*PASSWORD RESET B2+.* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy zgodny ze starą podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r.**

Celem niniejszego planu wynikowego jest określenie wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Password Reset B2+*. W zależności od specyfiki konkretnej grupy uczniów, dokument może zostać wykorzystany w całości lub zmodyfikowany pod kątem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczących się.

W planie wyszczególniono **wymagania podstawowe** i **wymagania ponadpodstawowe**:

* **Wymagania podstawowe** zakładają osiągnięcie zadowalającego poziomu opanowania poszczególnych informacji i umiejętności niezbędnych do spełnienia wymogów podstawy programowej.
* **Wymagania ponadpodstawowe** opierają się na pogłębionej realizacji wymagań podstawowych umożliwiającej opanowanie poszczególnych informacji i umiejętności w stopniu wyższym niż zadowalającym i uzyskanie wysoko rozwiniętych kompetencji językowych w ramach wymogów określonych w podstawie programowej.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **1 FUN AND GAMES** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz organizowaniem imprez i uroczystości
* zwroty służące do opisywania zachowań społecznych
* słownictwo związane ze świętami i uroczystościami
* słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami
* kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu;
* zwroty z czasownikami i przymiotnikami
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz organizowaniem imprez i uroczystości
* zwroty służące do opisywania zachowań społecznych
* słownictwo związane ze świętami i uroczystościami
* słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami
* kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu
* zwroty z czasownikami i przymiotnikami
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* różnice między czasami *present perfect, present perfect continuous* i *past simple*
* użycie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości oraz różnice w zastosowaniu *may / could vs may / might*
* konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, w tym po czasownikach *forget, remember, try etc.* orazpo czasownikach związanych z percepcją *(see, watch, hear, listen)*
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:* różnice między czasami *present perfect, present perfect continuous* i *past simple*
* użycie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości oraz różnice w zastosowaniu *may/ could vs may / might*
* konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, w tym po czasownikach *forget, remember, try etc.* orazpo czasownikach związanych z percepcją *(see, watch, hear, listen etc.)*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Transformacje zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowanych, Transformacje zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: * dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* uzupełnia streszczenie tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* uzupełnia streszczenie tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne
* odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń)
* wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji
* wypowiada się na temat ulubionych gier oraz różnych form spędzania czasu wolnego
* przedstawia prezentację reklamy miejsca rozrywki (tzw. *escape room*),
* opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie
* wypowiada się na temat popularności komiksów
* opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne
* **swobodnie** odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń)
* **swobodnie** wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji
* **swobodnie** wypowiada się na temat ulubionych gier oraz różnych form spędzania czasu wolnego
* **swobodnie** przedstawia prezentację reklamy miejsca rozrywki (tzw. *escape room*)
* **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając **rozwinięte** argumenty na jego poparcie
* **swobodnie** wypowiada się na temat popularności komiksów
* **szczegółowo** opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz r**ozwinięte** argumenty**.**
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową
 | Uczeń**:*** **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **2 SUCCESS AND FAILURE** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu SPORT i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo opisujące wyniki w sporcie i wydarzenia sportowe
* zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym
* słownictwo związane z rywalizacją sportową i regułami gry
* czasowniki złożone *(phrasal verbs)*
* słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie
* słowotwórstwo (tworzenie przymiotników)
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu SPORT i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo opisujące wyniki w sporcie i wydarzenia sportowe
* zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym
* słownictwo związane z rywalizacją sportową i regułami gry
* czasowniki złożone *(phrasal verbs)*
* słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie
* słowotwórstwo (tworzenie przymiotników)
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* różnice między czasami przeszłymi: *past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*
* użycie czasów teraźniejszych i przeszłych oraz konstrukcji *used to* i *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości
* konstrukcje typu *It is the first time, It was the second time*
 |  Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:* różnice między czasami przeszłymi: *past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*
* stosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych oraz konstrukcji *used to* i *would*  do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości
* konstrukcje typu *It is the first time, It was the second time*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie), Układanie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Tłumaczenie zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie), Układanie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Tłumaczenie zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wymienia wskazane informacje
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wymienia wskazane informacje
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowuje nagłówki do tekstów
* dopasowuje informacje do osób opisanych w tekstach
* uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowuje nagłówki do tekstów
* dopasowuje informacje do osób opisanych w tekstach
* uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania
* wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi
* relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie
* wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu
* opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania
* wypowiada się na temat istoty sportu
* odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania
* **swobodnie** wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi
* **szczegółowo** relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie
* **swobodnie** wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu
* **szczegółowo** opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania, **uwzględniając różne aspekty problemu**
* **swobodnie** wypowiada się na temat istoty sportu
* **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze **artykuł** na temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* redaguje tekst do zamieszczenia na bilbordzie dotyczący nadużywania środków dopingowych
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* pisze **artykuł** na temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** redaguje tekst do zamieszczenia na bilbordzie dotyczący nadużywania środków dopingowych
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową
 | Uczeń**:*** **aktywnie** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **3 HOW WE SHOP** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów
* często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem
* słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych
* słownictwo związane z usługami
* słownictwo związane z obsługą klienta
* wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki)
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów
* często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem
* słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych
* słownictwo związane z usługami
* słownictwo związane z obsługą klienta
* wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki)
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* konstrukcje służące do wyrażania przyszłości
* użycie czasów przyszłych:  *future continuous, future perfect, future perfect continuous*
* czasowniki złożone *(phrasal verbs)*
* konstrukcje *be about to*, *be to* and *be due to*
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:* konstrukcje służące do wyrażania przyszłości
* użycie czasów przyszłych:  *future continuous, future perfect, future perfect continuous*
* czasowniki złożone *(phrasal verbs)*
* konstrukcje *be about to*, *be to* and *be due to*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwartych, Układanie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Test luk otwartych, Układanie fragmentów zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:* dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* rozróżnia fakty i opinie
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i:* dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu;znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: * dobiera zdania do luk w tekście
* uzupełnia informacje w streszczenie tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: * dobiera zdania do luk w tekście
* uzupełnia informacje w streszczenie tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów
* relacjonuje zakup drogiego przedmiotu
* wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych
* wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych
* opisuje skuteczne techniki marketingowe
* wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów
* spekuluje na temat przyszłego rynku usług
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zakupu odzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania,

podając argumenty na poparcieswojego stanowiska* uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów
* **obszernie** relacjonuje zakup drogiego przedmiotu
* **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych
* **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych
* **szczegółowo** opisuje skuteczne techniki marketingowe
* **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów
* **z łatwością** spekuluje na temat przyszłego rynku usług
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zakupu odzieży i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając rozwinięte argumenty na poparcieswojego stanowiska
* **z łatwością** uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* redaguje tekst reklamy nietypowej usługi
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** redaguje tekst reklamy nietypowej usługi
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika)
* współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **4 ONE WORLD** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją
* kolokacje z *make* i *bring*
* słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych
* słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej
* słownictwo związane z wpływem języka angielskiego na inne języki oraz zmianami w języku angielskim wynikające z jego globalnego zastosowania
* przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją
* kolokacje z *make* i *bring*
* słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych
* słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej
* słownictwo związane z wpływem języka angielskiego na inne języki oraz zmianami w języku angielskim wynikające z jego globalnego zastosowania
* przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* używanie czasowników raportujących w mowie zależnej
* typowe konstrukcje zdaniowe stosowane po czasownikach raportujących
* stosowanie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej
* opcjonalne użycie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość
* użycie przyimków po rzeczownikach, przymiotnikach i czasownikach
* przyimki powodujące zmianę znaczenia wyrazu (*good at / good with / good for* etc.)
* zwroty z czasownikami *speak*, *tell* oraz *say*
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:* używanie czasowników raportujących w mowie zależnej
* typowe konstrukcje zdaniowe stosowane po czasownikach raportujących
* stosowanie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej
* opcjonalne użycie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość
* użycie przyimków po rzeczownikach, przymiotnikach i czasownikach
* przyimki powodujące zmianę znaczenia wyrazu (*good at / good with / good for* etc.)
* zwroty z czasownikami *speak*, *tell* oraz *say*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Test luk sterowanych, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Test luk sterowanych, Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i: * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje pytania do akapitów
* pisze pytania do podanych odpowiedzi
* uzupełnia zdania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje pytania do akapitów
* pisze pytania do podanych odpowiedzi
* uzupełnia zdania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i/lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa
* wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej
* relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną
* wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się
* wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej
* wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka
* bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia
* wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **swobodnie** wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i/lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa
* **swobodnie** wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną
* **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się
* **swobodnie** wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka
* **aktywnie** bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia
* **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszeartykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszeartykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, **szczegółowo** omawiając oba elementy tematu i podając **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* współdziała w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **5 PEOPLE AND INFLUENCES** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru
* idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie
* frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną
* słownictwo opisujące reakcje i zachowania; czasowniki złożone z *turn*
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru
* idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie
* frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną
* słownictwo opisujące reakcje i zachowania; czasowniki złożone z *turn*
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* używanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących
* używanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych
* konstrukcje *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc.
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje:* używanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących
* używanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych
* konstrukcje *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc.
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie), Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Test luk (Dobieranie), Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* dopasowuje informacje do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* dopasowuje informacje do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**;** rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dobiera zdania do luk w tekście
* uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**;** rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dobiera zdania do luk w tekście
* uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody
* wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru
* wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu
* opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania
* opisuje swoje preferencje czytelnicze i wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie
* relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji
* opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na dwa pytanie, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie
* wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody
* **swobodnie** wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru
* **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu
* **szczegółowo** opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje czytelnicze i **swobodnie** wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie
* **szczegółowo** relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji
* **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytania, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając **rozwinięte** argumenty na jego poparcie
* **swobodnie** wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz r**ozwinięte** argumenty**.**
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* współdziała w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **6 CITY AND COUNTRY** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu DOM i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania
* często mylone wyrazy
* słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji
* wyrażenia przyimkowe
* słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury
* wyrażenia przydatne przy tworzeniu streszczenia
* słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi
* zwroty potoczne i skrótowce
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu DOM i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania
* często mylone wyrazy
* słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji
* wyrażenia przyimkowe
* słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury
* wyrażenia przydatne przy streszczaniu tekstu
* słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi
* zwroty potoczne i skrótowce
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* stopniowania przymiotników i przysłówków
* konstrukcje porównawcze
* użycie przedimków
* użycie przedimka *the* przed nazwami geograficznymi
* zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków
* użycie pytań typu *question tags*
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:* stopniowania przymiotników i przysłówków
* konstrukcje porównawcze
* użycie przedimków
* użycie przedimka *the* przed nazwami geograficznymi
* zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków
* użycie pytań typu *question tags*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Transformacje zdań, Test luk sterowanych* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Transformacje zdań, Test luk sterowanych* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia streszczenie zgodnie z wysłuchanym tekstem
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia streszczenie zgodnie z wysłuchanym tekstem
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia streszczenie zgodnie z przeczytanym tekstem
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i: * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia streszczenie zgodnie z przeczytanym tekstem
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje miejsce zamieszkania
* opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania
* wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście
* opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji
* wypowiada się na temat sposobów polepszania warunków życia w swojej miejscowości
* wypowiada się na temat nowatorskich projektów mieszkaniowych oraz aranżacji przestrzeni miejskiej
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju dla studenta, i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje miejsce zamieszkania
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania
* **swobodnie** wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście
* **szczegółowo** opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji
* **swobodnie** wypowiada się na temat sposobów polepszania warunków życia w swojej miejscowości
* **swobodnie** wypowiada się na temat nowatorskich projektów mieszkaniowych oraz aranżacji przestrzeni miejskiej
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju dla studenta i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **swobodnie** wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się zadowalającym zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady
* redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* współdziała w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **7 A PLACE OF LEARNING** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu SZKOŁA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego
* często mylone wyrazy
* słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami
* czasowniki złożone
* słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy
* kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information*
* wyrazy wieloznaczne
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu SZKOŁA i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego
* często mylone wyrazy
* słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami
* czasowniki złożone
* słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy
* kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information*
* wyrazy wieloznaczne
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* użycie okresów warunkowych
* okresy warunkowe mieszane
* tworzenie wypowiedzi dotyczących nierzeczywistej przeszłości
* konstrukcje służące do wyrażania życzeń (*wish / if only, it’s about / high time, suppose / imagine / supposing / what if, would sooner / rather, as if / though)*
* słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków
* konstrukcje: *If it wasn’t for, If it hadn’t been for, But for etc.*
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:* użycie okresów warunkowych
* okresy warunkowe mieszane
* tworzenie wypowiedzi dotyczących tzw. ‘nierealnej przeszłości’
* konstrukcje służące do wyrażania życzeń (*wish / if only, it’s about / high time, suppose / imagine / supposing / what if, would sooner / rather, as if / though)*
* słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków
* konstrukcje: *If it wasn’t for, If it hadn’t been for, But for etc.*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Słowotwórstwo, Układanie fragmentów**zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Słowotwórstwo, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:* dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem
* uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:* dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem
* uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowuje informacje do akapitów
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowuje informacje do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje różne etapy edukacji
* opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji
* wypowiada się na temat plusów i/lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. *gap year*)
* wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji
* wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół eksperymentalnych
* opisuje przebieg ulubionej lekcji
* opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy
* opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności
* bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska
* opisuje idealną szkołę średnią
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje różne etapy edukacji
* **szczegółowo** opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji
* **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i/lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. *gap year*)
* **swobodnie** wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji
* **swobodnie** wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół eksperymentalnych
* **szczegółowo** opisuje przebieg ulubionej lekcji
* **szczegółowo** opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy
* **szczegółowo** opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności
* **aktywnie** bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska
* **szczegółowo** opisuje idealną szkołę średnią
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze rozprawkę, w której przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. *gap year*) podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze rozprawkę, w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. *gap year*), podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* współdziała w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **8 STORIES WE REMEMBER** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje: * słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem;
* zwroty i idiomy
* słownictwo związane z ważnymi książkami
* zwroty czasownikowe
* słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii
* zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania, uogólniania, porównywania i kontrastowania
* zwroty służące do recenzowania
* zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania i niezgadzania się, proponowania kompromisu
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem;
* zwroty i idiomy
* słownictwo związane z ważnymi książkami
* zwroty czasownikowe
* słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii
* zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania, uogólniania, porównywania i kontrastowania
* zwroty służące do recenzowania

zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania i niezgadzania się, proponowania kompromisu |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* użycie*should, ought to, could, might* i *needn’t have;*
* użycie *didn’t need to, needn’t have* i *must have*
* użycie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc.
* użycie zaimków zwrotnych i wzajemnych
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:* użycie*should, ought to, could, might* i *needn’t have;*
* użycie *didn’t need to, needn’t have* i *must have*
* użycie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc.
* użycie zaimków zwrotnych i wzajemnych
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Test luk, Transformacje zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Test luk, Transformacje zdań* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji
* uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji
* uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów
* opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze
* wypowiada się na temat lektur szkolnych
* opisuje korzyści wynikające z czytania książek
* przedstawia możliwe zakończenie opowiadania
* wypowiada się na temat elementów dobrej historii
* opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa
* wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji
* wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej
* opisuje przesłanie wybranej historii
* wypowiada się na temat idei książki do noszenia
* odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i je rozwija
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze
* **swobodnie** wypowiada się na temat lektur szkolnych
* **szczegółowo** opisuje korzyści wynikające z czytania książek
* **z łatwością** przedstawia możliwe zakończenie opowiadania
* **swobodnie** wypowiada się na temat elementów dobrej historii
* **szczegółowo** opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa
* **swobodnie** wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji
* **swobodnie** wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej
* **szczegółowo** opisuje przesłanie wybranej historii
* **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **swobodnie** wypowiada się na temat idei książki do noszenia
* **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszeartykułna temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podajeprzykłady oraz argumenty
* redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** piszeartykułna temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z łatwością** redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* współdziała w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |