirt. In picture 2, there is a boy in a green T-shirt.*  
5 *In picture 1, there is a pen on the teacher's desk. In picture 2, there is a pencil on the teacher's desk.*  
6 *In picture 1, it's spring. In picture 2, it's winter.*)

## Dodatkowe ćwiczenie

Pozostaw dzieci w tych samych parach i poproś o narysowanie dwóch prostych ilustracji z czterema różnicami. Połącz pary w czteroosobowe grupy. Dzieci wymieniają się ilustracjami i mówią, jakie różnice znalazły. Ochotnicy mówią zdania głośno.

## Zakończenie



- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.



# 2 Animal World

## Cele nauczania

- nazywanie części ciała zwierząt
- recytowanie rymowanek
- udział w grach i zabawach
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- przypominanie, powtarzanie i odgrywanie historyjki
- śpiewanie piosenek
- ćwiczenie wymowy głosek /ɪ/ i /i:/
- wykonywanie minikart obrazkowych
- odgrywanie scenek
- nazywanie rodzajów kręgowców
- zadawanie pytań o posiadanie
- używanie kluczowego słownictwa w zdaniach
- pisanie kluczowego słownictwa
- reagowanie na zwroty używane w klasie
- powtarzanie materiału i analiza własnej nauki

## Główne słownictwo i struktury

### Słownictwo

- *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
- *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*
- *drink, fins, fly, lay eggs, on land, thick, thin*

### Struktury

- *It's got/It hasn't got (feathers).*
- *Has it got ...? Yes, it has./No, it hasn't.*
- *The (hamster) has got/hasn't got (feathers).*
- *(Mammals) have got (fur).*

### Słownictwo i struktury powtarzane

- alfabet
- nazwy zwierząt: *bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise*
- kolory
- *Is it a ...? Yes, it is./No, it isn't.*
- *... is/are ...*
- *(Mammals) live in/drink/eat....*
- *How do you spell ...?*
- *fox, magpie, squirrel*

## Język bierny

- *Let's look/say/find/point/ask/check/sing/play/listen/cover, etc.*
- *Open your books at page ....*
- *Look!*
- *chance, deserve, fable, fast, hare, silly, slow, race, tortoise, win, winner*
- *What about Poland?*
- *alien, hedgehog, spikes*

## Wymowa

Głoski /ɪ/ i /i:/

## Integracja treści – Edukacja społeczna

Zwrócenie uwagi na potrzebę właściwej organizacji czasu wolnego

## Zagadnienia społeczno-kulturowe

- zainteresowanie poznaniem nazw części ciała zwierząt
- przyjemność płynąca z poznania bajki o zającu i żółwiu
- pewność siebie w komunikowaniu się w klasie w języku angielskim
- świadomość wartości dobrej organizacji czasu wolnego
- przyjemność płynąca z rozpoznania humoru w historyjkach
- gotowość czekania na swoją kolej i zamieniania się rolami
- chęć powtarzania materiału i oceny własnego procesu nauki
- przyjemność płynąca z uczenia się piosenek i rymowanek w języku angielskim
- świadomość tego, że trzeba być otwartym na innych, nie oceniać nikogo po wyglądzie
- zainteresowanie nauką o tym, skąd brytyjskie dzieci czerpią informacje o zwierzętach, porównanie zdobytej wiedzy z doświadczeniami ze zwierzętami polskich dzieci

## Rozdział 2 Zapis nagrań

### Lekcje 1–7, Speaking Extension



#### Opening routine: Hello, how are you?

Hello! Hello! How are you?

I'm fine, thanks. What about you?

I'm fine, too. It's English today!

Come on, team! Let's work! Let's play!



#### Closing routine: Goodbye, goodbye

Goodbye, goodbye, goodbye.

Let's all wave and say:

see you soon, bye for now,

it's the end of our lesson today!

### Lekcja 1



feathers, beak, fur, tail, claws, wings, scales, teeth, whiskers, shell



#### The Tiger Street word rap

Click your fingers, point and clap. (dzieci raz pstrykają palcami, wskazują kolegę/koleżankę i klaszczą)  
Everyone say The Tiger Street word rap.

Animals are different to you and me. (dzieci wskazują siebie, a następnie kolegę/koleżankę)  
Let's name the parts of the body we see.

One! They're teeth! (dzieci wskazują swoje zęby)

Two! It's a tail! (dzieci udają, że mają długi ogon)

Three! They're claws! (dzieci zginają palce obu rąk i udają, że drapają)

Four! They're feathers! (dzieci udają, że zdmuchują z dłoni piórko)

Five! They're whiskers! (dzieci udają, że poprawiają wąsy)

Six! They're wings! (dzieci rozkładają ręce i udają, że latają)

Seven! It's a shell! (dzieci kucają i chowają głowę w ramionach)

Eight! It's fur! (dzieci głaszczą swoje ręce od ramion do nadgarstków)

Nine! It's a beak! (dzieci ze swoich rąk robią dziób)

And ten! They're scales! (dzieci robią rybi pyszczek i dotykają swojego brzucha)

Click your fingers, point and clap. (dzieci raz pstrykają palcami, wskazują kolegę/koleżankę i klaszczą)  
Everyone say The Tiger Street word rap.

### Lekcja 2



#### Historyjka: The Tortoise and the Hare.

- 1 Narrator: One day the Hare sees the Tortoise on the way to school.

Hare: Look at the Tortoise! He's got short legs and a heavy shell. He's very slow.

- 2 Hare: I've got long legs and I'm very fast. Look at me, Tortoise! Bye!

Tortoise: I don't mind. I get there in the end.

- 3 Hare: Ah, here's the Tortoise at last! He's very slow and I'm very fast.

Tortoise: Well, let's have a race and see who the winner is.

Hare: Ha ha ha! A race? With you?

Animals: Oh no! Don't be silly, Tortoise.

- 4 Narrator: The Hare and the Tortoise get ready to start the race.

Mouse: One ... two ... three ... go!

- 5 Narrator: The Hare runs very fast.

Hare: Ha ha! Look at the Tortoise. I've got time to check my emails and play a game.

- 6 Narrator: The Hare sits under a tree. The Tortoise walks by. He's very slow, but he doesn't stop.

Hare: Go ... now ... yes! Again. Yes. Brilliant!

Tortoise: Ha ha! Look at the Hare with his computer game. This is my chance.

- 7 Narrator: The Tortoise walks and walks. The computer game ends. The Hare stands up.

Hare: Oh no! Look at the Tortoise. Quick! I want to win the race.

- 8 Narrator: The Hare tries to catch the Tortoise, but it's too late.

Mouse: Hurray!

Frog: Well done, Tortoise!

Badger: You're the winner.

Tortoise: Now I've got time to check my emails and play a computer game, too.



1 A: Has the tortoise got long legs? B: No.

2 A: Is the tortoise slow? B: Yes.

3 A: Has the hare got a shell? B: No.

4 A: Who wins the race? B: The tortoise.

### Lekcja 3



1 It's got fur. It hasn't got wings.

2 It's got a tail and scales. It hasn't got a shell.

3 It's got a beak. It hasn't got teeth.

4 It's got a shell. It hasn't got feathers.

### Lekcja 4



It's a lizard. It's got thick skin. It hasn't got wings.

It's a cheetah. It's got sharp teeth. It hasn't got a beak.



40 - guided 42 - karaoke

### A tiger has got sharp teeth

*A tiger has got sharp teeth.* (dzieci udają, że chcą kogoś ugryźć) *A monkey has got a long tail.* (dzieci udają, że mają długi ogon) *A bird has got feathers.* (dzieci udają, że zdmuchują z dłoni piórko) *And a fish has got scales.* (dzieci robią rybi pyszczek i dotykają swojego brzucha) *An elephant has got big ears.* (dzieci pokazują wielkie uszy słonia) *A cat has got whiskers and claws.* (dzieci udają, że głaszczą swoje wąsy i że chcą kogoś podrapać) *A rabbit has got soft fur.* (dzieci głaszczą swoje ręce od ramion do nadgarstków) *And a crocodile has got jaws.* (dzieci pokazują paszczę krokodyla wyprostowanymi rękoma)

### Lekcja 5



1 mammals 2 reptiles 3 amphibians 4 birds 5 fish



#### Animal groups

*Mammals have got fur or hair. Baby mammals drink their mother's milk. People are mammals, too.*

*Reptiles have got thick skin and scales. Some reptiles have got a shell. Most reptiles lay eggs.*

*Amphibians can live on land and in water. They've got thin skin. Most amphibians lay eggs in water.*

*Birds have got a beak, wings and feathers. Some birds can't fly.*

*Fish have got fins and a tail. Most fish have got scales and teeth.*



- 1 **A:** *What do baby mammals drink?*  
**B:** *They drink their mother's milk.*
- 2 **A:** *Have reptiles got fur?*  
**B:** *No, they haven't. They've got thick skin and scales.*
- 3 **A:** *Do most amphibians lay eggs in water?*  
**B:** *Yes, they do.*
- 4 **A:** *Can all birds fly?*  
**B:** *No, some birds can't fly.*
- 5 **A:** *Have most fish got scales and teeth?*  
**B:** *Yes, they have.*

### Lekcja 6



#### Tiger Street Club Report

*In the UK there are lots of farms and wildlife parks with interesting animals. Children visit them on school trips or with their family and friends.*



#### Animal fact file

*Name: Shetland pony*

*Type of animal: mammal*

*Description: Shetland ponies are very small horses.*

*They've got a small head, short legs and thick fur to keep warm.*

*Habitat: They live in the Shetland Isles in Scotland.*

*They also live in other cold places.*

*Food: Shetland ponies eat grass and hay. Carrots and apples are a treat!*

*by Ellie*



#### Tiger Street Tales: Reading for Pleasure.

- 1 **Fox:** *What's the matter, Magpie?*  
**Magpie:** *I'm scared. There's a strange animal in the street.*
- 2 **Squirrel:** *Is it a mammal or a reptile?*  
**Magpie:** *I don't know. I think it's an alien.*
- 3 **Fox:** *Has it got a head?*  
**Magpie:** *No, it hasn't.*
- 4 **Squirrel:** *Has it got legs?*  
**Magpie:** *No, but it moves. It's very slow. Come and see!*
- 5 **Fox:** *Oh look! It's got spikes.*  
**Squirrel:** *I think Magpie is right. It's an alien.*
- 6 **Hedgehog:** *Oh, you silly animals! Of course I'm not an alien. I'm a hedgehog!*

### Lekcja 7



- 1 *It's got a tail.*
- 2 *Has it got fur?*
- 3 *It's got a beak.*
- 4 *Has it got whiskers?*
- 5 *It hasn't got feathers.*
- 6 *It hasn't got claws.*



- 1 *Reptiles have got thick skin and scales.*
- 2 *Amphibians can live on land and in water.*
- 3 *Birds have got a beak, wings and feathers.*
- 4 *Fish have got fins and a tail.*
- 5 *Mammals drink their mother's milk.*



- A:** *Look at this website about reptiles.*
- B:** *Has it got information about cobras?*
- A:** *Yes, it has.*
- B:** *Great! Let's have a look.*

## Rozdział 2 Lekcja 1

### Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie części ciała zwierząt
- sluchanie i mówienie rymowanki *The Tiger Street word*
- granie w *Tiger's animal chain*
- czytanie i zapisywanie nazw części ciała zwierząt
- literowanie nazw części ciała zwierząt

### Główne słownictwo i struktury

- beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
- It's a ...*
- It's got (fur).*

### Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: dziób, pazury, pióra, futro, łuski, muszla, ogon, zęby, wąsiki, skrzydła; płyta CD 1

### Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.

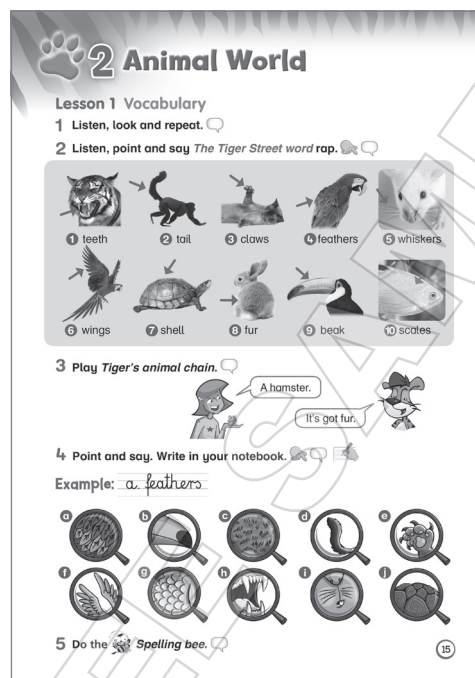
### Posłuchajcie, popatrzcie i powtórzcie.



- (podręczniki zamknięte) Pokaż pacynkę Tygrysa. Zapytaj uczniów, czy potrafią nazwać części jego ciała po angielski. Zapytaj, jakie inne części ciała zwierząt dzieci umieją nazwać po angielsku. Dzieci wymieniają nazwy (*eyes, head, legs, ears, body, etc.*). Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające części ciała zwierząt w takiej kolejności, w jakiej występują w nagraniu (*feathers, beak, fur, tail, claws, wings, scales, teeth, whiskers, shell*). Powiedz **Listen, look and repeat**. Dzieci słuchają nagrania, patrzą na karty zawieszane na tablicy i powtarzają nazwy części ciała.



Opcjonalne karty obrazkowe z częściami ciała zwierząt



### Dodatkowe ćwiczenie

Zagrajcie w *Tiger says*. Pokaż pacynkę i mów głosem tygrysa: **Tiger says (fur)**. Dzieci powtarzają: *fur*. Dzieciom nie wolno powtórzyć wyrażenia, jeżeli nie poprzedzisz go słowami *Tiger says*. Ochotnicy przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

### Posłuchajcie, wskażcie i powiedzcie rymowankę *The Tiger Street word*.



- (podręczniki otwarte) Wskaż ćwiczenie 2. i powiedz: **Listen, point and say**. Uczniowie słuchają rymowanki, wskazują właściwe obrazki w podręczniku i powtarzają nazwy części ciała.
- Powiedz: **Stand up**. Zachęć uczniów, aby wstali z miejsc. Powiedz: **Listen, say and mime**. Odtwórz nagranie ponownie i pokaż dzieciom gesty, które mogą wykonywać recytując (opis s. 48). Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.

### Dodatkowe ćwiczenie

Zapytaj dzieci, jakie nazwy zwierząt znają. Dzieci wymieniają znane nazwy zwierząt. Ochotnik staje przed klasą, wybiera dowolne karty obrazkowe i przyczepia je do tablicy. Nazywa wybrane części ciała, a dzieci zgadują, jakim jest zwierzątkiem. Gdy ktoś z klasy zgadnie, uczeń mówi: *Yes, I'm (a tiger)*. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Zagrajcie w *Tiger's animal chain*.

- Powiedz: **Let's play Tiger's animal chain**. Wyjaśnij uczniom, że zagrajcie w *Tiger's animal chain*. Uczeń rozpoczynający grę mówi nazwę zwierzęcia (np. *a tiger*) kolejny uczeń nazywa dowolną część ciała tygrysa (np. *It's got fur.*). Ten sam uczeń mówi nazwę kolejnego zwierzęcia, a następny nazywa dowolną część ciała tego zwierzęcia. Gra toczy się do momentu, aż wszystkie dzieci wezmą w niej udział.

## Wskażcie i powiedzcie. Zapiszcie w zeszycie.



- (podręczniki otwarte) Wskaż ćwiczenie 4. i powiedz: **Let's point and say**. Odczytuj kolejne litery, czekaj, aż uczniowie wskażą właściwą ilustrację i nazwą część ciała zwierzęcia (a *feathers*, b *beak*, c *fur*, d *tail*, e *claws*, f *wings*, g *scales*, h *teeth*, i *whiskers*, j *shell*).
- Powiedz: **Open your notebooks and write**. Uczniowie zapisują słowa w zeszycie. Możesz poprosić ochotników o zapisanie kolejnych wyrażen na tablicy lub odtworzyć ponownie nagranie CD 1 34 i poprosić uczniów, aby sprawdzili odpowiedzi z nagraniem.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

Zagrajcie w *Spelling Bee*.

