[](http://www.macmillanenglish.com/)

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO I STRUKTURY JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

**Rozdział wstępny: *Hello, Tiger!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu. Nazywamy kolory. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *Hello!; Hi! / Goodbye!*  *Tiger, Monkey, Mouse*  *green, yellow, red*  *one, two, three*  *Hello, Tiger. I’m (Ania).*  *I’m (Tiger) and this is (Monkey).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What colour is it?*  *Are you happy or sad today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Act out. / Let’s … / Listen. / Make. / Point. / Show. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 3)** Posługiwanie się swoim imieniem.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. | podręcznik s. 3, wypychanka do rozdziału wstępnego, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z historyjką, wycięte z papieru kółka lub papierowe talerzyki w kolorach żółtym, zielonym i czerwonym |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 2** | Rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu. Przedstawiamy się. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Hi!; Goodbye!*  *Tiger, Monkey, Mouse*  *happy, sad*  *green, yellow, red*  *Yes. / No.*  *Hello, Tiger. I’m Ania.*  *I’m (Tiger) and this is (Mouse).*  **Język bierny:**  *What colour is it?*  *Who’s this?*  *Are you happy or sad today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Choose. / Colour. / Let's ... / Listen. / Point. / Say. / Sing. / Trace.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 3)** Posługiwanie się swoim imieniem.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i współtworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów, wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Układanie przedmiotów w rytmy, odtwarzanie układów przedmiotów. Rozróżnianie podstawowych figur geometrycznych. | podręcznik s. 4, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, wycięte z papieru kółka lub papierowe talerzyki w kolorach żółtym, zielonym i czerwonym |

**Rozdział 1: *One, two, pink and blue!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 3** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad*  *green, yellow, red*  *blue, orange, black, pink, brown, white*  *Yes. / No.*  *Tiger says (white).*  **Język bierny:**  *Find something (red).*  *What colour is it?*  *Are you happy or sad today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Freeze. / Let’s … / Listen. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** **)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 5, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 4** | Rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu. Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad*  *Tiger, Monkey, Mouse, Ping, Pong*  *green, yellow, red*  *blue, orange, black, pink, brown, white, purple*  liczby 1–10  *Yes. / No.*  *Number (one) is (brown).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What colour is number (five)?*  *Are you happy or sad today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  Odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. | podręcznik ss. 6–7, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 1., kartki z liczbami 1–10, miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 5** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Nazywamy ulubiony kolor. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad*  *blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue*  *green, yellow, red*  liczby 1–10  *What’s your favourite colour?*  *My favourite colour is (red).*  **Język bierny:**  *What colour is number (two)?*  *Who’s this?*  *What’s (Monkey’s) favourite colour?*  *Are you happy or sad today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Find. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Układanie przedmiotów w szeregi. Odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. | podręcznik s. 8, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, kartki z liczbami 1–10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 6** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Nazywamy ulubiony kolor. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad*  *blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey*  *green, yellow, red*  liczby 1–10  *What’s your favourite colour?*  *It’s (orange).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What’s (Tiger’s) favourite colour?*  *What colour is (Tiger)?*  *What number is it?*  *Are you happy or sad today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Play with your friends. / Point. / Say. / Sing. / Touch.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 9, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i z kolorami, miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 7** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Nazywamy ulubiony kolor. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry*  *green, yellow, red*  *blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey*  liczby 1–10  *What’s your name? I’m (Ping). Do you want to play? It’s my favourite colour!*  **Język bierny:**  *What colour is number (one)?*  *Are you happy, sad or angry today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Act out. / Colour. / Let’s … / Listen. / Make. / Say. / Show. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. | podręcznik s. 10, wypychanka do rozdziału 1., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, kartki z liczbami 1–10, karty obrazkowe do historyjki 1. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 8** | Powtarzamy nazwy kolorów. Liczymy do dziesięciu. Nazywamy ulubiony kolor. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry*  *green, yellow, red*  *blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey*  liczby 1–10  *It’s (green).*  *My favourite colour is (blue).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What colour is (Tiger’s) ball?*  *What colour is it?*  *What’s number (6)?*  *Are you happy, sad or angry today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. | podręcznik s. 11, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 9** | Powtarzamy nazwy kolorów. Liczymy do dziesięciu. Mówimy rymowankę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry*  *green, yellow, red*  *blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey* liczby 1–10  *Number (two) is (blue).*  *My word is (silver).*  *What colour is it? It’s (navy blue).*  *One, two, touch your shoe.*  **Język bierny:**  *Are you happy, sad or angry today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Find out. / Let’s … . / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji. Rozróżnianie emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 7)** Respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Recytowanie wierszyków.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 12, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, kartki z liczbami 1–10, dwa zestawy po 10 kartek formatu A4 z liczbami 1–10, małe karteczki |

**Rozdział 2: *Let’s play!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 10** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, angry, worried*  *ball, car, doll, plane, teddy, train*  nazwy kolorów  *Tiger says (plane).*  **Język bierny:**  *Find a (red) toy.*  *What’s this?*  *What colour is (the doll)?*  *Are you happy, angry or worried today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Freeze. / Let’s … / Listen. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 13, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 11** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Nazywamy kolory. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, angry, worried*  *ball, car, doll, plane, teddy, train, skipping rope*  nazwy kolorów  *Yes. / No.*  *I’ve got a (pink) (doll).*  *The (ball) is (purple).*  **Język bierny:**  *Who’s this ?*  *What colour is the (train)?*  *Are you happy, angry or worried today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Trace. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik ss. 14–15, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 2. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 12** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, angry, worried*  *ball, balloon, car, doll, plane, skipping rope, teddy, train*  nazwy kolorów  cyfry 1–7  *I’ve got a (red) (ball).*  *Let’s play!*  **Język bierny:**  *What is number (five)?*  *How many children can you see?*  *What’s this?*  *What colour is the (ball)?*  *Are you happy, angry or worried today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Play with your friends. / Point. / Show. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Układanie i rozwiązywanie zagadek.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 7. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 16, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Nazywamy kolory. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, angry, worried*  *ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*  nazwy kolorów  *I’ve got a (teddy). Let’s play!*  *What colour is your (plane)? It’s (blue).*  *It’s a (ball).*  **Język bierny:**  *What’s missing?*  *Who’s this?*  *It’s (purple).*  *Are you happy, angry or worried today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Show. / Sing. / Work with your friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Recytowanie wierszyków. Rozwiązywanie zagadek.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 17, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i z zabawkami, miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 14** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Nazywamy kolory. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, worried, thirsty*  *ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*  nazwy kolorów  *I’ve got a (red) (car).*  *Let’s play with my (doll)!*  *Great idea!*  **Język bierny:**  *What colour is the (car)?*  *Are you happy, worried or thirsty today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Act out. / Check. / Draw. / Let’s … / Listen. / Make. / Say. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 18, wypychanka do rozdziału 2., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą, z zabawkami i z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 2. |
| **Lekcja 15** | Powtarzamy nazwy zabawek oraz kolorów. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, worried, thirsty*  *ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*  nazwy kolorów  cyfry 1–9  *I’ve got (a teddy).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What toys has (Tiger) got?*  *What’s this?*  *What’s number (6)?*  *Are you happy, worried or thirsty today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. | podręcznik s. 19, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami, małe zabawki: piłka, balon, samochód, lalka, samolot, deskorolka, skakanka, miś, pociąg – kilka sztuk każdego rodzaju, nieprzezroczysta torba lub worek |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 16** | Powtarzamy nazwy zabawek i kolorów. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, worried, thirsty*  *ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*  nazwy kolorów  *I’ve got (a red) (car).*  *My word is (a robot).*  *What’s this? It’s (a board game).*  **Język bierny:**  *Are you happy, worried or thirsty today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Play. / Point. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 7)** Respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 20, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami, małe karteczki |

**Rozdział 3: *Move your body!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 17** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, hungry*  *eyes, feet, fingers, head, nose, toes*  *Tiger says (fingers).*  *Touch your (ears).*  **Język bierny:**  *What’s this? What are these?*  *Are you happy, sad or hungry today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Freeze. / Let’s … / Listen. / Mime. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 21, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 18** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Liczymy do dziesięciu. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, hungry*  *eyes, feet, fingers, hands, head, nose, toes*  liczby 1–10  *monster*  *I’ve got (one) head.*  *Clap your hands. Touch your (nose). Stamp your feet.*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *How many (eyes)?*  *What’s this? What are these?*  *Are you happy, sad or hungry today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Close your books.*  *Circle. / Count. / Let’s … / Listen. / Number. / Point. / Say. / Sing. / Trace.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki. Reagowanie na sygnały.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów. | podręcznik ss. 22–23, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała, karty obrazkowe do historyjki 3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 19** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, hungry*  *eyes, feet, fingers, hands, head, mouth, nose, toes*  nazwy kolorów  cyfry 1–9  *I’ve got (one) (red) (mouth).*  *I’m a big monster.*  **Język bierny:**  *What is number (five)?*  *What colour is the monster’s (mouth)?*  *Are you happy, sad or hungry today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Look. / Point. / Say. / Sing. / Trace. / Work with a friend. /* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Układanie i rozwiązywanie zagadek.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki. Reagowanie na sygnały.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 24, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała, białe kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |
| **Lekcja 20** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Nazywamy kolory. Liczymy do dziesięciu. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, hungry*  *ears, eyes, feet, fingers, hands, head, mouth, nose, toes*  nazwy kolorów  liczby 1–10  *I’ve got (one) (head).*  *My eyes are (blue). What about you?*  **Język bierny:**  *What’s missing?*  *How many (ears)?*  *Clap your hands. Stamp your feet. Touch your (nose).*  *What’s this?*  *What’s next?*  *Are you happy, sad or hungry today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Show. / Sing. / Trace.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki. Reagowanie na sygnały.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Układanie przedmiotów w rytmy. Odtwarzanie układów przedmiotów i tworzenie własnych.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 25, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i z częściami ciała |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 21** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Liczymy do dziesięciu. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, thirsty, hungry*  *ears, eyes, feet, fingers, hands, head, mouth, nose, toes*  liczby 1–10  *I’ve got a (one) (head).*  *How many (eyes)? (Five).*  *Clap your hands. Touch your nose. Stamp your feet.*  **Język bierny:**  *Are you happy, thirsty or hungry today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Act out. / Draw. / Listen. / Make. / Point. / Say. / Show. / Sing. / Work with a friend. /* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 26, wypychanka do rozdziału 3., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała, kartki z liczbami 1–10, karty obrazkowe do historyjki 3., białe kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 22** | Powtarzamy nazwy części ciała, liczb 1–10 i kolorów. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, thirsty, hungry*  *ears, eyes, feet, fingers, hands, head, mouth, nose, toes*  nazwy kolorów  liczby 1–10  *I’ve got (red) (ears).*  *Clap your hands. Touch your (nose). Stamp your feet.*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What’s this? What are these?*  *What’s number (7)?*  *noughts, crosses*  *Are you happy, thirsty or hungry today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 27, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała i z kolorami, maska potwora |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 23** | Powtarzamy nazwy części ciała, kolorów i cyfr 1–9. Liczymy do dziesięciu. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, thirsty, hungry*  *ears, eyes, feet, fingers, hands, head, mouth, nose, toes*  nazwy kolorów  cyfry 1–9  *Number (two) is (mouth).*  *Clap your hands. Touch your (nose). Stamp your feet.*  *My word is (knee).*  *What's this? It's (a leg).*  *If you’re happy, turn around and (clap) your (hands).*  **Język bierny:**  *Are you happy, thirsty or hungry today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Play. / Point. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 7)** Respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki. Reagowanie na sygnały.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 28, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z częściami ciała, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki, maska potwora |

**Rozdział 4: *Sports Day***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 24** | Rozpoznajemy i nazywamy sporty. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, angry, tired*  *basketball, football, ice hockey, mini-golf, tennis, volleyball*  *Tiger says (volleyball).*  **Język bierny:**  *What sport is this?*  *Are you happy, angry or tired today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Freeze. / Let’s … / Listen. / Mime. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 29, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 25** | Rozpoznajemy i nazywamy sporty. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, angry, tired*  *basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, tennis, volleyball*  *girls, boys*  cyfry 1–6  *I want to play (football).*  *It’s too big/small.*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What sport is this?*  *Is the ball too big or too small?*  *(Mouse) want(s) to play (football).*  *Are you happy, angry or tired today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Trace. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 6. Liczenie obiektów. | podręcznik ss. 30–31, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami, karty obrazkowe do historyjki 4. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 26** | Rozpoznajemy i nazywamy sporty. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, angry, tired*  *basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, table tennis, tennis, volleyball*  cyfry 1–7  *I want to play (football).*  **Język bierny:**  *What is number (two)?*  *What sport is it?*  *What sport do you want to play?*  *Are you happy, angry or tired today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Number. / Point. / Say. / Sing. /*  *Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 7. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 32, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami, białe kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |
| **Lekcja 27** | Rozpoznajemy i nazywamy sporty. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, angry, tired*  *badminton, basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, table tennis, tennis, volleyball*  *I want to play (football).*  *It’s too big/small.*  *bounce/hit/kick/throw the ball*  **Język bierny:**  *What sport is this?*  *What’s the problem with the ball?*  *Are you happy, angry or tired today?*  *Open/Close your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Draw. / Let’s … /Listen. / Match. / Point. / Say. / Show. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 33, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i ze sportami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 28** | Rozpoznajemy i nazywamy sporty. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, hungry, sad*  *badminton, basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, table tennis, tennis, volleyball*  *I want to play (football).*  *It’s too big/small.*  **Język bierny:**  *Are you happy, hungry or sad today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Act out. / Colour. / Find. / Let’s … / Listen. / Make. / Say. / Show. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów i tworzenie własnych. | podręcznik s. 34, wypychanka do rozdziału 4., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami, karty obrazkowe do historyjki 4., miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 29** | Powtarzamy nazwy sportów. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, hungry, sad*  *badminton, basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, table tennis, tennis, volleyball*  cyfry 1–8  *bounce/hit/kick/throw the ball*  *I want to play (football).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What sport is it?*  *What’s number (5)?*  *Are you happy, hungry or sad today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów i tworzenie własnych.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 8. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 35, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 30** | Powtarzamy nazwy sportów i liczb. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, hungry, sad*  *badminton, basketball, football, handball, ice hockey, mini-golf, table tennis, tennis, volleyball*  cyfry 1–9  *Stand up! Reach up high, touch down low! Go team! Stamp! Clap! Run fast, jump slow! Play ball!*  *Number (two) is (basketball).*  *My word is (baseball).*  *What sport is it? It's (baseball).*  **Język bierny:**  *Are you happy, hungry or sad today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Point. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 7)** Respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 36, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze sportami, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki |

**Rozdział 5: *And the winner is …***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 31** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, tired, hungry*  *cat, dog, fish, hamster, parrot, rabbit*  nazwy kolorów  *Tiger says (parrot).*  **Język bierny:**  *What animal needs this?*  *What animal is this?*  *What colour is the (cat)?*  *What’s this?*  *What’s your favourite pet?*  *Are you scared of animals?*  *How are you today? Are you happy, tired or hungry?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Freeze. / Let’s … / Listen. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick./ Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 37, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 1 i 2, karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 32** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, thirsty*  *cat, dog, fish, hamster, mouse, parrot, rabbit*  *fly, jump, run, swim*  *I can (run) very fast.*  *It’s a (cat).*  **Język bierny:**  *What animal is this?*  *Can the (cat) (run) very fast?*  *Who can (jump) very fast?*  *How are you today? Are you happy, sad or thirsty?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Close your books.*  *Draw. / Find. / Let’s … / Listen. / Number. / Point. / Say. / Sing. / Trace. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 10)** Dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 38–39, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zwierzętami, karty obrazkowe do historyjki 5. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, worried, angry*  *cat, dog, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, rabbit*  nazwy kolorów  cyfry 1–7  *I’ve got a (lizard).*  *It’s a (lizard). It’s (green).*  **Język bierny:**  *What is number (three)?*  *What’s this?*  *What colour is the (cat)?*  *How are you today? Are you happy, worried or angry?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Układanie i rozwiązywanie zagadek.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 7. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 40, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zwierzętami i z kolorami, kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |
| **Lekcja 34** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, worried, tired*  *canary, cat, dog, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, rabbit*  *fly, jump, run, swim*  cyfry 1–4  *I can (jump), but I can’t (fly), can you?*  *I can (run) very fast.*  *A (dog) can (swim).*  **Język bierny:**  *What’s missing?*  *(Canary), what can you do?*  *How are you today? Are you happy, worried or tired?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Let’s … / Listen. / Mark. / Number. / Point. / Say. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Rozwiązywanie zagadek.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 4. | podręcznik s. 41, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i ze zwierzętami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 35** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta. Nazywamy kolory. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry*  *canary, cat, dog, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, rabbit*  nazwy kolorów  *fly, jump, run, swim*  *I’m a (hamster). I can (run).*  *I can (fly) very fast. Ready, steady, go! Well done! Thank you!*  **Język bierny:**  *What pet is missing?*  *Who can (swim) very fast?*  *How are you today? Are you happy, sad or angry?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Act out. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Play. / Say. / Show. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 10)** Dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. | podręcznik s. 42, wypychanka do rozdziału 5., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zwierzętami i z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 5. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 36** | Powtarzamy nazwy zwierząt. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, tired, hungry*  *canary, cat, dog, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, rabbit*  *fly, jump, run, swim*  cyfry 1–9  *I’m a (fish). I can (swim) very fast.*  **Język bierny:**  *(Swim) like a (fish).*  *Who’s this?*  *What’s this?*  *What’s number (3)?*  *How are you today? Are you happy, tired or hungry?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Draw. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 43, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zwierzętami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 37** | Powtarzamy nazwy zwierząt. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry*  *canary, cat, dog, fish, hamster, lizard, mouse, parrot, rabbit*  cyfry 1–9  *Number (four) is a (hamster).*  *My word is (guinea pig).*  *What's this? It's a (guinea pig).*  *Farmer Johnny’s got a dog and Bingo is his name – o.*  **Język bierny:**  *How are you today? Are you happy, sad or angry?*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Show. / Sing. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 44, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zwierzętami, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki |

**Rozdział 6: *Yummy Salads!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 38** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Nazywamy kolory. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *apple, banana, cucumber, onion, orange, tomato*  nazwy kolorów  *Tiger says (onion).*  **Język bierny:**  *What’s this?*  *What colour is the (apple)?*  *What’s your favourite food?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Freeze. / Let’s … / Listen. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 45, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 39** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *apple, banana, cucumber, onion, orange, tomato, yoghurt*  *I like (apples).*  *I don’t like (yoghurt).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What’s this? What are these?*  *Does (Ping) like (bananas)?*  *How are you today?*  *Stand up. / Sit down.*  *Close/Open your eyes.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. /*  *Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik ss. 46–47, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z Tygrysem, Małpką, Ping, Pongiem i z produktami spożywczymi, karty obrazkowe do historyjki 6. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 40** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *apple, banana, cucumber, grapes, onion, orange, tomato, yoghurt*  nazwy kolorów  cyfry 1–7  *I like (apples), and you?*  *I don’t like (grapes), do you?*  **Język bierny:**  *What’s number (five)?*  *What’s this?*  *The (grapes) are (purple). The (tomato) is (red).*  *What colour is your (apple)?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych, plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 7. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 48, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi i z kolorami |
| **Lekcja 41** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *apple, banana, cucumber, grapes, lettuce, onion, orange, tomato, yoghurt*  *Do you like (lettuce)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What’s missing?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 49, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Nazywamy kolory. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *apple, banana, cucumber, grapes, lettuce, onion, orange, tomato, yoghurt*  nazwy kolorów  *Do you like (apples)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.*  *I like (oranges). I don’t like (bananas). Me too! Great idea! Yummy!*  **Język bierny:**  *fruit/vegetable salad*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Act out. / Draw. / Let’s … / Listen. / Make. / Say. / Show. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. | podręcznik s. 50, wypychanka do rozdziału 6., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi i z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 6., miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Powtarzamy nazwy produktów spożywczych. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *apple, banana, cucumber, grapes, lettuce, onion, orange, tomato, yoghurt*  *fruit/vegetable salad*  *I like (bananas).*  *I don’t like (apples).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What’s this?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 51, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 44** | Powtarzamy nazwy produktów spożywczych i kolorów. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *apple, banana, cucumber, grapes, lettuce, onion, orange, tomato, yoghurt*  nazwy kolorów  cyfry 1–9  *Number (seven) is (an onion).*  *My word is (a plum).*  *What's this? It's (a plum).*  *Oranges and lemons, say the bells of St. Clement’s.*  **Język bierny:**  *What colour is (a banana)?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Sing. /*  *Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 52, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z produktami spożywczymi, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki |

**Rozdział 7: *A sunny day!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 45** | Rozpoznajemy i nazywamy pogodę i zjawiska pogodowe. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny*  *Tiger says (stormy).*  **Język bierny:**  *What’s the weather like (today)?*  *Today it’s (stormy).*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Freeze. / Let’s … / Listen. / Play. /*  *Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 53, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 46** | Rozpoznajemy i nazywamy pogodę i zjawiska pogodowe. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny*  *What’s the weather like?*  *It’s (hot and sunny) (today).*  *(Monkey) is (happy).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *Is it (stormy)?*  *Are they happy?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Sing. / Think. / Trace.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 11)** Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik ss. 54–55, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi, karty obrazkowe do historyjki 7., miękka piłka lub kulka z gazety, kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 47** | Rozpoznajemy i nazywamy zjawiska pogodowe. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, windy*  *What’s the weather like (today)?*  *It’s (windy).*  **Język bierny:**  *How are you today?*  *Open/Close your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Think. / Work with a friend. / Write.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 10)** Dostrzeganie, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 10.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 56, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi i z produktami spożywczymi |
| **Lekcja 48** | Rozpoznajemy i nazywamy zjawiska pogodowe. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, windy*  *Is it (sunny)?*  *Yes, it is. / No, it isn’t.*  *Let’s go (home/to the park)!*  **Język bierny:**  *What’s missing?*  *What’s the weather like (today)?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Play with a friend. / Point. / Say. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 57, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i ze zjawiskami pogodowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 49** | Rozpoznajemy i nazywamy zjawiska pogodowe. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, windy*  *What’s the weather like?*  *It’s (snowy).*  *Is it (stormy)?*  *Yes, it is. / No, it isn’t.*  **Język bierny:**  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Act out. / Circle. / Let’s … / Listen. / Make. / Say. / Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 58, wypychanka do rozdziału 7., maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi, karty obrazkowe do historyjki 7., miękka piłka lub kulka z gazety, kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 50** | Powtarzamy nazwy zjawisk pogodowych. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, windy*  cyfry 1–9  *It’s (sunny, hot and windy) (today).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What’s the weather like?*  *What’s number (8)?*  *What’s your favourite weather?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 59, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 51** | Powtarzamy nazwy zjawisk pogodowych. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *cloudy, cold, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, windy*  cyfry 1–9  *Number (nine) is (windy).*  *My word is (foggy).*  *What's the weather like?*  *It's (foggy).*  *Incy Wincy spider; rain, sun*  **Język bierny:**  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Number. / Point. / Show. / Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 60, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe ze zjawiskami pogodowymi, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki |

**Rozdział 8: *Put on your coat!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania. Nazywamy kolory. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *coat, jumper, scarf, skirt, trousers, T-shirt*  nazwy kolorów  *Tiger says (jumper).*  *Stand up.*  **Język bierny:**  *What’s this?*  *What colour is it?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Freeze. / Let’s … / Listen. / Point. / Repeat. / Say. / Sing. / Stick. / Think. / Walk. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów. | podręcznik s. 61, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z ubraniami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania. Nazywamy zjawiska pogodowe i kolory. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *coat, hat, jumper, scarf, skirt, trousers, T-shirt*  nazwy zjawisk pogodowych  nazwy kolorów  *It's (cold) today.*  *The (orange) (jumper) is OK.*  *(Tiger) is wearing (a yellow jumper).*  *I’ve got a (yellow) (jumper).*  *Put on your (blue) (coat). Take off your (hat).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What’s this?*  *What colour is it?*  *Is the (orange) (jumper) OK?*  *What is (Tiger) wearing/taking off?*  *What’s the weather like?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik ss. 62–63, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z ubraniami, karty obrazkowe do historyjki 8., miękka piłka lub kulka z gazety |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 54** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania. Nazywamy zjawiska pogodowe i kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *coat, hat, jumper, scarf, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  nazwy zjawisk pogodowych  nazwy kolorów  *Put on your (shorts). Take off your (scarf).*  *It’s (sunny).*  **Język bierny:**  *What’s this?*  *What colour is it?*  *What’s the weather like today?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Check. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Mime. / Point. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 64, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z ubraniami i ze zjawiskami pogodowymi |
| **Lekcja 55** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania. Nazywamy zjawiska pogodowe. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *coat, hat, jumper, scarf, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  nazwy zjawisk pogodowych  *Put on your (shirt). Take off your (scarf).*  *It’s (sunny).*  **Język bierny:**  *What’s missing?*  *What is he/she wearing?*  *What’s the weather like today?*  *What are your favourite clothes?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Say. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 65, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i z ubraniami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 56** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania. Nazywamy zjawiska pogodowe i kolory. Powtarzamy historyjkę. Wykonujemy rekwizyty związane z historyjką. Odgrywamy historyjkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *coat, hat, jumper, scarf, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  nazwy zjawisk pogodowych  nazwy kolorów  *Put on your (red) (hat). Take off your (blue) (coat).*  *I’ve got a (red) (hat).*  *Oh no! It's too big/small! It's not cold. It's warm now.*  **Język bierny:**  *What’s this?*  *What colour is the (scarf)?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Act out. / Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Make. / Point. / Say. / Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych i teatralnych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 66, wypychanka do rozdziału 8., maskotka Tygrysa, płyty audio CD 2 i 3, karty obrazkowe z ubraniami i ze zjawiskami pogodowymi, karty obrazkowe do historyjki 8., kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 57** | Powtarzamy nazwy ubrań i zjawisk pogodowych. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *coat, hat, jumper, scarf, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  nazwy zjawisk pogodowych  nazwy kolorów  cyfry 1–9  *I’ve got (a T-shirt, shoes and shorts).*  *It’s (sunny).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What’s the weather like?*  *What’s this?*  *What’s number (6)?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Draw. / Guess. / Let’s … / Listen. / Play. / Say. / Sing. / Stick. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Porównywanie przedmiotów w otoczeniu z uwagi na wybraną cechę.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych. | podręcznik s. 67, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyta audio CD 2, karty obrazkowe z ubraniami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 58** | Powtarzamy nazwy ubrań. Śpiewamy piosenkę. Dokonujemy samooceny. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *coat, hat, jumper, scarf, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*  cyfry 1–9  *Number (seven) is (a hat).*  *My word is (jeans).*  *What's your word? It's (jeans).*  *Diddle, diddle, dumpling, my son John.*  **Język bierny:**  *What’s this?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Find out. / Let’s … / Listen. / Point. / Sing. / Think. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Ocenianie własnego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych. Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby od 1 do 9. Liczenie obiektów. | podręcznik s. 68, plansza z naklejkami, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 2 i 3, karty obrazkowe z ubraniami, kartki z cyframi 1–9, małe karteczki |

***Goodbye***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 59** | Powtarzamy słownictwo i struktury poznane w kursie *Tiger&Friends Starter*. Słuchamy historyjki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  nazwy kolorów, zabawek i ubrań  *It’s holiday time! Are you ready? Have you got your (jumper)? Here you are. Thank you.*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What’s this?*  *Is (Tiger) ready for holidays?*  *What colour is the (teddy)? What colour are the (shorts)?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Act out. / Colour. / Let’s … / Listen. / Make. / Point. / Show. / Sing. / Stick. / Think. / Wave goodbye.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych i teatralnych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania. Objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **IV 12)** Układanie przedmiotów w grupy. | podręcznik s. 69, plansza z naklejkami, wypychanka do rozdziału końcowego, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 2 i 3, karty obrazkowe z kolorami, zabawkami i ubraniami, karty obrazkowe z historyjką, dyplomy |

***Halloween***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 60** | Rozpoznajemy i nazywamy postaci i przedmioty związane z Halloween. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, worried, thirsty*  *ghost, monster, pumpkin, witch*  *I’m a (monster).*  *Happy Halloween!*  **Język bierny:**  *This is a (witch).*  *Are you happy, worried or thirsty today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3)*  *Draw. / Let’s … / Listen. / Point. / Say. / Show. / Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom. | podręcznik s. 70, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 1 i 3, dekoracje związane z Halloween lub wycięte z gazet lub magazynów ilustracje przedstawiające postaci związane z tym świętem: ducha, potwora, dynię i czarownicę |

***Christmas***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 61** | Rozpoznajemy i nazywamy ozdoby choinkowe. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry*  *angel, ball, Christmas tree, Santa Claus, star*  nazwy kolorów  *The (star) is (green).*  *Merry Christmas!*  **Język bierny:**  *What colour is the (angel)?*  *What’s this? It’s (red and white).*  *What’s missing?*  *How are you today? Are you happy, sad or angry?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Circle. / Colour. / Draw. / Find. / Let’s … / Listen. / Point. / Show. / Sing. / Trace. / Work with a friend.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 71, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 1 i 3, ozdoby choinkowe: aniołek, bombka, choinka, Święty Mikołaj, gwiazda (lub wycięte z gazet lub magazynów ilustracje przedstawiające ozdoby choinkowe) |

***Easter***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 62** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta i dekoracje wielkanocne. Nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *Easter basket, Easter bunny, Easter eggs*  nazwy kolorów  *I’ve got (two) Easter eggs, (red) and (blue).*  *Happy Easter!*  **Język bierny:**  *This is (an Easter egg).*  *What’s this? It’s (brown).*  *What colour is it?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Colour. / Draw. / Let’s … / Listen. / Match. / Point. / Sing. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów. | podręcznik s. 72, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 2 i 3, dekoracje wielkanocne: koszyczek, zajączek, pisanka (lub wycięte z gazet lub magazynów ilustracje przedstawiające dekoracje wielkanocne), kartki A4 – po jednej dla każdego dziecka |

***Family Day***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 63** | Rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny. Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *happy, sad, angry, worried, tired, hungry, thirsty*  *daddy, grandma, grandpa, mummy*  *card, hug, kiss*  *It’s my (mummy) and me.*  *I love you!*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *This is (mummy).*  *This is a family.*  *What’s missing?*  *How are you today?*  *Close/Open your eyes.*  *Stand up. / Sit down.*  *Open your book at page (3).*  *Draw. / Let’s … / Listen. / Make. / Number. / Say. / Show. / Think.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i plastycznych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Powtarzanie rymowanek.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych.  **II 1)** Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych emocji.  **II 2)** Szanowanie emocji swoich i innych osób.  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 5)** Przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie. Współdziałanie z dziećmi w zabawie.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek. Poruszanie się do muzyki.  **IV 9)** Czytanie obrazów. Wyodrębnianie i nazywanie ich elementów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy. Zagospodarowywanie przestrzeni i nadawanie znaczenia umieszczonym w niej przedmiotom. | podręcznik s. 73, maskotka Tygrysa, płyty audio CD 2 i 3, wycięte z gazet lub magazynów zdjęcia przedstawiające członków rodziny: tatę, mamę, dziadka i babcię, kartki A4 z bloku technicznego – po jednej dla każdego dziecka |