

4

Crocodile tears

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z częściami ciała.

back tooth

head neck

fingers toes

ear tummy

2 2.32 Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Posłuchaj piosenki Annie's song i zaśpiewaj ją.

One nose / neck, one head / mouth,

one nose / head, one neck / back,

Keep moving, keep moving;

Two eyes / ears, two ears / toes,

Two fingers / arms, two legs / ears,

Keep moving, keep moving;

Five fingers / toes, five toes, ten fingers, ten toes / fingers,

Keep moving, keep moving.

We move our bodies like this!



2 (One) (nose); keep moving

Lesson 2

1  2.33 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *What's the matter?* i zaśpiewaj ją.

back tooth tummy ear

What's the matter?

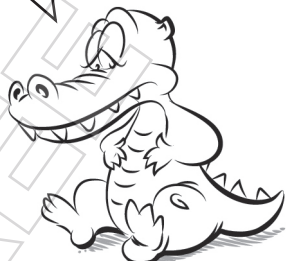
My tooth hurts.

1



My _____ hurts.

2



My _____ hurts.

3



My _____ hurts.

4



2 Połącz rysunki z wypowiedziami.

1



2



3



4



5



a

I've got a backache.

b

I've got a headache.

c

I've got a toothache.

d

I've got an earache.

e

I've got a tummy ache.



1 What's the matter?; My (head) hurts; 2 I've got (a headache).

Lesson 3

1 2.37 Posłuchaj historyjki. Przyklej naklejki i uzupełnij zdania. Ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności.

What's the matter?

a I've got a headache.

What's the matter?

b I've got a _____.

What's the matter?

c I've got an _____.

What's the matter?

d I've got a _____.

2 Zakreśl jedną część ciała każdego zwierzątka i napisz co mu dolega.

1

I've got a headache.

2

I've got _____.

3

I've got _____.

4

I've got _____.

Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, co boli ich zwierzątka. Zaznaczają symbolem ✓ te, które mają tę samą dolegliwość.

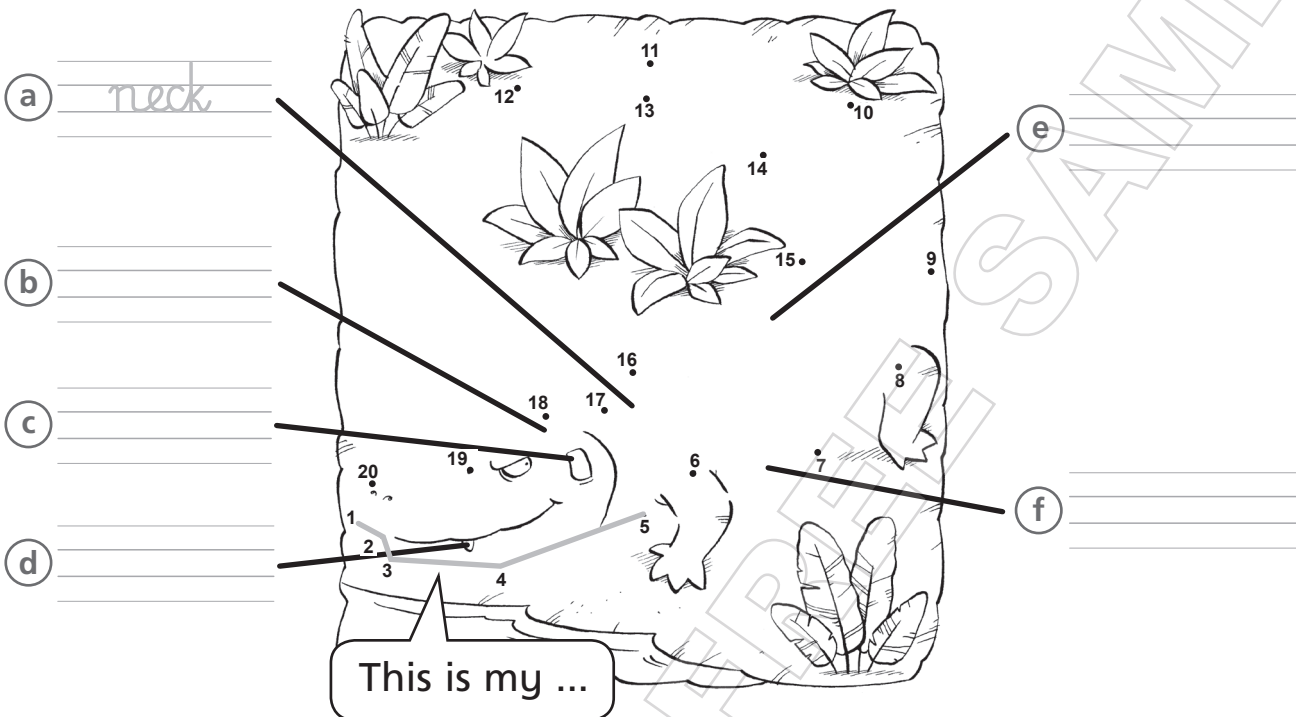
What's the matter, turtle?

I've got a headache.

1 & 2 What's the matter, (turtle)? I've got (a headache).

Lesson 4

1 Połącz kropki i podpisz wskazane części ciała.



2 2.40 Połącz krokodyla ze zwierzątkami. Posłuchaj wyliczanki *Snap, snap, snap!* i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Powiedz wyliczankę.

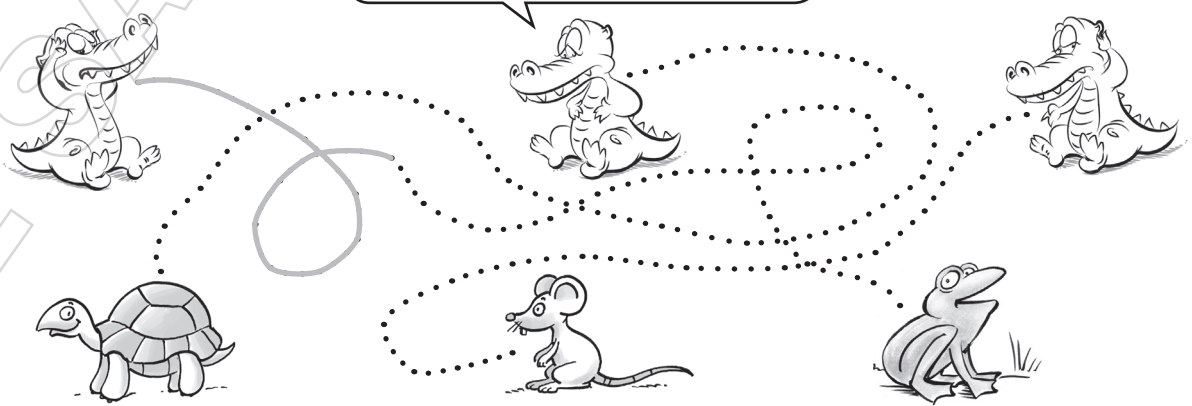
an earache Turtle a tummy ache Frog Mouse a headache

What's the matter, Crocodile?

1 I've got a headache.
Oh, help me, Frog.

2 I've got _____.
_____. Oh, help me,
_____.

3 I've got _____.
Oh, help me, _____.



1 What's the matter, Crocodile? I've got (a headache).

Lesson 5

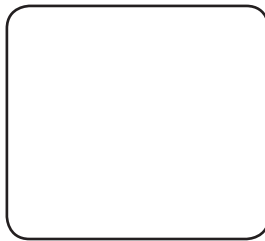
1 Przyklej właściwe naklejki.

1



I'm cold.

2



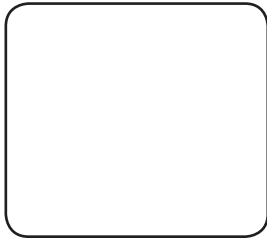
I'm thirsty.

3



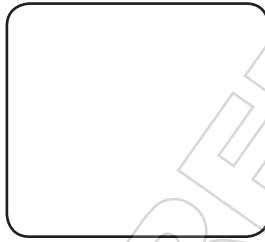
I'm hot.

4



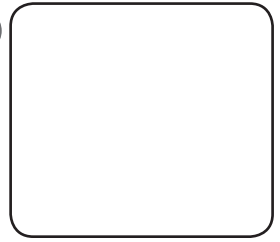
I'm tired.

5



I'm bored.

6



I'm hungry.

2

Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj rymowanki *Oh, dear. Look at you!* i ponumeruj rysunki. Powiedz rymowanke.

head eyes back legs tummy

What's the matter?

a

I'm tired /
hungry
and my
eyes
hurt, too.

1

b

I'm thirsty /
cold and
my
hurts, too.

c

I'm cold /
bored and
my
hurts, too.

d

I'm hot /
thirsty
and my
hurt, too.

e

I'm cold /
hungry
and my
hurts, too.



2 What's the matter? I'm (tired) and my (eyes) hurt, too.



REAGOWANIE

Pomyśl i powiedz: *What do I need when I'm hungry?*

Lesson 6

1 Uzupełnij wypowiedzi i połącz bohaterów z właściwymi radami.

1 I'm tired .

2 I'm _____ .

3 I'm _____ .

4 I'm _____ .

a Have a banana.

b Have a rest.

c Have some water.

d Put on your jumper.

2 Narysuj, jak się czujesz i uzupełnij zdanie nr 1.

Have an apple. Put on your coat. Have a rest.
 Have a shower. Read a book. Have some lemonade.



1 I'm _____ .

2 _____

Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o samopoczucie i udzielają rady: własnej lub z ramki. Uczniowie zapisują radę kolegi/koleżanki w chmurce nr 2.

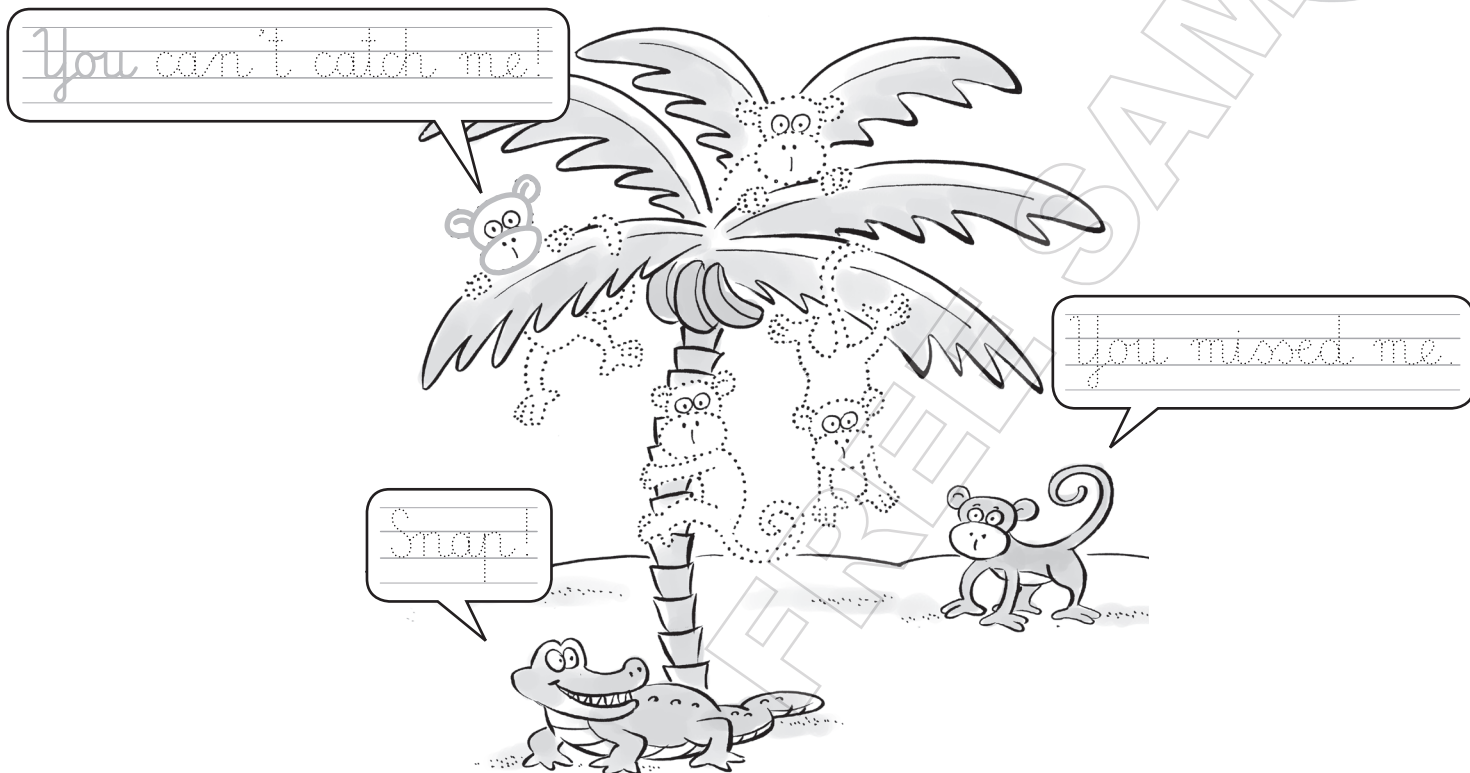
What's the matter?
Have a banana.

I'm hungry.

1 & 2 *What's the matter? I'm (hungry); Have (a banana).*

Lesson 7

1  2.47 Dokończ rysunki. Napisz wypowiedzi po śladzie.
Posłuchaj piosenki *Mr Crocodile* i zaśpiewaj ją.



2 Połącz zabawy z wypowiedziami.



My favourite game is hopscotch.



My favourite game is hide and seek.



My favourite game is *Can we cross the river, Mr Crocodile?*



My favourite game is tag.



1 You can't catch me! You missed me! 2 My favourite game is (hopscotch).

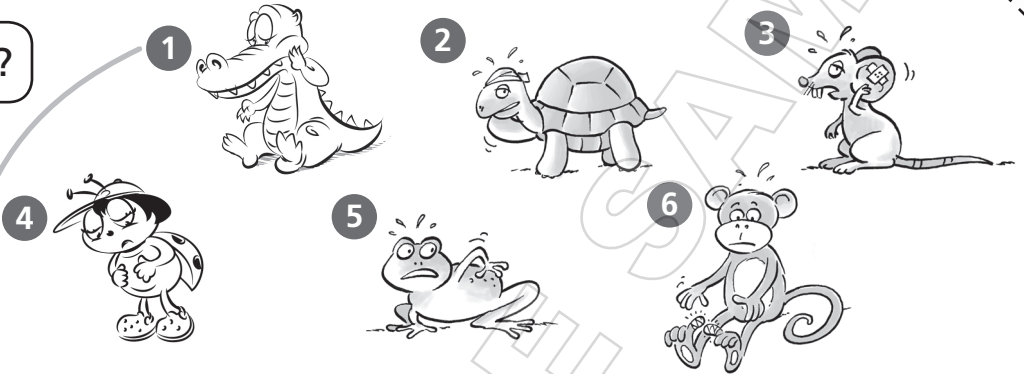
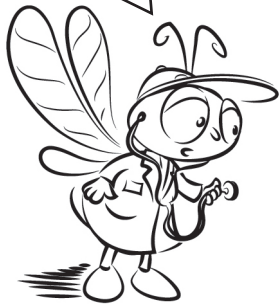
Lesson 8

Unit review



1 Połącz zwierzęta z ich wypowiedziami. Jedna wypowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego zwierzątka.

What's the matter?



a I've got a toothache.

b I've got a headache.

c I've got a tummy ache.

d I've got an earache.

e I've got a backache.

f I've got a neck ache.

g My toes hurt.

2 Z rozsypanych liter ułóż wyrazy i wpisz je w wypowiedzi odpowiednich bohaterów.

a trhtisy _____

b teird tired

c boder _____

d cdol _____

e hto _____

f hgunny _____

I'm tired.

I'm _____.

I'm _____.



I'm _____.

I'm _____.

I'm _____.


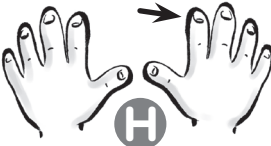





3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 83.

1 & 2 What's the matter? I've got (a tummy ache). I'm (tired).

*BUILD-UP



1 Przejdź od START do FINISH, poruszając się ↑ ↓ → ←. Litera na każdym polu jest pierwszą literą kolejnego wyrazu. Wpisz wyrazy w kolejności zakreślenia.

			
			FINISH
START			
			
			
			

START →

skirt

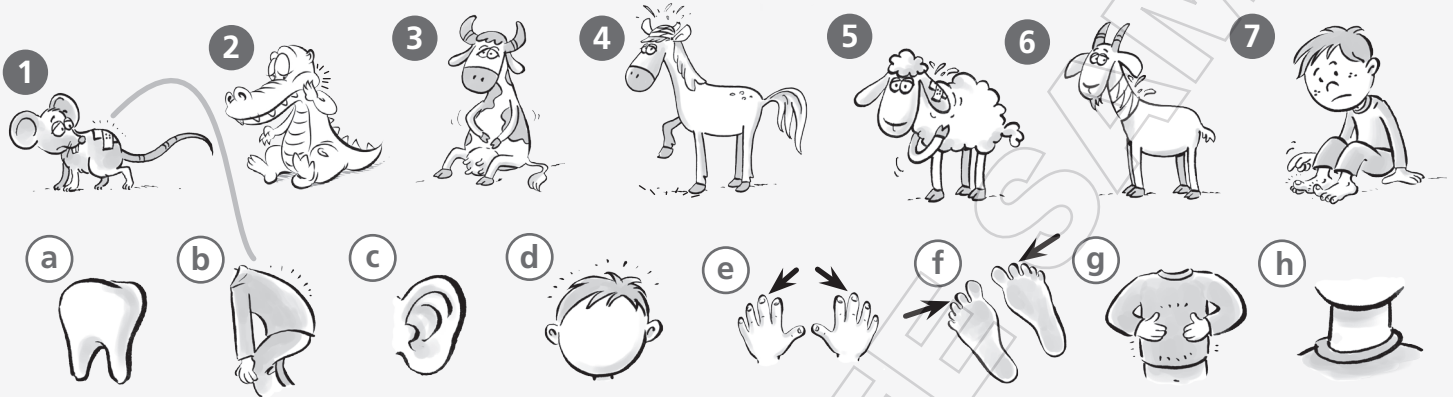


→ FINISH

*WORK-OUT



1 Połącz bohaterów z częściami ciała i uzupełnij notatki detektywa. Zdecyduj, co boli małą, i dorysuj w bolącym miejscu bandaż. Uzupełnij notatkę.



DETECTIVE'S NOTES

1	mouse	→	back
2		→	
3		→	
4		→	
5		→	
6		→	
7		→	
8		→	

2 Dokończ rysunki i uzupełnij dialogi.

1

I'm cold.

2

Put on your _____.

3

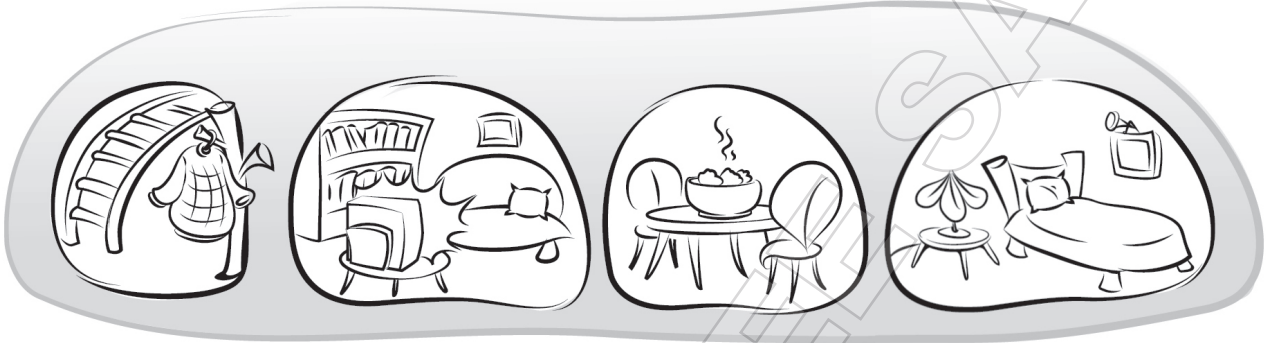
I'm _____.

4

Have a _____.

1 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami.

hungry bored cold tired



- 1 I'm bored.
- 2 I'm _____.
- 3 I'm _____.
- 4 I'm _____.

- a Go to the dining room.
- b Go to the bedroom.
- c Go to the living room.
- d Go to the hall.

2 Uzupełnij wyrazy odpowiednimi samogłoskami. Dopisz powstałe wyrazy do właściwej kategorii.

- 1 b a ck 5 t _____ th
- 2 sh _____ w _____ r 6 t _____ mm
- 3 f _____ ng _____ r 7 fr _____ dg
- 4 d _____ sk 8 c _____ pb _____ rd

My body	In the house
<u>back</u>	

3 Poszukaj w rozdziałach 3. i 4. ukrytych symboli. Podpisz symbole nazwami pomieszczeń i części ciała, w/na których się znajdują.




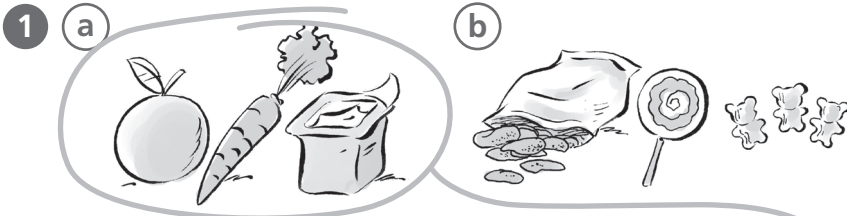


1 I'm (bored). Go to the (bedroom).

A world of healthy living

CLIL:
Our
world

1  3.1 W każdej parze zakreśl rysunek przedstawiający zdrowy tryb życia. Połącz wybrane rysunki ze zdaniem. Posłuchaj rymowanki *Healthy living* i powiedz ją.



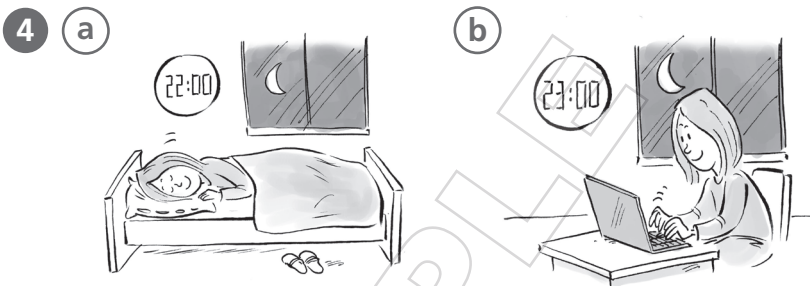
We need to sleep well.



We need to do exercise.



We need to eat well.



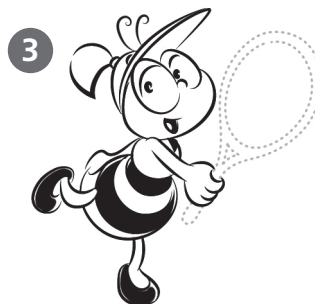
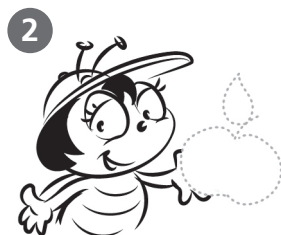
We need to drink water.

2 Dokończ rysunki i podpisz je zdaniami z ramki.

Drink water! ~~Sleep well!~~ Eat well! Do exercise!



Sleep well!



 1 We need to (drink water).

5

The wild wasps

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z potrawami.

pasta

chips

meatballs

cabbage

pizza

salad

soup



2 3.7 Uzupełnij dialogi. Posłuchaj rymowanki Annie's chant i powiedz ją.

Do you like pizza ?

Yes, I do.

Do you like _____ ?

No, I don't.

Do you like _____ ?

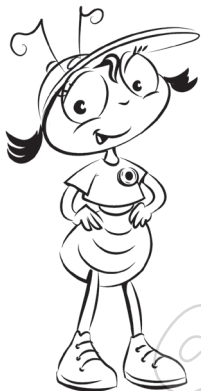
And I love _____ too!

Do you like _____ ?

Do you like _____ ?

Do you like _____ ?

And I love _____ too!



2 Do you like (soup)?; Yes, I do/No, I don't.

Lesson 2

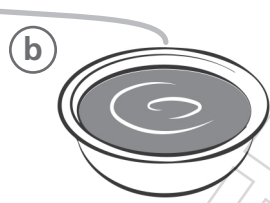
1 3.8 Posłuchaj piosenki *What's on the menu today?* i połącz bohaterów z zamówieniami. Zaśpiewaj piosenkę.

Can I have some soup, please?

Can I have some _____, please?



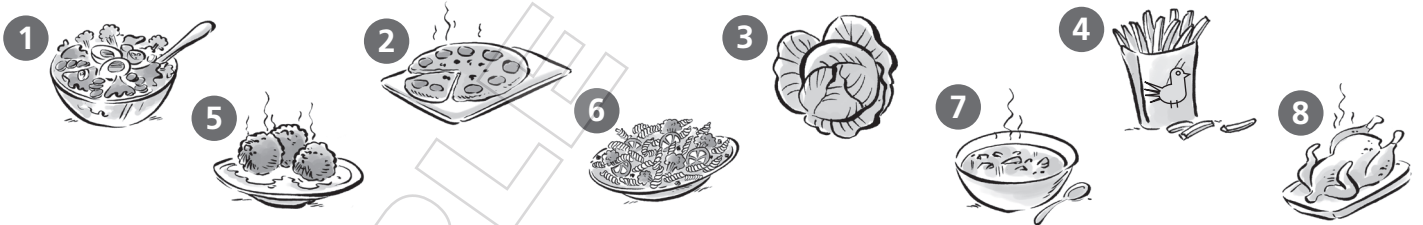
Can I have some _____, please?

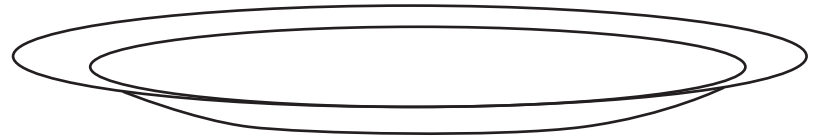


Yes, of course. Right away.



2 Zakreśl trzy potrawy, które są często w twoim menu, i zapisz ich nazwy.





Praca w parach. Uczniowie na zmianę zamawiają potrawę. Jeśli jest ona w menu kolegi/koleżanki, rysują ją na swoim talerzu. Jeśli nie, zamawiają inną.

Can I have some (salad), please?


Yes, of course./ No, sorry.

1 & 2 Can I have some (chicken), please? Yes, of course./No, sorry.

Lesson 3


1 3.12 Posłuchaj historyjki. Połącz bohaterów z ich zamówieniami. Następnie uzupełnij chmurki właściwymi naklejkami.

a Can I have some soup and pizza, please?



b Can I have some meatballs and cabbage, please?

c Can I have some chicken and chips, please?



d Can I have some chicken and cabbage, please?

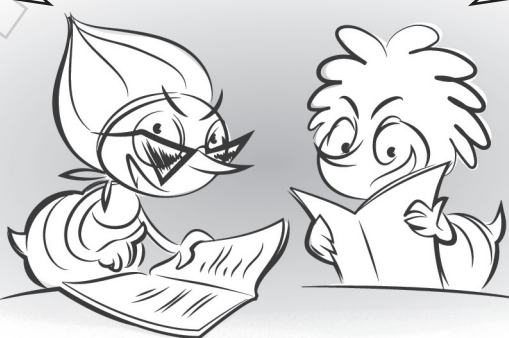
e Can I have some pasta and salad, please?

f Can I have some soup and salad, please?

2 Odczytaj zapisane od tyłu zamówienia i uzupełnij zdania.

sllabtaem dna puos

egabbac dna atsap



Can I have some _____,
 soup _____,
 please?

Can I have some _____,
 _____,
 please?

1 & 2 Can I have some (soup and salad)? Yes, of course.

Lesson 4

1 3.15 Uzupełnij wypowiedzi. Posłuchaj piosenki *The wild wasps* i zaśpiewaj ją.

Can I have some meatballs and _____, please?

Can I have some _____ and _____, please?

Can I have some _____ and _____, please?

Yes, of course, of course, of course.

Can I have some _____ and _____, _____?

Can I have some _____ and _____, _____?

Can I have some _____ and _____, _____?

Yes, of course, of course, _____.

2 Z podanych produktów stwórz dowolne zestawy i zapisz je.



salad and chicken

_____ and _____

_____ and _____

_____ and _____



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zamawiają swoje zestawy. Jeśli kolega/koleżanka utworzył/utworzyła taki sam zestaw, uczeń stawia przy nim symbol ✓.



Can I have some salad and chicken, please?

Yes, of course. / No, sorry.

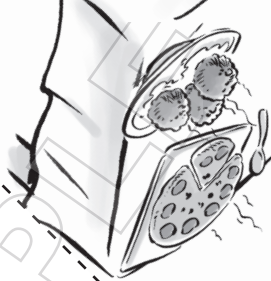


1 & 2 Can I have some (soup), please?; Yes, of course./No, sorry.



PLANOWANIE

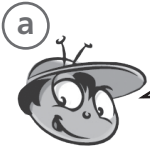
Pomyśl i powiedz: *What do I need when I'm hungry?*



Lesson 6

1 Spójrz na jadłospis i uzupełnij wypowiedzi.

	breakfast	lunch	tea	dinner
Lucy				
Colin				
Danny				



My plan is to eat 1 cereal for 2 breakfast, 3 _____ for lunch, yoghurt for 4 _____ and soup for 5 _____.

My plan is to eat eggs for 6 _____, chips for 7 _____, a sandwich for 8 _____ and salad for 9 _____.



My plan is to eat a banana for 10 _____, a 11 _____ for lunch, an 12 _____ for tea and meatballs for 13 _____.

2 Narysuj na talerzach zdrowe posiłki i napisz, co planujesz jutro zjeść.



My plan is to eat eggs for breakfast, soup for lunch ...

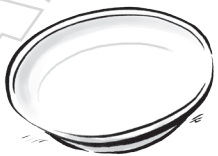
07:00

10:00

13:00

16:00

19:00



breakfast

snack

lunch

tea

dinner

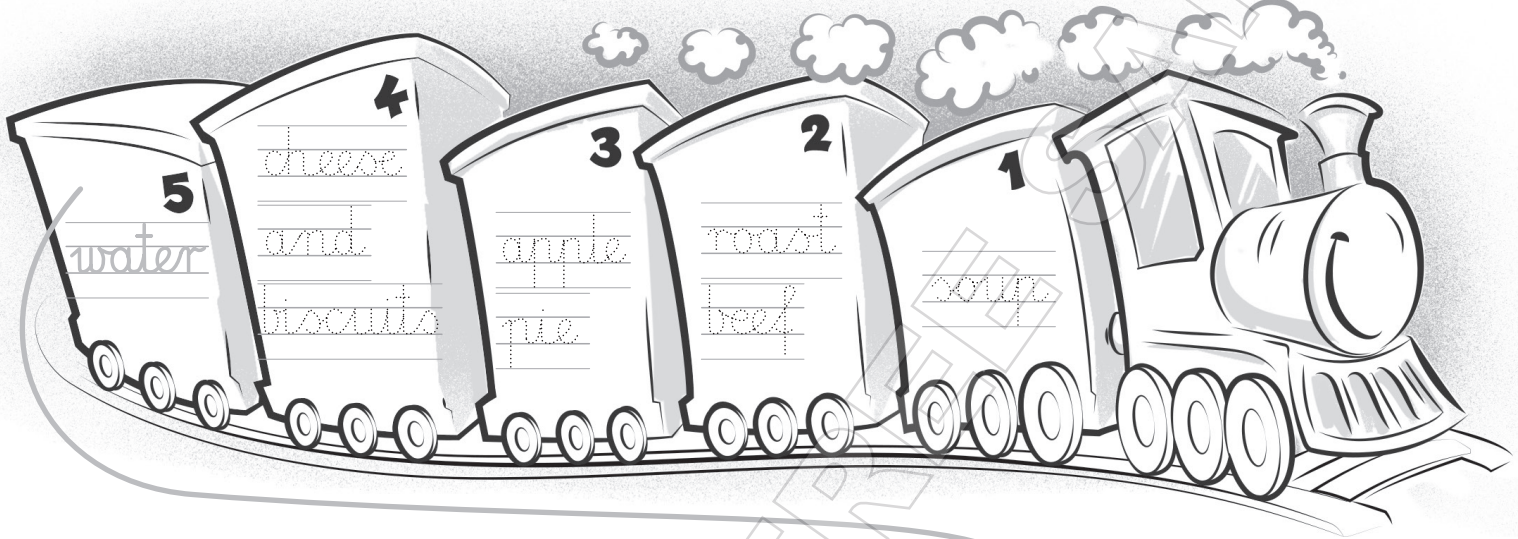
My plan is to eat _____



1 & 2 My plan is to eat (cereal) for (breakfast).

Lesson 7

1 3.22 Napisz wyrazy po śladzie. Połącz je z rysunkami.
Posłuchaj rymowanki *The lunch train* i powiedz ją.



2 Połącz wypowiedzi z rysunkami.

1 My favourite meal is dinner. I have chicken and salad for dinner.

2 My favourite meal is lunch. I like fish and chips.



3 My favourite meal is lunch. I eat chicken curry and salad for lunch.

2 My favourite meal is (lunch); I like (chicken curry).

Lesson 8

Unit review

1 Uzupełnij zdania dowolnymi wyrazami z ramki i przyklej właściwe naklejki.

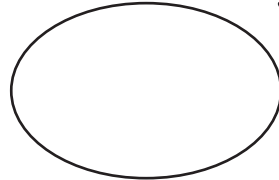
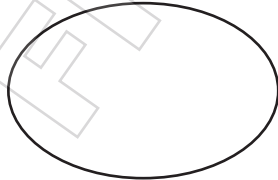
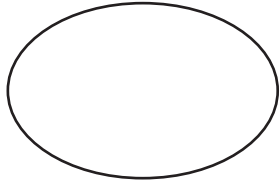
soup cabbage chicken meatballs

Can I have some cabbage, please?

Can I have some _____, please?

Can I have some _____, please?

Can I have some _____, please?



Yes, of course. Here you are. / No, sorry.

Praca w parach. Uczniowie odgrywają scenki, zamieniając się rolami. Jeśli wybrali te same produkty dla swoich bohaterów, zakreślają ich.

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki i dopisz nazwy posiłków.

meatballs pizza cereal



I eat cereal for breakfast.

I eat _____ for _____.



I eat _____ for _____.

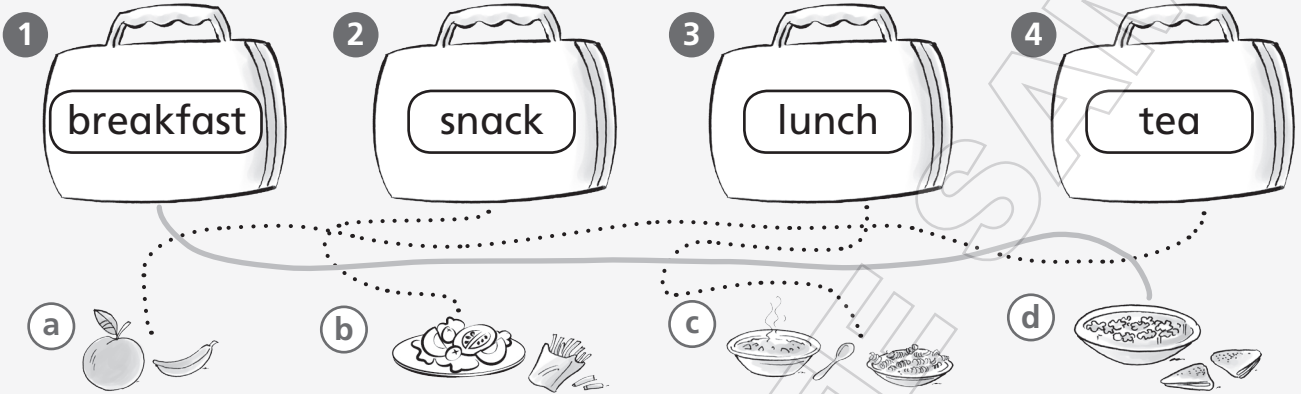
3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 84.

1 Can I have some (chicken), please? Yes, of course. Here you are. 2 I eat (cereal) for (breakfast).

*WORK-OUT



1 Połącz posiłki z produktami. Jednego posiłku brakuje. Narysuj w ramce dwie potrawy, jakie można zjeść na ten posiłek i uzupełnij notatki detektywa.



1 breakfast → cereal
→ toast

2 _____ → _____
→ _____

3 _____ → _____
→ _____

4 _____ → _____
→ _____

5 _____ → _____
→ _____

DETECTIVE'S NOTES

2 Znajdź w wężu wyrazowym nazwy trzech potraw i napisz, na jakie posiłki je jesz.

- 1 I eat cereal for _____.
- 2 I eat an _____ for _____.
- 3 I eat _____ for _____.

chiest cereal uer abapped in alssoupleban

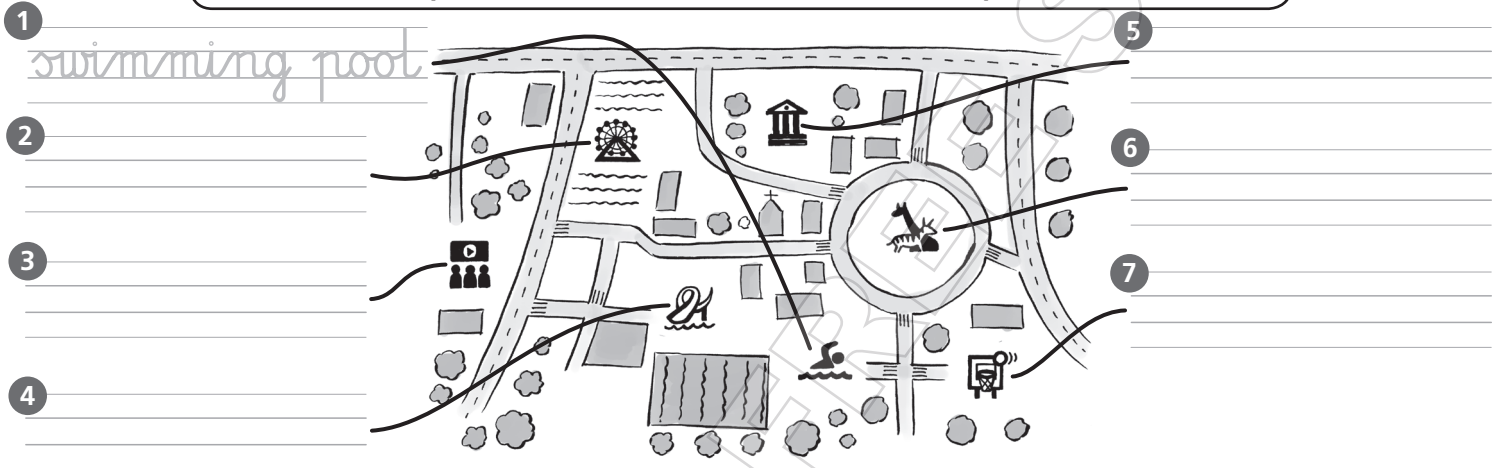
6

Holiday surprise

Lesson 1

1 Podpisz wyrazami z ramki miejsca wskazane na planie miasta.

swimming pool cinema museum funfair
sports centre zoo water park



2 3.32 Spójrz na rysunek i odpowiedz na pytania. Posłuchaj rymowanki Annie's chant! i powiedz ją.



1 Is there a cinema in town?

Yes, there is.

2 Is there a water park too?

No, there isn't.

3 Is there a swimming pool in town?

4 Is there a funfair too?

5 Is there a museum in town?

6 Is there a sports centre too?

But there is a zoo.



2 Is there (a cinema) in town?; Yes, there is./No, there isn't.

Lesson 2

1 3.33 **Uzupelnij pytania. Posluchaj piosenki *Do you want to go to the funfair?* i zaznacz symbolami ✓ miejsca, do których dziecko chce iść, i symbolem X te, których nie chce odwiedzić. Zaśpiewaj piosenkę.**

1 Do you want to go to the funfair?

2 Do you want to go to the _____?

3 Do you want to go to the _____?

4 Do you want to go to the _____?

5 Do you want to go to the _____?

6 Do you want to go to the _____?

7 Do you want to go to the _____?

8 Do you want to go to the _____?

2 **Dokąd chciałbyś/chciałabyś pójść? Wklej naklejki z symbolami miejsc w odpowiednie ramki. Wybierz z każdej ramki jedno miejsce i napisz w zeszyte dialog.**

Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, czy chcą odwiedzić poszczególne miejsca. Zakreślają te, do których chcą pójść razem.

Do you want to go to the zoo? Yes, I do./No, I don't.

1 & 2 Do you want to go to the (zoo)?; Yes, I do/No, I don't.

Lesson 3

1 Uzupełnij wypowiedzi zgodnie z rysunkami.

1

I want to go to the
funfair.

2

I don't want to
go to _____.

I want to _____.

3

I don't _____.

_____.

_____.

_____.

2 Napisz, jakie miejsca przedstawiają rysunki. Zaznacz symbolem (✓) w pierwszej kolumnie te miejsca, które chcesz odwiedzić.

	You	Your friend: _____
1	_____	_____
2	_____	_____
3	_____	_____
4	_____	_____



Praca w parach. Uczniowie wpisują imię kolegi/koleżanki w drugiej kolumnie tabeli i zaznaczają (✓) jego/jej wypowiedzi.



Do you want to go to the park, Zosia?

Yes, I do.



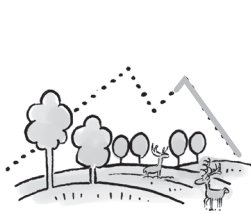
1 I want to go to the (zoo). 2 Do you want to go to the (park)?; No, I don't; I want to go to the (zoo).

Lesson 4

1 3.40 Dokończ rysunki i podpisz je wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *The holiday surprise* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.

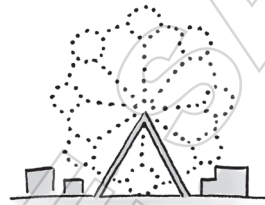
funfair zoo water park ~~animal park~~

a



animal park

b



c



d



2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego rysunku.

swimming pool museum cinema ~~zoo~~ sports centre park

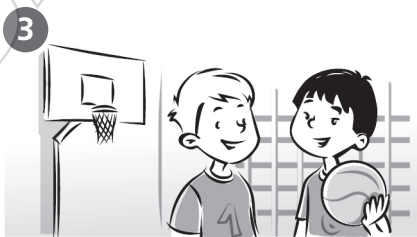
Where are we?



It's the zoo.



It's the _____.



It's the _____.

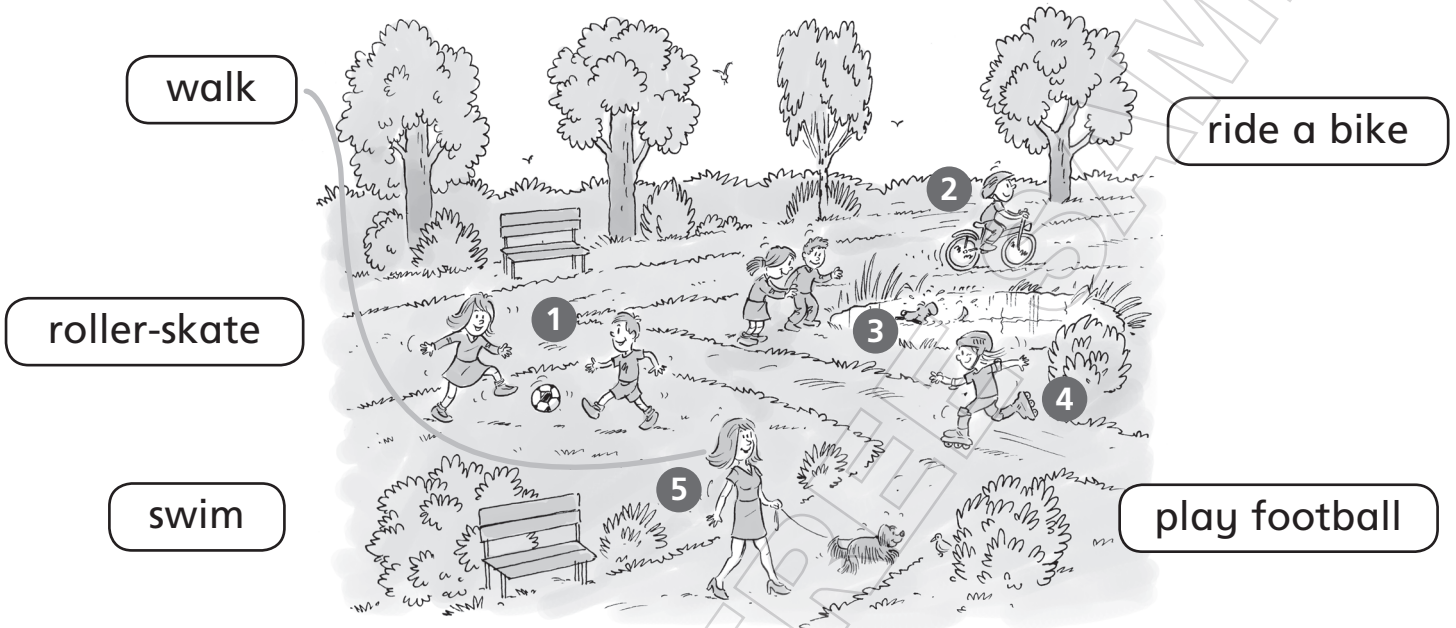


It's the _____.

2 Where are we? It's the (zoo).

Lesson 5

1 Połącz wyrazy z postaciami.



2 3.45 Uzupełnij zdania nazwami czynności. Posłuchaj rymowanki *I ride a bike in the park* i powiedz ją.

- 1 ride a bike in the mountains.
- 2 _____ in the park.
- 3 _____ at school.
- 4 _____ in the zoo.
- 5 _____ in the swimming pool.
- 6 _____ in the park.
- 7 _____ in the mountains.
- 8 _____ at school.
- 9 _____ in the garden.



2 I (walk) in the park.



Lesson 7

1 3.47 Wykonaj działania matematyczne i uzupełnij zdania. Posłuchaj piosenki *We're five miles from home* i zaśpiewaj ją.

1 $15 - 7 = 8$ a

2 $18 - 9 =$ b

3 $13 - 7 =$ c

1 How far are we from the swimming pool? 4 About 8 miles.

2 How far are we _____? 5 About _____.

3 How _____? 6 _____.

2 Przeczytaj, co dzieci lubią. Wpisz nazwy miejsc i połącz wypowiedzi z rysunkami.

1 I love nature. I want to go to the animal park in the holidays.

2 I love animals. I want to go to the _____ in the holidays.

3 I love films. I want to go to the _____ in the holidays.

4 I love sports. I want to go to the _____ in the holidays.

a

b

c

d



1 How far are we from the (funfair)? About three miles.

2 I love (nature); I want to go to an (animal park).

Lesson 8

Unit review

1 Zakończ trzy miejsca, które chcesz odwiedzić w wakacje. Ułóż pytania z nazwami tych miejsc i zapisz je.



- 1 Do you want to go to the _____ ?
- 2 _____ ?
- 3 _____ ?



Praca w parach. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania. Zaznaczają symbolem ✓ te miejsca, które kolega/koleżanka chce odwiedzić.



Do you want to go to the cinema?

Yes, I do./No, I don't.



2 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami. W ostatnim zdaniu napisz, co ty chcesz robić, i gdzie.



I want to swim in the sports centre in the holiday.

1



I want to play football in the _____ in the holiday.

2



I want to _____ in the holiday.

3



I want to _____.

What about you?

4



I want to _____ in the _____ in the holiday.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 85.

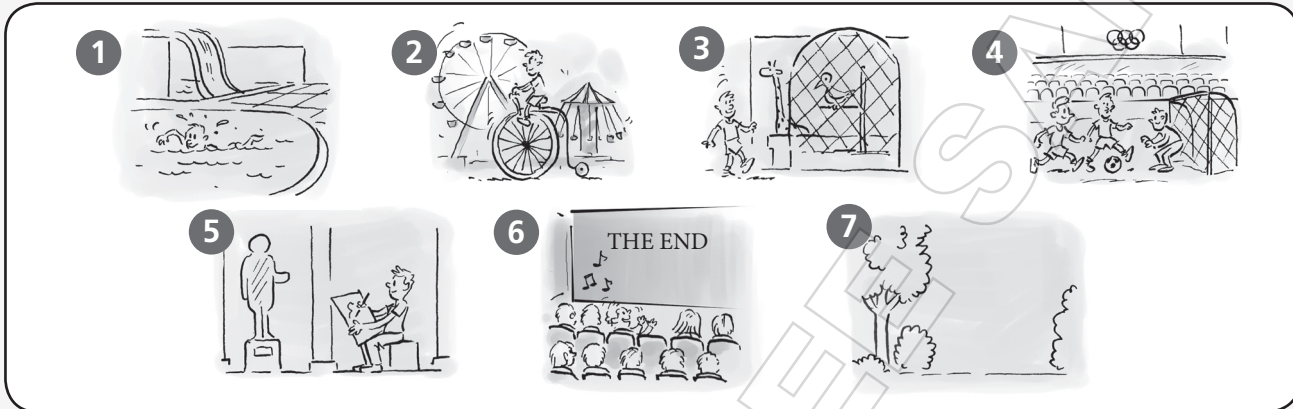


1 Do you want to go to the (zoo)? Yes, I do/No, I don't. 2 I want to play football in the park in the holiday.

*WORK-OUT



1 Popatrz na rysunki i napisz, co można robić w danym miejscu. Na jednym rysunku nikogo nie ma. Narysuj osobę wykonującą czynność, która nie została przedstawiona na pozostałych rysunkach. Uzupełnij notatkę detektywa.



		DETECTIVE'S NOTES
1	water park → swim	<div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>
2	→	
3	→	
4	→	
5	→	
6	→	
7	→	

2 Napisz, jakie czynności można wykonywać w miejscach przedstawionych na rysunkach.



1 In the sports centre I can ride a bike and _____.

2 In _____ I can _____.

3 In the _____

Units 5 and 6












Review

1 Powiedz, co przedstawiają rysunki. Wpisz nazwy do odpowiednich kategorii.



City	Food
park,	meatballs,

2 Uzupełnij wypowiedzi zgodnie z rysunkami.

			I eat an <u>apple</u> in the <u>funfair</u> .
			I eat _____ in the _____.
			I _____ in _____.
			_____
			_____


3 Poszukaj w rozdziałach 5. i 6. ukrytych symboli. Podpisz symbole nazwami miejsc i potraw, w/na których się znajdują.





2 I eat (an apple) in the sports centre.

A world of food

1  3.55 Połącz produkty z ich smakami. Posłuchaj rymowanki *A world of food* i powiedz ją.



bitter

sweet

sour

salty

2 Zakreśl produkty według kodu kolorów. Powiedz, jaki smak mają poszczególne produkty. Dorysuj jeden produkt do każdego smaku i zakreśl go właściwym kolorem.

sour

sweet

salty

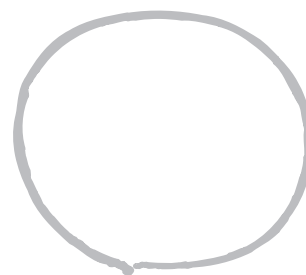
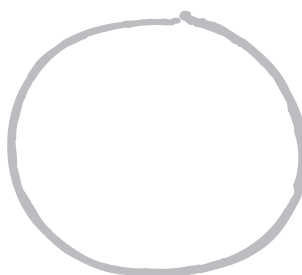
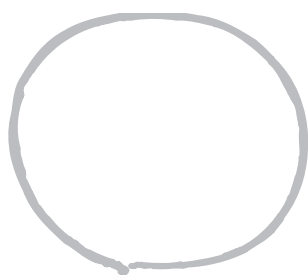
bitter

green

red

blue

yellow



1 A (crisp) is (salty).