***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych***

|  |
| --- |
| **KRYTERIA OCENIANIA** |

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).

Poniższe kryteria są jedynie propozycją oceniania uczniów. Nauczyciel powinien dostosować je do potrzeb wynikających z możliwości swoich klas oraz do przyjętego w szkole systemu oceniania.

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Człowiek!** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** |
| Środki językowe | Słownictwo | – **słabo zna i z trudem posługuje się** słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | – **częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się** słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | – **dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się** słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | – **bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się** słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | – **słabo zna zasady tworzenia i użycia** czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości; **popełnia liczne błędy** stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | – **zna zasady tworzenia i użycia** czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także **częściowo poprawnie stosuje je** w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | – **zna zasady tworzenia i użycia** czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i **popełniając nieliczne błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | – **zna zasady tworzenia i użycia** czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie:**  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – odróżnia informacje o faktach od opinii | **częściowo poprawnie:**  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – odróżnia informacje o faktach od opinii | **zazwyczaj poprawnie:**  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – odróżnia informacje o faktach od opinii | **poprawnie**:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie:**  – określa główną myśl wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | **częściowo poprawnie:**  – określa główną myśl wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | **zazwyczaj poprawnie:**  – określa główną myśl wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | **poprawnie:**  – określa główną myśl wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | **z pomocą nauczyciela**, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, **z trudem**:  – opisuje zjawiska  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, artykuł);  **liczne błędy często zakłócają komunikację** | **z niewielką pomocą nauczyciela**, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  – opisuje zjawiska  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, artykuł);  **dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację** | **stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:**  – opisuje zjawiska  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, artykuł);  **nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji** | **stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:**  – opisuje zjawiska  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, artykuł);  **sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji** |
| Mówienie | **z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:**  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – wyraża i opisuje uczucia i emocje | **stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:**  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – wyraża i opisuje uczucia i emocje | **zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:**  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – wyraża i opisuje uczucia i emocje | **poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:**  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | **używając podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | **używając podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | **zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | **swobodnie i poprawnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | – **z trudem** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **popełniając liczne błędy**, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **dość swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | – **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **nie zawsze** współdziała w grupie  – **z trudnością stosuje** strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **posiada bardzo ograniczoną** świadomość językową | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **na ogół** stara się współdziałać w grupie  – **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **posiada ograniczoną** świadomość językową | – **dość swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **zazwyczaj aktywnie** współdziała w grupie  – **zazwyczaj z powodzeniem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **posiada zadowalającą** świadomość językową | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **aktywnie** współdziała w grupie  – **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **posiada bardzo dobrą** świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Miejsce zamieszkania** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** |
| Środki językowe | Słownictwo | – **słabo zna i z trudem posługuje się** słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura | – **częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się** słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura | – **dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje** **się** słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura | – **bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się** słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura |
| Gramatyka | – **słabo zna zasady tworzenia i stosowania** czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach  – **słabo zna zasady tworzenia** zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* **popełniając liczne błędy** stosuje je w wypowiedziach | – **częściowo zna zasady tworzenia i stosowania** czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach  – **częściowo zna zasady tworzenia** zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z konstrukcją *used to do* i **popełniając dość liczne** błędy stosuje je w wypowiedziach | – **zna zasady tworzenia i stosowania** czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i **zazwyczaj poprawnie stosuje je** w wypowiedziach  – **zna zasady tworzenia** zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* **zazwyczaj poprawnie stosuje je** w wypowiedziach | – **zna zasady tworzenia i stosowania** czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i **poprawnie stosuje je** w wypowiedziach  – **zna zasady tworzenia** zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do;* **poprawnie stosuje je** w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie:**  – określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonym porządku | **częściowo poprawnie:**  – określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonym porządku | **zazwyczaj poprawnie:**  – określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonym porządku | **poprawnie:**  – określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie:**  – określa myśl główną wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – odróżnia informacje o faktach od opinii | **częściowo poprawnie:**  – określa myśl główną wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – odróżnia informacje o faktach od opinii | **zazwyczaj poprawnie:**  – określa myśl główną wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – odróżnia informacje o faktach od opinii | **poprawnie:**  – określa myśl główną wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | **z pomocą nauczyciela**, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, **z trudem**:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail, list formalny)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **liczne błędy często zakłócają komunikację** | **z niewielką pomocą nauczyciela** i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz **stosując podstawowe słownictwo i proste struktury**:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail, list formalny)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację** | **stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:**  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail, list formalny)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji** | **stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:**  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail, list formalny)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji** |
| Mówienie | **z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:**  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | **stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:**  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | **zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:**  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | **poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:**  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości |
| Reagowanie | **z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe | **używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe | **zazwyczaj poprawnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe | **swobodnie i poprawnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe |
| Przetwarzanie tekstu | – **z trudem** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **popełniając liczne błędy**, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – **z trudem i popełniając liczne błędy** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – **częściowo poprawnie** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | – **dość swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  **– zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – **dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – **poprawnie i swobodnie** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | – **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **nie zawsze** współdziała w grupie  **– z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  **– z trudnością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – **posiada bardzo ograniczoną** świadomość językową | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **na ogół stara się** współdziałać w grupie  – **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **z pewną pomocą** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – **posiada ograniczoną** świadomość językową | – **dość swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **zazwyczaj aktywnie** współdziała w grupie  – **zazwyczaj z powodzeniem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **dość swobodnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – **posiada zadowalającą** świadomość językową | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **aktywnie** współdziała w grupie  – **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **swobodnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – **posiada bardzo dobrą** świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Edukacja** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | – **słabo zna i z trudem** posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | – **częściowo zna i częściowo poprawnie** posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | – **dobrze zna i zazwyczaj poprawnie** posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | – **bardzo dobrze zna i swobodnie** posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty |
| Gramatyka | – **słabo** zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)*; **popełnia liczne błędy** stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **popełniając liczne błędy** stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  – **popełniając liczne błędy** stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time,* by przedstawić kolejność zdarzeń | – zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)*, a także **częściowo poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **częściowo poprawnie** stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  – **częściowo poprawnie** stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time,* by przedstawić kolejność zdarzeń | – zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* i **popełniając nieliczne błędy** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach  – **popełniając nieliczne błędy** stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  – **popełniając nieliczne błędy** stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time,* by przedstawić kolejność zdarzeń | – zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)*, a także **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **poprawnie** stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  – **poprawnie** stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time,* by przedstawić kolejność zdarzeń |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie**:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **częściowo poprawnie**:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **zazwyczaj poprawnie**:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **poprawnie**:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie**:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | **częściowo poprawnie**:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | **zazwyczaj poprawnie**:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | **poprawnie**:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z **pomocą nauczyciela**, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując **podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:**  – opisuje miejsca  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, rozprawka za i przeciw)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **liczne błędy często zakłócają komunikację** | **z niewielką pomocą nauczyciela**, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując **podstawowe słownictwo i proste struktury**:  – opisuje miejsca  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, rozprawka za i przeciw)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację** | stosując **dość urozmaicone słownictwo** oraz **nieco bardziej złożone struktury**, **samodzielnie**:  – opisuje miejsca  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, rozprawka za i przeciw)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji** | stosując **rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością**:  – opisuje miejsca  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, rozprawka za i przeciw)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji** |
| Mówienie | **z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:**  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje | **stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację**:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje | **zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury**:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje | **poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury**:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | **używając podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację**:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, zachęca | **używając podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację**:  -– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, zachęca | **zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie**:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, zachęca | **swobodnie i poprawnie**:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | **– z trudem** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  **– z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – **z trudem i popełniając liczne** **błędy** przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – **częściowo poprawnie** przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | – **dość swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  **– zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – **dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **swobodnie i poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  **– poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – **swobodnie i poprawnie** przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | – **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **nie zawsze współdziała** w grupie  – **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **z trudnością** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **na ogół stara się współdziałać** w grupie  – **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **z pewną pomocą** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – posiada **ograniczoną** świadomość językową | – **dość swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **zazwyczaj aktywnie współdziała** w grupie  – **zazwyczaj z powodzeniem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **dość swobodnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – posiada **zadowalającą** świadomość językową | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **aktywnie współdziała** w grupie  – **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **swobodnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  – posiada **bardzo dobrą** świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Praca** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | – **słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem** w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | – **częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem** w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | – **dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem** w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | – **bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem** w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |
| Gramatyka | – **słabo** zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości;  **popełniając liczne błędy** posługuje się nimi w wypowiedziach | – **częściowo** zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; **popełniając dość liczne błędy** posługuje się nimi w wypowiedziach | – zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości;  **zazwyczaj poprawnie** stosuje je w wypowiedziach | – zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* **poprawnie** stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie**:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – określa intencje autora tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **częściowo poprawnie**:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – określa intencje autora tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **zazwyczaj poprawnie**:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – określa intencje autora tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **poprawnie**:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – określa intencje autora tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | **z trudem i nie zawsze poprawnie**:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | **częściowo poprawnie**:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | **zazwyczaj poprawnie**:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | **poprawnie**:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | **z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem**:  – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, list formalny)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **liczne błędy często zakłócają komunikację** | **z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury**:  – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, list formalny)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację** | **stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie**:  – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, list formalny)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji** | **stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością**:  – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu, list formalny)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  **sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji** |
| Mówienie | **z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację**:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | **stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację**:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | **zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury**:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | **poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury**:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | **z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy**:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | **używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie**:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | **zazwyczaj poprawnie**:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | **swobodnie i poprawnie**:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | – **z trudem** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **z trudem i popełniając liczne błędy** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **dość swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **zazwyczaj poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **poprawnie i z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | **– z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **nie zawsze współdziała** w grupie  – **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **na ogół stara się współdziałać** w grupie  – **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada **ograniczoną** świadomość językową | – **dość swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **zazwyczaj aktywnie** **współdziała** w grupie  – **zazwyczaj z powodzeniem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada **zadowalającą** świadomość językową | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **aktywnie** **współdziała** w grupie  – **z łatwością stosuje** strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada **bardzo dobrą** świadomość językową |