***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych***

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Człowiek** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia­­ | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | – posługuje się **podstawowym słownictwem** w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | – posługuje się **rozbudowanym słownictwem** w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także **częściowo poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | – zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **częściowo poprawnie**:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | **poprawnie**:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu |
| Słuchanie | **częściowo poprawnie**:  – określa główną myśl wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | **poprawnie**:  – określa główną myśl wypowiedzi  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | **z pewną pomocą nauczyciela** i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) | **samodzielnie i z łatwością**, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu) |
| Mówienie | **stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie**:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – wyraża i opisuje uczucia i emocje | **poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury**:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | **używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | **swobodnie i poprawnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | **– z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **posiada ograniczoną świadomość językową** | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **aktywnie** współdziała w grupie  – **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  **– posiada świadomość językową** |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Miejsce zamieszkania** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | – **posługuje się podstawowym słownictwem** w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: (dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka) | – **posługuje się rozbudowanym słownictwem** w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: (dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i **częściowo poprawnie** posługuje się nimi w wypowiedziach  – zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do* i **częściowo poprawnie** stosuje je w wypowiedziach | – zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i **poprawnie** posługuje się nimi w wypowiedziach  – zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do* i **poprawnie** stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **częściowo poprawnie:**  – określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonym porządku | **poprawnie**:  – określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | **częściowo poprawnie:**  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | **poprawnie:**  – określa intencje nadawcy wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | **z pomocą nauczyciela** **i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:**  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | **stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:**  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | **stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:**  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | **stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:**  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości |
| Reagowanie | **używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | **swobodnie i poprawnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje |
| Przetwarzanie tekstu | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | – współdziała w grupie  – **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **posiada ograniczoną świadomość językową** | – **aktywnie** współdziała w grupie  – **swobodnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – **posiada świadomość językową** |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Edukacja** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | – **posługuje się podstawowym słownictwem** w zakresie tematów:  **EDUKACJA:** szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | – **posługuje się rozbudowanym słownictwem** w zakresie tematów:  **EDUKACJA:** szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty |
| Gramatyka | – **zna zasady tworzenia i użycia czasów** perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także **częściowo poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **częściowo poprawnie** stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  – **częściowo poprawnie** stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time,* by przedstawić kolejność zdarzeń | – **zna zasady tworzenia i użycia czasów** perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  – **poprawnie** stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  – **poprawnie** stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time,* by przedstawić kolejność zdarzeń |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **częściowo poprawnie**:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **poprawnie**:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | **częściowo poprawnie**:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje | **poprawnie**:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | **z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie**:  – opisuje miejsca  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  – stosuje nieformalny styl wypowiedzi | **samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury**:  – opisuje miejsca  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  – stosuje nieformalny styl wypowiedzi |
| Mówienie | **stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:**  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje | **poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:**  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | **używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, zachęca | **swobodnie i poprawnie:**  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  – proponuje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – **częściowo poprawnie** przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  – **swobodnie i poprawnie** przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – **z pewną pomocą** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  **– z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada **ograniczoną** świadomość językową | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **aktywnie** współdziała w grupie  – **swobodnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  **– z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Praca** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | – posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | – posługuje się **rozbudowanym** słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia |
| Gramatyka | – zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; **częściowo poprawnie** posługuje się nimi w wypowiedziach | – zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; **poprawnie** posługuje się nimi w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | **częściowo poprawnie**:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – określa intencje autora tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | **poprawnie**:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – określa intencje autora tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekści |
| Słuchanie | **częściowo poprawnie**:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi | **poprawnie**:  – określa myśl główną wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | **z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury**:  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | **stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością**:  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując **podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie**:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując **rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie**:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – opisuje uczucia i emocje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | **używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie**:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | **swobodnie i poprawnie**:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | – **z pewną pomocą** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **częściowo poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | – **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  – **poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  – **poprawnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | – **częściowo poprawnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – **z pewną pomocą** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada **ograniczoną** świadomość językową | – **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – **aktywnie** współdziała w grupie  – **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  – posiada świadomość językową |