*Impulse A2+/B1* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse A2+/B1****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **0 *Starter*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny
* PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki
* ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny
* PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki
* ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady stosowania czasowników statycznych i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je stosować w praktyce
* zna przedimki, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple, present continuous, past simple* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania czasowników statycznych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrz**e zna przedimki, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie* *fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie* *fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:* reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* opisuje ubrania
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **szczegółowo** opisuje ubrania
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym
 |
| **PISANIE** | - | - |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **1 *Food for health*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety
* ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety
* ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność
 |
| **GRAMATYKA** | * rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* zna określniki ilości i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* **dobrze** zna określniki ilości i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie* *fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie* *fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:* poprawnie reaguje na polecenia
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* określa kolejność informacji w tekście
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* **bezbłędnie** określa kolejność informacji w tekście
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
* określa główną myśl tekstu
* układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
* określa główną myśl tekstu
* układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opowiada o ulubionych produktach spożywczych
* opisuje zdrowe przekąski piknikowe
* wypowiada **kilka zdań** na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych
* wyraża i uzasadnia opinie
* opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii
* **korzystając z wyrażen z podręcznika** odgrywa mini dialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę
* opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój
* wypowiada **kilka zdań**na temat wpływu diety na samopoczucie
* opowiada o alergiach pokarmowych
* podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom
* przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy
* wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy
* wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole
* opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi
* opowiada, jak dba o zdrowie
* wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** opowiada o ulubionych produktach spożywczych
* **z łatwością** opisuje zdrowe przekąski piknikowe
* **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat publikowania zdjęć posiłków w mediach społecznościowych
* **samodzielnie i bezbłędnie** wyraża i uzasadnia opinie
* **szczegółowo** opisuje znane mu aplikacje do liczenia kalorii
* **swobodnie** odgrywa mini dialogi i podaje przepis na swoją ulubioną potrawę
* **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, które poprawiają nastrój
* **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat wpływu diety na samopoczucie
* **szczegółowo** opowiada o alergiach pokarmowych
* **z łatwością** podaje sposoby zapobiegania przeziębieniom
* **szczegółowo** przedstawia naturalne metody leczenia bólu gardła i bólu głowy
* **samodzielnie i bezbłędnie** wypowiada się na temat zdrowego stylu życia
* opowiada, ile godzin przesypia każdej nocy
* **z łatwością** wyraża i uzasadnia upodobania dotyczące czasu kończenia zajęć w szkole
* **szczegółowo** opowiada o produktach spożywczych, których nie lubi
* **szczegółowo** opowiada, jak dba o zdrowie
* **z łatwością** wypowiada się na temat imprez szkolnych, organizowanych w celu zachęcenia do uprawiania sportu
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze email do kolegi, w którym opisuje jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze email do kolegi, w którym **szczegółowo** opisuje jak pomaga w organizacji tygodnia zdrowego odżywiania w swojej szkole, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **2 *Amazing people*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety
* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia, problemy
* ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety
* ŻYCIE PRYWATNE: styl życia, problemy
* ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność
* PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stosowania konstrukcji *used to*
* zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i potrafi go stosować w praktyce
* potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*
 | * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to*
* **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *past continuous* i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
* **z łatwością** potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych *(tłumaczenie* *fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* określa główną myśl tekstu
* układa wydarzenia we właściwej kolejności
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: * **właściwie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** określa główną myśl tekstu
* **bezbłędnie** układa wydarzenia we właściwej kolejności
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje cechy charakteru
* **w kilku** **zdaniach** opowiada, jakim był dzieckiem
* wyraża i uzasadnia opinie
* odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru
* **zdawkowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach
* wypowiada się na temat autorytetów
* wymienia **niektóre** cechy niezbędne w pracy lekarza
* opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym
* opowiada o ulubionym gatunku muzycznym
* opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje cechy charakteru
* **swobodnie** opowiada, jakim był dzieckiem
* wyraża i uzasadnia opinie
* **swobodnie** odgrywa dialog, w którym proponuje koledze/koleżance wspólne spędzenie wieczoru
* **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach
* **z łatwością** wypowiada się na temat autorytetów
* **szczegółowo** wymienia cechy niezbędne w pracy lekarza
* **swobodnie** opowiada o pomaganiu osobom niepełnosprawnym
* opowiada o ulubionym gatunku muzycznym
* **szczegółowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się informacjami o osobie, która pomaga innym i może inspirować młodych ludzi, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **3 *Love to learn*** |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne
* ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne
* ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce
* zna zwrot pytający *how long?* oraz wyrazy *for* i *since, just, already* i *yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect*
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna zwrot pytający *how long?* oraz *for* i *since, just, already* i *yet* i z łatwością potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do rozmówców
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do rozmówców
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i:* dobiera zdania do rozmówców
* dobiera informacje do części tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:* dobiera zdania do rozmówców
* dobiera informacje do części tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat swojej szkoły
* odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad
* wymienia **niektóre** cechy dobrego ucznia
* opowiada o przedmiotach, w których jest dobry
* wypowiada się na temat swoich ocen
* opowiada o swoich planach edukacyjnych
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się
* wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się
* wyraża i uzasadnia opinie
* opowiada, co pomaga mu się skoncentrować podczas nauki
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada się na temat swojej szkoły
* odgrywa dialog, w którym prosi o radę i udziela rad
* **szczegółowo** wymienia cechy dobrego ucznia
* opowiada o przedmiotach, w których jest dobry
* **swobodnie** wypowiada się na temat swoich ocen
* **szczegółowo** opowiada o swoich planach edukacyjnych
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczeniem się
* **swobodnie** wypowiada się na temat skutecznych technik uczenia się
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie
* **szczegółowo** opowiada co pomaga mu się skoncentrować podczas nauki
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze list formalny do instytucji oferującej kursy efektywnego uczenia się, w którym pyta o szczegóły kursu i prosi o przesłanie dalszych informacji, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **4 *Invention*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia pytań typu *question tag* i potrafi je stosować w praktyce
* zna konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia pytań typu *question tag i* z **łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** konstrukcje zdań przydawkowych definiujących i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* wymienia wskazane informacje
* **bezbłędnie** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)* określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* wybiera tytuł artykułu
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)* **bezbłędnie** określa, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* wybiera tytuł artykułu
* **bezbłędnie** dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na temat **niektórych** odkryć naukowych i wynalazków
* opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach
* odgrywa krótki dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy
* opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat
* odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej
* opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** wypowiada się na temat **wielu** odkryć naukowych i wynalazków
* **samodzielnie i bezbłędnie** opowiada o znanych mu nastoletnich naukowcach
* odgrywa dialog, w którym upewnia się, że dobrze zrozumiał wypowiedź rozmówcy
* **szczegółowo** opowada o wynalazkach i odkryciach naukowych, które zmieniły świat
* **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej
* **swobodnie** opowiada, jak korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej ułatwia mu naukę
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się swoimi wrażeniami związanymi z zakupem wymarzonego gadżetu elektronicznego, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **5 *Let’s go!*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, awarie i wypadki w podróży
* EDUKACJA: uczenie się
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA: środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, awarie i wypadki w podróży
* EDUKACJA: uczenie się
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce
* potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości
* zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **z łatwością** stosować w praktyce
* **z łatwością** potrafi stosować w praktyce czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* do opisywania przyszłości
* **dobrze** zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym i przeszłym i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opowiada o różnych środkach transportu
* wyraża uczucia, emocje, preferencje
* wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży
* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową
* odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje **niektóre** zwroty i wyrażenia
* opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić
* opowiada, gdzie lubi spędzac wakacje
* wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu
* wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania
* opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** opowiada o różnych środkach transportu
* **swobodnie** wyraża uczucia, emocje, preferencje
* **szczegółowo** wypowiada się na temat sposobów przygotowania się do podróży
* **swobodnie** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem kolejką linową
* odgrywa minidialog pomiędzy kasjerem, a kupującym bilet, stosuje zwroty i wyrażenia
* **szczegółowo** opowiada o miejscach, które chciałby zwiedzić
* opowiada, gdzie lubi spędzac wakacje
* **swobodnie** wypowiada się na temat wad i zalet wskazanych środków transportu
* wypowiada się na temat ścieżek rowerowych w jego miejscu zamieszkania
* **szczegółowo** opowiada o prezentach, które kupił podczas podróży
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika**, pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej list z zażaleniem, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze do organizatora młodzieżowej imprezy turystycznej list z zażaleniem, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **6 *Bravo!*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, wyrażenia używane do opisu fotografii
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, wyrażenia używane do opisu fotografii
 |
| **GRAMATYKA** | * zna konstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce
* zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** znakonstrukcje strony biernej w teraźniejszości i przeszłości, **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcje strony biernej z czasownikami modalnymi i czasami przyszłymi i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie *fragmentów zdań, minidialogi, słowotwórstwo*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (tłumaczenie *fragmentów zdań, minidialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i: * **poprawnie** reaguje na polecenia
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do rozmówców
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do rozmówców
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* **bezbłędnie** wyszukuje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia listu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje fotografie
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie”
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze
* przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze
* wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole
* opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje fotografie
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i opinie
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zdjęć typu „selfie”
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze
* przedstawia zasady zachowania w muzeum i teatrze
* wypowiada się na temat zasad obowiązujących w szkole
* **szczegółowo** opowiada o sławnym artyście, którego chciałby poznać
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym, w którym uczestniczył, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **7 *In the news*** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny
* ZAKUPY I USŁUGI: promocja i reklama
* KULTURA: uczestnictwo w kulturze, media
* ŚWIAT PRZYRODY: pogoda
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce
* zna czasowniki wprowadzające mowę zależną i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i **z łatwością** potrafi ją stosować w praktyce
* **dobrze** czasowniki wprowadzające mowę zależną i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce **dobrze** zna zasady tworzenia zerowego i pierwszego okresu warunkowego i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu
* dobiera pytania do akapitów
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu
* dobiera pytania do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami
* **w kilku zdaniach** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych
* wyraża i uzasadnia opinie i preferencje
* wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów
* **w kilku zdaniach** opowiada, jak dba o swój wygląd
* **zdawkowo** opisuje wygląd osób
* **w kilku zdaniach** opowiada o ulubionej stacji radiowej
* opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z mediami
* **szczegółowo** opowiada o aktualnych wydarzeniach, którymi żyją media
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najbardziej odpowiedniego zdjęcia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem przedmiotów reklamowanych w telewizji lub mediach społecznościowych
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i preferencje
* **swobodnie** wypowiada się na temat szokujących reklam i reklamowania produktów przez influencerów
* **szczegółowo** opowiada, jak dba o swój wygląd
* **szczegółowo** opisuje wygląd osób
* **swobodnie** opowiada o ulubionej stacji radiowej
* **szczegółowo** opowiada o wydarzeniu z przeszłości, kiedy ekstremalne warunki pogodowe pokrzyżowały mu plany
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące interesujących wiadomości i plotek
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na blogu, w którym dzieli się wrażeniami ze spotkania ze znanym aktorem/znaną aktorką, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **8 *Stay connected*** |
|  | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; wyrażenia przydatne do proszenia o radę i udzielania rady
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego
* NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane; wyrażenia przydatne do proszenia o radę i udzielania rady
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce
* zna zasady użycia zaimków nieokreślonych
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady użycia zaimków nieokreślonych
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* **poprawnie** reaguje na polecenia
* dobiera opisy do przedmiotów
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* **właściwie** reaguje na polecenia
* dobiera opisy do przedmiotów
* dobiera rozmówców do wypowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje pytania do właściwych akapitów
* wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje pytania do właściwych akapitów
* wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pyta i odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych
* **w kilku zdaniach** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera
* pyta o radę i udziela rad
* wyraża i uzasadnia opinie i poglądy
* opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera
* opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
* opowiada o urządzeniach elektroniczych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące korzystania z mediów społecznościowych
* **szczegółowo** opowiada o problemach, które napotyka podczas korzystania z telefonu lub komputera
* pyta o radę i udziela rad
* **swobodnie** wyraża i uzasadnia opinie i poglądy
* **szczegółowo** opowiada o błędach, które popełnił podczas korzystania z telefonu lub komputera
* **szczegółowo** opowiada, ile czasu poświęca na korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych
* **szczegółowo** opowiada o urządzeniach elektroniczych, bez których nie mógłby się obejść przez tydzień
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** **korzystając z podręcznika** pisze wpis na forum, w którym opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* **na ogół** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **samodzielnie** pisze wpis na forum, w opisuje sytuację, której był świadkiem, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **zawsze** stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |