**ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT B2+ (podręcznik wieloletni)*** 

***David Spencer with Gill Holley and Monika Cichmińska***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** B2+

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.R (skrótem ZR oznaczono umiejętności wyłączne dla zakresu rozszerzonego)

**Liczba godzin:** 150 godzin

**Numer dopuszczenia:** 958/4/2021

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Checkpoint B2+.* Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano także lekcje, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File / Teacher’s Resource Centre***
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Checkpoint B2+.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Liczba godzin  | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Materiały |
| ROZDZIAŁ 1. |
| 1, 2 | 2 | Rozdział 1: Interact!  | Vocabulary: body idioms and human interaction Słownictwo: idiomy związane z ciałem i interakcjami społecznymi Reading: Studies in human interaction Człowiek jako istota społeczna – praca z tekstem | Słownictwo przydatne do opisywania interakcji społecznych, idiomy związane z ciałem  | Człowiek\* cechy charakteru\* uczucia i emocje\* interakcjeNauka i technika\* dziedziny naukiRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu\* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.1, 1.12 II 3.1, 3.2, 3.3III 4.4, 4.5, 4.10IV 6.4912 | SB str. 6–7WB str. 4-5  |
| 3 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Grammar in context: Past tensesGramatyka: czasy przeszłe | Słownictwo przydatne do opisywania wydarzeń z przeszłości  | Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszościReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne Uczeń:\* posiada świadomość językową | III 4.3 IV 6.413 | SB str. 8WB str. 6 |
| 4 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Developing vocabulary: word formation (noun suffixes)Słownictwo: słowotwórstwo (tworzenie przymiotników, rzeczowników i przysłówków za pomocą przyrostków)  | Słownictwo przydatne do opisywania ludzi i przedmiotówSłowotwórstwo (przymiotniki, rzeczowniki i przysłówki)  | Człowiek\* wygląd zewnętrzny\* cechy charakteruTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i przedmioty\* wyraża swoje opinie Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne Uczeń: \* posiada świadomość językową (części mowy) | I 1.1III 4.1, 4.5IV 6.413 | SB str. 9WB str. 7, ćw. 1-3 |
| 5 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Listening: Fraternities; Grammar in context: present and past habits Słuchanie: Organizacje studenckie; Gramatyka: zwyczajowe czynności | Słownictwo służące do opisywania studenckich kół zainteresowań i życia uniwersyteckiego | Człowiek\* wygląd zewnętrzny\* cechy charakteru\* zainteresowaniaŻycie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnego\* styl życiaElementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym\* problemy pojawiające się na styku różnych kultur i społecznościRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i przedmioty\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludziReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)Przetwarzanie ustne Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.1, 1.5, 1.15II 2.1, 2.3III 4.1, 4.5, 4.9, 5.1IV 6.4, 6.8IV 6.5 ZR V 8.1 | SB str. 10WB str. 7, ćw. 4-5, str. 8 |
| 6 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Developing speaking: Answering personal questions Mówienie: Odpowiadanie na osobiste pytania  | Słownictwo związane z udzielaniem odpowiedzi na pytania osobiste  | Człowiek \* zainteresowania\* cechy charakteruSzkoła\* przedmioty nauczania\* kształcenie pozaszkolne Życie rodzinne i towarzyskie\* koledzy, przyjaciele\* formy spędzania czasu wolnego\* styl życiaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych | I 1.1, 1.3, 1.5 II 2.1, 2.3III 4.3, 4.5, 4.9IV 6.4, 6.8 | SB str. 11WB str. 9 |
| 7 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Everyday English Unit 1: Is this your first day, too? (how to make introductions and start conversations)Język angielski na co dzień Rozdział 1: Jak przedstawiać się i rozpoczynać rozmowę  | Słownictwo przydatne do nawiązywania interakcji społecznych | Człowiek\* interakcje społeczneRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji o sobie, pyta o dane rozmówcy)\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje | I 1.1II 2.3IV 6.1, 6.2, 6.4 | Everyday English Unit 1  |
| 8 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Developing writing: A story Pisanie: OpowiadanieVocabulary: Similes, Ways of talkingSłownictwo: Porównania, sposoby mówienia | Wyrażenia przydatne do tworzenia opowiadań, opisywania uczuć, emocji i sposobów mówienia | Człowiek\* uczucia i emocje\* interakcje Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennegoRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje swoje doświadczeniaTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (opowiadanie)Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innychPrzetwarzanie ustne Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika\* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.1, 1.5II 2.3, 3.1, 3.3III 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.12IV 6.4, 6.8V 8.1912 | SB str. 12–13WB str.10 |
| 9 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Integrating skills Unit 1Doskonalenie umiejętności językowych z Rozdziału 1 | Słownictwo związane z prawami człowieka, ideologiami i życiem uniwersyteckim  | Państwo i społeczeństwo\* prawa człowieka\* ideologie Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka\* sławne osoby Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy tekstu\* określa kontekst wypowiedzi\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi \* oddziela fakty od opinii (ZR)Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych \* aktywnie uczestniczy w rozmowie (ZR)\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)Inne Uczeń:\* współdziała w grupie \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym  | I 1.14II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.1 ZR, 3.2, 3.3III 4.5, 4.9IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.5 ZR1011 | SB str. 14 |
| 10 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 1: Past tenses; Present and past habits Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 1: Czasy przeszłe; Zwyczajowe czynności  | Past simple, past continuous, present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous, future activities in the past, present and past habits, Word formation: noun suffixes, body idioms and human interaction, similes, ways of talking  | Człowiek\* wygląd zewnętrzny\* cechy charaktery\* uczucia i emocje | I 1.1  | SB str. 136-137 |
| 11 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Skills checkpoint Unit 1Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 1Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianieluk sterowanych, uzupełnianie lukWypowiedź pisemna: wpis na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji | Słowotwórstwo i słownictwo związane relacjami międzyludzkimi Czasy przeszłe; Zwyczajowe czynności  | Człowiek\* uczucia i emocje \* interakcje \* cechy charakteru Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* relacjonuje wydarzenia z przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje doświadczenia swoje i innych \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiReagowanie ustne Uczeń:\*przekazuje i uzyskuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1.1II 2.3, 3.3III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13 IV 6.4V 8.1, 8.3910 | SB str. 16-17  |
| 12 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Sprawdzian wiadomości - test unit 1 |   |   |   |   |
| 13 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Vocabulary Builder Unit 1: Body idioms, ways of talking, similesSłownictwo z Rozdziału 1 - dodatkowe ćwiczenia: idiomy związane z ciałem, sposoby wypowiadania się, porównania  | Idiomy związane z ciałem, wyrażenia przydatne do opisywania sposobów wypowiadania się, porównania  | Człowiek\* wygląd zewnętrzny\* cechy charaktery\* uczucia i emocje | I 1.1 | SB str. 126 |
| 14 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Culture worksheet Unit 1 | Słownictwo związane z nietypowymi imprezami sportowymi na całym świecie  |   |   | Culture worksheets Unit 1 |
| 15 | 1 | Rozdział 1: Interact!  | Life skills: worksheets and videos Unit 1 | Słownictwo dotyczące wyrażania siebie i rozwiązywania konfliktów  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 1 |
| Rozdział 2. |
| 16, 17  | 2 | Rozdział 2: Road trips | Vocabulary: compound nouns: cars and the road Słownictwo: rzeczowniki złożone: samochody i drogi Reading: Ready for the road?Czytanie: W drogę  | Słownictwo związane ze środkami transportu i podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu \* wypadkiPaństwo i społeczeństwo\* polityka społeczna\* przestępczośćRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)Reagowanie ustne Uczeń:\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych) (ZR)\* wyraża swoje opinie Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.8, 1.12II 3.1, 3.3III 4.5, 4.2 ZRIV 6.2 ZR, 6.8912 | SB str. 18–19WB str. 12-13 |
| 18 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Grammar in context: Modal verbs: obligation, permission, prohibition, criticism and advice Gramatyka: Czasowniki modalne wyrażające powinność, pozwolenie, zakaz, radę i krytykę | Słownictwo przydatne do opisywania czynności życia codziennego oraz opowiadania o obowiązkachStosowanie czasowników modalnych wyrażających powinność, pozwolenie, zakaz, radę oraz krytykę w teraźniejszości: have to, don’t have to, must, mustn’t, need to, don’t need to, needn’t, can’t, should, shouldn’t, ought to, had better, be allowed to, be supposed to oraz w przeszłości:had to, didn’t have to, needed to, didn’t need to, needn’t have, wasn’t/weren’t allowed to, couldn’t, should/ought to have/shouldn’t have + past participle | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennegoPodróżowanie i turystyka\* środki transportu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje czynności\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innychInne Uczeń:\* posiada świadomość językową  | I 1.1, 1.5, 1.8 III 4.2, 4.4IV 6.4, 6.813 | SB str. 20WB str. 14 |
