

1 ★ Uzupełnij zdania, wpisując słownie wiek bohaterów.

Hello! I'm Zac. I'm 10.
This is Jeff. Jeff is 9.
This is Lisa. Lisa is 10.

Hi! I'm Ruby. I'm 9.
What's your name?

Zac is ten.

- 1 Jeff is _____.
- 2 Lisa is _____.
- 3 Ruby is _____.
- 4 My name is _____. I'm _____.

2 ★ Popatrz na kartki urodzinowe i napisz, ile lat ma każdy jubilat.

12

Happy Birthday Sally!

Sally is twelve.

Happy Birthday Lucy!



1 _____



2 _____

3 _____

Happy Birthday Jack!



4 _____



5 _____



Phonics

03 Postłuchaj nagrania i dopasuj litery alfabetu do odpowiednich kategorii. Które dwie litery nigdzie nie pasują?

two three seven eight nine

Q B F A I

Niepasujące litery to: _____ oraz _____.

3 ★★ Postłuchaj nagrania i uzupełnij informacje.

1



Name: _____



Age: _____

2



Name: _____



Age: _____

3



Name: _____



Age: _____

4



Name: _____



Age: _____

5



Name: _____



Age: _____

6



Name: _____



Age: _____

4 ★★★ Przedstaw trzech kolegów/trzy koleżanki i podaj ich wiek.

This is Marek. Marek is ten.



BRAINY RYAN



▶ VIDEO 1

1 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *be*.

- You _____ very nice.
- He _____ my new friend.
- We _____ in trouble.
- Hi, I _____ Emma.
- They _____ angry.

2 ★ Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

She is ■ They are ■ He is
I am ■ We are ■ You are



You are Kevin.

1



_____ Ted.

2



_____ Becky.

3



_____ Katie
and Amy.

4



_____ Ben
and Sam.

5



_____ Eric.

3 ★ Zakreśl poprawne odpowiedzi.

- We *is* / *are* nine.
- I *am* / *are* Harry.
- You *am* / *are* my friend.
- Nina and Maya *is* / *are* cats.
- Nina *is* / *are* two.
- He *is* / *are* fifteen.

4 ★ Przepisz zdania, używając pełnych form czasownika *be*.

We're friends. We are friends.

- She's ten. _____
- I'm eight. _____
- You're Anna. _____
- It's a dog. _____
- They're goldfish. _____

5 ★★ Uzupełnij tekst odpowiednimi formami czasownika *be*.

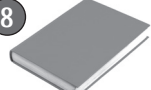
I *'m* Ed and I ¹ _____ nine. My friends ² _____
Yasmin and Ollie. Yasmin ³ _____ ten and Ollie
⁴ _____ nine. Jello and Rocco ⁵ _____ my dogs.
They ⁶ _____ also my friends!

6 ★★★ Uzupełnij tabelę informacjami o swoich przyjaciółach i zwierzętach domowych, jeśli je masz. Potem opisz ich/je.

FRIEND		PET	
Name	Age	Name	Age

My friends are _____

1 ★ Popatrz uważnie na ilustracje i uzupełnij wyrazy.

- 1  r _ _ _ e _
- 2  _ o _ _ u _ _ r
- 3  p _ _ c _ _ c _ _ e
- 4  b _ _ r _
- 5  _ h _ _ r
- 6  _ e _ _ i _
- 7  _ _ _ s _
- 8  b _ _ _
- 9  s _ _ o _ l _ _ g
- 10  p _ _
- 11  _ _ t _ _ o o _

2 ★★ Napisz słownie wyniki działań matematycznych.

