***Impulse 3 B1+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B1+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:**

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 3 B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse B1+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **0 Starter** |
|  | Lekcja organizacyjna | Placement test |
| 1 | Rozdział 0: Starter  | Look after yourself.Dbaj o siebie. | Dobry stan zdrowiaCzasy teraźniejsze: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple* | **Życie prywatne:**– czynności życia codziennego– formy spędzania czasu wolnegoŻywienie:– artykuły spożywcze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5, 6II 1, 5IV 1, 2, 11XXIXIIIXIV | SB str. 4WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 0: Starter | Holidays of the future.Wakacje przyszłości. | Podróżowanie*will, be going to* | Podróżowanie i turystyka:– środki transportu– wycieczki– zwiedzanie**Świat przyrody:**– krajobraz**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w teście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska– opowiada o czynnościach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 8, 13II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 11XXIXIIIXIV | SB str. 5WB str. 5 |
| **ROZDZIAŁ 1** |
| 3 | Rozdział 1: Friends For Life | Vocabulary: personal qualities, friends and foesSłownictwo: cechy charakteru, przyjaciele i wrogowie | Cechy charakteruPrzyjaciele i wrogowie | **Człowiek:**– cechy charakteru**Życie prywatne:**– rodzina, znajomi i przyjaciele**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– przedstawia sposób postepowania– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1, 5II 1, 5IV 1, 6, 9, 10, 11VI 2, 4, 15XXIXIIIXIV | SB str. 7WB str. 6 |
| 4 | Rozdział 1: Friends For Life | Grammar: defining and non-defining relative clausesGramatyka: zdania względne | Styl zżyciaPracaZdania względne definiujące i niedefiniujące | **Praca:**– zawody i związane z nimi czynności i obowiązki**Życie prywatne:**– styl życia**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w teście określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 4, 5II 1III 4VI 2, 3, 4, 15XXIXIIIXIV | SB str. 8WB str. 7 |
| 5 | Rozdział 1: Friends For Life | Speaking: reaching an agreementMówienie: osiąganie porozumienia | PrezentyZwroty i wyrażenia przydatne do wyrażania: propozycji, zgadzania się lub nie zgadzania, upewniania się | **Człowiek:**– rzeczy osobiste**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1II 1, 5VI 2, 3, 4, 8, 15XXIXIIIXIV | SB str. 9WB str. 8 |
| 6 | Rozdział 1: Friends For Life | Reading: an article about doppelgangersCzytanie: artykuł o sobowtórach | Wygląd zewnętrznyZaimki nieokreślone | **Człowiek:**– wygląd zewnętrzny**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– proponuje– udziela rady– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1II 1, 5III 1, 4IV 1, 5, 6, 9, 11V 2, 6, 9, 10, 11, 12VI 2, 4, 15VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15VIII 2XXIXIIIXIV | SB str. 10-11WB str. 9 |
| 7 | Rozdział 1: Friends For Life | Vocabulary: conflicts and problemsSłownictwo: konflikty i problem  | Uczucia i emocjeKonflikty i problemy*False friends* – słowa podobne do ojczystych lecz o innym znaczeniu | **Człowiek:** – uczucia i emocje**Życie prywatne:**– konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– opowiada o doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– udziela rady– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1, 5II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 9, 11VI 2, 3, 4, 9, 15XXIXIIIXIV | SB str. 12WB str. 10 |
| 8 | Rozdział 1: Friends For Life | Listening: a radio programme about friendshipsSłuchanie: program radiowy o przyjaźni | Znajomi i przyjaciele | **Życie prywatne:**– znajomi i przyjaciele**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– opowiada o czynnościach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 9, 11VI 2, 3, 4, 15VIII 2XXIXIIIXIV | SB str. 13WB str. 11 |
| 9 | Rozdział 1: Friends For Life | Grammar: reflexive pronounsGramatyka: zaimki zwrotne | Znajomi i przyjacieleZaimki zwrotne*Each other*  | **Życie prywatne:**– znajomi i przyjaciele**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1 XXIXIIIXIV | SB str. 14WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: Friends For Life | English in use: *grammar and vocabulary practice*Język angielski w praktyce: *ćwiczenia gramatyczno-leksykalne* | Cechy charakteruZnajomi i przyjaciele | **Człowiek:**– cechy charakteru**Życie prywatne:**– znajomi i przyjaciele**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1, 5II 1IV 1, 6, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 15WB str. 13 |
| 11 | Rozdział 1: Friends For Life | Writing: an informal email about a problemPisanie: nieformalny email opisujący problem | Znajomi i przyjaciele | **Życie prywatne:**– znajomi i przyjaciele**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje czynności– opowiada o wydarzeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje osoby i czynności– opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości– wyraża pewność, przypuszczenie– przedstawia sposób postępowania– stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– prosi o radę– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1III 4IV 1, 2, 6, 9, 11V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 16-17WB str. 14 |
| 12 | Rozdział 1: Friends For Life | Revision 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby– opowiada o wydarzeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje osoby i czynności– opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości– wyraża pewność, przypuszczenie– przedstawia sposób postępowania– stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– prosi o radę– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych**Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5IV 1, 2, 6, 9, 11V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 VI 2, 3, 4, 15XXIIIXIV | SB str. 18-19WB str. 15 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practiceĆwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1XXIIIXIV | WB str. 16-17 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Vocabulary practiceĆwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | TRF Vocabulary Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Grammar practiceĆwiczenia gramatyczne | Zdania względne definiujące i niedefiniująceZaimki zwrotne |  |  | TRF Grammar Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 1 | Best friend challengeWyzwanie dla najlepszego przyjaciela | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | WB. str. 102 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Reading comprehensionRozumienie tekstu czytanego  | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | TRF Reading Unit 1  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Listening comprehensionRozumienie tekstu słuchanego  | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | TRF Listening Unit 1  |
| 13 | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | UNIT TEST 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 14 | Rozdział 2: Making Music | Vocabulary: musicSłownictwo: muzyka | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązkiDziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | **Praca:**– zawody i związane z nimi czynności i obowiązki**Kultura:**– dziedziny kultury– twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 4, 9II 1, 5III 4IV 1, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 23WB str. 18 |
| 15 | Rozdział 2: Making Music | Grammar: present perfect continuous and simpleGramatyka: czasy *present perfect continuous i simple* | Dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturzeCzasy: *present perfect continuous, present perfect simple* | **Kultura:**– dziedziny kultury– uczestnictwo w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 9II 1, 5III 4IV 2, 6, 11XXIXIIIXIV | SB str. 24WB str. 19 |
| 16 | Rozdział 2: Making Music | Speaking: describing photosMówienie: opisywanie fotografii | Uczestnictwo w kulturze  | **Kultura:**– uczestnictwo w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 9II 1, 5IV 1, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 IX 1XXIXIIIXIV | SB str. 25WB str. 20 |
| 17 | Rozdział 2: Making Music | Reading: an article about the influence of music on the brainCzytanie: artykuł o wpływie muzyki na mózg | Czynności życia codziennegoStyl życia, problemy | **Życie prywatne:**– czynności życia codziennego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1, 5III 4IV 1, 2, 4, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2XXIXIIIXIV | SB str. 26-27WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Making Music | Vocabulary: music and performanceSłownictwo: muzyka i wystąpienia | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturzeCechy charakteru, uczucia i emocje | **Człowiek:** – uczucia i emocje**Kultura:**– dziedziny kultury– twórcy i ich dzieła– uczestnictwo w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby– opowiada o czynnościach– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1, 9II 1, 5III 4IV 1, 2, 4, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 28WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Making Music | Listening: short interviews about music and feelingsSłuchanie: krótkie wywiady o muzyce i emocjach | Uczucia i emocjeDziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | **Człowiek:**– uczucia i emocje**Kultura:**– dziedziny kultury– twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i zjawiska– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– przedstawia sposób postępowania– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1, 9II 1, 5IV 1, 2, 6, 7, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2XXIXIIIXIV | SB str. 29WB str. 23 |
| 20 | Rozdział 2: Making Music | Grammar: question tagsGramatyka: pytania typu *question tags* | Dziedziny kulturyPytania typu *question tags* | **Kultura:**– dziedziny kultury**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– przedstawia sposób postępowania– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 9II 1, 5III 4IV 2, 6, 7, 10, 11XXIXIIIXIV | SB str. 30WB str. 24 |
| 21 | Rozdział 2: Making Music | English in use: *grammar and vocabulary practice*Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5III 4XXIXIIIXIV | SB str. 31WB str. 25 |
| 22 | Rozdział 2: Making Music | Writing: a forum post with a reviewPisanie: wpis na forum – recenzja | Uczestnictwo w kulturze | **Kultura:**– uczestnictwo w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby– opisuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje osoby– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– wyraża pewność, przypuszczenie– stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 9II 1III 4IV 1, 2, 6, 9, 11V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12VII 2, 3, 4, 14, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 32-33WB str. 26 |
