***PASSWORD RESET A2+/B1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** A2─B1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 954/1/2019

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
  + lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training*** (zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
  + lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos*** oraz ***The World Today Video***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset A2+/B1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** | |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | |
|  | | Lekcja organizacyjna | | | | | Placement test | |
| 1 | | Rozdział 1: What a character! | Vocabulary: personality  Słownictwo: cechy charakteru | Przymiotniki opisujące cechy charakteru | Człowiek: \* cechy charakteru **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje ludzi \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1 II 5 IV 1, 6 XI | SB str. 4 WB str. 4 | |
| 2 | | Rozdział 1: What a character! | Listening and vocabulary: listening for detail; emotions, personality  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; emocje, cechy charakteru | Przymiotniki opisujące emocje, zwroty służące do opisywania charakteru | Człowiek: \* emocje, cechy charakteru **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa intencje autora tekstu **Reagowanie ustne** Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża uczucia i emocje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1 II 5 III 2 VI 2, 3, 13 | SB str. 5 WB str. 5 | |
| 3 | | Rozdział 1: What a character! | Grammar: present simple and present continuousGramatyka: czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* | Stosowanie czasów teraźniejszych: *present simple* i *present continuous* | Życie prywatne: \* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*przedstawia fakty z teraźniejszości **Inne** Uczeń: \*posiada świadomość językową  \* współdziała w grupie | I 5 V 3 XI XIV | SB str. 6-7 WB str. 6-7 | |
| 4 | | Rozdział 1: What a character! | Grammar: verb + *-ing* form / infinitive  Gramatyka: czasownik + forma z *-ing* / bezokolicznik | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie czasownika z końcówką *-ing* lub bezokolicznika po niektórych czasownikach | Praca: \* zawody i związane z nimi czynności  Życie prywatne: \* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 4, 5 III 1 IV 2, 6 XI | SB str. 7 WB str. 7-8 | |
| 5 | | Rozdział 1: What a character! | Reading and vocabulary: reading for detail; hobbies and interests  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowej informacji; pasje i zainteresowania | Słownictwo związane z hobby i zainteresowaniami | Życie prywatne:  \* formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** \* opisuje ludzi \* opisuje upodobania **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne: rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 5 III 4 V 1, 5 XI XIII | SB str. 8-9 WB str. 9-10 | |
| 6 | | Rozdział 1: What a character! | Speaking: meeting people  Mówienie: poznawanie ludzi | Zwroty służące do przedstawiania się, opisywania pasji i zainteresowań oraz reagowania na to, co powiedział rozmówca | Życie prywatne: \* formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa kontekst wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*nawiązuje kontakty towarzyskie \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*uzyskuje i przekazuje informacje \*wyraża swoje opinie \*pyta o opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 5 II 4, 5 VI 2, 3, 4 VIII 3 XI | SB str. 10 WB str. 10 | |
| 7 | | Rozdział 1: What a character! | Writing: a personal profile  Pisanie: profil internetowy | Zwroty służące do przekazywania informacji na swój temat; przysłówki stopnia | Człowiek: \* dane personalne, umiejętności i zainteresowania, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru Życie prywatne: \* formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i opisuje swoje poglądy i uczucia \* opisuje upodobania | I 1, 5 III 2 V 1, 3, 5, 6, 7 | SB str. 11 WB str. 11 | |
| 8 | | Rozdział 1: What a character! | English in use: *like, would like* and *look like* Język angielski w praktyce: *like, would like* and *look like* | Zwroty z *like, would like* oraz *look like*; czasowniki wyrażające preferencje i upodobania | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń \* współdziała w grupie | I 1 IV 1, 6 VIIIR 6 XI | SB str. 12 WB str. 12 | |
| 9 | | Rozdział 1: What a character! | Step by step: listening  Krok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych | Rzeczowniki i przymiotniki opisujące cechy charakteru | Człowiek: \* cechy charakteru Życie prywatne: \* rozwój osobisty **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje | I 1, 5 II 5 III 4 | SB str. 13 WB str. 13 | |
| 10 | | Rozdział 1: What a character! | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Znajomość środków językowych** Uczeń: \* posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych | I 1, 4, 5 | SB str. 14 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 1 | Vocabulary challenge: personality adjectives and verb collocations, synonyms, compound words; Grammar challenge: verb patterns after *stop* and *try* Wyzwanie – słownictwo: przymiotniki opisujące charakter, kolokacje czasownikowe, synonimy, wyrazy złożone;  Wyzwanie – konstrukcje czasownikowe po *stop* i *try* | Przymiotniki opisujące cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, synonimy, rzeczowniki złożone; stosowanie konstrukcji czasownikowych po *stop* i *try* | Człowiek:  \*cechy charakteru  Życie prywatne:  \* formy spędzania czasu wolnego | IR 1, 5 | SB str. 108 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Speaking – stimulus-based discussion; Vocabulary and Grammar – present simple and present continuous, emotions, personality  Mówienie – rozmowa na podstawie materiału stymulującego; Słownictwo i gramatyka – czasy *present simple* i *present continuous*, emocje, cechy charakteru | Słownictwo związane z nazywaniem uczuć i określaniem osobowości; stosowanie czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* |  |  | TRF Speaking str. 1  TRF Vocabulary and Grammar str. 1 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 1 | The World Today Video – The photographer  Świat dziś – Fotograf | Słownictwo związane z fotografią i pracą fotografa; stosowanie zaimków wskazujących *this* i *these*; zwroty służące do opisywania zdjęć |  |  | The World Today Video worksheets str. 1-2 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life Skills Videos – Contributing to family life  Praca z filmem – Udział w życiu rodzinnym | Członkowie rodziny, prace domowe, system wartości |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 1 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review str. 1 | |