- Two  + four  + six  = twelve pens
- 1 Nine  x 2
= _____
- 2 One  + seven  - three 
= _____
- 3 Sixteen  ÷ 2
= _____
- 4 Twenty  - three 
= _____

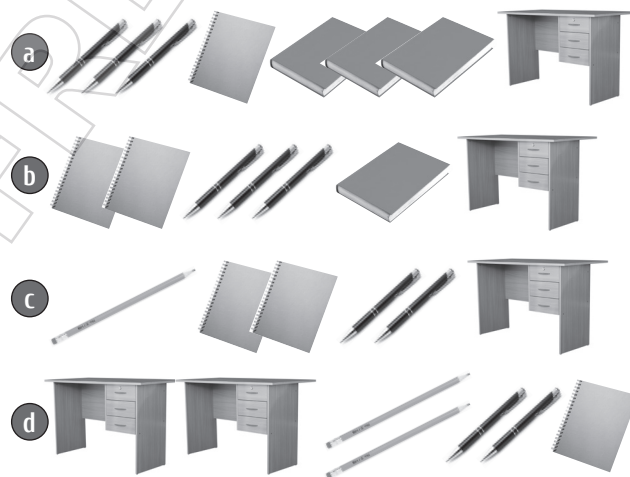
3 ★★ Przeczytaj opisy i dopasuj do nich właściwe zestawy ilustracji.

- 1 Two notebooks, three pens, one desk and one book.
Picture ☐

- 2 One notebook, two pencils, two pens and two desks.
Picture ☐

- 3 One desk, one notebook, three books and three pens.
Picture ☐

- 4 One pencil, two notebooks, two pens and one desk.
Picture ☐



4 ★ Narysuj przedmioty.

- 1 four rubbers 3 two chairs
2 one pencil case 4 three boards

1	2
3	4



BRAINY RYAN

1 Uzupełnij tekst, wpisując *a, an* lub *-*.

▶ VIDEO 2

My school things

School | June 23, 2019 | 15 Comments

I have ¹ _____ orange schoolbag with
² _____ green monster. In my schoolbag,
 I have ³ _____ three pens, ⁴ _____ pencil
 and ⁵ _____ four notebooks. I like my bag
 and I like my school.

2 ★ Zakreśl poprawne przedimki.

- 1 *a / an* orange car
- 2 *a / an* bad invention
- 3 *a / an* inventor
- 4 *a / an* amazing computer
- 5 *a / an* pink desk
- 6 *a / an* big chair

3 ★★ Uzupełnij zdania, wpisując *a, an* lub *-*.

- 1 My dad is _____ inventor.
- 2 Mr Smith and Mrs Jones are _____ teachers.
- 3 Hannah is _____ student.
- 4 It is _____ orange pencil.
- 5 It is _____ good invention.
- 6 They're _____ rubbers.

4 ★★★ Oto najnowszy wynalazek Iggygo – robot, który uczy się języka angielskiego. Pomóż mu ułożyć poprawne zdania.



are chairs They big green.

They are big green chairs.

- 1 small is red It desk a. _____
- 2 beautiful is white It a notebook. _____
- 3 are pencils They very small. _____
- 4 big It an computer is amazing. _____
- 5 desks very They are big. _____

Useful!

Uzupełnij dialog zdaniami z ramki.



What a small notebook!
 Be careful! ■ Nice to meet you!

Hello! My
name's Faye.

Hi Faye.

My dad's
an inventor.
Look at this!

Wow!



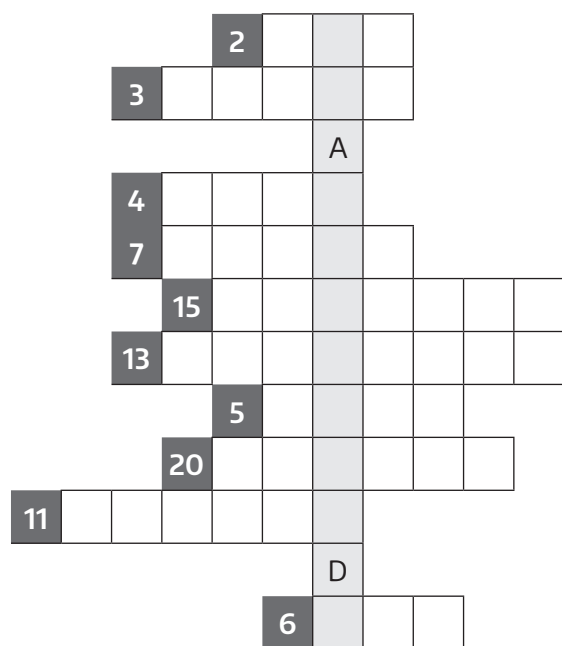
3



Oh no!



1 ★ Wpisz do krzyżówki liczby słownie i odgadnij hasło.



The hidden message is:

2 ★★ Wpisz słownie brakujące liczby.

1 _____, three, five, seven, _____,
eleven, _____, fifteen, _____,

2 eighteen, _____, _____, fifteen,
_____, thirteen, _____, eleven

3 two, five, _____, eleven, _____,
_____, twenty

3 ★★ Odgadnij wiek podanych osób.

Następnie zaszyfruj swój wiek.

Jane = $12 \times 2 - 9$ *Jane is fifteen.*

1 Tom = $17 - 13 + 4$

2 My dog = $18 \div 6$

3 Greg and Daisy = $10 \times 3 - 18$

4 My friend and I = $3 + 4 + 5 - 1$

5 I = _____

4 ★★★ Znajdź w wężu wyrazowym cztery zdania. Zapisz je, używając tylko form skróconych czasownika *be*, następnie wybierz właściwe ilustracje.

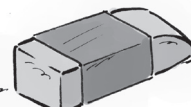
it is a big rubber they are very small chairs it is a black notebook they are beautiful desks

It's a big rubber.

a



b



1



b



2



b



3



b



4



b



1 ★ Połącz wyrazy z liczbami.

- | | |
|-----------------|------|
| 1 twenty-five | a 84 |
| 2 thirty-seven | b 73 |
| 3 eighty-four | c 25 |
| 4 forty-eight | d 52 |
| 5 fifty-two | e 37 |
| 6 seventy-three | f 48 |

2 ★ Zapisz liczby słownie.

- | | |
|-------|-------|
| 1 91 | _____ |
| 2 100 | _____ |
| 3 26 | _____ |
| 4 63 | _____ |
| 5 55 | _____ |
| 6 39 | _____ |

3 ★★ Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.

spell ■ twelve ■ name ■ old ■ What

A: What's your name ?

B: My name's Isobel.

A: ¹ _____'s your surname?

B: My surname's Morris.

A: How do you ² _____ that?

B: M-O-R-R-I-S.

A: How ³ _____ are you?

B: I'm ⁴ _____.

4 ★★ 05 Posłuchaj nagrania i uzupełnij informacje o chłopcu.

1 Name and surname:

2 Age:

3 Locker number:

5 ★★ ★ Uzupełnij rozmowę Jade z Theo.



Theo: Hello Jade. ¹ _____ ?



Jade: It's ² _____.



Theo: How ³ _____ ?



Jade: S-T-E-W-A-R-T.



Theo: ⁴ _____ ?



Jade: ⁵ _____ twelve.



Theo: ⁶ _____ your locker number?



Jade: ⁷ _____.



Quiz – Languages and alphabets

1 Rozwiąż kwiz o alfabetach. Napisz C (*Chinese*), H (*Hawaiian*) lub E (*English*).

- | | | | |
|--|-------|--|-------|
| 1 It's a very short alphabet. | _____ | 4 It is beautiful but difficult to read. | _____ |
| 2 It has over 4,000 symbols. | _____ | 5 It is easy to read but difficult to say. | _____ |
| 3 There are 5 vowels in this alphabet. | _____ | | |

2 Przeczytaj teksty o trzech alfabetach. Dopasuj do nich właściwe ilustracje.

1

Ersu ShabaPicture ☐

The Ersu Shaba alphabet is from Tibet. It uses small pictures called *pictograms*. There are more than 200 different pictograms. It also uses different colours. The colours are very important because they can change the meaning.

