

4

My busy day

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z ramek.


- 1 get
- 2 have a
- 3 get
- 4 go to
- 5 brush
- 6 have
- 7 go to

- a breakfast/lunch
- b my teeth
- c bed
- d up
- e shower
- f dressed
- g school

2 2.32 Posłuchaj rymowanki *Play, play and play!* i połącz rysunki czynności z osobami, które te czynności wykonują. Podpisz rysunki.


That's what I do every day. But all I really want to do is play, play and play!

1




Julia

2



Nick

3



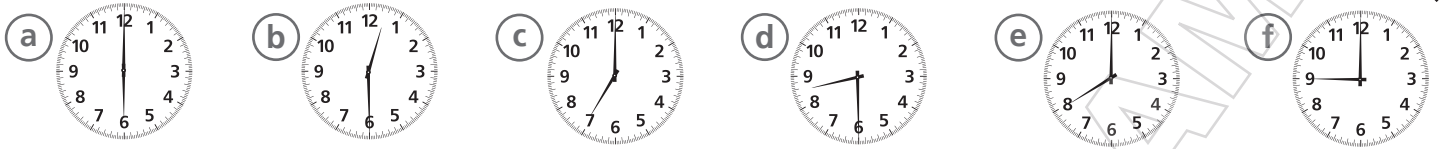
Adam

- a  _____
- b  _____
- c  _____
- d  _____
- e  *get up* _____
- f  _____
- g  _____
- h  _____

 1 I (get up). That's what I do every day.

Lesson 2

1 2.33 Zapisz godziny przedstawione na zegarach. Postępuj piosenki *What time is it?* i połącz zegary z rysunkami. Dwa zegary nie pasują do żadnej czynności. Zaśpiewaj piosenkę.



*It's seven
o'clock.*

1



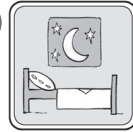
2



3



4



Praca w parach. Uczniowie wybierają na zmianę czynności z zadania, pytają o godzinę i odpowiadają ją.



I get up. What time is it?

It's half past eight.



2 Uzupełnij pytania i odpowiedz na nie.

1



What time do you

get dressed?

I get dressed at

2



What time do you

?

3



What time

?

4



What

?



Praca w parach. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania i odpowiadają na nie.



What time do you get dressed?

I get dressed at half past seven.



1 What time is it? It's (six o'clock).

2 What time do you (get dressed)? I (get dressed) at (half past six).

Lesson 3

1 2.38 Posłuchaj historyjki. Uzupełnij zdania zgodnie z nagraniem.

1 I get up at
six o'clock
and I get dressed.



2 What time _____ have breakfast?



3 I have breakfast at _____.

4 _____ do you start work?



5 What time do you _____?



6 I start work at _____.

7 I _____
at half past one.

2 Znajdź w tekście historyjki ze str. 42–43 podręcznika trzy pytania, na które Pan Harris nie odpowiedział, i zapisz je. Dopisz możliwe odpowiedzi.

1 *Do you watch films?*



1&2 What time do you (go to bed)? I (go to bed) at (nine o'clock). Do you (watch films?) Yes, I do./No, I don't.

Lesson 4

1 2.38 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów. Posłuchaj historyjki i połącz pytania z odpowiedziami.

- 1 you time get what up do
What time do you get up ?
- 2 do what breakfast you time have
 _____ ?
- 3 you what work do start time
 _____ ?
- 4 have do what lunch time you
 _____ ?
- 5 time it what is
 _____ ?

a At

b At

c At

d It's

e At

2 O jakich godzinach zwykle wykonujesz czynności przedstawione na rysunkach?

What time do you ...

- 1 *I get up at six o'clock.*
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o godziny, w których wykonują dane czynności, i zakreślają tylko te, które robią o tej samej godzinie.

What time do you go to school?
 I go to school at seven o'clock, and you?

1&2 What time do you (get up)? I (get up) at (six o'clock).

Lesson 5

1 2.44 Przyklej naklejki we właściwych miejscach. Posłuchaj rymowanki *Jobs* i połącz zdania z zegarami. Uzupełnij zdania.

1	2	3	4	5	6
police officer	firefighter	teacher	shop assistant	doctor	vet
She gets up at <u>five</u> o'clock.	He has breakfast at _____.	She goes to school at _____.	He has lunch at _____.	She has dinner at _____.	He goes to bed at _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę podają nazwy czynności oraz godziny ich wykonywania przez przedstawicieli różnych zawodów. Następnie odgadują te zawody.



She gets up at five o'clock.

She's a police officer.



2 Uzupełnij wypowiedzi wyrazami z ramki i dopisz nazwy zawodów.

gets up gets works has goes has



My mum ¹ gets up at eight o'clock. She ² _____ at school.

She helps children learn to read and write. My mum is a ³ _____.

My dad ⁴ _____ dressed at seven o'clock. He goes to work at half past eight. He helps animals when they are hurt. He ⁵ _____ to bed at eleven o'clock. My dad is a ⁶ _____.



My uncle ⁷ _____ a shower at six o'clock. He ⁸ _____ breakfast at work and dinner at home. He sells fruit and vegetables. My uncle is a ⁹ _____.



1&2 (She) (gets up) at (five o'clock). (She)'s a (police officer).

Lesson 6



ODGRYWANIE RÓL

Pomyśl i powiedz: *What's your job? What time do you get up?*

1 Popatrz na rysunki i odpowiedz na pytania.

What's your job?

What time do you get up?

What time do you have breakfast?

What time do you go to school?

What do you do in your free time?

1 I'm a teacher.

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

2 Wybierz jedną osobę i na podstawie notatek napisz w zeszycie wywiad z nią.

<p>1 </p> <p>have lunch - 12:00</p> <p>have a shower - 9:30</p> <p>go to bed - 10:30</p> <p>free time -</p> <p>make models</p>	<p>2 </p> <p>have lunch - 13:00</p> <p>have a shower - 8:30</p> <p>go to bed - 11:30</p> <p>free time -</p> <p>play the guitar</p>	<p>3 </p> <p>have lunch - 11:30</p> <p>have a shower - 6:00</p> <p>go to bed - 9:30</p> <p>free time -</p> <p>read books</p>
--	--	--

What's your job? I'm a ... What time do you have lunch?

Praca w parach. Uczniowie na zmianę przeprowadzają ze sobą wywiady, udzielając odpowiedzi na podstawie notatek.

What's your job? I'm a teacher.

1&2 *What's your job? I'm (a teacher). What time do you (have lunch)? I (have lunch) at (twelve). What do you do in your free time? I (ride a bike).*

Lesson 7

1 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów. Połącz pytania z właściwymi odpowiedziami.

1 ~~where~~ you ?
from ~~are~~

Where are _____

2 you homework time
your what do ? do

3 time in free what
your do do ?

- a At half past three.
- b I'm from South Africa.
- c I meet my friends.

2 Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania w punkcie 1. Następnie przedstaw na ilustracjach informacje o sobie i uzupełnij zdania w punkcie 2.



1 I'm from _____. I come home at _____.
In my free time, I _____.



2 I'm _____. I come home _____.
In my free _____.

1 Where are you from? What time do you (play rugby)? What do you do in your free time?
2 I'm from (Poland). I come home at (three o'clock). In my free time, I (read books).

Lesson 8

Unit review

1 Napisz zdania zgodnie z rysunkami.

1



She's a vet.

She _____ at _____.

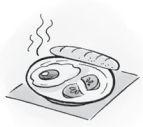
2



He _____

He _____ at _____.

3



_____ at _____.

2 Uzupełnij pytania i odpowiedz na nie.

1

What time do you  _____ ?

I _____ at _____.

2

What _____ you  your _____ ?

I _____ at _____.

3

_____ you  _____ ?

I _____ at _____.

4

_____  _____ ?

I _____ at _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 83.



1 (She)'s a (teacher). (She) (gets up) at (seven o'clock). 2 What time do you (get up)? I (get up) at (six o'clock).

*BUILD-UP



1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



up up right down down right down down

tail,



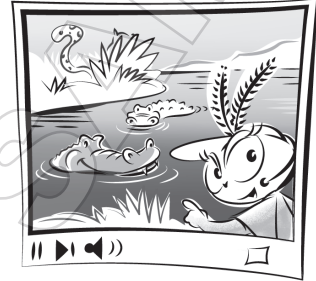
Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.



*WORK-OUT

1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



Where are you now, Bugs Travellers?

We are in a ¹ hospital. I'm with Liam.

He helps people.

Is he a ² _____?

No, he isn't. He's a ³ _____. He works here in hospital.

He ⁴ _____ every day at six o'clock in the morning!

Oh, hello Jack! What time do you have ⁵ _____?

At seven o'clock. Then, I go to work.

What time do you have lunch?

I have lunch at ⁶ _____.

What do you do in your free time?

I ⁷ _____ books and play ⁸ _____. I make ⁹ _____ too.

What time do you ¹⁰ _____?

At eleven o'clock.



2 Wybierz trzy czynności i napisz, w jaki sposób je wykonujesz. Wykorzystaj wyrazy z ramki.






loudly quietly
fast slowly

I eat lunch loudly.

Units 3 and 4

Review

1 Zaznacz właściwe wyrazy i uzupełnij wypowiedzi.

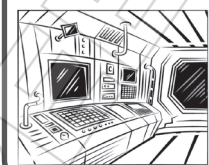
- 1  slowly / high I can dance slowly.
- 2  fast / slowly
- 3  quietly / loudly
- 4  well / slowly
- 5  high / quietly

2 Napisz zdania zgodnie z rysunkami.

- 1  7:00 I get
- 2  7:30
- 3  5:30 This firefighter gets
- 4  11:30 This

3 Przypomnij sobie ciekawe fakty z rozdziałów 3–4 i odpowiedz na pytania.

Travel
broadens
the mind



1 How high is the Statue of Liberty?
It's _____ high.

2 What's this?

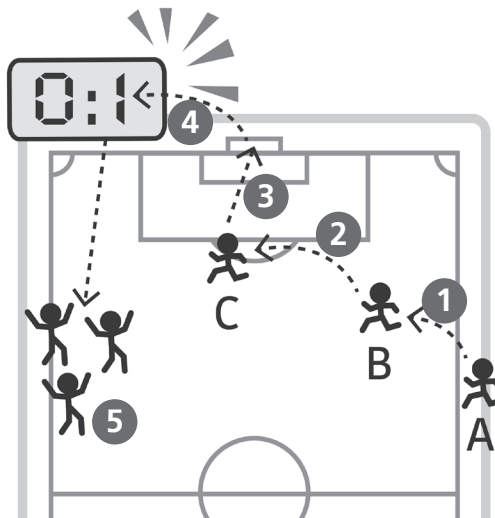


1 I can (sing) (well). 2 What time do you (get up)? I (get up) at (ten o'clock). This (firefighter) (gets up) at (half past five).

A world of sports

1 Uzupełnij wyrazami z ramki plan, jak wygrać mecz.

pass score throw win kick



- 1 throw the ball
- 2 _____ the ball
- 3 _____ the ball
- 4 _____ a goal
- 5 _____ the game



Praca w parach. Uczniowie na zmianę powtarzają z pamięci, jak wygrać mecz.



Throw the ball, ...

2 Uzupełnij zasady gry w piłkę ręczną oraz piłkę wodną.

Handball

1 You score a goal
when you 2 _____
_____ into the goal.

3 You _____
with your hands.

4 You can't _____.

5 You _____ when
your team scores the most goals.

Water polo

6 You _____
with one hand only.

7 You can't _____
_____.

8 You can't _____
_____ underwater.

9 You _____ the game
when the other team scores more
goals.

Sport rules



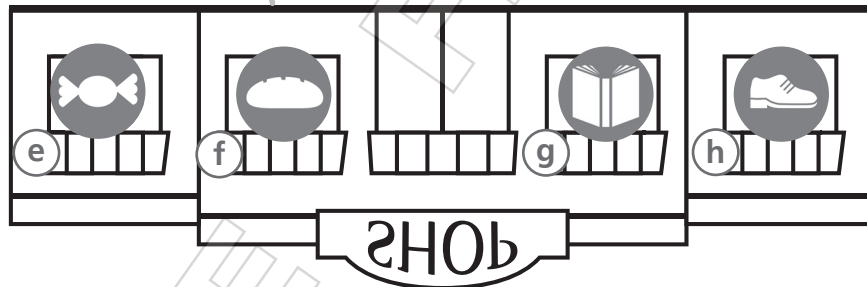
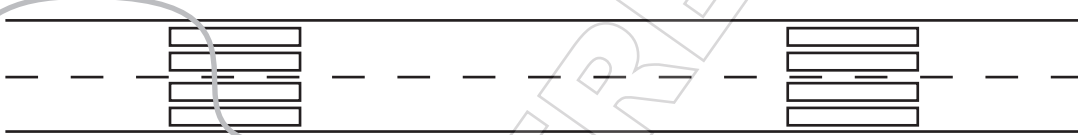
1 (Throw) the ball. 2 You can (throw the ball). You can't (kick the ball).

5

Let's go shopping

Lesson 1

- 1 3.7 Posłuchaj rymowanki *I like shopping* i narysuj kolorem zielonym drogę, jaką przeszła dziewczynka, a kolorem czerwonym drogę, jaką przeszedł chłopiec.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę proponują wizytę w wybranych sklepach i kolorem niebieskim rysują trasę, którą należy pokonać.



Let's go to the market!

Ok. Now, let's go to the bookshop.



- 2 Napisz, w jakich sklepach Spike zrobił zakupy.



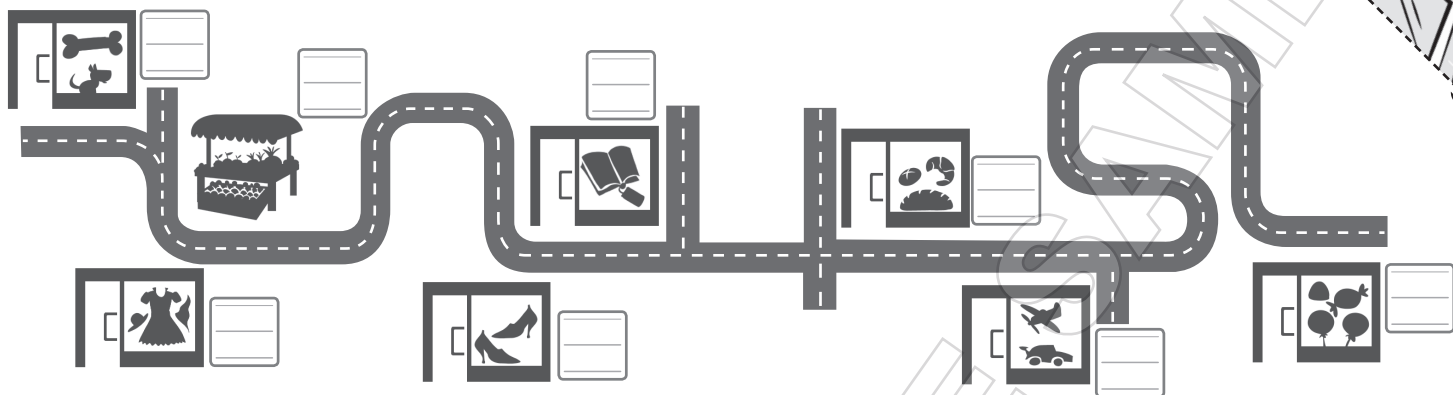
pet shop,



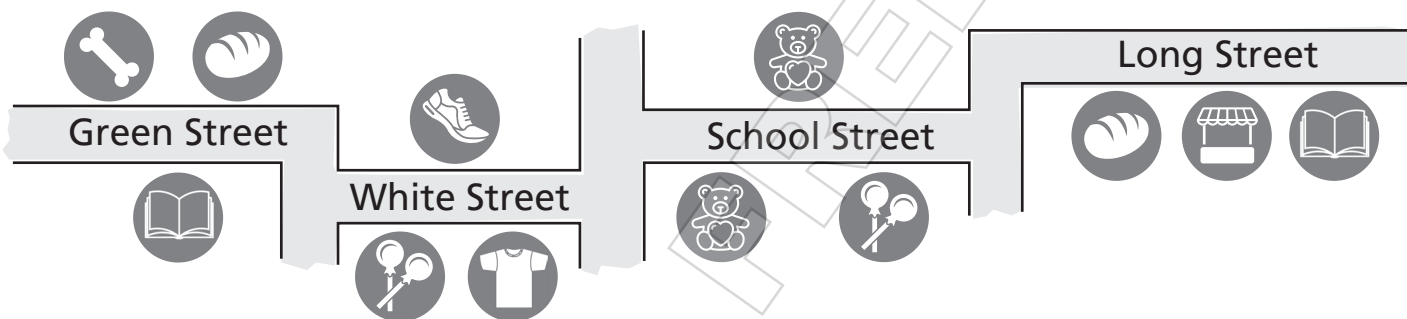
1 Let's go to the (market).

Lesson 2

1 3.8 Posłuchaj piosenki *On this street* i ponumeruj sklepy w odpowiedniej kolejności. Zaśpiewaj piosenkę.



2 Uzupełnij dialogi zgodnie z mapą.



1 Excuse me. I'm looking for a pet shop.

There's a pet shop on _____ Street.

2 Excuse me. I'm looking for a _____.

_____ two toy shops on _____.

3 Excuse me. _____ a shoe shop.

_____ a shoe shop on _____.

4 _____ . I'm _____ a market.

_____ on _____.

Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o sklepy i udzielają informacji.

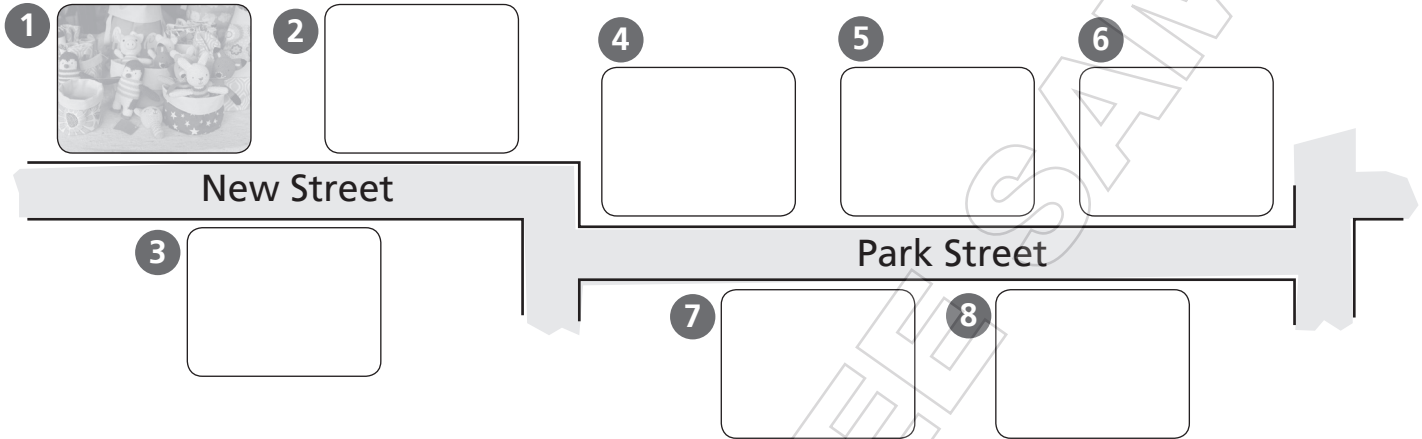
Excuse me. I'm looking for a bakery.

There's a bakery on Green Street.

2 Excuse me. I'm looking for a (bookshop). There's a (bookshop) on (Long Street). There are (two toy shops) on (School Street).

Lesson 3

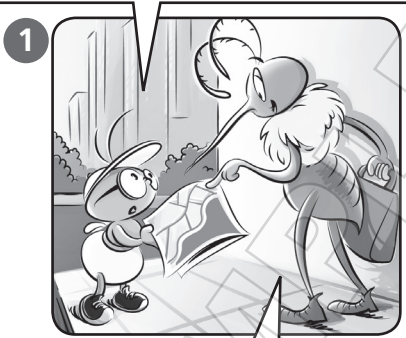
1 3.13 Posłuchaj historyjki i przyklej naklejki we właściwe miejsca. Uzupełnij zdania.



- A There's a toy shop, a _____ and a _____ on New Street.
- B There _____ and two _____ on Park Street.

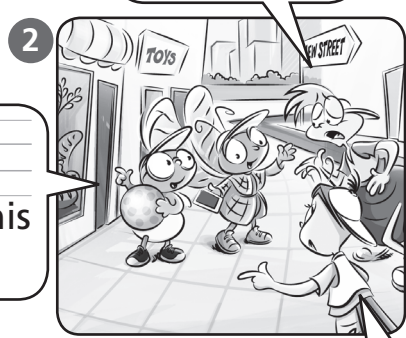
2 3.13 Uzupełnij dialogi. Posłuchaj historyjki i sprawdź.

Excuse me. I'm looking for a toy shop.



_____ toy shop on New Street.

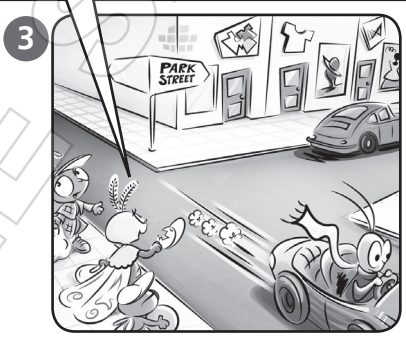
I'm hungry.



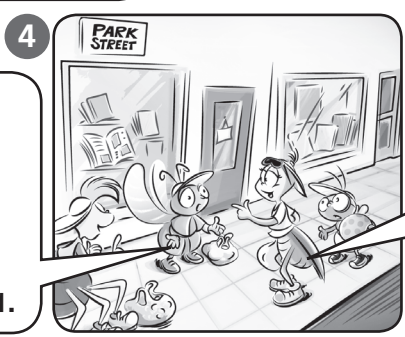
_____ market too.

_____ bakery on this street.

Look. _____ clothes shops on Park Street.



Wait! I want a book about Australia.



_____ bookshops here.

2 Excuse me. I'm looking for a (toy shop). There's (a toy shop) on New Street.; There are (two bookshops) on Park Street.

Lesson 4

1 Zajrzyj do przewodnika. Uzupełnij wypowiedzi turysty na podstawie wypowiedzi mieszkańca.



Excuse me. I'm looking for:

1 a pet shop.

There's one on King Street.

2 a _____.

There's one on Old Street.

3 a _____.

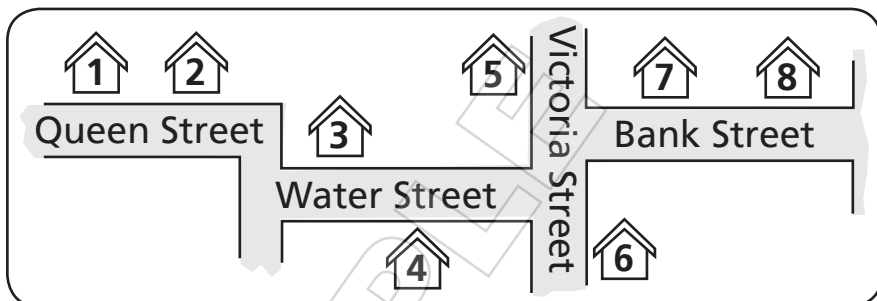
There are two on Station Street.

4 a _____.

There's one on River Street.



2 Zrób swoją legendę do mapy. Wpisz nazwy sklepów i uzupełnij dialogi.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

A Excuse me. I'm looking for a bookshop.

There's a _____ on _____.

B _____, I'm looking for a toy shop.

There's _____.

Praca w parach. Uczniowie na zmianę odgrywają role turysty i mieszkańca. Uczniowie zakreślają sklepy, które umieścili przy tych samych ulicach.

Excuse me. I'm looking for a shoe shop.


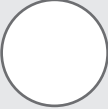

There's a shoe shop on Water Street.

1&2 Excuse me. I'm looking for a (pet shop). There's a (pet shop) on (New Street).


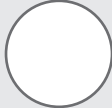


Lesson 5

1 Przeczytaj opisy dwóch miast i przyklej naklejki we właściwych miejscach.

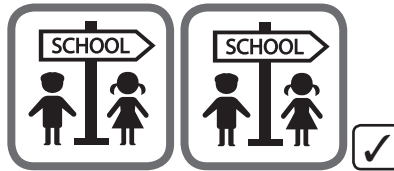
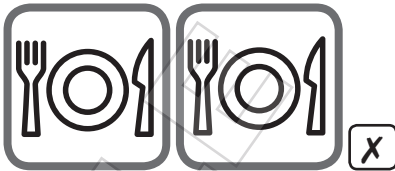
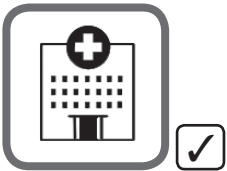
Funtown

This is Funtown. There are two restaurants ¹  and a hotel ² . There isn't a post office. There isn't a school. There aren't any hospitals but there are five shops ³ !

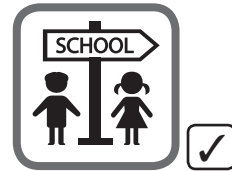
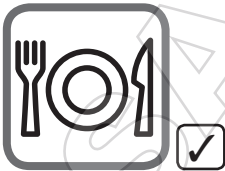
Worktown

This is Worktown. There aren't any hotels. There's a hospital ⁴  and a post office ⁵ . There aren't any shops but there are two train stations ⁶  and a school ⁷ .

2 Uzupełnij opisy miast zgodnie z rysunkami.



This is my town. There's a ¹ hospital. There aren't any ² _____.
There are two ³ _____. There isn't a ⁴ _____.



This is my town. There ⁵ _____

_____.



1 There's a/There isn't a (post office). There are two (schools). There aren't any (hotels).



MYŚLENIE KREATYWNE

Pomyśl i powiedz: *What is there in your nightmare town?*

Lesson 6

1 Uzupełnij opis idealnego miasta wyrazami z ramki.

hotel any train station are restaurants sweet shops



This is my Perfect Town. There's a five-star ¹ hotel. There ² two ³ _____ on the beach. There's a ⁴ _____ . There are two ⁵ _____ with great food. There aren't ⁶ _____ schools!

2 Zaplanuj własne miasto z koszmarów. Zakreśl kolorem zielonym 5 miejsc, które znajdują się w mieście, oraz kolorem czerwonym 5 miejsc, których w nim nie ma. Uzupełnij opis miasta i narysuj jego mapę w zeszycie.

- | | | | |
|------------|--------------|---------------|---------------|
| toy shop | clothes shop | post office | water park |
| bakery | market | restaurant | swimming pool |
| pet shop | supermarket | train station | sports centre |
| bookshop | school | cinema | museum |
| sweet shop | hotel | funfair | park |
| shoe shop | hospital | zoo | |

This is my Nightmare Town. There _____



1&2 *There's a/There isn't a (hotel). There are two (schools). There aren't any (hotels).*

Lesson 7


1 Podpisz ilustracje wyrazami z ramki.

pounds coin ~~dollars~~ bank card pence euros
banknote

1  _____
dollars

2  _____

3  _____

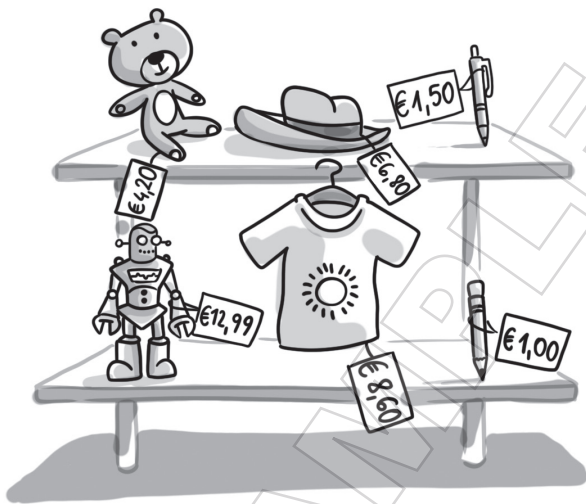
4  _____

5  _____

6  _____

7  _____

2 Uzupełnij dialogi.



Can I ¹ _____ a pen, please?

Here you ² _____.

How ³ _____ is it?

It's ⁴ _____ euro and ⁵ _____ cents.

Can I have a robot, ⁶ _____?

⁷ _____.

⁸ _____?

It's ⁹ _____.

Praca w parach. Uczniowie na zmianę odgrywają rolę sprzedawcy i klienta.



Can I have a pencil, please?

How much is it?

Here you are.

It's one euro.



2 Can I have (a hat), please? Here you are. How much is it? It's (six euros and eighty cents).

Lesson 8

Unit review

1 Napisz zdania na podstawie planu miasta.



1 There's a school on Park Street.

2 There isn't a shoe shop.

3

4

5

6

7

8

2 Uzupełnij wypowiedzi na podstawie planu miasta z ćwiczenia 1.

1 Excuse me. I'm looking for a bakery.

There's one on Park Street.

2 Excuse me. I'm _____.

There _____.

3 Excuse me. _____.

There's one _____.

4 _____ . I'm looking for a _____.

There _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 84.



1 There's (a school) on (Park Street). There are (two clothes shops) on (High Street).

2 Excuse me, I'm looking for a (sweet shop). There's one on (High Street)./There isn't a (sweet shop).

*BUILD-UP



1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →

down right down left left up left up

firefighter,

Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.

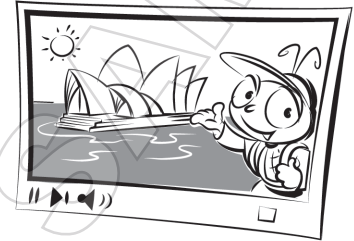


*WORK-OUT

1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog

Hi, Bug Travellers! Where are you?



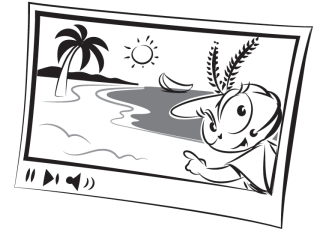
We are in ¹ Australia. We want to go to the ² _____ and swim in the sea.

Have you got a ball?

No, we haven't. But we're looking for a ³ _____. We are also hungry. There is a ⁴ _____ here.

There are also three clothes shops on Park Street. Do you want to go there?

Yes, we do. Molly wants a new ⁵ _____.



Do you want to go to the ⁶ _____?

Yes, we do. Gracie wants a book. Look, here is the beach.

There's a ⁷ _____ so we can go on the sea in it.

There's a ⁸ _____ in the boat. There is a ⁹ _____ in it.

There are two ¹⁰ _____ on the beach too.

Be careful!



2 Porównaj listę zakupów z legendą do mapy miasta i przekreśl te rzeczy, których nie da się kupić. Uzupełnij zdania.

Shopping list



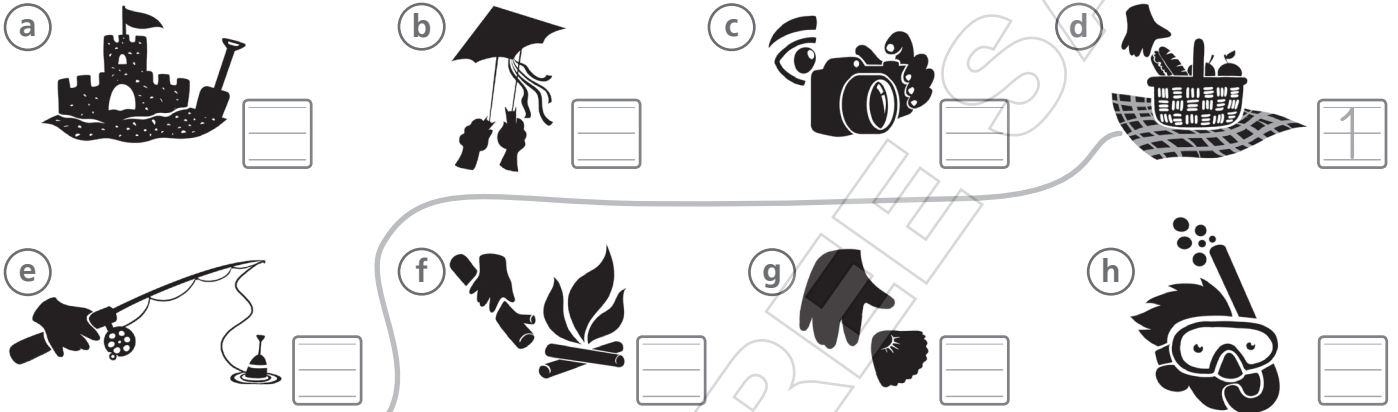
There isn't a ¹ _____ in this town. There aren't any ² _____.

6

Going on holiday

Lesson 1

1 3.32 Połącz rysunki z nazwami czynności. Posłuchaj rymowanki *Summer is great!* i ponumeruj ilustracje we właściwej kolejności.



- having a picnic
- snorkelling
- flying a kite
- making a fire
- fishing
- building a sandcastle
- collecting shells
- taking photos

2 Uzupełnij wypowiedzi.

1 I'm fishing.

2 I'm _____.

3 I'm _____.

4 I'm _____.

5 I'm _____.

6 I'm _____.

7 I'm _____.

8 I'm _____.

2

4

6

8

2 I'm (fishing).

Lesson 2

1 Przyklej właściwe naklejki i połącz je z odpowiednimi opisami.



It's my mummy.



It's my brother.



It's my sister.



It's my daddy.

a He's making a fire.

b He's hiking.

c He's collecting shells.

d She's collecting shells.

e She's flying a kite.

f She's making a fire.

2 Narysuj siebie oraz cztery inne osoby, z którymi jesteś na wakacjach. Przyklej naklejki ilustrujące czynności i uzupełnij opisy.

1 It's me. I'm _____.

2 It's _____.

3 It's _____.

4 It's _____.

5 It's _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę przedstawiają siebie oraz osoby, z którymi są na wakacjach, i mówią, co każde z nich robi.



Who's this?

It's my sister. She's fishing.



2 Who's this? It's (my friend). (She's) (taking photos).

Lesson 3

1 3.38 **Posłuchaj historyjki i połącz osoby z wykonywanymi przez nie czynnościami. Uzupełnij wypowiedzi.**



1

Amelia

I'm snorkelling.

2

Jack's brother

3

Jack

4

Daddy

2 **Znajdź na rysunku postacie dzieci pasujące do cieni i uzupełnij wypowiedzi dzieci.**

1 *I'm flying a kite*

2

3

4

5

6

Praca w parach. Uczniowie na zmianę wcielają się w dzieci z rysunku, pytają o czynności i odgadują imiona.

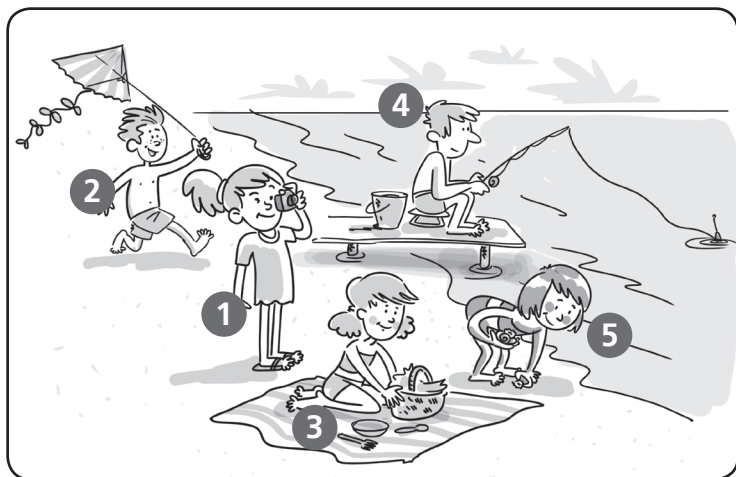
What are you doing?
Are you Alex?

I'm fishing.
Yes, I am.

2 What are you doing? I'm (fishing).; Are you (Alex)? Yes, I am./No, I'm not.

Lesson 4

1 Spójrz na rysunek i uzupełnij zdania.



1 She's taking photos.

2 He's _____

3 _____

4 _____

5 _____

2 Uzupełnij odpowiedzi bohaterów.

What are you doing?



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



Praca całą klasą. Uczniowie udają, że dzwonią do siebie z wakacji i pytają, co robią ich koledzy i koleżanki.



What are you doing?

I'm snorkelling.



- 1 (He's) (fishing).
- 2 What are you doing? I'm (snorkelling).

Lesson 5


1  3.44 Posłuchaj rymowanki *What a good time!* i przyklej odpowiednie naklejki. Podpisz je i powiedz rymowanke.

We're all in a 1  . We're 2  in the 3  .

village

It's a fun summer holiday. What a good time, hurray! You're all in the

4  . You're 5  in the 6  . They're all in

a 7  by the 8  . They're 9  on the 10  .

2 Połącz części zdań zgodnie z rysunkiem.



- 1 We're having a picnic in the lake.
- 2 We're taking photos on your holiday?
- 3 They're fishing on the beach.
- 4 What are you doing in the forest.



Praca w trzech grupach. Grupy jednocześnie demonstrują wybraną aktywność wakacyjną, a następnie na zmianę opisują te czynności.



We're taking photos, you're snorkelling and they're snorkelling too.



2 (We're) (having a picnic) (on the beach).



OPISYWANIE RYSUNKU/ZDJĘCIA

Pomyśl i powiedz: What can you describe in the photo: the people or the place?

Lesson 6

1 Uzupełnij opis zdjęć.



We're on a trip. We're by the lake. There are 1 lake. There are 2 _____ people in the photo. I'm 3 _____ a picnic. My brothers are 4 _____ a sandcastle. My dad 5 _____ . My mum 6 _____ .



We're on a trip. We're in a small village in the 7 _____. There are 8 _____ people in the photo. I 9 _____ . My dad 10 _____ . My sisters 11 _____ .

2 Dorysuj siebie na zdjęciu ze szkolnej wycieczki podczas wykonywania jakiejś czynności. Wpisz swoje imię i połącz pozostałe imiona z dziećmi na rysunku. Uzupełnij tekst.

teacher

Zuzia and Antek

Maja



Filip

Blank box for name

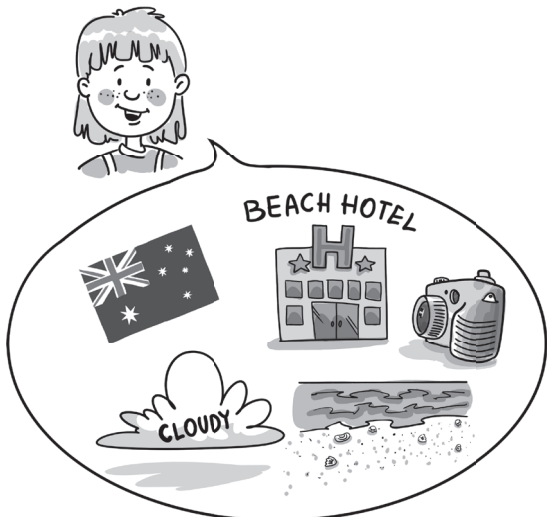
We're on a school trip. We're in a 1 village by the lake. There are 2 _____ people in the photo. The teacher is 3 _____ . Zuzia and Antek 4 _____ . Maja 5 _____ . Filip 6 _____ . I 7 _____ .



1&2 We're (in a village) (by the lake). There are (five) people in the photo. (We're) (taking photos).

Lesson 7

1 Popatrz na rysunki i uzupełnij e-maile z wakacji.



Od: _____
Do: _____

Hi!
I'm on holiday in ¹ Australia. I'm staying
in a ² _____. It's ³ _____ but it's hot.
I'm ⁴ _____ on the ⁵ _____.
See you soon,
Caroline



Od: _____
Do: _____

Hello!
I'm on holiday in ⁶ _____

See you soon,
Peter

2 Przeczytaj odpowiedzi i uzupełnij pytania.

1	Where are you?	I'm in Auckland in New Zealand.	
2	Where _____?	I'm staying in a lighthouse.	
3	What's _____?	It's hot and sunny.	
4	What _____?	I'm having a picnic.	

Praca w parach. Uczniowie udają, że dzwonią do siebie z wakacji i zadają pytania z ćwiczenia 2.

Where are you? I'm in Gdańsk.

- 1 I'm in (Australia). I'm staying in a (hotel). It's (cloudy). I'm (taking photos).
2 Where are you? Where are you staying? What's the weather like? What are you doing?

Lesson 8

Unit review

1 Napisz, co robią dzieci.



1 *She's hiking*
 2 _____
 3 _____

4 _____
 5 _____
 6 _____

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.

1 We're collecting shells on the beach.

2 I _____.

3 They _____.

4 You _____.

5 We _____.

6 You _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 85.

1 (She's) (hiking). 2 (We're) (collecting shells) (on the beach).

*BUILD-UP



1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →

left down left down right right up right right up

teacher,

Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.



*WORK-OUT

1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



Hello there, Bug Travellers! Where are you now?

We are on holiday in Europe! It's ¹ hot.

Are you in a big city?

No, we aren't. We're in a small ² _____.

Are you staying in a tent?

No, we aren't. We're staying in a ³ _____!

Are you hiking in the ⁴ _____?

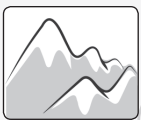
No, we're on a ⁵ _____. I'm ⁶ _____
and Danny is ⁷ _____ in the ⁸ _____.

And what are Gary and Molly doing?

They're ⁹ _____.

Thank you and goodbye, Bugs Travellers!

Bye, bye!



2 Przeczytaj wypowiedzi dzieci i odgadnij, dokąd jadą na wakacje. Napisz, co lubisz robić i dokąd ty jedziesz na wakacje.

1 I like hiking. I'm going to the mountains.

2 I like collecting shells. _____.

3 I like _____.

Units 5 and 6

Review

1 Przeczytaj opisy dwóch miejsc i napisz, gdzie są dzieci.

Greenville



There's a lake, a beach and a sweet shop, but there isn't a post office. There aren't any bookshops.

Big Town



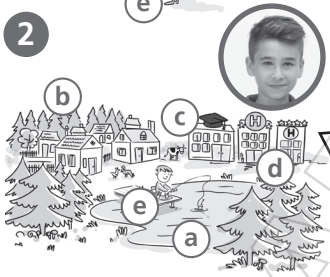
There's a post office but there isn't a beach. There aren't any lakes. There isn't a sweet shop, but there are five bookshops.

- 1 I'm by the lake. I'm in Greenville.
- 2 I'm in a _____.
- 3 I'm on a _____.
- 4 I'm in a _____.
- 5 I'm in a _____.

2 Uzupełnij wypowiedzi chłopca i dziewczynki.



1 I live in a **1** _____. There are **a** _____.
There's a **b** _____ and a **c** _____. There
are two **d** _____. I'm **e** _____ now.



2 I live in a **2** _____. There's a **a** _____ and
a **b** _____. There's a **c** _____. There are
two **d** _____. I'm **e** _____ now.

3 Przypomnij sobie ciekawe fakty z rozdziałów 5-6 i odpowiedz na pytania.

Travel
broadens
the mind



- 1 How many lakes are there in Poland?
There are over _____.
- 2 What is this?
It's the _____.