

## ***Tiger&Friends 3***

### **ROZKŁAD MATERIAŁU**

<b>TEMAT LEKCJI</b>	<b>TEMATYKA SŁOWNICTWO</b>	<b>STRUKTURY FUNKCJE JĘZYKOWE</b>	<b>UMIĘJĘTNOŚCI WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>MATERIAŁY</b>
---------------------	--------------------------------	---------------------------------------	---	------------------

## Rozdział wstępny: *Welcome to the Tiger Street Club*

Lekcja 1	Poznajemy nowych bohaterów.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b></p> <p><b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>listen, sing, read, ask, answer, say, find, play, speak, repeat, have fun</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello, shoe, banana board game, jumper, clock</i></p>	<p><b>Język czynny:</b></p> <p>Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon</i></p> <p>Przedstawianie się: <i>I'm (Ellie).</i></p> <p>Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i></p> <p>Pytanie o osoby i przedmioty: <i>Who's this? / What's this? This is (Ben/a clock).</i></p> <p>Pytanie o położenie przedmiotów i udzielanie odpowiedzi: <i>Where's the (clock) ? It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i></p> <p>Pytanie o imię, wiek oraz miejsce <i>What's your name? I'm (Ben).</i></p> <p><i>How old are you? I'm (nine) .</i> <i>How old is (Ben)?He's (nine).</i> <i>Where do you live? I live in (Tiger Street) .</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) look/say/find/ask/check/play/listen/point/mime/sing/make/act out</i> itd.</p> <p><i>Open your books at page (5).</i> <i>Tell us about you.</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Reagowanie na proste polecenia</p> <p>Stosowanie codziennych zwrotów</p> <p>Śpiewanie piosenki</p> <p>Powtarzanie wyrazów i prostych zdań</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.</p> <p>Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy</p> <p>Reagowanie na werbalne i niewerbalne polecenia</p> <p>Przedstawianie siebie</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <p>Śpiewanie piosenki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <p>Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</p> <p>Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <p>Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.4.1)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.4.4)</p> <p>X.6.1)</p> <p>X.6.2)</p> <p>X.6.3)</p> <p>VIII.2.3)</p> <p>I.1.1)</p> <p>I.2.1)</p> <p>III.1.10)</p>	<p>SB s. 3</p> <p>AB s. 2</p> <p>pacynka Tygrysa</p> <p>audio CD1</p> <p>karty obrazkowe</p> <p><b>dodatkowo:</b> <i>Kids' Culture Worksheet (TRF 3)</i></p> <p><b>opcjonalnie:</b> wideo klip do scenki przedstawiającej bohaterów <i>Tiger Street Club</i></p>
----------	-----------------------------	--	--	--	---	--

<b>Lekcja 2</b>	<p>Przypominamy sobie liczby 1-100. Przypominamy sobie nazwy miesięcy. Przypominamy sobie nazwy dni tygodnia. Przypominamy sobie, jak mówimy, która jest godzina. Przypominamy sobie, jak mówimy, gdzie jesteśmy. Przypominamy sobie nazwy pomieszczeń w domu, zwierząt, ubrań, gier i zabaw, dolegliwości, atrakcji turystycznych.</p>	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b> <b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b></p> <p><b>Język czynny:</b> liczby 1-100 nazwy miesięcy nazwy dni tygodnia nazywanie godzin nazwy pomieszczeń w domu nazwy zwierząt nazwy ubrań nazwy gier i zabaw nazwy dolegliwości nazwy atrakcji turystycznych</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> słownictwo z poziomu 1. i 2.</p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon, Bye for now.</i> Przedstawianie się: <i>I'm (Ben).</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o liczby: <i>What number is it? It's (seventy).</i> Pytanie o miesiąc: <i>What month is it? It's (September).</i> Pytanie o dzień tygodnia: <i>What day of the week is it? It's (Monday).</i> Pytanie o godzinę: <i>What time is it?</i> Mówienie, gdzie się jest: <i>We are in the (kitchen).</i> Mówienie, jakie ma się zwierzątko: <i>I've got a (pet/dog).</i> Mówienie, w co się jest ubranym: <i>I'm wearing (shorts).</i> Mówienie, w co się chce pobawić: <i>I want to play (hopschotch).</i> Mówienie, jaką ma się dolegliwość: <i>I've got a (cough).</i> Mówienie, jaką atrakcję turystyczną chce się zobaczyć: <i>I want to go to the (funfair).</i> <b>Classroom language:</b> <i>Can you help me, please?</i> <i>Can you repeat please?</i> <i>What does it mean?</i> <i>I don't understand. I don't know.</i> <i>Can I go to the toilet, please?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Śpiewanie piosenek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Przedstawianie siebie Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.6.4) X.7 X.6.3) X.4.3) X.4.1) X.4.2) X.4.4) X.6.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)</p>	<p>SB s. 4 AB s. 3 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe (TRF2) (pomieszczenia w domu, zwierzęta, ubrania, gry i zabawy, dolegliwości, atrakcje turystyczne) karty obrazkowe (Ben, Clare, Nasim, Ellie)</p>
-----------------	---	---	--	---	---	---

<b>Lekcja 3</b>	Rozpoznajemy litery alfabetu.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b> <b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b></p> <p><b>Język czynny:</b> alfabet</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> słownictwo z poziomu 1. i 2.</p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Przedstawianie się: <i>I'm...</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Rozpoznawanie liter w wyrazach: <i>A is for (apple).</i> Prośenie o przeliterowanie swojego imienia: <i>Spell your name.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>What's your/her name?</i> <i>How old are you/is she?</i> <i>What's this?</i> <i>Where does he/she live?</i> <i>What is (A) for?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Używanie poznanych wyrazów zwrotów podczas zabawy Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.6.4) X.7 X.4.1) X.4.3) X.4.2) X.4.4) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.6) III.1.10)</p>	<p>SB s. 6 AB s. 4 pacynka Tygrysa audio CD1 karty literowe</p>

<b>Lekcja 4</b>	Nazywamy litery alfabetu. Literujemy wyrazy.	<p><b>X.1.1) Ja i moi bliscy</b> <b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>fish, lamp, nose, water jumper, pen, sofa, ruler</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> słownictwo z poziomu 1. i 2.</p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Przedstawianie się: <i>I'm (Ben).</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o pisownię wyrazów: <i>How do you spell (Tiger)?</i> Literowanie wyrazów: <i>(T-I-G-E-R)</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's)listen/point/say</i> itd. <i>What's your/her name?</i> <i>How old are you/is she?</i> <i>What is (A) for?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie i opisywanie obiektów z otoczenia Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.6.4) X.7 X.4.1) X.4.3) X.4.2) X.4.4) X.6.3) X.10) X.9) VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)</p>	<p>SB s. 7 AB s. 5 pacynka Tygrysa audio CD1 minikarty z literami (AB Crafts lub kartki papieru i kredki) nożyczki</p> <p>wybrane karty obrazkowe z poziomu 2.</p>

## Rozdział 1: A Computer for the Club

<b>Lekcja 5</b>	Poznajemy nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym.	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> alfabet</p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i></p> <p>Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym: <i>I (take photos).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/repeat</i> itd. <i>What's number one? It's ('play games'). How do you spell ('do sports') ?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia X.2.1) Stosowanie codziennych zwrotów X.6.4) Nazywanie czynności związanych z życiem codziennym X.7 Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek X.4.3) Pisanie pojedynczych wyrazów X.5.2) Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych X.3.1) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2) Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy X.4.4) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X.10</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek VIII.2.3)</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1) Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)</p>	<p>SB s. 7 AB s. 6</p> <p>pacyнка Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe karty wyrazowe</p>
-----------------	---	--	---	---	--

<b>Lekcja 6</b>	<p>Słuchamy historyjki 1.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historyjką.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>ladder laptop magazine policeman thief window window cleaner</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i></p> <p>Zadawanie pytań o osoby w historyjce: <i>Who's this? Who's the man? It's a (thief). Where is (the man)? (In the window.) Who says: ('Stop. Come with me.')</i>?</p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/make itd. Let everyone play. Do you like the story? Who/What do the children (want to do/see etc.)? Is the (man/window) (a window cleaner / closed)? What can the children (take/do etc.)? Who says ('Stop. Come with me.?) Who helps (the children)? (Mrs Jones.) Is (Mrs Jones) kind?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Etyka</b> Uwzględnianie dobra innych osób Uświadomienie sobie, jak ważne jest pomaganie innym</p>	<p>X.2.1) X.6.4) X.2.2) X.4.3) X.3.1) X.7 X.4.2) X.10  VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) III.1.10) XIII.2.2) XIII.2.6)</p>	<p>SB ss. 8–9 AB s. 7 Pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe do historyjki 1. karty obrazkowe karty wyrazowe</p> <p><u>opcjonalnie:</u> wideoklip do historyjki <i>A laptop for the Club</i></p>

<b>Lekcja 7</b>	<p>Opowiadamy wspólnie historyjkę 1.</p> <p>Mówimy, co robimy, a czego nie robimy w czasie wolnym</p> <p>Wykonujemy minikarty z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>hello</i> <i>false, true</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Mówienie o (zwykle) wykonywanych (lub nie wykonywanych) czynnościach w czasie wolnym: <i>I (watch films). / I don't (paint pictures).</i> Pytanie o to, jakie ktoś wykonuje czynności w czasie wolnym, i udzielanie odpowiedzi: <i>What do you do in your free time? I (do sports). I don't (take photos).</i> Zgadywanie, kim ktoś jest (kogo odgrywa): <i>You are (Nasim)! Yes, I am. / No, I'm not.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/make</i> itd. <i>Do you remember the story? Who says: ('Stop. Come with me.')</i>? <i>What's number (3)?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Stosowanie codziennych zwrotów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami. Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie prostego rekwizytu</p>	<p>X.2.1) X.7 X.4.2) X.4.4) X.6.4) X.6.3) X.2.2) X.4.3) X.3.1) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10) V.2.6)</p>	<p>SB s. 10 AB s. 8 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe do historyjki 1. karty obrazkowe karty wyrazowe</p> <p>minikarty do rozdziału 1. (AB Crafts lub kartki papieru i kredki) nożyczki</p>
-----------------	---	--	---	--	--	---



<b>Lekcja 8</b>	<p>Ćwiczymy wymowę głoski /u:/.</p> <p>Śpiewamy piosenkę <i>What do you do in your free time?</i></p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i></p> <p><i>do, you, usually, use, computer, school</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>usually computer school</i></p>	<p>Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o czynności wykonywane w czasie wolnym i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do./ No, I don't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/say</i> itd. <i>... how many times you hear ...</i> <i>Is this right? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /u:/) Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanki</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.6.3) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)</p>	<p>SB s. 11 AB s. 9 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe z Małpą i Myszą (TRF 2) karty obrazkowe karty wyrazowe</p>
-----------------	---	---	--	--	---	--

<b>Lekcja 9</b>	<p>Poznajemy czynności związane z używaniem komputera.</p> <p>Poznajemy pierwszą z cyklu historyjek o Ping i Pongu.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny</b> <b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności związane z używaniem komputera: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> Czynności wykonywane w czasie wolnym: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i></p> <p>Cover ('do projects').</p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Pytanie o wykonywanie (lub nie) czynności związanych z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi: <i>What do you do on your computer(s)? I (write emails) to my family. I don't (watch music videos).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/act out</i> itd.</p> <p><i>Do you (write emails / use the Internet to find out interesting facts / write for a class or school blog / use a computer to do homework projects / use a computer to write stories)?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności związanych z używaniem komputera Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami/dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja informatyczna</b> Kojarzenie działania komputera</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.4.2) X.6.3) X.2.2) X.4.3) X.3.1) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) VII.3.2) III.1.10)</p>	<p>SB s. 12 AB s. 10 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe karty wyrazowe minikarty do rozdziału 1.</p>

<b>Lekcja 10 – CLIL</b>	Poznajemy i nazywamy różne sprzęty elektroniczne oraz ich części.	<b>X.1.8) Mój czas wolny</b> <b>X.1.3) Moja szkoła</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Mówienie o tym, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu: <i>We use(laptops or computers) at school/at home to (write emails.)</i> Mówienie o tym, jakie części dane urządzenie elektroniczne ma, a jakich nie ma: <i>(Laptops) have got/haven't got (a keyboard).</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sprzętów elektronicznych i ich części Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.4.2) X.6.3) X.10 X.2.2) X.3.1)	SB s. 13 AB s. 11 pacynka Tygrysa audio CD1
		<b>Język czynny:</b> Nazwy sprzętów elektronicznych i ich części: <i>computer</i> <i>laptop</i> <i>mobile phone</i> <i>tablet</i>  <i>camera</i> <i>keyboard</i> <i>mouse</i> <i>screen</i>	<b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/act out</i> itd. <i>Do you (write emails / use the Internet to find out interesting facts / write for a class or school blog / use a computer to do homework projects / use a computer to write stories)?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja informatyczna</b> Postępowanie się komputerem <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) VII.3.1) III.1.10)	<b>dodatkowo:</b> CLIL Worksheet (TRF 3)  <u>opcjonalnie:</u> wideoklip <i>Technology</i>

<b>Lekcja 11</b>	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 1.	<b>X.1.8) Mój czas wolny</b> <b>X.1.3) Moja szkoła</b>	<b>Język czyny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you (take photos? Yes, I do. / No, I don't. How do you use a computer? I use a computer (at home / at school). I (write emails / do projects).</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych w wolnym czasie i tych związanych z komputerem Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów Śpiewanie piosenek Pisanie krótkich zdań Stosowanie codziennych zwrotów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Korzystanie ze słowniczka obrazkowego <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.2.1) X.7)  X.2.2)  X.4.3) X.4.3) X.5.3) X.6.4) X.6.3)  X.3.1) X.4.2) X.9 X.10 X.11  VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1) I.2.4)  III.1.10)	SB s. 14-15, 80, 87 AB ss. 12–13, 78 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe karty wyrazowe
	Poznajemy bohaterów nowej serii historyjek: <i>Tiger Street Tales.</i>	<b>Język czyny:</b> Czynności związane z używaniem komputera: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i>  Czynności związane z używaniem komputera: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i>  Nazwy urządzeń elektronicznych i ich części: <i>computer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>Cover. Match. Go to ... Point.</i>  <i>fox, magpie, squirrel, animal(s), shed, club, big, heavy, empty, tired, perfect, in the garden, in the tree</i>	<b>Classroom language:</b> <i>I've finished.</i> <i>What do I do now?</i> <i>Can I work with (David)?</i>  <b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/repeat itd.</i> <i>What's this?</i> <i>What's your favourite phrase?</i> <i>What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?</i> <i>Check your answers with a friend.</i>  <i>Where does (Squirrel) live?</i> <i>What does (Squirrel) want to do?</i>			

Lekcja 12 – Kids' Culture 1	<p>Dowiadujemy się, jak brytyjskie dzieci korzystają z komputera.</p> <p>Wykonujemy projekt nt. korzystania z komputera.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny</b>  <b>X.1.3) Moja szkoła</b>  <b>X.1.9) Mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  Czynności związane z używaniem komputera: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  słownictwo z rozdziału 1.</p>	<p><b>Język czynny:</b>  Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i>  Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i>  Pytanie o wykonywanie czynności związanych z komputerem I udzielanie odpowiedzi  <i>Do you (play games)? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/say/ask</i> itd.  <i>What about Poland?</i>  <i>Do you use computers at school? Do you do projects on your computer? Do you write a blog? Do you play games on your computer?</i> itd.  <i>What does (Ben) use a computer for at school? / at home / at the club?</i></p> <p><i>How do you use a computer? I use a computer at home / at school.</i>  <i>I use a computer to (play online games).</i>  <i>Who says: ('Stop. Come with me.')</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie na proste polecenia  Opisywanie, do czego dzieci (brytyjskie I polskie) używają komputera  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek I recytowanie rymowanek  Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi  Pisanie krótkich zdań  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia</p>	<p>X.2.1) X.8.2)</p> <p>X.6.4) X.4.3)</p> <p>X.2.2)</p> <p>X.5.3) X.6.3)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.3.1)</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p> <p>I.1.1) I.2.1)</p> <p>III.1.10)</p>	<p>SB s. 16  AB s. 14  pacyнка Tygrysa  audio CD1  karty obrazkowe do historyjki 1.  karty obrazkowe  karty wyrazowe</p> <p><b>dodatkowo:</b>  <i>Kids' Culture Worksheet</i> (TRF 3)</p> <p><u>opcjonalnie:</u>  wideoklip: <i>How we use computers</i></p>
-----------------------------	--	---	--	--	---	--



## Rozdział 2: Animal World

Lekcja 14	Poznajemy nazwy części ciała zwierząt.	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Nazwy części ciała zwierząt: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> alfabet kolory</p> <p>Nazwy zwierząt: <i>bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Nazywanie zwierząt i ich części ciała: <i>It's a (tiger). It's got (fur/claws/teeth etc.)</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say</i> itd. <i>Open your books at page (17).</i> <i>Open your notebooks and write.</i> <i>How do you spell ('whiskers')?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia X.2.1) Nazywanie zwierząt i ich części ciała X.7 Stosowanie codziennych zwrotów X.6.4) Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek X.4.3) Powtarzanie wyrazów i prostych zdań X.4.1) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. X.4.2) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X.10 Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi X.2.2) Pisanie pojedynczych wyrazów X.5.2) Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych X.3.1) <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek VIII.2.3 <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1) Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1) <b>Edukacja przyrodnicza</b> Nazywanie zwierząt i ich części ciała IV.1.1) <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)</p>	<p>SB s. 17 AB s. 16 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe karty wyrazowe</p>
-----------	--	--	---	---	---

<b>Lekcja 15</b>	<p>Słuchamy historyjki 2.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historyjką.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Nazwy części ciała zwierząt: <i>beak, claws, feathers, whiskers, wings</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>chance, deserve, fable, fast, hare, race, silly, slow, tortoise, win, winner</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Nazywanie części ciała zwierząt: <i>It's a (beak).</i> Pytanie o posiadane przez dane zwierzę części ciała i udzielanie odpowiedzi: <i>What has (the Tortoise) got? Has (it) got a (shell)? Yes./ No.</i> <i>He's got (short legs). I've got (long legs).</i></p> <p>Pytanie o cechy lub stan/ emocje (zwierzęcia z historyjki): <i>Is (it) happy/tired/worried? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/make</i> itd. <i>Who is the (fable) about? Do you like the story? Does he want a race? Does he want to win a race? Who says: ('You're the winner.')</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Nazywanie zwierząt Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów np. w realizacji małych form teatralnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie pracy</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Nazywanie zwierząt i ich części ciała Dbanie o higienę i estetykę własną (ochrona zdrowia, odpoczynek)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Nabywanie świadomości takich wartości, jak odpowiedzialność i obowiązkowość Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.6.4) X.7 X.2.2) X.4.3) X.4.3) X.6.3) X.4.2) X.3.1) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.1.1) IV.2.4) III.1.4) III.1.10)</p>	<p>SB ss. 18–19 AB s. 17 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe do historyjki 2. karty obrazkowe karty wyrazowe</p>
------------------	--	---	--	--	---	--



<b>Lekcja 16</b>	<p>Opowiadamy wspólnie historyjkę 2.</p> <p>Nazywamy części ciała zwierząt.</p> <p>Wykonujemy minikarty z częściami ciała zwierząt.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Nazwy części ciała zwierząt: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> kolory Nazwy zwierząt: <i>bird/parrot, fish, frog, hamster, kitten, turtle</i></p> <p><i>win</i> <i>winner</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Opisywanie zwierząt: <i>The (hamster). It has got (whiskers). It hasn't got (a shell).</i> Pytanie o to, jakie to zwierzę: <i>Is it the (hamster)? Yes, it is. / No, it isn't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say</i> itd. <i>Who's got (short legs)? / Who stops (to check emails)? / Who doesn't stop? Who is the winner?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Nazywanie części ciała zwierząt Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Rozumienie sensu krótkich wypowiedzi Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek VIII.2.3)</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1) Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1)</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Opisywanie zwierząt IV.1.1)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonanie prostego rekwizytu V.2.6)</p>	<p>X.2.1) X.6.4) X.2.2)  X.4.3)  X.7 X.6.3)  X.4.2)  X.2.2)  X.4.4)  X.3.1)  X.10  VIII.2.3) I.1.1) I.2.1)  IV.1.1)  III.1.10)  V.2.6)</p>	<p>SB s. 20 AB s. 18 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe do historyjki 2. karty obrazkowe karty wyrazowe minikarty do rozdziału 2. (AB Crafts lub kartki papieru i kredki), nożyczki</p>
------------------	---	---	--	--	--	--

<b>Lekcja 17</b>	<p>Ćwiczymy wymowę głoski /w/.</p> <p>Śpiewamy piosenkę <i>A tiger has got sharp teeth.</i></p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Nazwy części ciała zwierząt: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i></p> <p><i>white, wolf, whiskers</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> Nazwy zwierząt: <i>bird, fish, frog, hamster, lizard, rabbit, tiger, tortoise</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Opisywanie wyglądu zwierząt: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i> Pytanie o to, czy zwierzę posiada jakąś część ciała, czy nie, i udzielanie odpowiedzi: <i>Has (she) got (a tail)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/say itd. ... how many times you hear ...</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie zwierząt i ich części ciała Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów zawierających głoskę /w/ Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Powtarzanie wyrazów i prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Nazywanie i opisywanie zwierząt</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.6.3) X.4.1) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.1.1) III.1.10)</p>	<p>SB s. 21 AB s. 19 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe z Małpą i Myszą (TRF 2) karty obrazkowe karty wyrazowe</p>
------------------	---	--	--	---	--	---

<b>Lekcja 18</b>	Poznajemy nazwy gromad kręgowców.	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Przyporządkowywanie kręgowców do gromad: <i>(Frogs) are (amphibians).</i> Opisywanie kręgowców: <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia X.2.1) Nazywanie rodzajów kręgowców X.7 Stosowanie codziennych zwrotów X.6.4) Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami/dodatkowymi dźwiękami X.2.2) Odgrywanie dialogów X. 4.3) Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek X.4.3) Powtarzanie wyrazów i prostych zdań X.4.1) Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X.6.3) Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych X.3.1) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X.10	SB s. 22 AB s. 20 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe (w TRF 1 i TRF 2) karty wyrazowe (w TRF 1 i TRF 2) minkarty do rozdziału 2.
	Poznajemy kolejną historyjkę o Ping i Pongu.	Nazwy gromad kręgowców: <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i>  Nazwy części ciała zwierząt: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> kolory <i>Cover ('mammals').</i>	<b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/act out itd. What mammals/amphibians /birds/fish do you know?</i>  <i>How do you spell ('beak')?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek VIII.2.3) <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1) Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1) Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie I.1.4) <b>Edukacja przyrodnicza</b> Nazywanie i opisywanie różnych rodzajów kręgowców IV.1.1) <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)	

<b>Lekcja 19 – CLIL</b>	Rozpoznajemy różnice między ssakami i gadami.  Opisujemy ulubione zwierzę.	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>Język czynny:</b> Cechy ssaków i gadów: <i>cold/warm blood, drink (their) mother's milk, lay eggs</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>amphibian, bird, fish, mammal, reptile</i>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Opisywanie wybranego zwierzęcia/kręgowca i jego przynależności do określonej grupy kręgowców: <i>My favourite animal is (jaguar). It's a mammal. It's got (fur and claws).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/play itd.</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia X.2.1) Rozumienie ogólnego sensu wypowiedzi pisemnych X.3.1) Stosowanie codziennych zwrotów X.6.4) Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek X.4.3) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru X.4.2) Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X.6.3) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X.10  <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek VIII.2.3) <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1) Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1) <b>Edukacja przyrodnicza</b> Wykonywanie prostych obserwacji IV.1.6) <b>Edukacja informatyczna</b> Posługiwanie się komputerem VII.3.1) <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)	SB s. 23 AB s. 21 pacynka Tygrysa audio CD1  <b>dodatkowo:</b> <i>CLIL Worksheet (TRF 3)</i>  <u>opcjonalnie:</u> wideoklip <i>Amazing mammals and reptiles</i>

<b>Lekcja 20</b>	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 2.	<b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Opisywanie zwierząt: <i>It's got/ hasn't got (a tail).</i> Zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące części ciała zwierząt: <i>Has it got (a tail)?</i> <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie części ciała zwierząt Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie prostych zdań Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami/dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odp. w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Korzystanie ze słowniczka obrazkowego	X.2.1) X.7 X.3.1)  X.5.3) X.2.2)  X.4.3) X.6.4) X.4.3) X.6.3)  X.4.2)  X.9  X.10  X.11	SB ss. 24–25, 81, 87 AB ss. 22–23, 79 pacynka Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe karty wyrazowe
	Poznajemy kolejną historyjkę z cyklu <i>Tiger Street Tales</i> .	<b>Język czynny:</b> Nazwy gromad kręgowców <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i>  Nazwy części ciała zwierząt: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>information</i> <i>cobra</i>  <i>magpie,</i> <i>scared,</i> <i>strange,</i> <i>an alien</i> <i>slow</i> <i>spikes</i> <i>hedgehog</i>	<b>Classroom language</b> <i>Let's have a look.</i> <i>Has it got information about (cobras)?</i>  <b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say</i> itd. <i>What's your favourite phrase?</i> <i>What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie <b>Edukacja przyrodnicza</b> Wykonuje proste obserwacje <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1)  I.1.4)  IV.1.6)  III.1.10)	<b>opcjonalnie:</b> <i>Reading Extension 1</i> ( SB ss. 92–93, AB s. 86, Rozkład materiału s. 71

Lekcja 21 – Kids' Culture 2	<p>Dowiadujemy się, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt</p> <p>Wykonujemy projekt nt. zwierzęcia żyjącego w Polsce</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b> <b>X.1.9) Mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Gromady kręgowców <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i></p> <p>Części ciała zwierząt: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth,</i></p> <p><i>whiskers, wings</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>horse, head, thick grass hay, carrots, apples</i></p> <p><i>wildlife parks, visit, school trip</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Opisywanie zwierząt: <i>It's a (mammal). It's got a (small head). It lives in (Scotland). It eats (grass).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/play itd.</i> <i>Do baby mammals drink milk? etc.</i> <i>What about Poland?</i> <i>Are there lots of wildlife parks in Poland?</i> <i>Do you visit wildlife parks with your friends and family?</i> <i>What is the name of this animal?</i> <i>What type of animal is it?</i> <i>What does it look like?</i> <i>Where does it live?</i> <i>What does it eat?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Pisanie prostych zdań</p> <p>Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami trakcie nauki Dowiadywanie się jak o życiu zwierząt uczą się brytyjskie dzieci</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja przyrodnicza</b> Wykonywanie prostych obserwacji</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Rysowanie kredką/mazakami <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.3.1) X.6.4) X.4.3) X.5.3) X.4.2) X.6.3 X.10) X.8.2) VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.1.6) V.2.1) III.1.10)</p>	<p>SB s. 26 AB s. 24 pacyнка Tygrysa audio CD1 karty obrazkowe karty wyrazowe</p> <p><b>dodatkowo:</b> <i>Kids' Culture Worksheet (TRF 3)</i></p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>wideoklip A trip to the Cotswold Wildlife Park</i></p>
-----------------------------	---	--	---	---	--	--

<b>Lekcja 22</b>	<p><i>Tiger Review 1</i></p> <p>Powtarzamy materiał z rozdziałów 1. i 2.</p> <p>Słuchamy i czytamy historyjkę z cyklu <i>Tiger and Friends</i></p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny</b>  <b>X.1.3) Moja szkoła</b>  <b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  Czynności wykonywane w czasie wolnym oraz związanych z używaniem komputera. Części ciała zwierząt i gromad kręgowców.</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>Let's go on an excursion.</i>  <i>Let's do sports.</i>  <i>grass snake,</i>  <i>dangerous,</i>  <i>fox,</i>  <i>kite</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  Pytanie o czynności wykonywane w czasie wolnym oraz związane z używaniem komputera:  <i>Do you (do sports/write emails)?</i>  <i>Yes, I do. /No, I don't.</i>  Pytanie o to, co robimy w wolnym czasie:  <i>What do you do in your free time? I (don't) play games.</i>  Opisywanie zwierząt:  <i>It's got / It hasn't got (feathers).</i>  <i>The (hamster) has got /hasn't got (scales). (Mammals) have got (fur).</i>  Pytanie o to, czy zwierzęta posiadają dane części ciała, i udzielanie odpowiedzi:  <i>Has it got (a tail) ? Yes, it has. / No, it hasn't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/draw/point to</i> itd.  <i>What animal is this?</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie na proste polecenia  Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym/ czynności związanych z używaniem komputera/ nazywanie zwierząt  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami/dodatkowymi dźwiękami  Odgrywanie dialogów  Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek VIII.2.3)</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1)  Stosowanie technik języka mówionego adekwatnych do sytuacji I.2.1)  Słuchanie tekstów interpretowanych art. I.1.4)</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b>  Nazywanie i opisywanie zwierząt IV.1.1)</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b>  Rysowanie kredkami/mazakami V.2.1)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)</p>	<p>X.2.1) X.7</p> <p>X.6.4) X.4.3)</p> <p>X.2.2) X.4.3) X.3.1) X.4.2) X.6.3)</p> <p>X.10</p>	<p>SB ss. 27–28  AB ss. 26–27  pacynka Tygrysa  audio CD2  karty obrazkowe do rozdziałów 1. i 2.  karty wyrazowe do rozdziałów 1. i 2.</p> <p>ołówkowe pacynki Tygrysa, Małpy i Myszy z poziomu 2.  lub  kółka z głowami Tygrysa, Małpy i Myszy (s. 18 TB),  nożyczki</p>
------------------	--	---	---	---	--	---





## Festivals: Halloween

<b>Lekcja 24</b>	Poznajemy tradycję i sposoby obchodzenia Halloween w Wielkiej Brytanii.	<b>X.1.9) Święta i tradycje; Mój kraj</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Goodbye, See you soon.</i> Stosowanie form grzecznościowych: <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> Rozpoznawanie, nazywanie i opisywanie zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween: <i>I'm wearing (a black jumper). Are you (a bat)? Yes, I am. / No, I'm not.</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween Poznanie sposobów obchodzenia Halloween w Wielkiej Brytanii Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7 X.8.2) X.6.4) X.4.3) X.3.1) X.4.2) X.4.4) X.10 VIII.2.3)	SB s. 77 AB s. 75 pacynka Tygrysa audio CD4
	Śpiewamy piosenkę <i>Come to the Halloween party!</i>	<b>Język czynny:</b> Słownictwo związane z Halloween: <i>bat, cat, costume, ghost, lantern, monster, skeleton, spider, treats, witch</i>	<b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>neighbour, party people, pumpkin simple, trick or treat</i>  <i>Please don't get a fright!</i>	<b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/repeat</i> itd. <i>Do children celebrate Halloween in Poland? Do you wear costumes? Do you have parties? Do you play Halloween games? Do you make pumpkin lanterns? Do you visit your neighbours and friends and say 'trick or treat'?</i> <i>What can you see in the picture? What Halloween words do you remember?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	X.3.1) X.4.2) X.4.4) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)

## Rozdział 3: Food We Like

Lekcja 25	<p>Poznajemy nazwy artykułów spożywczych.</p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Nazwy artykułów spożywczych: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>apple, banana, milk, ham, egg</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready?, Bye, bye</i></p> <p>Nazywanie artykułów spożywczych: <i>It's (fruit juice). They're (sandwiches).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/repeat/point</i> itd. <i>How do you spell ('yoghurt')?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie artykułów spożywczych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie pojedynczych wyrazów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.3.1) X.5.2) X.4.2) X.4.4) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)</p>	<p>SB s. 29 AB s. 28 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe karty wyrazowe</p> <p>:</p>
-----------	---	---	--	---	--	--

<b>Lekcja 26</b>	<p>Słuchamy historyjki 3.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historyjką.</p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Nazwy artykułów spożywczych: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>delicious dessert healthy</i></p> <p><i>true/false</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready? See you soon.</i> Nazywanie artykułów spożywczych/potraw: <i>It's a (salad).</i> Mówienie o swoich upodobaniach żywieniowych: <i>I like/love (sandwiches).</i> Pytanie o upodobania żywieniowe innych osób i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/make itd. Where are Oliver and Sarah? What do they make for Lily? Does Lily like (animal) sandwiches? What does Oliver use to make sandwiches? Does Lily like chicken salad? What does Sarah say to Lily? What does the salad look like? Does Lily like strawberries? Who else likes desserts? Is Tiger hungry? Is Tiger's dessert healthy/delicious? Is Lily/Tiger happy?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie artykułów spożywczych/potraw Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek VIII.2.3)</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1) Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1) Słuchanie tekstów Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie I.1.4)</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych / Nabycie świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia IV.2.6)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.2.2) X.4.3) X.3.1) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.2.6) III.1.10)</p>	<p>SB ss. 30–31 AB s. 29 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe do historyjki 3. karty obrazkowe karty wyrazowe</p>

<b>Lekcja 27</b>	Opowiadamy wspólnie historijkę 3.	<b>X.1.6) Jedzenie</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready?</i> <i>See you soon</i> Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych: <i>I like (sandwiches).</i> <i>I don't like (fruit juice).</i> Mówienie o upodobaniach żywieniowych naszych kolegów: <i>(Clare) likes (crisps).</i> Mówienie o naszych upodobaniach żywieniowych (zgadywanie): <i>I like salad. I don't like crisps.</i> <i>You are Ben!</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie artykułów spożywczych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.2.2) X.3.1) X.4.4) X.6.3) X.10	SB s. 32 AB s. 30 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe do historyjki 3. karty obrazkowe karty wyrazowe minikarty do rozdziału 3. (AB Crafts lub kartki papieru i kredki), nożyczki
	Mówimy o naszych upodobaniach żywieniowych.					

<b>Lekcja 28</b>	<p>Ćwiczymy wymowę głoski /a/.</p> <p>Śpiewamy piosenkę <i>I like food.</i></p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Nazwy artykułów: spożywczych: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i></p> <p><i>Tiger, likes, ice, white, mice, like, rice</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>delicious, nutritious, special treat</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready?, Bye, bye. See you soon.</i></p> <p>Pytanie o preferencje żywieniowe innych osób i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you like (chocolate)? Yes, I do. / No, I don't. What about you?</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say itd. ... how many times you hear ... What can you see in picture (1)?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie artykułów spożywczych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /a/) Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek VIII.2.3)</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1) Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.2) X.4.1) X.3.1) X.10</p>	<p>SB s. 37 AB s. 41 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe z Małpą i Myszą (TRF 2) karty obrazkowe karty wyrazowe</p> <p>minikarty obrazkowe do rozdziału 3.</p> <p><u>opcjonalnie:</u> miękką piłką</p>

<b>Lekcja 29</b>	<p>Opisujemy potrawy i nazywamy smaki.</p> <p>Poznajemy kolejną historyjkę o Ping i Pongu.</p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Nazwy smaków: <i>sweet, salty, sour, bitter</i></p> <p>Nazwy artykułów spożywczych: <i>apples, chocolate, coffee, crisps, grapefruit, lemons, orange juice</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>banana banana skin delicious healthy hungry smoothie</i></p> <p><i>We don't eat it.</i></p> <p><i>Cover. ('lemons').</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready? See you soon.</i> Określanie smaków artykułów spożywczych/potraw: <i>I think orange juice is (sweet).</i> Opisywanie artykułów spożywczych przez określanie ich barwy i smaku (zagadki): <i>It's (brown). It's (sour and bitter).</i> <i>It's (coffee)!</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/act out itd.</i></p> <p><i>What food tastes do you know? What's in the kitchen? What can Pong make? Why is Pong's smoothie bitter?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie potraw i smaków Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami/dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów, np. w Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych / Nabywanie świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.2.2) X.4.3) X.10 X.6.3) X.3.1) VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.2.6) III.1.10)</p>	<p>SB s. 34 AB s. 32 pacyнка Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe karty wyrazowe</p> <p>minikarty do rozdziału 3.</p>
------------------	--	---	--	---	---	--

<b>Lekcja 30 – CLIL</b>	Poznajemy sposoby przygotowania zdrowych posiłków.	<b>X.1.6) Jedzenie</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready?, See you soon.</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie grup artykułów spożywczych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7  X.6.4) X.4.3)  X.3.1)  X.5.3) X.10	SB s. 35 AB s. 43 pacyнка Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe karty wyrazowe
	Wykonujemy projekt nt. zabawnego podania owoców lub warzyw.	<b>Język czynny:</b> Nazwy grup artykułów spożywczych: <i>fruit and vegetables, grow, meat and fish, milk and cheese</i>  <i>stay healthy</i> <i>strong bones</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>different</i> <i>five-a-day</i>  <i>fruit lollies</i> <i>good for / important for portion</i> <i>vegetable sticks</i>	Pytanie o nawyki żywieniowe innych osób i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you like/eat (meat)? Yes, I do. / No, I don't.</i> Opisywanie procesu przygotowywania posiłku: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja przyrodnicza</b> Znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych / Nabycie świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia <b>Edukacja informatyczna</b> Posługiwanie się komputerem <b>Edukacja plastyczna</b> Rysowanie kredkami/mazakami <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy ze społecznej w procesie uczenia się	VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1)  IV.2.6)  VII.3.1) V.2.1) III.1.10)	<b>dodatkowo:</b> <i>CLIL Workseet (TRF 3)</i>  <u>opcjonalnie:</u> wideoklip <i>Eating healthy food</i>

<b>Lekcja 31</b>	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 3.	<b>X.1.6) Jedzenie</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready?</i> <i>Bye, bye.</i> Opisywanie swoich upodobań żywieniowych: <i>I like/love/don't like (chocolate).</i> Pytanie o upodobania żywieniowe innych osób i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you like (yoghurt) ?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> Opisywanie czyichś upodobań żywieniowych: <i>He/She likes (fruit).</i> Określanie smaku artykułu żywnościowego: <i>(Chocolate) is (sweet).</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie artykułów spożywczych i smaków Stosowanie codziennych zwrotów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie prostych zdań Śpiewanie piosenek Odgrywanie dialogów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami/dodatkiem dźwiękiem Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7 X.6.4) X.6.3) X.3.1) X.5.3) X.4.3) X.4.3) X.2.2) X.9 X.10 X.11	SB ss. 36-37, 82, 88 AB ss. 34-35, 80 pacyнка Tygrysa audio CD2 karta obrazkowa Małpy karty obrazkowe karty wyrazowe
	Poznajemy kolejną historyjkę z cyklu <i>Tiger Street Tales</i> .	<b>Język czynny:</b> Nazwy artykułów spożywczych: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i>  Nazwy smaków: <i>salty, sour, sweet, bitter</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>lemons, coffee</i>  <i>add, blender, cheese, ice cubes, lid, nuts</i>   <i>Quick!</i> <i>What a mess!</i> <i>Never mind.</i>	<b>Classroom language:</b> <i>Sorry, I don't understand.</i> <i>What's a ('smoothie')?</i> <i>It's a (drink).</i> <i>Thanks. I get it now.</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie <b>Edukacja przyrodnicza</b> Nabycie świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.2.6) III.1.10)	



<b>Lekcja 32 – Kids' Culture 3</b>	Poznajemy zwyczaje żywieniowe brytyjskich dzieci.	<b>X.1.6) Jedzenie</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready?, See you soon.</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie lunchu w szkole Poznanie zwyczajów żywieniowych dzieci w Wielkiej Brytanii Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru Pisanie prostych zdań Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7 X.8.2) X.6.4) X.4.3) X.4.2) X.5.3) X.3.1) X.10	SB s. 38 AB s. 43 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 3.
	Wykonujemy project nt. szkolnego lunchu.	<b>Język czynny:</b> Nazwy artykułów spożywczych: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i>  Nazwy smaków: <i>sweet, sour, salty, bitter</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>chicken sandwiches, hot/packed lunch, lunch box, shepherd's pie, vegetable soup</i>	<b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/play itd.</i>  <i>What about Poland? Do you have lunch at school? Do you have a packed/hot lunch? Do you have a lunch box? Who has got a lunch box? What lunch does (Jack/Ben) have at school? Does (Ben) like (pasta)? What does (Jack) have for lunch? What does (he) like for lunch? What do you like for lunch (at school/today)?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja przyrodnicza</b> Znajomość wartości odżywczych produktów żywnościowych / Nabycie świadomości znaczenia utrzymania odpowiedniej diety dla zdrowia <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.2.6) III.1.10)	<b>dodatkowo:</b> <i>Kids' Culture Worksheet (TRF 3)</i>  <u>opcjonalnie:</u> <i>wideoklip Lunch at school</i>



## Festivals: Christmas

Lekcja 34	<p>Rozpoznajemy i nazywamy postacie oraz przedmioty związane z Bożym Narodzeniem.</p> <p>Poznajemy tradycje związane z obchodzeniem Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii.</p> <p>Śpiewamy piosenkę <i>The Cracker</i>.</p>	<p><b>X.1.9) Święta I tradycje; Mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Słownictwo związane z Bożym Narodzeniem: <i>bell, candle, Christmas stocking, Christmas tree, cracker, crown, Father Christmas, gift, snowflake, star</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>contents, fall out, inside, joke, paper, pop, pull, toy, tradition</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready? It's time to say goodbye. See you soon.</i> Pytanie o przedmioty związane z Bożym Narodzeniem: <i>Has your cracker got a (hat)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) sing/listen/match/do</i> itd.  <i>What about Poland? Do you have crackers at Christmas? What things are there inside a cracker? What Christmas traditions have you got in Poland? What can you see in picture(a)? What (Christmas words) do you remember?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie i opisywanie postaci i przedmiotów związanych z Bożym Narodzeniem Poznanie sposobów obchodzenia Świąt w Wielkiej Brytanii Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7</p> <p>X.8.2)</p> <p>X.6.4) X.4.3) X.6.3)</p> <p>X.3.1)</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p> <p>I.1.1)</p> <p>I.2.1)</p> <p>III.1.10)</p>	<p>SB s. 70 AB s. 76 pacynka Tygrysa audio CD4</p> <p><i>Christmas Worksheet</i> (TRF 3)</p>

## Rozdział 4: *Things We Do Every Day*

Lekcja 35	Poznajemy czynności dnia codziennego.	<p><b>X.1.5) Mój dzień</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności dnia codziennego: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>eat, sleep, do homework, watch TV, play games, read</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready? Bye, bye.</i> Pytanie o nazwę czynności codziennej i nazywanie jej: <i>What's number one? It's ('get up').</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/play</i> itd. <i>How do you spell ('have lunch')?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia X.2.1) Nazywanie czynności dnia codziennego. X.7 Stosowanie codziennych zwrotów X.6.4) Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych X.3.1) Pisanie pojedynczych wyrazów X.5.2) Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek X.4.3) Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów X.6.3) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki X.10</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek VIII.2.3)</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1) Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)</p>	<p>SB s. 39 AB s. 38 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe karty wyrazowe</p>
-----------	---------------------------------------	---	--	---	---

<b>Lekcja 36</b>	<p>Słuchamy historyjki 4.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historyjką.</p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień</b>  <b>X.1.13) Świat baśni i wyobraźni</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  Czynności dnia codziennego  <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas</i></p> <p><i>o'clock</i>  <i>half past</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>clock</i>  <i>count</i>  <i>genie</i>  <i>gold</i>  <i>greedy</i>  <i>hairbrush</i>  <i>hug</i>  <i>important</i>  <i>king</i>  <i>princess</i>  <i>reach</i>  <i>rich</i>  <i>(silly) wish</i>  <i>turn into gold</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  Przywitanie i pożegnanie się:  <i>Hello everyone, Are you ready? See you soon.</i>  Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi:  <i>What time is it? It's (seven o'clock).</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/point/make</i> itd.</p> <p><i>What does (King Midas) love/want?</i>  <i>Who does (King Midas) meet?</i>  <i>How many (wishes) can (Midas) have?</i>  <i>What time does he wake up / have breakfast/lunch?</i>  <i>Is he/she rich/happy/hungry/greedy?</i></p> <p><i>Do you like the story/myth?</i></p> <p><i>What does King Midas learn?</i></p> <p><i>Is love more important than gold?</i>  <i>What is more important than money?</i>  <i>Are you ever greedy?</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie na proste polecenia  Nazywanie czynności dnia codziennego  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami  Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Etyka</b>  Określanie, co jest dobre, a co złe w otaczającym świecie</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.2.2) X.3.1) X.4.3) X.4.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) XIII.1.9) III.1.10)</p>	<p>SB ss. 40–41  AB s. 39  pacynka Tygrysa  audio CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  karty obrazkowe do historyjki 4.</p>
------------------	--	--	---	--	--	--

<b>Lekcja 37</b>	Opowiadamy wspólnie historyjkę 4.	<b>X.1.5) Mój dzień</b> <b>X.1.13) Świat baśni i wyobraźni</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, See you soon.</i> Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: <i>What time is it? It's (half past one).</i> Porównywanie swojego dnia z dniem innej osoby: <i>I (get up) at (half past six). Me too./I don't.</i> Mówienie o tym, co i której godzinie robimy (zgadywanie): <i>I get up at seven o'clock. I go to bed at half past eight. You're Nasim!</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.6.3)  X.6.4) X.2.2)  X.3.1) X.4.3) X.4.4) X.10	SB s. 42 AB s. 40 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe z Małpą i Myszą (TRF 2)  karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 4.  minikarty do rozdziału 4.(AB Crafts lub kartki papieru i kredki) nożyczki
	Rozmawiamy o tym, co robimy o różnych godzinach.  Wykonujemy minikarty z czynnościami dnia codziennego.	<b>Język czynny:</b> Czynności dnia codziennego: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas</i>  <i>o'clock, half past</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>clock</i> <i>count</i> <i>genie</i> <i>gold</i> <i>greedy</i> <i>hairbrush</i> <i>hug</i> <i>important</i> <i>king</i> <i>princess</i> <i>reach</i> <i>rich</i> <i>(silly) wish</i> <i>turn into gold</i>	<b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/tick/circle/sing/number</i> itd. <i>Do you remember the story?</i>  <i>What does King Midas love/do/ask the genie?</i> <i>What/Who turns into gold?</i>  <i>What time does King Midas get up/have breakfast/have lunch?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie prostego rekwizytu <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1)  V.2.6) III.1.10)	

<b>Lekcja 38</b>	Ćwiczymy wymowę głóski /a:/	<b>X.1.5) Mój dzień</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, See you!</i> Pytanie, o której godzinie ktoś wykonuje konkretne czynności dnia codziennego, i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't. (I get up at seven o'clock).</i> Opisywanie swojego dnia: <i>I get up/have breakfast/go to school itd. at ... .</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności dnia codziennego i opisywanie swojego dnia Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów (zawierających głóskę /a:/) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7  X.6.4) X.3.1)  X.4.1) X.10	SB s. 43 AB s. 41 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe z Małpą i Myszą (w TRF2) karty obrazkowe karty wyrazowe
	Śpiewamy piosenkę <i>My day</i>					
Opisujemy swój dzień		<b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>o'clock, half past</i>		<b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji	I.1.1) I.2.1)	
		<i>wish, gold. rich, genie, clock, haibrush, breakfast, lunch</i>		<b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	III.1.10)	

<b>Lekcja 39</b>	Poznajemy pory dnia.	<b>X.1.5) Mój dzień</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, See you soon.</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie pór dnia i nocy Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie prostych wyrazów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami/dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7 X.4.4)  X.6.4) X.3.1)  X.5.2) X.4.3)  X.2.2) X.4.3)  X.10	SB s. 44 AB s. 42 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe karty wyrazowe  minikarty do rozdziału 4.
	Poznajemy kolejną historyjkę o Ping i Pongu.	<b>Język czynny:</b> Pory dnia: <i>at midday at midnight at night in the morning in the afternoon in the evening</i>  Czynności dnia codziennego <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas</i>  <i>o'clock, half past</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>fit and healthy do sports take a shower ride a bike , do karate eat</i>	Pytanie o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne czynności, i udzielanie odpowiedzi: <i>When do you (have a shower)? (In the moning.)</i>  <b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/act out itd.</i>  <i>What do you do in the morning/afternoon/evening?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1)  I.1.4)  III.1.10)	



<b>Lekcja 40 – CLIL</b>	Poznajemy wybrane strefy czasowe.	<b>X.1.5) Mój dzień</b> <b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, See you soon.</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie pór dnia i nocy Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu Pisanie prostych wyrazów i zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1)  X.5.2) X.4.3)  X.10	SB s. 45 AB s. 43 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe karty wyrazowe mapa świata/globus
	Rozpoznajemy na mapie i nazywamy wybrane kontynenty, kraje i miasta.	<b>Język czynny:</b> Pory dnia: <i>at midday</i> <i>at midnight, at night</i> <i>in the morning</i> <i>in the afternoon</i> <i>in the evening</i>  Czynności dnia codziennego <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>o'clock, half past</i>  <i>time zones</i> <i>the other side of the world</i> <i>I'm (Emma).</i> <i>I live in (Melbourne).</i>	Pytanie o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych/miastach: i udzielanie odpowiedzi: <i>What time is it (in London)?</i> <i>It's (ten o'clock) (in the morning).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/act out itd.</i> <i>What do you do in the morning/afternoon/evening?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja matematyczna</b> Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie do 100 <b>Edukacja informatyczna</b> Posługiwanie się komputerem <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1)  II.3.2)  VII.3.1)  III.1.10)	<b>dotatkowo:</b> <i>CLIL Worksheet</i> (TRF 3)  <u>opcjonalnie:</u> wideoklip <i>Time Zones</i>

Lekcja 41	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 4.	<b>X.1.5) Mój dzień</b> :	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Are you ready? See you soon!</i> Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: <i>What time is it, please? It's (twelve o'clock). / It's time for(lunch).</i> Mówienie, co się robi o danej godzinie: <i>I (get up)(at six o'clock).</i> Pytanie o to, czy ktoś wykonuje daną czynność o określonej godzinie, i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you get up at half past seven? Yes, I do. / No, I don't.</i> Mówienie, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie: <i>It' (nine o'clock)(in the morning) in (Boston).</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności dnia codziennego i pór dnia Stosowanie codziennych zwrotów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Pisanie prostych zdań Odgrywanie dialogów Śpiewanie piosenek Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Korzystanie ze słowniczka obrazkowego	X.2.1) X.7 X.6.4) X.6.3)  X.3.1) X.2.2) X.5.3) X.4.3) X.4.3) X.9  X.10 X.11	SB ss. 46-47, 83, 88 AB ss. 44–45, 81 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe karty wyrazowe
	Poznajemy kolejną historyjkę z cyklu: <i>Tiger Street Tales</i> .	<b>Język czynny:</b> Czynności dnia codziennego <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas</i>  Pory dnia: <i>at midday at midnight at night in the morning in the afternoon in the evening</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>true/false o'clock, half past letter, lunchtime, koala, pen friend, Are you crazy? Let's call (him).</i>	<b>Classroom language</b> <i>What time is it, please? It's (half past twelve). It's time for (lunch). All right. I'm nearly ready.</i>  <b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say itd. What's your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie <b>Edukacja matematyczna</b> Dodawanie liczb w zakresie do 100 <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) II.3.2) III.1.10)	

<b>Lekcja 42 – Kids' Culture 4</b>	<p>Porównujemy typowy dzień dzieci brytyjskich i polskich.</p> <p>Wykonujemy zegar oraz projekt nt. swojego typowego dnia.</p>	<p><b>X.1.5) Mój dzień</b> <b>X.1.9) Mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Pory dnia:<i>at midday at midnight,t at night in the morning in the afternoon in the evening</i></p> <p>Czynności dnia codziennego <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have dinner, have lunch, put on your pyjamas</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>lots of children usually start lessons o'clock, half past different time zone the same time zone</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Bye, bye.</i></p> <p>Opisywanie typowego dnia w szkole (dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce) <i>I live in (London). I (get up) at (half past seven)(in the morning).</i></p> <p>Pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is you school day like?</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/sing itd. Do you remember(Clare/Fox)? Do you like the story?</i></p> <p><i>What time does Clare get up? What time does she have breakfast/go to school/start lessons/have lunch/go home/ have dinner/go to bed?</i></p> <p><i>What about Poland? What time do you get up/have breakfast/ go to school/start lessons/have lunch/go home/do your homework/play with friends/ have dinner/go to bed?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Opisywanie typowego dnia w szkole brytyjskiej Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo krótkich i prostych wypowiedzi wg wzoru Pisanie prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja techniczna</b> Wykonanie przedmiotu użytkowego</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonanie prostego rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.8.2) X.6.4) X.4.3) X.6.3) X.4.2) X.5.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) VI.2.2) V.2.6) III.1.10)</p>	<p>SB s. 48 AB s. 46 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 4.</p> <p><b>dodatkowo:</b> <i>Kids' Culture Worksheet</i></p> <p><u>opcjonalnie:</u> wideoklip <i>A friend from another country</i></p>
------------------------------------	--	--	---	---	---	--

---

Lekcja 43

Rozdział 4 TEST

<b>Lekcja 44</b>	<p><i>Tiger Review 2</i></p> <p>Powtarzamy materiał z rozdziałów 3 i 4.</p> <p>Słuchamy i czytamy historyjkę z cyklu <i>Tiger and Friends</i></p>	<p><b>X.1.6) Jedzenie</b>  <b>X.1.5) Mój dzień</b>  <b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  artykuły spożywcze; smaki; czynności dnia codziennego pory dnia</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>delicious, food, heavy, hot/packed lunch, hungry, need, sunny, surprise;</i></p> <p><i>What's the matter?</i>  <i>Let's (go to school/meet in the park).</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  Przywitanie i pożegnanie się:  <i>Hello everyone, Are you ready? Goodbye.</i>  Mówienie o swoich upodobaniach żywieniowych:  <i>I like/don't like (fruit juice).</i>  Pytanie o upodobania żywieniowe i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't.</i>  Mówienie o upodobaniach żywieniowych innych osób:  <i>(Clare) likes (crisps).</i>  Mówienie, o której/kiedy wykonuje się różne czynności codzienne: <i>I (get up) at (half past six).</i>  Pytanie o to, czy ktoś wykonuje jakąś czynność codzienną o danej godzinie: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i>  Pytanie o to, kiedy /o jakiej porze dnia ktoś wykonuje jakąś czynność codzienną i udzielanie odpowiedzi: <i>When do you (have a shower)? (In the morning).</i>  Pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi: <i>What time is it? It's (half past two).</i>  Opisywanie swojego typowego dnia: <i>I live in (London) in (the UK). I (get up) at (half past six) (in the morning).</i> itd.</p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/say/draw</i> itd.</p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie na proste polecenia  Nazywanie artykułów spożywczych i opisywanie ulubionych potraw;  Nazywanie pór dnia i opisywanie, co się wtedy robi  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami  Odgrywanie dialogów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b>  Nabycie świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.2.2) X.4.3) X.4.3) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.6) IV.2.6) III.1.10)</p>	<p>SB ss. 49–50  AB ss. 48–49  pacyнка Tygrysa  audio CD2  karty obrazkowe  karty wyrazowe  otówkowe pacynki  Tygrys, Małpy I Myszy</p> <p><u>opcjonalnie:</u>  karty obrazkowe z artykułami spożywczymi z poziomów Starter, 1. i 2.</p>
------------------	---	--	---	--	---	--

## Rozdział 5: Sports Star

<b>Lekcja 45</b>	Poznajemy nazwy sportów.	<p><b>X.1.10) Sport</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności sportowe: <i>dive, do judo, do karate, ice-skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> alfabet</p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, How are you? I'm fine, thank you. Bye, bye.</i> Nazywanie sportów i wyposażenia sportowego: <i>What's number (one)? It's ('dive').</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/play itd. What sports can you name in English? How do you spell ('skateboard')?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sportów i czynności związanych ze sportami Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie pojedynczych wyrazów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1 X.5.2) X.4.3) X.10  VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)</p>	<p>SB s. 51 AB s. 50 pacynka Tygrysa audio CD2 karty obrazkowe karty wyrazowe</p>
------------------	--------------------------	---	---	---	--	---

<b>Lekcja 46</b>	<p>Słuchamy historyjki 5.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historyjką.</p> <p>Poznajemy liczby od 1 do 100 (dziesiątkami).</p>	<p><b>X.1.10) Sport</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności sportowe: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, row, skateboard</i></p> <p><i>amazing goals, brilliant, join go away, kick, let me, press-up, professional team, really, star, try, well done, work hard, very good</i></p> <p>liczebniki 1–100</p> <p><i>I don't mind.</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>true, false</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> Mówienie o umiejętnościach sportowych: (<i>Girls</i>) <i>can (play football).</i></p> <p>Pytanie o umiejętności sportowe: <i>Can you (play for the team)? Yes, I can. How many press-ups can you do?</i> Pytanie o liczebniki i mówienie liczebników od 1 do 100: <i>How do you say these numbers? Twenty, thirty, etc.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/ itd.</i></p> <p><i>How old is (Lily)? What can she do? What sport does Lily want to play? Can she (kick a goal/play well etc.)? Does she work hard? Is she a good footballer? Is Lily a star? Do you like the story? Who says ('Can you play for the team today?')? What numbers can you name?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sportów i czynności związanych ze sportami Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie dialogów np. w realizacji małych form teatralnych Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Liczenie od 1 do 100</p> <p><b>Etyka</b> Wyrażanie szacunku wobec innych osób i wspólnot Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.2.2) X.4.3) X.4.3) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) II.2.1) XIII.2.3) XIII.2.6) III.1.10)</p>	<p>SB ss. 52–53 AB s. 51 pacynka Tygrysa audio CD3 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 5.</p>
------------------	--	---	---	--	---	--

<b>Lekcja 47</b>	Opowiadamy wspólnie historyjkę 5.	<b>X.1.10) Sport</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, See you soon!</i> Mówienie o umiejętnościach sportowych: <i>I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row).</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sportów i umiejętności sportowych Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7 X.6.4) X.2.2)  X.3.1) X.4.3) X.4.4) X.6.3)  X.4.2)  X.10	SB s. 54 AB s. 52 pacynka Tygrysa audio CD3 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 5.
	Mówimy o umiejętnościach sportowych swoich i innych osób.  Wykonujemy minikarty z czynnościami sportowymi.	<b>Język czynny:</b> Czynności sportowe: <i>dive, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>a coach press-ups join the team</i>	Mówienie o umiejętnościach sportowych (zgadywanie): <i>I can play table tennis. I can't ice-skate. You're Ellie!</i> Używanie zwrotów w grze: <i>My turn. It's a pair. Well done!</i>  <b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say itd. Are you ready? Do you remember the story? What's (Lily's) favourite toy/sport? Does she (want to play football / work hard)? How many (press-ups can she do / goals does she score in a match)?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja plastyczna</b> Wykonanie prostego rekwizytu <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1)  V.2.6) III.1.10)	minikarty do rozdziału 5. (AB Crafts lub kartki papieru i kredki) nożyczki



<b>Lekcja 48</b>	Ćwiczymy wymowę głoski /ɔ:/.  Śpiewamy piosenkę <i>I can play football.</i>	<p><b>X.1.10) Sport</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności sportowe: <i>dive, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i></p> <p><i>Jordan, skateboard, or, horse, sports</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>swim</i> <i>dance</i> <i>play basketball/table tennis</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Are you ready? It's time to go. Bye, bye.</i> Pytanie o czyjeś umiejętności sportowe i udzielanie odpowiedzi: <i>Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i> Mówienie o swoich/czyichś umiejętnościach sportowych: <i>I can/can't (ride a bike). He/She can/can't (dive).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/play</i> itd. <i>... how many times you hear ...</i>  <i>What can you see in picture (a)?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie sportów i swoich sportowych umiejętności Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /ɔ:/) Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.4.1) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) III.1.10)</p>	<p>SB s. 55 AB s. 53 pacynka Tygrysa audio CD3 karty obrazkowe z Małpą i Myszą (TRF 2) karty obrazkowe karty wyrazowe  minikarty do rozdziału 5.  <u>opcjonalnie:</u> miękką piłką</p>

<b>Lekcja 49</b>	Poznajemy czynności związane z rozgrzewką/treningiem sportowym.	<b>X.1.10) Sport</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Are you ready? See you soon.</i> Mówienie o swoich/czyichś umiejętnościach sportowych: <i>(Ben) can/can't (do five press-ups ups).</i> Pytanie o umiejętności sportowe innych osób i udzielanie odpowiedzi: <i>Can you (do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't.</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności związanych z treningiem sportowym oraz swoich umiejętności sportowych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami/dodatkowymi dźwiękami Pisanie pojedynczych wyrazów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3) X.3.1) X.2.2) X.5.2) X.6.3) X.4.2) X.4.3) X.10	SB s. 56 AB s. 54 pacynka Tygrysa audio CD3 karty obrazkowe karty wyrazowe  minikarty do rozdziału 5.
	Wykonujemy ćwiczenia fizyczne.  Poznajemy kolejną historyjkę o Ping i Pongu	Czynności związane z rozgrzewką/treningiem: <i>do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot</i>  Czynności sportowe: <i>dive, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>difficult exercise smell (dinner) tired workout</i>  <i>Cover ('do karate')!</i>	<b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say/act out.</i> itd. <i>What exercise can you do? Can you do this workout? I think I can do (five press-ups).</i>  <i>Can Ping/Pong do squats? Can Ping/Pong run on the spot? What can Pong smell? Can Pong run? Is he tired?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) III.1.10)	

<b>Lekcja 50 – CLIL</b>	Poznajemy cel oraz sposób wykonania dobrej rozgrzewki	<b>X.1.10) Sport</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, Are you ready? See you soon.</i> Pytanie, jak często wykonujemy ćwiczenia i udzielanie odpowiedzi: <i>Do you workout every day? Yes, I do. / No, I don't.</i> Pytanie o czyjeś ulubione ćwiczenia i udzielanie odpowiedzi: <i>What's your favourite type of exercise? It's (swimming).</i> Mówienie, dlaczego dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty: <i>It helps you (to stay healthy/ to sleep well / to concentrate).</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie dyscyplin sportowych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7 X.6.4) X.4.3)  X.3.1)  X.6.3)  X.4.2)  X.10	SB s. 57 AB s. 55 pacyнка Tygrysa audio CD3 karty obrazkowe karty wyrazowe
	Wykonujemy ćwiczenia fizyczne.	<b>Język czynny:</b> Dyscypliny sportowe: <i>climbing, dancing, gymnastics, running, swimming</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>after / before</i> <i>different</i> <i>warm up</i> <i>workout</i>  <i>favourite</i>  <i>true, false</i>	<b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/say/act out.</i> itd. <i>Why is it important to workout?</i> <i>How can you warm up?</i> <i>What can you do as a workout?</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja informatyczna</b> Posługiwanie się komputerem <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się <b>Wychowanie fizyczne:</b> Wyjaśnianie znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia	VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1) VII.3.1) III.1.10) IX.1.3	<b>dodatkowo:</b> <i>CLIL Worksheet (TRF 3)</i>  <u>opcjonalnie:</u> <i>wideoklip Keep fit and healthy</i>

<b>Lekcja 51</b>	<p><b>Powtarzamy wiadomości</b> z rozdziału 5.</p> <p>Poznajemy kolejną historyjkę z cyklu: <i>Tiger Street Tales</i></p>	<p><b>X.1.10) Sport</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności sportowe: <i>dive, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i></p> <p>Czynności związane z rozgrzewką/treningiem: <i>do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>start again, relax, turn around</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello, everyone. Are you ready? See you soon.</i></p> <p>Opisywanie swoich i czyichś umiejętności sportowych: o umiejętności sportowe: <i>I can/can't (do karate). (Monkey/He/She) can/can't (do karate).</i></p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na pytania <i>Can you (row)? Yes, I can. / No, I can't.</i></p> <p>Wydawanie instrukcji: <i>(Run on the spot) for (one minute).</i></p> <p><b>Classroom language:</b> <i>I can't do number (5). Can you help me, please? I think the answer is ('c'). Can you say that again, please? Yes, of course.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/repeat itd. What's your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?</i></p> <p><i>Are animals fit/happy/tired? Can they turn around/stretch their arms/do press-ups? Do they want to start again? Do you like the story?</i></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <p>Reagowanie na proste polecenia Nazywanie dyscyplin sportowych i wydawanie instrukcji do ćwiczeń Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami /dodatkowym dźwiękiem Odgrywanie dialogów Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie prostych zdań Samooceń: uczeń określa, czego się nauczył Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Korzystanie ze słowniczka obrazkowego</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek VIII.2.3)</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1) Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1) Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie I.1.4)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.3) X.2.2) X.4.3) X.4.2) X.6.4) X.4.3) X.3.1) X.5.3) X.9 X.10 X.11</p> <p>SB ss. 58–59, 84, 89 AB ss. 56–57, 82 pacyнка Tygrysa audio CD3 karty obrazkowe z Małpą i Myszą (TRF 2) karty obrazkowe karty wyrazowe</p> <p><u>opcjonalnie:</u> <i>Reading Extension 2</i> (SB ss. 94–95, AB s.87, Rozkład materiału s. 72)</p>

<b>Lekcja 52 – Kids' Culture 5</b>	<p>Porównujemy zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich.</p>	<p><b>X.1.10) Sport</b> <b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone. Are you ready? Bye, bye.</i> Mówienie o swoich umiejętnościach sportowych: <i>I can (dance hip-hop) but I can't (run fast).</i> Opisywanie zajęć sportowych w szkole i poza szkołą: <i>In PE we (have races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Poznanie ćwiczeń popularnych w Wielkiej Brytanii na lekcjach w-f Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru Pisanie prostych zdań Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p>	<p>X.2.1) X.6.4) X.6.3) X.8.2) X.4.3) X.4.2) X.5.3) X.10</p>	<p>SB s. 60 AB s. 58 pacynka Tygrysa audio CD3 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 5.</p>
	<p>Wykonujemy projekt nt. ćwiczeń sportowych wykonywanych w szkole i poza szkołą</p>	<p><b>Język czynny:</b> Czynności związane z treningiem/rozgrzewką: <i>do press-ups, do squats, run on the spot, stretch, walk on the spot</i></p> <p>Czynności sportowe: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>school gym, school playing field, race/have races</i>  <i>do workouts</i> <i>dance hip-hop</i></p>	<p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/play itd.</i> <i>What about Poland?</i> <i>Have you got PE lessons in the school gym / in the playground / in the school playing field?</i>  <i>How many PE lessons have you got every week?</i> <i>Do you do sports after school?</i> <i>Can (Ellie) (play tennis)?</i> <i>What can/can't (Ellie) do?</i> <i>What does (she) do on (Mondays, etc.)?</i>  <i>What exercise do you do?</i></p>	<p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja plastyczna</b> Rysowanie kredkami/mazakami <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.1) III.1.10)</p>	<p><b>dotatkowo:</b> <i>Kids' Culture Worksheet (TRF 3)</i></p> <p><u>opcjonalnie:</u> wideoklip <i>A P.E. lesson</i></p>



## Festivals: Earth Day

<b>Lekcja 54</b>	<p>Poznajemy działania pro-ekologiczne stosowane w Wielkiej Brytanii, dostępne dla każdego dziecka</p> <p>Śpiewamy piosenkę <i>The Earth needs your help</i></p>	<p><b>X.1.12 Przyroda wokół mnie</b> <b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności pro-ekologiczne: <i>pick up litter, plant trees, recycle, reuse, turn off the light, use cloth bags</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>celebrate, make cloth bags, protect, special;</i>  <i>glass, paper, plastic</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Bye, bye.</i></p> <p>Nazywanie czynności pro-ekologicznych: <i>What's picture (a)? It's ('pick-up litter').</i></p> <p>Pytanie o czynności pro-ekologiczne podejmowane przez różne osoby i udzielanie odpowiedzi: <i>How do you help our planet?/ What do you do to protect the planet? I (recycle glass, plastic and paper).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point itd. What about Poland? Do children celebrate Earth Day in Poland? How do children celebrate Earth Day in Poland?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności pro-ekologicznych Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7  X.6.4) X.4.3) X.6.3)  X.3.1) X.10  VIII.2.3) I.1.1) I.2.1)  III.1.10)</p>	<p>SB s. 79 AB s. 77 pacynka Tygrysa audio CD4</p>
------------------	--	--	--	---	--	--

## Rozdział 6: At the Beach

Lekcja 55	<p>Poznajemy nazwy czynności wykonywanych na plaży.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b>  <b>X.1.10) Sport</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  Czynności wykonywane na plaży: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>swim, play football, play, run, watch TV</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  Przywitanie i pożegnanie się:  <i>Hello everyone, Are you ready? Bye, bye!</i>  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży (odgadywanie):  <i>What's number (one)? It's ('collecting shells').</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/point/say</i> itd.  <i>How do you spell ('fishing')?</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie na proste polecenia  Nazywanie czynności wykonywanych na plaży  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Pisanie wyrazów  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek VIII.2.3)</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1)  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)</p>	<p>X.2.1)  X.7  X.6.4)  X.3.1)  X.4.3)  X.5.2)  X.6.3)  X.4.4)  X.10</p>	<p>SB s. 61  AB s. 60  pacyнка Tygrysa  audio CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe</p>
-----------	---	---	--	--	--	--



<b>Lekcja 56</b>	<p>Słuchamy historyjki 6.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historyjką.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>X.1.10) Sport</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności wykonywane na plaży: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i></p> <p><i>dolphin, safe, shadow, shark</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>amazing appear beach believe danger have fun join lucky noise / make noise protect saved scared suddenly swim away</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, See you soon!</i></p> <p>Nazywanie czynności wykonywanych właśnie na plaży (w historyjce): <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/make</i> itd.</p> <p><i>What season is this? Where are the children? What are they doing? Who is snorkeling in the water? What do/can they see? Are they scared/safe/in danger? Why are the dolphins making noises? Is the shark swimming away? Do dolphins protect people in danger? Do you like the story/dolphins?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p>Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt, których nie spotyka się w polskim środowisku</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się Ocenianie postępowania swojego i innych, odnosząc się do poznanych wartości (np. bycie odpowiedzialnym za bezpieczeństwo swoje i innych)</p>	<p>X.2.1) X.2.2)</p> <p>X.6.4)</p> <p>X.3.1) X.4.3)</p> <p>X.4.3)</p> <p>X.10</p> <p>VIII.2.3)</p> <p>I.1.1)</p> <p>I.2.1)</p> <p>I.1.4)</p> <p>IV.1.3)</p> <p>III.1.10)</p> <p>III.1.4)</p>	<p>SB ss. 62–63</p> <p>AB s. 61</p> <p>pacynka Tygrysa audio CD3</p> <p>karty obrazkowe</p> <p>karty wyrazowe</p> <p>karty obrazkowe do historyjki 6.</p>

<b>Lekcja 57</b>	<p>Opowiadamy wspólnie historyjkę 6.</p> <p>Mówimy o tym, co robimy oraz co ktoś w tej chwili robi.</p> <p>Opisujemy rysunek.</p> <p>Wykonujemy minikarty z czynnościami wykonywanymi na plaży.</p>	<p><b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b> <b>X.1.10) Sport</b></p> <p><b>Język czynny:</b> Czynności wykonywane na plaży: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i></p> <p><i>dolphin, safe, shadow, shark</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>amazing appear beach believe danger have fun join lucky noise / make noise protect saved scared suddenly swim away</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Bye, bye.</i> Mówienie, co (na niby) teraz robimy: <i>I'm (fishing).</i></p> <p>Pytanie o to, co ktoś teraz robi i udzielanie odpowiedzi: <i>What is he/she doing? He/She is (snorkelling).</i></p> <p>Pytanie o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, i udzielanie odpowiedzi: <i>Are you playing badminton? Yes, I am. / No, I'm not.</i></p> <p>Mówienie, co robią dzieci na obrazku i jak są ubrane: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> Opisywanie obrazka (j.w.) z pamięci</p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/sing itd. Do you remember the story?</i></p> <p><i>What are the children doing on the beach? What are Lia and Sam doing in the water? What can they see in the water? What has the shark got? Are the children scared? What suddenly appears? What are the dolphins doing?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych w tym momencie Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek VIII.2.3)</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych I.1.1) Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji I.2.1)</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonanie prostego rekwizytu V.2.6)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się III.1.10)</p>	<p>X.2.1) X.7 X.4.2) X.6.4) X.3.1) X.2.2) X.4.3) X.4.4) X.6.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.6) III.1.10)</p>	<p>SB s. 64 AB s. 62 pacynka Tygrysa audio CD3 karty obrazkowe karty wyrazowe karty obrazkowe do historyjki 6.</p> <p>minikarty do rozdziału 6. (AB Crafts lub kartki papieru i kredki)</p> <p>nożyczki</p>
------------------	---	---	--	--	--	---