| 19 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing vocabulary: collocations with take, make and do Słownictwo: Związki frazeologiczne z wyrazami take, make, do | Tworzenie związków frazeologicznych | Państwo i społeczeństwo\* polityka społeczna\* przestępczośćInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawia błędy\* posiada świadomość językową (związki frazeologiczne) | I 1.14913 | SB str. 21WB str. 15, ćw. 1-3 |
| 20 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Listening: podcast about the world's most dangerous roadSłuchanie: podcast o najbardziej niebezpiecznej drodze świata  | Słownictwo przydatne do opisywania niebezpiecznych miejsc i wyrażania opinii  | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu \* wycieczki\* wypadkiRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)Przetwarzanie ustne Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.8II 2.1, 2.3III 4.5IV 6.4, 6.8, 6.5 ZRV 8.1 | SB str. 22 WB str. 15, ćw. 4-5 |
| 21 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing speaking: Discussing photos - 1Opisywanie zdjęć: wypowiedź ustna | Słownictwo przydatne do opisywania zdjęć i znajdowania różnic i podobieństw między nimi Czasowniki modalne do wyrażenia spekulacji, dedukcji, możliwości i prawdopodobieństwa w teraźniejszości: could, must, might, may well, oraz w przeszłości can’t have, might have, must have, could have | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu \* wycieczki\* wypadkiRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów (ZR)Reagowanie ustne Uczeń:\* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych (ZR)\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie i preferencjePrzetwarzanie ustne Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.8II 2.1, 2.3III 4.1, 4.7IV 6.4 ZR, 6.5 ZRIV 6.4, 6.8V 8.1 | SB str. 23 WB str. 16-17 |
| 22 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Everyday English Unit 2: Let's get the map out (how to negotiate and agree a decision)Język angielski na co dzień Rozdział 2 - Negocjowanie i wspólne podejmowanie decyzji  | Słownictwo przydatne w negocjacjach i osiąganiu wspólnych decyzji  | Podróżowanie i turystyka\* wycieczki Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje\* prowadzi proste negocjacje | I 1.8II 2.3IV 6.4, 6.5  | Everyday English Unit 2 |
| 23 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Developing writing: An opinion essay Pisanie: Rozprawka wyrażająca opinię  | Słownictwo użyteczne do pisania rozprawki wyrażającej opinię  | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnegoRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia opinie innych osób\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka)Reagowanie ustne Uczeń:\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych) (ZR)\* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych sytuacji (ZR) | I 1.8, 1.13II 3.1, 3.3III 4.5, 4.7, 4.2 ZR, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9 , 5.12IV 6.2 ZR, 6.4 ZR, 6.8 | SB str. 24–25WB str. 18 |
| 24 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Integrating skills Unit 2Doskonalenie umiejętności językowych z Rozdziału 2  | Słownictwo dotyczące podróży w kosmos  | Podróżowanie i turystyka\* przestrzeń kosmiczna\* bezpieczeństwo w podróży Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje \* rozróżnia formalny i nieformalny styl Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa intencje autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje\* oddziela fakty od opinii (ZR)Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, preferencje\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR)\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR) \* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) Inne Uczeń:\* współdziała w grupie \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym  | I 1.8II 2.1, 2.3, 2.6, 3.3, 3.4, 3.1 ZRIII 4.5, 4.8, 4.2 ZRIV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR, 6.5 ZR 1011 | SB str. 26  |
| 25 |   | Rozdział 2: Road trips | Grammar Reference&Language Checkpoint Unit 2: modal verbs; collocations; compound nouns Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 2: czasowniki modalne, związki frazeologiczne, rzeczowniki złożone  | Modal verbs of obligation, permission, prohibition, criticism and advice - present and past; modal verbs of speculation deduction, possibility and probability - past, present and future Collocations with take, make and do; Compound nouns: cars and the road  | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu\* wypadki | I 1.8  | SB str. 138-139 |
| 26 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Skills checkpoint Unit 2Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 2Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: parafrazazdań, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: rozprawkaWypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z podróżowaniem i różnymi środkami transportu Czasowniki modalne  | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu\* wypadkiRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* relacjonuje wydarzenia z przeszłościTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje doświadczenia swoje i innych \* przedstawia opinie innych osób\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka)\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiReagowanie ustne Uczeń:\*przekazuje i uzyskuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tekście obcojęzycznymInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1.8II 2.3, 3.3III 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.12, 5.13IV 6.4V 8.1  | SB str. 28-29 WB str. 19 |
| 27 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Sprawdzian wiadomości - test unit 2 |   |  |   |   |
| 28 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Vocabulary Builder Unit 2: Compound nouns: cars and the road Słownictwo z Rozdziału 2 - ćwiczenia dodatkowe: rzeczowniki złożone | Słownictwo związane ze środkami transportu i podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu\* wypadki | I 1.8  | SB str. 127 |
| 29 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Culture worksheets Unit 2 | Słownictwo dotyczące wycieczek samochodowych  |   |   | Culture worksheets Unit 2 |
| 30 | 1 | Rozdział 2: Road trips | Life skills: worksheets and videos Unit 2 | Słownictwo związane z podejmowaniem decyzji  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 2 |
| Rozdział 3. |
| 31, 32 | 2 | Rozdział 3: Mind power | Vocabulary: The human mindReading: Is there a savant in all of us?Słownictwo: Ludzki umysłCzytanie: Czy w każdym z nas drzemie geniusz?  | Idiomy związane z umysłem i procesami poznawczymi  | Człowiek\* zainteresowania\* uzdolnienia\* procesy poznawcze\* uczucia i emocjeNauka i technika\* dziedziny nauki\* odkrycia naukoweRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, zjawiska i czynności\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie i preferencje\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)Przetwarzanie ustne Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach pisanychInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika \* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 1.1, 1.12II 3.1, 3.3III 4.1, 4.2, 4.5IV 6.8, 6.5 ZRV 8.1912 | SB str. 30-31WB str. 20-21 |
| 33 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Grammar in context: Verb + -ing form and infinitiveKonstrukcja verb + -ing form and infinitive | verb + -ing form verb + to-infinitiveverb + -ing form or to-infinitive  | Człowiek\* zainteresowania\* cechy charakteru\* uzdolnienia\* procesy poznawcze\* uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennegoTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje intencje, marzenia i plany na przyszłość\* opisuje swoje doświadczeniaReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzeniaInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – poprawia błędy\* posiada świadomość językową (zauważanie różnic w znaczeniu zdań w zależności od użycia danej struktury gramatycznej) | I 1.1, 1.5III 4.4, 4.5, 4.8, 4.9IV 6.4, 6.8913 | SB str. 32WB str. 22 |
| 34 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing vocabulary: Phrasal verbs: the mind Słownictwo: czasowniki frazowe dotyczące procesów poznawczych  | Czasowniki frazowe dotyczące procesów poznawczych  | Człowiek\* zainteresowania\* uzdolnienia\* procesy poznawczeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje intencje, marzenia i plany na przyszłość\* opisuje swoje doświadczeniaReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzeniaInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, poprawia błędy\* stosuje strategie kompensacyjne – definicje\* posiada świadomość językową (obecność i miejsce dopełnienia w zdaniu) | I 1.1III 4.5, 4.8, 4.9IV 6.4, 6.891213 | SB str. 33WB str. 23, ćw. 1-3 |
| 35 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Listening: Journey to work; Grammar in context: Verb + object + -ing form and infinitiveRozumienie ze słuchu – wywiad radiowy na temat form spędzania czasu wolnego w drodze do pracy Gramatyka - konstrukcje gramatyczne: verb + object + -ing form; verb + object + to-infinitive; verb + object + infinitive without to | konstrukcje gramatyczne: *verb + object + -ing form; verb + object + to-infinitive; verb + object + infinitive without to* | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego\* formy spędzania wolnego czasuRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)Przetwarzanie ustne Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnymInne Uczeń:\* posiada świadomość językową (formy czasownika) | I 1.5II 2.2, 2.3 III 4.5IV 6.8, 6.5 ZRV 8.113 | SB str. 34WB str. 23, ćw. 4–6, str. 24 |
| 36 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing speaking: Presentations - 1Prezentacja – wypowiedź ustna | Słownictwo pomocne w tworzeniu struktury prezentacji  | Nauka i technika\* wynalazki\* technologie informacyjno-komunikacyjneRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa główną myśl poszczególnych części tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia opinie innych osób\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)Reagowanie ustne Uczeń:\* przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie Przetwarzanie ustne Uczeń:\* przekazuje w jęz. angielskim informacje zawarte w tekście pisanym i materiale audio \* streszcza przeczytany i usłyszany tekst  | I 1.12II 2.1, 2.3, 3.1, 3.2III 4.3, 4.5, 4.6, 4.2 ZRIV 6.4, 6.8V 8.1, 8.1 ZR | SB str. 35WB str. 25 |
| 37 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Everyday English Unit 3: I fell and hit my head (how to describe a health emergency) Język angielski na co dzień Rozdział 3: Opisywanie wypadku  | Słownictwo pomocne w opisywaniu wypadków i zagrożeń dla zdrowia  | Zdrowie\* choroby, wypadki Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje  | I 1.11II 2.3IV 6.4 | Everyday English Unit 3 |
| 38 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Developing writing: A film review Recenzja filmowa – wypowiedź pisemna | Słowotwórstwo: przedimki  | Kultura\* dziedziny kultury\* twórcy i ich dzieła\* uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (recenzja filmowa)Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i preferencjeReagowanie pisemne Uczeń:\* przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie\* wyraża emocje\* przedstawia opinie i argumenty (ZR) | I 1.9II 3.1 III 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 5.12IV 6.4, 6.8, 7.2, 7.6, 7.7, 7.3 ZR | SB str. 37WB str. 26 |
| 39 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Integrating skills Unit 3 Doskonalenie umiejętności językowych z Rozdziału 3  | Słownictwo dotyczące chorób cywilizacyjnych i ich objawów | Zdrowie\* choroby cywilizacyjne i ich objawy Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedzi (nadawcę)\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, preferencje\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR)\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR) Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne Uczeń:\* współdziała w grupie \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym  | I 1.11II 2.3, 2.4, 2.6III 4.3, 4.5, 4.9IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZRV 8.11011 | SB str. 38  |
| 40 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Grammar Reference&Language Checkpoint Unit 3: verb+-ing form; verb+object+-ing form Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 3: konstrukcje verb+-ing oraz verb+object+-ing  | verb + -ing form and infinitiveverb + object + -ing form and infinitive; Phrasal verbs: the mind; The human mind; Prefixes  | Człowiek\* procesy poznawcze  | I 1.1 | SB str. 140-141 |
| 42 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Skills checkpoint Unit 3Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 3Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: dobieranieRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: parafrazazdań, uzupełnianie luk otwartychWypowiedź pisemna: rozprawkaWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane z kulturą, filmami i serialamiKonstrukcja verb + -ing form and infinitive; Konstrukcja verb + object +-ing form and infinitive | Kultura\* dziedziny kultury\* twórcy i ich dzieła\* uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* opisuje intencje, nadzieje i plany na przyszłośćTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka za i przeciw)\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiReagowanie ustne Uczeń:\*przekazuje i uzyskuje informacje \* wyraża swoje intencje, preferencje i życzeniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1.9 II 2.2, 2.3, 3.3III 4.1, 4.5, 4.8, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13IV 6.4, 6.8V 8.1, 8.3910  | SB str. 40-41WB str. 27 |
| 43 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Sprawdzian wiadomości - test unit 3 |   |   |  |   |
| 39 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Vocabulary Builder Unit 3 - Phrasal verbs: the mindSłownictwo z Rozdziału 3 - ćwiczenia dodatkowe: czasowniki frazowe  | Słownictwo związane z procesami poznawczymi, ludzkim mózgiem i umysłem  | Człowiek\* procesy poznawcze  | I 1.1  | SB str. 128  |
| 44 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Culture worksheets Unit 3: Cultural intelligence Kultura Rozdział 3: Inteligencja kulturowa | Słownictwo związane ze świadomością istnienia różnic kulturowych między różnymi społecznościami  |   |   | Culture worksheets Unit 3 |
| 45 | 1 | Rozdział 3: Mind power | Life skills: worksheets and videos Unit 3: Improving your memory Praca z filmem - Rozdział 3: Jak poprawić swoją pamięć | Słownictwo dotyczące technik trenowania pamięci  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 3 |
| Rozdział 4 |
| 46, 47 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Reading: Modifying mosquitoes Praca z tekstem – modyfikacje genetyczne owadów  | Słownictwo dotyczące biologii i badań naukowych  | Człowiek\* problemy etyczneNauka i technika\* odkrycia naukowe\* wynalazki\* dziedziny naukiRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża swoje opinie i poglądy\* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązańReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie i preferencje Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne – domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty\* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.1, 1.12II 3.2, 3.3, 3.6III 4.5, 4.7IV 6.812 | SB str. 42-43WB str. 28-29 |
| 48 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Grammar in context: Conditionals Okresy warunkowe  | Okresy warunkowe  | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennegoNauka i technika\* odkrycia naukowe\* wynalazkiTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje intencje i marzenia na przyszłość Reagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje życzenia\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) | I 1.5, 1.12III 4.8IV 6.8IV 6.5 ZR | SB str. 44WB str. 30 |
| 49 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing vocabulary: Compound nouns and adjectives Rzeczowniki i przymiotniki złożone | Tworzenie rzeczowników i przymiotników złożonych | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennegoNauka i technika\* odkrycia naukowe\* wynalazkiInne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne – definicje\* posiada świadomość językową (rzeczowniki i przymiotniki złożone) | I 1.5, 1.121213 | SB str. 45WB str. 31 ćw. 1-2 |
| 50 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Listening: Podcast about DNARozumienie ze słuchu - podcast na temat DNA | Mieszane okresy warunkowe | Nauka i technika\* dziedziny nauki\* odkrycia naukowe\* wynalazkiŚwiat przyrody:\* świat zwierząt\* zagrożenia środowiska naturalnegoRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* opisuje intencje i plany na przyszłośćReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych\* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych (ZR)\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) | I 1.12, 1.13II 2.3III 4.5, 4.8IV 6.4, 6.8, 6.4 ZR, 6.5 ZR | SB str. 46WB str. 31, ćwiczenia 3-4, str. 32 |
| 51 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing speaking: Talking about statistics Omawianie statystyk - wypowiedź ustna | Słownictwo związane z liczbami, proporcjami i trendami pomocne w odczytywaniu statystyk | Nauka i technika\* dziedziny nauki\* odkrycia naukowe\* wynalazkiŚwiat przyrody\* świat zwierząt\* zagrożenia i ochrona środowiska Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczuciaTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszościReagowanie ustne Uczeń:\* przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w jęz. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – wykresach, tabelach | I 1.12, 1.13II 2.1III 4.3, 4.5, 5.3IV 6.4, 6.8V 8.1 | SB str. 47WB str. 33 |
| 52 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Everyday English Unit 4: We're having toad in the hole (how to ask about and describe food)Język angielski na co dzień Rozdział 4: Opisywanie jedzenia  | Słownictwo związane z opisywaniem potraw kulinarnych  | Żywienie\* posiłki i ich przygotowanie Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje  | I 1.6II 2.3IV 6.4 | Everyday English Unit 4 |
| 53 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Developing writing: A for-and-against essay Rozprawka za i przeciw – wypowiedź pisemna | Słownictwo związane z zagrożeniami zdrowotnymi i opisywaniem związków przyczynowo-skutkowych oraz wyrażenia przydatne w pisaniu rozprawki  | Nauka i technika\* dziedziny nauki\* odkrycia naukowe\* wynalazkiŚwiat przyrody\* świat zwierząt\* zagrożenia i ochrona środowiska\* klimat\* klęski żywiołoweRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniuTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka)Reagowanie ustne Uczeń:\* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych (ZR)\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR) \* wyraża swoje opinie Reagowanie pisemne Uczeń:\* wyraża swoje opinie\* ustosunkowywuje się do opinii innych osób\* przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku angielskim informacje zawartych w tekście pisanym | I 1.12, 1.13II 3.1III 4.5, 4.2 ZR, 5.2 ZR, 5.3, 5.5, 5.12IV 6.4 ZR, 6.5 ZR, 6.8IV 7.6, 7.2 ZR, 7.3 ZRV 8.1 | SB str. 48-49WB str. 34 |
