***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych***

|  |
| --- |
| **KRYTERIA OCENIANIA** |

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).

Poniższe kryteria są jedynie propozycją oceniania uczniów. Nauczyciel powinien dostosować je do potrzeb wynikających z możliwości swoich klas oraz do przyjętego w szkole systemu oceniania.

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Człowiek!** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** |
| Środki językowe | Słownictwo | – **słabo zna i z trudem posługuje się** słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | – **częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się** słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego  | – **dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się** słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | – **bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się** słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego  |
| Gramatyka | – **słabo zna zasady tworzenia i użycia** czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości; **popełnia liczne błędy** stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  | – **zna zasady tworzenia i użycia** czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także **częściowo poprawnie stosuje je** w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  | – **zna zasady tworzenia i użycia** czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i **popełniając nieliczne błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | – **zna zasady tworzenia i użycia** czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie:**– określa główną myśl fragmentów tekstu– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu– odróżnia informacje o faktach od opinii | **częściowo poprawnie:**– określa główną myśl fragmentów tekstu– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu– odróżnia informacje o faktach od opinii | **zazwyczaj poprawnie:**– określa główną myśl fragmentów tekstu– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu– odróżnia informacje o faktach od opinii | **poprawnie**:– określa główną myśl fragmentów tekstu– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu– odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie:** – określa główną myśl wypowiedzi– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje | **częściowo poprawnie:**– określa główną myśl wypowiedzi– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje | **zazwyczaj poprawnie:**– określa główną myśl wypowiedzi– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje  | **poprawnie:**– określa główną myśl wypowiedzi– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | **z pomocą nauczyciela**, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, **z trudem**:– opisuje zjawiska– opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, artykuł);**liczne błędy często zakłócają komunikację**  | **z niewielką pomocą nauczyciela**, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:– opisuje zjawiska– opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, artykuł);**dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację** | **stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:**– opisuje zjawiska– opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, artykuł);**nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji** | **stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:**– opisuje zjawiska– opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, artykuł);**sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji** |
| Mówienie | **z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:**– opisuje ludzi– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób– wyraża i opisuje uczucia i emocje | **stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:**– opisuje ludzi– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób– wyraża i opisuje uczucia i emocje | **zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:**– opisuje ludzi– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób– wyraża i opisuje uczucia i emocje | **poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:**– opisuje ludzi– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób– wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | **używając podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:**– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | **używając podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:**– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | **zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:**– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | **swobodnie i poprawnie:**– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | – **z trudem** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **popełniając liczne błędy**, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – **z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **dość swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | – **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **nie zawsze** współdziała w grupie– **z trudnością stosuje** strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **posiada bardzo ograniczoną** świadomość językową | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **na ogół** stara się współdziałać w grupie– **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **posiada ograniczoną** świadomość językową | – **dość swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **zazwyczaj aktywnie** współdziała w grupie– **zazwyczaj z powodzeniem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **posiada zadowalającą** świadomość językową | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **aktywnie** współdziała w grupie– **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **posiada bardzo dobrą** świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Miejsce zamieszkania** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** |
| Środki językowe | Słownictwo | – **słabo zna i z trudem posługuje się** słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura | – **częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się** słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura | – **dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje** **się** słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura | – **bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się** słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura |
| Gramatyka | – **słabo zna zasady tworzenia i stosowania** czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach – **słabo zna zasady tworzenia** zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* **popełniając liczne błędy** stosuje je w wypowiedziach | – **częściowo zna zasady tworzenia i stosowania** czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach– **częściowo zna zasady tworzenia** zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z konstrukcją *used to do* i **popełniając dość liczne** błędy stosuje je w wypowiedziach | – **zna zasady tworzenia i stosowania** czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i **zazwyczaj poprawnie stosuje je** w wypowiedziach– **zna zasady tworzenia** zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* **zazwyczaj poprawnie stosuje je** w wypowiedziach | – **zna zasady tworzenia i stosowania** czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i **poprawnie stosuje je** w wypowiedziach– **zna zasady tworzenia** zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* **poprawnie stosuje je** w wypowiedziach  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie:**– określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– układa informacje w określonym porządku | **częściowo poprawnie:**– określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– układa informacje w określonym porządku | **zazwyczaj poprawnie:**– określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– układa informacje w określonym porządku | **poprawnie:**– określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie:**– określa myśl główną wypowiedzi– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– odróżnia informacje o faktach od opinii | **częściowo poprawnie:**– określa myśl główną wypowiedzi– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– odróżnia informacje o faktach od opinii | **zazwyczaj poprawnie:**– określa myśl główną wypowiedzi– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– odróżnia informacje o faktach od opinii | **poprawnie:**– określa myśl główną wypowiedzi– określa intencje nadawcy wypowiedzi– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | **z pomocą nauczyciela**, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, **z trudem**:– opisuje miejsca– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail, list formalny)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**liczne błędy często zakłócają komunikację** | **z niewielką pomocą nauczyciela** i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz **stosując podstawowe słownictwo i proste struktury**:– opisuje miejsca– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail, list formalny)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację** | **stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:** – opisuje miejsca– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail, list formalny)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji** | **stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:** – opisuje miejsca– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail, list formalny)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji** |
| Mówienie | **z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:**– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość– opisuje uczucia i emocje– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | **stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:**– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość– opisuje uczucia i emocje– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | **zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:**– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość– opisuje uczucia i emocje– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | **poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:**– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość– opisuje uczucia i emocje– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości |
| Reagowanie | **z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:**– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– stosuje zwroty i formy grzecznościowe | **używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:**– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– stosuje zwroty i formy grzecznościowe | **zazwyczaj poprawnie:**– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– stosuje zwroty i formy grzecznościowe | **swobodnie i poprawnie:**– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– stosuje zwroty i formy grzecznościowe |
| Przetwarzanie tekstu | – **z trudem** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **popełniając liczne błędy**, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – **z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – **z trudem i popełniając liczne błędy** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– **częściowo poprawnie** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał  | – **dość swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **– zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – **dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – **poprawnie i swobodnie** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | – **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **nie zawsze** współdziała w grupie**– z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne**– z trudnością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych– **posiada bardzo ograniczoną** świadomość językową | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **na ogół stara się** współdziałać w grupie– **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **z pewną pomocą** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych– **posiada ograniczoną** świadomość językową | – **dość swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **zazwyczaj aktywnie** współdziała w grupie– **zazwyczaj z powodzeniem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **dość swobodnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych– **posiada zadowalającą** świadomość językową | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **aktywnie** współdziała w grupie– **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **swobodnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych– **posiada bardzo dobrą** świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Edukacja** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | – **słabo zna i z trudem** posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | – **częściowo zna i częściowo poprawnie** posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | – **dobrze zna i zazwyczaj poprawnie** posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | – **bardzo dobrze zna i swobodnie** posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty |
| Gramatyka | – **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)*; **popełnia liczne błędy** stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– **popełniając liczne błędy** stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*– **popełniając liczne błędy** stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time,* by przedstawić kolejność zdarzeń | – zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)*, a także **częściowo poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– **częściowo poprawnie** stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*– **częściowo poprawnie** stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time,* by przedstawić kolejność zdarzeń  | – zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* i **popełniając nieliczne błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach– **popełniając nieliczne błędy** stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*– **popełniając nieliczne błędy** stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time,* by przedstawić kolejność zdarzeń | – zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)*, a także **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach– **poprawnie** stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*– **poprawnie** stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time,* by przedstawić kolejność zdarzeń  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie**:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu– wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **częściowo poprawnie**:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu– wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **zazwyczaj poprawnie**:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu– wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **poprawnie**:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu– wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie**: – znajduje w wypowiedzi określone informacje | **częściowo poprawnie**:– znajduje w wypowiedzi określone informacje | **zazwyczaj poprawnie**:– znajduje w wypowiedzi określone informacje  | **poprawnie**:– znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z **pomocą nauczyciela**, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując **podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:**– opisuje miejsca– opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, rozprawka za i przeciw)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**liczne błędy często zakłócają komunikację** | **z niewielką pomocą nauczyciela**, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując **podstawowe słownictwo i proste struktury**:– opisuje miejsca– opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, rozprawka za i przeciw)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; **dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację** | stosując **dość urozmaicone słownictwo** oraz **nieco bardziej złożone struktury**, **samodzielnie**:– opisuje miejsca– opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, rozprawka za i przeciw)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji** | stosując **rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością**:– opisuje miejsca– opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, rozprawka za i przeciw)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji** |
| Mówienie | **z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:**– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje  | **stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację**:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje  | **zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury**:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje | **poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury**:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje  |
| Reagowanie | **używając podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację**:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– proponuje, zachęca  | **używając podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację**:-– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– proponuje, zachęca | **zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie**:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– proponuje, zachęca | **swobodnie i poprawnie**:– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje– proponuje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | **– z trudem** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **– z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– **z trudem i popełniając liczne** **błędy** przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim– **częściowo poprawnie** przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  | – **dość swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych**– zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – **dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **swobodnie i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **– poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – **swobodnie i poprawnie** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | – **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **nie zawsze współdziała** w grupie– **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **z trudnością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych– posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **na ogół stara się współdziałać** w grupie– **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **z pewną pomocą** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych– posiada **ograniczoną** świadomość językową | – **dość swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **zazwyczaj aktywnie współdziała** w grupie– **zazwyczaj z powodzeniem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **dość swobodnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych– posiada **zadowalającą** świadomość językową | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **aktywnie współdziała** w grupie– **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– **swobodnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych– posiada **bardzo dobrą** świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Praca** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Umiejętności ucznia |
| Ocena | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | – **słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem** w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | – **częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem** w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | – **dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem** w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | – **bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem** w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |
| Gramatyka | – **słabo** zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; **popełniając liczne błędy** posługuje się nimi w wypowiedziach  | – **częściowo** zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; **popełniając dość liczne błędy** posługuje się nimi w wypowiedziach | – zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości;**zazwyczaj poprawnie** stosuje je w wypowiedziach | – zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* **poprawnie** stosuje je w wypowiedziach  |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie**:– określa główną myśl fragmentów tekstu– określa intencje autora tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **częściowo poprawnie**:– określa główną myśl fragmentów tekstu– określa intencje autora tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **zazwyczaj poprawnie**:– określa główną myśl fragmentów tekstu– określa intencje autora tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **poprawnie**:– określa główną myśl fragmentów tekstu– określa intencje autora tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie**:– określa myśl główną wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | **częściowo poprawnie**:– określa myśl główną wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | **zazwyczaj poprawnie**:– określa myśl główną wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | **poprawnie**:– określa myśl główną wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | **z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem**:– opisuje ludzi, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, list formalny)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**liczne błędy często zakłócają komunikację** | **z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury**:– opisuje ludzi, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, list formalny)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację** | **stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie**: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, list formalny)– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji** | **stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością**: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, list formalny) – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;**sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji** |
| Mówienie | **z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację**:– opisuje ludzi – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– opisuje uczucia i emocje– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | **stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację**:– opisuje ludzi – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– opisuje uczucia i emocje– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | **zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury**:– opisuje ludzi – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– opisuje uczucia i emocje– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  | **poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury**:– opisuje ludzi – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z teraźniejszości– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– opisuje uczucia i emocje– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  |
| Reagowanie | **z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy**:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | **używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie**:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | **zazwyczaj poprawnie**:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | **swobodnie i poprawnie**:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | – **z trudem** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– **z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **dość swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych – **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych– **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku– **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  |
| Inne | **– z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **nie zawsze współdziała** w grupie– **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **na ogół stara się współdziałać** w grupie– **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada **ograniczoną** świadomość językową | – **dość swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **zazwyczaj aktywnie** **współdziała** w grupie– **zazwyczaj z powodzeniem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada **zadowalającą** świadomość językową | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– **aktywnie** **współdziała** w grupie– **z łatwością stosuje** strategie komunikacyjne i kompensacyjne– posiada **bardzo dobrą** świadomość językową |