- (podręczniki zamknięte) Podziel klasę na dwie grupy. Wybierz jedną kartę obrazkową i pokaż pierwszej grupie. Dzieci nazywają część ciała (np. *whiskers*). Zapytaj dzieci z drużyny przeciwnej: **How do you spell (whiskers)?** Jeśli grupy wykonają poprawnie swoje zadania, przyznaj im punkty (2 za poprawne nazwanie części ciała i 1 za poprawne przeliterowanie wyrazu). Powtórz procedurę i kontynuuj zabawę. Zapisuj na tablicy punkty obu drużyn. Zabawę wygrywa drużyna, która zdobędzie więcej punktów. W nagrodę zwycięska drużyna może wybrać ulubioną piosenkę, którą wspólnie zaśpiewacie.

## Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 1.

## Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Opcjonalna sekcja *EARLY FINISH* w każdym rozdziale przeznaczona jest dla uczniów, którzy wcześniej skończą pracę na lekcji lub chcą wykonać dodatkowe zadania. Ćwiczenia 1 i 2 mogą być wykonane w dowolnym momencie, ćwiczenia 3 i 4 po opanowaniu materiału z lekcji 5.

## Zakończenie



- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnały.

## Rozdział 2 Lekcja 2

### Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie części ciała zwierząt
- słuchanie historyjki *The Tortoise and the Hare* ze zrozumieniem
- odgrywanie treści historyjki
- odpowiadanie na pytania związane z historyjką
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- świadomość wartości dobrej organizacji czasu

### Główne słownictwo i struktury

- *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
- *chance, deserve, fable, fast, hare, silly, slow, race, tortoise, win, winner*
- *It's a ...*

### Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe do historyjki 2.; karty obrazkowe: dziób, pazury, pióra, futro, łuski, muszla, ogon, zęby, wąsiki, skrzydła; kartki A4; płyta CD 1

### Rozpoczęcie

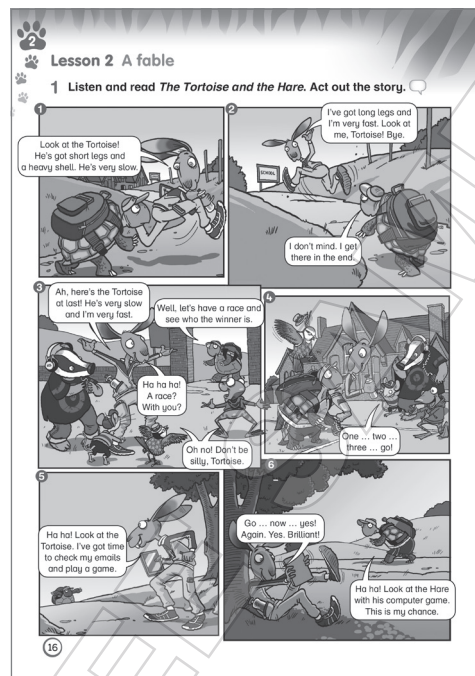


- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Na biurku rozłóż karty obrazkowe przedstawiające części ciała zwierząt ilustracją do dołu i wybierz jedną z nich. Pokaż za pomocą gestów, co przedstawia ilustracja. Zachęć uczniów do odgadnięcia nazwy części ciała. Poproś ucznia, który odgadnie wyraz, o przypięcie ilustracji do tablicy.
- Wybierz ochotnika i poproś, aby pokazał, co przedstawia kolejna karta. Poproś ucznia, który odgadnie nazwę części ciała, o przypięcie ilustracji do tablicy. Powtórz ćwiczenie, wykorzystując pozostałe karty obrazkowe. W celu powtórzenia słownictwa możesz zagrać z dziećmi w dowolną grę z *Banku gier* (s. 12).
- Powiedz: **Stand up.** Zachęć uczniów, aby wstali z miejsc. Powiedz: **Let's say The Tiger Street word rap.** Odtwórz nagranie. Uczniowie mówią rymowanek i odgrywają jej treść.

### Posłuchajcie bajki *The Tortoise and the Hare* i przeczytajcie ją. Odegrajcie bajkę.



- (podręczniki zamknięte) Zapytaj: **Do you know the word fable?** Dzieci zgadują, co oznacza wyraz. Wyjaśnij, że jest to bajka, która zawiera morał.
- Wskaż postaci na 1. karcie do historyjki i zapytaj: **Who's this?** (*the Tortoise and the Hare*).
- Przeczytaj tytuł bajki i zapytaj: **Do you know the story about the Tortoise and the Hare?**



Dzieci odpowiadają. Zachęć dzieci, aby odgadły, co wydarzy się w historyjce. Dzieci odpowiadają po polsku lub po angielsku. Zadawaj pytania pomagające zrozumieć nowe słownictwo, np. **Who wants to win the race? Who is worried? Who has got a chance to win? Who is the winner?** Wyjaśnij dzieciom niezrozumiałe słownictwo, nie skupiaj uwagi na zgodności odpowiedzi z treścią historyjki.

- (podręczniki otwarte) Powiedz: **Listen and read.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają bajki. Zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręczniku. W trakcie słuchania przyczepiaj do tablicy kolejne karty obrazkowe do historyjki.
- Odtwórz ponownie nagranie. Zatrzymuj nagranie po każdym obrazku. Zadawaj pytania sprawdzające zrozumienie historyjki, np.:

Obrazek 1: **Has the Tortoise got a heavy shell?**  
(yes/Yes, he has.)

**Has he got long legs?** (no/He's got short legs.)

**Is he slow or fast?** (slow/He is slow.)

Obrazek 2: **Has the Hare got short legs?** (no/He's got long legs.)

**Is he fast?** (yes/Yes, he is.)

**Is the Tortoise worried?** (no/No, he isn't. /He doesn't mind.)

Obrazek 3: **Is the Hare happy?** (yes/Yes, he is.)

**Does the Tortoise want a race?**

(yes/Yes, he does.)

**Is the Frog worried?** (yes/Yes, he is.)

Obrazek 4: **Do the Tortoise and the Hare have a race?** (yes/Yes, they do.)

Obrazek 5: **Is the Tortoise slow?** (yes/Yes, he is.)

**Is the Hare fast?** (yes/Yes, he is.)

**What has the Hare got?** (a tablet)

**What does he want to do?** (check emails, play a game)

Obrazek 6: **Does the Hare play a computer game?**  
(yes/Yes, he does.)



2 Read and answer the questions. Listen and check.

- Has the tortoise got long legs?
- Is the tortoise slow?
- Has the hare got a shell?
- Who wins the race?

Think about it:  
 • Is it important to use your time well?  
 • How do you use your time well?

Use your time well.

**Has the Tortoise got a chance to win?**  
 (yes/Yes, he has.)

Obrazek 7: **Is the Hare happy?**(no/No, he isn't.  
 /He's worried.)

**Does he want to win the race?** (yes  
 /Yes, he does.)

Obrazek 8: **Who is the winner?** (the Tortoise)

**Has the Tortoise got some free time now?**  
 (yes/Yes, he has.)

**What does he want to do?** (check  
 emails, play a computer game)

- Zapytaj: **Do you like the story? Does the Tortoise deserve to win?** Wyjaśnij znaczenie słowa *deserve*. Dzieci odpowiadają na pytanie.
- Powiedz: **Act out the story.** Przeczytajcie bajkę z podziałem na role. Przydziel ochotnikom role postaci z bajki, sam przyjmij rolę narratora.

Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

**Dodatkowe ćwiczenie**

Powiedz: **Listen and say True or False?** Poproś uczniów, aby posłuchali zdań, które wypowiesz, np. **The Hare has got short legs.** (false); **The Tortoise is slow.** (true); **The Hare likes computer games.** (true); **The Tortoise has got a chance to win.** (true); **The Hare is the winner.** (false), i zastanowili się, które są prawdziwe, a które fałszywe. Osoba, która uważa, że zdanie jest prawdziwe, mówi: *True* i wstaje, pozostałe osoby siedzą i mówią: *False*. Sprawdźcie poprawność odpowiedzi. Ochotnicy przejmują twoją rolę i sami wymyślają prawdziwe i fałszywe zdania na temat historyjki, a klasa odpowiednio reaguje.