2

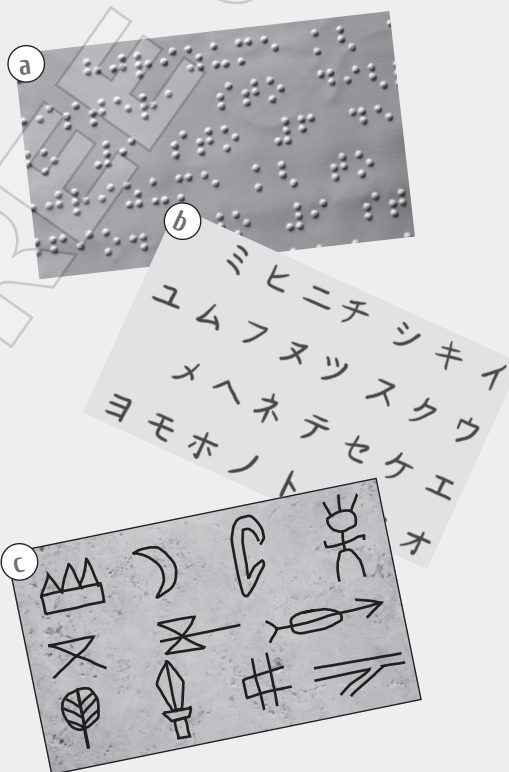
BraillePicture ☐

Braille is a special alphabet for blind people. The letters are raised dots on a page. Blind people touch the dots. Many blind people also use special computers and apps that read out texts in Braille.

3

KatakanaPicture ☐

In Japan, there is a special alphabet for foreign words. It's called *katakana*. There are 48 symbols in *katakana*. Japanese words use a different alphabet.



Glossary

meaning – znaczenie

blind – niewidomy

raised dots – wypukłe punkty

foreign – obcy

3 Przeczytaj ponownie teksty z ćwiczenia 2. i odpowiedz na pytania. Napisz E (*Ersu Shaba*), B (*Braille*) lub K (*Katakana*).

Which alphabet:

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 1 is for foreign words? | _____ K _____ |
| 2 is from Tibet? | _____ |
| 3 is for blind people? | _____ |
| 4 uses different colours? | _____ |
| 5 has got 48 symbols? | _____ |
| 6 uses raised dots? | _____ |



Life skills: learning

Wymyśl trzy sposoby, dzięki którym łatwiej zapamiętasz nowo poznany alfabet.

- | | |
|---|-------|
| 1 | _____ |
| 2 | _____ |
| 3 | _____ |

Vocabulary & Speaking

1 ★ Wykonaj działania matematyczne. Zapisz liczby słownie.

25 - 15 = ?

twenty-five - fifteen = ten

1 32 x 2 = ?

_____ x _____ = _____

2 4 + 53 =

_____ + _____ = _____

3 100 - 60 = ?

_____ - _____ = _____

4 74 + 8 = ?

_____ + _____ = _____

5 11 x 2 = ?

_____ x _____ = _____

2 ★★ Znajdź w diagramie nazwy 8 przedmiotów. Następnie podpisz ilustracje.

C	S	L	A	S	O	B	J
E	C	H	A	I	R	A	T
C	H	L	C	R	L	P	E
C	O	M	P	U	T	E	R
N	O	T	E	B	O	O	K
T	L	I	N	B	E	T	A
S	B	C	D	E	S	K	C
P	A	N	A	R	S	O	H
E	G	B	O	A	R	D	P

1



2



3



4



5



6



7



8



3 ★★★ Uzupełnij dialog brakującymi wyrazami oraz informacjami z ramki.

Name: Alfie Mansfield

Age: 9 Locker: 72

Ella: 1 _____ name?

Alfie: My name's 2 _____.

Ella: What's 3 _____?

Alfie: My surname's 4 _____.

Ella: How 5 _____?

Alfie: M-A-N-S-F-I-E-L-D

Ella: 6 _____ locker number?

Alfie: It's 7 _____.

Grammar

4 ★★ Uzupełnij zdania, wpisując *a*, *an* lub *-*.She is a student.

1 They are _____ teachers.

2 It is _____ desk.

3 They are _____ chairs.

4 It is _____ amazing invention.

5 He is _____ inventor.

5 ★★★ Ułóż z podanych wyrazów zdania.

Dodaj właściwe formy czasownika. Jeśli to możliwe, użyj form skróconych oraz dodaj przedimki: *a* lub *an*.We / inventors / . We're inventors .1 It / orange / notebook / .
_____2 They / beautiful / green / schoolbags / .
_____3 I / Bella / .
_____4 You / my friend / .
_____5 My dog / ten / .
_____6 Joe and I / students / .
_____7 It / very / small / desk / .



Before you watch

- 1 Podpisz obrazki, uzupełniając wyrażenia słowami z ramki. Zakreśl nazwy zajęć, na które chciałbyś/chciałabyś chodzić.

roller hockey ■ rugby ■ drum
pottery ■ robotics ■ dance



1 _____ club



2 _____ class



3 _____ club



4 _____ club



5 _____ class



6 _____ class

While you watch

- 2 Obejrzyj film i sprawdź odpowiedzi w ćwiczeniu 1. Zaznacz właściwą odpowiedź na poniższe pytanie.

What's Mark's favourite activity?

- A making pottery
B playing the drums
C doing ballet

- 3 Obejrzyj film ponownie i zdecyduj, czy zdania 1–5 są prawdziwe (T = True), czy fałszywe (F = False).

- | | |
|--------------------------------------|-------|
| 1 The robots can talk. | T / F |
| 2 Pottery is creative. | T / F |
| 3 Roller hockey isn't very fast. | T / F |
| 4 Rugby is only for boys. | T / F |
| 5 The boy is very good at the drums. | T / F |



Glossary

beautiful – piękny favourite – ulubiony
exciting – ekscytujący slow – wolny
fast – szybki

After you watch

- 4 Przeczytaj tekst o Alfii, a następnie uzupełnij zdania informacjami o sobie. Narysuj swój portret lub wklej swoje zdjęcie.

AFTER SCHOOL



Hi,
My name's Alfie.
I'm 10 years old.
I love to do cool things after classes.
My favourite class after school is pottery class. I like pottery because it is creative and fun.

Hi everyone,
My name's _____.
I'm _____ years old. I like to do cool things after school.

I think my favourite activity after classes is _____. I like _____ because it is _____ and _____.



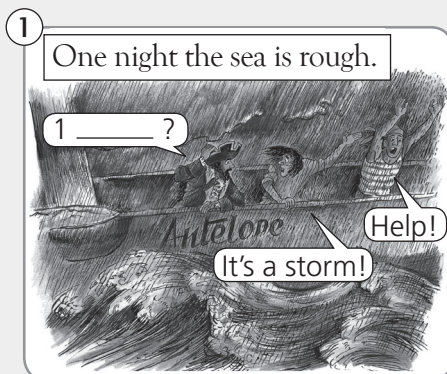
Life skills:

- 5 Dokończ poniższe zdanie. Możesz skorzystać z Internetu, żeby znaleźć nazwy zajęć pozalekcyjnych, w których chciałbyś/chciałabyś wziąć udział.

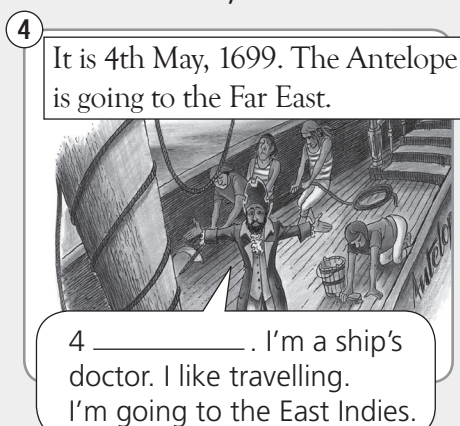
It's important to try new activities.

