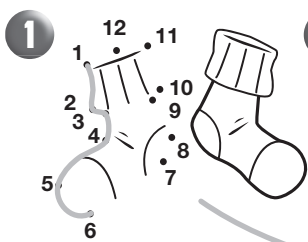




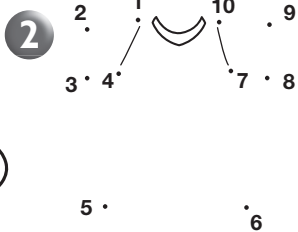
Lesson 1

Basic

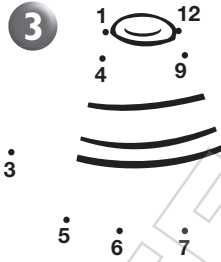
1 Narysuj, napisz i połącz.



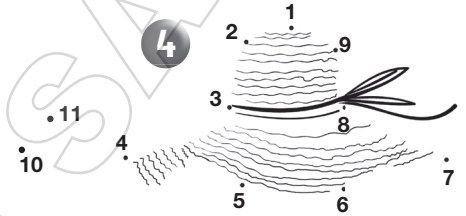
trousers



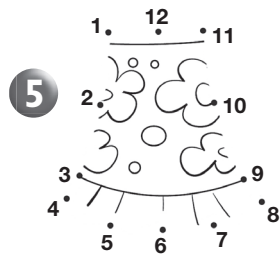
jacket



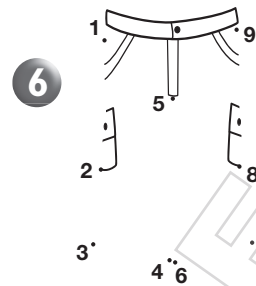
socks



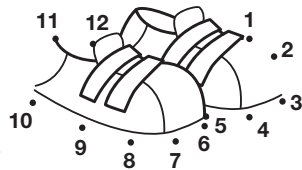
jumper



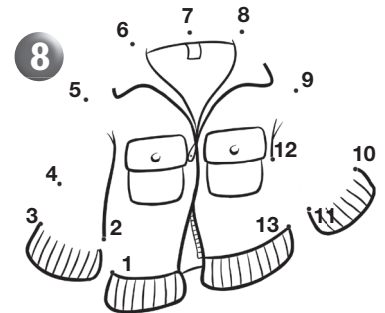
skirt



shoes



hat



2 Napisz i pokoloruj.



1 I'm wearing trousers.

They're blue.



2 I'm wearing a jumper.

It's orange.



3 I'm wearing shoes.

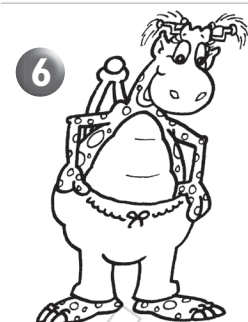
They're pink.

Lesson 1

Challenge

1  Napisz.hat jumper shoes jacket ~~T-shirt~~ trousers skirt socks

T-shirt

2   Napisz i pokoloruj.

I'm wearing a _____.
It's brown and yellow.



I'm wearing a _____.
It's red and blue.



I'm wearing a _____.
It's pink and purple.

1 Uczeń podpisuje rysunki.

2 Uczeń uzupełnia zdania i odpowiednio koloruje rysunki.
©© W parach uczniowie zakrywają zdania i mówią je z pamięci.



Napisz, połącz i zaśpiewaj.

hat	jumper	trousers	T-shirt
skirt	socks	jacket	shoes

I'm wearing a T-shirt

and I'm wearing _____



I'm not wearing a _____



I'm wearing a _____



and I'm wearing a _____



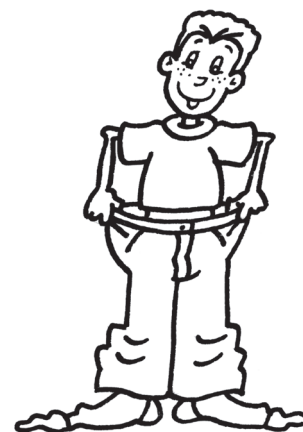
I'm not wearing a _____



I'm wearing _____



and I'm wearing _____



Lesson 2

Challenge



Narysuj, napisz i zaśpiewaj.

- a hat
- a jacket
- shoes
- ~~a T-shirt~~
- a skirt
- trousers
- a jumper
- socks

I'm wearing a T-shirt



and I'm wearing _____



I'm not wearing _____



And I'm singing the clothes blues.

I'm wearing _____



and I'm wearing _____



I'm not wearing _____



And I'm singing the clothes rap.

I'm wearing _____



and I'm wearing _____




I like singing rock'n'roll


and I'm singing the clothes rock.


Uczeń rysuje brakujące fragmenty ubrań, uzupełnia tekst i śpiewa piosenkę Clothes.


1  Napisz.

jumper clothes jacket skirt

1  I'm wearing my red jumper.

2  Oh no!
The _____!

3  Is this your _____, Jemma?

4  John, where's your _____?
your _____?
Here it is.

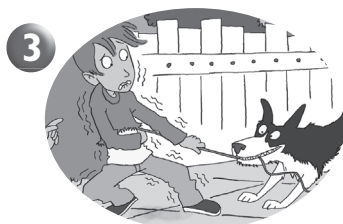
Oh, yes!
Thank you!

2   Przeczytaj i zaznacz ✓ lub X.

He's wearing a jacket.



She's wearing a skirt.



He's wearing trousers.



Lesson 4

Basic & Challenge

- 1

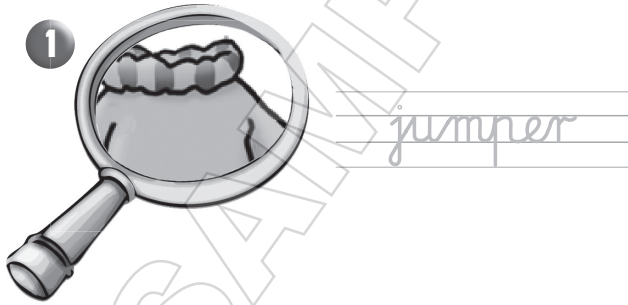
Napisz, znajdź i pokoloruj.
Powiedz i zaznacz.



- 1
 T shirt
- 2
 socks
- 3
 scooter
- 4
 jumper
- 5
 trousers
- 6
 shoes

2 Napisz.

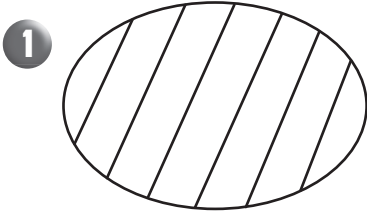
hat ~~jumper~~ trousers socks



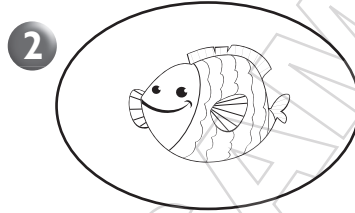
1 Uczeń podpisuje rysunki oraz znajduje i koloruje ukryte przedmioty. Następnie czyta wyrazy na głos i zaznacza te, które zawierają głoskę /ʃ/.

2 Uczeń pisze nazwy ubrań, których fragmenty są powiększone przez lupy.

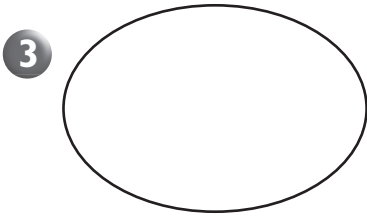
1   **Zakreśl i napisz.**



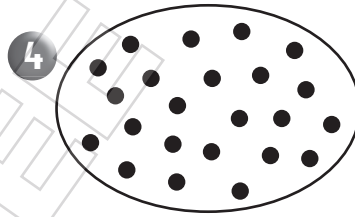
spots / stripes



design / plain



stripes / plain

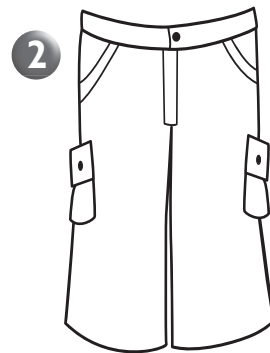


spots / design

2    **Napisz, narysuj i pokoloruj.**



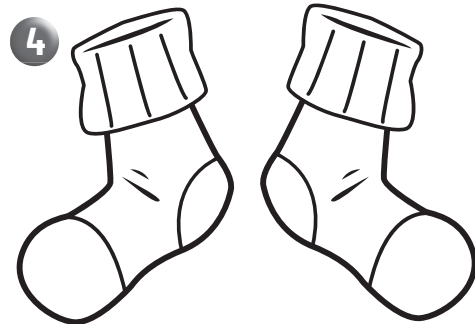
My jacket has got spots.



My trousers have got stripes.



My t-shirt has got a design.



My socks are plain.

1 Uczeń zakreśla odpowiednie wyrazy i pisze je po śladzie.

2 Uczeń uzupełnia zdania, rysuje odpowiednie wzory na ubraniach i koloruje rysunki. © W parach uczniowie zakrywają zdania i mówią, jakie wzory i kolory mają ubrania na rysunkach.



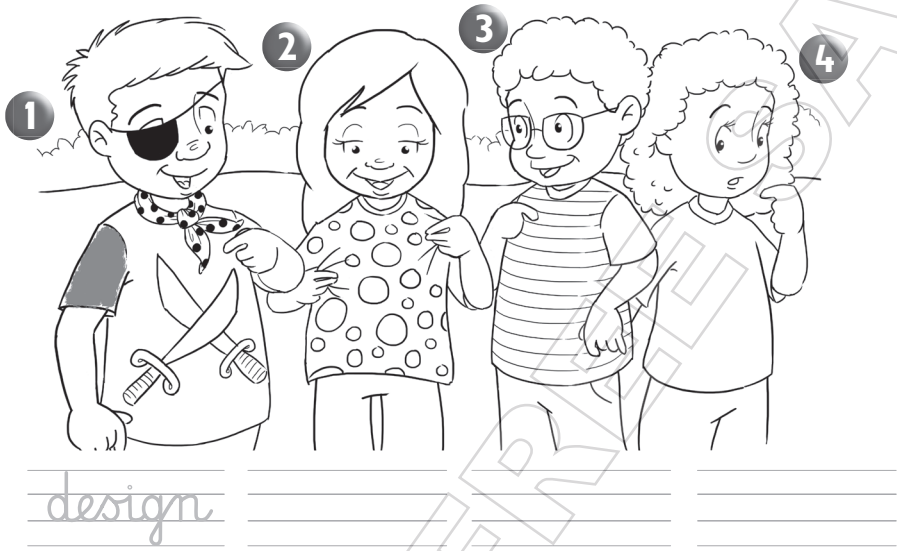
Lesson 5

Challenge

1  

Napisz i pokoloruj.

plain ~~design~~ spots stripes




2  Napisz.

plain jacket skirt ~~trousers~~ design spots jumper stripes

1  I'm wearing trousers.
They're _____.

2  I'm wearing a _____.
It's got a _____.

3  I'm wearing a _____.
It's got _____.

4  I'm wearing a _____.
It's got _____.

1 Uczeń podpisuje i koloruje rysunki. ©© W parach uczniowie mówią, jakie wzory i kolory mają koszulki.

2 Uczeń uzupełnia zdania.



Połącz, napisz i zaśpiewaj.

spots

~~stripes~~

plain

designs

My hat's got stripes .

They're green and white.

My skirt's got _____ .

They're red and blue.

My T-shirt's got a _____ .

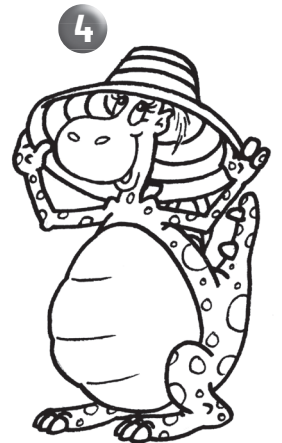
Look! It's a Q!

But Leo's T-shirt is just _____ .

So our clothes aren't all the same!

Clothes design, clothes design,

Look at our clothes – we look fine!



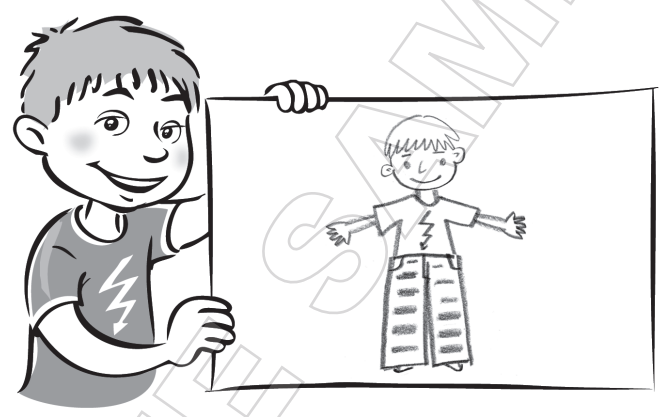
Lesson 7

Basic & Challenge



Przeczytaj, narysuj i napisz.

I'm wearing a T-shirt and trousers.
 My T-shirt has got a design.
 My trousers have got stripes.



Basic

Challenge

I'm wearing a T-shirt /

 _____ and trousers /

 _____ . My _____

 is / are plain / blue / _____ .
 My _____ has / have got

stripes / _____ .

I'm wearing _____ .

 and _____ .
 My _____ is / are
 _____ .
 _____ .
 My _____ has /

 have got _____ .

Uczeń czyta projekt chłopca i wykonuje swój: rysuje siebie w ulubionym ubraniu.
 Basic: Uczeń uzupełnia opis rysunku.
 Challenge: Uczeń opisuje swój rysunek.

1   Napisz i powiedz.



jumper



h



s



s



t



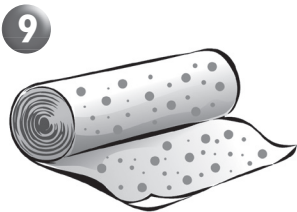
T-



s



j



s



n



d

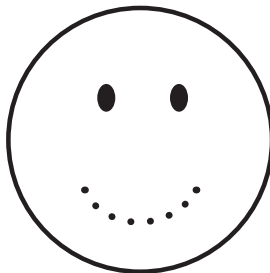


s

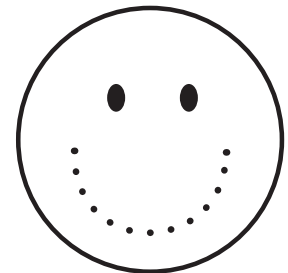
2    Narysuj, napisz i zakreśl.



OK



good



fantastic

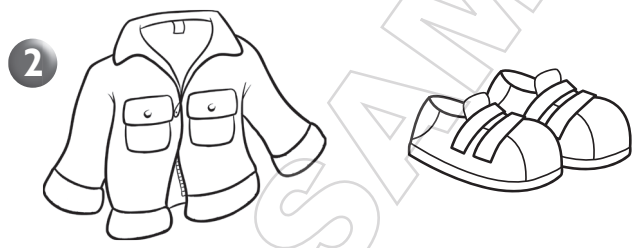
Lesson 8

Challenge

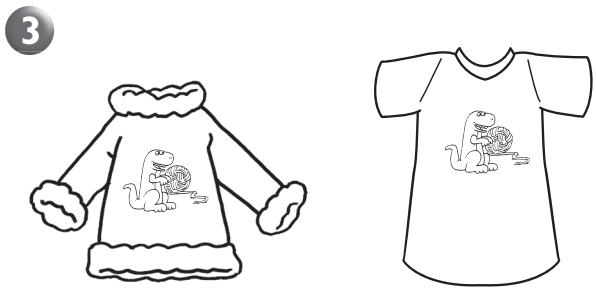
1   Napisz i powiedz.



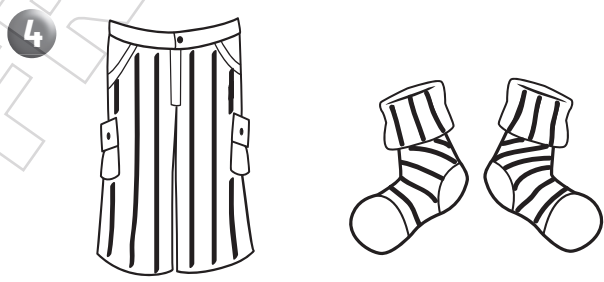
The skirt and the _____
have got _____.



The _____ and the _____
are _____.



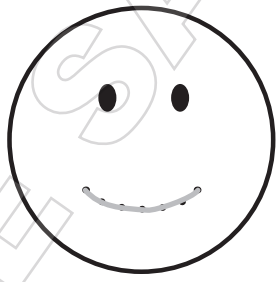
The _____ and the _____
have got a _____.