**Dodatkowe ćwiczenie**

Powiedz: **Let's play Who says?** Pokaż pacynkę i głosem Tygrysa odczytuj dymki z historyjki w podręczniku w przypadkowej kolejności, np. **Who says Ha ha ha! A race? With you?** (the Hare) Dzieci odgadują, czyja to kwestia. Ochotnicy przejmują twoją rolę, a klasa odpowiada.

**Przeczytajcie i odpowiedzcie na pytania. Posłuchajcie i sprawdźcie.**



- Wskaż uczniom ćwiczenie 2, i powiedz: **Read and answer the questions.** Poproś uczniów, aby spróbowali przeczytać pytania i zastanowili się, jaka jest odpowiedź. Daj uczniom chwilę na zapoznanie się z pytaniami. Zachęć ich do porównania swoich odpowiedzi w parach.
- Czytaj pytania całej klasie lub podziel uczniów na grupy. Rozdaj grupom lub poszczególnym uczniom kartki i poproś o napisanie cyfr od 1 do 4. Przeczytaj pierwsze pytanie i poczekaj, aż uczniowie zapiszą odpowiedź. Powtórz ćwiczenie z każdym kolejnym pytaniem. Powiedz: **Listen and check.** Uczniowie słuchają nagrania i sprawdzają odpowiedzi. (1 no 2 yes 3 no 4 the Tortoise)

Opcjonalne ćwiczenie interaktywne



**Tiger Street Club Values**

- Poproś dzieci, żeby popatrzyły ponownie na historyjkę obrazkową. Zapytaj: **Is it important to use time well?** (yes)
- Wskaż dymki w sekcji *Tiger Street Club Values* i odczytaj ich treść. Dzieci wyjaśniają po polsku, jak rozumieją zdania. Porozmawiaj z nimi o tym, jakie mają hobby, jak spędzają wolny czas, czy pomagają w domu, kiedy i jak spędzają czas z rodziną.

**Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)**

Dzieci wykonują ćw. 1, 2 i 3 w lekcji 2.

**Zakończenie**



- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.

## Rozdział 2 Lekcja 3

### Cele nauczania

- rozpoznawanie i nazywanie części ciała zwierząt
- granie w *Long sentence* i *Guess the animal!*
- zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania

### Główne słownictwo i struktury

- *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
- *bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise*
- *It's got ....*
- *Has it got ...? Yes, it has./No, it hasn't.*
- *The (hamster) has got (whiskers).*

### Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe do historyjki 2.; płyta CD 1

### Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Przyczep do tablicy 1. kartę obrazkową do historyjki *The Tortoise and the Hare* i zapytaj: **Do you remember the fable?**
- Zaproś ochotników, aby przyczepili pozostałe karty we właściwej kolejności. Pozostałe dzieci porównują kolejność kart na tablicy z historyjką w podręczniku.
- Opowiedzcie wspólnie historyjkę w języku angielskim lub odtwórz historyjkę z nagrania i poproś dzieci o przeczytanie jej z podziałem na role. Możesz zadać pytania do tekstu: **Who's got short legs and a heavy shell?** (*the Tortoise*); **Who has got long legs?** (*the Hare*); **Who stops to check emails and play a game?** (*the Hare*); **Who doesn't stop?** (*the Tortoise*); **Who's the winner?** (*the Tortoise*)

### Dodatkowe ćwiczenie

Podziel dzieci na czteroosobowe grupy. Grupa wybiera zwierzę, które będzie przedstawiać. Dzieci ustalają, jakie części ciała ma wybrane zwierzę i jak je pokazać. Wszyscy członkowie grupy jednocześnie pokazują części ciała wybranego zwierzęcia, a klasa zgaduje jego nazwę. Grupa, która prawidłowo odgadnie nazwę zwierzęcia, podaje jego krótki opis i jako kolejna przedstawia swoje zwierzę.

**Lesson 3 Speaking**  
Talk about what body parts animals have got.

**1 Listen, find and point. Say.**  
fish, bird, tortoise, tiger

**2 Play A long sentence.**  
It's got a tail.  
It's got a tail and scales.  
It's got a tail, scales and eyes.

**3 Play Guess the animal!**  
Has it got feathers?  
Has it got claws?  
Is it the hamster?  
No, it hasn't.  
Yes, it has.  
Yes, it is.

**4 Choose and say.**  
The hamster has got whiskers.  
The lizard hasn't got fur.

### Posłuchajcie, znajdźcie i wskaźcie. Powiedzcie.



- (podręczniki otwarte) Powiedz: **Let's talk about what body parts animals have got.** Wskaż pierwsze zdjęcie i zapytaj: **What's this?** (*a fish*). Zapytaj o pozostałe zdjęcia (*a bird, a tortoise, a tiger*).
- Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie i zatrzymuj je po każdej zagadce. Dzieci wskazują właściwe zwierzę (1 *tiger*, 2 *fish*, 3 *bird*, 4 *tortoise*).
- Zapytaj: **What has a fish got? Say.** Dzieci odpowiadają: *It's got (a tail, scales)*. Zapytaj, jakie części ciała mają pozostałe zwierzęta. (*bird: feathers, beak; tortoise: shell; tiger: fur, teeth, tail*)

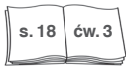


Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

### Zagrajcie w A long sentence.



- Powiedz: **Let's play A long sentence.** Wybierz dowolne zwierzę i powiedz np. **A rabbit. It's got fur, ....** Zachęć dzieci do dokończenia zdania. Dzieci pracują w parach lub w małych grupach. Jedno dziecko mówi zdanie twierdzące na temat zwierzęcia wskazanego przez nauczyciela. Kolejne dziecko dodaje następną cechę, tak aby powstało możliwie najdłuższe zdanie. Grupy mówią głośno swoje zdania i porównują ich długość.

Zagrajcie w *Guess the animal!*

- (podręczniki zamknięte) Pokaż pacynkę Tygrysa. Zwróć się do wybranego dziecka i zapytaj: **Has it got fur?** Dziecko udziela odpowiedzi twierdzącej. Uzupelnij ją, jeśli trzeba, powiedz: **Yes, it has.** Zapisz na tablicy znaczek ✓ i odpowiedź *Yes, it has.* Ponownie pokaż pacynkę Tygrysa i zapytaj inne dziecko: **Has it got feathers?** Dziecko udziela odpowiedzi przeczącej. Uzupelnij ją, jeśli trzeba, powiedz: **No, it hasn't.** Zapisz na tablicy znaczek ✗ i odpowiedź *No, it hasn't.*
- (podręczniki otwarte) Podziel dzieci na grupy, maksymalnie czteroosobowe. Powiedz: **Let's play Guess the animal!** i zademonstruj wykonanie ćwiczenia z ochotnikiem. Każde dziecko wybiera jedno zwierzę: żabę, królika, rybę, chomika, ptaka lub jaszczurkę. Dzieci zadają sobie nawzajem pytania *Has it got (feathers)?* i udzielają odpowiedzi twierdzącej (*Yes, it has.*) lub przeczącej (*No, it hasn't.*). Na podstawie udzielanych odpowiedzi dzieci zgadują, o które zwierzę chodzi *Is it the (hamster)? Yes, it is./No, it isn't.*

## Wybierzcie i powiedzcie.



- Każde dziecko wybiera dowolne zwierzę i układa o nim zdanie twierdzące lub przeczące np. *The (hamster) has got/hasn't got (fur).* Ochotnicy mówią głośno swoje zdania przed klasą. Możesz poprosić dzieci o zapisanie zdań w zeszytach i narysowanie wybranych zwierząt.

## Dodatkowe ćwiczenie

Ochotnik zapisuje na kartce nazwę wybranego zwierzątka, nie pokazuje jej pozostałym dzieciom, przypina kartkę do tablicy, ukrywając napis, i staje przed klasą. Dzieci zgadują, jakie wybrał zwierzątko: *Has it got (scales)?* Dziecko odpowiada: *Yes, it has./No, it hasn't.* Dziecko, które zgadnie, może przypiąć do tablicy kartkę z nazwą wybranego przez siebie zwierzęcia. Jeżeli nie chce, wybierz kolejnego ochotnika.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

## Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1, 2 i 3 w lekcji 3.

## Zakończenie



- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnały.

## Cele nauczania

- ćwiczenie wymowy głosek /t/ i /i:/
- nazywanie części ciała zwierząt
- słuchanie i śpiewanie piosenki *A tiger has got sharp teeth*
- wykonywanie minikart obrazkowych
- opisywanie wyglądu zwierząt

## Główne słownictwo i struktury

- *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
- *bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise*
- *A (tiger) has got/hasn't got (claws).*
- *It's got ....*
- *Is it ...? Yes, it is./No, it isn't.*

## Materiały (opcjonalne)

Karty obrazkowe: dziób, pazury, pióra, futro, łuski, muszla, ogon, zęby, wąsiki, skrzydła; karty wyrazowe: *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*; szablon z minikartami (jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*); gotowe minikarty; płyta CD 1

## Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Połóż na biurku karty obrazkowe przedstawiające części ciała zwierząt. Zapytaj: **Do you remember The Tiger Street word rap?** Odtwórz nagranie i zatrzymaj je po słowie *one*. Dzieci przypominają sobie pierwszą nazwę części ciała (*teeth*). Poproś ochotnika o przypięcie właściwej karty obrazkowej do tablicy. Odtwórz ponownie nagranie, zatrzymując je po słowie *two*, i powtórz ćwiczenie. W podobny sposób powtórz z dziećmi nazwy pozostałych części ciała. Karty obrazkowe powinny znaleźć się w takiej kolejności, w jakiej występują w rymowance (*teeth, tail, claws, feathers, whiskers, wings, shell, fur, beak, scales*).
- Przyczep karty wyrazowe z nazwami części ciała zwierząt do tablicy w przypadkowej kolejności. Ochotnicy wybierają wyrazy i przyczepiają je pod odpowiednimi kartami obrazkowymi.
- Wszystkie dzieci mówią rymowanke i odgrywiają jej treść.

**Lesson 4 Listening and Speaking**

**1 Listen and repeat. Say.**

**Tiger Phonics**

It's a lizard. It's got thick skin. It hasn't got wings.  
It's a cheetah. It's got sharp teeth. It hasn't got a beak.

**2 Listen, read and match with your fingers.**  
Sing *A tiger has got sharp teeth.*

A tiger has got sharp teeth. An elephant has got big ears.  
A monkey has got a long tail. A cat has got whiskers and claws.  
A bird has got feathers. A rabbit has got soft fur.  
And a fish has got scales. And a crocodile has got jaws.

**3 Make the mini-cards. Play Animal riddles.**

It's got fur. It's got a tail. Is it a rabbit? It's got sharp claws. It's got sharp teeth. Yes, it is!

No, it isn't. Is it a tiger?

## Posłuchajcie i powtórzcie. Powiedzcie.



- (podręczniki otwarte) Zapytaj dzieci, co widzą na ilustracji (*sky, grass, clouds, lizard, teeth, tail*).
- Powiedz głośno: **it, lizard, wings.** Zapytaj dzieci, jaki wspólny dźwięk zawierają te słowa (/t/). Powiedz głoskę /t/. Przypomnij, jak ułożone są usta przy wypowiedzaniu tego dźwięku. Dzieci układają odpowiednio usta i powtarzają głoskę /t/. Zapytaj dzieci, czy znają inne słowa, w których występuje ten dźwięk.
- Powiedz głośno: **cheetah, teeth, beak.** Zapytaj dzieci, jaki wspólny dźwięk zawierają te słowa (/i:/). Powiedz głoskę /i:/. Pokaż, jak ułożone są usta przy wypowiedzaniu tego dźwięku. Dzieci układają odpowiednio usta i powtarzają głoskę /i:/. Zapytaj dzieci, czy znają inne słowa, w których występuje ten dźwięk.
- Powiedz: **Listen and say how many times you hear /t/.** Odtwórz nagranie. Sprawdź odpowiedzi, zatrzymując nagranie po każdej głosce /t/ (*five*).
- Powiedz: **Listen and say how many times you hear /i:/.** Odtwórz nagranie. Sprawdź odpowiedzi, zatrzymując nagranie po każdej głosce /i:/ (*three*).
- Powiedz: **Listen and repeat. Say.** Odtwórz nagranie jeszcze kilka razy. Dzieci powtarzają łamaniec językowy wolno, szybko, głośno, cicho. Ostatnie powtórzenie dzieci wykonują samodzielnie, bez nagrania.

## Dodatkowe ćwiczenie

Zapisz na tablicy wyraz *lizard*, a obok wyraz *cheetah* i rozdziel je pionową kreską. Wypowiadaj słowa zawierające ćwiczone dźwięki, np. **pig, green, chick, feet, sit, miss, cheek, deep, tin, feel, will, keep, sleep**. Dzieci słuchają, powtarzają wypowiedziane przez siebie słowo, dodając słowo *lizard* albo *cheetah*, w zależności od tego, który dźwięk słyszą. (*lizard*: pig, chick, sit, miss, tin, will; *cheetah*: green, feet, cheek, deep, feel, keep, sleep).



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

### Posłuchajcie, przeczytajcie i połączcie palcami. Zaśpiewajcie piosenkę *A tiger has got sharp teeth*.



s. 19 ćw. 2



40

41

- guided

42

- karaoke

- (podręczniki otwarte) Wskaż ćwiczenie 2. i zapytaj: **What can you see in picture (a)?** Dzieci kolejno nazywają części ciała zwierząt przedstawione na ilustracjach a–g.
- Powiedz: **Listen and read**. Uczniowie słuchają piosenki i śledzą tekst w podręczniku.
- Powiedz: **Listen again and match with your fingers**. Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do połączenia palcami zaznaczonych na czerwono wyrażen z odpowiednimi ilustracjami. (a scales, b teeth, c claws, d fur, e feathers, f tail, g whiskers)
- Powiedz: **Let's sing**. Odtwórz nagranie po raz trzeci etapami, zgodnie z metodą *Nauka piosenek krok po kroku* (patrz s. 21). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść za pomocą gestów (opis s. 49).

## Dodatkowe ćwiczenie

Zapisz na tablicy zdanie: ... *has got* ..., *but it hasn't got* ... . Dzieci przepisują zdanie do zeszytu i uzupełniają je nazwą zwierzęcia i nazwami części ciała, tak aby powstało prawdziwe zdanie. Ochotnicy czytają swoje zdania.

### Wykonajcie minikarty. Zagrajcie w *Animal riddles*.



s. 19

ćw. 3

- Pokaż dzieciom minikarty przedstawiające poznane części ciała zwierząt. Powiedz: **Let's make the mini-cards**.
- Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wycinają z niego szablon z minikartami przedstawiającymi zwierzęta z poznanymi częściami ciała. Pokaż dzieciom, jak wyciąć minikarty. Jeśli uczniowie nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wykonują minikarty samodzielnie, rysując zwierzęta: tygrysa, małpę, kota, papugę, chomika, ptaka, żółwia, królika, ptaka, rybę, zaznaczają na nich poznane części ciała (odpowiednio: zęby, ogon, pazury, pióra, wąsiki, skrzydła, skorupę, futro, dziób, łuski) i piszą wyrazy na osobnych karteczkach. Dzieci podpisują karty. Podczas gdy dzieci wykonują minikarty, odtwórz w tle nagranie piosenki *A tiger has got sharp teeth*.
- Poproś dzieci, aby zgadły twoją zagadkę, powiedz np. **It's got a tail and big, sharp teeth**. Dzieci zgadują nazwę zwierzęcia (*Is it a tiger?*).
- Powiedz: **Let's play**. Poproś dzieci, aby postawiły książkę na środku ławki. Jedno z dzieci wybiera zwierzątko i opisuje je, mówiąc: *It's got ...*. Drugie dziecko próbuje zgadnąć, o jakie zwierzę chodzi (*Is it a ...? Yes it is./No, it isn't.*), następnie dzieci zamieniają się rolami.
- Poproś dzieci, aby pomieszały osobno swoje minikarty wyrazowe i obrazkowe, a następnie połączyły je w pasujące pary. Dzieci mogą też zagrać w jedną z gier z minikartami z Banku gier (s. 13).
- Powiedz: **It's time to tidy up**. Zbierz podpisane minikarty albo poproś dzieci o schowanie ich do zeszytu, gdyż będą im potrzebne na kolejnych lekcjach.

### Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 i 2 w lekcji 4.

### Zakończenie



2

- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.

## Rozdział 2 Lekcja 5

### Cele nauczania

- nazywanie rodzajów kręgowców
- słuchanie i czytanie informacji na temat zwierząt
- zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania na temat zwierząt
- nazywanie części ciała zwierząt
- granie w *True or False*

### Główne słownictwo i struktury

- *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*
- *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
- *(Mammals) have got/live in/drink/eat ...*

### Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: dziób, pazury, pióra, futro, łuski, muszla, ogon, zęby, wąsiki, skrzydła; gady, płazy, ptaki, ryby, ssaki; gotowe minikarty; kartki A4; płyta CD 1

**Amazing animals**

Lesson 5 CLIL

1 Listen, point and repeat. Cover and play *Word or number?*

2 Listen and read.

**Animal groups**

Mammals have got fur or hair. Baby mammals drink their mother's milk. People are mammals, too.	Amphibians can live on land and in water. They've got thin skin. Most amphibians lay eggs in water.
Reptiles have got thick skin and scales. Some reptiles have got a shell. Most reptiles lay eggs.	Birds have got a beak, wings and feathers. Some birds can't fly.
	Fish have got fins and a tail. Most fish have got scales and teeth.

3 Read and answer the questions. Listen and check.

- 1 What do baby mammals drink?
- 2 Have reptiles got fur?
- 3 Do most amphibians lay eggs in water?
- 4 Can all birds fly?
- 5 Have most fish got scales and teeth?

4 Play *True or False*.

Mammals have got fur. True!

### Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Dzieci wyjmują swoje minikarty przedstawiające poznane części ciała zwierząt. Przyczep do tablicy sześć dowolnych kart obrazkowych, jedna obok drugiej. Nazwijcie przedstawione na nich części ciała. Powiedz: **Close your eyes.** Dzieci zamykają oczy. Obróć kilka kart, zakrywając je. Dzieci wybierają spośród swoich minikart właściwe i układają je w zapamiętanej kolejności. Sprawdźcie kolejność i powtórzcie zabawę, za każdym razem zwiększając liczbę kart do zapamiętania.
- Powiedz: **Let's sing A tiger has got sharp teeth song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę w wersji karaoke i odgrywają jej treść.

### Posłuchajcie, wskażcie i powtórzcie. Zakryjcie i zagrajcie w *Word or number?*



- (podręczniki zamknięte) Przyczep do tablicy pierwszą kartę obrazkową: ryby i zapytaj: **What are these?** Dzieci odpowiadają na pytanie (*fish*). Zapytaj o pozostałe ilustracje. Zwróć uwagę na wyrazy: *mammals, reptiles* i *amphibians*, które mogą być dla dzieci całkowicie nowe. Poproś o powtórzenie nowych wyrazów.
- (podręczniki otwarte) Wskaż ćwiczenie 1. i powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Uczniowie wskazują obrazki przedstawiające kolejne grupy zwierząt.
- Powiedz: **Listen and repeat.** Odtwórz nagranie. Dzieci powtarzają nazwy zwierząt.
- Powiedz: **Cover (reptiles).** Dzieci zakrywają (np. linijką) ilustrację przedstawiającą gady i podają nazwę zakrytej grupy zwierząt. Kontynuuj zabawę, zwiększając tempo wydawania poleceń. Dzieci kontynuują zabawę w parach.
- (podręczniki otwarte) Przypomnij uczniom zasady gry *Word or number?* Powiedz: **Let's play Word or number?** Wymieniaj numery i nazwy grup zwierząt, np. **four, mammals.** Dzieci podają odpowiednio pasujące nazwy grup zwierząt lub ich numery, np. *birds, one.* Zwiększaj tempo gry.
- Ochotnicy przejmują twoją rolę i wymieniają numery lub nazwy grup zwierząt, a klasa odpowiednio reaguje.



Opcjonalne karty obrazkowe z rodzajami kręgowców

**Dodatkowe ćwiczenie**

Dzieci zamykają podręczniki. Na tablicy napisz cyfry 1–5 i przy każdej z nich kilka pierwszych liter nazwy rodzaju kręgowców, kolejność jak w podręczniku, np. 1 **mamm**, 2 **rept**, 3 **amph** itp. Daj dzieciom 1,5 minuty na wymienienie wszystkich rodzajów kręgowców we właściwej kolejności. Powtórz ćwiczenie kilkakrotnie, skracając limit czasu i zmieniając kolejność słów oraz podaną ilość liter.

**Posłuchajcie i przeczytajcie.**

- (podręczniki zamknięte) Zapytaj: **What mammals/reptiles/amphibians/birds/fish do you know?** Dzieci odpowiadają po angielsku i po polsku.
- (podręczniki otwarte) Wyjaśnij dzieciom, że za chwilę dowiedzą się ciekawych rzeczy na temat zwierząt. Powiedz: **Listen and read.** Odtwórz nagranie i zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręcznikach.
- Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je po opisie każdej grupy zwierząt, i wyjaśnij problematyczne słownictwo.



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

**Przeczytajcie i odpowiedzcie na pytania. Posłuchajcie i sprawdźcie.**

- Wskaż uczniom ćwiczenie 3. i powiedz: **Read and answer the questions.** Poproś uczniów, aby spróbowali przeczytać pytania i zastanowili się, jaka jest odpowiedź. Daj uczniom chwilę na zapoznanie się z pytaniami. Zachęć ich do szukania odpowiedzi w tekście i porównania odpowiedzi w parach.
- Czytaj pytania całej klasie lub podziel uczniów na grupy. Rozdaj grupom lub poszczególnym uczniom kartki i poproś o napisanie cyfr od 1 do 5. Przeczytaj pierwsze pytanie i poczekaj, aż uczniowie zapiszą odpowiedź. Powtórz to z każdym kolejnym pytaniem. Powiedz: **Listen and check.** Uczniowie słuchają nagrania i sprawdzają odpowiedzi. (1 *milk/They drink their mother's milk.* 2 *no/No, they haven't. They have got thick skin and scales.* 3 *yes/Yes, they do.* 4 *no/No, some birds can't fly.* 5 *yes/Yes they have.*)

**Dodatkowe ćwiczenie**

Pokaż pacynkę Tygrysa. Głosem Tygrysa podawaj informacje na temat wybranej grupy zwierząt, nie używając jej nazwy (np. **thick skin, scales, shell, lay eggs**). Dzieci odgadują nazwę grupy zwierząt (**reptiles**). Kontynuuj zabawę dla pozostałych grup zwierząt. Możesz połączyć dzieci w pary lub grupy albo przeprowadzić zabawę z całą klasą. Twoją rolę przejmują ochotnicy.

**Zagrajcie w True or False.**

- Powiedz: **Listen and say True or False.** Mów zdania całej klasie lub podziel uczniów na grupy. Rozdaj grupom lub poszczególnym uczniom kartki i poproś o zapisanie odpowiedzi. Powiedz pierwsze zdanie (np. **All birds can fly.**) i poczekaj, aż uczniowie zapiszą odpowiedź. Sprawdź odpowiedzi. Mów kolejne zdania. Pozwól ochotnikom na mówienie prawdziwych i fałszywych zdań o zwierzętach. Po każdym zdaniu ustalcie właściwą odpowiedź.

**Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)**

Dzieci wykonują ćw. 1, 2 i 3 w lekcji 5.

**Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH**

Po opanowaniu materiału z lekcji 5. uczniowie mogą wykonać dodatkowe ćw. 3 i 4 w sekcji **EARLY FINISH.**

**Zakończenie**

- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.

## Rozdział 2 Lekcja 6

### Cele nauczania

- słuchanie i czytanie informacji na temat brytyjskich dzieci, odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu
- porównywanie zwyczajów dzieci brytyjskich i polskich
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- odgrywanie historyjki

### Główne słownictwo i struktury

- *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*
- *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
- *alien, hedgehog, spikes*
- *Has it got ...? Yes, it has./No, it hasn't.*
- *It's got ....*

### Materiały (opcjonalne)

Pacynka Tygrysa; karty obrazkowe: gady, płazy, ptaki, ryby, ssaki; płyta CD 1

**Lesson 6 CLIL**

**1 Listen, read and say.**

**In the UK ...**

- There are lots of farms and wildlife parks with interesting animals.
- Children visit them on school trips or with their family and friends.