<b>Lekcja 58</b>	Ćwiczymy wymowę głóski /v/.	<b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b> <b>X.1.10) Sport</b>	<b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, See you soon.</i>	<b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych na plaży Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /v/) Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki	X.2.1) X.7  X.6.4) X.3.1)  X.4.3)  X.4.1)  X.10	SB s. 65 AB s. 63 pacynka Tygrysa audio CD3 karta obrazkowa z Małpą (TRF 2) karty obrazkowe karty wyrazowe
	Śpiewamy piosenkę <i>It's summer time.</i>	<b>Język czynny:</b> Czynności wykonywane na plaży: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i>  <i>at the seaside, in the sea, on the beach</i>  <i>Vicky, visiting, Victor, village volleyball</i>  <b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>have fun, summer time</i>	Mówienie o czynnościach wykonywanych na plaży/w tej chwili: <i>I'm/He's/She's (swimming). We're/You're/They're (fishing).</i>  <b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/look/play itd. ... how many times you hear ... OK. Let's check.</i>	<b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się	VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1)  III.1.10)	

<b>Lekcja 59</b>	Poznajemy sekrety morza.	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>X.1.8) Mój wolny czas i wakacje</b></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, See you soon!</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie zwierząt żyjących w morzu Stosowanie codziennych zwrotów</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4)</p>	<p>SB s. 66 AB s. 64 pacynka Tygrysa audio CD3 karty obrazkowe karty wyrazowe</p> <p>minikarty do rozdziału 6.</p>
	Poznajemy kolejną historyjkę o Ping i Pongu	<p><b>Język czynny:</b> Zwierzęta żyjące w morzu: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i></p> <p>Czynności wykonywane na plaży: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>amazing beach blood careful dangerous hide plant rocky teeth wear (shoes)</i></p> <p><i>true, false</i></p>	<p>Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt morskich (zabawa): <i>four, jellyfish; seahorse, three</i> Mówienie, gdzie chowa się dane zwierzę: <i>Please find/point to a (starfish). Where i sit hiding? It's hiding here.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/point/act out itd. What sea animals can you see? What kind of beach is it? What sea animals do you know? What do you know about those animals?</i></p>	<p>Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Pisanie wyrazów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.3.1) X.2.2) X.4.3) X.4.3) X.5.3) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) I.1.4) IV.1.3) III.1.10)</p>	

<b>Lekcja 60 – CLIL</b>	<p>Przyporządkowujemy niektóre zwierzęta morskie do odpowiednich gromad.</p> <p>Poznajemy środowisko życia wybranych morskich organizmów.</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b>  <b>X.1.9) Mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  Zwierzęta morskie: <i>penguin, shark, turtle, whale</i>  Gromady kręgowców: <i>amphibian, bird, fish, mammal, reptile</i></p> <p>Czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>rock pool</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Bye, bye.</i></p> <p>Opisywanie zwierząt żyjących w morzu poprzez czynności, które wykonują: <i>It's swimming in the rockpool.</i></p> <p>Pytanie, do której gromady należy dany kręgowiec, i udzielanie odpowiedzi: <i>Is (a whale)(a fish) or (a mammal)? It's (a mammal).</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen//talk itd.</i></p> <p><i>What is a rock pool? What animals can you find in a rock pool?</i>  <i>What about Poland? Do you go to the seaside in the summer? What places do you visit? What do you do on the beach? Can you see rock pools in Poland? Can you see snails, jellyfish and crabs in the sea in Poland?</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie na proste polecenia  Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b>  Rozpoznawanie gromad kręgowców, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.4.4) X.6.4) X.4.3) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) IV.1.3) III.1.10)</p>	<p>SB s. 67  AB s. 65  pacynka Tygrysa  audio CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe</p> <p><b>dodatkowo:</b>  <i>CLIL Worksheet (TRF 3)</i></p> <p><u>opcjonalnie:</u>  wideoklip  <i>At the seaside</i></p>
-------------------------	---	--	---	--	--	---

<b>Lekcja 61</b>	Powtarzamy wiadomości z rozdziału 6.	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b> <b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, See you soon.</i></p> <p>Mówienie o tym co my lub ktoś inny robi (w tej chwili): <i>I'm/He's/She's (snorkelling).</i></p> <p>Mówienie o tym, co w danej chwili robią morskie zwierzęta: <i>It's (a crab). It's (walking sideways).</i></p> <p><b>Classroom language:</b> <i>What are you doing?</i> <i>.I'm reading the poem/ looking for my pen.</i> <i>Here it is.</i> <i>Great. Thank you.</i></p> <p>.</p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/repeat/answer itd</i> <i>What's your favourite phrase?</i> <i>What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?</i></p> <p><i>Do you remember ... ?</i> <i>Is Magpie/Squirrel happy/safe?</i> <i>What is Magpie/Squirrel doing?</i> <i>Who is coming?</i> <i>Does Magpie/Squirrel need help?</i> <i>Do you like the story?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie czynności wykonywanych na plaży i zwierząt morskich Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na nie w ramach wyuczonych zwrotów Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Pisanie prostych zdań Śpiewanie piosenek Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Samoocena: uczeń określa, czego się nauczył Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Korzystanie ze słowniczka obrazkowego <b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek <b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie <b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7  X.6.3)  X.6.4) X.3.1)  X.2.2)  X.5.3) X.4.3) X.4.3)  X.9  X.10  X.11  VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1)  I.1.4)  III.1.10)</p>	<p>SB ss. 68–69, 85, 89 AB ss. 66–67, 83 pacynka Tygrysa audio CD3 karty obrazkowe karty wyrazowe</p>
	Poznajemy kolejną historyjkę z cyklu: <i>Tiger Street Tales</i> .	<p><b>Język czynny:</b> Czynności wykonywane na plaży: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i></p> <p>Zwierzęta morskie: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>rock pool</i> <i>teeth</i></p> <p><i>cut</i> <i>kite</i> <i>lovely</i> <i>panic</i> <i>scared</i> <i>string</i> <i>suddenly</i> <i>worry</i></p>				

Lekcja 62 – Kids' Culture 6	<p>Porównujemy wakacyjne zwyczaje brytyjskich i polskich dzieci.</p> <p>Wykonujemy projekt: kartka z wakacji</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b>  <b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b>  <b>X.1.9) Mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  Zwierzęta morskie:  <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i></p> <p>Czynności wykonywane na plaży: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>beach, cloudy, fantastic, fun activities rainy seaside search and rescue centre summer</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  Przywitanie i pożegnanie się:  <i>Hello everyone, Bye, bye.</i></p> <p>Opisywanie, gdzie się jest na wakacjach i co się na nich robi:  <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen//talk itd.</i></p> <p><i>What is a rock pool? What animals can you find in a rock pool?</i></p> <p><i>What about Poland? Do you go to the seaside in the summer?</i></p> <p><i>What places do you visit? What do you do on the beach? Can you see rock pools in Poland?</i></p> <p><i>Can you see snails, jellyfish and crabs in the sea in Poland? Is it usually sunny or cloudy at the seaside in Poland?</i></p> <p><i>Is Nasim having a great time? Where are the children staying? What is the weather like today? What place are the children visiting?</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie na proste polecenia  Mówienie o wakacyjnych zwyczajach dzieci brytyjskich i polskich  Stosowanie codziennych zwrotów  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Pisanie tekstu kartki z wakacji.  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b>  Rysowanie kredkami/mazakami</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1)  X.8.2)</p> <p>X.6.4)  X.4.3)</p> <p>X.4.2)</p> <p>X.5.3)  X.10</p> <p>VIII.2.3)</p> <p>I.1.1)  I.2.1)</p> <p>X.5.1)  III.1.10)</p>	<p>SB s. 70  AB s. 68  pacynka Tygrysa  audio CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  karty obrazkowe do historyjki 6.  mapa Europy</p> <p><b>dotatkowo:</b>  <i>Kids' Culture Worksheet</i> (TRF 3)</p> <p><u>opcjonalnie:</u>  wideoklip  <i>At the seaside</i></p>
-----------------------------	--	---	--	---	---	---

<b>Lekcja 63</b>	<p><i>Tiger Review 3</i></p> <p>Powtarzamy materiał z rozdziałów 5. i 6.</p> <p>Słuchamy i czytamy historyjkę z cyklu: <i>Tiger and Friends</i></p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b>  <b>X.1.2) Moje miejsce zamieszkania</b>  <b>X.1.9) Mój kraj</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  nazwy czynności sportowych i ćwiczeń związanych z rozgrzewką; nazwy czynności wykonywanych na plaży oraz zwierząt morskich</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  słownictwo z rozdziałów 5. i 6.</p>	<p><b>Język czynny:</b>  Przywitanie i pożegnanie się:  <i>Hello everyone, See you soon.</i>  Mówienie o możliwościach i umiejętnościach:  <i>We can (make a snow castle).</i>  Pytanie o czyjeś umiejętności i udzielanie odpowiedzi:  <i>Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't.</i>  Mówienie o czynności wykonywane w tej chwili (np. na plaży / na obrazku / w rzeczywistości):  <i>I'm (collecting shells / snorkeling).</i>  Przedstawianie propozycji:  <i>Let's (go to Australia/take shorts anf T-shirts/do some squats).</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/say/cover</i> itd.</p> <p><i>Where does Tiger want to go?</i>  <i>Does Monkey like the idea?</i>  <i>Can Mouse swim?</i>  <i>How do they imagine their holiday?</i>  <i>Who wants to plan the holiday?</i>  <i>Who doesn't want to plan the holiday?</i>  <i>What's the weather like in Australia?</i>  <i>What do they need to do?</i>  <i>Why do they see snow in Australia?</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie na proste polecenia  Opisywanie umiejętności i czynności wykonywanych w danej chwili  Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Rozumienie historyjek wspomaganych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Odgrywanie dialogów  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7  X.4.2)  X.6.3)  X.6.4) X.3.1) X.2.2)  X.4.3)  X.4.3) X.10  VIII.2.3)  I.1.1) I.2.1)  I.1.4)  III.1.10)</p>	<p>SB ss. 71–72  AB ss. 70–71  pacynka Tygrysa  audio CD3  karty obrazkowe  karty wyrazowe  ołówkowe pacynki  Tygrysa, Małpy i Myszy  mapa świata</p>
------------------	---	--	--	--	---	---





## Rozdział 7: *End-of-Year Show*

<b>Lekcja 65</b>	<p>Poznajemy przedmioty i osoby związane z teatrem i przygotowaniem przedstawienia</p> <p>Wykonujemy minikarty nt. teatru</p>	<p><b>X.1.13) Świat basen i wyobraźni</b>  <b>X.1.8) Mój czas wolny</b>  <b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b>          Przedmioty i osoby związane z teatrem:  <i>actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme, script, stage, ticket</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>design – designing</i>  <i>print – printing</i>  <i>prepare – preparing</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>          Przywitanie i pożegnanie się:  <i>Hello everyone, Bye, bye.</i></p> <p>Mówienie, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia:  <i>I'm (helping) (with the lights) .</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/say/cover</i> itd.  <i>How do you spell ('audience')?</i>  <i>What is 'teamwork'?</i>  <i>It's time to tidy up</i></p>	<p><b>Język obcy</b>          Reagowanie na proste polecenia          Nazywanie przedmiotów i osób związanych z teatrem          Stosowanie codziennych zwrotów          Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych          Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek          Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych          Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b>          Wykonywanie prostego rekwizytu</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>          Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7 X.6.4) X.3.1) X.4.3) X.4.2) X.10 VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.6) III.1.10)</p>	<p>SB s. 73 AB s. 72 pacynka Tygrysa audio CD4</p> <p>minikarty nt. teatru (AB Crafts lub kartki papieru i kredki) nożyczki</p> <p><b>dotatkowo:</b>  <i>Kids' Culture Worksheet</i> (TRF 3)</p> <p><u>opcjonalnie:</u>          wideoklip <i>Teamwork for a show</i></p>
------------------	---	---	---	---	---	---

<b>Lekcja 66</b>	<p>Słuchamy sztuki teatralnej <i>Stone Soup</i>.</p> <p>Poznajemy wartości związane z historią.</p>	<p><b>X.1.13) Świat baśni i wyobraźni</b>  <b>X.1.8) Mój czas wolny</b>  <b>X.1.3) Moja szkoła</b></p> <p><b>Język czynny:</b>  Przedmioty i osoby związane z teatrem:  <i>actor, audience, costume, lights, make-up, poster, programme script, stage, ticket</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b>  <i>hiker, knock, play, share with, stone, village</i></p> <p><i>They knock on the doors of the houses.  Who is it?  Hello. We're hikers and we're hungry.  Please share your food with us  No, sorry. I don't want to share my food with you.  Wait a minute.  What a brilliant idea!</i></p> <p><i>Come and watch our play!</i></p>	<p><b>Język czynny:</b>  Przywitanie i pożegnanie się:  <i>Hello everyone, See you soon.</i>  Pytanie o upodobania: <i>Do you like walking in the(mountains/the play)? Do you want to see the play? Yes, I do. / No, I don't.</i>  Mówienie o możliwościach / Proponowanie rozwiązań:  <i>We can (ask for food there). I can get (some onions).</i>  Pytanie o wrażenie odbierane zmysłem węchu: <i>Can you smell it? Yes, I can. / No, I can't.</i>  Wyrażanie opinii: <i>I think it needs (some onions). It is/smells delicious.</i></p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/say/cover itd.</i>  <i>Do you like walking in the mountains / the stone soup play?</i>  <i>Are the children hungry / the people kind?</i>  <i>What do they see/do/ask for/ put in the pot/ think of the soup?</i></p> <p><i>What is the play's title? When can you see the play? How many scenes has the play got?</i>  <i>Who plays Anton/Dina/Boris/Klara/Villagers?</i>  <i>Do you want to see the play? Is it important to share?</i>  <i>Do you share your toys/ school equipment / food?</i></p>	<p><b>Język obcy</b>  Reagowanie na proste polecenia  Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów  Stosowanie codziennych zwrotów  Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek  Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami  Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych  Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>  Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych  Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji  Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>  Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się  Ocenianie postępowania swojego i innych, odnosząc się do poznanych wartości (np. pomoc innym, zwłaszcza będącym w potrzebie)</p>	<p>X.2.1)  X.6.3)  X.6.4)  X.3.1)  X.4.3)  X.2.2)  X.4.3)  X.10  VIII.2.3)  I.1.1)  I.2.1)  I.1.4)  III.1.10)  III.1.4)</p>	<p>SB s. 74–75  AB s. 73  pacyнка Tygrysa  audio CD4  karty obrazkowe do historyjki 7.</p> <p><u>opcjonalnie:</u>  wideoklip do historyjki <i>Stone Soup</i></p>

**OPCJONALNIE****TEST końcoworoczny**

<p><b>OPCJONALNIE</b></p> <p><b>Miniprzstawienie</b></p> <p>Miniprzstawienie wykorzystuje słownictwo i struktury ze wszystkich rozdziałów głównych podręcznika, ale nie jest związane bezpośrednio z żadnym rozdziałem.</p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami Odgrywanie dialogów, np. w realizacji małych form teatralnych Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie prac i rekwizytów potrzebnych do aktywności artystycznej lub naukowej za pomocą różnych środków wyrazu</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.6.4) X.2.2)  X.4.3) X.10  VIII.2.3) I.2.1) I.1.4)  V.2.6)  III.1.10)</p>	<p>SB ss. 74–75 audio CD4</p>
---	--	--	-----------------------------------

## Goodbye!

<b>Lekcja 67</b>	<p>Powtarzamy słownictwo z sekcji <i>CLIL</i> i <i>Kids' Culture</i> w T&amp;F3;</p> <p>Powtarzamy struktury gramatyczne omawiane w T&amp;F3;</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b>  <b>X.1.3) Moja szkoła</b>  <b>X.1.5) Mój dzień, moje zabawy</b>  <b>X.1.6) Jedzenie</b>  <b>X.1.10) Sport</b></p> <p><b>Język czynny:</b></p> <p>alfabet, literowanie imienia; nazwy części ciała zwierząt;</p> <p>nazwy czynności związanych z komputerem; nazwy kręgowców i gromad</p> <p>nazwy artykułów żywnościowych i posiłków;</p> <p>nazwy czynności sportowych;</p> <p>nazwy zwierząt morskich;</p> <p>nazwy ćwiczeń związanych z treningiem/rozgrzewką</p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b></p>	<p><b>Język czynny:</b>          Przywitanie i pożegnanie się:  <i>Hello everyone, Goodbye.</i></p> <p>Opisywanie czynności, które dzieci wykonują w wolnym czasie / codziennie (o jakiej porze) / w danej chwili;</p> <p>Opisywanie czynności, które dzieci potrafią wykonać i których nie potrafią wykonać.</p> <p><b>Język bierny:</b>  <i>(Let's) listen/say/cover</i> itd.</p> <p><i>Well done!</i></p>	<p><b>Język obcy</b>          Reagowanie na proste polecenia          Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych          Stosowanie codziennych zwrotów          Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek          Pisanie wyrazów i prostych zdań          Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru          Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy          Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>          Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b>          Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych          Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b>          Wykonywanie ilustracji          Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b>          Rozpoznawanie gatunków zwierząt typowych dla Polski          Rozpoznawanie gatunków zwierząt, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym</p> <p><b>Edukacja społeczna</b>          Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1)          X.3.1)          X.6.4)          X.4.3)          X.5.1)          X.4.2)          X.4.4)          X.10          VIII.2.3)          I.1.1)          I.2.1)          V.2.1)          V.2.6)          IV.1.1)          IV.1.3)          III.1.10)</p>	<p>SB s. 76          AB s. 74          pacynka Tygrysa          audio CD4          kości do gry</p>
------------------	---	--	--	---	---	---

## Tiger's Project

Lekcja 68	Wykonujemy projekt: Wymarzony sklep	<p><b>X.1.7) Sklep</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>bakery, bookshop, clothes shop, market, pet shop, toy shop</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>Which shop is your favourite?</i></p> <p><i>board game</i> <i>skateboard</i></p> <p><i>choose</i> <i>invent</i> <i>draw</i> <i>add (prices)</i> <i>present</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Goodbye.</i> Mówienie, jaki product chce się kupić: <i>I'd like (this book), please.</i> Podawanie produktu: <i>Here you are.</i> Pytanie o cenę i udzielanie odpowiedzi: <i>How much is it? It's 10 euros.</i> Płacenie za zakupy: <i>Here's 10 euros. Thank you.</i> Opisywanie swojego wymarzonego sklepu: <i>This is (my bookshop). It's called (Magic Books). You can buy (books) here.</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/cover</i> itd.</p> <p><i>How do you spell ('clothes shop')?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Nazywanie miejsc, w których robimy zakupy</p> <p>Stosowanie codziennych zwrotów Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie prostych zdań Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Odgrywanie dialogu Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Wykonywanie działań arytmetycznych (dodawanie)</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.7</p> <p>X.6.4) X.4.3) X.3.1)</p> <p>X.5.3) X.4.2)</p> <p>X.4.3) X.10</p> <p>VIII.2.3)</p> <p>I.1.1) I.2.1)</p> <p>V.2.1) V.2.6)</p> <p>II.3.2)</p> <p>III.1.10)</p>	<p>SB ss. 90–91 AB s. 84 pacynka Tygrysa audio CD4</p> <p>karty obrazkowe (T&amp;F1, T&amp;F2, T&amp;F3)</p> <p>arkusze papieru A3, kredki, nożyczki, klej</p>

## Reading Extension 1 (opcjonalnie po Unit 2)

Lekcja opcjonalna	<p>Czytamy artykuł o zwierzętach polarnych.</p> <p>Pracujemy nad projektem: Zima w Polsce (<i>Winter in Poland</i>).</p>	<p><b>X.1.12) Przyroda wokół mnie</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>glacier, ice, North Pole, penguin, polar bear, seal, snowmobile, South Pole</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>high, insects, leaves, look for, mountains, push, slide, slippery, slowly, stomach, thick fur, top, bottom</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Goodbye.</i></p> <p>Opisywanie ilustracji: <i>There is (a black seal on the ice). There are (four penguins).</i> Udzielanie odpowiedzi na pytania (do projektu): <i>When can we see snow and ice in Poland? What animals can you see in winter? What sports do children/you do in winter?</i></p> <p><i>What's your favourite activity in winter?</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/cover</i> itd.</p> <p><i>What animals do you remember?</i></p> <p><i>What is a glacier?</i> <i>Do glaciers move fast?</i> <i>Where do they start?</i></p> <p><i>How can people travel on snow?</i> <i>Where do polar bears / penguins live?</i> <i>Can they swim?</i> <i>How can penguins move around?</i> <i>What new words do you remember?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie prostych zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p>Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Rozpoznawanie gatunków zwierząt typowych dla Polski Rozpoznawanie gatunków zwierząt, których nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.6.4) X.3.1) X.5.3) X.4.3)</p> <p>X.6.3)</p> <p>X.10</p> <p>X.6.1) VIII.2.3)</p> <p>I.1.1) I.2.1)</p> <p>V.2.1) V.2.6)</p> <p>IV.1.1) IV.1.3)</p> <p>III.1.10)</p>	<p>SB ss. 92–93 AB s. 85 pacynka Tygrysa audio CD4</p> <p>arkusze papieru A3,  zdjęcia polskich krajobrazów i zwierząt zimą</p>

## Reading Extension 2 (opcjonalnie po Unit 5)

Lekcja opcjonalna	<p>Czytamy artykuł o sportach wodnych.</p> <p>Pracujemy nad projektem: Sporty wodne (<i>Water sports</i>).</p>	<p><b>X.1.10) Sport</b> <b>X.1.8) Mój czas wolny i wakacje</b></p> <p><b>Język czynny:</b> <i>boat, bodyboard, goal, helmet, life jacket, paddle river, waves</i></p> <p><b>Język bierny/powtarzany:</b> <i>float, kayaks, kitesurfing, learn, lie, move, protect, safe, swimming pool, throw, water polo, windy</i></p>	<p><b>Język czynny:</b> Przywitanie i pożegnanie się: <i>Hello everyone, Bye, bye.</i> Udzielanie odpowiedzi na pytania o ulubiony sport: <i>What water sports do you do? Which is your favourite sport? Where do you do it? What do you wear?</i> Opisywanie sportu wodnego: <i>I (swim in the pool). My favourite sport is (diving). I dive (in the lake). I wear (fins).</i></p> <p><b>Język bierny:</b> <i>(Let's) listen/say/cover</i> itd.</p> <p><i>Who can swim? What water sports do you know? Why swimming is important? Where are the children? What are they doing? What can you do on bodyboards? Where are these people? What are they using to move the boats in the water? What are they wearing? When you go kitesurfing, what do you do?</i></p> <p><i>Can kitesurfing be fast? What is the girl doing?</i></p> <p><i>What new words do you remember?</i></p>	<p><b>Język obcy</b> Reagowanie na proste polecenia Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru Stosowanie codziennych zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi pisemnych Pisanie pojedynczych wyrazów i prostych zdań Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych Stosowanie technik języka mówionego, adekwatnych do sytuacji</p> <p><b>Edukacja plastyczna</b> Wykonywanie ilustracji Wykonywanie prac, modeli, rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej za pomocą różnych środków ekspresji</p> <p><b>Edukacja społeczna</b> Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się</p>	<p>X.2.1) X.4.2) X.6.4) X.3.1) X.5.2) X.5.3) X.4.3) X.6.3) X.10  VIII.2.3) I.1.1) I.2.1) V.2.1) V.2.6) III.1.10)</p>	<p>SB ss. 94–95 AB s. 87 pacynka Tygrysa audio CD4</p> <p>akrusze papieru A3, kredki, nożyczki, klej</p> <p>zdjęcia różnych sportów wodnych</p>
-------------------	--	--	---	--	--	---