

UNIT 4 What have you got?

lesson 1 This is my family.

Lesson objective: Vocabulary: family



Vocabulary presentation

- 1 2.01 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Połącz je z odpowiednimi postaciami na ilustracji (1–11). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

mother ■ father ■ brother ■ sister
grandfather ■ grandmother
great-grandmother ■ great-grandfather
aunt ■ uncle ■ cousin

1 brother



Look

child



→ children



Vocabulary practice

- 2 2.02 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi do ćwiczenia 1. Kogo Lisa nie opisała?

Hi! This is my great-grandmother's birthday party. She's with her family. On the left of the picture is my brother, my mother and my father.

My mother has got a big photo. It's my sister with her two children. They're so cute!

Then, it's my grandmother and my grandfather. My aunt and uncle are on the right, with my cousin Liam.

Oh, and there's our dog too. He's lovely!



**Phonics Rap**

2.03

Posłuchaj i powtórz.

This is my mother, **th**er,
 That is my father, **th**er,
 These are my brother and my sister too,
 Who's **th**at on **th**e phone?
 Oh, hello - it's you!



- 3** Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o osobach przedstawionych na ilustracji z ćwiczenia 1.

Who's that?

It's Lisa's brother.

- 4** Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1. i przeczytaj zdania, które mówi Lisa (1–6). Zdecyduj, czy są prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).

- 1 My brother's trousers are blue.
- 2 My father's jacket is yellow.
- 3 My grandmother's skirt is pink.
- 4 My uncle's shirt is blue.
- 5 My great-grandmother's dress is red.
- 6 My sweater is blue.

Reading

- 5** Przeczytaj dwa opisy członków rodziny Jeffa. Znajdź cztery błędy w opisie Zaka i popraw je. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

His aunt isn't 36. She is 35.



My aunt's name is Karen.
 She's 35 and she's very funny.

My uncle's name is Henry.
 He's 36 and he's very clever.

My two cousins are Tyler and Lionel. They are 8 and they're friendly.

Listening

2.04

- 6** Przerysuj tabelę do zeszytu.

Posłuchaj Lisy opisującej członków swojej rodziny i uzupełnij tabelę.

	Who is he/she?	How old is he/she?	What is he/she like?
Mary	grandmother		
Liam			
Poppy			

Speaking

- 7** Zrób w zeszycie listę członków swojej rodziny. Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat członków swoich rodzin.

How old is your grandmother?

My grandmother ...

What is your mother like?

My mother ...

Let's all sing!

2.05

- 8** Na stronie 124. znajdziesz tekst piosenki *Families of every size are special*. Przeczytaj go i wykonaj zadanie.



Jeff's aunt is very funny. Her name's Karen and she's 36.

His uncle is 35, and he's very clever. His name's Harry.

Jeff's two cousins are 8 years old. They're shy. Their names are Tyler and Lionel.



Have you got a pet?

Lesson objective: Grammar: verb have got: affirmative, negative, questions and short answers

Quick check

2.06 Posłuchaj pięciu zestawów wyrazów. Nazwij kategorie, do których należą wyrazy z każdego zestawu: rodzina (*family*), przedmioty (*possessions*) lub zwierzęta (*animals*).

Grammar presentation

1 2.07 Przeczytaj wiersz i posłuchaj nagrania. Ile zwierząt ma rodzina Smith?

The Smiths and their pets



My mother and my father have got a pet.
They've got a snake! It's true!
My aunt and my uncle haven't got a snake.
They've got a kangaroo.
And they've got a bear, too!



Grammar practice

2 Przeczytaj wskazówki i napisz w zeszycie zdania, używając pełnych i skróconych form czasownika *have got*. Uwaga! W dwóch zdaniach nie da się użyć form skróconych. Dlaczego?

I ✓ a smartphone.
I have got a smartphone.
I've got a smartphone.

- I ✗ a new schoolbag.
- My brother and I ✓ headphones.
- We ✗ new computers.
- My mother and father ✓ memory sticks.
- They ✗ green umbrellas.

3 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o zwierzętach, przedmiotach i osobach z ilustracji.

I haven't got a brother.



brother



sister

Grammar app

Verb *have got*: questions and short answers

Have you got a pet?

Yes, I have.

No, I haven't.

>>> Grammar summary on page 57

Speaking

4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania na temat zwierząt z ćwiczenia 1. oraz osób i przedmiotów z ćwiczenia 3.

Have you got a bear?

No, I haven't.



Life skills: Learning outside school

Czego możemy się nauczyć dzięki opiece nad zwierzętami domowymi?

Vocabulary presentation

- 1 2.08 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Popatrz na ilustracje i opisz włosy bliźniąt.

length		type of hair		colour
short		straight		red
long		wavy		black
		curly		fair
				grey

Picture 1: short, wavy, grey



Vocabulary practice

- 2 Napisz w zeszycie zdania opisujące włosy bliźniąt przedstawionych na ilustracjach z ćwiczenia 1. W każdym opisie użyj trzech przymiotników.

1 They've got short, wavy, grey hair.

długość

rodzaj

kolor

Listening

- 3 2.09 Posłuchaj dwukrotnie opisów bliźniąt i porównaj je z ilustracjami z ćwiczenia 1. Zdecyduj, czy każdy z opisów jest prawdziwy (True), czy fałszywy (False).

Reading

- 4 Przeczytaj artykuł. Kogo widać na zdjęciach a–c? Napisz w zeszycie imiona psów i ich właścicieli.

Lottie and her dog Oscar have got long wavy brown hair and long faces.

Noah and his dog Leo haven't got the same type of hair, but they've got long noses and big eyes.

And Max and his dog Blake? They've got big mouths and round faces.



Around the world

Czy wiesz, jakie zwierzę ma długą szyję? A jakie jest w biało-czarne paski? Czy znasz zwierzę z różowymi nogami? Czy potrafisz nazwać te zwierzęta po angielsku?

Writing

- 5 Przerysuj tabelę do zeszytu. Uzupełnij notatki o bliźniątach i ich psach.



Daniel and David



Yoda and Soda

	Daniel and David	Yoda and Soda
hair length		
hair type		
hair colour		
other	big eyes, happy	short legs, small eyes

- 6 Opisz w zeszycie bliźnięta z ćwiczenia 5. oraz ich psy.

Lesson objective: Grammar: verb has got: affirmative, negative, questions and short answers

1 My new robot is very clever.

Has he got a brain?

No, he hasn't. He's got a big computer in his head.

2 Robot, I want you to find Imogen. She's my beautiful wife. She's got short fair hair.

Has she got curly hair?

No, she hasn't.

3 Has she got straight hair?

Yes, she has. 1, 2, 3, go!

4 This is Imogen, your beautiful wife.

She's got short, straight, fair hair and ...

5 I'm not a scarecrow! Your robot hasn't got a brain, Iggy.

6 But now it has got a nice hat!

Help! What's happening?

7 What a disaster! Imogen isn't happy. Robots aren't a good idea....

GLOSSARY

brain – mózg

scarecrow – strach na wróble

wife – żona

USEFUL!

Napisz w zeszycie pełne tłumaczenie zdań.

1, 2, 3, go!

– 3, 2, 1, !

What a disaster!

– Co za ²!

What's happening?

– Co się ³?



Quick check



2.10 Popatrz na włosy Imogen.

Posłuchaj nagrania. Wstań za każdym razem, gdy usłyszysz słowa opisujące jej włosy.

Grammar presentation



2.11 Przeczytaj 4. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Popatrz na 4. ilustrację i powiedz jak się czuje Imogen? Dlaczego?

Comprehension

- 2 Pracujcie w parach. Opowiedzcie, o czym jest 4. odcinek komiksu. Czy podobał się wam ten odcinek?



Grammar app

Verb **has got**: affirmative

He	's	got	a hat.
She			
It			

Verb **has got**: negative

He	hasn't	got	a hat.
She			
It			

's got = has got

hasn't got = has not got

>>> Grammar summary on page 57

Grammar practice

- 3 Opisz bohaterów komiksu, używając podanych wyrazów i **has got** lub **hasn't got**. Zapisz odpowiedzi w zeszyście.

- Iggy / short brown hair
- Imogen / big eyes
- Ellie / curly hair
- Eddie / fair hair
- the robot / big feet

- 4 Pracujcie w parach. Na zmianę opowiadajcie o tym, co mają lub czego nie mają koledzy/koleżanki z klasy.

He's got a red pencil case.
She hasn't got crayons.



Grammar app

Verb **has got**: questions and short answers

Has	he she it	got	a hat?	Yes, he/she/it has.
				No, he/she/it hasn't.

>>> Grammar summary on page 57

- 5 Napisz w zeszycie pytania dotyczące bohaterów komiksu, używając podanych wyrazów i **has got**. Wymień się zeszytem z kolegą/koleżanką i odpowiedz na pytania, używając krótkich odpowiedzi.

Iggy / a sweater

Has Iggy got a sweater? Yes, he has.

- Imogen / black hair
- Eddie / a yellow T-shirt
- Ellie / blue trainers
- the robot / glasses
- the robot / eyes

Listening

- 6 2.12 Posłuchaj, jak Iggy szkoli swojego robota w rozpoznawaniu ludzi. Połącz osoby, które robot miał rozpoznać (1–4), z rzeczami, które przyniósł Iggiemu (a–h).



Game

- 7 Pracujcie w parach. Zagrajcie w **Guess the word**.

- Uczeń A wybiera słowo z kategorii *rodzina* z lekcji 1. rozdziału 4. i zapisuje je w zeszyście.
- Uczeń B zadaje nie więcej niż pięć pytań o litery w wyrazie wybranym przez ucznia A (*Has it got an h?*) i próbuje odgadnąć wyraz (*Is it mother?*).
- Uczeń A odpowiada na pytania (*Yes, it has. / No, it hasn't. / Yes it is. / No, it isn't.*).
- Za każde odgadnięte słowo uczeń B otrzymuje 1 punkt. Zamieńcie się rolami. Wygrywa osoba, która zdobędzie pięć punktów.

- 1 Znajdź na rysunku sześć ukrytych liter. Ułóż z nich angielską nazwę krewnego.



Wykonałeś/wykonałaś zadanie. Możesz teraz wybrać fryzurę dla swojego robota.



- 2 Przeczytaj zdania. Zgadnij, jakiego krewnego opisują. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 She's your mother's mother.
- 2 He's your father's brother.
- 3 His mother is your aunt.
- 4 He's your grandmother's father.
- 5 She's your mother's sister.

Wybierz tułów dla swojego robota.



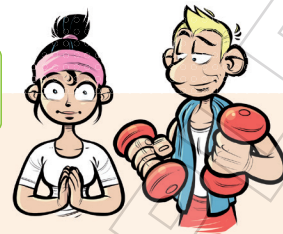
- 3 Rozwiąż zagadkę Iggyego. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



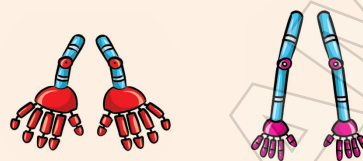
Whose hair is it? They are all in Lisa's family. Describe their hair.



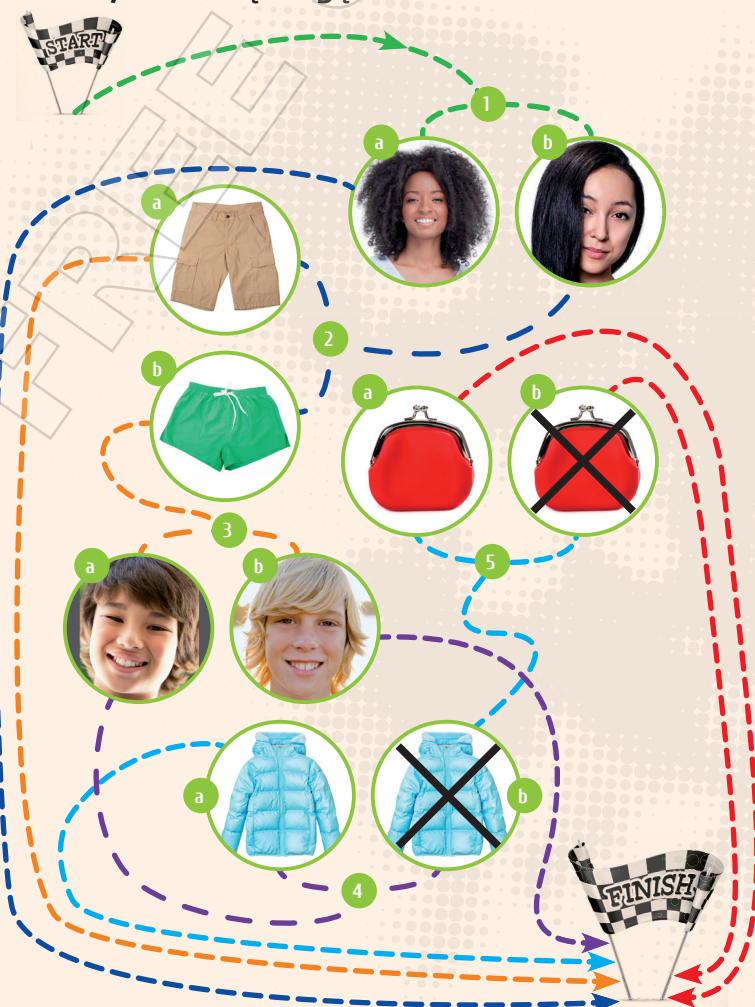
Here are some activities to get your brain working!



Wybierz dłonie i ramiona dla swojego robota.



- 4 2.13 Posłuchaj wskazówek i dojdź do mety właściwą drogą.



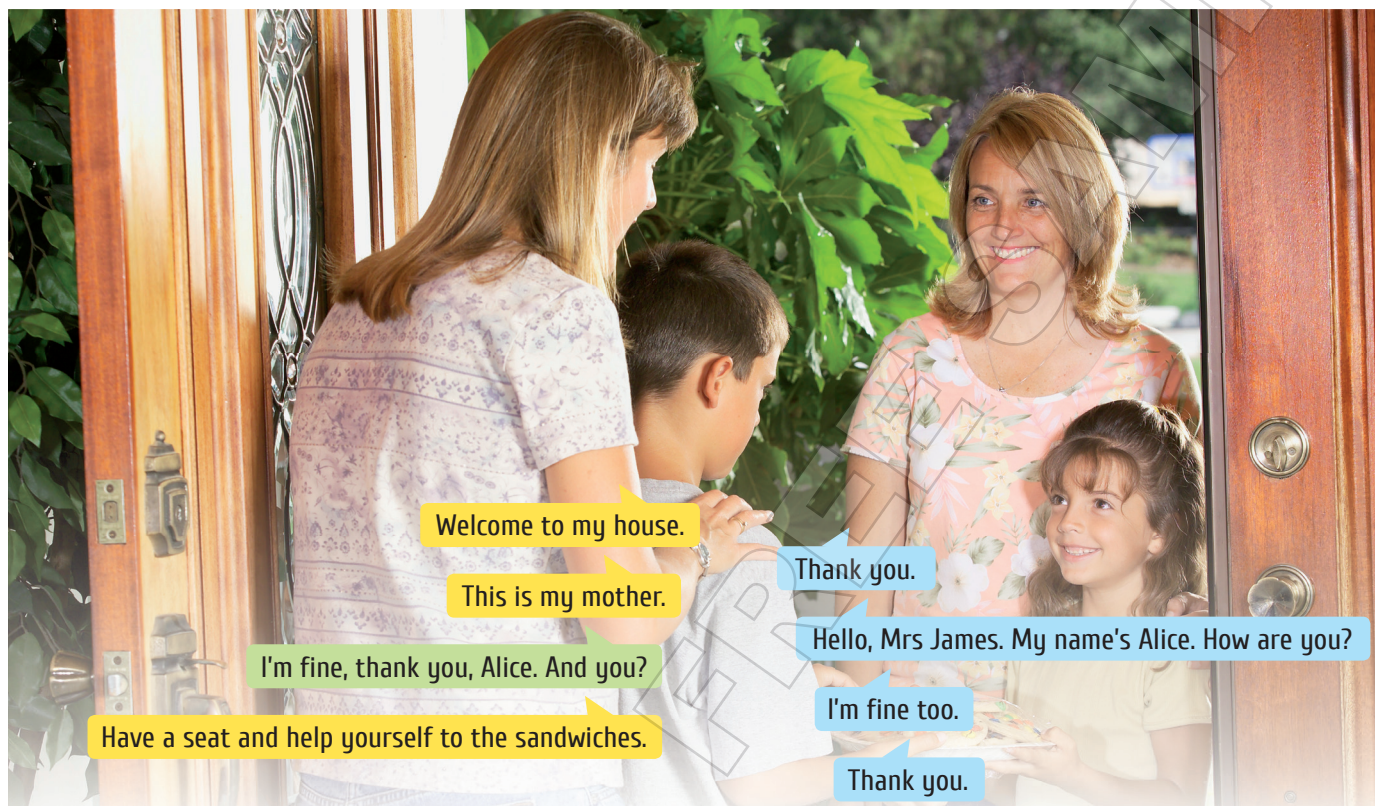
Wybierz nogi i stopy dla swojego robota.



- 5 Gratulacje! Zbudowałeś/zbudowałaś swojego robota. Narysuj go w zeszycie, nazwij i opisz.

My robot's name is ... It has got ...

Lesson objective: Functions: welcoming, introducing yourself and others

1  2.14 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegrajcie dialog w grupach trzysobowych.2  2.15 Uzupełnij rozmowę wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

flat ■ cake ■ fine (x2)
father ■ Mr James

Conrad: Welcome to my .

Tymon: Thank you.

Conrad: This is my .Tymon: Hello, . My name's Tymon.
How are you?Father: I'm , thank you, Tymon.
And you?Tymon: I'm  too.Father: Have a seat and help yourself to the .

Tymon: Thank you.

3 Popatrz na ilustracje. Co mówią przedstawione na nich osoby? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

4  Wyobraź sobie, że chcesz przedstawić kolegę/koleżankę z zagranicy. Pracujcie w grupach trzysobowych. Na zmianę odgrywajcie dialogi.

Welcome to my house.



Look

Mr – Pan

Ms – Pani (zamężna lub nie)

Mrs – Pani (zamężna)



1 2.16 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Które roboty są najbardziej przydatne?

Factory robots

There are more than 2,000,000 robots in factories around the world. These robots have got arms and hands. They make cars, computers and other things.

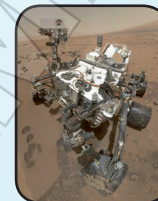


Medical robots

Hospitals and doctors have got robots too. Some robots do complicated medical operations. Some robots give you medicine.

Space robots

Space robots have got cameras. They send pictures from the planets. This is the Mars robot *Curiosity* – and the photo is a selfie!



And in the future ...

It's six o'clock in the morning. You are in your bed. Listen! It's a robot at the door. It's got your breakfast, and your robot car is in the street. Soon, you're at school. Perhaps the teacher is a robot too?



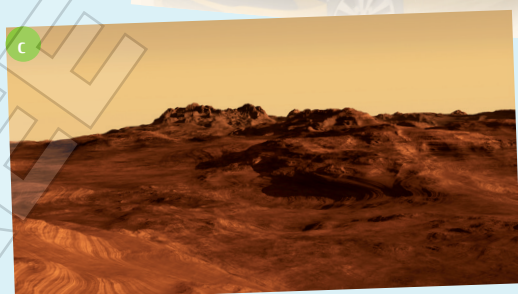
Glossary

factory – fabryka

medicine – lekarstwo

2 Połącz zdania 1–3 z odpowiednimi zdjęciami a–c. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 Robots make these things.
- 2 Robots help these people.
- 3 Robots get information about this place.



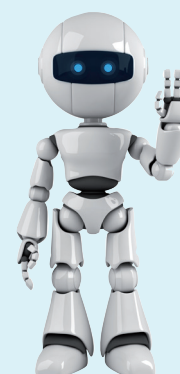
3 Które roboty z ćwiczenia 1. opisują zdania 1–3? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 I can see now! Thanks to the robot.
- 2 It's a message from the moon! The robot has got some photos.
- 3 This food is delicious! Thank you, robot.
- 4 It's very comfortable and very fast. Well done, robot.

4 Pracujcie w parach. Popatrzcie na zdjęcie robota i powiedzcie, co on ma, a czego nie ma.

hands ■ arms ■ legs
feet ■ eyes ■ a nose ■ a mouth
a head ■ ears ■ hair

It's got hands and arms.



Discover more!

5 Znajdź w Internecie informacje o różnych robotach. Wybierz jednego z nich i opisz go w zeszycie.

Vocabulary & Speaking

1 Zapisz w zeszycie brakujące nazwy członków rodziny.

men

father
brother
uncle
great-grandfather

4

5

women

mother

1

2

3

cousin

grandmother

5

2 Popatrz na zdjęcia. Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



She's got long, wavy, red hair.



1 He's got short, straight, hair.



2 She's got , curly, brown hair.



3 She's got long, straight, hair.



4 He's got short, , black hair.



5 He's got short, wavy, hair.

5

3 ★ 👤 Uzupełnij dialog odpowiednimi wyrazami i zapisz go w zeszycie. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

A: Welcome to my flat.

B: 1 you.

A: This is my father.

B: Hello, Mr Green. My name's Alan.

How 2 you?

C: I'm fine, thank you, Alan. And 3 ?

B: I'm 4 too.

C: Have a seat and 5 yourself to the cake.

B: Thank you.

10

Vocabulary & Speaking: /20

Do our Revision workout. Go to page 126 and see what your prize is!



Grammar

4 Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszycie, co mają lub czego nie mają Logan i Thea.



1 He a hairbrush.

2 He sandals.

3 He a comb.

4 She a cap.

5 She a T-shirt.

6 They straight hair.

7 They short hair.

8 They fair hair.

8

5 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 1. Dopasuj pytania do odpowiedzi. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1 Has Thea got a charger?

2 Have you got a charger, Logan?

3 Have Thea and Logan got curly hair?

4 Have they got long hair?

5 Has Thea got a skirt?

6 Have you got a memory stick, Logan?

a Yes, I have.

b No, I haven't.

c Yes, she has.

d No, she hasn't.

e Yes, they have.

f No, they haven't.

6

6 ★ Wykorzystując podane wyrazy, ułóż pytania dotyczące włosów Thei i Logana. Następnie udziel odpowiedzi i zapisz je w zeszycie.

he

*Has he got short, curly, brown hair?
Yes, he has.*

1 she

2 they

3 they

6

Grammar: /20

Total: /40

Family

aunt	ciocia
brother	brat
cousin	kuzyn, kuzynka
father	tata
grandfather	dziadek
grandmother	babcia
great-grandfather	pradziadek
great-grandmother	prababcia
mother	mama
sister	siostra
uncle	wujek

Hair

black	czarne
brown	brązowe
curly	kręcone
fair	jasne
grey	siwe
long	długie
red	rude
short	krótkie
straight	proste
wavy	falowane

Useful!

1, 2, 3, go!	3, 2, 1, start!
What a disaster!	Co za katastrofa!
What's happening?	Co się dzieje?



Are you ready for extra vocabulary workout?

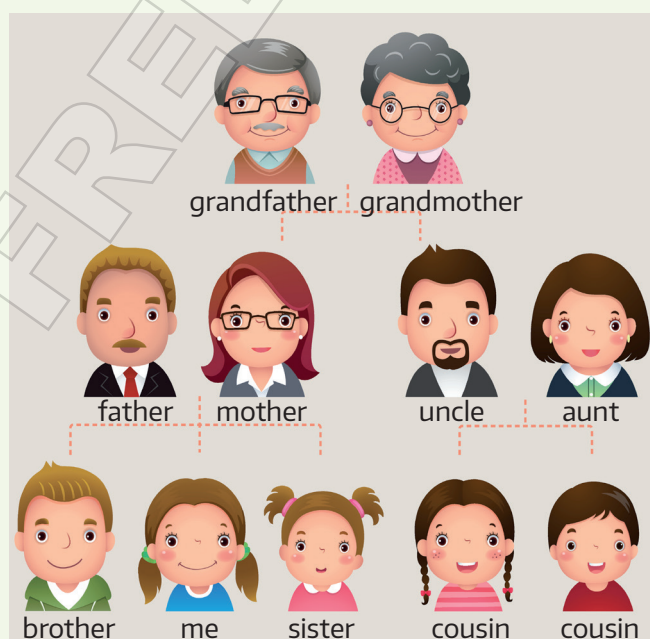
Vocabulary revision

- 1 Z pomocą zakładki zakryj nazwy członków rodziny w lekcji 1. (str. 46). Wskaż na ilustracji członków rodziny Lisy i nazwij ich. Następnie zakryj przymiotniki opisujące włosy w lekcji 3. (str. 49) i opisz włosy bliźniąt przedstawionych na zdjęciach z ćwiczenia 1.

At a friend's house

And you?	A ty?
Have a seat.	Usiądź, proszę.
Help yourself to ...	Poczęstuj się...
How are you?	Jak się Pan/Pani miewa?
I'm fine, thanks.	Dobrze, dziękuję.
This is my ...	To mój/moja...

- 2 Wykonaj drzewo genealogiczne swojej rodziny. Opisz trzy wybrane osoby, uwzględniając ich wiek, cechy charakteru i włosy.



Game

- 3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *You've got five seconds!*

- 1 **Uczeń A** wybiera dowolną literę alfabetu.
- 2 **Uczeń B** wybiera jedną z kategorii, do których należą słowa poznane w rozdziałach 1-4, np.: *clothes, family, possessions, hair*, i mówi *You've got five seconds!*
- 3 **Uczeń A** ma pięć sekund na powiedzenie wyrazu pasującego do podanej kategorii.

M

Possessions. You've got five seconds!

Memory stick.

Verb *have got*: affirmative

Czasownika *have got* używamy, gdy mówimy o tym, że ktoś coś posiada lub gdy opisujemy czyjś wygląd. Czasownik *have got* ma formy pełne i skrócone.

Full form

I **have got** straight hair.
 You **have got** straight hair.
 He **has got** straight hair.
 She **has got** straight hair.
 It **has got** straight hair.
 We **have got** straight hair.
 You **have got** straight hair.
 They **have got** straight hair.

Short form

I**'ve got** straight hair.
 You**'ve got** straight hair.
 He**'s got** straight hair.
 She**'s got** straight hair.
 It**'s got** straight hair.
 We**'ve got** straight hair.
 You**'ve got** straight hair.
 They**'ve got** straight hair.

Gdy na początku zdania wymieniamy dwie lub więcej osób, nie używamy form skróconych czasownika *have got*.

My father and mother **have got** fair hair.

Ruby and Lisa **have got** new T-shirts.

Verb *have got*: negative

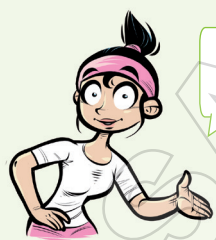
W zdaniach przeczących z czasownikiem *have got* słowo *not* dodajemy po czasowniku *have* w odpowiedniej formie.

Full form

I **have not got** wavy hair.
 You **have not got** wavy hair.
 He **has not got** wavy hair.
 She **has not got** wavy hair.
 It **has not got** wavy hair.
 We **have not got** wavy hair.
 You **have not got** wavy hair.
 They **have not got** wavy hair.

Short form

I **haven't got** wavy hair.
 You **haven't got** wavy hair.
 He **hasn't got** wavy hair.
 She **hasn't got** wavy hair.
 It **hasn't got** wavy hair.
 We **haven't got** wavy hair.
 You **haven't got** wavy hair.
 They **haven't got** wavy hair.



Choose your
grammar project!

Project 1 Grammar flag

1 Wykonaj flagę prezentującą wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 4.

- Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne.
- Zaprezentuj je na fladze.

Verb *have got*: questions and short answers

Pytania tworzymy, przenosząc czasownik *have* lub *has* na początek zdania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi.

Question

Have I **got** fair hair?
Have you **got** fair hair?
Has he **got** fair hair?
Has she **got** fair hair?
Has it **got** fair hair?
Have we **got** fair hair?
Have you **got** fair hair?
Have they **got** fair hair?

Short answer

Yes, I **have**.
 No, I **haven't**.
 Yes, you **have**.
 No, you **haven't**.
 Yes, he **has**.
 No, he **hasn't**.
 Yes, she **has**.
 No, she **hasn't**.
 Yes, it **has**.
 No it **hasn't**.
 Yes, we **have**.
 No, we **haven't**.
 Yes, you **have**.
 No, you **haven't**.
 Yes, they **have**.
 No, they **haven't**.

Verb *have got*: *wh*-questions

Pytania szczegółowe tworzymy, dodając zaimek pytający przed *has* lub *have*.

What have you **got**?

Project 2 Photo Album

2 Pracujcie w grupach. Wykonajcie album ze zdjęciami i opisami sławnych ludzi.



This is a picture of Agnieszka Radwańska. She's got ...

Vocabulary

1 Dodaj brakujące fragmenty wyrazów tak, aby utworzyć nazwy ubrań (1-5) i nazwy przedmiotów (6-10). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

trousers

1 jack

6 pur

2 swea

7 tiss

3 dre

8 char

4 shor

9 umbre

5 so

10 wall

2 Popatrz na ilustracje. Opisz włosy osób 1-3. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



She's got short, straight, grey hair.

rodzaj

kolor

długość



3 Przeczytaj cztery zestawy wyrazów. W każdym zestawie jeden wyraz nie pasuje do pozostałych. Znajdź go i zapisz w zeszycie.

brother / great-grandmother / father / uncle
great-grandmother

1 aunt / grandmother / brother / mother

2 mother / father / brother / cousin

3 grandfather / great-grandmother / grandmother

4 aunt / grandfather / uncle / father

Grammar

4 Pracujcie w parach. Na zmianę, używając *this is/that is, these are/those are*, wskazujcie na swoje ubrania oraz ubrania kolegów/koleżanek i określajcie ich kolor.

These are red socks.

5 Popatrz na ilustracje. Uzupełnij pytania i odpowiedzi odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



1 Whose shirt is it? It's Jim's shirt.

2 Whose shorts are they? They're grey shorts.

3 White socks are they? They're white.

4 Blue cap is it? It's blue.

6 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 5. Uzupełnij zdania, używając *my, your, his, her, our* lub *their*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

His shirt is white.

1 Sara: Jim, his trousers are grey.

2 His sandals are brown.

3 Her cap is green.

4 Her jackets are brown.

5 Sara: her shoes are blue.

6 Sara and Jim: their umbrellas are blue.

7 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 5. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *have got*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Sara has got a red hairbrush.

1 Jim and Sara have got blue umbrellas.

2 Sara has got white headphones.

3 Jim and Sara have got sweaters.

4 Sara has got a yellow purse.

8 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 5. Używając podanych wyrazów, napisz w zeszycie pytania i dopisz do nich krótkie odpowiedzi.

Jim / curly hair

Has Jim got curly hair? Yes, he has.

- 1 Sara / wavy hair
- 2 Jim and Sara / brown hair
- 3 Jim and Sara / fair hair
- 4 Sara / long hair

At the shops / At a friend's house

9 **2.17** Posłuchaj wypowiedzi sześciu osób (1–6). Do każdej dopasuj właściwą reakcję (a–f). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- a They're thirty pounds.
- b It's ten pounds.
- c I'm fine, thank you.
- d Hello, Mr Roberts.
- e Thank you.
- f Thank you. Goodbye.

Useful!

10 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Przetłumacz zdania na język polski. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

money ■ go ■ disaster
waste ■ happening

- 1 1, 2, 3, !
- 2 What's ?
- 3 It's a of time.
- 4 What a !
- 5 It's a waste of .

Listening

11 **2.18** Przepisz wyrazy do zeszytu. Posłuchaj rozmowy Joego z Emmą i zaznacz, które przedmioty ma Joe.

- 1 smartphone
- 2 charger
- 3 memory stick
- 4 tissues
- 5 headphones

Reading

12 Przeczytaj wiadomości ze sklepu (a–e) i wypowiedzi dzieci (1–5), które szukają prezentów dla swoich bliskich. Dopasuj reklamowane produkty do odpowiednich osób. Jeden produkt nie pasuje do żadnej osoby. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- a A special gift for your brother or sister. We've got great headphones (30 pounds).
- b For men and women – brown umbrellas (5 pounds).
- c Is it your mother's birthday? How about a red purse (20 pounds) or one of our black umbrellas (20 pounds)?
- d Is your brother or sister a computer geek? A memory stick is a great gift. We've got great memory sticks (5 pounds).
- e Is it your father's birthday? We've got brown wallets (25 pounds) and black wallets (10 pounds).

- 1 It's my father's birthday. His favourite colour is black.
- 2 It's my mother's birthday. I've got 6 pounds.
- 3 It's my sister's birthday. She likes computers but I haven't got a lot of money.
- 4 It's my brother's birthday. He loves music. I've got 31 pounds for his gift.

Writing

13 Napisz w zeszycie trzy wiadomości tekstowe opisujące prezenty odpowiednie dla trzech wybranych członków rodziny.

*Is it your great-grandmother's birthday?
We've got ...*

Speaking

14 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o przedmiotach, które posiadacie, uwzględniając informacje o kolorach i kształtach.

Have you got headphones?

Yes, I have.

What colour are they?

They're red.

Are they big or small?

They're big.



Vocabulary presentation

- 1 2.19 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy czynności.

swim ■ fly ■ ski ■ climb trees
drive a car ■ tell jokes
do skateboard tricks ■ speak English
speak Chinese ■ ride a bicycle

- 2 Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1.
Napisz w zeszycie nazwy czynności 1–10.

1 drive a car



Phonics Rap

- 2.20 Posłuchaj i powtórz.

Sixty and six is sixty-six.
Let's do skateboard tricks.
It's also fun to swim and ski.
Let's sing this rap with me.



Vocabulary practice

- 3 Pracujcie w parach. Na zmianę pokazujcie za pomocą gestów czynności z ćwiczenia 1. i nazywajcie je.

What's that?

Drive a car.

- 4 2.21 Posłuchaj nagrania i odgadnij, z jakimi czynnościami związane są dźwięki, które usłyszysz.

One. Speak English.

Reading

- 5 2.22 Przeczytaj, jak Jeff, Zac i Ruby grają w *Slap it!* i posłuchaj nagrania. Jakim wynikiem kończy się gra?

Jeff: Hey, this is my new game. It's called *Slap it!* Look at these pictures. I say an activity, you find it on a card, and you slap it with these flyswatters.

Zac: Hey that's fun!

Jeff: So let's start! You slap the card first, you get a point. Three points and you win. Are you ready?

Ruby: Yes, we are!

Jeff: OK, listen! *Drive a car.*

Zac: This picture!

Jeff: One point for Zac! Next, *swim.*

Ruby: This picture!

Jeff: One point for Ruby. Next, *climb trees.*

Ruby: This picture!

Jeff: One point for Ruby. Next, *tell jokes.*

Zac: This picture!

Jeff: No, it's not that, Zac.

Ruby: This picture!

Jeff: Yes! One point for Ruby. That's three points for Ruby. Ruby, you're the winner!



	points
Zac	
Ruby	

Listening

- 6 2.23 Posłuchaj, jak Jeff, Zac i Lisa grają w *Slap it!* Wskaż czynności, które wymienia Zac.



Game

- 7 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Slap it!*

- Narysujcie duże ilustracje przedstawiające czynności z ćwiczenia 1. Przygotujcie własne packi: linijki, zwinięte kartki papieru lub packi na muchy.
- Uczeń A mówi nazwę czynności, pozostali uczniowie uderzają packą w odpowiednią ilustrację. Gracz, który pierwszy uderzy w odpowiednią ilustrację, zdobywa jeden punkt.
- Zwycięża gracz, który pierwszy zdobędzie trzy punkty – w nagrodę w kolejnej rundzie mówi nazwy czynności.

Lesson objective: Grammar: verb can for ability: affirmative and negative, verb can with adverbs

Quick check

2.24 Posłuchaj czterech zestawów dźwięków. Zapamiętaj je, a potem nazwij czynności, które są związane z tymi dźwiękami.

Grammar presentation

1 2.25 Przeczytaj artykuł o umiejętnościach różnych zwierząt i posłuchaj nagrania. Które fakty są najbardziej zaskakujące?

Amazing animals!

This monkey can shout very loudly. You can hear it from six kilometres!



All fish can swim, but this fish can walk too. It can't walk fast.



This snake can swim very well. It's a dangerous snake!



These birds can dance. They move their blue feet at the same time, but they can't dance quickly.



2 This bird speak Chinese, but it speak English.



3 These fish fly. They fly well, but they're beautiful.



4 This snake fly, but it climb trees quickly.



Grammar app

Verb **can** with adverbs

I can swim very well.

>>> Grammar summary on page 71

3 Z podanych wyrazów ułóż zdania. Zapisz je w zeszyty.

- can / Ruby / bicycle / well / ride / a / .
- very / can't / fast / Jeff / run / .
- very / tricks / well / skateboard / can't / Zac / do / .
- climb / can / Ruby's / trees / quickly / cat / very / .
- sing / Zac / loudly / can / .

Listening

4 2.26 Przepisz nazwy czynności do zeszytu. Posłuchaj nagrania i oznacz nazwę każdej czynności właściwym symbolem.

can't do = ✗
can do = ✓
can do very well = ✓✓

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1 do skateboard tricks | 4 tell jokes |
| 2 swim | 5 climb trees |
| 3 ride a bicycle | 6 speak Chinese |

Writing

5 Napisz w zeszyty, co umiesz a czego nie umiesz robić, używając wyrazów z ramki.

well ■ fast ■ quickly ■ loudly

Grammar practice

2 Popatrz na zdjęcia. Uzupełnij zdania, używając **can** lub **can't**. Zapisz odpowiedzi w zeszyty.



1 This bird speak English, but it speak Chinese.

Vocabulary presentation

- 1  2.27 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy czynności. Posłuchaj ponownie i podnieś rękę, jeśli potrafisz wykonać wymienioną czynność.



play chess



cook



snowboard


play
the piano


read music



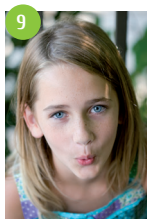
rollerblade



ice-skate



sing



whistle



paint

Vocabulary practice

- 2  Pracujcie w grupach czteroosobowych. Czytajcie rymowanekę na zmianę. Starajcie się czytać coraz szybciej. Pogratulujcie temu, kto czyta najszybciej.

Play the piano, rollerblade, cook.
Snowboard, whistle, play chess, look!
Read music, ice-skate too,
Paint and sing!
Over to you!

- 3 Dopasuj czynności z ćwiczenia 1. do kategorii w tabeli. Przerysuj tabelę do zeszytu i zapisz odpowiedzi.

sport	music	other
		

Reading

- 4 Przeczytaj, co potrafią robić Nick, Sonia, Tom i Kate. Napisz w zeszyte ile uczniów potrafi lub ile nie potrafi wykonywać czynności wymienionych w zdaniach 1-4.



Nick

I can't play chess,
and I can't ice-skate.
I can whistle and
I can play the piano.



Sonia

I can play chess well
and I can ice-skate
very quickly. I can't
whistle and I can't
play the piano.



Tom

I can't whistle and
I can't play chess.
I can ice-skate very
well and I can play
the piano.



Kate

I can't play the piano
and I can't play
chess. I can whistle
and I can ice-skate
very well.

-  students can play the piano.
-  students can ice-skate.
-  students can't whistle.
-  students can't play chess.

Speaking

- 5  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co umiecie i czego nie umiecie robić.

I can play the piano but I can't sing.

I can't play the piano. I can whistle,
but I can't whistle well.

Lesson objective: Grammar: verb can for ability: questions and short answers; wh-questions

1 I'm sick. I feel awful. I'm hungry. Dad, what can you cook? Er, hmm. I can't cook ...

2 Ellie, can you cook? Yes, I can. I can cook a pasta dish, but we haven't got pasta. Let's get some food at the market - and test my new invention!

3 Iggy and the children are at the market. Dad, this bag is very heavy. I can't carry it. Let's use my invention!

4 Watch out, Dad!

5 Dad, there's a problem ...

6 What a disaster. What a mess!

GLOSSARY
heavy – ciężki
hungry – głodny
sick – chory

USEFUL!
 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami i zapisz je w zeszycie.
 1 I f awful.
 2 W out!
 3 What a m !

Quick check

2.28 Posłuchaj nagrania. Gdy usłyszysz nazwę czynności, którą potrafisz wykonać, uśmiechnij się.

Grammar presentation

1 2.29 Przeczytaj 5. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Czy wynalazek Iggiego jest pomocny?

Comprehension

- 2 Przeczytaj streszczenie 5. odcinka komiksu i znajdź w nim pięć błędów. Zapisz poprawne streszczenie w zeszycie.

Imogen can't cook because she is hungry. Ellie can cook a pasta dish. Ellie, Eddie and Iggy go to the school to buy some pasta. They've got food in a big bag. The bag is very old. Eddie can carry it. What a disaster! Iggy's invention is very helpful.



Grammar app

Verb **can**: questions and short answers

Can you cook?

Yes, I can. / No, I can't.

Can you cook well?

Yes, I can cook well. / No, I can't cook well.

>>> Grammar summary on page 71

Grammar practice

- 3 Napisz w zeszycie pytania, używając podanych wyrazów. Następnie dopisz odpowiedzi Jeffa.

you / play the piano ✓
Can you play the piano? Yes, I can.

- Ruby and Lisa / ice-skate ✓
- Zac / cook ✗
- Zac and you / play chess ✓
- you / whistle / well ✗
- Ruby / sing / well ✗



Grammar app

Verb **can**: wh-questions

What can you cook?

I can cook a pasta dish.

>>> Grammar summary on page 71

- 4 Przeczytaj pytania 1–5 i dopasuj do nich odpowiedzi a–e. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1 What can you climb? | a Pictures of my friends. |
| 2 What can you cook? | b Chess. |
| 3 What can you sing? | c Spaghetti. |
| 4 What can you paint? | d English pop songs. |
| 5 What can you play? | e Trees. |

Listening

- 5 2.30 Przeczytaj tabelę do zeszytu. Posłuchaj nagrania i uzupełnij tabelę.

	✓ or ✗	more information
paint		
play games		
whistle		
sing		

Speaking

- 6 Pracujcie w grupach pięcio- lub sześciuosobowych. Przeprowadźcie ankietę klasową dotyczącą umiejętności, których nazwy poznaliście w rozdziale 5.

- Napiszcie w zeszycie pięć pytań dotyczących umiejętności, których nazwy poznaliście w rozdziale 5.
- Zadajcie pytania kolegom i koleżankom z klasy. Zapiszcie, ile osób posiada te umiejętności.
- Zapiszcie w zeszytach wyniki ankiety.

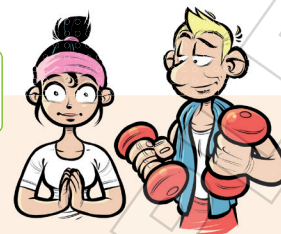
Three students can play the piano very well.



Life skills: Learning new skills

Co chciałbyś/chciałabyś umieć robić?
Jak można się tego nauczyć?
Czemu warto uczyć się nowych rzeczy?

Here are some activities to get your brain working!



1 Przeczytaj zdania 1-3 a następnie odpowiedz na pytania 4-6. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Sam can sing. Sam can't cook.
- Can Carol cook? Yes, she can.
- What can Darren do? He can drive a car.
- Can Paul play the piano?
- Can Tom climb trees?
- What can William do? Snowboard, paint or whistle?

2 Popatrz na ilustracje. Uzupełnij rymowanę odpowiednimi czasownikami, tak aby zachować rymy. Napisz uzupełnioną rymowanę w zeszycie.

Look at me! Look!

I can ¹ .

I can speak Chinese.

I can ² .

I can do everything!

Listen! I can ³ !



4 Odszukaj w wykreślanie imiona trójki przyjaciół, imię złotej rybki jednego z nich oraz nazwy czterech czynności. Napisz w zeszycie, co potrafią robić dzieci oraz rybka.

1 Lisa can sing.

Q	T	B	P	X	S	N	Y	J
I	C	E	-	S	K	A	T	E
S	U	N	N	Y	K	W	Z	F
W	L	M	C	D	R	A	W	F
I	I	D	N	M	U	S	D	T
M	S	I	N	G	B	Q	Z	X
N	A	H	Z	T	Y	M	-	W
M	L	P	A	I	N	T	V	N
C	B	Y	C	X	S	P	T	M

5 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



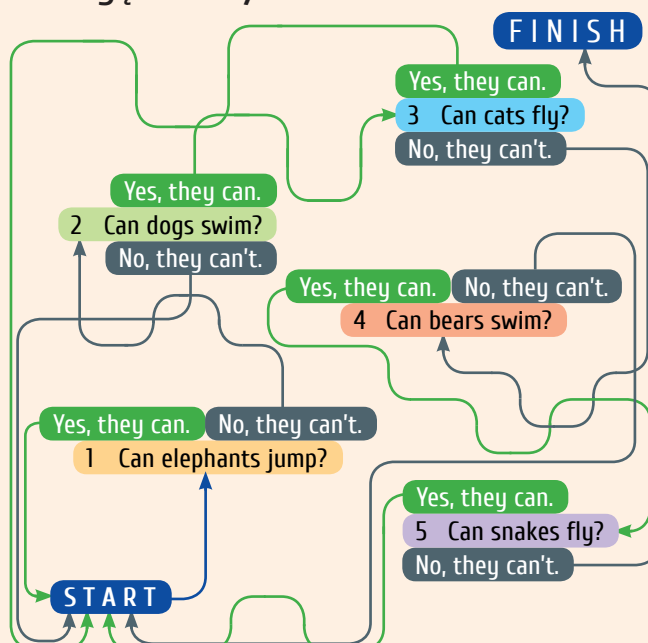
Find these animals in unit 5.
What can they do? What can't they do?



6 Przeczytaj pytania i odpowiedz na nie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Odnajdź drogę do mety.

3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Help me remember!

- Uczeń A wymienia nazwy czynności poznane w rozdziale 5.
- Uczeń B sprawdza w sekcji Vocabulary summary (str. 70), czy uczeń A wymienił wszystkie nazwy czynności poznane w rozdziale 5. Jeśli nie, pomaga mu przypomnieć sobie pozostałe nazwy czynności, używając gestów lub mówiąc pierwszą literę wyrazu.
- Zamieńcie się rolami. Wygrywa ten uczeń, którego wskazówki były bardziej pomocne. W tej grze może być dwóch zwycięzców.



1  2.31 Przeczytaj dialogi. Posłuchaj nagrania i powiedz, który dialog słyszysz jako pierwszy.



School trip

a Excuse me, Miss Edwards.
Can I call my parents, please?
Thank you.

Yes, what is it?
Yes, of course.

b Excuse me, Miss Edwards.
Can we play now, please?
Oh, that's a pity.

Yes, what is it?
No, I'm afraid you can't.

2 Z podanych zdań ułóż dwa dialogi i zapisz je w zeszyte. Następnie dopasuj dialogi do odpowiednich znaków (1–2).

1 A: Excuse me, Mr Green.
B: Yes, what ...

Excuse me, Mr Green. ■
Can I use my mobile phone, please? ■
Yes, what is it? ■ Oh, that's a pity. ■
Thank you. ■ Yes, what is it? ■
Can we swim here, please? ■
No, I'm afraid you can't. ■
Yes, you can. ■ Excuse me, Mr Green.

1



2



3  Pracujcie całą klasą. Wyobraźcie sobie, że jedziecie autokarem na szkolną wycieczkę. Odegrajcie dialogi z nauczycielem/nauczycielką, używając podanych zwrotów.

use my mobile ■ call my parents
watch a film ■ go to the bathroom



We're on the bus for two hours now.

Excuse me, Miss/Mr ...

swim ■ ride a bicycle
do skateboard tricks ■ climb trees
rollerblade ■ play football



We're at our first stop, the Adventure Park.
In a minute you can get off the bus.

Excuse me, Miss/Mr ...

4  Pracujcie w parach. Pytajcie na zmianę o pozwolenie na wykonanie czynności z ćwiczenia 3. i udzielajcie odpowiedzi.

Excuse me, ...



Lesson objectives: Culture: Yosemite National Park; Grammar: verb can for possibility

- 1 2.32 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Popatrz na wyróżnione słowa. Co one znaczą? Co ci pomogło odgadnąć ich znaczenie?

Yosemite National Park



Yosemite is a very big national **park** in California in the United States. 4,000,000 people visit Yosemite every year.

You can **camp**, you can play games, you can swim and you can have **picnics** there.

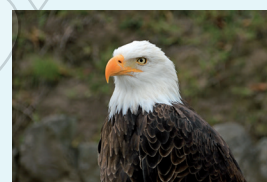
You can drive your car in some parts of the park, and you can ride bicycles too.



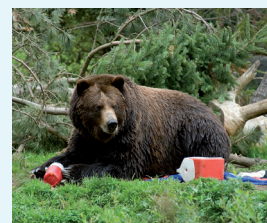
You can see beautiful trees and fantastic **waterfalls**. You can climb the **mountains** too.



The animals of Yosemite are very special. You can see the bald eagle – that's the national **bird** of the United States.



The **bears** are popular animals too. They aren't afraid of people and they can be dangerous.



You can't **leave** food on the tables in the camps – the bears come and eat it!



Glossary

afraid of – bać się

bald eagle – bielik amerykański

leave – zostawiać

national – narodowy



Look

Czasownika **can** używamy, gdy opisujemy możliwość.

You **can** climb the mountains.

- 2 Przeczytaj, co jeden z turystów napisał o parku Yosemite. Znajdź cztery błędy i popraw je. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

Yosemite National Park is in the United States. 4 million people visit it every day. You can drive a car in Yosemite, but you can't ride a bicycle. The trees and waterfalls are beautiful there. You can see the bald eagle in the park. It's the national bird of England. You can see bears too. They are afraid of people.

- 3 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co można a czego nie można robić w parku Yosemite, używając pytań 1–4.

- 1 What can I do in Yosemite?
- 2 What can I see in Yosemite?
- 3 Can I have a picnic here?
- 4 Can I ride my bike?

What can I do in Yosemite?

In Yosemite you can ...

Discover more!

- 4 Znajdź informacje na temat polskiego parku narodowego. Opisz krótko w zeszyte, co można zobaczyć w tym parku oraz co można i czego nie można w nim robić.



Around the world

Jaki ptak jest symbolem narodowym Polski? Czy znasz ptaki, które są symbolami innych krajów?



Vocabulary & Speaking

1 Połącz wyrazy 1–5 i a–e tak, aby utworzyć nazwy czynności. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1 speak | a skateboard tricks |
| 2 tell | b Chinese |
| 3 play | c trees |
| 4 do | d jokes |
| 5 climb | e chess |

5

2 Zapisz w zeszycie pełne nazwy czynności, używając wyrazów z ramki.

a car ■ a bicycle ■ spaghetti
English ■ music

- read
- speak
- drive
- ride
- cook

5

3★ Przeczytaj zdania i uzupełnij je. Zapisz dialog w zeszycie. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

text friends ✓ play games ✗



- A: 1 Miss Green.
B: Yes, 2 it?
A: 3 text my friend, please?
B: Yes, but you 4 games.
A: 5 .

10

Grammar

4 Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszycie zdania, używając podanych wyrazów oraz *can* lub *can't*.

- well / My brother / very / . ✗
- My friend / fast / . ✓
- well / I / very / . ✓
- loudly / She / . ✗
- quickly / very / My uncle / . ✓
- well / They / very / . ✗

6

5 Uzupełnij minidialogi wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

very ■ what ■ can ■ she ■ can't ■ well

- A: your father drive a car?
B: Yes, he can.
- A: Can his mother speak Chinese?
B: No, she .
- A: Can your uncle tell jokes ?
B: Yes, he can.
- A: Can your brother climb trees quickly?
B: No, he can't.
- A: Can their grandmother play the piano?
B: Yes, can.
- A: can you sing?
B: I can sing Polish songs.

6

6★ Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszycie pytania i odpowiedzi dotyczące umiejętności Alana.



Can he swim? No, he can't.

- ✓
- ✗
- ✓
- what / (spaghetti)

8

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar: /20

Total: /40

Activities 1

climb trees	wspinać się na drzewa
do skateboard tricks	robić sztuczki na deskorolce
drive a car	prowadzić samochód
fly	latać
ride a bicycle	jeździć na rowerze
ski	jeździć na nartach
speak Chinese	mówić po chińsku
speak English	mówić po angielsku
swim	pływać
tell jokes	opowiadać kawały

Activities 2

cook	gotować
ice-skate	jeździć na łyżwach
paint	malować
play chess	grać w szachy
play the piano	grać na pianinie
read music	czytać nuty
rollerblade	jeździć na rolkach
sing	śpiewać
snowboard	jeździć na snowboardzie
whistle	gwizdać



Are you ready for extra vocabulary workout?

Vocabulary revision

- Pracujcie w parach. Wybierzcie dziesięć najtrudniejszych wyrazów z rozdziału 5. i zapiszcie je na swoich zakładkach. Następnie wymieńcie się zakładkami i zapytajcie, co oznaczają zapisane na nich wyrazy oraz jak należy je przeliterować.

Whistle. What does it mean?

How do you spell whistle?

Gwizdać.

W - H - I - S - T - L - E.

Useful!

I feel awful.	Bardzo źle się czuję.
Watch out!	Uważaj!
What a mess!	Co za bałagan!

On a school trip

Can I ..., please?	Czy mogę... ?
Excuse me, ...	Przepraszam,...
No, I'm afraid you can't.	Przykro mi, ale nie możesz.
Oh, that's a pity.	Ojej, szkoda.
Thank you.	Dziękuję.
Yes, of course.	Tak, oczywiście.
Yes, what is it?	Tak, o co chodzi?

2 Przeczytaj zdania. Zilustruj je w zeszycie śmiesznymi rysunkami.

- She can't ice-skate.
- He can whistle very loudly.
- He can snowboard very quickly.
- She can't cook.



Game

3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Show me five!

- Uczeń A wybiera pięć czynności, których nazwy poznał w rozdziale 5. i prosi ucznia B o ich wykonanie, dodając przymiotnik *fast* lub *slowly*.
- Uczeń B pokazuje czynności, wymienione przez ucznia A w odpowiednim tempie.
- Zamieńcie się rolami. Rozpoczynacie grę, mając trzy punkty. Za każdy błąd uczeń B traci jeden punkt. Przegrywa osoba, która pierwsza straci wszystkie punkty.

Show me *play the piano* fast, please.

Verb **can**: affirmative and negative

W języku angielskim czasownika **can** używamy, gdy:

- mówimy o umiejętnościach:
You **can** swim.
- opisujemy możliwość:
You **can** see beautiful waterfalls there.
- pytamy kogoś o pozwolenie:
Can I call my parents, please?
- mówimy o zakazach:
You **can't** play games.

Affirmative

I **can** swim.
You **can** swim.
He **can** swim.
She **can** swim.
It **can** swim.
We **can** swim.
You **can** swim.
They **can** swim.

Negative

I **can't** swim.
You **can't** swim.
He **can't** swim.
She **can't** swim.
It **can't** swim.
We **can't** swim.
You **can't** swim.
They **can't** swim.

Uwaga, pełną formę przeczenia **can't** piszemy łącznie – **cannot**.

I **cannot** swim.



Choose your
grammar project!

Project 1 Grammar app

1 Zaprojektuj aplikację do nauki języka angielskiego na tablet, która zaprezentuje wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 5.

- 1 Przygotuj tablet – narysuj go na kartonie, namaluj lub przyklej zdjęcie prawdziwego tabletu.
- 2 Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i napisz przykłady w dowolnym programie komputerowym do edycji tekstu.
- 3 Wydrukuj to, co napiszesz i przyklej na ekran swojego tabletu.

I **can** swim.
You **can** swim.
He **can** swim.

Verb **can** with adverbs

Sposób wykonywania czynności możemy opisać za pomocą przysłówków, np.: **fast**, **loudly**, **well**. W zdaniach z czasownikiem **can** przysłówki stawiamy na końcu.

He **can** sing **well**.

Can they climb trees **fast**?

Verb **can**: questions and short answers**Questions**

Can I swim?
Can you swim?
Can he swim?
Can she swim?
Can it swim?
Can we swim?
Can you swim?
Can they swim?

Short answers

Yes, I **can**. / No, I **can't**.
Yes, you **can**. / No, you **can't**.
Yes, he **can**. / No, he **can't**.
Yes, she **can**. / No, she **can't**.
Yes, it **can**. / No, it **can't**.
Yes, we **can**. / No, we **can't**.
Yes, you **can**. / No, you **can't**.
Yes, they **can**. / No, they **can't**.

Verb **can**: *wh*-questions

Pytania szczegółowe z czasownikiem **can** tworzymy, dodając zaimek pytający przed czasownikiem.

What can you cook? I can cook spaghetti.

Project 2 Spot the mistake

2 Pracujcie w parach. Przygotujcie opis zwierzęcia, w którym jedno zdanie nie będzie prawdziwe. Wymieńcie się opisami z innymi parami i poszukajcie błędów.



*This is an emu. It is big.
It is from Australia.
It can fly.*

UNIT 6 Tasty food

lesson 1 It's party time!

Lesson objective: Vocabulary: food; Grammar: countable and uncountable nouns



Vocabulary presentation

- 1 2.33 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Połącz je z odpowiednimi artykułami spożywczymi na ilustracji (1–10). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

pizza ■ pasta ■ ice cream ■ biscuits
sausages ■ cake ■ cheese
strawberries ■ bread ■ jam

pizza 6

- 2 2.34 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi do ćwiczenia 1.



Phonics Rap

- 2.35 Posłuchaj i powtórz.

It's party time – where's my cap?
The band is great, let's rap!
Are you hungry? There's some salad!
I'm the rapper so it's not a ballad!



Vocabulary practice

- 3 Pracujcie w parach. Popatrzcie ponownie na ilustrację z ćwiczenia 1. Powiedzcie, które produkty (1–10) znajdują się w wózku, a które na półkach.

What's in the trolley?

Pizza, ...

What's on the shelves?



Look



some biscuits



some cheese

- 4 2.36 Przeczytaj wiadomość od Lisy i posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją nazwami produktów, o których mówi Lisa.

It's Ruby's birthday party today! We've got two pizzas and we've got ten sausages. We've got some ice cream, some cheese, some strawberries and two cakes. Now I can get some biscuits and some pasta. We need some bread and some jam too.



we can count

pizzas

we can't count



Look



a lot of biscuits



a lot of cheese

- 5 Popatrz na ilustracje. Uzupełnij zdania, używając nazw produktów spożywczych i *a*, *some* lub *a lot of*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1 I've got

2 They've got

3 We've got

4 Ruby's got

5 Zac's got

Reading

- 6 Przeczytaj wiadomość i wybierz właściwe odpowiedzi. Zapisz je w zeszycie.

I've got ¹ a cake and ² a lot of sausages. My aunt's got ³ some bread and ⁴ a lot of ice cream. My uncle's got ⁵ a lot of pasta, and my cousin's got ⁶ some biscuits. We can start the party!

1 a

b

2 a

b

3 a

b

4 a

b

5 a

b

6 a

b

Game

- 7 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Shopping list*.

- 1 Przygotujecie dla kolegi/koleżanki przyjęcie urodzinowe. Zastanówcie się, co trzeba kupić. Uzupełnijcie w zeszytach listy zakupów według wzoru.

*a ...**three ...**some ...**a lot of ...*

- 2 **Uczeń A** mówi, co jego zdaniem należy kupić.
3 **Uczeń B** stara się zapamiętać listę zakupów i powtarza ją z pamięci. Za poprawne powtórzenie listy dostaje 1 punkt.
4 Zamieńcie się rolami. Kontynuujcie grę z nowymi listami zakupów. Wygrywa ten, kto pierwszy zdobędzie pięć punktów.

We need a cake, three ...

We need a cake, three ...

Quick check

2.37 Posłuchaj czterech dialogów. Zapisz w zeszyte, co zamówiła każda z osób.

Grammar presentation

1 2.38 Przeczytaj rozmowę Jeffa, Lisy i Zaca i posłuchaj nagrania. Jakich produktów brakuje dzieciom? Dlaczego?



Jeff: Have we got all the food on the list?

Lisa: Yes. Look! There's a pizza, there are some sausages, there's some cheese.

Jeff: Where is the pasta? And where are the biscuits?

Lisa: In the blue bag ... oh ... where's the blue bag?

Zac: Oh no! I think it's at the supermarket!

G Grammar app

There is/there are: affirmative; **some, a lot of**

There **is** a biscuit.

There **are** some biscuits.

There **is** a lot of bread.

There is = There's

>>> Grammar summary on page 83

Grammar practice

2 Popatrz na ilustracje i opisz je w zeszyte, używając *there is/there are* oraz *a, some, lub a lot of*.

1 *There is some cheese.*



3 Popatrz na ilustracje. Czyje wózki z zakupami są opisane w zdaniach 1-4? Zapisz odpowiedzi w zeszyte.



Rosa's trolley



Lucy's trolley



Luke's trolley



Troy's trolley

- 1 There are some sausages, some biscuits and some strawberries. There is some cheese too.
- 2 There are some biscuits and some pizzas. There is some pasta and some cheese too.
- 3 There are some sausages and some strawberries. There is a cake too.
- 4 There is some cheese and a lot of ice cream. There are some biscuits too.

Listening

4 2.39 Posłuchaj czterech dialogów. Dopasuj dialogi do odpowiednich wózków z zakupami z ćwiczenia 3. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- 1
- 2
- 3
- 4

Speaking

5 Pracujcie w parach. Opiszcie zakupy z ćwiczenia 3., mówiąc trzy prawdziwe i trzy fałszywe zdania. Zdecydujcie, które zdania powiedziane przez kolegę/koleżankę są prawdziwe (*True*), a które fałszywe (*False*).

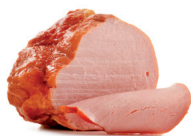
There is some cheese in Troy's trolley.

No, it's false.

It's true.

Vocabulary presentation

- 1  2.40 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Przerysuj tabelę do zeszytu i dopasuj artykuły spożywcze do właściwych kategorii.



ham



bacon



meat



chicken



pineapple



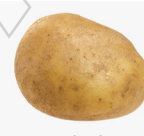
lemon



blueberries



grapes



potato



lettuce



mushroom



rice

meat	vegetable	fruit	other
ham 			
			
			
			

Vocabulary practice

- 2 Które produkty spożywcze z ćwiczenia 1. można policzyć, a których nie? Zapisz odpowiedzi w zeszytcie, używając liczby mnogiej tam, gdzie to możliwe.

*We can count pineapples, ...
We can't count ham, ...*

Reading

- 3  Przeczytaj artykuł o koktajlach. Pracujcie w parach. Powiedzcie, które koktajle chcielibyście wypić, a których nie.

I want to drink I don't want to drink ...

Do you like smoothies?

The favourite smoothies in the USA are strawberry smoothies, banana smoothies and blueberry smoothies. You can buy lemon smoothies, but they aren't popular.

On the Internet, you can find recipes for very strange smoothies. Do you want a ham smoothie, a bacon smoothie or a meat smoothie? Or perhaps a fish smoothie or a chicken smoothie?



- 4 Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją nazwami koktajli z ćwiczenia 3.

very popular	not popular	strange smoothies
		
		
		
		
		

- 5 Wymyśl przepisy na cztery koktajle. Zapisz nazwy składników w zeszytcie.

-  A healthy smoothie: 
-  An unhealthy smoothie: 
-  A delicious smoothie: 
-  A horrible smoothie: 

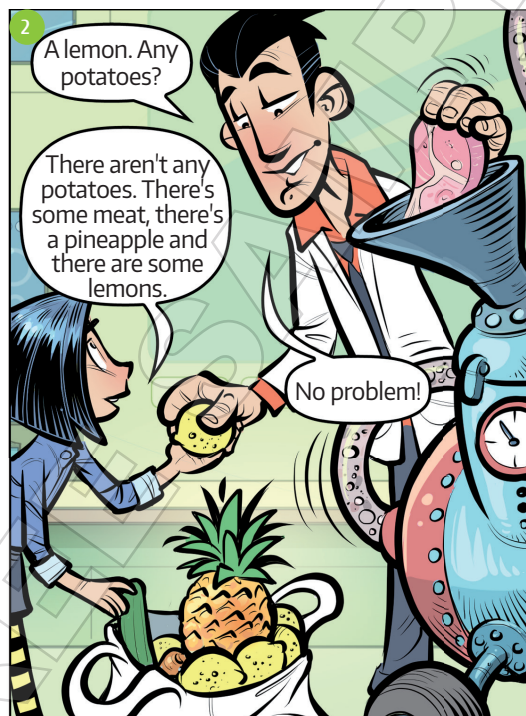
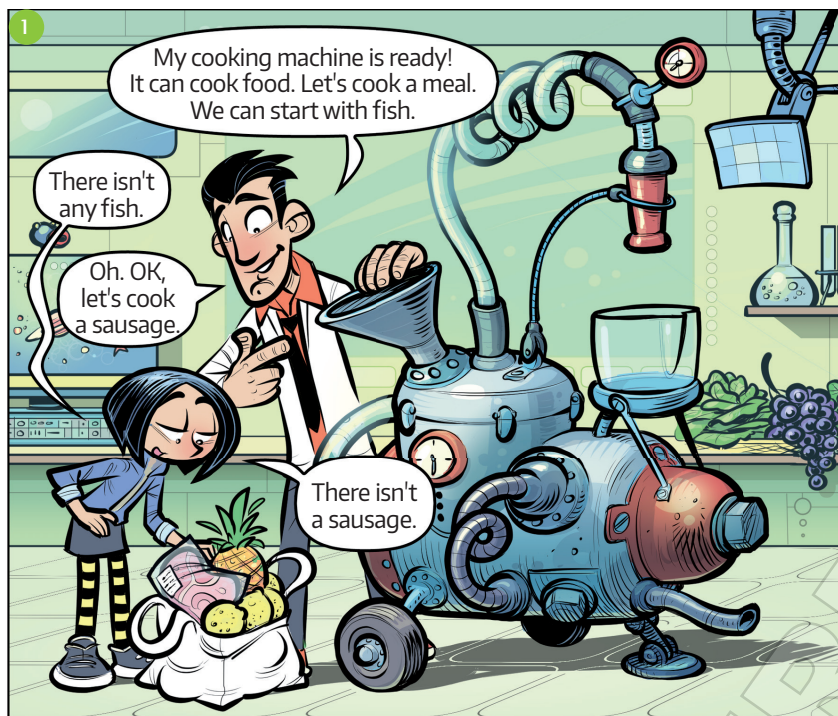
- 6  Pracujcie w trzy- lub czteroosobowych grupach. Porozmawiajcie o koktajlach z ćwiczenia 5., używając wyrazów z ramki.

healthy ■ unhealthy ■ delicious
horrible ■ nice ■ strange

Let's make a lemon, lettuce and pineapple smoothie.

Yes, that's healthy!

Lesson objective: Grammar: there is/there are: negative; quantity: any



GLOSSARY

cooking machine
– robot kuchenny
perfect – doskonały
tasty – smaczny

USEFUL!

Kiedy używamy tych zwrotów?

- 1 *It's not quite right.*
- 2 *Let's try again!*
- 3 *No problem!*
- 4 *Yuck!*

Grammar presentation

- 1 2.42 Przeczytaj 6. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Czy maszyna Iggyego potrafi dobrze gotować?

Quick check

- 2.41 Posłuchaj nagrania. Gdy usłyszysz nazwę artykułu spożywczego, który lubisz, podnieś rękę.

Comprehension

2 Przeczytaj zdania 1–4 i zdecyduj, czy są prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).

- 1 There is some meat in the shopping bag.
- 2 Iggy wants to make a meat and pineapple smoothie.
- 3 Iggy's machine can cook a very good meal.
- 4 Iggy's machine can make a smoothie.



Grammar app

There is/there are: negative; any

There	isn't	a	pineapple.
There	aren't	any	pineapples.
There	isn't	any	fish.

» Grammar summary on page 83

Grammar practice

3 Popatrz na ilustrację. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *be*. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



- 1 There some strawberries.
- 2 There some jam.
- 3 There a pineapple.
- 4 There any blueberries.
- 5 There a lemon.
- 6 There any ice cream.

4 Opisz w zeszycie ilustrację z ćwiczenia 3., wykorzystując wyrazy z ramek.

there is/isn't ■ there are/aren't

a ■ some ■ any

cake ■ meat ■ strawberries ■ grapes
pizza ■ sausages

Listening

5 2.43 Posłuchaj nagrania. Popatrz na ilustrację i wskaż składniki, które znalazły się w koktajlu Iggy'ego.



6 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o koktajlu, który zrobił Iggy.

There isn't any bread in his smoothie.

Game

7 Pracujcie w grupach trzy- lub czteroosobowych. Zagrajcie w *Say it first!*

- 1 Pierwszy uczeń, używając *there is* lub *there are*, mówi zdanie twierdzące dotyczące jedzenia.
- 2 Gracz, który pierwszy przekształci zdanie twierdzące w zdanie przeczące, otrzymuje 1 punkt, używając *there is* lub *there are*, mówi kolejne zdanie twierdzące. Gra toczy się dalej.
- 3 Zwycięża ten, kto pierwszy zdobędzie 5 punktów.

Let's all sing!

8 2.44 Na stronie 125. znajdziesz tekst piosenki *There aren't any vegetables!* Przeczytaj go i wykonaj zadanie.

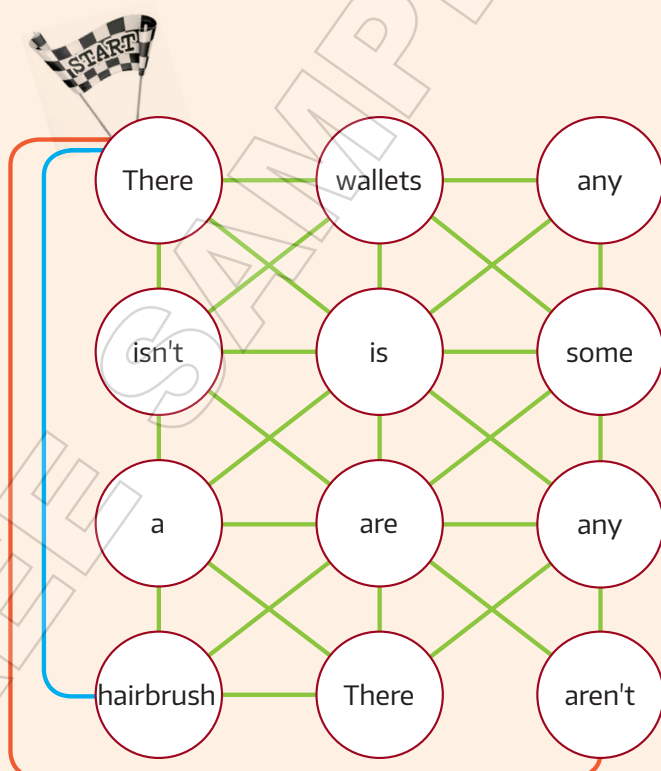
1 Popatrz na kod. Odszyfruj ukryte wyrazy i zapisz je w zeszytcie.



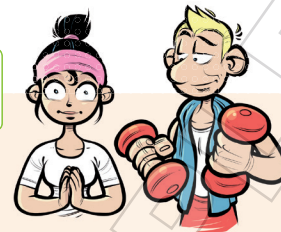
-
-
-
-
-
-

2 Przeczytaj zdania 1-3. W każdym zdaniu znajdź nazwę artykułu spożywczego, który nie pasuje do pozostałych. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- There's a lemon, a pineapple, a blueberry and some meat.
- There are two biscuits, some ice cream, some cheese and a cake.
- There's some ham, a chicken, some bacon and a grape.



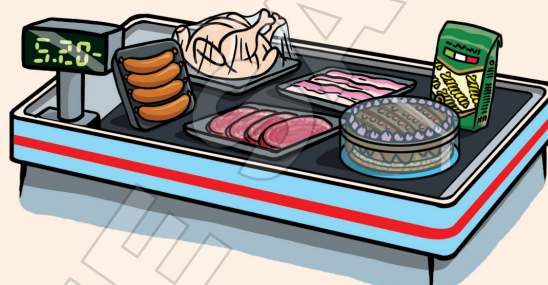
Here are some activities to get your brain working!



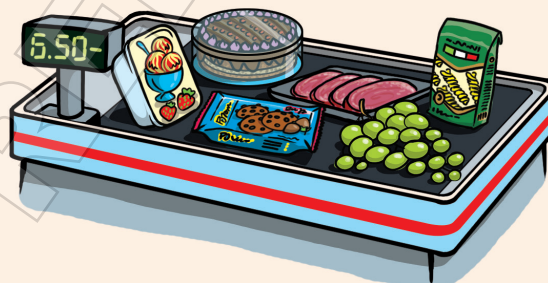
3 Popatrz na ilustracje. Na drugiej z nich znajdź sześć różnic. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

1 There isn't any chicken.

1



2



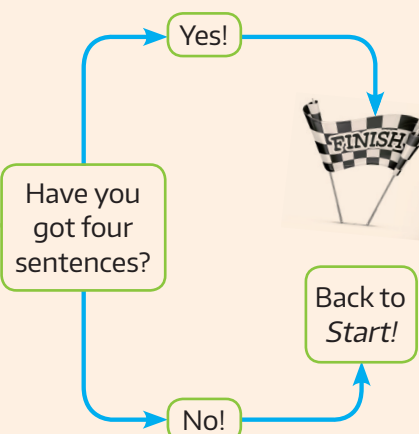
4 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedź w zeszytcie.



What food is in the same place as this?



5 Aby dojść do mety, ułóż cztery zdania z there. Zapisz te zdania w zeszytcie. Na każdym polu możesz stanąć więcej niż raz. Nie możesz przeskakiwać przez pola.

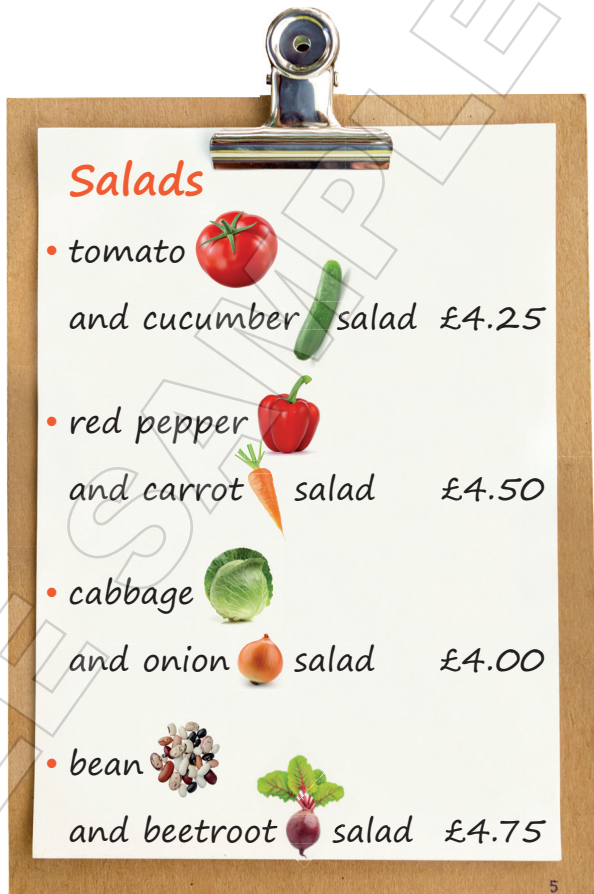


1 2.45 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.


Vocabulary presentation

2 2.46 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy warzyw. Następnie wybierz jedną z sałatek i zamów ją.

Can I have a    salad, please?



Look

We write: £4.50

We say: four pounds fifty.

3 Uzupełnij dialog wyrazami z ćwiczenia 1. i 2. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- A: Can I have a    salad, please?
- B: I'm sorry, there isn't any    salad.
- A: Oh. Can I have a    salad?
- B: Yes, of course.   or take out?
- A:  , please.
- B: Here you are. That's , please.
- A: Thank you.

4 Wymyśl przepisy na cztery sałatki. Zapisz w zeszyte nazwy składników.

Salad 1: beetroot, pineapple and ...

5 Pracujcie w parach. Na zmianę zamawiajcie sałatki z ćwiczenia 4.

Can I have a ...



Life skills: Healthy food

Czy sałatki są zdrowe? Jakich produktów spożywczych nie powinno się jeść w nadmiarze?



Lesson objective: Culture: popular meals and drinks

- 1 2.47 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. W którym kraju, według ciebie, jedzenie i napoje są najsmaczniejsze?

England

In England, one of the favourite foods is curry from India! Tea is the favourite drink, and that's from India too.

In England, people drink tea with milk.

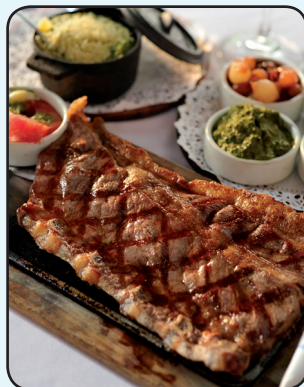


Argentina

In Argentina, people eat a lot of beef.

Mate tea is a favourite drink in Argentina.

Mate tea is from a South American plant called yerba mate. People drink a lot of coffee too.



The USA

Hamburgers, pizzas, chips and soft drinks are popular in the USA and all over the world. But there's a problem because this food isn't healthy.



Japan

In Japan, the food is very healthy. Fish, salad and rice are all favourites. Green tea is a favourite drink.



Glossary

beef – wołowina

chips – frytki

plant – roślina



Around the world

Czy wiesz, jak się nazywa tradycyjne danie japońskie, które przygotowuje się z ryżu i np. warzyw oraz ryb? Czy znasz dania popularne w innych krajach?

- 2 Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami z tekstu. Następnie dodaj informacje o polskim jedzeniu i napojach.

	popular food	popular drink(s)
England		
Argentina		
the USA		
Japan		
Poland		



- 3 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o jedzeniu w Polsce i na świecie, używając wyrazów z ramki.

healthy ■ unhealthy ■ delicious
horrible ■ strange ■ nice

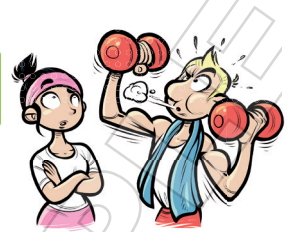
Chips are unhealthy.

I think fish is delicious.

Discover more!

- 4 Znajdź informacje o daniu popularnym w Polsce lub w innym kraju. Opisz je w zeszycie, wymieniając składniki i wyrażając swoją opinię o tym daniu.

Do our Revision workout. Go to page 127 and see what your prize is!



Vocabulary & Speaking

1 Połącz części wyrazów 1-7 i a-g tak, aby utworzyć nazwy produktów spożywczych. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- | | |
|-----------|---------|
| 1 chick | a room |
| 2 pas | b per |
| 3 sau | c en |
| 4 blue | d berry |
| 5 po | e ta |
| 6 mush | f sage |
| 7 red pep | g tato |

7

2 Który wyraz nie pasuje do pozostałych? Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- ham / bacon / lemon / meat
- tomato / bread / cabbage / bean
- lettuce / pineapple / grape / strawberry
- cake / carrot / biscuit / ice cream
- fish / onion / cucumber / beetroot

5

3 ★ Uzupełnij dialog, wykorzystując informacje zawarte w wypowiedzi klienta oraz w menu restauracji. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

I want to eat salad in the park. I've got £4.

Salads	
bean and beetroot salad	£3.75
cabbage and onion salad	£3.25
cucumber and lettuce salad	£4.50

- A: Can I have a bean and beetroot salad, please?
 B: I'm sorry, there ¹ bean and beetroot salad.
 A: Oh. Can I have a ² salad?
 B: Yes, of course. Eat in or take out?
 A: ³ , please.
 B: Here you are. That's ⁴ , please.
 A: Thank you.

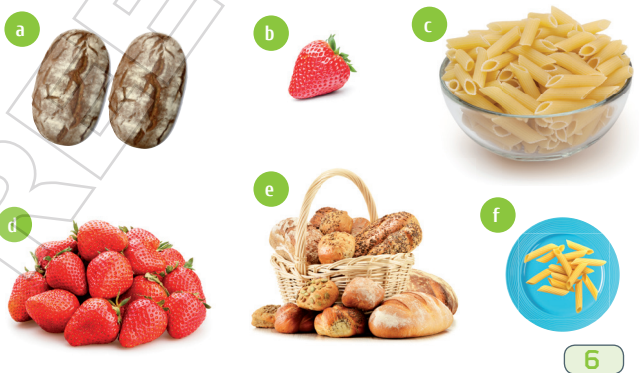
8

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar

4 Połącz zdania 1-6 z ilustracjami a-f. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- There is some pasta.
- There is a lot of pasta.
- There is a lot of bread.
- There is some bread.
- There is a strawberry.
- There are a lot of strawberries.



6

5 Zamień zdania twierdzące 1-6 na zdania przeczące i zapisz je w zeszytcie.

- There is a pizza.
- There are some sausages.
- There is some cheese.
- There are some cakes.
- There is some salad.
- There is a cake.

6

6 ★ Popatrz na ilustracje i opisz je, używając *there is/there are* w odpowiedniej formie oraz *a, some, a lot of* lub *any*. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.



There is a pineapple.



8

Grammar: /20

Total: /40

Food

biscuit	ciastko
bread	chleb
cake	ciasto
cheese	ser
ice cream	lody
jam	dżem
pasta	makaron
pizza	pizza
sausage	kiełbaska
strawberry	truskawka

Fruit, vegetables, and others

bacon	bekon
blueberry	jagoda
chicken	kurczak
grape	winogrona
ham	szynka
lemon	cytryna
lettuce	sałata
meat	mięso
mushroom	grzyb
pineapple	ananas
potato	ziemniak
rice	ryż

More vegetables

bean	fasola
beetroot	burak czerwony
cabbage	kapusta
carrot	marchewka
cucumber	ogórek
onion	cebula
red pepper	czerwona papryka
tomato	pomidor

Useful!

It's not quite right.	Nie jest do końca dobry.
Let's try again!	Spróbujmy jeszcze raz.
No problem!	Nie ma problemu!
Yuck!	Fuj!

At the salad bar

Can I have a tomato and cucumber salad, please?	Poproszę o sałatkę z pomidorów i ogórków.
Eat in?	Na miejscu?
Here you are.	Proszę.
I'm sorry, ...	Przepraszam,...
Take out?	Na wynos?
That's £4.50, please.	Poproszę 4 funty i 50 pensów.



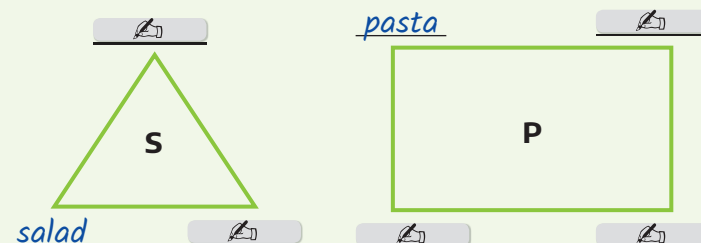
Are you ready for extra vocabulary workout?

Vocabulary revision

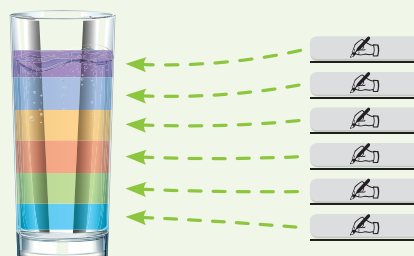
- 1 Wytnij w zakładce okienko tak, aby było widać trzy lub cztery litery wyrazu. Następnie połóż zakładkę na słowniczku i spróbuj rozpoznać wyrazy, których fragmenty widzisz przez okienko.

Food	
rea	
jam	dżem
pasta	makaron
pizza	pizza
sausage	kiełbaska
strawberry	truskawka

- 2 Przerysuj do zeszytu figury geometryczne i dopisz brakujące nazwy produktów spożywczych zaczynających się podaną literą.



- 3 Skomponuj koktajl składający się z sześciu różnych składników. Podpisz składniki i wymyśl nazwę dla swojego koktajlu.



Countable and uncountable nouns

W języku angielskim rzeczowniki dzielimy na policzalne (*countable*) oraz niepoliczalne (*uncountable*).

Rzeczowniki policzalne można łatwo policzyć i utworzyć ich liczbę mnogą.

a pineapple – **two** pineapples

Rzeczowniki niepoliczalne nie mają liczby mnogiej.

cheese, bread, rice

There is/there are: affirmative

Konstrukcji *there is/there are* używamy, aby opisać, że coś istnieje. Zdania z tą konstrukcją często wskazują na lokalizację i ilość.

There is a pineapple.

There are some pineapples.

There is some cheese.

There is można zapisać w formie skróconej: *there's*.

There are nie ma formy skróconej.



Choose your grammar project!

Project 1 Grammar stall

1 Zaprojektuj stoisko z jedzeniem, na którym zaprezentujesz wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 6.

- Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i zapisz przykłady z przodu stoiska.
- Dorysuj produkty spożywcze lub wklej obrazki przedstawiające je.



There is/there are: negative

Konstrukcji *there isn't/there aren't* używamy, gdy mówimy, że czegoś nie ma.

There isn't a pineapple.

There aren't any pineapples.

There isn't any cheese.

Quantity: some, a lot of, any

Some

Jeśli nie znamy dokładnej ilości danej rzeczy, przed jej nazwą używamy słowa **some** – zarówno przed rzeczownikami policzalnymi (*countable*), jak i niepoliczalnymi (*uncountable*).

There are **some** pineapples.

There is **some** cheese.

A lot of

Gdy danej rzeczy jest bardzo dużo, używamy zwrotu **a lot of** – zarówno przed rzeczownikami policzalnymi (*countable*), jak i niepoliczalnymi (*uncountable*).

There are **a lot of** pineapples.

There is **a lot of** cheese.

Any

W zdaniach przeczących, używamy słowa **any** – zarówno przed rzeczownikami policzalnymi (*countable*), jak i niepoliczalnymi (*uncountable*).

There aren't **any** pineapples.

There isn't **any** cheese.

Project 2 What's in your fridge?

2 Pomyśl, jakie produkty chcesz mieć w swojej lodówce, a jakich nie chcesz w niej mieć. Opisz w zeszycie zawartość wymarzonej lodówki.

In my fridge, there's a lot of ...



Vocabulary

1 Połącz wyrazy 1-8 i a-h tak, aby utworzyć nazwy czynności. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1 do | a chess |
| 2 climb | b a car |
| 3 drive | c skateboard tricks |
| 4 play | d trees |
| 5 cook | e music |
| 6 ride | f jokes |
| 7 read | g a pasta dish |
| 8 tell | h a bicycle |

2 Znajdź w wyrazowym spaghetti nazwy 20 produktów spożywczych. Zapisz je w zeszycie.



Grammar

3 Uzupełnij zdania czasownikiem *can* lub *can't*. Dodaj *very well* przy odpowiedniej nazwie czynności. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



- rollerblade ✗
- ice-skate ✓
- play chess ✗
- read music ✓
- whistle ✗
- ski ✓✓✓

He can ski very well.

- 1 He can rollerblade.
- 2 He can ice-skate.

4 Napisz w zeszycie pytania i odpowiedzi dotyczące dzieci z ćwiczenia 3.

he / play chess / ?
Can he play chess? No, he can't.

- 1 she / ride a bicycle / ?
- 2 they / read music / ?
- 3 they / whistle / ?

5 Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania, używając *a*, *some*, *a lot of* lub *any*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



There is some bread.

- 1 There are a lot of mushrooms.
- 2 There is a lot of pasta.
- 3 There is a lot of pineapple.
- 4 There isn't any cheese.
- 5 There aren't any potatoes.

6 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 5. i napisz w zeszycie zdania, używając *there is/isn't*, *there are/aren't* oraz *a*, *some*, *a lot of* lub *any*.

grapes
There are some grapes.

- | | |
|------------|------------|
| 1 rice | 3 lettuce |
| 2 sausages | 4 biscuits |



- ride a bicycle ✓
- read music ✓
- whistle ✗
- paint ✓✓✓

- 3 She can whistle.
- 4 She can paint a lot of.
- 5 She can read music.

On a school trip

7 Co powiesz w sytuacjach 1–3? Napisz w zeszyte zdania, używając podanych wyrazów.

- 1 Chcesz zwrócić uwagę nauczyciela. **excuse**
- 2 Chcesz zapytać, czy możesz pojechać na rowerze. **a bike**
- 3 Nauczyciel zabronił ci robić czegoś, na co miałeś/miałaś ochotę. **pity**

At the salad bar

8 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Zapisz zdania w zeszyte w odpowiedniej kolejności. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

salad ■ salads ■ sorry ■ carrot
take out ■ £4.50

- a I'm ¹ there aren't any tomato and cucumber ² .
- b Thank you.
- c Yes, of course. Eat in or ³ ?
- d Can I have a tomato and cucumber ⁴ , please?
- e Oh. Can I have a red pepper and ⁵ salad?
- f Here you are. That's ⁶ , please.
- g Take out, please.

Useful!

9 Połącz fragmenty zdań 1–6 i a–f. Zapisz utworzone zdania w zeszyte.

- | | |
|------------|----------------|
| 1 Let's | a a mess! |
| 2 No | b try again! |
| 3 It's not | c out! |
| 4 I | d quite right. |
| 5 What | e problem. |
| 6 Watch | f feel awful. |

Listening

10 **2.48** Posłuchaj nauczycielki wyjaśniającej zasady obowiązujące podczas trwania obozu. Zapamiętaj nazwy trzech czynności, których nie wolno robić.

Reading

11 Przeczytaj wpis na szkolnym blogu, jakiego dokonała Sophie, i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

Summer camp

This camp is fantastic. We can swim and we can ride our bicycles here. The meals are good too. There are a lot of salads and there is a lot of fruit too. There isn't any ice cream but that's good. I eat a lot of ice cream at home. I want to be healthy here. There's one problem – we can't rollerblade! That's a pity.

- 1 Can they swim at the camp?
- 2 Is there a lot of healthy food?
- 3 Can Sophie eat ice cream at the camp?
- 4 What is Sophie's problem?

Writing

12 Jesteś na obozie. Napisz o nim na szkolnym blogu.

- 1 Wyraź swoją opinię o obozie.
- 2 Napisz krótko o obowiązujących zasadach.
- 3 Napisz o tym, jakie jest wyżywienie.

The camp is ...

Speaking

13 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście na dwóch różnych obozach. Porozmawiajcie przez telefon o zasadach obowiązujących na waszych obozach i o wyżywieniu.

Hi Jacek! My camp is fantastic!

Hi Marcin! Can you rollerblade at the camp?

No, we can't.

Oh. That's a pity.