WHAT ABOUT POLAND?

**2 Listen and read. Say.**

Tell me about an animal you like.

**Animal fact file**

Name: Shetland pony  
Type of animal: mammal  
Description: Shetland ponies are very small horses. They've got a small head, short legs and thick fur to keep warm.  
Habitat: They live in the Shetland Isles in Scotland. They also live in other cold places.  
Food: Shetland ponies eat grass and hay. Carrots and apples are a treat.  
by Ellie

**3 Listen and read. Act out the story.**

**TIGER STREET TALES**

1 What's the matter, Moggie?  
2 Is it a mammal or a reptile?  
3 Has it got a head?  
4 I'm scared. There's a strange animal in the street.  
5 I don't know. I think it's an alien.  
6 No, it hasn't.  
7 Has it got legs?  
8 On look! It's got spikes.  
9 No, but it moves. It's very slow. Come and see!  
10 I think Moggie is right. It's an alien.  
11 Oh, you silly animals! Of course I'm not an alien. I'm a hedgehog.

### Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Narysuj na tablicy pionową kreskę i z jednej strony napisz *yes*, a z drugiej *no*. Poproś dzieci, aby wstały. Podnieś kartę obrazkową przedstawiającą np. ssaki i zapytaj: **Do baby mammals drink milk?** Dzieci odpowiadają zgodnie z prawdą i ustawiają się jedno za drugim po prawej lub lewej stronie tablicy, w zależności od swojej odpowiedzi. Zadaj inne pytania związane z poprzednią lekcją, dzieci głośno odpowiadają i ustawiają się w odpowiednim miejscu. Ochotnicy przejmują twoją rolę i zadają pytania.
- Powiedz: **Let's sing A tiger has got sharp teeth song.** Odtwórz nagranie w wersji karaoke. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

### Posłuchajcie, przeczytajcie i powiedzcie.



- (podręczniki otwarte) Powiedz dzieciom, że dziś dowiedzą się, skąd ich brytyjscy rówieśnicy czerpią informacje na temat zwierząt. Powiedz: **Listen and read**, odtwórz nagranie i zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręcznikach. Zatrzymaj nagranie po każdym zdaniu i wyjaśnij problematyczne słownictwo.
- Odtwórz nagranie ponownie. Zatrzymaj je po każdym zdaniu i pytaj: **What about Poland? Are there lots of farms in Poland? Are there lots of wildlife parks in Poland? Do you visit farms with your friends and family? Do you visit wildlife parks on school trips?** Dzieci odpowiadają zgodnie ze swoją wiedzą i doświadczeniami. (*Yes./Yes, I do./No./No, I don't.*)

### Posłuchajcie i przeczytajcie. Powiedzcie.



- Zapytaj: **Do you remember Ellie?** Wskaż ćwiczenie 2. i zapytaj: **What animal can you see in the picture?** (*a horse/pony*). Powiedz, że za chwilę dzieci dowiedzą się, co to za zwierzę. Powiedz: **Listen**. Odtwórz nagranie i zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręcznikach.
- Zapytaj: **What is the name of this animal?** Odtwórz nagranie ponownie i zatrzymaj je po usłyszeniu odpowiedniej informacji (*Shetland pony*). Zadawaj pytania: **What type of animal is it?** (*mammal*); **What does it look like?** (*It's small. It's got a small head, short legs, and thick fur.*); **Where does it live?** (*in Scotland and other cold places*); **What does it eat?** (*grass, hay, carrots, apples*). Ochotnicy odpowiadają na pytania.

### Dodatkowe ćwiczenie

Przygotuj z uczniami informacje o zwierzęciu występującym w Polsce, według wzoru w podręczniku (*name, type of animal, description, habitat, food*). Zapisz informacje na tablicy lub poproś uczniów o zapisanie informacji w zeszytach.



Wideoklip o wizycie członków *Tiger Street Club* w rezerwacie przyrody



## Posłuchajcie i przeczytajcie. Odegrajcie historyjkę.



- Zapytaj: **Do you remember Fox, Squirrel and Magpie?** Upewnij się, że dzieci rozpoznają zwierzęta na ilustracjach. Przypomnijcie sobie, o czym była poprzednia historyjka.
- Powiedz: **Listen and read.** Odtwórz nagranie i zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręcznikach. Zapytaj: **Is the story scary?** (*No, it isn't.*)
- Odtwórz nagranie ponownie i zatrzymuj po każdym obrazku. Zadawaj pytania sprawdzające zrozumienie historyjki.
 

Obrazek 1: **Is Magpie happy?** (*No, it's scared.*)  
**Is there a strange animal in the street?** (*yes*)

Obrazek 2: **Do Fox, Magpie and Squirrel know the strange animal?** (*no*)

Obrazek 3: **Are Fox, Magpie and Squirrel worried?** (*yes*)

Obrazek 4: **Is the strange animal slow?** (*yes*)  
**Is it fast?** (*no*)

Obrazek 5: **Has it got spikes?** (*yes*)

Obrazek 6: **What animal is it?** (*a hedgehog*)
- Porozmawiaj z dziećmi na temat historyjki, dowiedz się, co o niej sądzą.
- Zapytaj: **Is the story funny?** Dzieci odpowiadają.
- Powiedz: **Act out the story.** Przeczytajcie historyjkę z podziałem na role. Podziel klasę na cztery grupy i każdej z grup przydziel rolę innego zwierzątka. Dzieci wspólnie odgrywają historyjkę. Podziel dzieci na czteroosobowe zespoły. Każdy zespół czyta historyjkę z podziałem na role. Ochotnicy mogą odegrać historyjkę przed klasą.
- Porozmawiajcie o tym, co może wynikać z przekazywania niedokładnych informacji. Czy zwierzęta powinny uwierzyć Sroce, zanim zobaczyły nowe zwierzątko? Czy to, że ktoś wygląda inaczej, powinno wywoływać u innych lęk? Jak czuje się osoba, którą pozostali postrzegają jako dziwnie wyglądającą i inną? Jak można jej pomóc? Dzieci dyskutują w języku polskim i angielskim.

### Dodatkowe ćwiczenie

Pokaż pacynkę Tygrysa. Głosem Tygrysa mów błędne zdania na temat historyjki np. *Magpie is happy.* Dzieci poprawiają błędy Tygrysa.

### Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1 w lekcji 6.

### Zakończenie



- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.

## Cele nauczania

- powtórzenie materiału z rozdziału 2.
- słuchanie, zadawanie pytań, odpowiadanie na pytania i reagowanie na zwroty używane w klasie

## Główne słownictwo i struktury

- *beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings*
- *amphibians, birds, fish, mammals, reptiles*
- *It's got/It hasn't got ...*
- *Has it got ...? Yes, it has./No, it hasn't.*
- *Let's have a look.*

## Materiały (opcjonalne)

Pacyнка Tygrysa; karty obrazkowe przedstawiające części ciała zwierząt oraz rodzaje kręgowców, karty wyrazowe, płyta CD 1

## Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone! How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Let's sing the Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Przyczep do tablicy karty wyrazowe przedstawiające nazwy części ciała zwierząt i zapytaj: **What's your favourite word? What word do you remember well? What word is difficult to remember?** Pomóż zrozumieć pytania. Dzieci odpowiadają. Powiedz: **Let's say The Tiger Street word rap.** Dzieci mówią rymowanekę i odgrywają jej treść.
- Przyczep do tablicy karty wyrazowe przedstawiające nazwy grup zwierząt i zapytaj: **What's your favourite word? What word do you remember well? What word is difficult to remember?** Dzieci odpowiadają. Powiedz: **Let's sing A tiger has got sharp teeth song.** Odtwórz nagranie karaoke. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

## Posłuchajcie, znajdźcie i wskażcie.

### Powiedzcie i zapiszcie w zeszycie.



- (podręczniki zamknięte) Rozdaj ochotnikom karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami części ciała zwierząt. Jeden uczeń wstaje i pokazuje wszystkim kartę obrazkową. Dziecko trzymające pasującą kartę wyrazową także wstaje. Klasa mówi nazwę części ciała, której dotyczą obie karty. Kontynuuj ćwiczenie, aż dzieci pokażą wszystkie 10 par kart.
- (podręczniki otwarte) Dzieci wskazują w podręczniku zdjęcia w ćwiczeniu 1. i nazywają części ciała zwierząt. Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują odpowiednie zdjęcia zgodnie z kolejnością w nagraniu (a 3, b 5, c 4, d 1, e 6, f 2).

**Lesson 7 Unit review**

**1 Listen, find and point. Say and write in your notebook.**

Example: a. It's got a beak.

**2 Read, match with your fingers and say. Listen and check. Write in your notebook.**

Example: 1. Reptiles

fish amphibians reptiles mammals birds

- ... have got thick skin and scales.
- ... can live on land and in water.
- ... have got a beak, wings and feathers.
- ... have got fins and a tail.
- ... drink their mother's milk.

**3 Listen and repeat. Act out the dialogue.**

Look at this website about reptiles. Has it got information about cobras?

Yes, it has. Great! Let's have a look.

- Wskazuj kolejno zdjęcia, poproś, aby dzieci nazywały części ciała i formułowały zdania twierdzące, przeczące i pytające na temat przedstawionych w ćwiczeniu zwierząt. Wskaż przykład i powiedz: **Open your notebooks and write.** W zeszyście dzieci piszą zdania. (a *It's got a beak.* b *It hasn't got feathers.* c *Has it got whiskers?* d *It's got a tail.* e *It hasn't got claws.* f *Has it got fur?*)

## Przeczytajcie, połączcie palcami i powiedzcie. Posłuchajcie i sprawdźcie. Zapiszcie w zeszycie.



- (podręczniki zamknięte) Rozdaj karty obrazkowe przedstawiające nazwy grup zwierząt i odpowiednie karty wyrazowe. Jeden uczeń wstaje i pokazuje klasie kartę obrazkową. Dziecko, które trzyma pasującą kartę wyrazową, także wstaje. Klasa mówi nazwę grupy zwierząt, której dotyczą obie karty. Kontynuuj ćwiczenie, aż dzieci pokażą wszystkie 5 par kart.
- (podręczniki otwarte) Dzieci czytają zdania w ćwiczeniu 2. i uzupełniają je, łącząc palcami zdanie z nazwą odpowiedniej grupy zwierząt. Dzieci pracują samodzielnie. Zachęć je do sprawdzenia odpowiedzi w parach.
- Powiedz: **Listen and check.** Dzieci słuchają nagrania i sprawdzają odpowiedzi.
- Wskaż przykład i powiedz: **Write.** Dzieci zapisują słowa w zeszycie. (1 *Reptiles*, 2 *Amphibians*, 3 *Birds*, 4 *Fish*, 5 *Mammals*)



Opcjonalne ćwiczenie interaktywne

**Dodatkowe ćwiczenie**

Użyj wszystkich kart wyrazowych i obrazkowych wykorzystanych w rozdziale 2. i zagrajcie w *Memory* (*Bank gier*, s. 12).

**Posłuchajcie i powtórzcie. Odegrajcie dialog.**

- (podręczniki zamknięte) Uprzedź dzieci, że za chwilę usłyszą dialog między dwójką uczniów. Poproś, aby spróbowały zapamiętać, jakie pytanie w dialogu zadaje jeden z chłopców. (*Has it got information about cobras?*)
- (podręczniki otwarte) Powiedz: **Listen and read**. Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do śledzenia tekstu w podręczniku.
- Wyjaśnij nowe słownictwo. Podziel klasę na dwie grupy i odtwórz nagranie po raz trzeci. Jedna grupa powtarza kwestie pierwszego ucznia, druga – drugiego ucznia. Grupy zamieniają się rolami.
- Połącz dzieci w pary. Dzieci ćwiczą dialog w parach.

**Dodatkowe ćwiczenie**

Pokaż pacynkę Tygrysa. Głosem Tygrysa mów błędne zdania na temat zdjęcia, np.: *The boys are in the park*. Dzieci poprawiają błędy Tygrysa.

**Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)**

Dzieci wykonują ćw. 1–6 w lekcji 7 i uzupełniają rozdział 2. w *Słowniczku obrazkowym*.

**Słowniczek obrazkowy**

- Powiedz: **Point and say**. W parach dzieci wskazują ilustracje z rozdziału 2. i nazywają części ciała zwierząt oraz rodzaje kręgowców.
- Wskaż podpisy pod ilustracjami i poproś dzieci o ich odczytanie.

**Dodatkowe ćwiczenie**

Dzieci grają w parach. Na zmianę wydają polecenia drugiemu graczowi, np.: *Cover (fur)*. / *Point to (scales)*. / *Match (birds) and (beak)*. Wykonujący polecenie ma zakryć żądaną ilustrację, pójść palcami do wskazanej ilustracji lub połączyć palcami podane dwie ilustracje. Tempo wydawania poleceń jest stopniowo zwiększane do pierwszej pomyłki reagującego. Potem uczniowie zamieniają się rolami.

**Zakończenie**

- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnały.

## Rozdział 2 Speaking Extension 2

### Cele nauczania

- opowiadanie historyjki na podstawie ilustracji

### Główne słownictwo i struktury

- *family, mum, dad, girl, boy, bed, hamster, presents, lamp*
- *there is/there are*
- *He/She is (telling his mum about the problem).*

### Materiały (opcjonalne)

Płyta CD 1

### Rozpoczęcie



- Przywitaj uczniów. Powiedz: **Hello everyone!** **How are you?** Dzieci odpowiadają: *I'm fine, thank you.*
- Powiedz: **Listen and sing Hello, how are you? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.

### Popatrzcie na ilustracje. Opowiedzcie historyjkę.



- (podręczniki otwarte) Poproś dzieci, aby przyjrzały się ilustracjom i nazwały wszystkie elementy ilustracji, które znają (*family, mum, dad, girl, boy, bed, hamster, presents, lamp*).
- Przypomnij uczniom konstrukcję *there is/there are* oraz konieczność użycia czasownika z końcówką *-ing* przy opisywaniu ilustracji.
- Podziel dzieci na czteroosobowe grupy i poproś, aby ponownie przyjrzały się ilustracjom i zastanowiły, co się przytrafiło chłopcu o imieniu Nick. Dzieci w grupach wspólnie opowiadają historyjkę. Podejść do każdej grupy i pomóż konstruować poprawne wypowiedzi. Chętne grupy mogą opowiedzieć historyjkę klasie (np. 1 *It's Nick's birthday. He's got a present. It's a hamster. Nick is very happy.* 2 *There isn't the hamster in the cage. There isn't the hamster under the bed. There isn't the hamster on the bed.* 3 *Nick is sad. He's telling his mum and sister about his problem.* 4 *Nick's sister is helping him. The hamster is on the shelf. Nick is happy now.*)

### Dodatkowe ćwiczenie

Pozostaw dzieci w tych samych grupach i poproś, o napisanie w kilku zdaniach historyjki o Nicku. Każde zdanie dzieci zapisują od nowego wiersza tak, aby można je było od siebie oddzielić i pomieszać. Grupy wymieniają się rozsypankami zdaniowymi i układają historyjkę w porządku chronologicznym. Chętne grupy czytają swoje historyjki, a reszta klasy słucha i sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia.



### Dodatkowe ćwiczenie

Pozostaw dzieci w tych samych grupach i poproś o narysowanie czterech ilustracji opowiadających jakąś historyjkę i opowiedzenie jej po angielsku. Chętne grupy przyczepiają swoje ilustracje do tablicy, a klasa odgaduje przebieg zdarzeń. Następnie dzieci z grup opowiadają swoje historyjki, a klasa pomaga i również bierze udział w opowiadaniu. Klasa może wybrać najciekawszą z przedstawionych historyjek i zapisać ją w zeszytach.

### Zakończenie



- Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę.
- Powiedz: **Goodbye** i zachęć dzieci, aby się z tobą pożegnali.