| 23 | Rozdział 2: Making Music | Revision 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby i miejsca– opowiada o czynnościach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych**Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1III 4IV 1, 2, 6, 9, 11VI 2, 3, 4, 15XXIIIXIV | SB str. 34-35WB str. 27 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practiceĆwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1XXIIIXIV | WB str. 28-29 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Vocabulary practiceĆwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Vocabulary Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Grammar practiceĆwiczenia gramatyczne | Czasy: *Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple*Pytania typu *Question tag* |  |  | TRF Grammar Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 2 | Diggers DancingTworzenie muzyki | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | WB. str. 103 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading comprehensionRozumienie tekstu czytanego  | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Reading Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Listening comprehensionRozumienie tekstu słuchanego  | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Listening Unit 2  |
| 24 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | UNIT TEST 2 |
|  | Culture 1 | Culture: Music to my ears**Kultura:** Muzyka dla moich uszu | Festiwale muzyczne | **Kultura:**– uczestnictwo w kulturzeElementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i przedmioty– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– przedstawia zalety i wady – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 9II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 8, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2IX 1XXIXIIIXIV | SB str. 134 |
|  | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i przedmioty– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1IV 1, 2, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2IX 1XXIXIIIXIV | SB str. 138 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 25 | Rozdział 3: Mysteries | Vocabulary: extreme and descriptive adjectivesSłownictwo: przymiotniki mocne i jakościowe  | Dziedziny kulturyPrzymiotniki mocnePrzymiotniki jakościowe | **Kultura:**– dziedziny kultury**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 9II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 39WB str. 30 |
| 26 | Rozdział 3: Mysteries | Grammar: modal verbsGramatyka: czasowniki modalne | Czasowniki modalne – wnioskowanie I przypuszczanie | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5IV 1, 2, 6, 11VI 2, 3, 4, 9, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 40WB str. 31 |
| 27 | Rozdział 3: Mysteries | Speaking: expressing certainty and doubtMówienie: wyrażanie pewności i wątpliwości | Wyrażenia i zwroty używane do wyrażania pewności i wątpliwości | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5IV 1, 2, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 41WB str. 32 |
| 28 | Rozdział 3: Mysteries | Reading: an article about mystery writersCzytanie: artykuł o autorach powieści kryminalnych | Dziedziny kultury | **Kultura:****–** dziedziny kultury**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 9II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2XXIXIIIXIV | SB str. 42-43SB str. 33 |
| 29 | Rozdział 3: Mysteries | Vocabulary: the mediaSłownictwo:media | Media  | **Kultura:**– media**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 9II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 44WB str. 34 |
| 30 | Rozdział 3: Mysteries | Listening: a podcast about the Voynich manuscriptSłuchanie: podcast o manuskrypcie Wojnicza | Dziedzictwo kulturowe | **Kultura:**– twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 9II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2XXIXIIIXIV | SB str. 45WB str. 35 |
| 31 | Rozdział 3: Mysteries | Grammar: past tensesGramatyka: czasy przeszłe | Styl życiaCzasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* | **Życie prywatne:**– styl życia**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, miejsca, przedmioty– opowiada o czynnościach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 9, 11XXIXIIIXIV | SB str. 46WB str. 36 |
| 32 | Rozdział 3: Mysteries | English in use: *grammar and vocabulary practice*Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1 III 4XXIXIIIXIV | SB str. 47WB str. 37 |
| 33 | Rozdział 3: Mysteries | Writing: a blog post with a narrativePisanie: wpis na blogu – relacja z przebiegu zdarzenia | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, miejsca, przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– wyraża pewność, przypuszczenie– stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1III 4IV 1, 2, 6, 9, 11V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12VII 2, 3, 4, 14, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 48-49WB str. 38 |
| 34 | Rozdział 3: Mysteries | Revision 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości– wyraża pewność, przypuszczenie– stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych**Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1III 4V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12VII 2, 3, 4, 14, 15 XXIIIXIV | SB str. 50-51WB str. 39 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practiceĆwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1XXIIIXIV | WB str. 40-41 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Vocabulary practiceĆwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Vocabulary Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Grammar practiceĆwiczenia gramatyczne | Czasowniki modalne*Czasy przeszłe: past simple, past continuous, past perfect* |  |  | TRF Grammar Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 3 | The pride of Rapa NuiDuma Rapa Nui | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | WB. str. 104 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Reading comprehensionRozumienie tekstu czytanego  | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Reading Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Listening comprehensionRozumienie tekstu słuchanego  | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Listening Unit 3 |
| 35 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | UNIT TEST 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 36 | Rozdział 4: What Next? | Vocabulary: future goals, plans and inspirationsSłownictwo: cele, plany i pragnienia na przyszłość | Okresy życiaRodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia | **Człowiek:**– okresy życia**Życie prywatne:**– rodzina, znajomi i przyjaciele– styl życia**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1, 5II 1, 5III 4IV 1, 2, 4, 6, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 55WB str. 42 |
| 37 | Rozdział 4: What Next? | Grammar: future continuous, futureperfectGramatyka: czasy future continuous, futureperfect | Okresy życiaStyl życiaCzasy: *future continuous, future perfect* | **Człowiek:**– okresy życia**Życie prywatne:**– rodzina, znajomi i przyjaciele– styl życia**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, miejsca, przedmioty– opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1, 5II 1, 5III 4IV 1, 2, 4, 6, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV  | SB str. 56WB str. 43 |
| 38 | Rozdział 4: What Next? | Speaking: a formal conversationMówienie: rozmowa oficjalna | Zwroty i wyrażenia przydatne podczas rozmowy oficjalnej | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, miejsca, przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5IV 1, 2, 6, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 57WB str. 44 |
| 39 | Rozdział 4: What Next? | Reading: an article about laws regarding teenagersCzytanie: artykuł o prawach nastolatków | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych  | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5III 4, 5IV 1, 2, 3, 6, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2IX 1, 2XXIXIIIXIV | SB str. 58-59WB str. 45 |
| 40 | Rozdział 4: What Next? | Vocabulary: professional careerSłownictwo: kariera zawodowa | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:**– zawody i związane z nimi czynności i obowiązki– praca dorywcza– wybór zawodu– warunki pracy i zatrudnienia**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim **Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 4II 1, 5III 4IV 1, 2, 3, 6, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 3XXIXIIIXIV | SB str. 60WB str. 46 |
| 41 | Rozdział 4: What Next? | Listening: a job interviewSłuchanie: rozmowa o pracę | Poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:**– poszukiwanie pracy– warunki pracy i zatrudnienia**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– udziela rad– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 6II 1, 5III 4IV 2, 3, 6, 9, 11VI 2, 3, 4, 9, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 61WB str. 47 |
| 42 | Rozdział 4: What Next? | Grammar: future modalsGramatyka: formy przyszłe czasowników modalnych | Miejsce zamieszkaniaFormy przyszłe czasowników modalnychZdania czasowe | **Miejsce zamieszkania:**– dom i jego okolica**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 2II 1III 4IV 1, 2, 3, 6, 9, 11XXIXIIIXIV | SB str. 62WB str. 48 |
| 43 | Rozdział 4: What Next? | English in use: *grammar and vocabulary practice*Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5III 4IV 1, 2, 3, 6, 9, 11XXIXIIIXIV | SB str. 63WB str. 49 |
| 44 | Rozdział 4: What Next? | Writing: a formal letter of applicationPisanie: list motywacyjny | Praca dorywcza | **Praca:**– praca dorywcza– poszukiwanie pracy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi– opowiada o czynnościach, doświadczeniach – wyraża pewność, przypuszczenie– stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– proponuje– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 12II 1III 4IV 2, 6, 9, 11V 1, 2, 6, 9, 11, 12VII 2, 3, 4, 8, 14, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 64-65WB str. 50 |
| 45 | Rozdział 4: What Next? | Revision 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych**Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | XXIIIXIV | SB str. 68-69WB str. 51 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practiceĆwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II1XXIIIXIV | WB str. 52-53 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Vocabulary practiceĆwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | TRF Vocabulary Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Grammar practiceĆwiczenia gramatyczne | Czasy: *Future Continuous, Future Perfect*Czasowniki modalneZdania czasowe |  |  | TRF Grammar Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 4 | A digital creativeCyfrowy twórca  | Słownictwo związane z tematem: kultura, nauka i technika |  |  | WB. str. 105 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading comprehensionRozumienie tekstu czytanego  | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | TRF Reading Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Listening comprehensionRozumienie tekstu słuchanego  | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | TRF Listening Unit 4 |
| 46 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | UNIT TEST 4 |
|  | Culture 2 | Culture: It’s in the contract**Kultura:** Jest to zapisane w kontrakcie | Warunki pracy i zatrudnienia  | **Praca:**– warunki pracy i zatrudnieniaElementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska– opowiada o czynnościach – przedstawia intencje– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 4II 1, 5III 1, 4IV 1, 2, 4, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2IX 1XXIXIIIXIV | SB str. 135 |
|  | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 8II 1IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 139 |
|  | **End-of-term test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-4** | End-of-term-test |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 47 | Rozdział 5: Environment | Vocabulary: the environment, protecting the planetSłownictwo: środowisko, ochrona planety | Środowisko, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego | **Świat przyrody:**– zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty i zjawiska– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 13II 1, 5III 4IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 71WB str. 54 |
| 48 | Rozdział 5: Environment | Grammar: *the passive*Gramatyka: strona bierna | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnegoStrona bierna | **Świat przyrody:**– zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty i zjawiska– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 13II 1, 5III 4IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 72WB str. 55 |
| 49 | Rozdział 5: Environment | Speaking: comparing and contrastingMówienie: porównywanie I wskazywanie różnic | Towary i ich cechyZagrożenia i ochrona środowiskaWyrażenia używane do porównywania i wskazywania różnic | Zakupy i usługi:– towary i ich cechy**Świat przyrody:**– zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 7, 13II 1, 5IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11VI 2, 3, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 73WB str. 56 |
| 50 | Rozdział 5: Environment | Reading: an article about the fashion industry and the environmentCzytanie: artykuł o przemyśle modowym i środowisku | Ubrania i akcesoriaZagrożenia i ochrona środowiska | **Człowiek:**– wygląd zewnętrzny– rzeczy osobiste**Świat przyrody:**– zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty i zjawiska– opowiada o czynnościach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1, 13II 1, 5III 1, 4, 5IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2XXIXIIIXIV | SB str. 74-75WB str. 57 |
| 51 | Rozdział 5: Environment | Vocabulary: natural disasters, ecological threatsSłownictwo: klęski żywiołowe, zagrożenia ekologiczne | Zagrożenia i ochrona środowiska, klęski żywiołowe | **Świat przyrody:**– zagrożenia i ochrona środowiska– klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– opowiada o czynnościach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 13II 1, 5III 4IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 76WB str. 58 |
| 52 | Rozdział 5: Environment | Listening: a radio programme about an environmental campaignSłuchania: audycja radiowa o kampanii na rzecz środowiska | Zagrożenia i ochrona środowiska | **Świat przyrody:**– zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o przedmiotach i zjawiskach– opowiada o czynnościach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 13II 1, 5III 4IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 77WB str. 59 |
| 53 | Rozdział 5: Environment | Grammar: *have/get something done*Gramatyka: konstrukcja *have/get something done* | Czynności życia codziennegoKonstrukcja *have/get something done* | **Życie prywatne:**– czynności życia codziennego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach– przedstawia fakty– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1, 5III 4IV 2, 3,5, 6, 9, 11XXIXIIIXIV | SB str. 78WB str. 60 |
| 54 | Rozdział 5: Environment | English in use: *grammar and vocabulary practice*Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5III 4IV 1, 2, 3, 6, 9, 11XXIXIIIXIV | SB str. 79WB str. 61 |
| 55 | Rozdział 5: Environment | Writing: a blog post about a green productPisanie: wpis na blogu o ekologicznym produkcie | Rzeczy osobiste | **Człowiek:**– rzeczy osobiste**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentów tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach, doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie– stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– zachęca– wyraża uczucia i emocje– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1II 1, 5III 1, 4IV 1, 2, 6, 9, 11V 1, 2, 6, 9, 11, 12VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 80-81WB str. 62 |
| 56 | Rozdział 5: Environment | Revision 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentów tekstu**Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych**Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5III 1XXIIIXIV | SB str. 82-83WB str. 63 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practiceĆwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1XXIIIXIV | WB str. 64-65 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary practiceĆwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, świat przyrody |  |  | TRF Vocabulary Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Grammar practiceĆwiczenia gramatyczne | Strona biernaKonstrukcja: *have/get something done* |  |  | TRF Grammar Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 5 | PloggingJogging połączony ze zbieraniem śmieci  | Słownictwo związane z tematem: świat przyrody |  |  | WB. str. 106 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Reading comprehensionRozumienie tekstu czytanego  | Słownictwo związane z tematem: świat przyrody |  |  | TRF Reading Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Listening comprehensionRozumienie tekstu słuchanego  | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, świat przyrody |  |  | TRF Listening Unit 5 |