This year, I want to try _____ and _____.

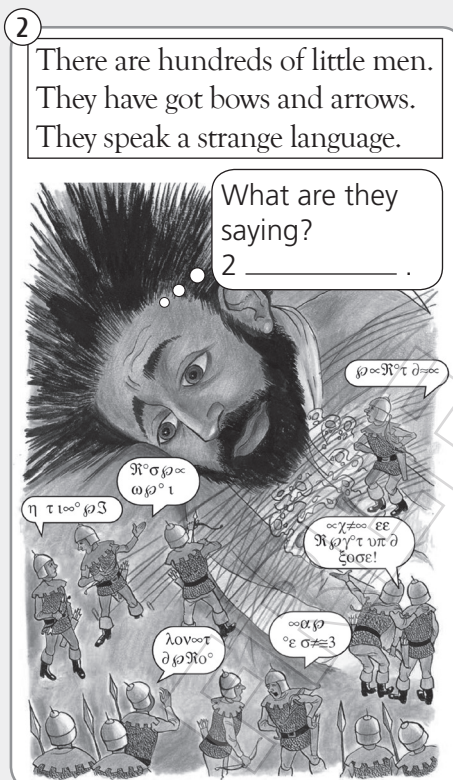
1 Uzupełnij wypowiedzi. Wybierz A lub B.



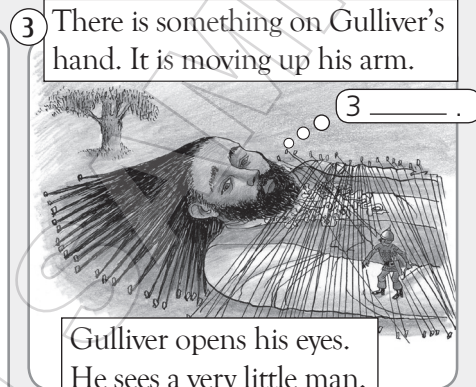
- 1 A What's wrong?
B How are you?



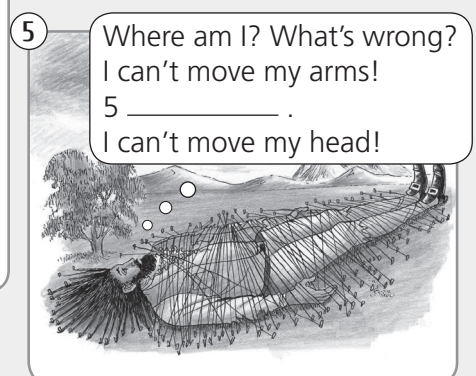
- 4 A My name's Lemuel Gulliver.
B What's your name?



- 2 A I don't understand.
B I'm happy.



- 3 A How old are you?
B What's that?



- 5 A I can swim.
B I can't move my legs!



Glossary

arrow – strzała	ship – statek
bow – łuk	storm – burza
sea – morze	

2 Ułóż obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń.

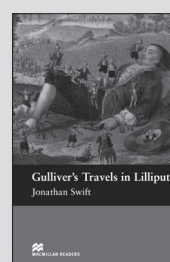
3 Połącz wyrazy i wyrażenia 1-4 ze znaczeniami A-D.

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1 rough | A rozumieć |
| 2 understand | B podróżowanie |
| 3 to speak a strange language | C wzburzone |
| 4 travelling | D mówić w obcym języku |

4 Zdecyduj, czy zdania 1-4 są prawdziwe (T = True), czy fałszywe (F = False). Zakreśl T lub F.

- | | |
|--|-------|
| 1 Lemuel Gulliver is the captain of the ship. | T / F |
| 2 The sea is dangerous at night. | T / F |
| 3 The little man is Gulliver's friend. | T / F |
| 4 Gulliver can speak the little people's language. | T / F |

5 W parach wymyślcie i opowiedzcie sobie dalszy ciąg historii.



Poznaj dalsze losy Guliwera w książeczce *Gulliver's Travels in Lilliput*.