| 56 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Integrating skills Unit 4Doskonalenie umiejętności językowych z Rozdziału 4 | Słownictwo dotyczące modyfikacji genetycznych  | Nauka i technika\* dziedziny nauki\* odkrycia naukowe\* wynalazki Świat przyrody\* świat roślin i zwierząt Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłościReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, preferencje\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR)\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR) \* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych (ZR)Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych Inne Uczeń:\* współdziała w grupie  | I 1.12, 1.13II 2.1, 2.3III 4.3, 4.5, 4.9, 4.10IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR, 6.4 ZR V 8.110 | SB str. 50 |
| 55 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 4: ConditionalsUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 4: Tryby warunkowe  | Zero, first, second, third conditional; Mixed conditionals; Other conditional structures; Compound nouns and adjectives; Causes, reasons and results; Biology and scientific research | Nauka i technika\* dziedziny nauki  | I 1.12 | SB str. 143  |
| 57 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Skills checkpoint Unit 4Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 4Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: wybórwielokrotnyZnajomość środków językowych: tłumaczeniefragmentów zdańWypowiedź pisemna: rozprawkaWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawiemateriału stymulującego | Słownictwo związane ze zdrowiem i badaniami naukowymi Tryby warunkowe; Mieszane tryby warunkowe; Wyrażenia: unless, in case, provided that, I wish/If only | Nauka i technika\* dziedziny nauki\* odkrycia naukowe\* wynalazkiRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora/nadawcy tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia opinie innych osób\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka)\* stosuje formalny styl wypowiedzi Reagowanie ustne Uczeń:\*przekazuje i uzyskuje informacje \* wyraża swoje intencje, preferencje i życzeniaPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1.12II 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4III 4.1, 4.5, 4.7, 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13 IV 6.4, 6.8V 8.1, 8.3910  | SB str. 52-53WB str. 35 |
| 58 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Sprawdzian wiadomości - test unit 4 |   |   |   |   |
| 54 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Vocabulary Builder Unit 4: Compound nouns, Biology and research Słownictwo z Rozdziału 4 - ćwiczenia dodatkowe: rzeczowniki i przymiotniki złożone, Biologia i badania naukowe  | Słownictwo związane z biologią i badaniami naukowymi  | Nauka i technika\* dziedziny nauki  | I 1.12 | SB str. 129  |
| 59 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Culture worksheets Unit 4: Science has no bordersKultura Rozdział 4: Nauka bez granic  | Słownictwo związane z odkryciami naukowymi  |   |   | Culture worksheets Unit 4 |
| 60 | 1 | Rozdział 4: Mad science | Life skills: worksheets and videos Unit 4: Reading articles critically Praca z filmem Rozdział 4: Krytyczne czytanie tekstów  | Słownictwo związane z dziennikarstwem naukowym  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 4 |
| Rozdział 5.  |
| 61, 62 | 2 | Rozdział 5: Big brother  | Reading: Minor offencesPod kontrolą – praca z tekstem | Słownictwo dotyczące drobnych przewinień i kar  | Państwo i społeczeństwo\* urzędy\* struktura państwa\* polityka społeczna\* przestępczośćRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłościReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie \* wyraża emocje Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach pisanych Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.14II 3.1, 3.3III 4.5, 4.10IV 6.8, 6.9V 8.112 | SB str. 54-55WB str. 36-37 |
| 63 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Grammar in context: Future forms Czasy przyszłe  | Słownictwo dotyczące drobnych przewinień i kar Formy czasów przyszłych  | Państwo i społeczeństwo\* polityka społecznaTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie  | I 1.14III 4.1, 4.5IV 6.813 | SB str. 56WB str. 38 |
| 64 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Developing vocabulary: Prepositional phrases Wyrażenia przyimkowe | Wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane z uzależnieniami i polityką społeczną  | Zdrowie\* uzależnienia Państwo i społeczeństwo\* polityka społecznaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądów i uczućReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie Inne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.11, 1.14II 3.1III 4.5IV 6.812 | SB str. 57WB str. 39, ćwiczenia 1-2 |
| 65 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Listening: Teen tracking appsRozumienie ze słuchu - program radiowy o aplikacjach do nadzorowania nastolatków  | Złożone formy czasu przyszłego  | Kultura\* twórcy i ich dziełaPaństwo i społeczeństwo\* polityka społecznaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań Reagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawianie opinii i argumentów, odpieranie argumentów przeciwnych) (ZR)Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* stosuje zmiany stylu lub formy tekstu (ZR) | I 1.9, 1.14II 2.1, 2.3III 4.3, 4.5, 4.7IV 6.8, 6.2 ZRV 8.3 ZR | SB str. 58WB str. 39, ćwiczenia 3–5, str. 40 |
| 66 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Developing speaking: Role-plays Odgrywanie ról - wypowiedź ustna | Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi, bezpieczeństwem i wycieczkami  | Podróżowanie i turystyka \* wycieczkiKultura\* uczestnictwo w kulturzePaństwo i społeczeństwo\* przestępczośćTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczuciaReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, intencji, preferencji i życzeń\* prosi o radę i udziela rady \* prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówcaPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  | I 1.8, 1.9, 1.14 III 4.1, 4.5IV 6.4, 6.8, 6.10, 6.13V 8.1 | SB str. 59WB str. 41 |
| 67 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Everyday English Unit 5: I'm sorry I ruined your party (how to apologise and respond to an apology)Język angielski na co dzień Rozdział 5: Przepraszanie i reagowanie na przeprosiny  | Słownictwo związane ze składaniem przeprosiny  | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnego\* konflikty i problemyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie pisemne Uczeń:\* przeprasza, przyjmuje przeprosiny  | I 1.5II 2.3IV 7.10 | Everyday English Unit 5 |
| 68 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Developing writing: A formal letter of complaint List formalny – wypowiedź pisemna  | Słownictwo: styl formalny, wyrażenia przydatne do pisania listu formalnego  | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania wolnego czasu\* problemyPaństwo i społeczeństwo\* polityka społecznaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny \* reklamacja)\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzeniaReagowanie pisemne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia \* wyraża emocje\* wyraża skargę | I 1.5, 1.4II 3.1, 3.3III 4.5, 4.2 ZR, 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13IV 6.4, 6.8, 7.6, 7.7, 7.10 | SB str. 60–61WB str. 42 |
| 69 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Integrating skills Unit 5Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 5  | Słownictwo dotyczące prawa nastolatków do prywatności  | Życie rodzinne i towarzyskie\* członkowie rodziny\* konflikty i problemy Państwo i społeczeństwo:\* prawa człowiekaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje nadawcy tekstu\* oddziela fakty od opinii (ZR)Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określe intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, preferencje\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR)\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR) Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym Inne Uczeń:\* współdziała w grupie  | I 1.5, 1.14II 2.1, 2.3, 2.4, 2.1 ZR, 3.3, 3.4III 4.5, 4.9 IV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZRV 8.210 | SB str. 62  |
| 70 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 5: Future tensesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 5: Czasy przyszłe | be going to, will/won't, present continuous/present simple for future, future continuous, future perfect simple, future perfect continuous, be on the verge/point ofPrepositional phrases, Minor offences and punishment, Formal register  | Państwo i społeczeństwo\* polityka społeczna\* przestępczość  | I 1.14 | SB str. 144-145 |
| 71 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Skills checkpoint Unit 5Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 5 Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotnyRozumienie tekstów pisanych: odpowiedzina pytaniaZnajomość środków językowych: wybórwielokrotny, uzupełnianie luk otwartychWypowiedź pisemna: list formalnyWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Słownictwo związane z wpływem technologii na życie codzienne, drobnymi przewinieniami i karami za nie Formy czasu przyszłego  | Człowiek\* uczucia i emocjeZdrowie\*ochrona zdrowia\* niepełnosprawni Nauka i technika\* technologie informacyjno-komunikacyjnePaństwo i społeczeństwo\* struktura państwa\* polityka społeczna\* przestępczośćRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* oddziela fakty od opinii (ZR)Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, uczucia\* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązańTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, uczucia\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny \*skarga)\* stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia\* wyraża emocje\* prosi o radę \* przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne (ZR)Reagowanie pisemne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia\* wyraża emocje\* wyraża prośby\* wyraża skargę Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.11, 1.12, 1.14II 2.1, 2.1 ZR, 3.1, 3.3 III 4.5, 4.7, 5.3, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13IV 6.4, 6.6, 6.8, 6.9, 6.10, 6.2 ZR, 7.6, 7.7, 7.9, 7.10V 8.39 10  | SB str. 64-65WB str. 43 |
| 72 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Sprawdzian wiadomości - test unit 5 |   |   |   |   |
| 73 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Vocabulary Builder Unit 5: Crime idioms and expressionsSłownictwo z Rozdziału 5 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy i wyrażenia związane z przestępczością  | Idiomy i wyrażenia związane z przestępczością  | Państwo i społeczeństwo\* polityka społeczna\* przestępczość  | I 1.14 | SB str.130 |
| 74 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Culture worksheets Unit 5: Project not punishment Kultura Rozdział 5: Alternatywne kary  | Słownictwo związane z alternatywami sposobami na odpracowanie kary za przestępstwa  |   |   | Culture worksheets Unit 5 |
| 75 | 1 | Rozdział 5: Big brother  | Life skills: worksheets and videos Unit 5 - Understanding netiquette Praca z filmem Rozdział 5: Zrozumieć netykietę  | Wyrażenia związane z pojęciem netykiety  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 5 |
| Rozdział 6.  |
| 76, 77 | 2 | Rozdział 6: Moving home | Reading: Student accomodation Zakwaterowanie studenckie - praca z tekstem  | Słownictwo dotyczące wynajmowania mieszkania i przeprowadzek  | Dom\* miejsce zamieszkania\* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia \* wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkaniaŻycie rodzinne i towarzyskie\* konflikty i problemyRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinieInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzysta ze słownika- prowadzenie notatek\* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty \* stosuje strategie kompensacyjne – definicje | I 1.2, 1.5II 3.1, 3.3III 4.1, 4.2, 4.4, 4.9IV 6.4, 6.8912 | SB str. 66-67WB str. 44-45 |
| 78 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Grammar in context: Reporting structures Mowa zależna | Mowa zależna  | Dom\* miejsce zamieszkaniaŻycie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennegoTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 1.2, 1.5III 4.2, 4.4, 4.9IV 6.4 | SB str. 68WB str. 46 |
| 79 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing vocabulary: Idiomatic expressions with homeIdiomy z użyciem słowa home  | Wyrażenia idiomatyczne z użyciem słowa home  | Dom\* miejsce zamieszkaniaTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzadania swoje opinie, poglądy\* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości, przyszłościReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)Inne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.2III 4.5, 4.10IV 6.4, 6.8, 6.5 ZR12 | SB str. 69WB str. 47, ćw. 1-2 |
| 80 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Listening: Unusual homes Rozumienie ze słuchu - podcast o wyjątkowym domu | Mowa zależna Słownictwo dotyczące opisywania domu  | Dom\* miejsce zamieszkania\* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażeniaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje przedmioty i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądów i uczuć\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłośćReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzeniaPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza | I 1.2II 2.1, 2.3III 4.1, 4.5, 4.8IV 6.8V 8.112 | SB str. 74WB str. 47, ćwiczenia 3–4, str. 48 |
| 81 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing speaking: Discussing photos - 2Opis zdjęcia - wypowiedź ustna  | Wyrażenia przysłówkowe przydatne do wyrażania opiniiSłownictwo służące do opisu domu i sposobów spędzania wolnego czasu  | Dom\* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażeniaŻycie codzienne i towarzyskie\* czynności życia codziennego\* formy spędzania wolnego czasuRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczuciaReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza | I 1.2, 1.5II 2.3III 4.1, 4.5IV 6.4, 6.8V 8.112 | SB str. 71WB str. 49 |
| 82 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Everyday English Unit 6: Sorry, no pets (how to write an advertisement offering and looking for a flat share)Język angielski na co dzień Rozdział 6: Redagowanie ogłoszenia o wynajmie mieszkania  | Słownictwo dotyczące wynajmowania mieszkania i przeprowadzek  | Dom\* wynajmowanie mieszkaniaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie pisemne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  | I 1.2II 2.3IV 7.2 | Everyday English Unit 6 |
| 83 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Developing writing: An article - describing a placeArtykuł opisujący miejsce – wypowiedź pisemna  | Słownictwo służące do opisu miast i nawiązywania kontaktu z czytelnikiem  | Dom\* miejsce zamieszkaniaPodróżowanie i turystyka\* zwiedzanieRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje miejsca\* opisuje wydarzenia życia codziennego i komentuje je\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)Reagowanie pisemne Uczeń:\* przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża opiniePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych\* rozwija notatki (ZR) | I 1.2, 1.8II 3.3III 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.12IV 6.4, 6.8, 6.5 ZRIV 7.2, 7.6V 8.1, 8.2 ZR | SB str. 72-73WB str. 50 |
| 84 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Integrating skills Unit 6Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 6  | Słownictwo związane z wynajmowaniem i kupowaniem/sprzedażą mieszkania  | Dom\* miejsce zamieszkania\* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia\* wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania \* architektura Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* oddziela fakty od opinii (ZR)Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określe intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, preferencje\* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR)\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR) Inne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.2II 2.1 ZR, 3.3, 3.4III 4.5, 4.9, 4.2 ZRIV 6.4, 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR10 | SB str. 74 |
| 85 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 6: Reported speechUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 6: Mowa zależna | Reported speech: statements, questions, different types of reporting structures, impersonal reporting structuresIdiomatic expressions with home, Finding a place to live, Describing cities and towns  | Dom\* miejsce zamieszkania\* wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania  | I 1.2 | SB str. 146-147  |
| 86 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Skills checkpoint Unit 6Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 6Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianieluk sterowanych, tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: artykułWypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z opisywaniem miejsca zamieszkania Mowa zależna; Bezosobowe formy w mowie zależnej  | Dom\* miejsce zamieszkania\* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia \* wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkaniaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, uczucia\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, uczucia\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedziReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, preferencje, pyta o opinie i preferencje innych Reagowanie pisemne Uczeń:\* przekazuje informacje\* wyraża swoje opiniePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1.1II 2.3, 3.3III 4.1, 4.5, 4.8, 4.9, 5.1, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13IV 6.4, 6.8, 7.2, 7.6V 8.1, 8.3910 | SB str. 76-77WB str. 51 |
| 87 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Sprawdzian wiadomości - test unit 6 |   |   |   |   |
| 88 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Vocabulary Builder Unit 6: House or homeSłownictwo z Rozdziału 6 - ćwiczenia dodatkowe: Wyrażenia ze słowami house i home | Wyrażenia ze słowami house i home | Dom\* miejsce zamieszkania | I 1.2 | SB str. 131  |
| 89 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Culture worksheets Unit 6: Growing old togetherKultura Rozdział 6: Życie seniorów  | Słownictwo związane z osobami starszymi i nowymi formami zamieszkiwania z innymi ludźmi  |   |   | Culture worksheets Unit 6 |
| 90 | 1 | Rozdział 6: Moving home | Life skills: worksheets and videos Unit 6 - Negotiating in situations of conflict Praca z filmem Rozdział 6: Prowadzenie negocjacji w sytuacjach konfliktowych  | Wyrażenia przydatne przy prowadzeniu negocjacji w sytuacjach konfliktowych  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 6 |
| Rozdział 7. |
| 91, 92 | 2 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Reading: What's next for marketing? You! Przyszłość marketingu - praca z tekstem | Słownictwo związane z prowadzeniem kampanii marketingowych i sprzedażą | Człowiek\* wygląd zewnętrznyZakupy i usługi\* towary\* sprzedawanie i kupowanie\* reklama\* korzystanie z usługRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie\* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych (ZR)Przetwarzanie tekstu\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanychInne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty\* stosuje strategie kompensacyjne – definicje, parafrazy | I 1.1, 1.7 II 3.1, II 3.3III 4.5, 4.9IV 6.4, 6.8, 6.4 ZRV 8.112 | SB str. 78-79WB str. 52-53 |