| 11 | | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | | | | | UNIT TEST 1 | |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | |
| 12 | | Rozdział 2: A good sport | Vocabulary: sports  Słownictwo: sport | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play*, *go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | Sport: \* dyscypliny sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje zjawiska \* opowiada o czynnościach  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń:  \* współdziała w grupie | I 10 II 5 IV 1, 2, 6 XI | SB str. 16 WB str. 14 | |
| 13 | | Rozdział 2: A good sport | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; extreme and dangerous sports, professional sports  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; sporty ekstremalne i niebezpieczne, sporty wyczynowe | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi | Sport: \*dyscypliny sportowe, uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10 II 2, 5 IV 6 XI XIII | SB str. 17 WB str. 15 | |
| 14 | | Rozdział 2: A good sport | Grammar: *used to* and past simple  Gramatyka: konstrukcja *used to* i czas przeszły *past simple* | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | Sport: \* uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opowiada o czynnościach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości **Inne** Uczeń: \* współpracuje w grupie | I 10 III 4 IV 2, 3 XI | SB str. 18-19 WB str. 16-17 | |
| 15 | | Rozdział 2: A good sport | Grammar: past continuous and past simple  Gramatyka: czasy przeszłe *past continuous* oraz *past simple* | Stosowanie czasów przeszłych *past continuous* oraz *past simple* | Sport: \* uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 10 II 5 III 4 IV 2 XIV | SB str. 19 WB str. 17-18 | |
| 16 | | Rozdział 2: A good sport | Reading and vocabulary: reading for gist, intention and detail; sports equipment and sports events  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intencji autora oraz znalezienia szczegółowych informacji; sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe | Słownictwo związane ze sprzętem sportowym oraz wydarzeniami sportowymi | Sport: \* sprzęt sportowy, imprezy sportowe Nauka i technika: \* wynalazki **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa intencje autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustnie** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10, 12 III 1, 2, 4 VI 3 XIII | SB str. 20-21 WB str. 19-20 | |
| 17 | | Rozdział 2: A good sport | Speaking: talking about a past event  Mówienie: rozmowa o wydarzeniu z przeszłości | Zwroty służące do opisywania i zadawania pytań na temat wydarzeń z przeszłości, opisywania uczuć i emocji, reagowania na czyjąś wypowiedź | Sport: \* uprawianie sportu Życie prywatne: \* problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i czynności \* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \*wyraża swoje opinie \*wyraża i opisuje uczucia i emocje **Reagowanie ustnie** Uczeń: \* rozpoczyna i prowadzi rozmowę \* uzyskuje informacje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 5, 10 II 5 III 4 IV 1, 2, 6, 7 VI 2, 3 VIII 1, 3 | SB str. 22 WB str. 21 | |
| 18 | | Rozdział 2: A good sport | Writing: an email  Wypowiedź pisemna: e-mail | Przymiotniki służące do opisywania wydarzeń sportowych | Sport: \* imprezy sportowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości \* wyraża swoje opinie **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 10 III 5 V 2, 3, 6 VIII 3 | SB str. 23 WB str. 21 | |
| 19 | | Rozdział 2: A good sport | English in use: *used to* and *be used to*  Język angielski w praktyce: konstrukcje *used to* oraz *be used to* | Konstrukcje *used to* oraz *be used to* | Sport: \* uprawianie sportu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje ludzi \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: \*współpracuje w grupie | I 10 IV 1, 2, 3, 6 XI | SB str. 24 WB str. 22 | |
| 20 | | Rozdział 2: A good sport | Step by step: English in use  Krok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |  | Sport: \* uprawianie sportu | I 10 | SB str. 25 WB str. 23 | |
| 21 | | Rozdział 2: A good sport | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  \* posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych | I 5, 10, 12 | SB str. 26 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 2 | Vocabulary challenge: sports people (word formation), verb collocations, collocations with *beat* and *win*; Grammar challenge: *when* with past simple and past continuous  Wyzwanie – słownictwo: ludzie sportu (słowotwórstwo), kolokacje czasownikowe, kolokacje z *beat* i *win*; Wyzwanie – gramatyka: *when* z czasami *past simple* i *past continuous* | Nazwy sportowców (słowotwórstwo),  zwroty z czasownikami, zwroty z czasownikami *beat* i *win*; *when* z czasami *past simple* oraz *past continuous* | Sport:  \*dyscypliny sportu  \* nazwy sportowców | IR 10 | SB str. 108-109 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading – reading for detail; Communicative Activity – thrill-seekers  Czytanie – czytanie w celu znalezienia określonych informacji;  Ćwiczenie komunikacyjne – poszukiwacze wrażeń | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi; zwroty służące do opisywania upodobań i preferencji |  |  | TRF Reading str. 2  TRF Communicative Activity str. 4 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 2 | The World Today Video: Learning to boulder in the Peak District  Świat dziś – nauka wspinaczki w Peak District | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi - wspinaczką |  |  | The World Today Video worksheets str. 3-4 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life Skills Videos:  Right and wrong  Praca z filmem - rozdział 2: Dobro i zło | Drobne wykroczenia i złe uczynki, osobisty system wartości |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 2 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review str. 2 | |
| 22 | | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | | | | | UNIT TEST 2 | |
|  | | Culture 1 | Culture: Popular sports  Kultura: Popularne sporty | Słownictwo związane ze sportami popularnymi w krajach anglojęzycznych | Sport:  \* dyscypliny sportowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  \* określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, miejsca i czynności  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 10  II 5  III 1, 3, 4  IV 1, 6 | SB str. 104 | |
|  | | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi i miejsca  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* stosuje formy grzecznościowe  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim | IV 1, 2, 6  IVR 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 14  VIII 1, 3 | SB str. 113 | |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | |
| 23 | | Rozdział 3: Welcome home! | Vocabulary: houses and locations  Słownictwo: domy i ich położenie | Słownictwo związane z opisywaniem budynków | Miejsce zamieszkania: \*dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje poglądy **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 2  II 2, 5  IV 1, 6  XI | SB str. 28 WB str. 24 | |
| 24 | | Rozdział 3: Welcome home! | Listening and vocabulary: listening for gist, intention, context and detail, distinguishing fact and opinion; living in a town  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji, kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; mieszkanie w mieście | Słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki) | Miejsce zamieszkania: \*dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa intencje autora wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań | I 2  II 2, 3, 4, 5  IIR 8  IV 6, 8 | SB str. 29 WB str. 25 | |
| 25 | | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect: *How long? for/since* Gramatyka: czas *present perfect*: *How long? for/since* | Stosowanie czasu *present perfect* z *How long?* oraz  *for/since* | Miejsce zamieszkania: \* dom i jego okolice \* przeprowadzka  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje poglądy | I 2  III 4  IV 6 | SB str. 30 WB str. 26-27 | |
| 26 | | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect and past simple; *just, already, yet* Gramatyka: czasy *present perfect* i *past simple: just, already, yet* | Stosowanie czasów *present perfect*  i *past simple* z *just, already* i *yet* | Miejsce zamieszkania:  **\*** dom i jego okolica \* przeprowadzka **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 2  III 4  IV 2  XIV | SB str. 31 SB str. 27-28 | |
| 27 | | Rozdział 3: Welcome home! | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; rooms and furniture  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; pomieszczenia i wyposażenie domu | Słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania, meble | Miejsce zamieszkania: \* pomieszczenia i wyposażenie domu Kultura: \* tradycje i zwyczaje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje miejsca i przedmioty \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \* streszcza przeczytany tekst w języku obcym **Inne** Uczeń: \* posiada wrażliwość międzykulturową | I 2, 9  III 1, 5  IV 1, 6  VIIIR 5  XIV | SB str. 32-33 WB str. 29-30 | |
| 28 | | Rozdział 3: Welcome home! | Speaking: describing a picture  Mówienie: opis ilustracji | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia, słownictwo do opisu pokoju | Miejsce zamieszkania: \* prace domowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 2  II 5  IV 1, 6  VIII 1  XI | SB str. 34 WB str. 31 | |
| 29 | | Rozdział 3: Welcome home! | Writing: a blog entry  Pisanie: wpis na blogu | Słownictwo i zwroty służące do opisywania miejscowości: wielkości i położenia, atrakcji turystycznych, wyrażania opinii, zachęcania do odwiedzenia; stosowanie *so* i *such* | Miejsce zamieszkania: \* dom i jego okolice Podróżowanie i turystyka: \* orientacja w terenie, zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* opisuje miejsca \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości \* wyraża opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze **Przetwarzanie tekstu:** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 8  III 4  V 1, 2, 6, 11  VIII 3 | SB str. 35 WB str. 31 | |
| 30 | | Rozdział 3: Welcome home! | English in use  Język angielski w praktyce |  | Miejsce zamieszkania: \* dom i jego okolica  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 2  II 1, 6 | SB str. 36 WB str. 32 | |
| 31 | | Rozdział 3: Welcome home! | Step by step: reading  Krok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych |  | Miejsce zamieszkania: \* dom i jego okolica Podróżowanie i turystyka: \* zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje | I 2, 8  III 1, 4 | SB str. 37 WB str. 33 | |
| 32 | | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | SB str. 38 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 3 | Vocabulary challenge: location (verb collocation), easily confused words; Grammar challenge: *been* and *gone*  Wyzwanie – słownictwo: położenie (zwroty czasownikowe), często mylone słowa; Wyzwanie gramatyka: użycie *been* and *gone* | Słownictwo związane z położeniem; stosowanie form *been* i *gone* | Miejsce zamieszkania:  \* dom i jego okolica | I 2 | SB str. 109 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Writing –email;  Communicative activity – What’s there in your town?  Pisanie – e-mail; Ćwiczenie komunikacyjne – W Twoim mieście | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia |  |  | TRF Writing str. 3  TRF Communicative Activity str. 5 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 3 | The World Today: Multi-generational living  Świat dziś: Rodzina wielopokoleniowa | Opisywanie relacji i konfliktów w rodzinie; użycie *basically* |  |  | The World Today Video worksheets str. 5-6 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3 | Life Skills Videos: Public speaking | Zwroty służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych skutków |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 3 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 | |
| 33 | | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | | | | | UNIT TEST 3 | |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | |
| 34 | | Rozdział 4: Study time | Vocabulary: school and schoolwork  Słownictwo: szkoła i zajęcia szkolne | Słownictwo związane ze szkołą i życiem szkolnym | Edukacja: \* szkoła i jej pomieszczenia \* przedmioty nauczania **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i uzasadnia je \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje | I 3  II 2  IV 6  VI 3, 4, 5 | SB str. 40 WB str. 34 | |
| 35 | | Rozdział 4: Study time | Listening and vocabulary: listening for detail; the education system  Czytanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; system oświaty | Słownictwo związane z sytemem oświaty | Edukacja: \* uczenie się  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | I 3  II 5  III 2 | SB str. 41 WB str. 35 | |
| 36 | | Rozdział 4: Study time | Grammar: past simple and past perfect  Gramatyka: czasy *past simple* i *past perfect* | Stosowanie czasów *past simple* i *past perfect* | Edukacja:  \* uczenie się  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje | I 3  III 4 | SB str. 42 Wb str. 36-37 | |
| 37 | | Rozdział 4: Study time | Grammar: Modals of deduction: *may/might/could, can't, must* Gramatyka: czasowniki modalne: *may/might/could, can't, must* | Stosowanie czasowników modalnych: *may/might/could, can't, must* | Edukacja: \* zajęcia pozalekcyjne  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadniania swoje opinie i poglądy  \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości  **Inne** Uczeń: \* posiadanie świadomości językowej | I 3  III 4  IV 6, 9  XIV | SB str. 43 WB str. 37-38 | |
| 38 | | Rozdział 4: Study time | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; teaching and learning, technology in education  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; uczenie i uczenie się, technologia w edukacji | Słownictwo związane ze szkołą i używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu | Edukacja: \* uczenie się Nauka i technika: \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia intencje i marzenia  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 3, 12  III 1, 5  IV 4, 5  V 4, 6  VIII 3  XIII | SB str. 44-45 WB str. 39-40 | |
| 39 | | Rozdział 4: Study time | Speaking: expressing and justifying an opinion  Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | Edukacja:  \* szkoła  \* uczenie się  \* życie szkoły  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób **Reagowanie ustne** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób **Inne** Uczeń: \* współdziałanie w grupie | I 3  IV 6  VI 3, 4  XI | SB str. 46 WB str. 41 | |
| 40 | | Rozdział 4: Study time | Writing: a letter of enquiry  Pisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | Edukacja:  \* uczenie się \* zajęcia pozalekcyjne  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* opisuje ludzi \* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje intencje i pragnienia **Przetwarzanie tekstu** **pisemnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 3  V 1, 4, 11, 12  VII 3, 5  VIII 3 | SB str. 47 WB str. 41 | |
| 41 | | Rozdział 4: Study time | English in use  Język angielski w praktyce |  | Edukacja:  \* uczenie się  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (słownik) | I 3  IV 6  XII | SB str. 48 WB str. 42 | |
| 42 | | Rozdział 4: Study time | Step by step: writing  Krok po kroku: pisanie - trening umiejętności maturalnych |  | Edukacja:  \* szkoła i jej pomieszczenia  \* uczenie się  \* oceny szkolne  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* opisuje zjawiska  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje \*zaprasza  \* proponuje **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 3  V 1, 2  VII 3, 7, 8  VIII 3  X | SB str. 49 WB str. 43 | |
| 43 | | Rozdział 4: Study time | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | SB str. 50 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 4 | Vocabulary challenge: easily confused words, word formation (nouns); Grammar challenge: present perfect and past simple – talking about the present and the past  Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); Wyznanie – gramatyka: czasy *present perfect* i *past simple* – mówienie o teraźniejszości i przeszłości | Często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); mówienie o teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasów *present perfect*  i *past simple* | Edukacja:  \* życie szkoły, oceny szkolne | I 3 | SB str. 110 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading:reading for gist and detail; Speaking:role-play  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia określonych informacji; Mówienie – odgrywanie ról | Zwroty służące do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, zgadzania się i sprzeciwiania |  |  | TRF Reading str. 4  TRF Speaking str. 4 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 4 | The World Today –The Odulai family  Świat dziś – Rodzina Odulai | Zwroty służące do opisywania rodziny |  |  | The World Today worksheets str. 7-8 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4 | Life Skills Videos: First aid  Praca z filmem: Pierwsza pomoc | Części ciała, choroby, urazy pierwsza pomoc w nagłych wypadkach |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 4 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 | |
| 44 | | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | | | | | UNIT TEST 4 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Communicative Activity 1: I don’t mind watching films in English  Communicative Activity 2: Find someone who…  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Nie przeszkadza mi oglądanie filmów po angielsku  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Znajdź kogoś, kto… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 | |
| 45 | | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4  Test umiejętności rozdziały 1-4 |  | Edukacja:  \* życie szkoły  Sport:  \* dyscypliny sportu, imprezy sportowe  Miejsce zamieszkania:  \*dom i jego okolica, przeprowadzka  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  \* określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* opisuje przedmioty i zjawiska  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń**:**  \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 3, 10  II 2, 5  III 1, 2, 4  V 1, 2, 6  VI 2, 3, 8, 5  VIII 3 | SB str. 52-53 | |
|  | | Culture 2 | Schools in Australia | Słownictwo związane ze szkolnictwem i ocenianiem | Edukacja:  \* oceny szkolne, życie szkoły  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  \* streszcza w języku obcym przeczytany tekst | I 3  II 5  VIIIR 5 | SB str. 105 | |
|  | | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje ludzi, miejsca i czynności  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 8  IVR 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 114 | |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | |
| 46 | | Rozdział 5: A work of art | Vocabulary: participating in culture  Słownictwo: uczestniczenie w kulturze | Słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze | Kultura:  \* dziedziny kultury, uczestniczenie w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 9  II 2, 4  IV 6  X | SB str. 54 WB str. 44 | |
| 47 | | Rozdział 5: A work of art | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; art, phrasal verbs  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; sztuka, czasowniki frazowe | Słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazowe | Kultura:  \*uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: \* współdziałanie w grupie | I 9  II 2, 5  IV 6  XI | SB str. 55 WB str. 45 | |
| 48 | | Rozdział 5: A work of art | Grammar: *will* and *going to* Gramatyka: konstrukcje z *will* i *going to* | Wyrażanie przyszłości za pomocą *going to* i *will* | Kultura:  \* uczestniczenie w kulturze  Życie prywatne:  \* formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego  **Reagowanie ustne** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia | I 5, 9  VI 3, 5 | SB str. 56 WB str. 46-47 | |
| 49 | | Rozdział 5: A work of art | Grammar: *must, have to, need to, can* Gramatyka: czasowniki *must, have to, need to* i *can* | Stosowanie konstrukcji z czasownikami *must, have to, need to i can* | Życie prywatne:  \* formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego  **Reagowanie ustne** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*nakazuje, zakazuje **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 9  VI 3, 11  XIV | SB str. 57 WB str. 47-48 | |
| 50 | | Rozdział 5: A work of art | Reading i słownictwo: reading for gist and detail; literature and reading  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; literatura i czytelnictwo | Przymiotniki zakończone na *-ed* oraz *-ing*- różnice znaczeniowe | Kultura:  \* dziedziny kultury  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacji **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 9  III 1, 4  IV 6  X | SB str. 58-59 WB str. 49-50 | |
| 51 | | Rozdział 5: A work of art | Speaking: arranging to go out  Mówienie: planowanie wyjścia z przyjaciółmi | Zwroty służące do pytania o czyjeś plany, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | Kultura:  \* uczestniczenie w kulturze  Życie prywatne:  \*formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 5, 9  II 5  VI 2, 3, 8  VIII 3  XI | SB str. 60 WB str. 51 | |
| 52 | | Rozdział 5: A work of art | Writing: a competition entry  Pisanie: zgłoszenie do konkursu | Zwroty służące do opisywania zdolności i osiągnięć, podawania dodatkowych informacji, wymieniania argumentów w kolejności; spójniki *because, so, but, and* | Kultura:  \*uczestniczenie w kulturze  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* opisuje ludzi i czynności \* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  \* opowiada o doświadczeniach \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \* stosuje formalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 9  V 1, 4, 3, 11, 12  VIII 3 | SB str. 61 WB str. 51 | |
| 53 | | Rozdział 5: A work of art | English in use  Język angielski w praktyce |  | Kultura:  \*uczestniczenie w kulturze  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \* stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń: \* wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 9  IV 6  VIIIR 6  X | SB str. 62 WB str. 52 | |
| 54 | | Rozdział 5: A work of art | Step by step: listening  Krok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych |  | Kultura:  \*media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa intencje nadawcy tekstu  \* określa kontekst wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa intencje autora wypowiedzi | I 9  II 2, 3, 4  III 2 | SB str. 63 WB str. 53 | |
| 55 | | Rozdział 5: A work of art | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | SB str. 64 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 5 | Vocabulary challenge: forms of culture, prepositions and places; Grammar challenge: the difference between *must* and *have to*  Wyzwanie – słownictwo: formy kultury, przyimki miejsca; Wyzwanie – gramatyka: różnica pomiędzy czasownikami *must* i *have to* | Słownictwo związane z kulturą, przyimki miejsca; różnica w zastosowaniu czasowników *must* oraz *have to* |  |  | SB str. 110 | |
|  | | Lekcja oparta o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary and grammar: *going to* and *will*, *must* and *have to*, art;  Communicative activity : *I’m going to get up really early on Sunday*  Słownictwo i gramatyka: konstrukcje *going to* i *will*, *must* i *have to*; sztuka;  Zadanie komunikacyjne: mówienie o przyszłości | Słownictwo związane ze sztuką;  konstrukcje z *going to i will, must* oraz *have to* |  |  | TRF Vocabulary and Grammar str. 5  TRF Communicative activity str. 10 | |
|  | | Lekcja oparta na materiałach *The World Today Video* Unit 5 | The World Today Video: Roger Moore  Świat dziś: Roger Moore | Dane personalne, motta |  |  | The World Today Video worksheets str. 9-10 | |
|  | | Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5 | Life Skills Videos: Fame  Praca z filmem: Sława | Słownictwo związane z cechami charakteru |  |  | Life Skills Video worksheets str. 5 | |
|  | | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 | |
| 56 | | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | | | | | UNIT TEST 5 | |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | |
| 57 | | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Vocabulary: shops and services, products, buying and selling  Słownictwo: sklepy i usługi, produkty, kupno i sprzedaż | Słownictwo związane z rodzajami sklepów, produktami, sprzedażą i kupnem | Zakupy i usługi:  \* rodzaje sklepów, towary i ich cechy  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajdowanie w tekście określonych informacji **Reagowanie ustne** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie  \* wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych | I 7  II 5  VI 3, 4, 5 | SB str. 66 WB str. 54 | |
| 58 | | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Listening and vocabulary: listening for gist, intention, context and detail; shopping online, verbs and prepositions  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji autora i kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia szczegółowych informacji; zakupy online, czasowniki i przyimki | Słownictwo związane z robieniem zakupów przez internet; czasowniki z przyimkami | Zakupy i usługi:  \* sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości | I 7  II 2, 3, 4, 5  IV 3, 6, 9 | SB str. 67 WB str. 55 | |
| 59 | | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: comparatives and superlatives; *as … as, too, enough* Gramatyka: stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie *as … as, too, enough* | Stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosowanie konstrukcji z *as … as, too, enough* | Zakupy i usługi:  \* kupowanie i sprzedawanie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska  **Reagowanie ustne** Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 7  III 4  IV 1  VI 3, 4, 5  XIV | SB str. 68-69 WB str. 56-57 | |
| 60 | | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: relative clauses  Gramatyka: zdania przydawkowe | Stosowanie zdań przydawkowych | Praca:  \*zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności | I 4  III 1  V 1 | SB str. 69  WB str. 57-58 | |
| 61 | | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; advertising | Słownictwo związane z reklamą | Zakupy i usługi:  \* promocja i reklama  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń**: \*** określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje  \* określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: **\*** opisuje zjawiska  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  \* współdziała w grupie | I 7  III 1, 3, 4  IV 1, 6  XI  XIII | SB str. 70-71 WB str. 59-60 | |
| 62 | | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Speaking: in a clothes shop  Mówienie: w sklepie odzieżowym | Zwroty przydatne podczas zakupów | Zakupy i usługi:  \* kupowanie  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie | I 7  VI 3, 8  VIII 3  XI | SB str. 72  WB str. 61 | |
| 63 | | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Writing: a product review  Pisanie: recenzja produktu | Zwroty służące do recenzowania produktów | Zakupy i usługi:  \* towary i ich cechy, kupowanie  Nauka i technika:  \* korzysta z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* opisuje przedmioty  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* przedstawia opinie innych osób  \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 7, 12  V 1, 2, 6, 8  VIII 3 | SB str. 73 WB str. 61 | |
| 64 | | Rozdział 6: To spend or not to spend? | English in use: *fit, match* and *suit* Język angielski w praktyce: użycie czasowników *fit, match*  i *suit* | Znaczenie *fit, match* i *suit* | Zakupy i usługi:  \* kupowanie  **Przetwarzanie tekstu pisemnie**  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  \* stosowanie zmian formy tekstu | I 7  VIII 3  VIIIR 6 | SB str. 74 WB str. 62 | |
| 65 | | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Step by step: reading  Krok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych |  | Zakupy i usługi:  \* sprzedawanie i kupowanie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 7  III 4  VIII 2 | SB str. 75 WB str. 63 | |
| 66 | | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | SB str. 76 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 6 | Vocabulary challenge: services, polysemous words; Grammar challenge: comparison with *less* and *least*  Wyzwanie – słownictwo: usługi, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: porównywanie z użyciem *less* oraz *least* | Słownictwo związane z usługami; stopień wyższy i najwyższy z zastosowaniem *less* oraz *least* | Zakupy i usługi:  \*korzystanie z usług | I 7 | SB str. 111 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading: reading for detail;  Speaking: describing a picture  Czytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji;  Mówienie: opis ilustracji | Słownictwo związane z zakupami |  |  | TRF Reading str. 6  TRF Speaking str. 6 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 6 | The World Today Video: The Grand Bazaar  Świat dziś: Kryty Bazar | Słownictwo związane z kupowaniem; użycie *actually* |  |  | The World Today Video worksheets str. 11-12 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6 | Life Skills Videos: Reducing your ecological footprint  Praca z filmem: Redukowanie swojego śladu ekologicznego | Słownictwo związane z ekologią, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 6 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 | |
| 67 | | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | | | | | UNIT TEST 6 | |
|  | | Culture 3 | Culture: Festivals and celebrations | Słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie | II 5  III 4  IV 6 | SB str. 106 | |
|  | | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **\*** opisuje ludzi, miejsca i czynności  \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne**  **\*** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* stosuje formy grzecznościowe  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  **Przetwarzanie wypowiedzi**  **\*** przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 3, 6  IVR 8  VI 2, 3, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 115 | |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | |
| 68 | | Rozdział 7: Back to nature | Vocabulary: landscape and geographical features  Słownictwo: krajobraz i ukształtowanie terenu | Słownictwo związane z krajobrazem i ukształtowaniem terenu | Świat przyrody:  \* krajobraz  Podróżowanie i turystyka:  \* wycieczki  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje miejsca  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 8, 13  IV 1, 2, 6 | SB str. 78 WB str. 64 | |
| 69 | | Rozdział 7: Back to nature | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; weather and climate  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z pogodą i klimatem | Świat przyrody:  \* pogoda, pory roku, klimat  Podróżowanie i turystyka:  \* środki transportu i korzystanie z nich, wypadki w podróży  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* określa główną myśl fragmentów wypowiedzi  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  \* określa nastawienie autora wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje zjawiska  \* opowiada o doświadczeniach  \* wyraża przypuszczenia dotyczącego zdarzeń z przyszłości  **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 8, 13  II 2, 5  IIR 3  IV 1, 2, 9  X | SB str. 79  WB str. 65 | |
| 70 | | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: zero and first conditional  Gramatyka: pierwszy okres warunkowy | Stosowanie pierwszego okresu warunkowego | Świat przyrody:  \* pogoda  \* formy spędzania wolnego czasu  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości | I 13  III 4  IV 9 | SB str. 80 WB str. 66-67 | |
| 71 | | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: second conditional  Gramatyka: drugi okres warunkowy | Stosowanie drugiego okresu warunkowego | Życie prywatne:  \* konflikty i problemy  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \*wyraża swoje preferencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  \* posiada świadomość językową | I 2  III 4  VI 3, 4, 5  VIII 2  XIV | SB str. 81  WB str. 67-68 | |
| 72 | | Rozdział 7: Back to nature | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; natural disasters  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; klęski żywiołowe | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi | Świat przyrody:  \* klęski żywiołowe  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* określa główną myśli tekstu  \* znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje zjawiska  \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \* opowiada o doświadczeniach  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 13  III 1, 4  IV 1, 2, 3  VIII 2  X  XIII | SB str. 82-83  WB str. 69-70 | |
