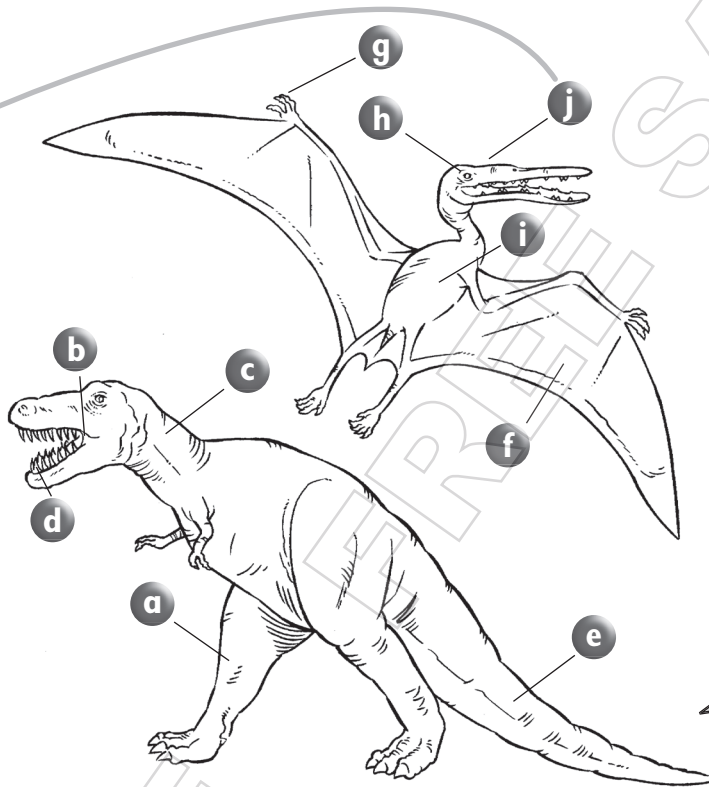


Lesson 1

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z częściami ciała dinozaurów na obrazkach.

- 1 It's got a head.
- 2 It's got wings.
- 3 It's got a mouth.
- 4 It's got eyes.
- 5 It's got claws.



- 6 It's got teeth.
- 7 It's got a tail.
- 8 It's got legs.
- 9 It's got a body.
- 10 It's got a neck.

2 Zakreśl i napisz wyrazy.



claws

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

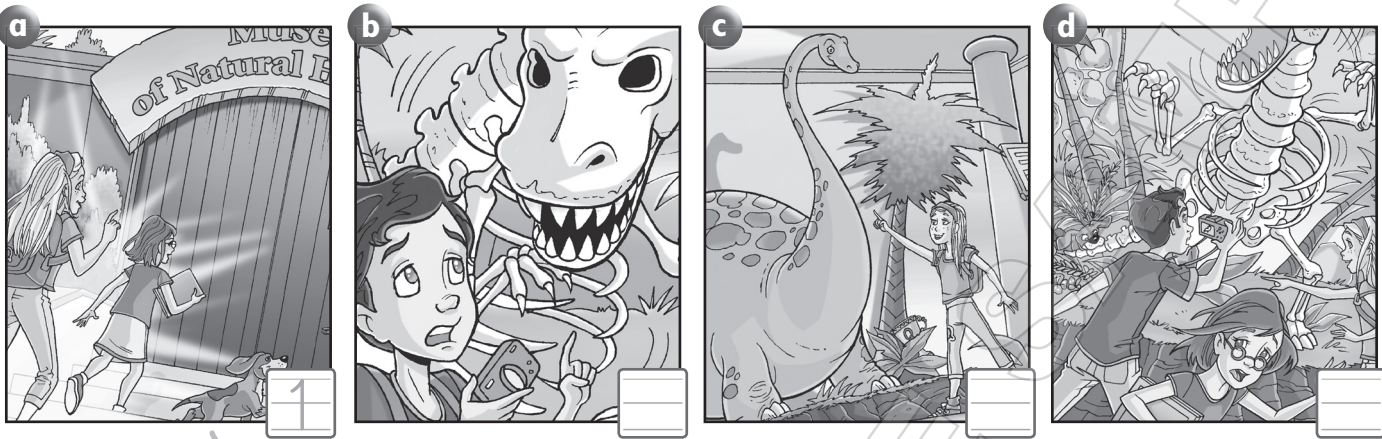
\_\_\_\_\_

1 Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do odpowiednich fragmentów obrazków.

2 Uczeń znajduje wyrazy w węży literowym i je zakreśla. Następnie zapisuje wyrazy.

Lesson 2 Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



It's got a very long neck and tail.

Girls! The T-rex is moving!

Wait, it isn't the dinosaur! It's Max!

It's a Museum of Natural History.

2 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz x.

- 1 Charlie's favourite is a stegosaurus.
- 2 The stegosaurus hasn't got a small head.
- 3 The diplodocus has got a long neck.
- 4 Max finds a ball.

3 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is \_\_\_\_\_.

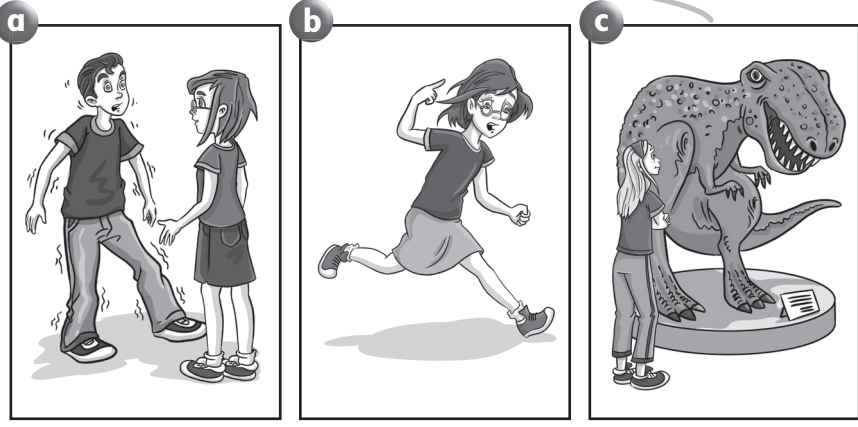
4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Połącz zdania z obrazkami.

silly run enormous

1 Wow! It's enormous!

2 Everybody, \_\_\_\_\_!

3 Don't be \_\_\_\_\_, Charlie!



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki. Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce.  
 2 Uczeń czyta zdania i zaznacza, czy są prawdziwe, czy fałszywe.

3 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.  
 4 Uczeń uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Następnie dopasowuje zdania do obrazków.

## 1 Napisz zdania.

1 a tail? / it / Has / got

2 got / Has / wings? / it

3 it / Yes, / has.

4 hasn't. / No, / it



Has it got a tail?

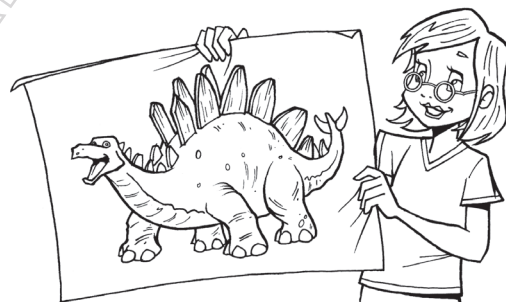
## 2 Popatrz na obrazek i uzupełnij zdania.

1 Has it got a head? Yes, it has.

2 \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ claws? No, it \_\_\_\_\_.

3 \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ a long neck? No, it \_\_\_\_\_.

4 Has it got \_\_\_\_\_? Yes, it has.


 3 Uzupełnij tekst piosenki wyrazami z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

head    body    Has    has    teeth    ~~claws~~

A giant body and scary <sup>1</sup> claws.

Let's sing about dinosaurs.

<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ it got a tail? Yes, it has.

Has it got wings? Yes, it has.

And it's got a <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ and eyes, too.

And I can see it looking at you.

A giant <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ and scary claws.

Let's sing about dinosaurs.

Has it got a mouth? Yes, it <sup>5</sup> \_\_\_\_\_.

Has it got legs? Yes, it has.

And it's got a neck and <sup>6</sup> \_\_\_\_\_, too.

And I can see it looking at you. RUN!



## Lesson 3

## Challenge

## 1 Przeczytaj odpowiedzi i napisz pytania.

1 Has it got a tail ?

Yes, it has. It has got a tail.

2 \_\_\_\_\_ ?

No, it hasn't. It hasn't got wings.

3 \_\_\_\_\_ ?

Yes, it has. It has got a long neck.

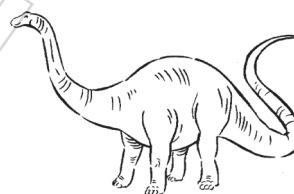
1



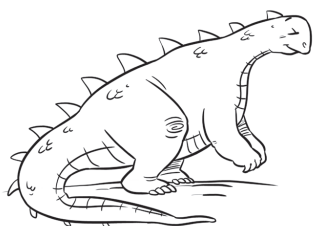
2



3



 2 Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.



A giant body and scary claws.

Let's sing about dinosaurs.

1 Has it got a tail? Yes, it has.

Has it got wings? Yes, it has.

And it's 2 \_\_\_\_\_ a head and eyes, too.

And I can see it looking at you.

A giant body and scary 3 \_\_\_\_\_ .

Let's sing about dinosaurs.

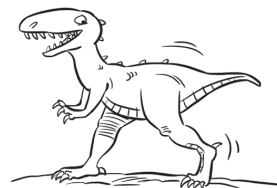
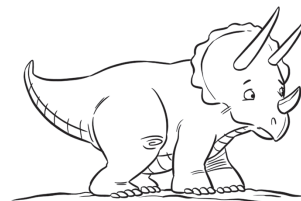
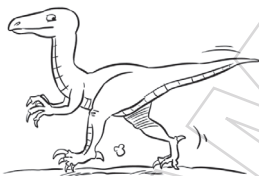
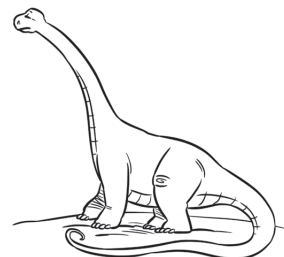
Has it got a mouth? 4 \_\_\_\_\_ , it has.

Has it got legs? Yes, it has.

And 5 \_\_\_\_\_ got a neck and teeth, too.

And I can see it looking at you.

RUN!



## 1 Połącz ze sobą części zdań.

1 I haven't got

2 No,

3 It's got wings

4 Have you got

a it hasn't.

b a long neck?

c a dinosaur.

d and teeth.

## 2 Zakreśl właściwe wyrazy.

Charlie: It's got <sup>1</sup> two / three legs. It's got claws and a <sup>2</sup> wing / tail.Olga: Has it got big <sup>3</sup> ears / teeth?Charlie: Yes, it <sup>4</sup> has / hasn't.Olga: Has <sup>5</sup> it / I got wings?Charlie: No, it <sup>6</sup> has / hasn't.

Olga: It's a T-rex.



## 3 Popatrz na obrazek i dokończ opis dinozaura.

It's got big wings.

It hasn't got \_\_\_\_\_.



## Lesson 4

## Challenge

## 1 Ponumeruj zdania dialogu.

\_\_\_ Yes, it has.

\_\_\_ It's a T-rex!

1 \_\_\_ It's got two legs and scary claws.

\_\_\_ Has it got big teeth?

\_\_\_ Has it got wings?

\_\_\_ No, it hasn't.

## 2 Uzupełnij dialog.

1 *Have you got* a dinosaur?Yes, I have. It <sup>2</sup> \_\_\_ big teeth.

3 \_\_\_ big claws, too?

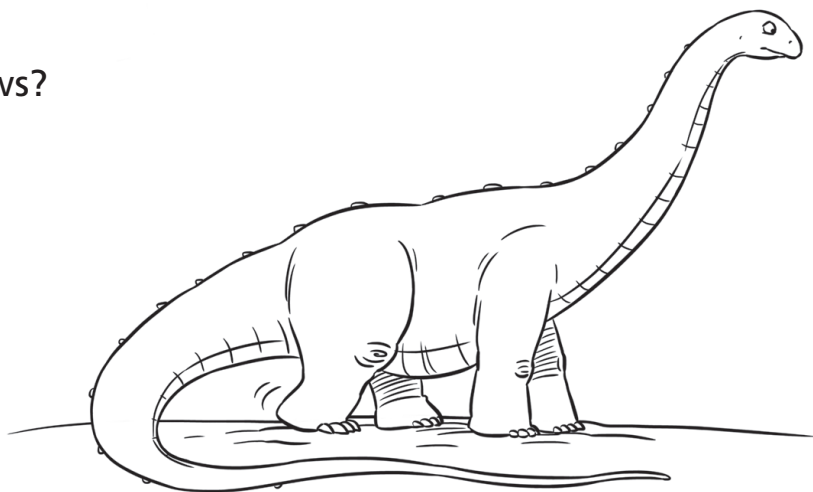
No, <sup>4</sup> \_\_\_.

## 3 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.

legs tail has hasn't long scary

A: It's got four <sup>1</sup> *legs*. It's got a <sup>2</sup> \_\_\_ neck.B: Has it got <sup>3</sup> \_\_\_ claws?A: No, it <sup>4</sup> \_\_\_.B: Has it got a <sup>5</sup> \_\_\_?A: Yes, it <sup>6</sup> \_\_\_.

B: It's a diplodocus!



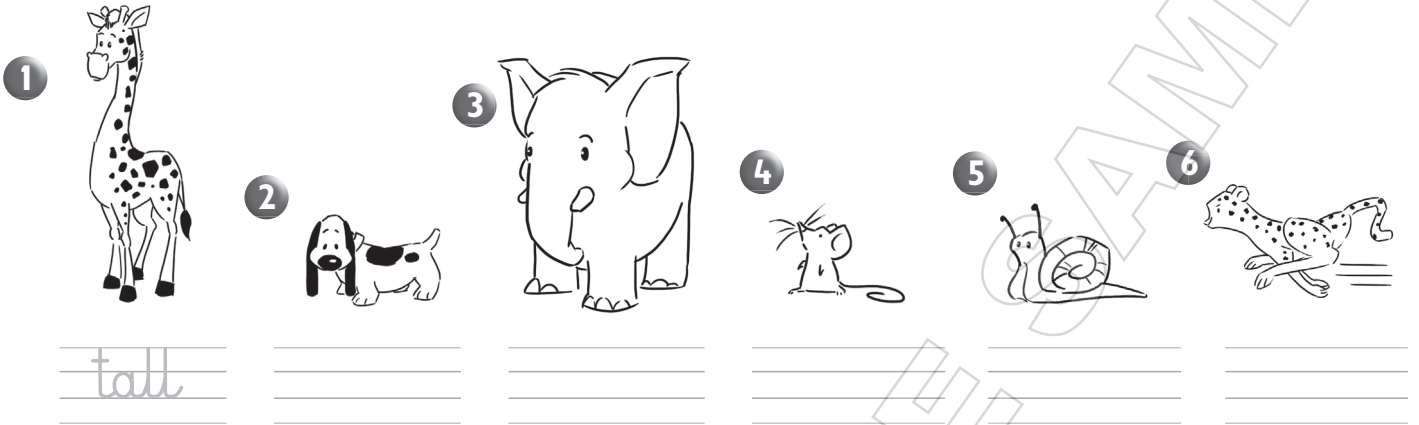
1 Uczeń układa zdania we właściwej kolejności, tak aby utworzyć dialog.

2 Uczeń uzupełnia dialog.

2 Uczeń uzupełnia dialog wyrazami z ramki.



## 1 Opisz zwierzęta na obrazkach.



## 2 Opisz swoje ulubione zwierzę. Zrób rysunek.

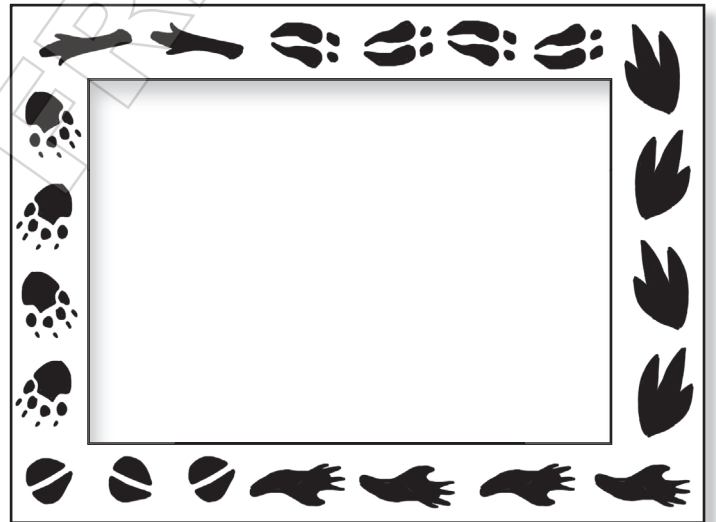
It's a \_\_\_\_\_ .

It's \_\_\_\_\_ .

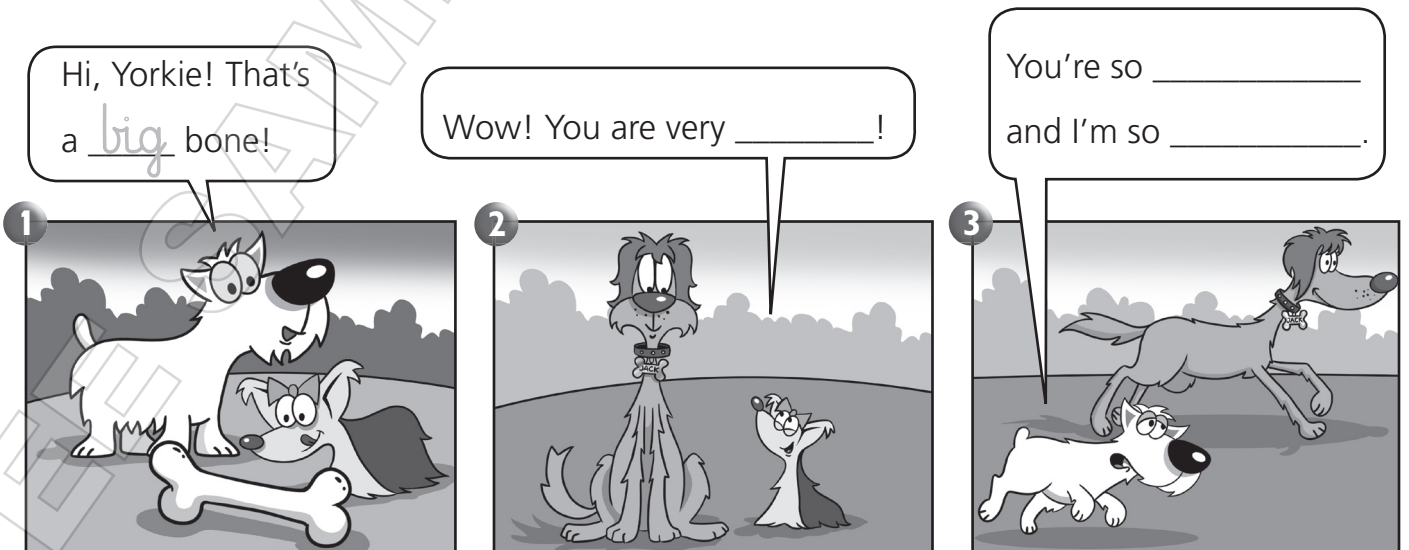
and \_\_\_\_\_ .

It isn't \_\_\_\_\_ .

or \_\_\_\_\_ .



## 3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.



1 Uczeń opisuje zwierzęta na obrazkach.  
2 Uczeń opisuje ulubione zwierzę. Następnie wykonuje rysunek ilustrujący swoją wypowiedź.

3 Uczeń patrzy na obrazki i uzupełnia zdania w dymkach.



## Lesson 6

## Basic &amp; Challenge

## 1 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

- 1 A giant Galápagos tortoise is about **two** / **one** metre(s) tall.
- 2 It's about **one** / **two** metre(s) long.
- 3 It eats **plants** / **meat**.



- 4 A Komodo dragon has got a **long** / **short** tail.
- 5 It can **swim** / **run**.
- 6 It eats **meat** / **fruit**.

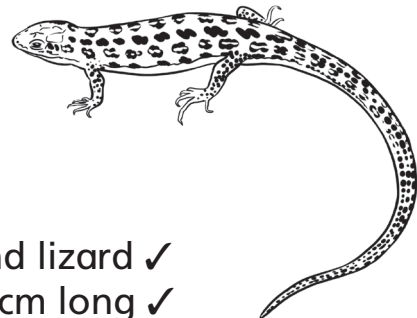


## 2 Przeczytaj przykład i napisz cztery zdania o jaszczurce zwince.



- frilled lizard ✓
- 90 cm long ✓
- a big mouth ✓
- big claws ✗

This is a frilled lizard.  
 It's about 90 centimetres long.  
 It's got a big mouth.  
 It hasn't got big claws.  
 by Olga



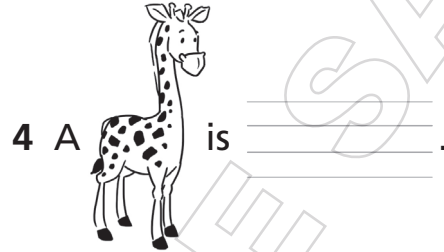
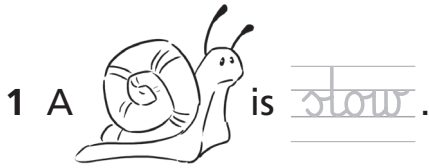
- sand lizard ✓
- 25 cm long ✓
- a long tail ✓
- big legs ✗

Blank lined area for writing a description of the sand lizard.





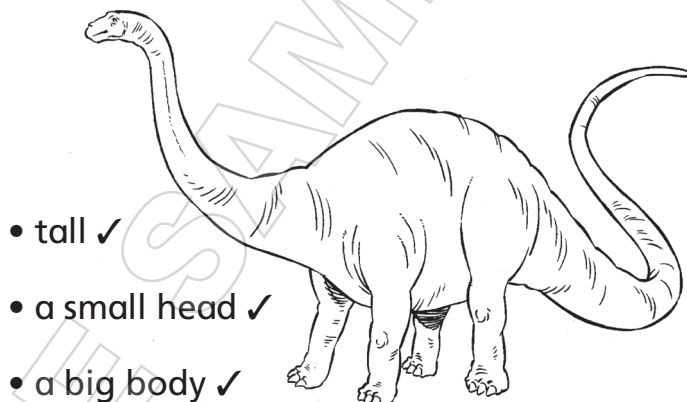
## 1 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.



## 2 Zakreśl właściwe wyrazy.

◆ Anna	Hi, Charlie. I <sup>1</sup> <u>have</u> / has got a new parrot!
❖ Charlie	Hi, Anna. That's great! <sup>2</sup> <b>Have</b> / <b>Has</b> it got sharp claws?
◆ Anna	Yes, it <sup>3</sup> <b>has</b> / <b>have</b> , and it <sup>4</sup> <b>have</b> / <b>has</b> got blue wings.
❖ Charlie	<sup>5</sup> <b>Has</b> / <b>Have</b> it got big teeth?
◆ Anna	No, it <sup>6</sup> <b>haven't</b> / <b>hasn't</b> . <sup>7</sup> <b>Have</b> / <b>Has</b> you got a parrot?
❖ Charlie	No, I <sup>8</sup> <b>hasn't</b> / <b>haven't</b> .

## 3 Dokończ opis dinozaura.



- tall ✓
- a small head ✓
- a big body ✓
- a short neck ✗
- slow ✗

It's tall.

It's got a small \_\_\_\_\_.



Lesson 7

Challenge

1 Napisz wyrazy o przeciwnym znaczeniu. Dokończ zdania.

1 big ≠ small



A mouse is \_\_\_\_\_.

2 tall ≠ \_\_\_\_\_



A giraffe is \_\_\_\_\_.

3 slow ≠ \_\_\_\_\_



A cheetah is \_\_\_\_\_.

2 Uzupełnij dialog.



1 Have you got a cat?

Yes, I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. It's black.

3 \_\_\_\_\_ it got sharp teeth?

Yes, it <sup>4</sup> \_\_\_\_\_.

5 \_\_\_\_\_ it got blue eyes?

No, it <sup>6</sup> \_\_\_\_\_.  
It's got green eyes.



3 Dokończ opis swojego ulubionego dinozaura. Zrób rysunek.

My favourite dinosaur is ...      It hasn't got ...  
It's got ...      It's ...

My favourite dinosaur is \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1 Uczeń pisze wyrazy o przeciwnym znaczeniu. Następnie kończy zdania.  
2 Uczeń uzupełnia dialog.

3 Uczeń pisze krótki tekst o ulubionym dinozaurze, używając podanych wskazówek. Następnie wykonuje rysunek ilustrujący swoją wypowiedź.



Lesson 1

Basic & Challenge

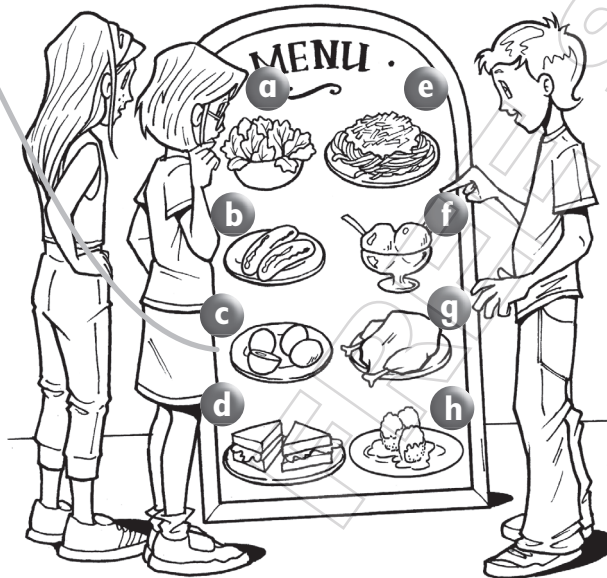
1 Połącz zdania z produktami spożywczymi przedstawionymi na obrazku.

1 I want to eat eggs.

2 I want to eat chicken.

3 I want to eat sandwiches.

4 I want to eat meatballs.



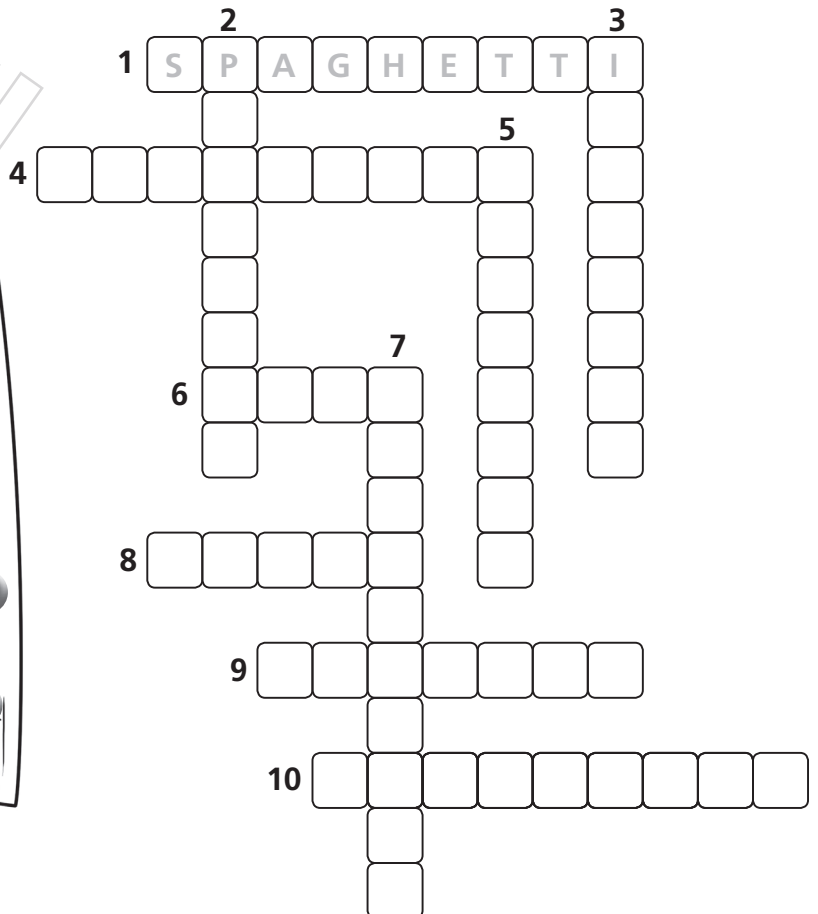
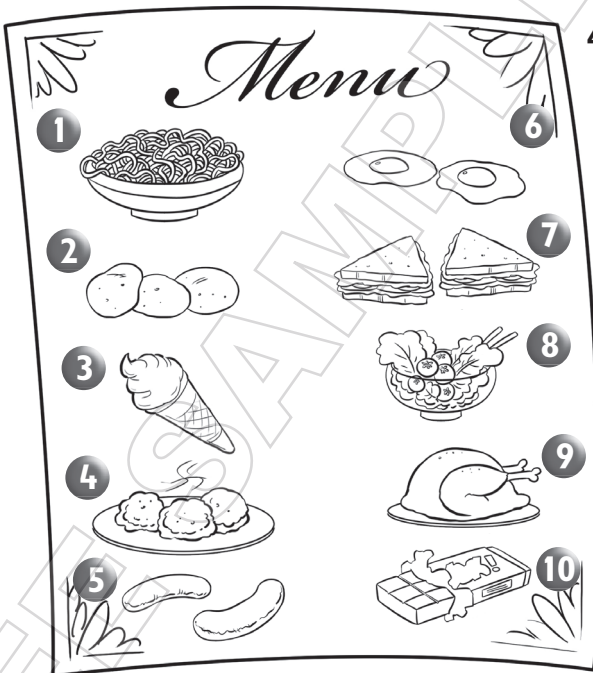
5 I want to eat ice cream.

6 I want to eat salad.

7 I want to eat spaghetti.

8 I want to eat sausages.

2 Rozwiąż krzyżówkę.



1 Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do produktów spożywczych przedstawionych na obrazku.

2 Uczeń patrzy na obrazki i wpisuje nazwy potraw oraz produktów spożywczych w odpowiednie pola krzyżówki.



Lesson 2

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



Quick! Go under the table!

Fantastic! Chicken and salad sandwiches!

I don't want a spaghetti sandwich!

What do you want to eat?

2 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz x.

1 The children are in Space.

3 They like chicken and salad sandwiches.

2 Olga wants a spaghetti sandwich.

4 Max likes meatballs.

3 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is \_\_\_\_\_.

4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Połącz zdania z obrazkami.

delicious

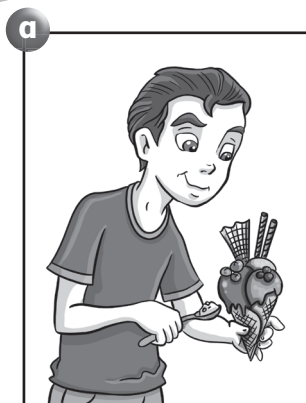
about

~~Press~~

1 Press a button.

2 What \_\_\_\_\_ spaghetti?

3 It's \_\_\_\_\_!



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki. Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce.  
2 Uczeń czyta zdania i zaznacza, czy są prawdziwe, czy fałszywe.

3 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.  
4 Uczeń uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Następnie dopasowuje zdania do obrazków.



## 1 Połącz pytania z odpowiedziami.

1 Do you want potatoes?

2 What do you want to eat?

3 What about spaghetti?

4 Do you want salad, too?

a No, I don't.

b OK!

c Yes, I do.

d Chocolate and ice cream!

## 2 Popatrz i napisz.

I want to eat sandwiches.

I \_\_\_\_\_ spaghetti.



Do \_\_\_\_\_ ?



Can \_\_\_\_\_, please?

3  **Uzpełnij piosenkę wyrazami z ramki. Posłuchaj i sprawdź.**

hungry

Do you

spaghetti, too

I do

~~I want~~

I'm so hungry,

1 I want something to eat!

Do you want to eat sandwiches?

No, I don't.

Do you want to eat chicken?

Yes, 2 \_\_\_\_\_.

I want to eat chicken.

Mmm, chicken and salad, too!



I'm so 3 \_\_\_\_\_,

I want something to eat!

Do you want to eat sausages?

No, I don't.

4 \_\_\_\_\_ want to eat meatballs?

Yes, I do.

I want to eat meatballs.

Mmm, meatballs and 5 \_\_\_\_\_!



## Lesson 3

## Challenge

## 1 Napisz zdania.

1 eat / chocolate? / Do / want / to / you

Do you want to eat chocolate?

2 please? / we / Can / ice cream, / have

3 want / I / meatballs. / eat / to

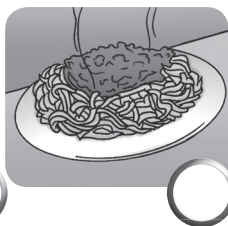
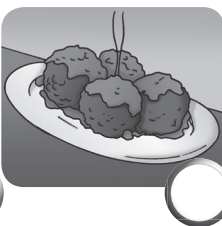
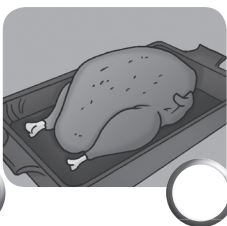
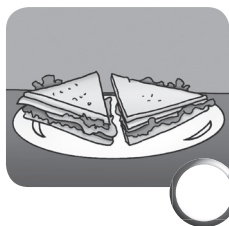
4 spaghetti. / to / don't / I / eat / want



## 2 Zaznacz obrazki i napisz zdania.

I want ... ✓

I don't want ... ✗



\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

 3 Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.

I'm so hungry,



1 I want something to eat!

I'm so hungry,



I want something <sup>5</sup> \_\_\_\_\_!

Do you want to eat <sup>2</sup> \_\_\_\_\_?

<sup>6</sup> \_\_\_\_\_ to eat sausages?

No, I don't.

No, <sup>7</sup> \_\_\_\_\_.

<sup>3</sup> \_\_\_\_\_ to eat chicken?

Do you want <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ meatballs?

Yes, I do.

Yes, <sup>9</sup> \_\_\_\_\_.

I want to eat chicken.



I want to eat meatballs.



Mmm, chicken and <sup>4</sup> \_\_\_\_\_, too!

Mmm, meatballs and <sup>10</sup> \_\_\_\_\_, too!

1 Uczeń układa zdania z podanych wyrazów.

2 Uczeń zaznacza, co chce zjeść i pisze zdania.

3 Uczeń uzupełnia tekst piosenki. Następnie słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi.



## 1 Połącz ze sobą części zdań.

1 I want to

2 I don't want

3 No,

4 She

a wants to eat pizza.

b to eat chicken.

c he doesn't.

d eat sausages and potatoes.

## 2 Znajdź zamówienia dzieci i napisz zdania.



1 She wants to eat chicken.

2

3

4

## 3 Uzupełnij dialog.

I'm hungry! I <sup>1</sup> want something to eat.What <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ chicken?No, I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ like meat. Let's have salad.<sup>4</sup> \_\_\_\_\_ you want to eat ice cream, too?Fantastic! Let's <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ salad and ice cream.

1 Uczeń łączy ze sobą pasujące części zdań.

2 Uczeń odnajduje po liniach zamówienia dzieci i pisze zdania.








3 Uczeń uzupełnia dialog, wpisując w każdą lukę jeden wyraz.



## Lesson 4

## Challenge

1 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

					
	✓	✓		✓	
			✓		✓
<b>You</b>					

1 She wants to eat chicken, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

2 He \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

3 I \_\_\_\_\_.

2 Uzupełnij dialog zdaniami z ramki.

I don't \_\_\_\_\_ Do you want to eat peach ice cream Yes, I do  
Do you want to eat chocolate ice cream I want to eat banana ice cream

Charlie: Look at the menu! <sup>1</sup> Do you want to eat peach ice cream?

Olga: No, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_.

Charlie: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

Olga: <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ . What do you want to eat?

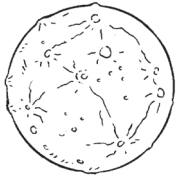
Charlie: <sup>5</sup> \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_!





## 1 Podpisz obrazki.

1



the Moon

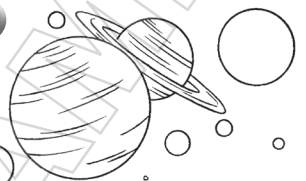
2



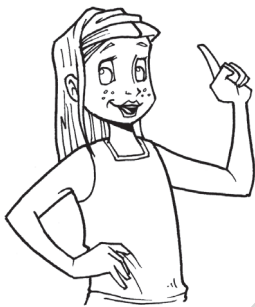
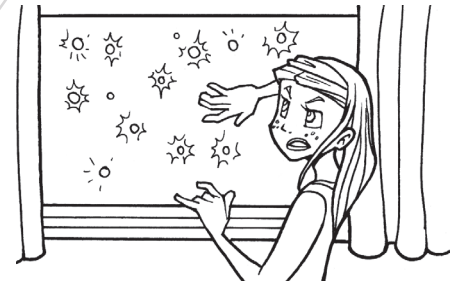
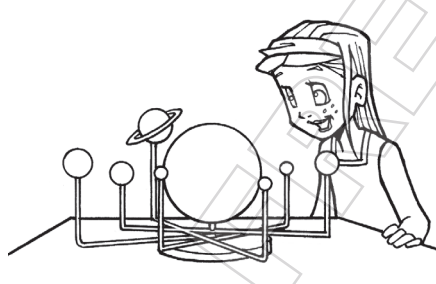
3



4



## 2 Popatrz na obrazki i dokończ zdania.

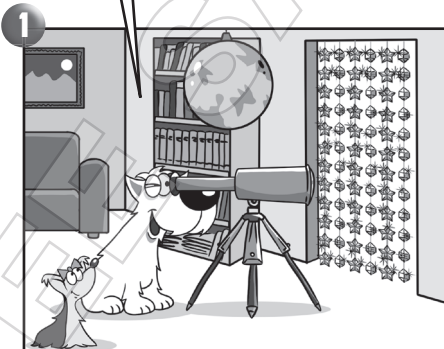
I want to look at the Moon.

I \_\_\_\_\_.

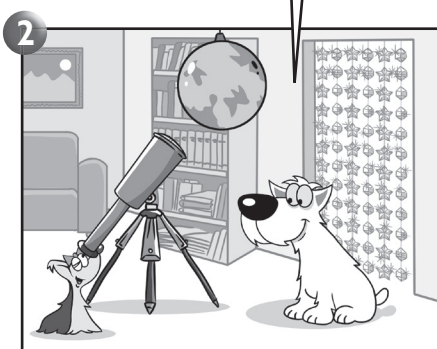
I don't want \_\_\_\_\_.

## 3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

Look, Yorkie, the stars  
are beautiful!



The \_\_\_\_\_ is  
very big tonight!



Do you want to eat  
the \_\_\_\_\_, Jack?!

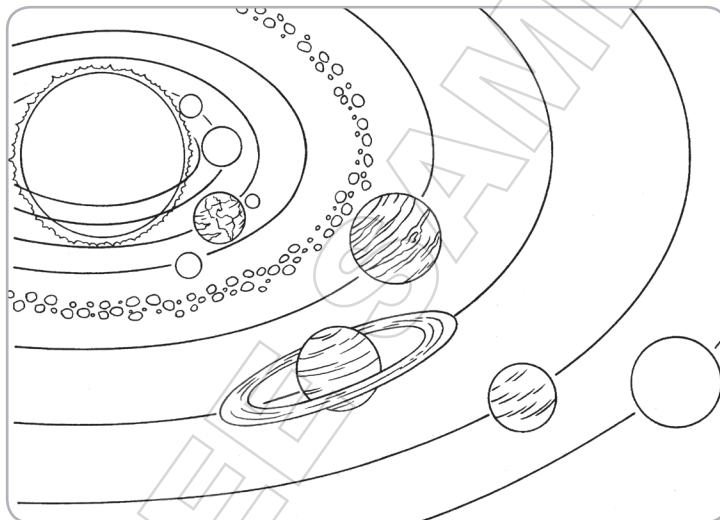


## Lesson 6

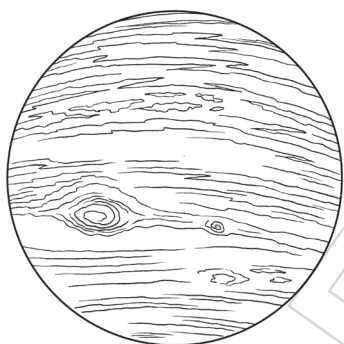
## Basic &amp; Challenge

## 1 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

- 1 Our solar system has got eight / nine planets.
- 2 This is our planet, the Earth. It orbits the Sun / Moon.
- 3 This is our Moon. It travels around the Sun / Earth.
- 4 The Sun / Moon isn't a planet. It is a very big star.



## 2 Przeczytaj przykład i napisz trzy zdania o Ziemi.



- the planet Jupiter
- very big
- 63 moons

This is the planet Jupiter.  
It is very big.  
It's got 63 moons!  
by Anna

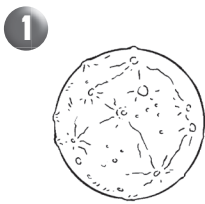


- our planet, the Earth
- big
- 1 moon

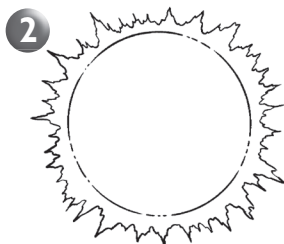
Blank lined area for writing a text about Earth.



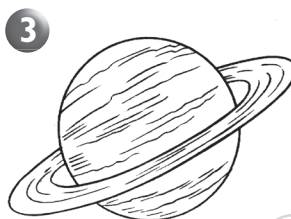
## 1 Wpisz brakujące litery.



the M o o n



the     u    



    l            

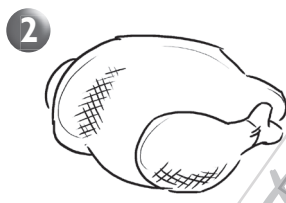


                r    

## 2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.



1 He wants to eat sausages.



2 I     to eat chicken.

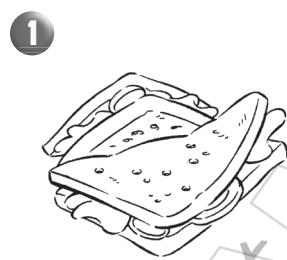


3 She     to eat spaghetti.



4 I     to eat ice cream.

## 3 Popatrz na obrazki, przeczytaj zdania i napisz odpowiedzi.

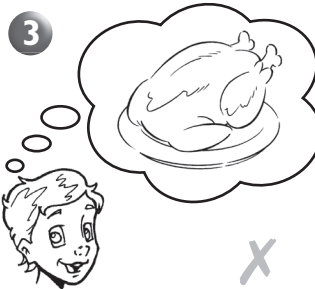


1 Let's have sandwiches.



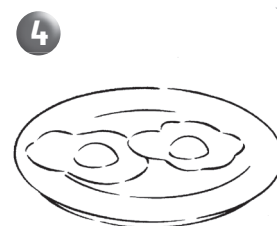
2 What about Anna?

She    .



3 And Charlie?

He    .



4 Let's have eggs.

Good idea. I    .



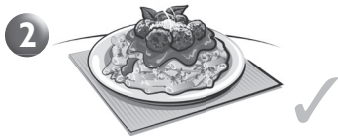
Lesson 7

Challenge

1 Popatrz na obrazki i napisz zdania.



I want to eat spaghetti.



\_\_\_\_\_.



I don't want to \_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_.

2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

Anna: <sup>1</sup> What do you want to eat?

Charlie: I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ to eat <sup>3</sup> \_\_\_\_\_.

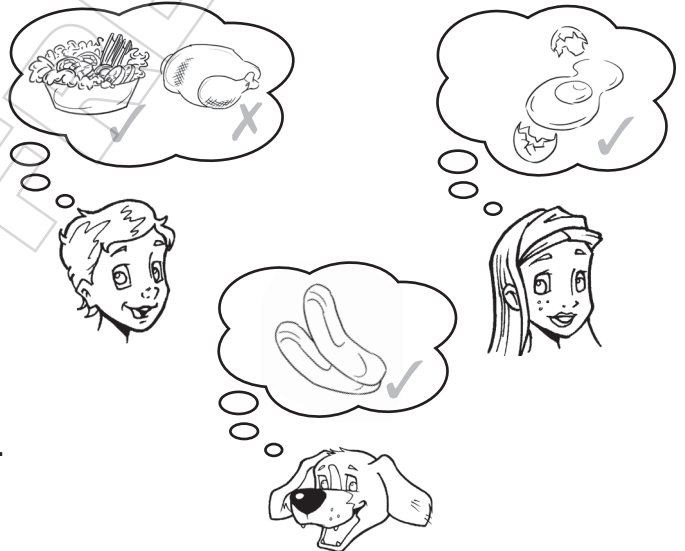
Anna: <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ you want chicken, too?

Charlie: No, I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_.

Anna: And what about Olga and Max?

Charlie: She <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ to eat <sup>7</sup> \_\_\_\_\_.

Max <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ to eat <sup>9</sup> \_\_\_\_\_.



3 Napisz o tym co chcesz, a czego nie chcesz zjeść. Zrób rysunek.

I want to eat ... My favourite food is ...

I don't want to eat ...

I want to eat  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1 Uczeń patrzy na obrazki oraz symbole i pisze zdania.  
 2 Uczeń uzupełnia dialog na podstawie obrazków i symboli.






3 Uczeń pisze krótki tekst o tym, co chce, a czego nie chce zjeść, używając podanych wskazówek. Następnie wykonuje rysunek ilustrujący swoją wypowiedź.



## Lesson 1

## Basic & Challenge

### 1 Połącz zdania z obrazkami.

1 I get up.	<b>a</b>		<b>f</b>	6 I have breakfast.
2 I study.	<b>b</b>		<b>g</b>	7 I have a shower.
3 I get dressed.	<b>c</b>		<b>h</b>	8 I go home.
4 I have lunch.	<b>d</b>		<b>i</b>	9 I have dinner.
5 I go to school.	<b>e</b>		<b>j</b>	10 I go to bed.

### 2 Znajdź i zakreśl zwroty. Zapisz je.

G	O	T	O	S	C	H	O	O	L	X	S	J	W	R
O	Y	G	O	H	O	M	E	Y	G	E	T	U	P	Q
T	I	N	P	L	S	H	A	V	E	L	U	N	C	H
O	J	G	E	T	D	R	E	S	S	E	D	I	T	S
B	H	A	V	E	D	I	N	N	E	R	Y	B	A	C
E	K	C	G	H	A	V	E	A	S	H	O	W	E	R
D	H	A	V	E	B	R	E	A	K	F	A	S	T	X

go to school

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1 Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do obrazków.

2 Uczeń znajduje i zakreśla zwroty w diagramie. Następnie je zapisuje.

Lesson 2

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



It's a film.

Let's have lunch.

Do you want to be in the film?

Now we're film stars!

2 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz X.

1 Tom isn't late for school.



3 They don't have lunch.



2 They go to the museum.



4 The children want to be in the film.



3 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is \_\_\_\_\_.

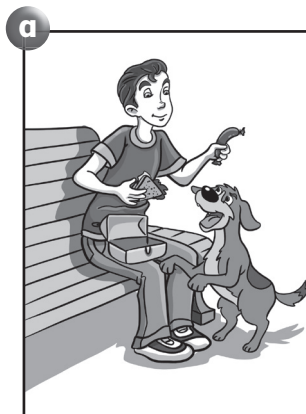
4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Połącz zdania z obrazkami.

hungry     ~~late~~     doing

1 I'm late for school!

2 Are you \_\_\_\_\_?

3 What is he \_\_\_\_\_?!



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki. Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce.  
2 Uczeń czyta zdania i zaznacza, czy są prawdziwe, czy fałszywe.

3 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.  
4 Uczeń uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Następnie dopasowuje zdania do obrazków.

## 1 Napisz zdania.

1 have / he / lunch? / Does

Does he have lunch?

2 she / Does / a shower? / have

3 doesn't. / No, / she

4 study / I / French. / don't



## 2 Posłuchaj piosenki i ponumeruj obrazki.



## 3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania o Annie.

1 Does Anna  have a shower every day? ✓

Yes, she does.

2 Does she  on Saturdays? ✗3 Does she  every day? ✓4 Does she  at school? ✓

1 Uczeń układa zdania z podanych wyrazów.  
 2 Uczeń słucha piosenki i numeruje obrazki w kolejności, w jakiej czynności są wymienione w piosence. Następnie słucha nagrania ponownie i sprawdza swoje odpowiedzi.

3 Uczeń patrzy na obrazki i uzupełnia pytania.  
 Następnie pisze odpowiedzi na podstawie symboli.



## Lesson 3

## Challenge

## 1 Połącz pytania z odpowiedziami.

1 What does she do every day?

a I study music.

2 Do you have lunch at school?

b Yes, he does.

3 What do you do on Saturdays?

c She goes to school.

4 Does he study English?

d No, I don't.

2  **Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.**

In the morning,

I get <sup>1</sup> up.I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a showerand <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ dressed.I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ breakfast,I go to <sup>5</sup> \_\_\_\_\_

and study hard with friends like you.

I study English,

I study maths.

I have <sup>6</sup> \_\_\_\_\_

and play games, too.

Then I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ homeand I have <sup>8</sup> \_\_\_\_\_.I go to <sup>9</sup> \_\_\_\_\_, in my bedroom.3 **Popatrz na obrazki i uzupełnij pytania. Napisz odpowiedzi.**1 Does he get up early?Yes, he does.

2 \_\_\_\_\_ every day? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



3 \_\_\_\_\_ at school? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



4 \_\_\_\_\_ at home? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

1 Uczeń czyta pytania i dopasowuje do nich odpowiedzi.  
 2 Uczeń uzupełnia tekst piosenki, wpisując w każdą lukę jeden wyraz.  
 Następnie słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi.

3 Uczeń patrzy na obrazki oraz symbole i uzupełnia zdania.



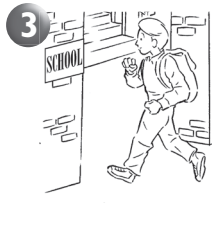


## 1 Połącz ze sobą części zdań.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 Does she                  | a at school.                |
| 2 No,                       | b to bed late.              |
| 3 He goes                   | c have breakfast every day? |
| 4 She doesn't study English | d he doesn't.               |

## 2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

What does Peter do every day?

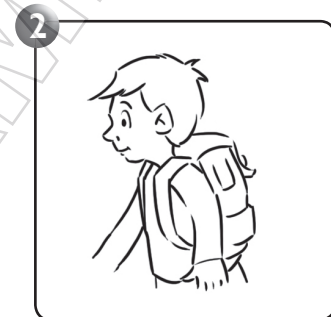


- 1 Peter has a shower every day.
- 2 He \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ at school.
- 3 He doesn't \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ at the weekend.
- 4 \_\_\_\_\_ English.

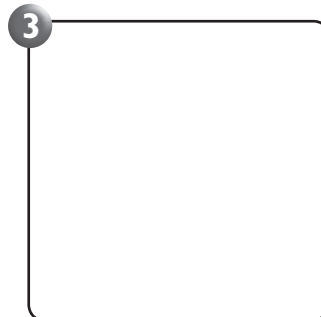
## 3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania. Narysuj i napisz o tym, co robisz każdego dnia.



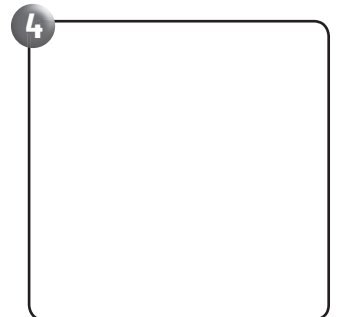
She has  
breakfast  
every day.



He \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
every day.



I \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
every day.



I \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
every day.

1 Uczeń łączy ze sobą pasujące części zdań.  
2 Uczeń patrzy na obrazki oraz symbole i uzupełnia zdania.

3 Uczeń patrzy na obrazki i uzupełnia zdania. Następnie robi ilustracje i opisuje czynności, które wykonuje każdego dnia.



## Lesson 4

## Challenge

## 1 Ponumeruj zdania dialogu.

\_\_\_ At 9:00 she goes to school.

\_\_\_ Does she study music at 10:00?

\_\_\_ Does she have lunch at school?

1 \_\_\_ What does Olga do every day?

\_\_\_ Yes, she does.

\_\_\_ No, she doesn't. She eats at home.

## 2 Uzupełnij dialog zdaniami z ramki.

I have dinner and I go to bed ~~Yes, I do~~  
I study English on Tuesday ~~No, I don't~~

Sue: Tom, do you have breakfast every day?

Tom: ~~No, I don't.~~ 3 \_\_\_\_\_

Tom: 1 Yes, I do.

Sue: What else do you do every day?





Sue: Do you have lunch at school?

Tom: 4 \_\_\_\_\_

Tom: 2 \_\_\_\_\_

Sue: Do you study English on Monday?

## 3 Popatrz na plan zajęć Petera i uzupełnij zdania.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	X	X
	X	✓	X	X	✓	X	X
	X	X	X	X	X	✓	✓

1 Peter has a shower every day.

3 He \_\_\_\_\_ at school on Tuesdays and Fridays.

2 He doesn't \_\_\_\_\_ on Saturdays and Sundays.

4 He doesn't \_\_\_\_\_ from Monday to Friday.

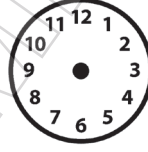
1 Uczeń układa zdania we właściwej kolejności, tak aby utworzyć dialog.

2 Uczeń uzupełnia dialog zdaniami z ramki.

3 Uczeń patrzy na plan zajęć Petera i uzupełnia zdania.



## 1 Przeczytaj zdania i dorysuj wskazówki na zegarach.

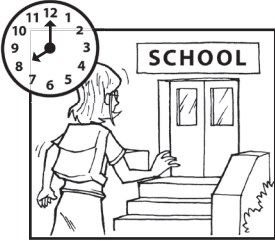
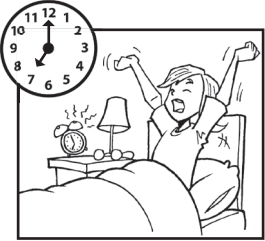


I go to bed  
at half past ten.

I have a shower  
at half past seven.

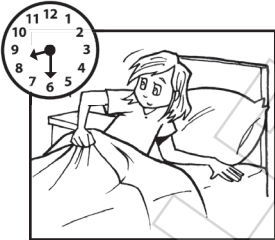
I go home  
at four o'clock.

## 2 Popatrz na obrazki i dokończ opis dnia Anny.



1 Anna gets up at seven o'clock.

2



3

4

## 3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

Look, Scotty! It's  
half past  
nine in the  
morning.

It's \_\_\_\_\_  
to visit London.

It's \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. It's time  
for lunch.

It's \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_  
for a bus ride!



1 Uczeń czyta zdania i na ich podstawie rysuje wskazówki na zegarach.  
2 Uczeń patrzy na obrazki i pisze zdania.

3 Uczeń patrzy na obrazki i uzupełnia zdania w dymkach.



## Lesson 6

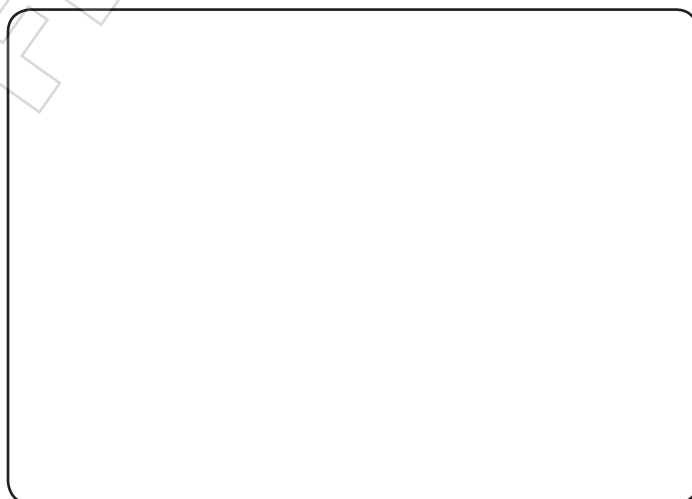
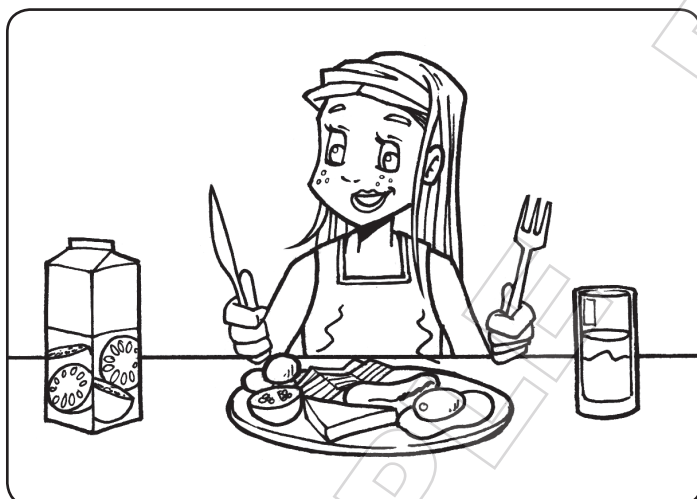
## Basic &amp; Challenge

## 1 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz X.

- 1 There are different time zones in the world.
- 2 In Warsaw it's eight o'clock in the morning. Paweł goes home.
- 3 In Sydney it's six o'clock in the afternoon. Matt has dinner.
- 4 In Honolulu it's nine o'clock at night. Malina gets up.



## 2 Przeczytaj tekst o Oldze. Napisz, co robisz każdego dnia. Zrób rysunek.

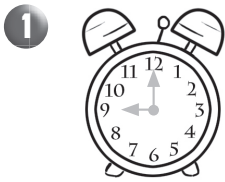


I live in Liverpool.  
 I get up at seven o'clock  
 in the morning.  
 I have eggs and toast for  
 breakfast.  
 I have lunch at half past twelve.  
 I go home at four o'clock and have  
 dinner.  
 by Olga

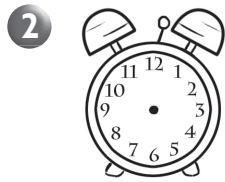
Lined writing area for the student's response.



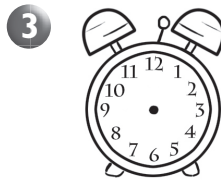
## 1 Dorysuj właściwe godziny na zegarach.



It's nine  
o'clock.



It's half past  
three.



It's twelve  
o'clock.



It's half past  
eleven.

## 2 Napisz zdania.

1 gets / seven / o'clock. / He  
/ at / up

*He gets up at seven o'clock.*

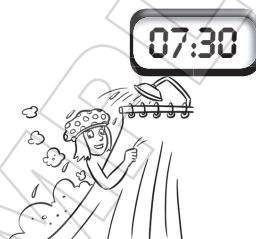
2 half / to / go / past / I / at  
/ eight. / school

3 she / Does / shower  
/ a / have ?

4 doesn't / French. / He / study



## 3 Popatrz na obrazki i napisz krótkie odpowiedzi.



1 Does she have breakfast at eight?

*No, she doesn't.*

2 Does she go home at two o'clock?

3 Does she have a shower at seven?

4 Does she have lunch at twelve?

5 Does she get up at eight o'clock?



## Lesson 7

## Challenge

## 1 Przeczytaj tekst i uzupełnij pytania do podanych odpowiedzi.

My friend Emma doesn't live in Poland. She is from London. She gets up at seven o'clock in the morning and gets dressed. She has breakfast at half past seven and goes to school at eight. I go to school at half past seven. Emma has lunch at school. I don't have lunch at school every day. Emma goes home at half past two. I go home at four.

- 1 Does Emma get up at 7:00 in the morning? Yes, she does.  
 2 \_\_\_\_\_ to school at 7:30? Yes, I do.  
 3 \_\_\_\_\_ lunch at home? No, she doesn't.  
 4 \_\_\_\_\_ at school every day? No, I don't.  
 5 \_\_\_\_\_ at 14:30? Yes, she does.

## 2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

1 Tom has breakfast at eight o'clock.



08:00

2 Tom \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_.



11:00

3 Tom \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_.



13:00

4 Tom \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_.



20:30

## 3 Opisz swój dzień. Zrób rysunek.

I get up at ...

I ... lunch at school.

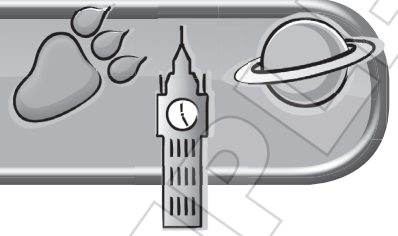
I ... every day.

I go to bed at ...

I get up at

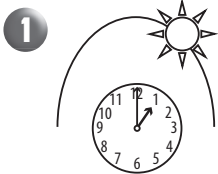


# Revision & Culture

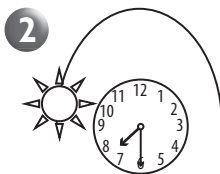


## Basic

1 Popatrz na zegary i napisz, która jest godzina i pora dnia.



It's one  
o'clock in  
the afternoon.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Połącz zdania z trzech kolumn, tak aby utworzyć wypowiedzi.

1 It's seven o'clock in the morning.

Let's have dinner.

Look at the Moon!

2 It's half past ten at night.

It's time to study.

Can I have spaghetti, please?

3 It's half past twelve in the afternoon.

Let's have breakfast.

Where are my books?

4 It's five o'clock in the afternoon.

It's time to go to bed.

What about a sandwich?

3 Popatrz na obrazki i zdecyduj, jakich części ciała brakuje zwierzętom. Rozwiąż krzyżówkę. Dokończ zdania.

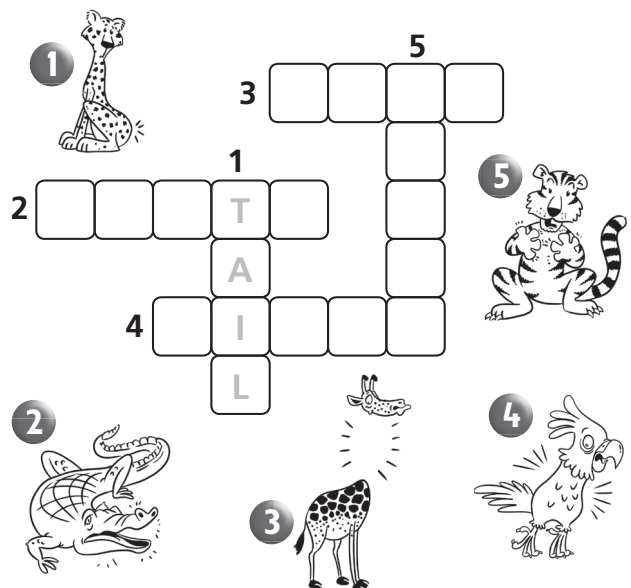
1 The cheetah hasn't got a tail.

2 The crocodile hasn't got \_\_\_\_\_.

3 The giraffe hasn't got \_\_\_\_\_.

4 The parrot hasn't got \_\_\_\_\_.

5 The tiger hasn't got \_\_\_\_\_.



1 Uczeń zapisuje godziny i pory dnia na podstawie obrazków.  
2 Uczeń łączy ze sobą zdania z trzech kolumn, tak aby utworzyć wypowiedzi.

3 Uczeń patrzy na obrazki i wpisuje nazwy brakujących części ciała zwierząt w pola krzyżówki. Następnie uzupełnia zdania.



## Challenge

1 Dokończ pytania. Napisz odpowiedzi i dorysuj wskazówki na zegarach.



What time do you get up \_\_\_\_\_ ?  
I get up at \_\_\_\_\_ .



What time do \_\_\_\_\_ ?  
 \_\_\_\_\_ .



What time \_\_\_\_\_ ?  
 \_\_\_\_\_ .



What \_\_\_\_\_ ?  
 \_\_\_\_\_ .



2 Uzupełnij dialog.

Olga: It's half past twelve. I'm hungry.

Anna: Let's have lunch.

Olga: Charlie, what <sup>1</sup> do you want to eat?

Charlie: I want to eat a sausage.

Anna: I'm sorry, I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ got sausages.

Charlie: Olga <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ got a chicken sandwich.

Anna: <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ she want ice cream, too?

Charlie: No, she doesn't.

Olga: Do you want chocolate?

Charlie: Yes, I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. I love chocolate.

3 Popatrz na tablicę informacyjną. Odpowiedz na pytania.

1 Does it live in America?      3 Does it sleep at night?

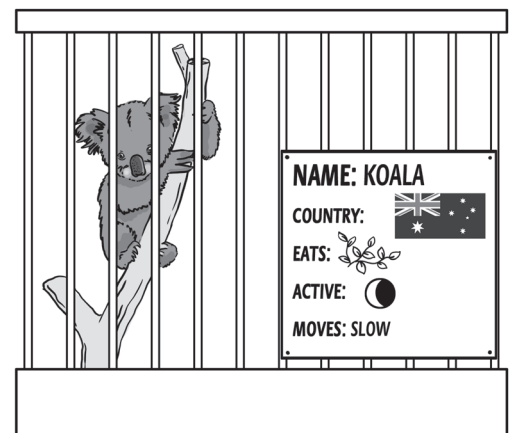
2 Does it eat plants?            4 Is it fast?

1 No, it doesn't. It lives in Australia.

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_



1 Uczeń patrzy na obrazki i kończy pytania. Następnie pisze odpowiedzi i rysuje wskazówki na zegarach.

2 Uczeń uzupełnia dialog, wpisując w każdą lukę jeden wyraz.

3 Uczeń patrzy na obrazek i odpowiada na pytania.