| 93 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Grammar in context: Passives, passive infinitives and gerunds; Passives with verbs with two objects Strona bierna | Strona bierna (passive voice – passive structures, passive infinitives and passive gerunds, passives with verbs with two objects, causatives) | Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach pisanychInne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza | III 4.4, 4.9IV 6.4V 8.112 | SB str. 80WB str. 54 |
| 94 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Developing vocabulary: Word formation Słowotwórstwo - przyrostki i przedrostki | Zastosowanie przedrostków i przyrostków | Zakupy i usługi \* towary\* sprzedawanie i kupowanieTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwościInne Uczeń:\* posiada świadomość językową (przyrostki i przedrostki) | I 1.7III 4.1013 | SB str. 81WB str. 55, ćw. 1-2 |
| 95 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Listening: an interview with a consultant for a consumer protection organisationRozumienie ze słuchu – wywiad z konsultantką ds. ochrony praw konsumentów | Słownictwo związane z ochroną praw konsumenckich i ochroną środowiska  | Zakupy i usługi\* towary\* sprzedawanie i kupowanieŚwiat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiskaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)\* wyraża swoje opinie i preferencjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu  | I 1.7, 1.13II 2.3III 4.5, 4.9IV 6.4, 6.5 ZR, 6.8V 8.19 | SB str. 82WB str. 55, ćw. 3-4 |
| 96 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Developing speaking: Collaborative tasks - 1Praca w parach – wypowiedź ustna | Słownictwo przydatne do prowadzenia negocjacji i pracy w parach  | Zakupy i usługi\* towary\* sprzedawanie i kupowanie\* reklama Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwościReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pyta o opinie, preferencje innychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych\* streszcza usłyszany tekst (ZR) | I 1.7II 2.1, 2.3III 4.5, 4.9, 4.10IV 6.4, 6.5 ZR, 6.8V 8.1, 8.1 ZR | SB str. 82-83WB str. 57 |
| 97 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Everyday English Unit 7: You are invited (how to make suggestions and plan a fundraising event)Język angielski na co dzień Rozdział 7: Jak planować zbiórkę pieniędzy  | Słownictwo związane z organizowaniem zbiórki pieniędzy i wyrażenia przydatne w sugerowaniu  | Szkoła\* kształcenie pozaszkolne \* wymiany zagraniczne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje \* wyraża swoje opinie, preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  | I 1.3II 2.3IV 6.4, 6.5,6.8 | Everyday English Unit 7 |
| 98 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Developing writing: A report Raport – wypowiedź pisemna | Słownictwo przydatne do opisywania ubrań i mody, wyrażenia użyteczne w pisaniu raportu Określniki (determiners and quantifiers) | Człowiek\* wygląd zewnętrznyZakupy i usługi \* towary\* reklamaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (raport)\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń:\* ustosunkowywuje się do opinii innych osób (ZR)\* przedstawia opinie i argumenty (ZR)\* komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych (ZR)\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, zgadza się i sprzeciwia | I 1.1, 1.7II 3.1, 3.2, 3.3III 4.4, 5.3, 5.7, 5.10, 5.12, 5.13IV 7.2 ZR, 7.3 ZR, 7.4 ZR, 7.6 | SB str. 84-85WB str. 56, 58 |
| 99 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Integrating skills Unit 7Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 7  | Wyrażenia związane ze składaniem reklamacji w sklepie lub punkcie usługowym  | Zakupy i usługi\* towary\* korzystanie z usług \* reklamacja\* prawa konsumentaRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* oddziela fakty od opinii (ZR)Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej:\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Inne Uczeń:\* współdziała w grupie  | I 1.7 II 2.1 ZR, 3.1, 3.3III 4.2, 4.5, 4.9 10  | SB str. 86 |
| 100 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 7: The Passive Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 7: Strona bierna | The passive; Passive infinitives and gerunds; Verbs with two objects; Causatives; Determiners and quantifiers Word formation; Advertising and selling; Describing clothes and fashion | Człowiek\* wygląd zewnętrzny Zakupy i usługi\* towary\* sprzedawanie i kupowanie\* reklama  | I 1.1, 1.7 | SB str. 148-149 |
| 101 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Skills checkpoint Unit 7Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 7Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: uzupełnianieluk, parafraza zdańWypowiedź pisemna: artykułWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawiemateriału stymulującego | Słownictwo dotyczące kampanii marketingowychSłowotwórstwo - przyrostki i przedrostki Strona bierna; Określniki; Przedrostki i przyrostki  | Zakupy i usługi \* towary\* sprzedawanie i kupowanie\* reklama\* korzystanie z usługRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy\* opisuje doświadczenia swoje i innych \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* pyta o opinie, preferencje innych \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (przedstawia opinie i argumenty) (ZR)Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych \* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne - parafraza\* dokonuje samooceny \* współpracuje w grupie  | I 1.7II 2.1, 2.3, 2.5, 3.2III 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13IV 6.4, 6.8, 6.2 ZRV 8.1, 8.3 91012 | SB str. 88-90WB str. 59 |
| 102 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Sprawdzian wiadomości - test unit 7 |   |   |   |   |
| 103 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Vocabulary Builder Unit 7: Idioms connected with advertisingSłownictwo z Rozdziału 7 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy związane z kampaniami marketingowymi  | Idiomy związane z kupowaniem i sprzedawaniem oraz z kampaniami marketingowymi  | Zakupy i usługi\* towary\* sprzedawanie i kupowanie\* reklama  | I 1.7 | SB str. 132 |
| 104 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Culture worksheets Unit 7: Fashion figures Kultura Rozdział 7: Przemysł modowy  | Słownictwo związane z rynkiem mody  |   |   | Culture worksheets Unit 7 |
| 105 | 1 | Rozdział 7: Marketing campaign  | Life skills: worksheets and videos Unit 7 - Understanding the global economyPraca z filmem Rozdział 7 - Zrozumieć światową gospodarkę  | Słownictwo dotyczące gospodarki  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 7 |
| Rozdział 8.  |
| 106, 107 | 2 | Rozdział 8: One life, live it  | Reading: Australian survives fall as bungee jump rope snaps over river Wypadek przy skoku na bungee - praca z tekstem | Przymiotniki złożone związane z częściami ciała  | Sport\* sport wyczynowy\* sporty ekstremalne Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie\* spekuluje na temat konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych (Zr)Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* streszcza przeczytany tekst (ZR)Inne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazówz kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.10II 3.1, 3.3, 3.6III 4.4, 4.5, 4.8, 4.9IV 6.4, 6.8, 6.4 ZRV 8.1 ZR12 | SB str. 90-91WB str. 60-61 |
| 108 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Grammar in context: Participle clauses Zdanie imiesłowowe  | Zdania imiesłowowe (participle clauses)  | Życie rodzinne i towarzyskie \* czynności życia codziennego\* formy spędzania czasu wolnegoSport\* sport wyczynowyTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* opisuje czynności \* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne – parafrazy  | I 1.5, 1.10III 4.1, 4.9IV 6.412 | SB str. 92WB str. 62 |
| 109 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Developing vocabulary: Words with more than one meaning Wyrazy wieloznaczne  | Wyrazy wieloznaczne  | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego\* formy spędzania wolnego czasuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwościReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinieInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzystanie ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.5III 4.5, 4.10IV 6.8912 | SB str. 93WB str. 63, ćw. 1-3 |
| 110 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Listening: special moments in life Rozumienie ze słuchu – wypowiedzi na temat szczególnych chwil w życiu  | Słownictwo związane ze sportem i sposobami spędzania czasu wolnego  | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego\* formy spędzania wolnego czasuSport\* sport wyczynowyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie | I 1.5, 1.10II 2.2, 2.3III 4.4, 4.5, 4.9IV 6.4, 6.8 | SB str. 94WB str. 63, ćw. 4-5 |
| 111 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Developing speaking: Discussions based on visual stimuli Wypowiedź ustna na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo użyteczne do tworzenia i modyfikowania porównań oraz zyskania na czasie  | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego\* formy spędzania wolnego czasuSport\* dyscypliny sportuRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)\* opisuje czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzeniaPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 1.5, 1.10 II 2.1, 2.3, 3.1III 4.2 ZR, 4.1, 4.5, 4.7, 4.9IV 6.4, 6.6, 6.8  V 8.1 | SB str. 94-95WB str. 64-65 |
| 112 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Everyday English Unit 8: Could I have a window seat, please? (how to check in at the airport)Język angielski na co dzień: Jak przejść procedurę check-in na lotnisku  | Słownictwo związane z podróżowaniem samolotem i procedurami na lotnisku  | Podróżowanie i turystyka\* środki transportu Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  | I 1.8II 2.3IV 6.2, 6.4 | Everyday English Unit 8 |