| 73 | | Rozdział 7: Back to nature | Speaking: stimulus-based discussion  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wyjazdami wakacyjnymi; zwroty służące do wyrażania preferencji i wymieniania argumentów | Świat przyrody:  \*rośliny i zwierzęta  Podróżowanie i turystyka:  \*wycieczki, zwiedzanie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje miejsca  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 8, 13  IV 1, 6  IVR 8  VIII 1, 3  XII | SB str. 84 WB str. 71 | |
| 74 | | Rozdział 7: Back to nature | Writing: a paragraph of an essay  Pisanie: rozprawka | Słownictwo związane z ekologią | Świat przyrody:  \*ochrona środowiska naturalnego  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \*stosuje formalny styl wypowiedzi  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \* zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  \* komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 13  V 6, 11, 12  VR 8  VII 4  VIIR 4  VIII 3 | SB str. 85  WB str. 71 | |
| 75 | | Rozdział 7: Back to nature | English in use: prepositions of place  Język angielski w praktyce: przyimki miejsca | Wyrażenia przyimkowe | Świat przyrody:  \* rośliny i zwierzęta, klęski żywiołowe, krajobraz  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) | I 13  VIII 3  X | SB str. 86 WB str. 72 | |
| 76 | | Rozdział 7: Back to nature | Step by step: English in use  Krok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |  | Podróżowanie i turystyka:  \* wycieczki  Miejsce zamieszkania:  \* dom i jego okolica  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 8  VIII 3 | SB str. 87 WB str. 73 | |
| 77 | | Rozdział 7: Back to nature | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | SB str. 88 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 7 | Vocabulary challenge: adjectives, polysemous words; Grammar challenge: *unless*  Wyzwanie – słownictwo: przymiotniki, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: użycie *unless* | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i krajobrazem; użycie *unless* | Świat przyrody:  \* klęski żywiołowe, krajobraz | I 13 | SB str. 111 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading: reading for detail;  Speaking: role-play  Czytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji;  Mówienie: odgrywanie ról | Słownictwo związane z ochroną środowiska,  zwroty służące do wyrażania próśb i udzielania informacji |  |  | TRF Reading str. 6  TRF Speaking str. 6 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 7 | The World Today Video: Snow monkeys  Świat dziś: małpy śnieżne (makaki japońskie) | Słownictwo związana z turystyką i pogodą; użycie potoczne *gonna* |  |  | The World Today Video worksheets str. 13-14 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7 | Life Skills Videos: Assessing your skills  Praca z filmem: ocena umiejętności | Słownictwo związane z opisem charakteru, zainteresowań |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 7 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 | |
| 78 | | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | | | | | UNIT TEST 7 | |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | |
| 79 | | Rozdział 8: It works! | Vocabulary: using technical equipment  Słownictwo: korzystanie z urządzeń technicznych | Słownictwo związane ze sprzętem technicznym | Nauka i technika:  \* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje przedmioty i zjawiska  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 12  II 5  IV 1, 6 | SB str. 90 WB str. 74 | |
| 80 | | Rozdział 8: It works! | Listening and vocabulary: listening for context and detail, distinguishing fact and opinion; technical failures  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; usterki techniczne | Słownictwo związane z usterkami technicznymi | Nauka i technika:  \* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  \* układa informacje w określonym porządku  \* określa kontekst wypowiedzi  \* odróżnia informacje o faktach od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje przedmioty, zjawiska i czynności  \* opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości | I 12  II 4, 5, 6  IIR 8  IV 1, 2 | SB str. 91 WB str. 75 | |
| 81 | | Rozdział 8: It works! | Grammar: the passive: present simple, past simple  Gramatyka: strona bierna czasów *present simple* i *past simple* | Stosowanie strony biernej czasów *present simple* i *past simple* | Nauka i technika:  \* wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Inne** Uczeń:  \* posiada świadomość językową | I 12  III 4  VI 3  XIV | SB str. 92 WB str. 76 | |
| 82 | | Rozdział 8: It works! | Grammar: the passive: present perfect, *will*; review of all forms  Gramatyka: strona bierna czasu *present perfect* i konstrukcji *will*; powtórzenie wszystkich form | Stosowanie strony biernej czasu *present perfect* oraz konstrukcji z *will*; powtórzenie wszystkich form strony biernej | Nauka i technika:  \* wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje przedmioty, zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości  **Inne** Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 12  III 4  IV 1, 6, 9  X | SB str. 93 WB str. 77-78 | |
| 83 | | Rozdział 8: It works! | Reading and vocabulary: reading for detail; ICT technology, predictions  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; technologie informacyjno-komunikacyjne, przewidywania | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika:  \* wynalazki  \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse z tym związane  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości  \*opisuje przedmioty, zjawiska i czynności  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  **\*** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 12  III 4  IV 1, 6, 9  VIII 1, 3  XIII | SB str. 94-95 WB str. 79-80 | |
| 84 | | Rozdział 8: It works! | Speaking: making complaints  Mówienie: składanie skarg i reklamacji | Zwroty związane ze składaniem skarg i reklamacji | Nauka i technika:  \* korzystanie z urządzeń technicznych  Zakupy i usługi  \* reklamacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \* przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia  \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \* współdziała w grupie | I 12  IR 7  II 5  IV 3  VI 3, 8, 12  VIII 3  XI | SB str. 96 WB str. 81 | |
| 85 | | Rozdział 8: It works! | Writing: a paragraph of a letter to an editor  Pisanie: list do redakcji | Zwroty służące do opisywania rezultatu, zaznaczania swojego stanowiska wobec jakiejś kwestii oraz podawania dodatkowych informacji | Nauka i technika:  \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technologicznego  Człowiek:  \* uczucia i emocje, zainteresowania  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* opisuje ludzi, czynności i zjawiska  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \* wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób  \* komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 12  V 1, 6, 11  VII 4  VIIR 4  VIII 3 | SB str. 97 WB str. 82 | |
| 86 | | Rozdział 8: It works! | English in use: collocations with *invent* and *discover* Język angielski w praktyce: kolokacje z czasownikami *invent* i *discover* | Zwroty z czasownikami *invent* i *discover* | Nauka i technika:  \* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \* stosuje zmiany formy tekstu  **Inne** Uczeń:  \* stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) | I 12  VIIIR 6  XIII | SB str. 98 WB str. 83 | |
| 87 | | Rozdział 8: It works! | Step by step: speaking  Krok po kroku: mówienie - trening umiejętności maturalnych | Zwroty służące do opisu ilustracji | Nauka i technika:  \*korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych  Człowiek:  \* zainteresowania  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 12  III 4  IV 1, 6, 8  IVR 8  VIII 1, 3 | SB str. 99 WB str. 84 | |
| 88 | | Rozdział 8: It works! | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | SB str. 100 | |
|  | | Sekcja *Challenge* Unit 8 | Vocabulary challenge: easily confused words, predictions; Grammar challenge: active and passive  Wyzwanie – słownictwo: często mylone słowa, przewidywanie; Wyzwanie – gramatyka: strona bierna i czynna | Wyrazy często mylone, przewidywanie przyszłości; zastosowanie strony biernej i czynnej | Nauka i technika:  \* wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych | I 13 | SB str. 112 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Communicative activity: The Moon Project;  Writing: a forum entry  Ćwiczenie komunikacyjne: *The Moon Project*;  Pisanie: wpis na forum | Słownictwo związane z opisywaniem przedmiotów |  |  | TRF Communicative Activity str. 15  TRF Writing str. 8 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *The World Today Video* Unit 8 | The World Today: The last job on earth  Świat dziś: ostatnia profesja na świecie | Słownictwo związane z techniką i technologią; kolokacje z wyrazem *news* |  |  | The World Today Video worksheets str. 15-16 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8 | Life Skills Videos: Managing friendships  Praca z filmem: przyjaźń | Słownictwo związane z życiem prywatnym |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 8 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 | |
| 89 | | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | | | | | UNIT TEST 8 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Communicative activity 1: Nature dilemmas;  Communicative activity 2: The future is bright… or is it?  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Dylematy związane ze środowiskiem naturalnym  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Świetlana przyszłość… czy nie? |  |  |  | TRF Communicative activities str. 13-14 | |
| 90 | | Test Practice 5-8 | Test Practice 5-8  Test umiejętności rozdziały 5-8 |  | Zakupy i usługi  Sport  Edukacja  Kultura  Zdrowie  Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* określa główną myśl wypowiedzi  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  \* określa intencje nadawcy wypowiedzi  \* określa kontekst wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie pisemne**  **\*** uzyskuje i przekazuje informacje | I 3, 7, 9, 10, 11, 14  II 2, 3, 4, 5  V 1, 9, 11  VI 3, 8 | SB str. 102 | |
|  | | Culture 4 | Culture: National identity  Kultura: tożsamość narodowa | Słownictwo związane z opisem cech charakteru, uczuć i emocji, pochodzenia | Człowiek:  \*cechy charakteru, uczucia i emocje  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \* określa główną myśl fragmentu tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opowiada o doświadczeniach  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \*posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się danym językiem obcym  \* świadomość związku między kulturą własną i obcą  \*współdziała w grupie  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1  II 5  IV 2, 6  IX 1, 2  XI  XIII | SB str. 107 | |
|  | | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych:**  **\*** opisuje ludzi, miejsc i czynności  \* opowiada o wydarzeniach z przeszłości  \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  \* wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości  \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:**  **\*** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \* stosuje formy grzecznościowe  \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje  \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie wypowiedzi:**  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | IV 1, 2, 6, 9  IVR 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 116 | |
|  | | Test maturalny – matura podstawowa cz. 1 | | | | | MATURA TEST poziom podstawowy | |
|  | | Test maturalny – matura podstawowa cz. 2 | | | | |
|  | | Test maturalny – matura rozszerzona cz. 1 | | | | | MATURA TEST poziom rozszerzony | |
|  | | Test maturalny – matura rozszerzona cz. 2 | | | | |
|  | | Lekcja oparta o materiał DVD: *Matura Video Training*  Zestaw egzaminacyjny 2 | Trening maturalny | Czasy gramatyczne stosowane do opisu ilustracji, zwroty służące do opisywania ilustracji, materiału stymulującego |  |  | Filmy 5─7  Zestaw egzaminacyjny 2  Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego (zadanie 1, 2, 3) | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills videos: art and culture  Praca z filmem: sztuka i kultura | Słownictwo związane ze sztuką i kulturą; rozumienie języka formalnego |  |  | Life Skills videos worksheets str. 9 | |
|  | | Lekcja oparta o materiał DVD: *Matura Video Training*  Zestaw egzaminacyjny 2 | Trening maturalny | Czasy gramatyczne stosowane do opisu ilustracji, zwroty służące do opisywania ilustracji, materiału stymulującego |  |  | Film 8  Zestaw egzaminacyjny 2  Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego 2 | |
|  | | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life Skills videos: ICT and the Internet  Praca z filmem: technologie informacyjno-komunikacyjne i internet | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz internetem |  |  | Life Skills videos worksheets str. 10 | |
|  | | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym | | | | |  | |