| 57 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | UNIT TEST 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 58 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Vocabulary: Crime and criminals, punishmentsSłownictwo: przestępczość i przestępcy, kary  | Przestępczość, przestępcy, kary | **Państwo i społeczeństwo:**– problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby i zjawiska– opowiada o czynnościach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– przedstawia sposób postepowania– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 14II 1, 5IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 87WB str. 66 |
| 59 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Grammar: *second conditional, I wish* and *if only*Gramatyka: drubi tryb warunkowy, konstrukcje: *I wish, if only* | Styl życiaDrugi tryb warunkowyKonstrukcje: *I wish, if only* do teraźniejszości | **Życie prywatne:**– styl życia**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1, 5III 4IV 2, 5, 6, 7, 9, 11XXIXIIIXIV | SB str. 88WB str. 67 |
| 60 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Speaking: talking about problems and solutionsMówienie: problemy i rozwiązania | Rzeczy osobisteWyrażenia używane do mówienia o problemach i podawaniu rozwiązań | **Człowiek:**– rzeczy osobiste**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 1II 1, 5IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11XXIXIIIXIV | SB str. 89WB str. 68 |
| 61 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Reading: a news article about criminal creaturesCzytanie: artykuł prasowy o zwierzętach, które popełniły przestępstwo | zwierzęta | **Świat przyrody:**– zwierzęta**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentów tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby, przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 13II 1, 5III 1, 4IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11VIII 2XXIXIIIXIV | SB str. 90-91 WB str. 69 |
| 62 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Vocabulary: international organisationsSłownictwo: organizacje międzynarodowe | Organizacje międzynarodowe, system sprawiedliwości, urzędy | **Państwo i społeczeństwo:**– urzędy– organizacje międzynarodowe– problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty, miejsca– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 14II 1IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 92WB str. 70 |
| 63 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Listening: a radio phone-in about cybercrimeSłuchanie: audycja radiowa z udziałem słuchaczy na temat cyberprzestępczości | Cyberprzestępczość  | **Państwo i społeczeństwo:**– problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby i zjawiska– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 14II 1, 5III 4IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 93WB str. 71 |
| 64 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Grammar: *I wish* and *if only, third conditional*Gramatyka: konstrukcje: *I wish, if only,* trzeci tryb warunkowy | Przestępczość i przestępcyKonstrukcje: *I wish, if only* do przeszłościTrzeci tryb warunkowy | **Państwo i społeczeństwo:**– problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje osoby i wydarzenia– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 14II 1, 5III 4IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 94WB str. 72 |
| 65 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | English in use: *grammar and vocabulary practice*Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5III 4IV 1, 2, 3, 6, 9, 11XXIXIIIXIV | SB str. 95WB str. 73 |
| 66 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Writing: a for and against essayPisanie: rozprawka typu za i przeciw | Cyberprzemoc | **Państwo i społeczeństwo:**– problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje miejsca– opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– proponuje– wyraża uczucia i emocje– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 14II 1III 4IV 1, 2, 6, 9, 11V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 96-97WB str. 74 |
| 67 | Rozdział 6: Crimes And Consequences | Revision 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych**Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | XXIIIXIV | SB str. 98-99WB str. 75 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practiceĆwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1XXIIIXIV | WB str. 76-77 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Vocabulary practiceĆwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |  |  | TRF Vocabulary Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Grammar practiceĆwiczenia gramatyczne | Drugi i trzeci tryb warunkowy*I wish* i *if only* |  |  | TRF Grammar Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 6 | A day in life of a forensic science studentDzień z życia studenta kryminalistyki  | Słownictwo związane z tematem: praca, państwo i społeczeństwo |  |  | WB. str. 107 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading comprehensionRozumienie tekstu czytanego  | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |  |  | TRF Reading Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Listening comprehensionRozumienie tekstu słuchanego  | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo  |  |  | TRF Listening Unit 6 |