| 113 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Developing writing: Opinion and for-and-against essays Rozprawka (opinion essay, for-and-against essay)  | Metafory dotyczące szczęścia i smutku, wyrazy łączące i wyrażenia przydatne do pisania rozprawki  | Człowiek \* uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego\* formy spędzania wolnego czasu\* styl życiaRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób\* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka)Reagowanie pisemne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie\* ustosunkowywuje się do opinii innych osób (ZR)\* przedstawia opinie i argumenty (ZR)\* komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych (ZR) | I 1.1, 1.5II 3.1, 3.6III 5.2 ZR, 5.5, 5.9, 5.10, 5.12IV 7.2, 7.6, 7.2 ZR, 7.3 ZR, 7.4 ZR | SB str. 96-97WB str. 66 |
| 114 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Integrating Skills Unit 8Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 8 | Słownictwo związane z pokonywaniem ograniczeń narzuconych przez niepełnosprawność  | Sport \* dyscypliny sportu\* sport wyczynowy Zdrowie\* niepełnosprawni Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* oddziela fakty od opinii (ZR)Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi i zjawiska \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia opinie i poglądy\* opisuje doświadczenia swoje i innych osób Reagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR)\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR)Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim Inne Uczeń:\* współdziała w grupie\* korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim  | I 1.10, 1.11II 2.1, 2.3, 3.1 ZRIII 4.1, 4.3, 4.5, 4.9IV 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZR V 8.21011 | SB str. 98 |
| 115 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 8: Participle clauses; Making comparisons; Modifying comparisons Utrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 8: Zdania imiesłowowe; Porównania  | Participle clauses; Making comparisons; Modyfing comparisonsWords with more than one meaning; Compound adjectives: parts of the body; Metaphors: happiness and sadness  | Człowiek\* uczucia i emocje \* interakcje  | I 1.1 | SB str. 150-151 |
| 116 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Skills checkpoint Unit 8Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 8Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianieluk sterowanych, tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: rozprawkaWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawiemateriału stymulującego | Przymiotniki złożone związane z częściami ciała, zdania imiesłowowe (participle clauses), wyrazy wieloznaczne | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego\* formy spędzania wolnego czasuSport\* dyscypliny sportuRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy\* opowiada o wydarzeniach życia codziennego\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia\* opisuje doświadczenia swoje i innych\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (ZR)\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka)\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* dokonuje samooceny \* współpracuje w grupie  | I 1.5, 1.10 II 2.3, 3.3III 4.1, 4.2, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 5.9, 5.2 ZR, 5.12, 5.13V 8.1, 8.3910 | SB str. 100-101WB str. 67 |
| 117 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Sprawdzian wiadomości - test unit 8 |   |   |   |   |
| 118 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Vocabulary Builder Unit 8: Compound adjectives: parts of the body; Metaphors: happiness and sadness; Words with more than one meaningSłownictwo z Rozdziału 8 - ćwiczenia dodatkowe: Przymiotniki złożone: części ciała; Metafory: szczęście i smutek; Słowa wieloznaczne  | Rzeczowniki złożone: części ciała; Metafory: szczęście i smutek; Słowa wieloznaczne  | Człowiek\* uczucia i emocje  | I 1.1 | SB str. 133 |
| 119 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Culture worksheets Unit 8: Once upon a timeKultura Rozdział 8: Dawno, dawno temu  | Słownictwo dotyczące baśni z całego świata  |   |   | Culture worksheets Unit 8 |
| 120 | 1 | Rozdział 8: One life, live it  | Life skills: worksheets and videos Unit 8: Appreciating literaturePraca z filmem Rozdział 8: Literatura  | Słownictwo związane z literaturą piękną i czytelnictwem  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 8  |
| Rozdział 9.  |
| 121, 122 | 2 | Rozdział 9: Career openings  | Reading: Career paths Ścieżki kariery - praca z tekstem  | Słownictwo związane z karierą i zmianami życiowymi  | Praca\* zawody i związane z nimi czynności\* praca dorywcza\* rynek pracyRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu (ZR)\* wyraża i uzasadnia swoje opinieReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzystanie ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.4II 3.1, 3.3III 4.2 ZR, 4.5IV 6.8912 | SB str. 102-103WB str. 68-69 |
| 123 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Grammar in context: ArticlesPrzedimki  | Przedimki: a/an, the, - (no article) | Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłośćReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzeniaInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - poprawianie błędów | III 4.5, 4.8IV 6.4, 6.89 | SB str. 104WB str. 70 |
| 124 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Developing vocabulary: Verb-noun collocations Związki frazeologiczne  | Związki frazeologiczne z czasownikami i rzeczownikami  | PRACA\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnieniaTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczuciaReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie Inne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne – parafraza \* posiada świadomość językową  | I 1.4III 4.1, 4.5IV 6.4, 6.81213 | SB str. 105WB str. 71 |
| 125 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Listening: Podcast about internships Rozumienie ze słuchu - podcast na temat praktyk i staży studenckich  | Słownictwo przydatne do opisywania praktyk studenckich  | PRACA\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnienia\* rynek pracyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych Inne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.4II 2.3III 4.1, 4.5, 4.9IV 6.4, 6.812 | SB str. 106-107WB str. 71, ćw. 1-2 |
| 126 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Developing speaking: Collaborative tasks - 2 Odgrywanie ról – wypowiedź ustna | Słownictwo związane z opisywaniem różnych zawodów  | PRACA\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnienia\* rynek pracyTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań \* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie\* prosi o radę i udziela rady\* prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji | I 1.4III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9IV 6.2, 6.4, 6.8, 6.10, 6.13IV 6.3 ZR | SB str. 107WB str. 73 |
| 127 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Everyday English Unit 9: I'm sorry, but I'd rather not (how to ask for help and refuse politely)Język angielski na co dzień Rozdział 9: Jak prosić o pomoc i grzecznie odmawiać  | Słownictwo i wyrażenia przydatne do zwracania się z prośbą o pomoc i uprzejmego odmawiania  | Człowiek\* interakcje Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby  | I 1.1II 2.3IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.11 | Everyday English Unit 9 |
| 128 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Developing writing: A covering latter List motywacyjny – wypowiedź pisemna  | Słownictwo przydatne do pisania listu motywacyjnegoPrzyimki w zdaniach względnych  | Człowiek\* cechy charakteru\* zainteresowaniaPraca\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnienia\* rynek pracyRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości\* opisuje nadzieje i plany na przyszłość\* opisuje swoje doświadczenia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list motywacyjny) \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinieReagowanie pisemne Uczeń:\* przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje intencjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* stosuje zmiany stylu tekstu (ZR)Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek  | I 1.1, 1.4II 3.1, 3.2, 3.3III 4.5, 5.3, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13IV 6.8, 7.2, 7.6V 8.3 ZR9 | SB str. 108-109WB str. 72, 74 |
| 129 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Integrating skills Unit 9Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 9  | Słownictwo dotyczące wyboru kariery zawodowej i poszukiwania zatrudnienia  | Praca\* zawody i związane z nimi czynności\* wybór kariery zawodowej\* poszukiwanie pracy Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy, uczucia\* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i poglądówReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, preferencje, pyta o opinie i preferencje innychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym Inne Uczeń:\* współdziała w grupie \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym  | I 1.4II 2.3, 2.6, 3.3III 4.5, 4.7IV 6.4, 6.8V 8.21011 | SB str. 110 |
| 130 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 9: ArticlesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 9: Przedimki | Articles; Articles with school, university, etc; Prepositions in relative clausesVerb-noun collocations; Life and career developments; Internships  | Praca\* zawody i związane z nimi czynności | I 1.4 | SB str. 152-153 |
| 131 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Skills checkpoint Unit 9Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 9Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: dobieranieRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: wybórwielokrotny, uzupełnianie luk sterowanychWypowiedź pisemna: list motywacyjnyWypowiedź ustna: opis ilustracji | Słownictwo związane z praktykami studenckimi Przymki w zdaniach względnych; Przedimki  | Człowiek\* cechy charakteru\* zainteresowaniaPraca\* zawody i związane z nimi czynności\* warunki pracy i zatrudnienia\* rynek pracyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża swoje opinie i poglądy\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości\* opisuje nadzieje i plany na przyszłość\* opisuje swoje doświadczenia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list motywacyjny) \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń:\* przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje intencjePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym Inne Uczeń:\* dokonuje samooceny \* współdziała w grupie  | I 1.1, 1.4II 2.2, 3.3III 4.1, 4.4, 4.5, 4.7, 4.9, 5.3, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13IV 7.2, 7.6V 8.2910 | SB str. 112-113WB str. 75 |
| 132 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Sprawdzian wiadomości - test unit 9 |   |   |   |   |
| 133 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Vocabulary Builder Unit 9: Life and career idiomsSłownictwo z Rozdziału 9 - ćwiczenia dodatkowe: Idiomy związane z karierą zawodową i zmianami życiowymi  | Idiomy związane z karierą zawodową i zmianami życiowymi  |   | I 1.4 | SB str. 134  |
| 134 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Culture worksheets Unit 9: Anyone for a tour?Kultura Rozdział 9: Wycieczki z przewodnikiem  | Słownictwo związane ze zwiedzaniem  |   |   | Culture worksheets Unit 9  |
| 135 | 1 | Rozdział 9: Career openings  | Life skills: worksheets and videos Unit 9: Succeeding in interviews Praca z filmem Rozdział 9: Jak dobrze wypaść na rozmowie o pracę  | Słownictwo dotyczące poszukiwania pracy i rozmów kwalifikacyjnych  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 9 |
| Rozdział 10. |
| 136, 137 | 2 | Rozdział 10: Found in translation  | Reading: Translation - How language shapes our livesJak język wpływa na nasze życie - praca z tekstem  | Słownictwo związane z komunikacją i problemami komunikacyjnymi  | Człowiek \* komunikacja interpersonalna Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym\* znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społecznościRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* streszcza przeczytany tekst (ZR)Inne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - korzystanie ze słownika\* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty \* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.1, 1.15II 3.1, 3.3III 4.5, 4.7V 8.1 ZR912 | SB str. 114-115WB str. 76-77 |
| 138 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Grammar in context: Gerunds and infinitives: rules and revision Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe  | Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe | Człowiek \* dane personalne \* uczucia i emocjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń:\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie | I 1.1III 4.5, 5.5IV 6.3 ZR, 6.4, 6.8 | SB str. 116WB str. 78 |
| 139 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Developing vocabulary: Phrasal verbs with communication Czasowniki frazowe dotyczące komunikacji  | Czasowniki frazowe dotyczące komunikacji  | Człowiek\* komunikacja interpersonalnaTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości Reagowanie ustne Uczeń: \* wyraża swoje opinie\* wysuwa i rozważa hipotezy (ZR)Inne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje, parafrazy | I 1.1III 4.5, 4.10IV 6.8, 6.5 ZR12 | SB str. 117WB str. 79, ćw. 1-2 |
| 140 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Listening: Podcast about creating subtitles Rozumienie ze słuchu - podcast o tworzeniu napisów  | Słownictwo związane z tworzeniem napisów do filmów wyrażenia: whatever, wherever, whoever etc.  | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnegoKultura\* dziełaElementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym\* znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społecznościRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie | I 1.5, 1.9, 1.15II 2.3III 4.5, 4.9IV 6.4, 6.8 | SB str. 118WB str. 79, ćw. 3-4, 80 |
| 141 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Developing speaking: Presentations - 2Prezentacja – wypowiedź ustna | Słownictwo przydatne do opowiadania o osobistych doświadczeniach z przeszłościElipsa  | Człowiek\* komunikacja interpersonalna Szkoła\* życie szkoły\* kształcenie pozaszkolne Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstuTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje \* spekuluje na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych (ZR)\* wyraża swoje opiniePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - prowadzenie notatek  | I 1.1, 1.3II 2.1III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9IV 6.4, 6.4 ZR, 6.8V 8.19 | SB str. 119WB str. 81 |
| 142 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Everyday English Unit 10: The sink is blocked (how to complain in a hostel or hotel)Język angielski na co dzień Rozdział 10: Jak złożyć skargę w hostelu lub hotelu  | Słownictwo przydatne w składaniu skargi w wynajmowanym zakwaterowaniu  | Podróżowanie i turystyka\* baza noclegowaRozumienie wypowiedzi Ustnej:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska \* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie pisemne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża emocje (niezadowolenie)\* wyraża skargę  | I 1.8II 2.3III 5.1, 5.9IV 7.2, 7.7, 7.10 | Everyday English Unit 10 |
| 143 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Developing writing: A proposal Tworzenie wniosku - wypowiedź pisemna  | Wyrażenia przydatne do pisania wniosku  | Człowiek\* komunikacja interpersonalna Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu (ZR)Tworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* opisuje swoje doświadczenia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wniosek)Reagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinieReagowanie pisemne Uczeń:\* przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu\* stosuje strategie kompensacyjne - definicje | I 1.1II 3.1, 3.3III 4.5, 4.10, 4.2 ZR, 5.3, 5.9, 5.12IV 6.8, 7.212 | SB str. 120-121WB str. 82 |
| 144 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Integrating skills Unit 10Doskonalenie umiejętności z Rozdziału 10  | Słownictwo związane z komunikacją i problemami komunikacyjnymi  | Człowiek \* komunikacja interpersonalna Państwo i społeczeństwo\* prawa człowiekaElementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka\* znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* oddziela fakty od opinii (ZR)Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, czynności i zjawiska\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* opisuje doświadczenia swoje i innych osóbReagowanie ustne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* aktywnie uczestniczy w rozmowie i dyskusji (ZR)\* komentuje, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji (ZR) Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz tekstach obcojęzycznych Inne Uczeń:\* współdziała w grupie \* korzysta z ze źródeł informacji w języku obcym  | I 1.1, 1.14, 1.15 II 2.3, 2.1 ZR, 3.3, 3.4III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9IV 6.8, 6.2 ZR, 6.3 ZRV 8.11011  | SB str. 122 |
| 145 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Grammar reference & Language Checkpoint Unit 10: Gerunds and infinitives - rules and revisionUtrwalenie gramatyki i słownictwa z Rozdziału 10: Formy gerundialne i bezokoliczniki - zasady i powtórzenie  | Gerunds and inifinitives; Whatever, wherever, whoever etc.; Ellipsis Phrasal verbs: communication; Communication and communication breakdown  | Człowiek\* komunikacja interpersonalna | I 1.1 | SB str. 154-155 |
| 146 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Skills checkpoint Unit 10Powtórzenie wiadomości i umiejętności z Rozdziału 10Przygotowanie do matury:Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: odpowiedzina pytaniaZnajomość środków językowych: uzupełnianieluk otwartych, parafraza zdańWypowiedź pisemna: list formalnyWypowiedź ustna: opis ilustracji | Konstrukcje gerundialne i bezokolicznikoweWyrażenia: whatever, wherever, whoever etc.  | Człowiek \* komunikacja interpersonalna Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym\* znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społecznościRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, czynności\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* opisuje swoje doświadczeniaTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* opisuje intencje i plany na przyszłość\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:\* przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje\* proponuje \* wyraża prośbęPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.1, 1.15II 2.3, 3.3III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 5.5, 5.8, 5.12, 5.13IV 7.2, 7.3, 7.4, 7.9V 8.1910 | SB str. 124-125WB str. 83 |
| 147 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Sprawdzian wiadomości - test unit 10 |   |   |   |   |
| 148 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Vocabulary Builder Unit 10: Communication and communication breakdown Słownictwo z Rozdziału 10 - ćwiczenia dodatkowe: Komunikacja  | Słownictwo związane z komunikacją i problemami komunikacyjnymi  | Człowiek \* komunikacja interpersonalna  | I 1.1 | SB str. 135 |
| 149 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Culture worksheets Unit 10: Painting peaceKultura Rozdział 10: Graffiti  | Słownictwo związane ze sztuką uliczną i graffiti  |   |   | Culture worksheets Unit 10 |
| 150 | 1 | Rozdział 10: Found in translation  | Life skills: worksheets and videos Unit 10: Taking notesPraca z filmem Rozdział 10: Robienie notatek  | Wyrażenia związane z prowadzeniem i słuchaniem wykładów oraz robieniem notatek  |   |   | Life skills: worksheets and videos Unit 10 |