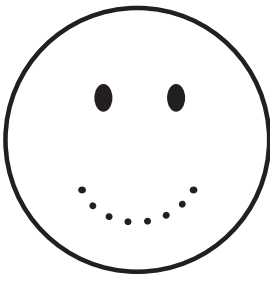
The _____ and the _____
have got _____.

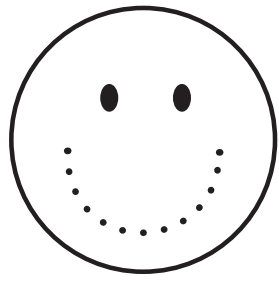
2    Narysuj, napisz i zakreśl.

good ~~OK~~ fantastic



OK





1 Uczeń uzupełnia zdania i mówi, jakie wzory mają ubrania na rysunkach, np.: *One – The skirt and the hat have got spots.*

2 Uczeń dokończa rysunki, podpisuje je i ocenia swoją pracę w rozdziale 4., zakreślając odpowiedni rysunek.



Techna Zone 2

Basic



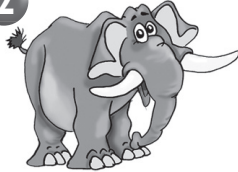
Napisz, znajdź i pokoloruj.

1



monkey

2



e

3



s

4



p

5



t

6



h

7

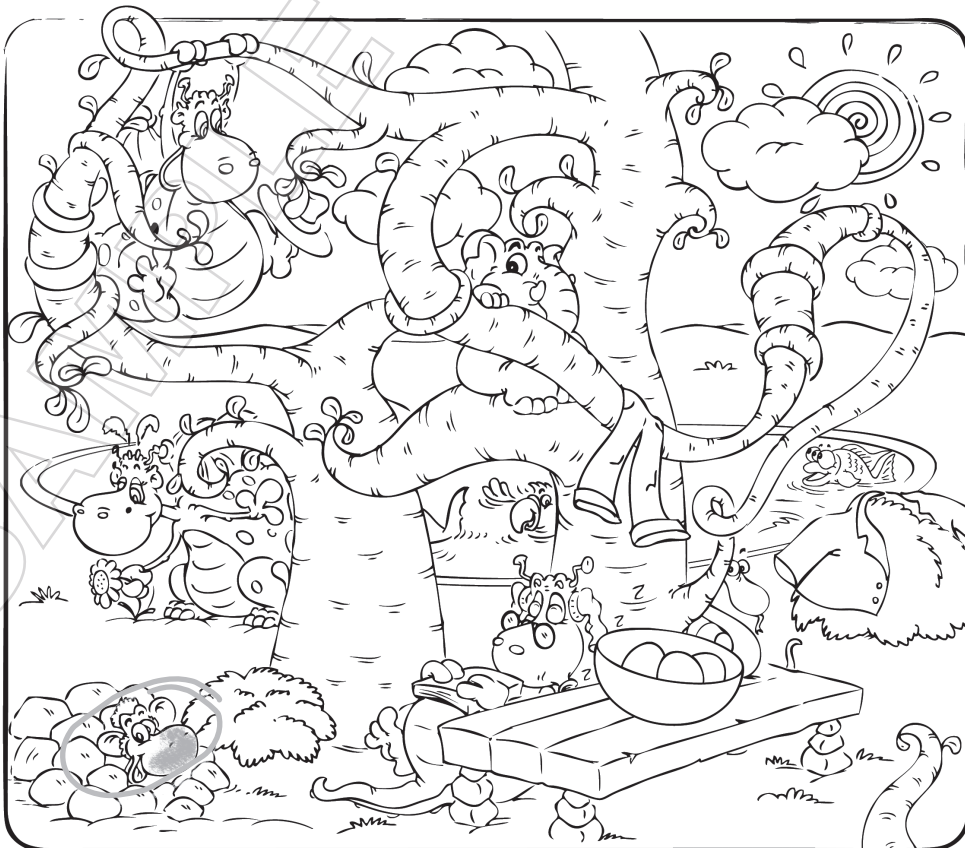


s

8



j



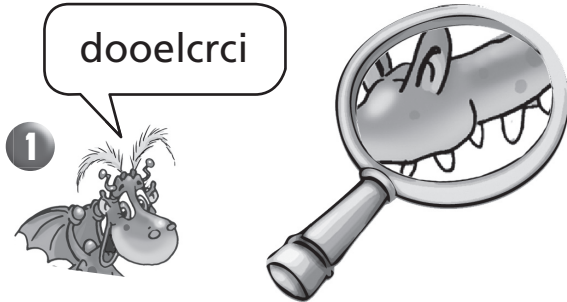
Uczeń podpisuje rysunki. Następnie znajduje i koloruje na dużym rysunku zwierzęta i ubrania.



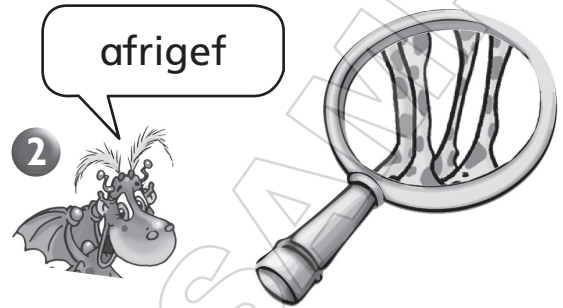
Challenge



Popatrz i napisz.



It's a crocodile.



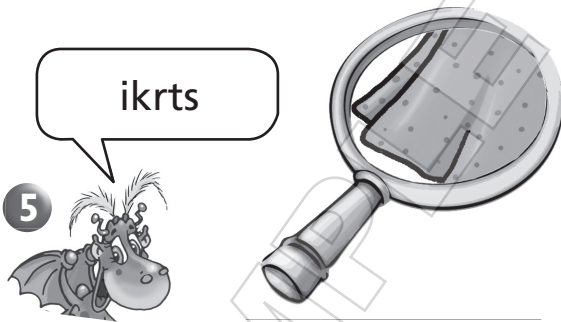
It's a _____.



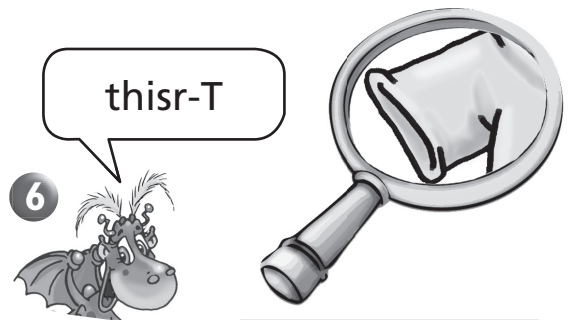
It's a _____.



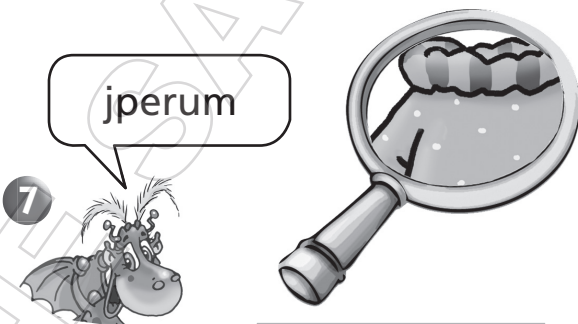
It's a _____.



I'm wearing a _____.



I'm wearing a _____.



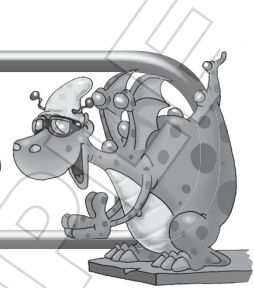
I'm wearing a _____.



I'm wearing _____.

Uczeń zgaduje, co powiększają lupy, układa litery w odpowiedniej kolejności i uzupełnia zdania.



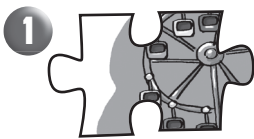


Lesson 1

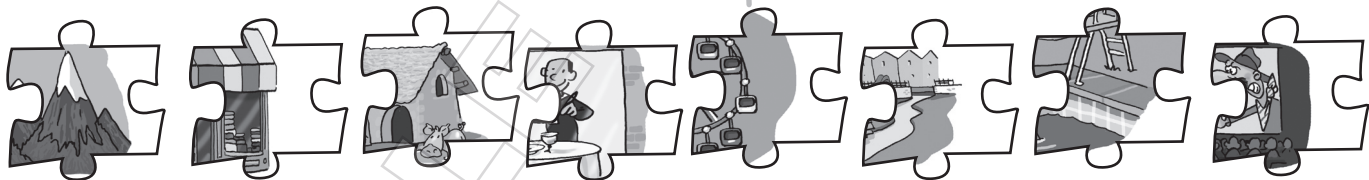
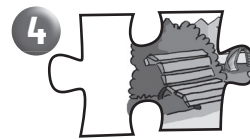
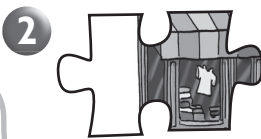
Basic

1 **Połącz i napisz.**

farm mountains ~~amusement park~~ shops
 restaurant cinema swimming pool park



amusement park

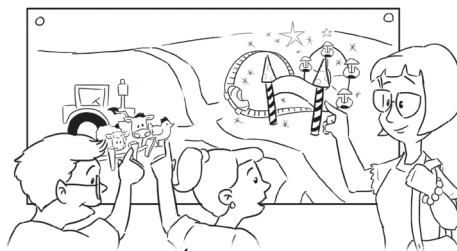


2 **Napisz.**

1 Let's go to the mountains.



3 Let's go to the _____.



2 Let's go to the _____.

4 Let's go to the _____.

1 Uczeń łączy puzzle i podpisuje rysunki.

2 Uczeń uzupełnia zdania, wykorzystując jako wzór wyrazy z ćwiczenia 1. ©© W parach uczniowie zakrywają zdania i mówią, dokąd chcą iść postaci przedstawione na rysunkach.

Lesson 1

Challenge



1 **Znajdź, zakreśl i napisz.**

shops cinema park restaurant swimming pool mountains amusement park farm

1 shops

2
3
4
5
6
7
8

2 **Napisz.**

1 Let's go to the _____.

2 Let's go _____.

3 Let's _____.

4 _____

1 Uczeń znajduje, zakreśla i pisze osiem nazw miejsc.

2 Uczeń pisze zdania. © W parach uczniowie zakrywają zdania i mówią, dokąd chcą iść dzieci przedstawione na rysunkach.



Połącz, napisz i zaśpiewaj.

restaurant swimming pool farm mountains
~~park~~ shops cinema amusement park

Do you want to go to the park  ¹ with me?



And I want to go to the _____

and the _____



Let's go to the _____



Do you want to go to the _____  ⁵ with me?



And I want to go to the _____

and the _____



Let's go to the _____



Lesson 2

Challenge



Napisz i zaśpiewaj.

the amusement park

want to go

go to the restaurant

~~Do you want~~

go to the cinema

Let's go

Do you want to go to the park  with me?

Yes, I do. I want to go with you.

And I want to _____



and the shops  .

_____ to the swimming pool  , too.

Yes! Let's go together. Me and you.

Do you want to _____  with me?

Yes, I do. I want to go with you.

And I _____ to the mountains 

and the farm  .

Let's go to _____  , too.

Yes! Let's go together. Me and you.




1  **Napisz.**

Here's another ice cream, Judy! I want an apple.
~~Judy, look out!~~ My ice cream!


1  **Oh no!**

Judy, look out!
Your ice cream!

2  **Thanks, Grandpa!**


3  **Fantastic!**

Ted!

4  **Look Judy! Do you want an ice cream?**

No thanks.

2   **Przeczytaj i połącz.**

1 

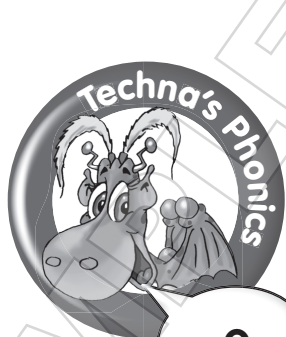
2 

3 

Let's go to the farm.

Do you want to go to the cinema?

I want to go to the amusement park.

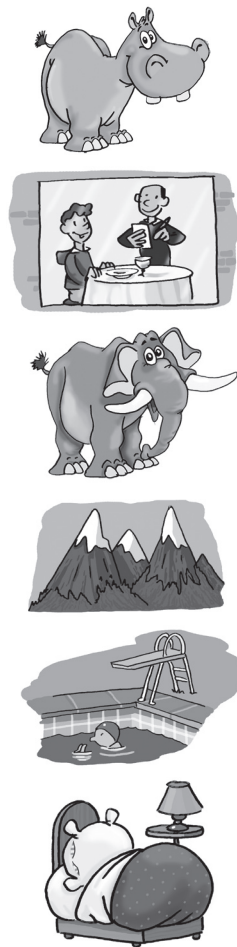


Lesson 4

Basic & Challenge

1

Połącz i napisz. Powiedz i zaznacz.



hippo

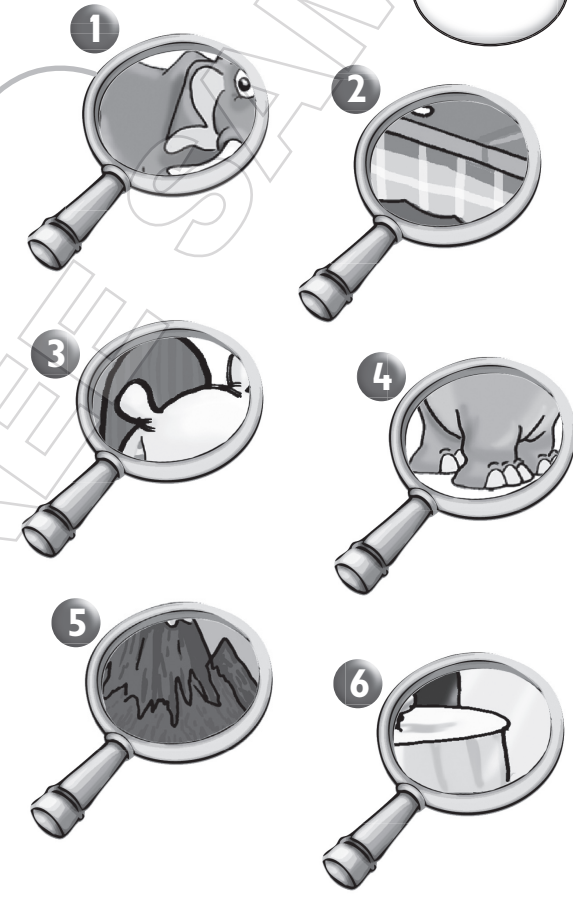
waiter

elephant

mountains

swimming pool

bedroom



e

2

Narysuj i napisz.

Do you want to go to the shops ?



I want to go to the _____ .



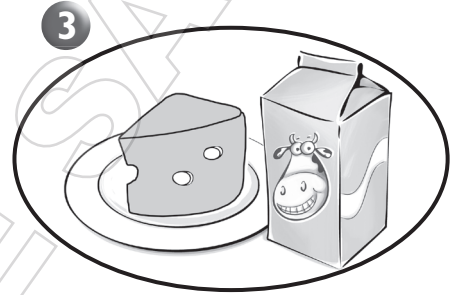
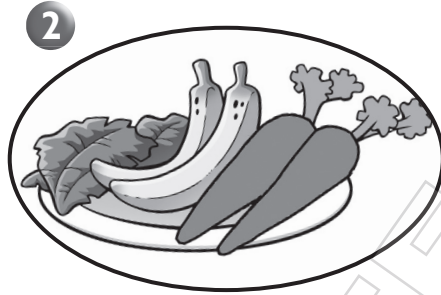
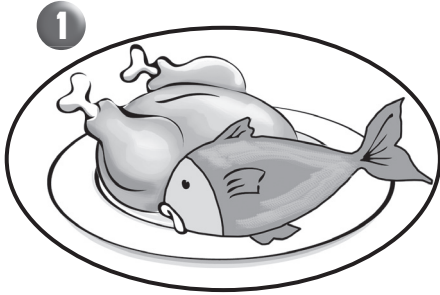
Let's go to the _____ .



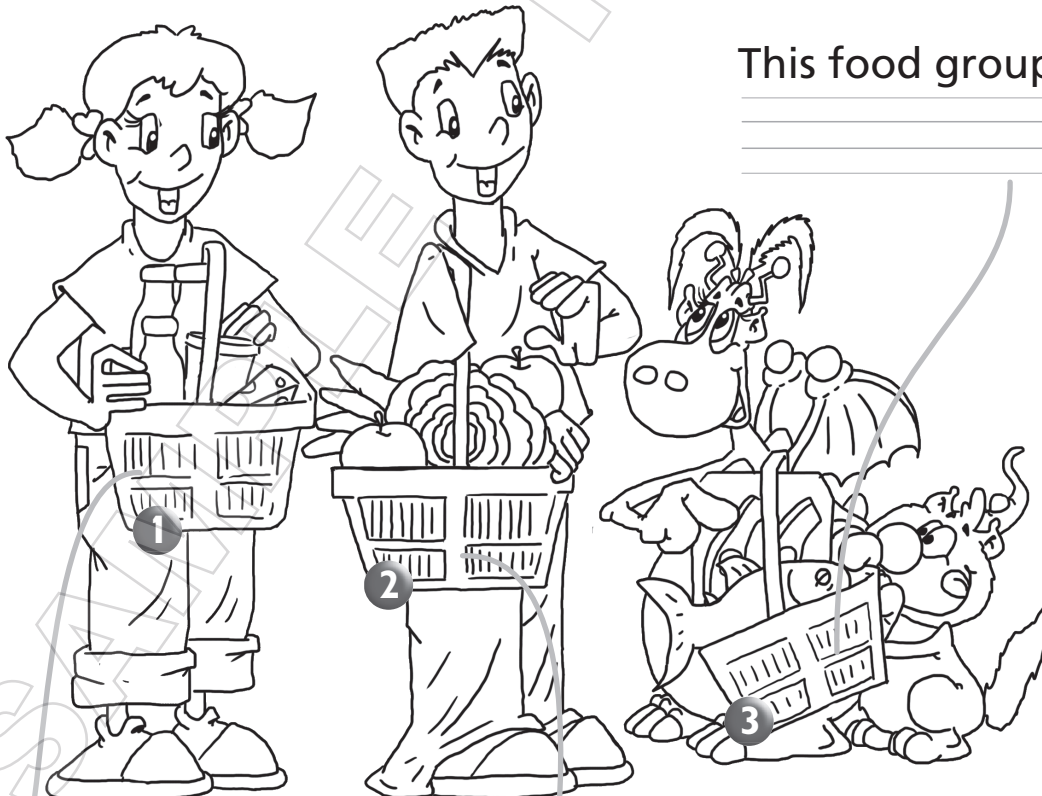
1 Uczeń łączy fragmenty powiększone przez lupy z odpowiednimi rysunkami oraz podpisuje rysunki. Następnie czyta wyrazy na głos i zaznacza te, które zawierają głoskę /e/.

2 Uczeń dokończa rysunki i uzupełnia zdania.



1  Napisz.fruit and vegetables dairy ~~fish and meat~~

fish and meat

2   Napisz i pokoloruj.

This food group is

This food group is

dairy

This food group is

1 Uczeń podpisuje rysunki.

2 Uczeń uzupełnia zdania, wykorzystując jako wzór wyrazy z ćwiczenia 1., i koloruje rysunki. ©© W parach uczniowie zakrywają zdania i mówią, do jakiej grupy żywnościowej należą produkty przedstawione na rysunkach.

Lesson 5

Challenge

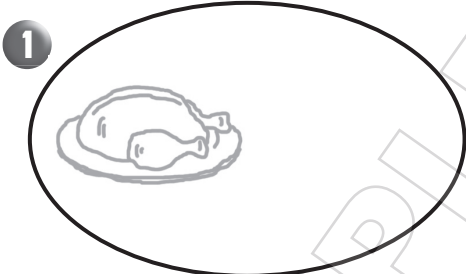
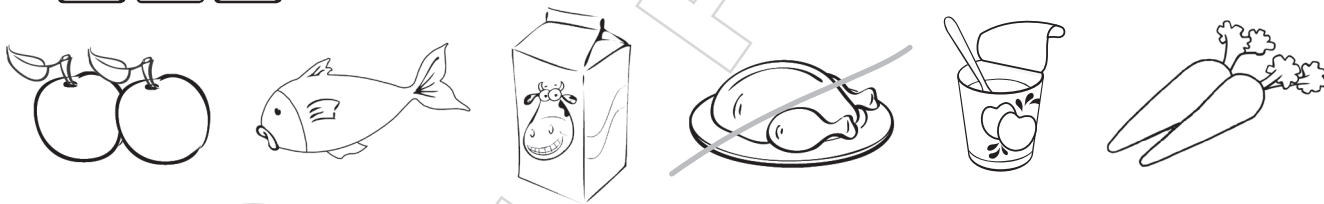
1   Napisz i połącz.

a	-	❄️
e	-	❖
i	-	■
u	-	👉
y	-	🎯

■ ❄️ ❖ ❄️
 f _ sh _ nd m e _ t
 ❄️ ■ 🎯
 d _ _ r _
 👉 ■ ❄️ ❖ ❖ ❄️ ❖
 fr _ _ t _ nd v _ g _ t bl _ s



2    Przeczytaj, napisz i narysuj.



Chicken and fish are in this group.

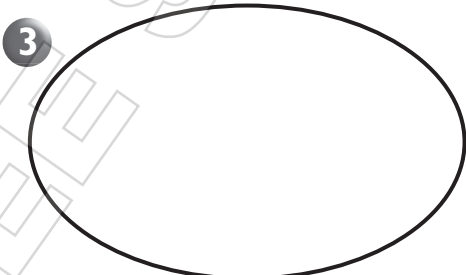
This food group is fish and meat.



Carrots and apples are in this group.

This _____

 _____.



Milk and yoghurt are in this group.

 _____.

1 Uczeń uzupełnia wyrazy według kodu i łączy je z rysunkami.

2 Uczeń czyta zdania i pisze odpowiedzi. Następnie rysuje produkty we właściwej grupie. © W parach uczniowie zakrywają zdania i mówią, jakie produkty znajdują się w każdej grupie.



Napisz i narysuj. Połącz i zaśpiewaj.

fish and meat dairy ~~Fruit and vegetables~~

Healthy food is lots of fun.

Eat from each food group

– yum, yum, yum!

Fruit and vegetables!

Bananas and broccoli

are so good for me!

Dairy, dairy, _____!

Milk and cheese,

oh, yes please!

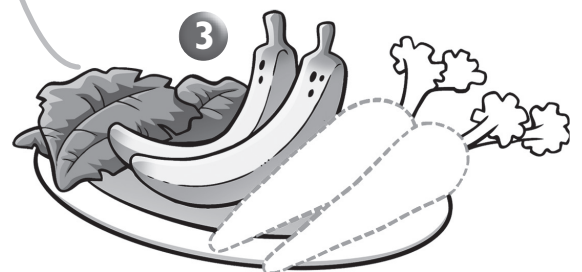
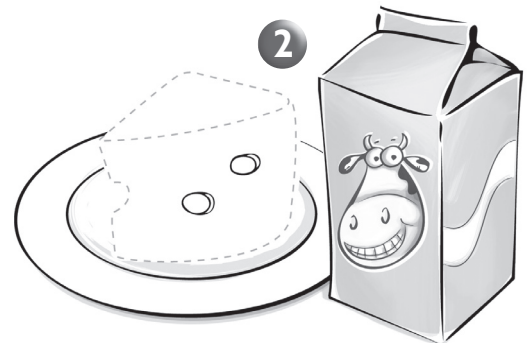
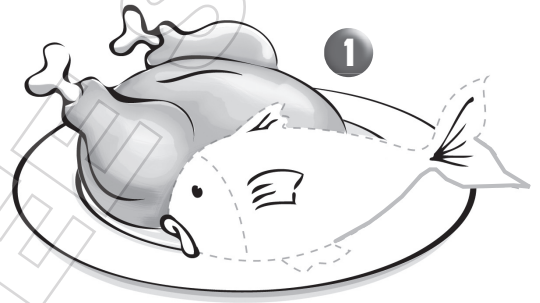
Meat and fish, _____!

Mmmm! Let's eat!

Healthy food is lots of fun.

Eat from each food group

– yum, yum, yum!



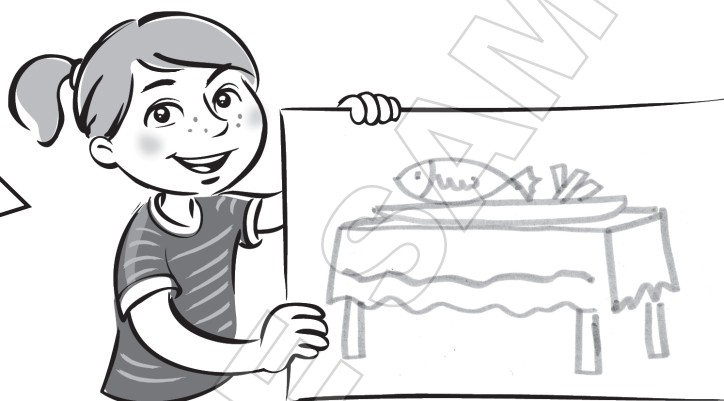
Lesson 7

Basic & Challenge



Przeczytaj, narysuj i napisz.

Let's go to the restaurant.
I want to eat fish.
I like meat and fish.
Healthy food is good for me.



Basic

Let's go to the _____
I want to eat _____
I like _____
Healthy food is good for me.

Challenge

Let's go _____

Uczeń czyta projekt dziewczynki i wykonuje swój: rysuje miejsce, w które chciałby się udać, i zdrowe jedzenie, które chciałby tam zjeść.
Basic: Uczeń uzupełnia opis rysunku. Challenge: Uczeń opisuje swój rysunek.



1   Napisz i powiedz.

1



Let's go to the

restaurant.

2



Let's go to

the _____.

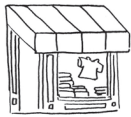
3



Let's go to

the _____.

4



Let's go to

the _____.

5



I want to go

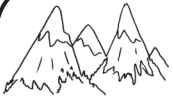
to the _____.

6



I want to go to the _____.

7



I want to go to the _____.

8



I want to go to the _____.

9

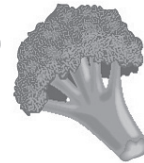
Yoghurt is dairy.

10



Fish is _____.

11



Broccoli is _____.

2



Narysuj, napisz i zakreśl.

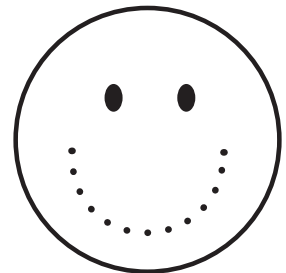
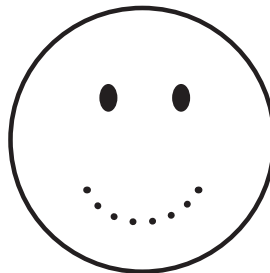
good

OK

fantastic



OK

1 Uczeń uzupełnia zdania. Następnie wskazuje na rysunki i mówi pełne zdania, np.: *One – Let's go to the restaurant.*

2 Uczeń dokończa rysunki, podpisuje je i ocenia swoją pracę w rozdziale 5., zakreślając odpowiedni rysunek.





Lesson 8

Challenge


1   Napisz i powiedz.

1  Let's go to the farm.

5  I want to go to the park.

2  Let's _____

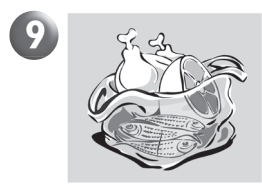
6  I want _____

3  _____

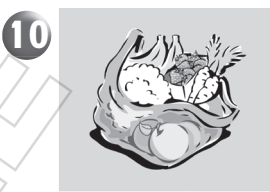
7  _____

4  _____

8  _____



This food group is fish and meat.

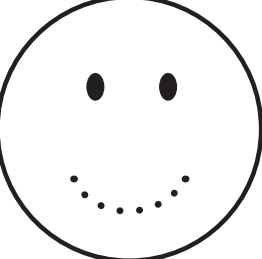


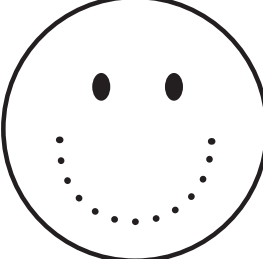
This _____



2    Narysuj, napisz i zakreśl.


OK





1 Uczeń pisze zdania. Następnie wskazuje na rysunki i mówi pełne zdania, np.: One – Let's go to the farm.

2 Uczeń dokończa rysunki, podpisuje je i ocenia swoją pracę w rozdziale 5., zakreślając odpowiedni rysunek.



Lesson 1

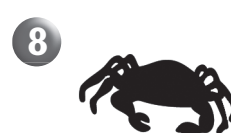
Basic

1  Napisz.

starfish sun beach sea rock sandcastle crab shell



beach

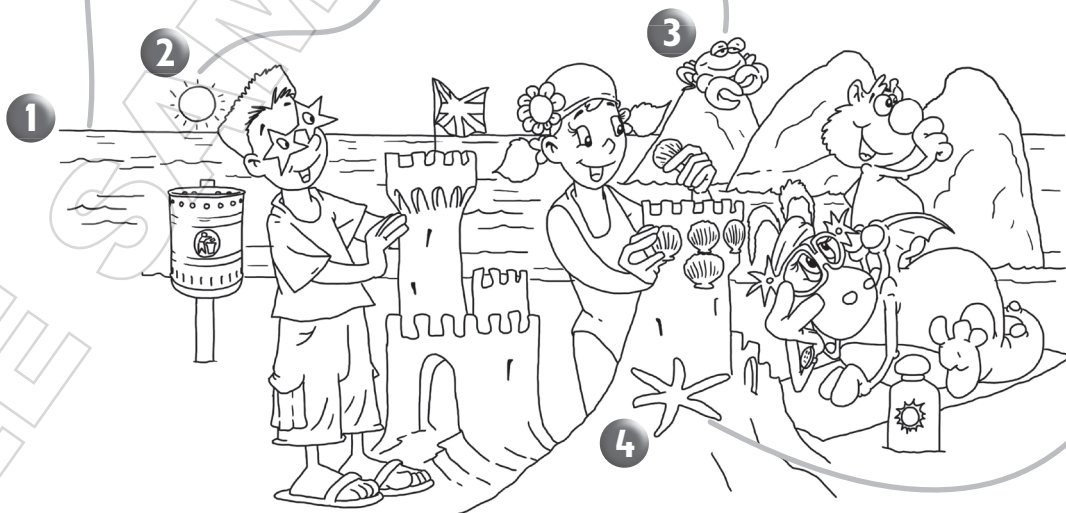
2   Napisz i pokoloruj.

There's the sea.

There's a _____.

There's the _____.

There's a _____.

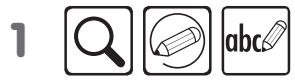


1 Uczeń podpisuje rysunki.

2 Uczeń uzupełnia zdania, wykorzystując jako wzór wyrazy z ćwiczenia 1. i koloruje rysunek. ©© W parach uczniowie mówią, co znajduje się na rysunku.

Lesson 1

Challenge



Znajdź, zakreśl i napisz.

h b star fish l o shell d crab t sea e a r s a n d c a s t l e s a b e a c h q r o c k t w s u n r

Handwriting practice lines with numbers 1-8. Line 1 contains the word 'starfish' written in cursive.

2 Napisz.



There's a starfish.

There's _____.

Blank handwriting lines for the second sentence.

1 Uczeń znajduje, zakreśla i pisze osiem wyrazów związanych z plażą.

2 Uczeń pisze zdania. © W parach uczniowie mówią, co znajduje się na rysunku.



Znajdź, napisz i zaśpiewaj.

sandcastle sea beach starfish shells rock sun crab

I love the _____.

I love the _____.

It's a hot day,

Come to the _____ with me.

There's a _____

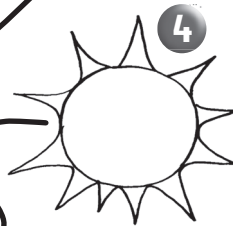
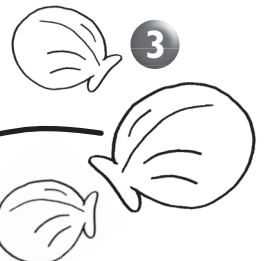
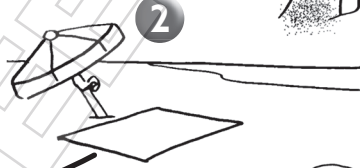
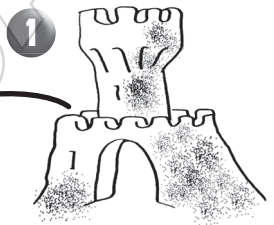
on the _____.

And a _____

in the sea.

Let's make a _____.

Count the _____ 1, 2, 3.



Lesson 2

Challenge



Napisz i zaśpiewaj.

the beach ~~I love the sun~~ in the sea the shells
 There's a starfish Let's make a sandcastle

I love the sun



. I love the sea.

It's a hot day, come to



with me.



on the rock.

And a crab



Count



1, 2, 3.

I love the sun. I love the sea.

It's a hot day, come to the beach with me.



1



Napisz.

Let's clean the beach. I want to make a sandcastle.
Look! It's a crab. ~~There's rubbish everywhere.~~

I can't swim here!



1
There's
rubbish
everywhere.

1

2

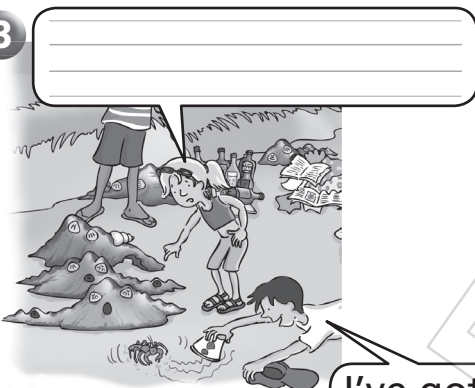


I can pick up
the glass.

What's this?

It's plastic.

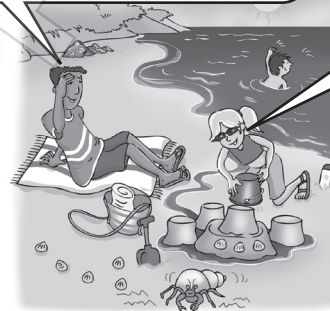
3



I've got it!

Wow! It's a beautiful
beach now!

4



2



Przeczytaj i zakreśl.

1



Is there a shell?

Yes, there is. / No, there isn't.

2



Is there a crab?

Yes, there is. / No, there isn't.

3



Is there a starfish?

Yes, there is. / No, there isn't.

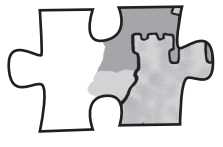


Lesson 4

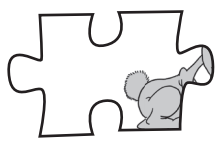
Basic & Challenge

- 1

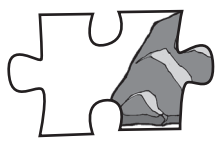
Połącz i napisz. Powiedz i zaznacz.



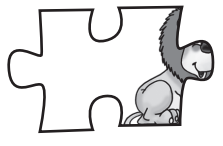
ca dcaaste



ab it



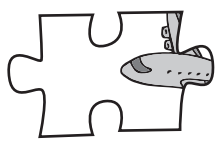
rock



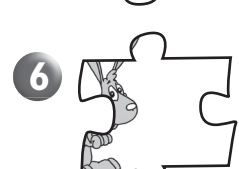
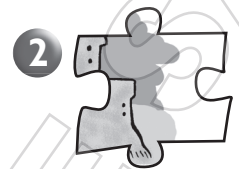
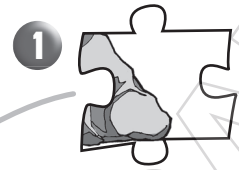
io



ca

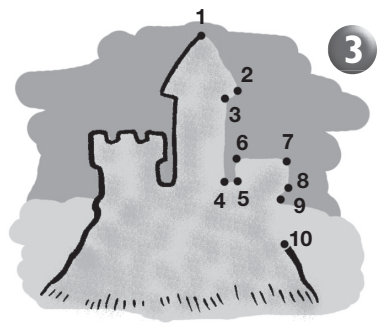
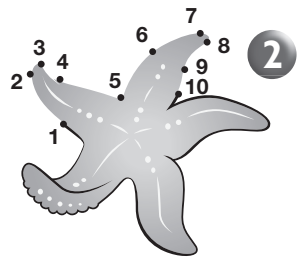
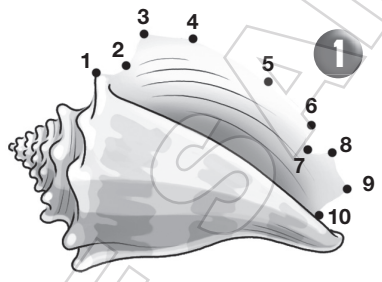


tv aze



- 2

Narysuj i napisz.



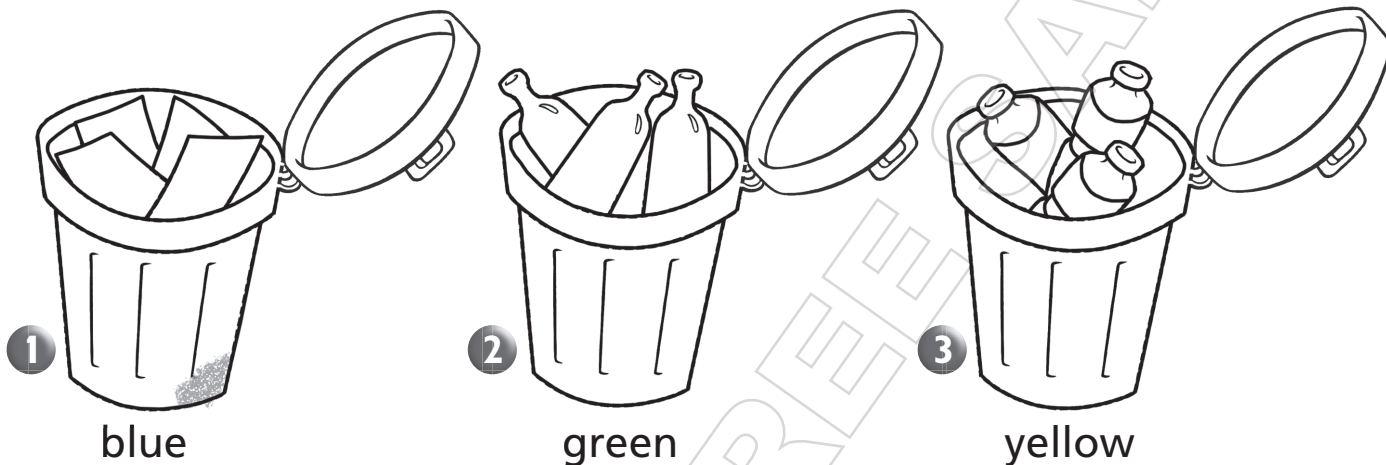
There's a _____. Look at the _____. There's a _____.

1 Uczeń łączy puzzle oraz podpisuje rysunki. Następnie czyta wyrazy na głos i zaznacza te, które zawierają głoskę /r/.

2 Uczeń dokończa rysunki i uzupełnia zdania.

1   Napisz i pokoloruj.

plastic ~~paper~~ glass



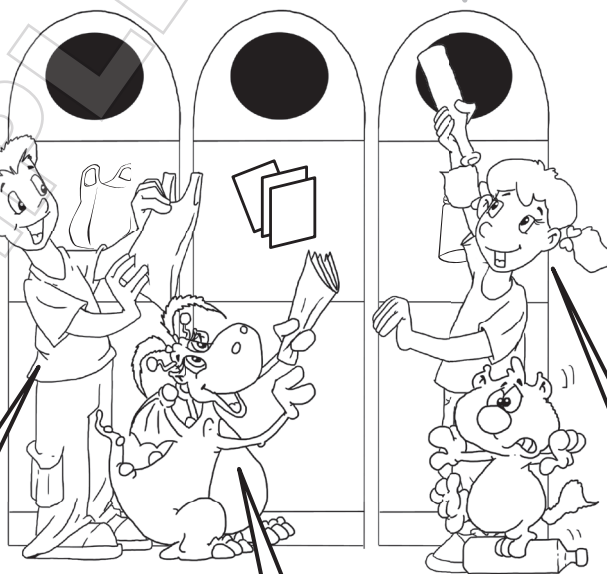
1
blue

2
green

3
yellow

paper

2   Napisz i połącz.



1
It's made of plastic.

2
It's made of _____.

3
It's made of _____.

1 Uczeń podpisuje rysunki i odpowiednio koloruje kontenery.

2 Uczeń uzupełnia zdania, wykorzystując jako wzór wyrazy z ćwiczenia 1., i łączy opakowania z właściwymi kontenerami. ©© W parach uczniowie mówią, z jakich materiałów są zrobione opakowania na rysunkach.