| 68 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | UNIT TEST 6 |
|  | Culture 3 | Culture: Left or right?**Kultura:** partie polityczne | Partie polityczne | **Państwo i społeczeństwo:**– problemy współczesnego świataElementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska– opowiada o czynnościach – przedstawia intencje– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 14II 1, 5III 4, 5IV 1, 2, 4, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2IX 1XXIXIIIXIV | SB str. 136 |
|  | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 140 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 69 | Rozdział 7: Time Flies! | Vocabulary: everyday activities, lifestyleSłownictwo: czynności życia codziennego, styl życia | Czynności życia codziennego, styl życia | **Życie prywatne:**– czynności życia codziennego– styl życia**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1, 5III 4IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 103WB str. 78 |
| 70 | Rozdział 7: Time Flies! | Grammar: *reported speech*Gramatyka: mowa zależna | Święta i uroczystościMowa zależna | **Życie prywatne:**– święta i uroczystości**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1, 5III 4IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11XXIXIIIXIV | SB str. 104 WB str. 79 |
| 71 | Rozdział 7: Time Flies! | Speaking: a stimulus-based conversationMówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący | Formy spędzania czasu wolnego  | **Życie prywatne:**– formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1, 5III 4IV 2, 6, 7, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 105WB str. 80 |
| 72 | Rozdział 7: Time Flies! | Reading: a timeline about time-fillersCzytanie: sposoby spędzania czasu wolnego opisane w porządku chronologicznym | Formy spędzania czasu wolnego | **Życie prywatne:**– formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1, 5III 4, 8IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 106-107WB str. 81 |
| 73 | Rozdział 7: Time Flies! | Vocabulary: reporting verbsSłownictwo: czasowniki wprowadzające mowę zależną | Czasowniki wprowadzające mowę zależną | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i zjawiska– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 3XXIXIIIXIV | SB str. 108WB str. 82 |
| 74 | Rozdział 7: Time Flies! | Listening: a radio quiz about timeSłuchanie: radiowy quiz o czasie | Czasowniki wprowadzające mowę zależną  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, miejsca– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 109WB str. 83 |
| 75 | Rozdział 7: Time Flies! | Grammar: reported questionsGramatyka: pytania w mowie zależnej | Teleturnieje Pytania w mowie zależnej | **Kultura:**– media**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 9II 1, 5III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 110WB str. 84 |
| 76 | Rozdział 7: Time Flies! | English in use: *grammar and vocabulary practice*Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5III 4IV 1, 2, 3, 6, 9, 11XXIXIIIXIV | SB str. 111WB str. 85 |
| 77 | Rozdział 7: Time Flies! | Writing: an articlePisanie: artykuł | Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zarządzanie czasem | **Życie prywatne:**– czynności życia codziennego– formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości– wyraża pewność, przypuszczenie– stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 5II 1III 4IV 1, 2, 6, 9, 11V 2, 6, 11, 12VII 2, 3, 4, 14, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 112-113WB str. 86 |
| 78 | Rozdział 7: Time Flies! | Revision 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych**Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1,5III 4IV 1, 2, 6, 9, 11XXIIIXIV | SB str. 114-115WB str. 87 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practiceĆwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | XXIIIXIV | WB str. 88-89 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Vocabulary practiceĆwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: człowiek i kultura |  |  | TRF Vocabulary Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Grammar practiceĆwiczenia gramatyczne | Mowa zależna |  |  | TRF Grammar Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 7 | Japanese high school lifeżycie w japońskiej szkole średniej  | Słownictwo związane z tematem: edukacja |  |  | WB. str. 108 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading comprehensionRozumienie tekstu czytanego  | Słownictwo związane z tematem: kultura, nauka i technika |  |  | TRF Reading Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Listening comprehensionRozumienie tekstu słuchanego  | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | TRF Listening Unit 7 |
| 79 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | UNIT TEST 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 80 | Rozdział 8: Sport | Vocabulary: sportSłownictwo: sport | Dyscypliny sportu, uprawianie sportu | **Sport:**– dyscypliny sportu– uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty i miejsca– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 10II 1III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 119WB str. 90 |
| 81 | Rozdział 8: Sport | Grammar: gerunds and infinitivesGramatyka: składnia czasowników | Imprezy sportoweSkładnia czasowników | **Sport:**– imprezy sportowe**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 10II 1, 5III 4IV 2, 6, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 120WB str. 91 |
| 82 | Rozdział 8: Sport | Speaking: describing events and feelings Mówienie: opisywanie wydarzeń i uczuć | Wyrażenie przydatne do opisywania wydarzeń i uczuć | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża i opisuje uczucia i emocje– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– wyraża uczucia i emocje– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5IV 2, 6, 7, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 13, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 121WB str. 92 |
| 83 | Rozdział 8: Sport | Reading: an article about the Refugee Olympic TeamCzytanie: artykuł o drużynie olimpijskiej uchodźców | Imprezy sportoweProblemy współczesnego świata | **Sport:**– imprezy sportowe**Państwo i społeczeństwo:** – problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje zjawiska– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 10, 14II 1, 5III 4, 5IV 1, 2, 6, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2XXIXIIIXIV | SB str. 122-123WB str. 93 |
| 84 | Rozdział 8: Sport | Vocabulary: sports equipment and facilitiesSłownictwo: sprzęt sportowy I obiekty sportowe | Sprzęt sportowy, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu | **Sport:**– sprzęt sportowy– obiekty sportowe– uprawianie sportu– pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 10II 1III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 124WB str. 94 |
| 85 | Rozdział 8: Sport | Listening: a podcast about the benefits of sportSłuchanie: podcast o korzyściach wynikających z uprawiania sportu | Uprawianie sportu, pozytywne skutki uprawiania sportu | **Sport:**– uprawianie sportu– pozytywne skutki uprawiania sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 10II 1, 5III 4IV 2, 6, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 125WB str. 95 |
| 86 | Rozdział 8: Sport | Grammar: quantifiersGramatyka: określniki ilościowe | Dyscypliny sportu, uprawianie sportuOkreślniki ilościowe | **Sport:**– dyscypliny sportu– uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 10II 1III 4IV 2, 6, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 126WB str. 96 |
| 87 | Rozdział 8: Sport | English in use: *grammar and vocabulary practice*Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i przedmioty– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– przedstawia fakty– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5III 4IV 1, 2, 3, 6, 9, 11XXIXIIIXIV | SB str. 127WB str. 97 |
| 88 | Rozdział 8: Sport | Writing: an opinion essayPisanie: rozprawka opiniująca  | Wyrażenia używane w rozprawkach opiniujących | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach, doświadczeniach – przedstawia fakty z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie– stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1III 4IV 2, 6, 9, 11V 2, 3, 6, 9, 11, 12VII 2, 3, 4, 14, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 128-129WB str. 98 |
| 89 | Rozdział 8: Sport | Revision 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Znajomość środków językowych** Uczeń:– posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych**Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1III 4XXIIIXIV | SB str. 130-131WB str. 99 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practiceĆwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | XXIIIXIV | WB str. 100-101 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Vocabulary practiceĆwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: sport |  |  | TRF Vocabulary Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Grammar practiceĆwiczenia gramatyczne | Składnia czasownikówOkreślniki ilościowe |  |  | TRF Grammar Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 8 | Race to the PoleWyścig na Biegun  | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne, sport |  |  | WB. str. 109 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Reading comprehensionRozumienie tekstu czytanego  | Słownictwo związane z tematem: sport |  |  | TRF Reading Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Listening comprehensionRozumienie tekstu słuchanego  | Słownictwo związane z tematem: sport |  |  | TRF Listening Unit 8 |
| 90 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | UNIT TEST 8 |
|  | Culture 4 | Culture: Work or leisure?**Kultura:** praca czy czas wolny? | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | **Praca:**– zawody i związane z nimi czynności i obowiązkiElementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska– opowiada o czynnościach – przedstawia intencje– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | I 4II 1, 5III 4, 5IV 1, 2, 4, 6, 11VI 2, 3, 4, 15 VIII 2IX 1XXIXIIIXIV | SB str. 139 |
|  | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– reaguje na polecenia– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość– stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje– wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie– prosi o radę i udziela rady– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu– posiada świadomość językową | II 1, 5IV 2, 6, 9, 10, 11VI 2, 3, 4, 9, 15 XXIXIIIXIV | SB str. 143 |
|  | **End-of-year test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-8** | End-of-year-test |
|  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |