

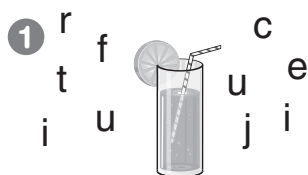


4 Food We Like

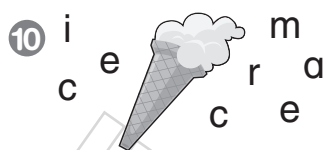
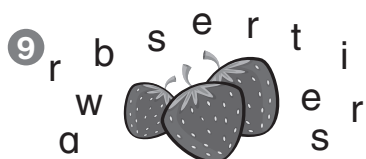
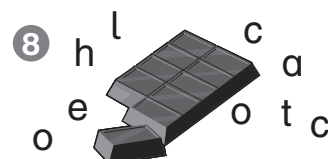
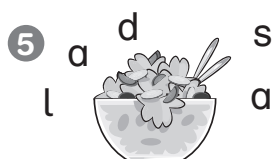
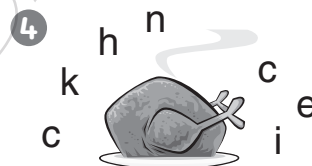
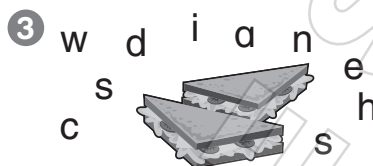
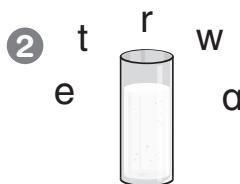
Lesson 1 Vocabulary

1 Z rozsypanych liter ułóż nazwy produktów spożywczych i podpisz rysunki.

Odegraj dialogi z kolegą lub koleżanką.



fruit juice



What's number 1?

It's 'fruit juice'.



2 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami. Zaznacz (✓) te, które odnoszą się także do ciebie.



1 I like strawberries

I don't like crisps

2 I like

I don't like

3 I

I

4

Lesson 2 Story

1 Zakreśl właściwe wyrazy zgodnie z treścią historyjki. 



Bring me some
yoghurt / meat
and two slices of
cheese / bread.



This is delicious.
I **like / don't like**
meat. I **like /**
don't like bread.



Bring / Don't
bring me the
same as the
Earl of Sandwich.



What a **great /**
terrible invention!
Let's call it a '**hot**
dog' / '**sandwich**'.

2 Popraw zdania, zmieniając przekreślone wyrazy na zgodne z treścią historyjki. 

1 John Montagu is the Earl of London. Sandwich

2 Sandwich is a small town in Spain. _____

3 The Earl works hard and hasn't got time for breakfast. _____

4 He asks for ~~cheese~~ and bread. _____

5 He plays a ~~board~~ game with his friends. _____

6 His friends call the food a '~~montagu~~'. _____



3 Wypisz z historyjki 6 słów, które zapamiętałeś/zapamiętałaś.
Powiedz, co znaczą te słowa. 

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____



Lesson 3 Speaking and grammar

1 Napisz zdania, używając wyrazów z ramek.

~~yoghurt~~ salad water strawberries

~~ice cream~~ chicken fruit juice crisps

1 I like yoghurt, but I don't like ice cream

2

3

4

2 Ułóż pytania zgodnie z rysunkami i napisz własne odpowiedzi: *Yes, I do* lub: *No, I don't*. Odegraj dialogi z kolegą lub koleżanką.

1



Do you like yoghurt?

2



3



4



Do you like yoghurt?



No, I don't.



Lesson 4 Speaking and song

1 Powiedz, co widzisz na rysunkach, następnie połącz wyrazy z rysunkami. Przepisz wyrazy do odpowiedniej ramki w zależności od tego, czy zawierają dźwięk /ɪ/, czy /aɪ/.  

Tiger Phonics



crisps ice cream sandwiches

chicken

dive

slices

wings

reptiles



/ɪ/	/aɪ/
chicken	slices

2  Uzupełnij tekst piosenki *I like food*. Zaśpiewaj tę piosenkę.  

I like food when it's delicious.

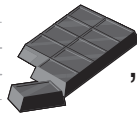
I like food when it's nutritious.

Some food is good for me to eat.

And some food is a special treat!

I love ice cream . I like bananas , too.

But I don't like yoghurt . What about you?

I . I , too.

But . What about you?

I . I , too.

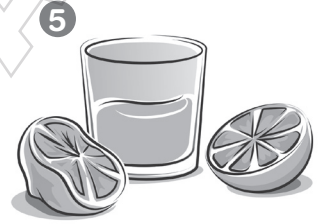
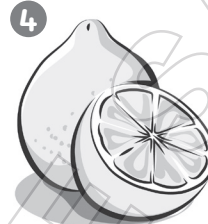
But . What about you?

Lesson 5 CLIL

1 Podpisz rysunki wyrazami z ramki. 

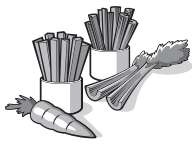
Jakie cechy mają produkty spożywcze przedstawione na rysunkach? 

crunchy sweet fresh ~~raw~~ sour



raw

2 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami z ćwiczenia 1. 

1 Use ~~raw~~ carrots or celery to make C _____ vegetable sticks. 

2 Make ice lollies from _____ fruit or fruit juice. 

3 Make a _____ smoothie of fruit, milk, yoghurt and ice cubes. 

4 You can mix sweet and _____ fruit to make a fruit salad. 

3 Uzupełnij tabelę własnymi odpowiedziami. Zadaj pytania koledze lub koleżance i zaznacz jego/jej odpowiedzi (✓ lub X).  

Do you like fresh orange juice?

Yes, I do.



I like ...



I don't like ...



	fresh orange juice	raw carrots	sweet smoothies	sour fruit	crunchy vegetables
Me					
My friend					

Lesson 6 CLIL – Project

- 1 Przeczytaj notatki i projekt Clare. Napisz podobny tekst o sobie i swoim koledze / swojej koleżance.



My notes

- the kind of lunch I have at school –
a hot lunch
- what I love/like/don't like –
love: soup and spaghetti
like: chicken, vegetables and
crunchy potato chips
don't like: fish, salad
- what my friend likes/loves –
likes: fish, salad, potatoes
loves: fresh fruit, sweet smoothies



Lunch at my school

I have a hot lunch at school.

I love soup and spaghetti. I also like chicken with vegetables and crunchy potato chips. I don't like fish or salad.

My friend, Alicia, has a hot lunch, too. She likes fish, salad and potatoes. She loves fresh fruit and sweet smoothies.

by Clare

My notes

- the kind of lunch I have at school –

- what I love/like/don't like –

- what my friend likes/loves –

Lunch at my school

I have a _____

I love _____

I don't like _____

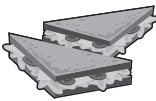
My friend _____

Lesson 7 Unit review

1 Jakie produkty spożywcze przedstawiają cienie? Podpisz rysunki.



2 Popatrz na tabelę i uzupełnij wypowiedzi dzieci oraz Tygrysa.

		
Ben		
Clare		
Nasim		
Ellie		

I like chicken, but I don't like strawberries.



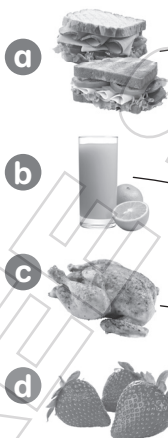
3



Nasim likes
Ellie

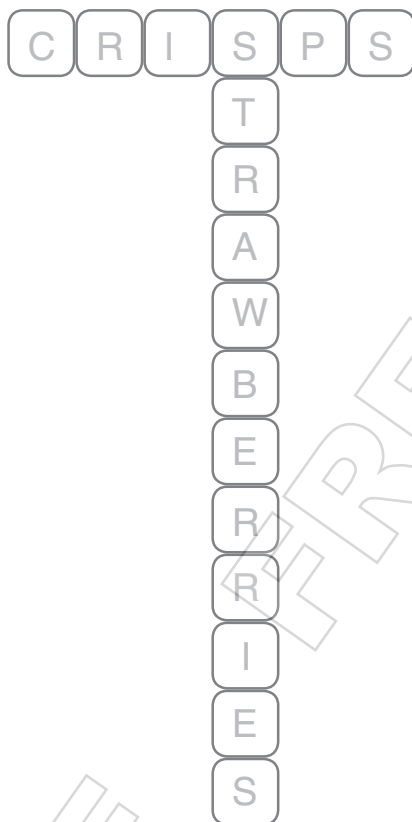


3 Napisz pytania dotyczące odpowiednich produktów przedstawionych na zdjęciach. Dopisz własne odpowiedzi: *Yes, I do* lub: *No, I don't*.



1 Do you like strawberries?

1 Ułóż własną krzyżówkę z nazwami produktów spożywczych.



2 Narysuj i napisz, co lubisz jeść i pić, a czego nie.



3 Dopisz do każdej kategorii nazwy produktów spożywczych. 

sweet	sour	crunchy	raw	fresh
ice cream	lemon	apples	carrots	orange juice

4 Zaplanuj zdrowe posiłki na jeden dzień. 



Healthy meals



breakfast:



lunch:



dinner:



supper:

Tiger Review 2



1 Połącz podpisy z rysunkami. Przepisz wyrazy i zwroty do odpowiedniej ramki.
Zamknij zeszyt ćwiczeń i wymień z pamięci jak najwięcej słów i zwrotów. ✍️💬

fruit juice

crunchy

row

sour

stretch

ice-skate



chicken

turn around

dive

touch your toes

strawberries

sweet

sports activities

physical exercises

food and drink

food adjectives

crunchy

- 2** Odpowiedz na pytania z pamięci. Następnie sprawdź rozwiązania z podręcznikiem lub z pomocą nauczyciela, zaznacz (✓) prawidłowe odpowiedzi i sprawdź swój wynik. 

Quiz – Units 3 and 4

- 1** What three sports activities can you do? ☐
- 2** How many press-ups can Lily do in the story in Unit 3? ☐
- 3** What three physical exercises can you name? ☐
- 4** Why are workouts good for you? Write one thing. ☐
- 5** What four food items do you like? ☐
- 6** What is the sandwich made of in the story in Unit 4? ☐
- 7** What three fun ways to eat fruit can you name? ☐
- 8** Who has a hot lunch at school: Jack or Ben? ☐

Good answers: 1–3 = OK 4–6 = Very good 7–8 = Brilliant!

- 3** Co już potrafisz zrobić po angielsku? Pokoloruj ☺ przy zdaniach zgodnych z prawdą. 

Potrafię:

- opowiedzieć, jakie czynności sportowe umiem wykonać, a jakich nie. ☺
- opisać zestaw ćwiczeń fizycznych. ☺
- wymienić, co lubię jeść i pić, a czego nie. ☺
- opisać cechy produktów żywnościowych. ☺
- przeczytać ze zrozumieniem historyjki z rozdziałów 3 i 4. ☺
- zaśpiewać piosenki z rozdziałów 3 i 4. ☺



5 Things We Do Every Day

Lesson 1 Vocabulary

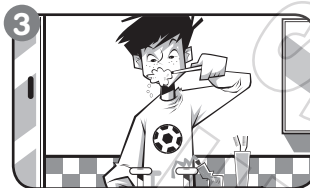
1 Podpisz rysunki. Odegraj dialogi z kolegą lub koleżanką.



get up



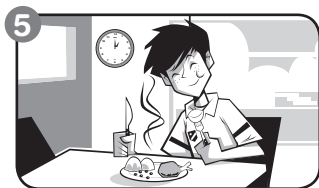
have _____



brush your _____



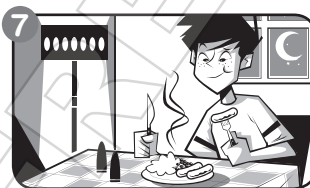
go to _____



have _____



go _____



have _____



have a _____



put on your _____



go to _____

What's number 1?

It's 'get up'.

2 Uzupełnij zdania. Zaznacz ✓ te, które odnoszą się także do ciebie.

Before school ...

1



I get up.



8:00

2



3



After school ...

4



5



6



Lesson 2 Story

1 Ponumeruj zdania zgodnie z treścią historyjki. 



King Midas is very happy.



King Midas wants to be rich.



His clock and hairbrush are gold.



His daughter, Princess Zoe, is gold.



The genie changes the wish.



He meets a genie and makes a wish.

2 Przeczytaj zdania i połącz je z właściwymi zegarami. 

1 King Midas gets up at seven o'clock.

a 1:30

c 7:30

2 King Midas has breakfast at half past seven.

b 6:00

d 7:00

3 King Midas has lunch at one o'clock.

e 6:30

f 5:30

4 King Midas has dinner at half past six.

g 1:00

h 8:30

3 Wypisz z historyjki 6 słów, które zapamiętałeś/zapamiętałaś. 
Powiedz, co znaczą te słowa. 

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

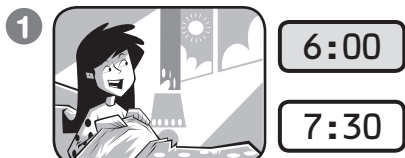
5 _____

6 _____



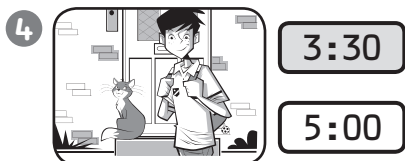
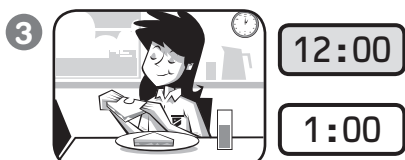
Lesson 3 Speaking and grammar

1 Napisz pytania i odpowiedzi zgodnie z rysunkami. Powiedz, o której godzinie wykonujesz czynności przedstawione na rysunkach.



Do you get up at six o'clock?

No, I don't. I get up at half past seven.



2 Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania i zaznacz ✓ lub ✗ w zależności od tego, czy zgadzają się z tabelą.

Nasim 

			
7:00	7:30	6:30	9:30

1 past / gets / Nasim / at / half / up / seven

Nasim gets up at half past seven.

2 dinner / six / has / past / Nasim / at / half

3 breakfast / at / Clare / o'clock / has / eight

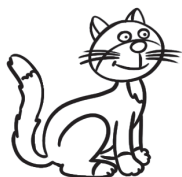
4 at / goes / nine / to bed / half / Clare / past

Clare 

			
7:30	8:00	7:00	8:30

Lesson 4 Speaking and song

- 1 Uzupełnij wszystkie wyrazy tą samą literą i odczytaj je.
Przepisz wyrazy do odpowiedniej ramki w zależności od tego, czy zawierają dźwięk /æ/, czy /ɑ:/.  



cat



half



snack



banana



car



Saturday



pyjamas



mammal

/æ/

cat

/ɑ:/

half

- 2  Uzupełnij tekst piosenki *My day*. Zaśpiewaj tę piosenkę.  

It's my day, my typical day.

That's what I do every day.

I get up at **7:00** seven o'clock.



have breakfast

and I



I have lunch at **1:00** _____.

I play with my friends. It's cool.

I have dinner at **6:00** _____.



I _____ my _____ and say 'goodnight'.

I go to bed at **9:00** _____.

I read a book and turn out the light.

Lesson 5 CLIL

- 1 Podpisz rysunki wyrazami z ramki i ponumeruj je we właściwej kolejności. Wymień kolejno pory dnia.  

night ~~evening~~ midnight morning midday afternoon



in the evening



in the _____



at _____



at _____



at _____



in the _____

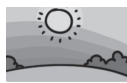
- 2 Która godzina i jaka pora dnia jest w podanych miastach? Przelicz według wzoru i uzupełnij zdania. 



New York

7:00

+ 5 hours



London

12:00

+ 7 hours



Bangkok

7:00

+ 3 hours



Sydney

10:00

When it's eight o'clock in the morning in New York ...

- 1 it's one o'clock in the afternoon in London.
 2 it's _____ in the _____ in Bangkok.
 3 it's _____ at _____ in Sydney.

- 3 Narysuj godziny, o których wykonujesz dane czynności. Zadaj pytania dwóm kolegom lub koleżankom i narysuj godziny zgodnie z ich odpowiedziami.  

Name:	Me		
get up			
go to school			
go to bed			



What time do you get up?

At eight o'clock in the morning.



Lesson 6 CLIL – Project

- 1 Przeczytaj notatki i projekt Nasima. Napisz podobny tekst o sobie. 



My notes

- where I live –
Oxford in England
- my daily school routine –
get up 7:00, breakfast 7:30,
go to school 8:00, lunch 1:00,
go home 4:00
- what I do after school –
homework, TV, play with friends,
dinner 6:30, go to bed 9:30



A day in the life ...

I live in Oxford in England.

I get up at seven o'clock in the morning. I have breakfast at half past seven. I go to school at eight o'clock. At school I have lunch at one o'clock. I go home at four o'clock in the afternoon.

After school I do my homework and watch TV. I also play with my friends. I have dinner at half past six. I go to bed at half past nine.

by Nasim



My notes

- where I live –

- my daily school routine –

- what I do after school –

A day in the life ...

I live in _____

I _____

After school _____



Lesson 7 Unit review

1 Jakie czynności wykonuje chłopiec? Podpisz rysunki.  



put on your pyjamas



2 Napisz pytania dotyczące czynności na rysunkach.

Dopisz własne odpowiedzi: *Yes, I do* lub: *No, I don't*. 

1



Do you brush your teeth every day?

2



3



4



3 O której godzinie Sally wykonuje czynności przedstawione na rysunkach? 

Uzupełnij zdania. 

1



7:30

Sally gets up at half past seven.

2



8:00

She has breakfast at _____.

3



12:00

She has lunch at _____.

4



3:30

She goes home at _____.