Lesson 5

Challenge

1   Napisz i połącz.

salptci

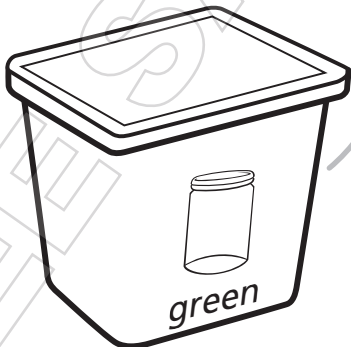
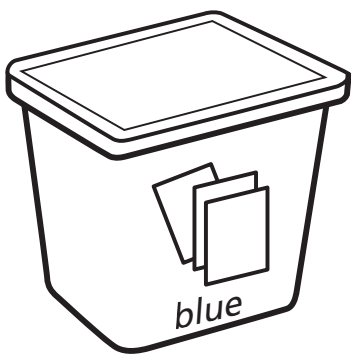
appre

slgas


plastic



2    Pokoloruj, połącz i napisz.




1



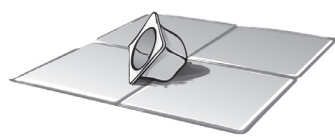
It's made of glass .
Put it in the green bin.

2



It's _____ .
Put it _____ .

3



1 Uczeń układa wyrazy z rozsypanych liter, zapisuje je i łączy z rysunkami.

2 Uczeń koloruje kontenery i łączy z nimi odpowiednie opakowania. Następnie pisze zdania. ©© W parach uczniowie zakrywają zdania i mówią, do którego kontenera powinny trafić poszczególne opakowania.



Napisz i narysuj. Połącz i zaśpiewaj.

paper ~~plastic~~ glass



It's made of plastic, plastic!

Don't throw it away!

Put it in the plastic bin!

Recycle it today!

It's made of glass, glass!

Don't throw it away!

Put it in the _____ bin!

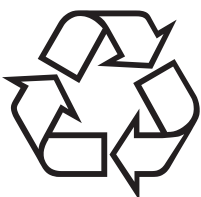
Recycle it today!

It's made of paper, paper!

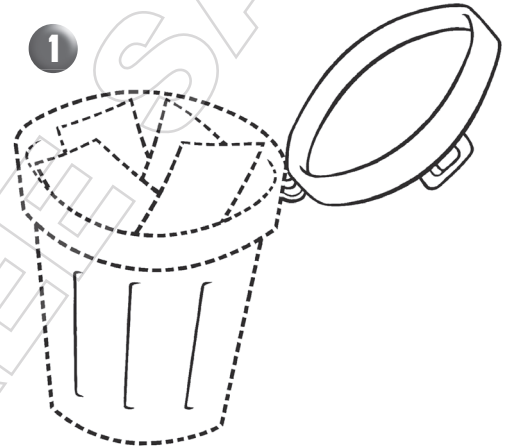
Don't throw it away!

Put it in the _____ bin!

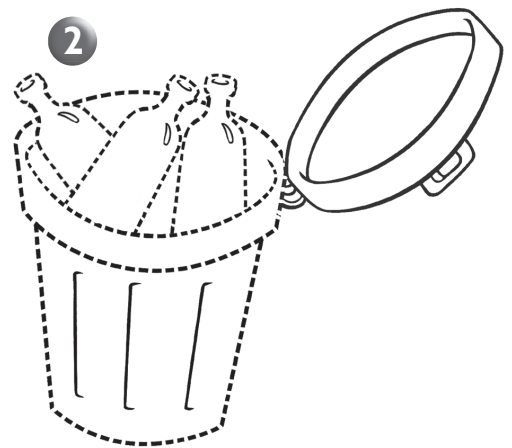
Recycle it today!



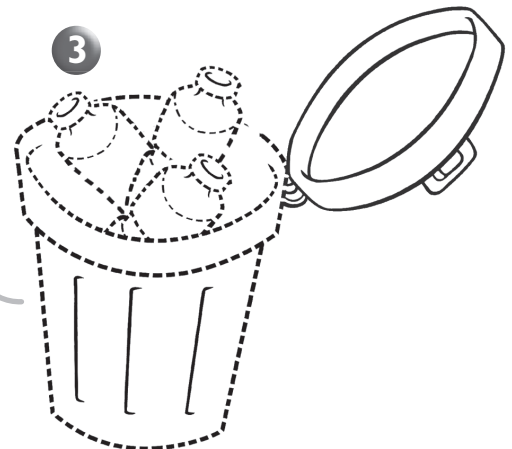
1



2



3



Lesson 7

Basic & Challenge



Przeczytaj, narysuj i napisz.

I'm at the beach. I can see
 a sandcastle, crabs and rocks.
 There's lots of rubbish to
 recycle. This bottle is made of
 plastic. I put it in the plastic bin.



Basic

Challenge

I'm at the beach. I can see

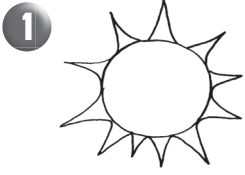
 There's lots of rubbish to recycle.
 This _____ is made of

 I put it in the _____ bin.

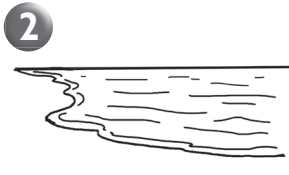
I'm _____

Uczeń czyta projekt chłopca i wykonuje swój: rysuje siebie sprzątającego zaśmieconą plażę.
 Basic: Uczeń uzupełnia opis rysunku.
 Challenge: Uczeń opisuje swój rysunek.

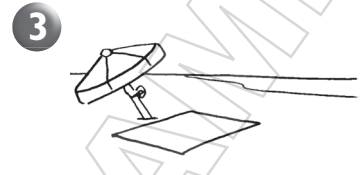
1   **Napisz i powiedz.**



Look at the sun.



Look at the _____.



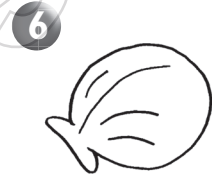
Look at the _____.



Look at the _____.



There's a _____.



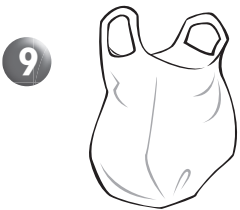
There's a _____.



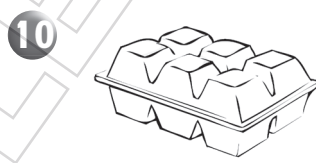
There's a _____.



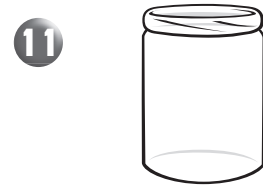
There's a _____.



It's made of plastic.



It's made of _____.



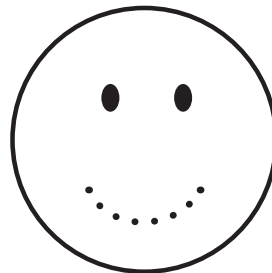
It's made of _____.

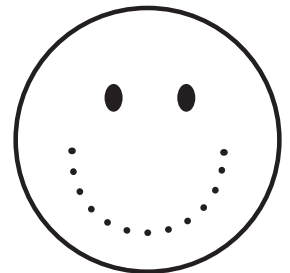
2    **Narysuj, napisz i zakreśl.**

good
OK
fantastic



OK






1 Uczeń uzupełnia zdania. Następnie wskazuje na rysunki i mówi pełne zdania, np.: *One – Look at the sun.*


2 Uczeń dokończa rysunki, podpisuje je i ocenia swoją pracę w rozdziale 6., zakreślając odpowiedni rysunek.

Lesson 8

Challenge

1   Napisz i powiedz.

1  Look at the beach.

5  There's a shell.

2  _____

6  _____

3  _____

7  _____

4  _____

8  _____

9 

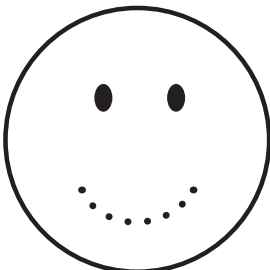
10 

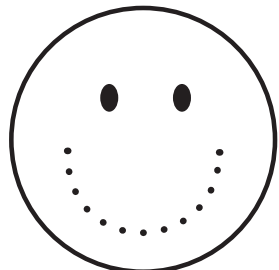
11 

It's made of paper.

2    Narysuj, napisz i zakreśl.


OK





1 Uczeń pisze zdania. Następnie wskazuje na rysunki i mówi pełne zdania, np.: One – Look at the beach.

2 Uczeń dokończa rysunki, podpisuje je i ocenia swoją pracę w rozdziale 6., zakreślając odpowiedni rysunek.