4 Uzupełnij zdania nazwami pór dnia. Odczytaj pełne zdania.
Powiedz, które zdania są prawdziwe także o tobie.  

1 I have a shower ...

2 I have lunch ...

3 I do my homework ...

4 I brush my teeth ...

5 My mum reads books ...

6 My dad goes to bed ...

a



12:00

at

b



12:00

at

c



in the



and in the

d



in the

evening

e



at

f



in the

5 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.  

right please ready time lunch past

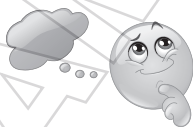
What time is it, _____?

It's half _____ twelve. It's time for _____.

All _____ I'm nearly _____.



6 Przeczytaj zdania. Pomyśl i zaznacz (✓), które czynności już wykonujesz. 



Uczę się angielskich słów

1 Zapisuję nowe słowa w zeszycie.

2 Rysuję ilustracje nowych słów.

3 Powtarzam poznane słowa w myślach.

4 Uczę się, jak się pisze nowe słowa.

5 Powtarzam nowe słowa kilka razy na głos.

☐
☐
☐
☐
☐

EARLY FINISH

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki i napisz odpowiednie godziny słownie.

has do goes brush don't ~~have~~ Do don't

- 1 I ☒ have breakfast at 8:00 eight o'clock.
- 2 I ☒ do get up at 6:30.
- 3 Do you have lunch at 12:30? Yes, I do.
- 4 Do you go to bed at 9:00? No, I don't.
- 5 What do you do every day? I ☒ brush my teeth.
- 6 He ☒ goes to school at 8:30.
- 7 She ☒ has a shower every day.

2 Napisz o typowym dniu szkolnym Rosany i Changa zgodnie z informacjami podanymi w tabeli.

		get up	go to school	go home	go to bed
I'm Rosana. I live in Mexico City.					
I'm Chang. I live in Beijing in China.					

Rosana lives in Mexico City. She gets up at 7:00 in the morning. She goes to school at 8:00. She goes home at 4:00 in the afternoon. She goes to bed at 9:00.

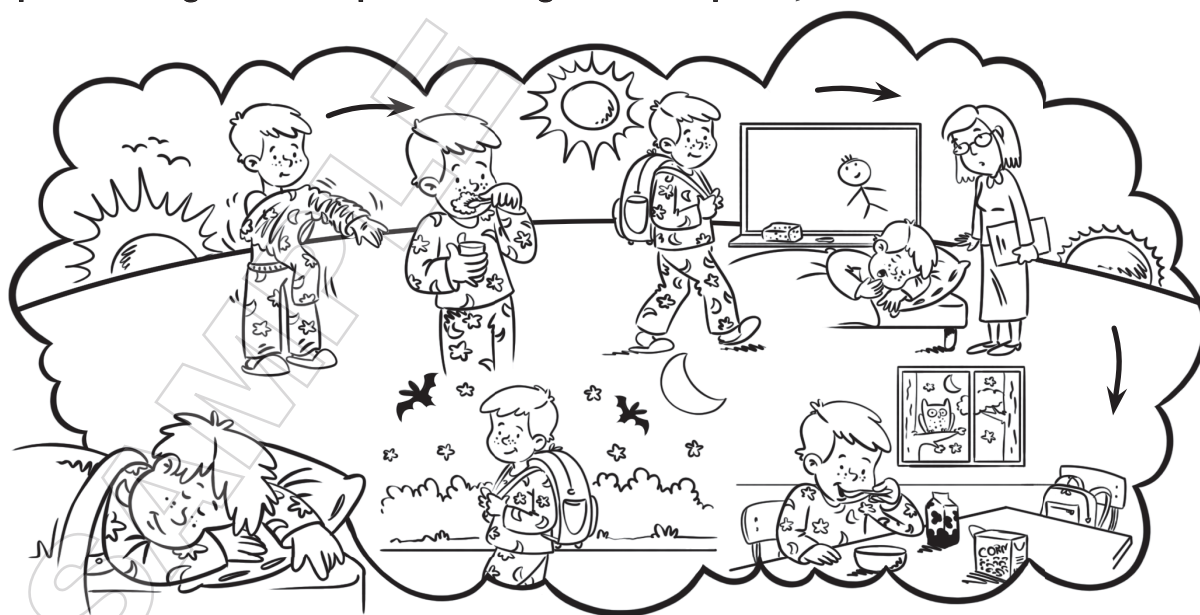
Chang lives in Beijing. He gets up at 7:00 in the morning. He goes to school at 8:00. He goes home at 4:00 in the afternoon. He goes to bed at 9:00.

- 3 Zaplanuj swój idealny dzień. Narysuj godziny i napisz, jakie czynności wtedy wykonujesz. 

My perfect day



- 4 Popatrz na rysunek i opisz dziwny sen chłopca. 



In my strange dream, I put on my pyjamas in the morning _____



6 At the Beach

Lesson 1 Vocabulary

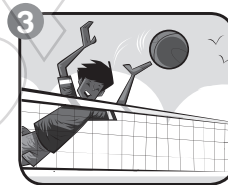
1 Podpisz rysunki. Odegraj dialogi z kolegą lub koleżanką.



collecting shells



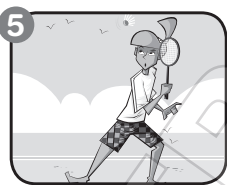
making a _____



playing _____



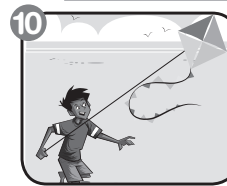
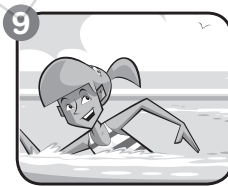
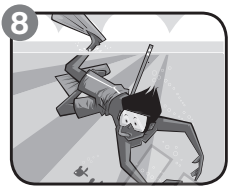
playing _____



playing _____



putting on _____



flying a _____

What's number 1?



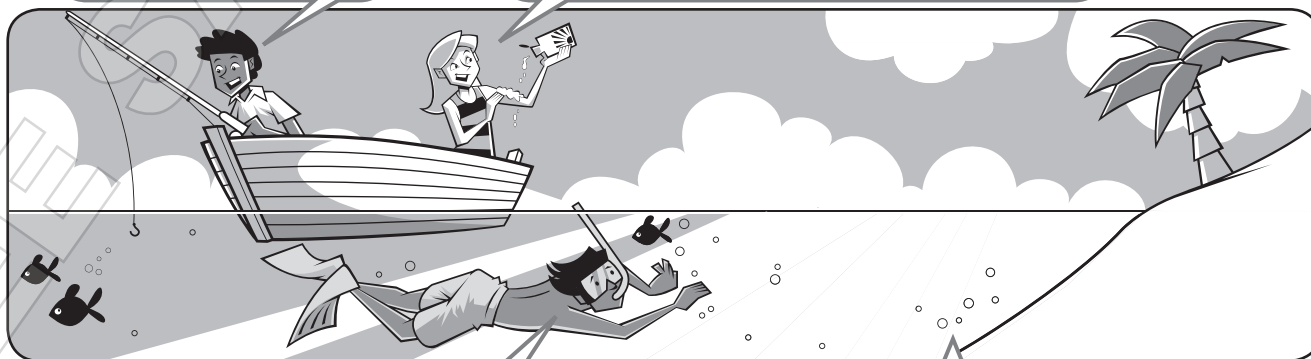
It's 'collecting shells'.



2 Napisz wypowiedzi dzieci. Dorysuj siebie na plaży lub w morzu i napisz, co robisz na rysunku.

1 I'm fishing.

2 _____



3 _____

4 _____

Lesson 2 Story

1 Uzupełnij wypowiedzi narratora i dzieci z historyjki.

1 It's summer. Some children are having fun on the _____.

2 I'm collecting _____.



3 I'm making a sandcastle.

4 We're playing _____.



5 Two children, Lia and Sam, are _____ in the sea.

2 Połącz początki i końcówki zdań.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 Sam and Lia are snorkelling ... | a jumping in the water. |
| 2 The shark is swimming towards ... | b are safe. |
| 3 The dolphins are swimming and ... | c Sam and Lia. |
| 4 Sam and Lia ... | d in the sea. |

3 Wypisz z historyjki 6 słów, które zapamiętałeś/zapamiętałaś.

Powiedz, co znaczą te słowa.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

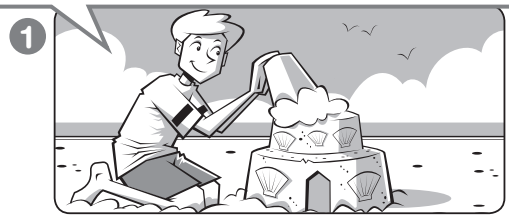
Talk about what we're doing now.



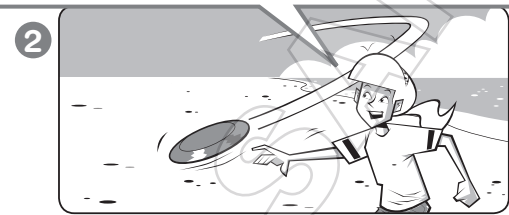
Lesson 3 Speaking and grammar

1 Popatrz na rysunki i uzupełnij wypowiedzi dzieci.

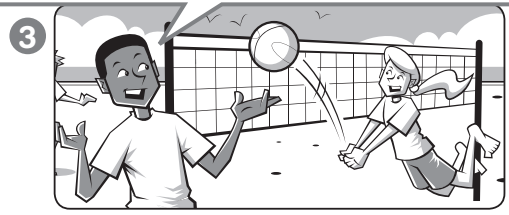
I'm making a sandcastle.



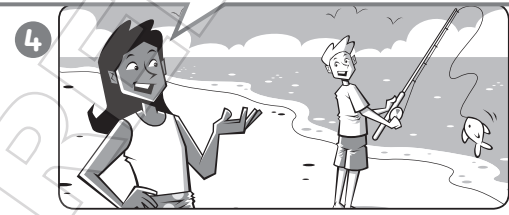
I'm _____.



You're _____.



You're _____.



2 Napisz, co robią dzieci na rysunkach.

1 She's playing volleyball.



2 He's _____.



3 _____.



4 _____.

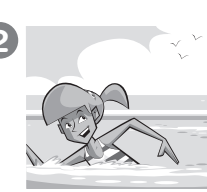


3 Napisz odpowiedzi: Yes, I am lub: No, I'm not zgodnie z rysunkami. Wyobraź sobie, że jesteś jedną z postaci. Kolega/Koleżanka pyta cię o wykonywane czynności i zgaduje, kim jesteś.

1 Are you snorkelling?
No, I'm not.



2 Are you swimming?



3 Are you collecting shells?



4 Are you flying a kite?



Lesson 4 Speaking and song

- 1 Powiedz, co widzisz na rysunkach i uzupełnij brakującą literę: w lub v.
Podkreśl na czerwono słowa, które zawierają dźwięk /w/,
a na zielono – te z dźwiękiem /v/ i przepisz je
do odpowiedniej ramki.

winter

red

vegetables

green



v e g e t a b l e s



w i n t e r



o l l e y b a l l



a t e r



i d e o



i n g s



e s t



e t s u i t

/w/

winter

/v/

vegetables

- 2 Z rozsypanych liter ułóż wyrazy i uzupełnij nimi tekst piosenki
It's summer time! Zaśpiewaj tę piosenkę.

It's summer time, it's summer time.

We're playing on the beach, and having fun.

I'm making a sandcastle.

You're playing volleyball.

He's collecting shells.

She's playing badminton.

I'm flying a kite.

You're playing Frisbee.

She's putting on sun cream.

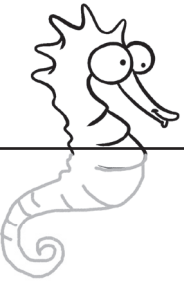
He's swimming in the sea.



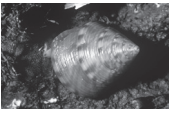
Lesson 5 CLIL

1 Znajdź i zakreśl 5 nazw zwierząt morskich. Dokończ rysunki i powiedz, jakie stworzenia się na nich kryją. Podpisz rysunki.

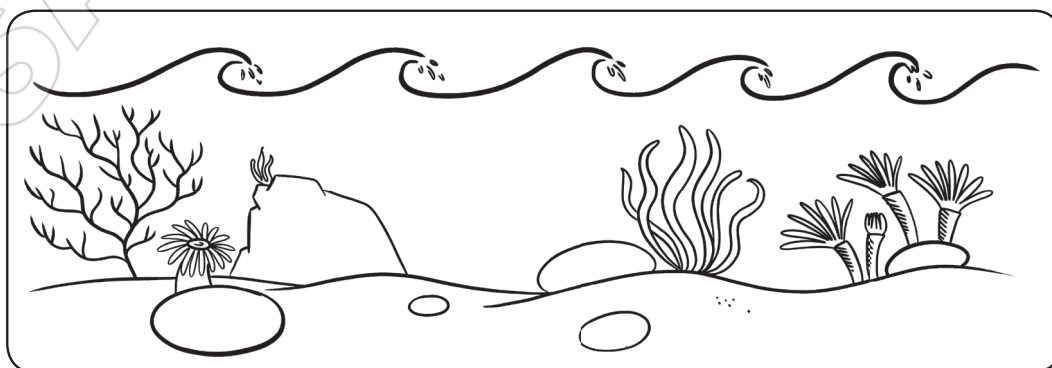
seahorse anbc crab kdwjellyfish jlnsnail drtstarfish swe

1		2		3		4		5	
<u>seahorse</u>									

2 Uzupełnij zdania nazwami zwierząt morskich. Zakreśl właściwe wyrazy.

1		It's a <u>starfish</u> . It's <u>resting</u> / flying in the rock pool.
2		It's a _____. It's hiding from the waves / shells.
3		It's a _____. It's catching small fish / birds.
4		It's a _____. It's looking for dolphins / food.
5		It's a _____. It's snorkelling / swimming in the rock pool.

3 Narysuj zwierzę morskie, które chciałbyś/chciałabyś zobaczyć i podpisz rysunek.



Tiger Review 2



1 Połącz podpisy z rysunkami. Przepisz wyrazy i zwroty do odpowiedniej ramki.
Zamknij zeszyt ćwiczeń i wymień z pamięci jak najwięcej słów i zwrotów. ✍️💬

fruit juice

crunchy

row

sour

stretch

ice-skate



chicken

turn around

dive

touch your toes

strawberries

sweet

sports activities

physical exercises

food and drink

food adjectives

crunchy

- 2** Odpowiedz na pytania z pamięci. Następnie sprawdź rozwiązania z podręcznikiem lub z pomocą nauczyciela, zaznacz (✓) prawidłowe odpowiedzi i sprawdź swój wynik. 

Quiz – Units 3 and 4

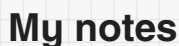
- 1** What three sports activities can you do? ☐
- 2** How many press-ups can Lily do in the story in Unit 3? ☐
- 3** What three physical exercises can you name? ☐
- 4** Why are workouts good for you? Write one thing. ☐
- 5** What four food items do you like? ☐
- 6** What is the sandwich made of in the story in Unit 4? ☐
- 7** What three fun ways to eat fruit can you name? ☐
- 8** Who has a hot lunch at school: Jack or Ben? ☐

Good answers: 1–3 = OK 4–6 = Very good 7–8 = Brilliant!

- 3** Co już potrafisz zrobić po angielsku? Pokoloruj ☺ przy zdaniach zgodnych z prawdą. 

Potrafię:

- opowiedzieć, jakie czynności sportowe umiem wykonać, a jakich nie. ☺
- opisać zestaw ćwiczeń fizycznych. ☺
- wymienić, co lubię jeść i pić, a czego nie. ☺
- opisać cechy produktów żywnościowych. ☺
- przeczytać ze zrozumieniem historyjki z rozdziałów 3 i 4. ☺
- zaśpiewać piosenki z rozdziałów 3 i 4. ☺



- ## A holiday postcard

Love from
Ellie



A holiday postcard

Dear _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

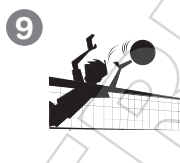
Love from

Lesson 7 Unit review

1 Jakie czynności przedstawiają cienie? Podpisz rysunki.



playing Frisbee



2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

swimming 's He playing You 'm

1 He's flying a kite.

4 _____'re playing volleyball.

2 I _____ fishing.

5 She _____ snorkelling.

3 She's _____ Frisbee.

6 He's _____.

3 Napisz pytania o czynności przedstawione na rysunkach i odpowiedzi:
Yes, I am lub: No, I'm not zgodnie z podanymi symbolami.



Are you collecting shells?

No, I'm not.



4 Jakie zwierzęta morskie widzisz na rysunkach? Uzupełnij zdania nazwami tych zwierząt i połącz je z właściwymi rysunkami.  

1 The sea horse is swimming in the rock pool.

2 The _____ is resting in the rock pool.

3 The _____ is walking sideways.

4 The _____ is catching small fish.

5 The _____ is hiding from the waves.



5 Ułóż wypowiedzi z rozsypanych wyrazów. 

Odegraj dialog z kolegą lub koleżanką. 

? / doing / are / What / you

What are you doing?

reading / I'm / a / book

you / What / doing / are / ?

ruler / I'm / my / for / looking

is / it / Here

you / Thank



6 Przeczytaj zdania. Pomyśl i zaznacz (✓), które czynności już wykonujesz. 



Powtarzam poznany materiał

1 Regularnie przeglądam podręcznik.

2 Czytam teksty w podręczniku.

3 Słucham nagrań do podręcznika.

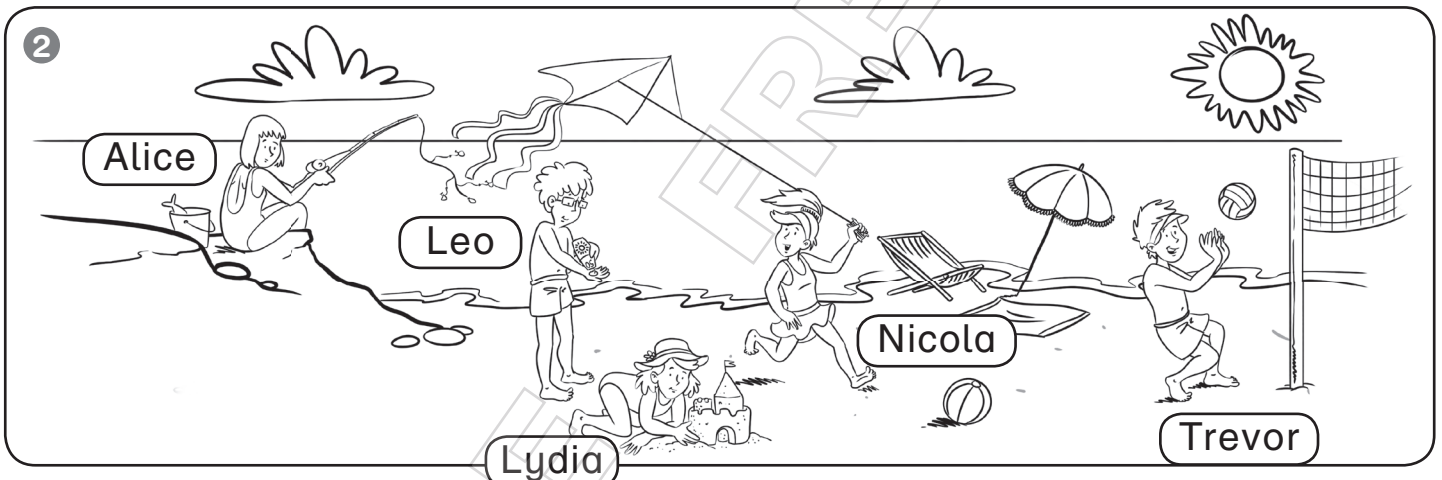
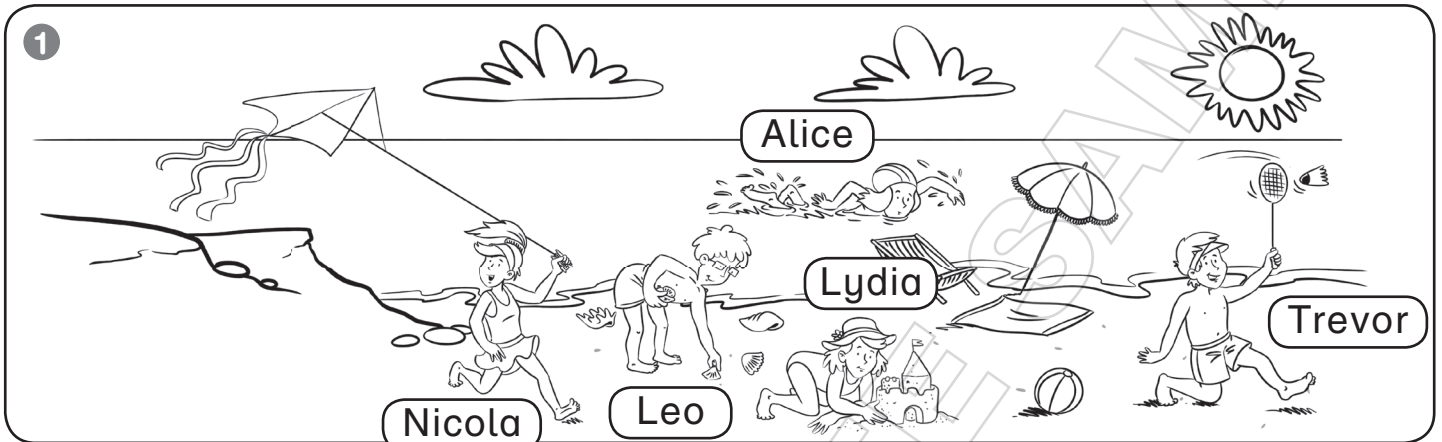
4 Powtarzam kluczowe słowa.

5 Odgrywam dialogi z kolegą lub koleżanką.

☐
☐
☐
☐
☐

EARLY FINISH

1 Znajdź 3 różnice między rysunkami. Napisz, czym różnią się oba rysunki.



In picture 1 ...

Alice is swimming.

In picture 2 ...

Alice is fishing.

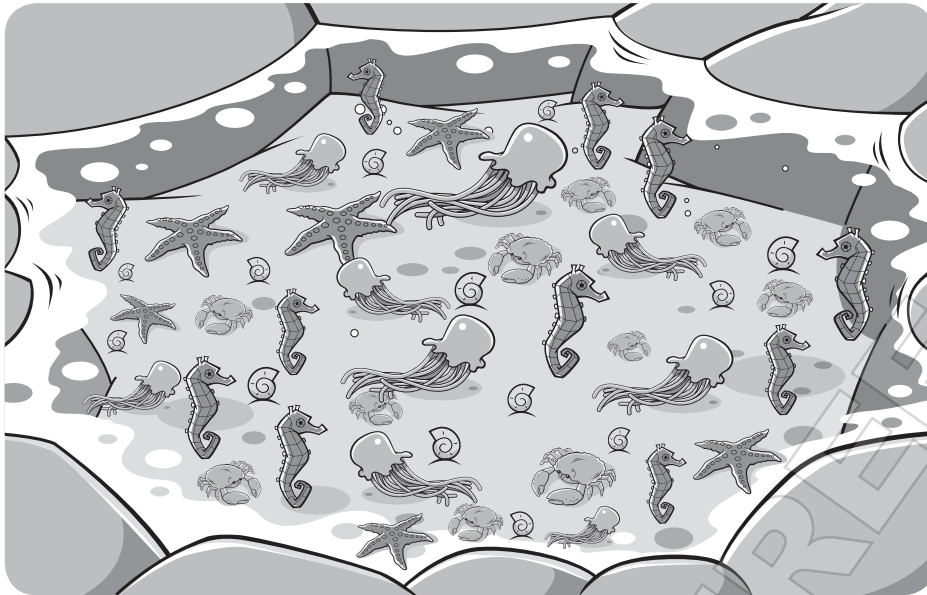
2 Narysuj siebie na rysunku 1. w ćwiczeniu 1., gdy wykonujesz jedną czynność i na rysunku 2., gdy wykonujesz inną czynność.

Napisz, co robisz na każdym rysunku.

In picture 1 I'm

In picture 2

- 3 Policz, ile zwierząt każdego gatunku jest na rysunku i napisz ich nazwy przy odpowiednich liczbach. 

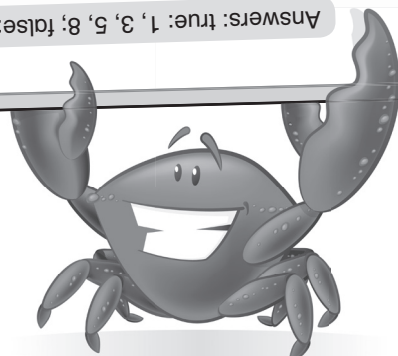


6 – starfish
9 –
10 –
11 –
13 –

- 4 Zdecyduj i napisz, które zdania są prawdziwe (*true*), a które fałszywe (*false*).
Sprawdź odpowiedzi, odwracając zeszyt ćwiczeń. 

- 1 Sea crabs can eat fish.
- 2 Seahorses have got teeth.
- 3 Seahorses can't swim very well.
- 4 Jellyfish have got very thick skin.
- 5 Jellyfish haven't got a skeleton.
- 6 Starfish have got scales.
- 7 Starfish move very fast in water.
- 8 People can eat some sea snails.

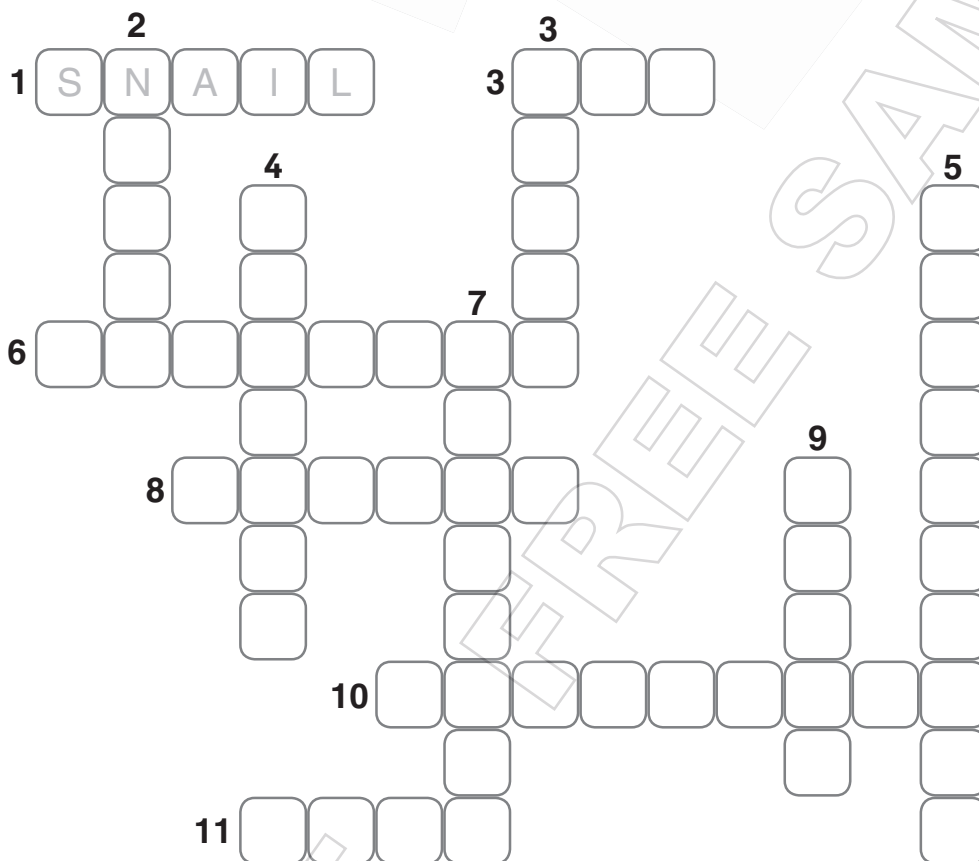
Answers: true: 1, 3, 5, 8; false: 2, 4, 6, 7



Tiger Review 3



1 Rozwiąż krzyżówkę.



3 go to ...



8 at ...



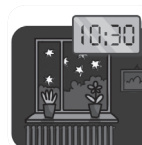
10 have ...



11 flying a ...



2 at ...



3 ... your teeth



4 in the ...



5 making a ...



7



9 putting on sun ...



2 Odpowiedz na pytania z pamięci. Następnie sprawdź rozwiązania z podręcznikiem lub z pomocą nauczyciela, zaznacz (✓) prawidłowe odpowiedzi i sprawdź swój wynik. 

Quiz – Units 5 and 6

1 What five things do you do every day?

_____ ☐

2 What is more important than gold for King Midas in the story in Unit 5?

_____ ☐

3 What time do you go to bed every day?

_____ ☐

4 How many time zones has the world got?

_____ ☐

5 What four beach activities can you name?

_____ ☐

6 What are Lia and Sam doing in picture 2 in the story in Unit 6?

_____ ☐

7 Which animals help Sam and Lia?

_____ ☐

8 What three animals can you find in rock pools?

_____ ☐

Good answers: 1–3 = OK 4–6 = Very good 7–8 = Brilliant!

3 Co już potrafisz zrobić po angielsku? Pokoloruj ☺ przy zdaniach zgodnych z prawdą. 

Potrafię:

- opowiedzieć, jakie czynności wykonuję regularnie. ☺
- powiedzieć, o której godzinie i o jakiej porze dnia wykonuję różne czynności. ☺
- opisać, jakie czynności wykonują w danej chwili osoby na plaży. ☺
- wymienić zwierzęta, które można zobaczyć w wodzie na nadmorskich skałach. ☺
- przeczytać ze zrozumieniem historyjki z rozdziałów 5 i 6. ☺
- zaśpiewać piosenki z rozdziałów 5 i 6. ☺